

**Kvalitetsrapport 2017-2018**  
**och**  
**Verksamhetsplan 2018-2019**  
**för Junibacken, Knutsbo och**  
**Högbergets förskolor,**  
**Ludvika kommun**

## Innehåll

Inledning och mål.....	6
Kvalitetsarbete .....	6
Social – och utbildningsförvaltningens organisation .....	7
Verksamhet förskolas organisation .....	7
Förskoleområde Knutsbo, Junibacken och Högberget .....	8
Viktiga händelser 2017-2018 .....	9
Genomförd kompetensutveckling inom förskole området .....	9
Samverkan.....	9
Inom förvaltningen.....	9
IFO-skola.....	9
Extern samverkan.....	9
Resultatredovisning 2017, måluppfyllelse, analys och åtgärder .....	10
Normer och värden.....	10
Utveckling och lärande.....	10
Barns inflytande .....	11
Förskola och hem .....	11
Övergång och samverkan.....	12
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	13
Utvecklingsområden inför 2018-2019 .....	13
Nytt styrkort 2018-2019.....	16

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Vision: <i>Lustfyllt lärande genom lek och samspel</i>							
Styrkort 2017							
Målgrupp: <i>Personal inom Knutsbo, Junibacken och Högbergets förskolor</i>					Rikssnitt	Måltal	Resultat
Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	2016	2016	2017	2017
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	I våra förskolor använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande. Självvärdering skala 1-4.	1		i.u	3	3,7
		I våra förskolor stimulerar och utmanar personalen barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Självvärdering skala 1-4.	2		i.u	3	3
		I våra förskolor stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter. Självvärdering skala 1-4.	3		i.u	3	3
		Personalsammansättning, antal inskrivna barn i förskolan, åldersstruktur, barn med annat modersmål, redovisas per enhet på avdelningsnivå. Antal ggr per år.	4		i.u	2	2
		Förskolechef deltar på ett Barnhälsoteamsmöte per enhet under året för kartläggning av behov av tidig insats. Andel av 8 avdelningar.	5		i.u	100%	100%
	En bra kommun att växa upp i	Samtliga enheter har likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. 3 enheter.	6		100%	100%	100%
		Uppföljning och analys av antal inskrivna barn i förskolan, åldersstruktur, närvarotid enligt schema och kösituationen redovisas på de 3 enheterna. Antal ggr per år.	7		i.u	4	4
		Antal inskrivna barn per avdelning (snittvärde)	8		15-16,7	17,5	19,5

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

		Varje enhet går igenom checklistan " Bullrets när var hur" och arbetar med pedagogiska åtgärder i förskolan utifrån "Arbetsro i förskolan" (Ljudit), minst 1 ggr per år. Andel av 8 enheter.	9		i.u	100%	0
Arbete och näringsliv	En tillväxtkommun	Minst 1 förskolenheter jobbar med programmering.	10			1	100%
		Samtliga avdelningar med barn i åldern 4-5 år har jobbat med minst en NTA-låda under året. Andel avdelningar av totala antalet.	11		i.u	100%	100%
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom barnomsorgen. Skala 1-5	12			100%	99,9%
		Samtliga förskoleenheter är utifrån frisknivå och smittrisk ute med barnen minst 5 timmar per vecka. Andel avdelningar av 8.	13		i.u	100%	100%
	En miljövänlig kommun	Behålla nuvarande avdelningar med Grön Flagg. 3 av 8 avdelningar.	14		i.u	100%	100%
		Regelbundna kontroller per enhet ska genomföras under oktober till april av inomhustemperaturen, som inte ska överstiga 22 grader celsius. 2 ggr/år varje enhet (3 st).	15		i.u	100%	100%
		Under 2017 ska samtliga vilomadrasser vara fria från ftalater eller PVC. Andel av 3 enheter.	16		i.u	100%	100%
		Samtliga inköp av lekmaterial har god kvalitet ur miljösynpunkt och kemikalielagstiftning. Andel av 3 enheter.	17		i.u	100%	100%

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Interna målområden	Styrtal	Nr	2016	Rikssnitt	Måltal	Resultat
			2016	2016	2017	2017
Medarbetare	Sjukskrivningstalet för förskoleverksamhetens personal stäms av fyra gånger per år och ska minska.	18		6,90%	6,00%	8,85%
	Andel högskoleutbildad personal inom förskolan	19		44, -15	52%	49%
	Antal barn per personal	20		5,2 -15	5,2	5,6
Ekonomi	Budget i balans för förskoleverksamheten. Avvikelse i % av budgetram.	21				0,00%
	Samtliga barn som får utökad tid enligt Skollagen 8 kap. 9§ har föregåtts av en utredning av behovet och förskolechefen har gjort ett delegationsbeslut.	22		i.u	100%	100%

## Inledning och mål

Kommunfullmäktige beslutade om nya kommunövergripande mål för 2016, bestående av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

## Kvalitetsarbete

Det har sedan 2013 pågått ett förankringsarbete med syfte att utveckla målstyrning som metod; att på samtliga verksamhetsnivåer enas om inriktning för verksamheten samt att följa upp det arbete som görs. För detta ändamål används målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de politiska kommunövergripande målen som grund. I social- och utbildningsnämndens styrkort finns även medarbetarperspektiv och ekonomi med som egna områden med styrtalet. Styrkortet visar var vi är, vart vi ska och hur vi ska ta oss mot målet. De kommunövergripande målen har barnet/brukaren i centrum och handlar om utvecklingen framåt.

Styrkort finns i Social- och utbildningsnämndens verksamhet på politisk nivå vilken tillika är förvaltningsledningsnivå med samma styrkort. Vidare har varje verksamhetschef ett styrkort för sin verksamhet och sedan har respektive förskolechef sitt eget styrkort. Styrkort kan även finnas på arbetsgrupps/arbetslagsnivå.

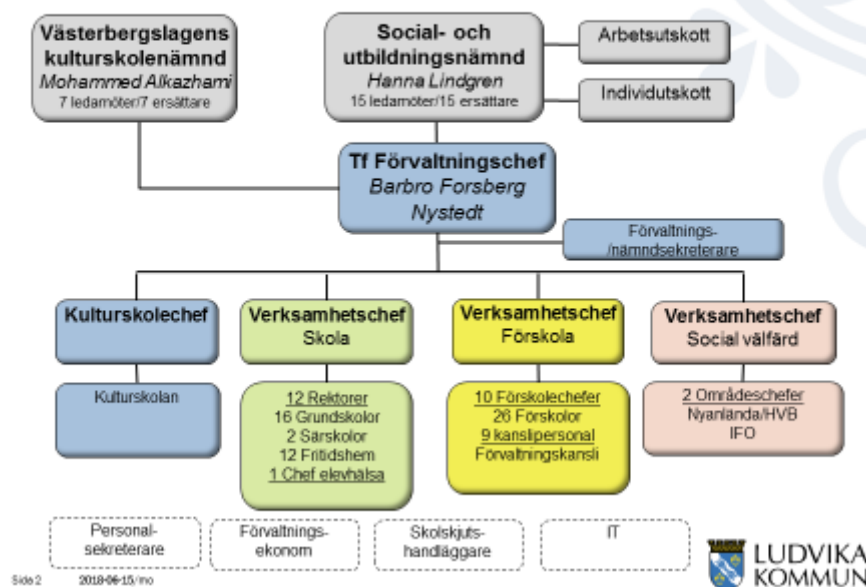
Denna kvalitetsrapport är en resultatsammanställning av den samlade verksamheten för förskoleområdet Knutsbo, Junibacken och Högberget. Resultatredovisningen är en sammanställning med utgångspunkt från politikernas tidigare framtagna styrkort och de verksamhetsmål som identifierats av de olika chefsleden. Vissa ekonomiska delar finns angivna men det ekonomiska resultatet redovisas även i samband med bokslut.

Underlag för denna resultatredovisning är hämtad från:

- Pro Capita
- Kvalitetsrapport 2016-2017
- Nämndens årsrapport budget och kostnad
- Personalsystemet Heroma
- Skolinspektionens rapport
- Förvaltningens enkäter till barn, vårdnadshavare och personal
- Förvaltningens ekonomisystem
- Skolverkets databas Siris
- Hypergene – Ludvika kommun

## Social – och utbildningsförvaltningens organisation

### Social- och utbildningsförvaltningens organisation



## Verksamhet förskolas organisation

### Organisation; verksamhet förskola



## Förskoleområde Knutsbo, Junibacken och Högberget

I området finns det tre förskolor och två dagbarnvårdare (pedagogisk omsorg).

Knutsbo förskola har tre avdelningar och elva pedagoger. På avdelningarna går sammanlagt femtioåtta barn. Månen och Stjärnan har barn i åldrarna 1-4 år och Solen har barn i åldrarna 4-5 år.

Junibackens förskola har även den tre avdelningar med femtioåtta inskrivna barn och är en allergianpassad förskola. Där arbetar elva pedagoger. Avdelningarnas namn är Gullvivan, Daggkåpan och Smultronet. Förskolan är även en så kallat "Grön flagg" förskola vilket kort innebär att man arbetar miljömedvetet och lever upp till kravet att tillsammans med andra globalt arbeta för en hållbar utveckling <http://www.hsr.se/skola-och-forskola>

Högbergets förskola består av två avdelningar och sju pedagoger. En avdelning för de yngre barnen, Kattfoten och en för de äldre, Lejontassen. Där finns sammanlagt fyrtio barn.

Snittet på personalens sjukfrånvaro procentuellt i kommunen ligger på 8,62. Knutsbo har haft en sjukfrånvaro på 18,62%, Junibacken 1,46 % samt Högbergets förskola 6,47 %. Som stöd till pedagoger och förskolechef finns tillgång till en specialpedagog som delas mellan flertalet förskolor och regelbundna möten hålls tillsammans med personal och förskolechef på så kallade barn och elevhälsomöten. Vid behov samarbetar vi med Landstinget och barnvårdscentralerna (BVC). I området finns det barn med annat modersmål än svenska ex, somaliska, tigrinja, arabiska, kinesiska och ryska.

Alla tre enheter har närhet till skog och natur. Junibacken och Knutsbo delar byggnad med grundskolan. På området har vi regelbundna arbetsplatsträffar och arbetslagsträffar på kvällstid. Vi har en ledningsgrupp bestående av en representant från alla tre förskolor som träffas tillsammans med förskolechef varannan vecka. Vi har även samverkansmöten med de fackliga representanterna en gång per månad. Till detta kommer personalens egna reflektionstider och planeringstider.

Knutsbo Junibacken Högberget	Området	Kommunen	Riket
Andelen personal med pedagogisk högskoleexamen	49%	41%	40%
Barngrupp, antal barn /avdelning	19,5	17,2	15,3
Personaltäthet, antal barn/årsarbetare	5,6	5,44	5,1



## Viktiga händelser 2017-2018

I april förra året tillträdde en ny förskolechef som nu arbetat ca 1 år. Området bytte även specialpedagog.

## Genomförd kompetensutveckling inom förskole området

Under 2017-18 har samtlig personal på de tre förskolorna genomfört Skolverkets satsning "läslyftet". Därtill har olika pedagoger deltagit i andra kompetensutvecklingsinsatser så som NTA utbildningar och kurser i programmering. Skyddsombud tillsammans med förskolechef har genomgått arbetsmiljöutbildningar. Resurspersonerna har varit på studiebesök på sarskolan och fått insyn i hur de arbetar med alternativ kommunikation (AKK). Under året har därtill samtlig personal som arbetar i förskolan haft fem kompetensutvecklingsdagar med varierade innehåll. Vissa av dagarna var planerade centralt ifrån och genomfördes tillsammans med övriga pedagoger i kommunen och vissa av dagarna genomfördes på respektive område. All personal genomförde ett arbete som kallas "kraftkartan" där personalen själva kom fram till saker att förbättra för att på bästa sätt använda sin tid. Detta visade på vissa områden som kan förbättras för de som arbetar. En av barnskötarna i området har läst 15 högskolepoäng på Högskolan Dalarna. Förskolechefen går det statliga rektorsprogrammet vid Karlstad Universitet och är inne på år två av tre.

## Samverkan

### Inom förvaltningen

Rektorer från grundskolan och förskolechefer har gemensamma träffar regelbundet. Det finns många gemensamma frågor och rutiner som vi samarbetar kring. Vi har även gemensam chefsträff inom hela förvaltningen en gång per månad. En rutin är exempelvis upparbetade rutiner för överlämnande i kommunen från förskola till förskoleklass, från åk 6 till åk 7 samt från åk 9 till gymnasiet.

När det gäller området Knutsbo och Junibacken samverkar rektor och förskolechef i gemensamma frågor och möten, så som brandrond, skyddsron, friskvårdsmöten med mera. Rektor och förskolechef har tillsammans en handläggare som har sitt kontor på Junibackens skola.

### IFO-skola

Individ och familjeomsorgen finns under samma förvaltning där samarbete sker för barnens bästa. All personal som arbetar i förskola och skola har anmälningsplikt och rutiner är upprättade för hur detta ska fungera.

### Extern samverkan

Personal och vårdnadshavare kan delta på gemensamma nätverksträffar på habiliteringen (HAB) när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Verksamhetschef deltar på övergripande BHT (barnhälsoteam

## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

möten med barnavårdscentralen). Förskolan samverkar med kommunens arbetsmarknadsenhet (AME) i syfte att bereda platser till eventuella praktikanter. Vi tar emot elever från kommunens grundskolor i form av PRAO.

### Resultatredovisning 2017, måluppfyllelse, analys och åtgärder

Social- och utbildningsnämnden använder målstyrning med stöd av balanserade styrkort utifrån de kommunövergripande målen och två egna mål.

Verksamheten inom förskolan följer i sitt systematiska kvalitetsarbete även upp det statliga uppdraget genom läroplansmålen.

### Normer och värden

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Läroplan för förskolan, Lpfö98).*

En bra kommun att växa upp i er ett av kommunens övergripande mål. På förskolan lägger vi grunden när det gäller normer och värden. Målet är att alla förskolor ska ha upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling. Förskolorna ska arbeta förebyggande, åtgärdande och främjande mot att kränkning och diskriminering. Områdets mål är uppnådda genom att samtliga tre enheter har en likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som ett levande dokument. Barnen har svarat på en enkät där frågor om leken ställs då det många gånger under leken barnen tränar på hur man förhåller sig till varandra, samt om man får vara med i leken osv. I svaren framkom att det var 4,3 % av barnen som upplevde att de inte hade någon att leka med. En del säger sig dock vilja leka själva ibland. Vi på förskolan är uppmärksamma så att ingen är ensam samt pedagogerna ordnar organiserade lekar där man ser till att alla får vara med. En av förskolorna har särskilda "lek dagar" som är planerade och genomtänkta.

Vi har under året samtalat om förhållningssätt och hur man ska vara mot varandra och det gäller såväl barn som personal och vi fortsätter konstant med detta.

### Utveckling och lärande

*Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet. (Lpfö98)*

Ett övergripande mål är att kommunen ska bli en av landets bästa skolkommuner år 2020. I förskolan och på området arbetade vi mot följande uppsatta mål:

## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

- I våra förskolor använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande. Självvärdering skala 1-4. Målet var satt till 3.  
*Resultat: Området hamnade på ett medelvärde på 3,7 i den utvärdering som gjordes.*
- I våra förskolor stimulerar och utmanar personalen barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Självvärdering skala 1-4. Målet var satt till 3.  
*Resultat i området: 3,3.*
- Minst 1 förskolenheter jobbar med programmering. Mål 1 enhet.  
*Resultat: 3,0*
- Samtliga avdelningar med barn i åldern 4-5 år har jobbat med minst en NTA-låda under året. Andel avdelningar av totala antalet. Mål: 100%.  
*Resultat: 100%.*

Personalen använder bra material och skickar efter eventuellt material som är anpassade efter förskolan och där sakerna är giftfria osv. Ett av målen var att byta ut samtliga vilomadrasser till de nya som följer nuvarande riktlinjer, vilket är gjort. När det gäller språk, kommunikation och matematisk utveckling fortsätter vi arbetet för ökad måluppfyllelse. Läslyftet har enligt pedagogerna varit väldigt bra och pedagogerna beskriver att de planerar och utför användningen av böcker och läsningen på ett mer medvetet sätt. Samtliga tre enheter arbetar med viss programmering där målet var en av tre. Alla tre avdelningarna med de största barnen har arbetat med detta. I barnens enkäter framkom att det på två av förskolorna kände barnen att de fick lära sig nya saker och att de vuxna på förskolorna berättar vad barnen är bra på. Vi fortsätter arbetet med att barnen får inflytande över sin verksamhet samt den lärande processen. Några barn tycker där att det är lite för trångt att leka på vissa ställen och att de ofta blir avbrutna. På sikt ska vi minska barngrupperna och detta leder till ökade ytor för barnen att leka på. Alla avdelningar är utomhus mycket mer än fem timmar i veckan, vilket också ger bättre möjligheter till lek och rörelse.

### Barns inflytande

*I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. (Lpfö98).*

- I våra förskolor stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter. Självvärdering skala 1-4. Målet var satt till 3.  
*Resultat i området 3,3.*

Vi fortsätter samtalen kring barnens inflytande och att verksamheten ska bygga på barnens intressen. Vi arbetar för att barnen ska lära sig mer om den demokratiska processerna.

### Förskola och hem

*Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara*

## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

*med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.(Lpfö98).*

- Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom barnomsorgen.

De allra flesta tycker att de upplever att ens barn trivs på förskolan och känner sig trygga och sedda (99,9%)

Vid analys av vårdnadshavarnas enkätsvar finns det vissa saker i området som vi behöver förbättra och arbeta vidare med. Bland annat så saknas tillräckligt med information om vad som händer på vissa avdelningar och enkätsvaren visar att några vårdnadshavare upplever att de fått ottydlig information om hur det gått för barnet på förskolan vid utvecklingssamtalet. Detta ska ses över till hösten och kan förklaras till viss del av personalens sjukfrånvaro och byte av vikarier. Utbildningsinsatser kring skrivandet i Unikum samt pedagogiska dokumentation behövs. När det gäller arbetet med kränkande behandling bör vi förankra vår plan mot diskriminering och kränkande behandling på ett annat sätt hos vårdnadshavare. Några vårdnadshavare upplever att inte flickor och pojkar ges samma förutsättningar i förskola. Detta kommer vi att diskutera mer nästkommande termin.

Verksamheten ska byggas på barnens nyfikenhet och uppmuntra lusten att lära. Några procent tycker att verksamheten inte väcker barnens nyfikenhet. Önskvärt är också att ha minst en förskollärare i varje grupp. Läget med andelen utbildade förskollärare är ansträngt och kommunen gör vissa fortbildningsinsatser i stort och vi på förskolorna tar emot studerande från förskolläraryrket till hösten. I sommar ska enligt planerna viss ny lekutrustning installeras på två av förskolorna. Detta år upplever jag dock att vi har haft lättare att få tag på vikarier vid personalsjukfrånvaro än året innan. Tillgången på timvikarier har ökat. En konsekvens av att inte få tag på behörig personal kan bli att vi kan komma efter när det gäller den pedagogiska dokumentationen. Arbetsbelastningen är hög på personalen varav det är svårt att begära att personalen ska ta ytterligare arbetsuppgifter. Vi kommer att arbeta med och ha en plan för att minska ljudvolymen.

### Övergång och samverkan

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö98).*

Det finns nedskrivna planer över hur överlämnandet från förskolan till förskoleklassen ska gå till. Vårdnadshavare är delaktiga. Syftet är att det ska finnas en röd tråd från förskola till förskoleklass och sedan grundskolan. Vi har föräldramöte, utvecklingssamtal samt firande av vissa högtider, trädgårdsdagar med mera tillsammans med vårdnadshavare. Vårdnadshavare erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

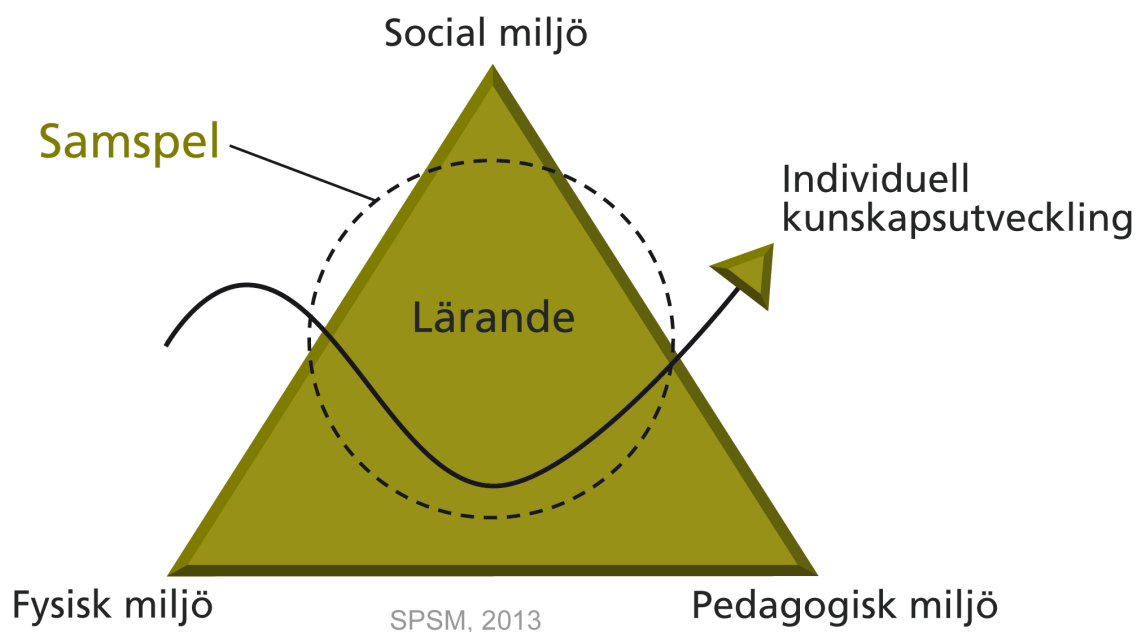
*Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull (Lpfö98).*

Vi bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där vi utvärderar uppsatta mål för vår verksamhet/utbildning. Förskolechef samlar in underlag på flera olika sätt och sätter upp egna mål. Personalen på förskolorna utvärderar och analyserar sin planering och mer tid till detta har givits från kommunen med en ökning av antalet kompetensutvecklingsdagar till 5 stycken under ett år för all personal. Utifrån analys av de utvärderingar som vi har gjort på mina tre enheter har jag sammanställt våra utvecklingsbehov inför 2018-2019.

### **Utvecklingsområden inför 2018-2019**

I kommande styrkort sätts mål in som går som en röd tråd genom kommunens kedja med politiker, förvaltningschefer och ner till mitt styrkort. Några av styrtalen är gemensamma och passar oss alla. Några styrtal är lokala och det som vi i området ska arbeta med.

Förutom enkätsvar, självskattningar och diskussioner har jag inför höstterminen 2018 och vårterminen 2019 har jag använt SPSM (specialpedagogiska myndighetens) material som för att få en övergripande bild av utvecklingsområden i området där man värderar hur tillgänglig utbildningen är för barnen på de tre förskolorna. Tillgänglighetsmodellen tar ett helhetsgrepp på lärandet i pedagogiska verksamheter som omfattas av skollagen. Modellen består av fyra områden och visar hur de samspelar med varandra.



Följande områden går igenom där personalen får självskatta på en skala 1-4. Min förhoppning är att denna modell ska genomsyra min verksamhet och jag anser att om alla dessa delar fungerar ger vi de bästa förutsättningar vi kan för barnens lärande.

- **Förutsättningar för lärande**
- **Social miljö**
- **Pedagogisk miljö**
- **Fysisk miljö**

Varje område i tillgänglighetsmodellen innehåller ett antal indikatorer. Indikatorerna förtydligar viktiga områden i lärmiljön som är av betydelse för att skapa en tillgänglig lärmiljö.

I den sammanställning, utvärdering och analys som gjordes med personalen kom vi fram till följande utvecklingsområden inom vårt område.

### Verksamhetsplan

Våra utvärderingar visar på utvecklingsområden som vi kommer att arbeta med under nästkommande år. När det gäller barnen behöver vi dela barnen ännu mer i mindre grupper under dagen samt på sikt minska barngruppernas storlek i stort.

Verksamheten har sett ett behov av att lära oss mer om och använda bildstöd i kommunikationen och utveckla IT i lärandet. Vi fortsätter arbetet med att arbeta förebyggande med normkritik och attityder. Pedagogerna eftersträvar en bättre framförhållning och använder sin reflektionstid och planeringstid samt arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar på bästa sätt. Vi arbetar vidare med barns inflytande samt bygger verksamheten på barnens intressen på ett lekfullt sätt. Personalen ges tillfällen och möjligheter till kompetensutveckling efter önskemål i exempelvis dokumentation i Unikum samt Inprint. Innehåll i utvecklingssamtal samt regelbunden information till vårdnadshavare

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

ska ses över. Det systematiska kvalitetsarbetet ska synliggöras så att det blir tydligare för all personal. Arbetet fortsätter med att minska sjukfrånvaron och att ha roligt på arbetsplatsen. Friskvårdande aktiviteter har satts in samt ett större arbete kring den psykosociala arbetsmiljön.

**Arbetsmiljöfrågor att arbeta vidare med:**

Arbeta förebyggande med "Ljudit" (bullrets när, var och hur)

Parfymfri förskola

Solskydd utomhus

Utemiljö

Innemiljön ( värme, belysning, ventilation).

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Nytt styrkort 2018-2019

Styrkort 2018											
Målgrupp:	Knutsbo, Högberget och Junibäckens förskolor				Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtalet	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	I våra förskolor använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande.	iu	iu	75%		90%		100%		
		I våra förskolor stimulerar och utmanar personalen barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik.	iu	iu	75%		90%		100%		
		Versamheten arbetar aktivt för att alla barn ska få förutsättningar att uppleva delaktighet i förskolans gemensamma aktiviteter. Förskolan har hög medvetenhet om delaktighetens betydelse för barns hälsa och lärande.	iu	3,4	öka		100%				
		Versamheten arbetar aktivt för att främja delaktighet i samspel och lek och erjuder alla barn del i gemenskap varje dag. Versamheten har kunskap om hur man tillgängliggör lek och samspejsituationer.	iu	3,4	öka		98%				
		Versamheten arbetar aktivt utifrån att hela förskolan är alla barns lärmiljö. Hela lärmiljön är fullt framkomlig och utformad för alla barn oavsett förutsättningar. Förskolans utformning och utrustning är säker och åldersanpassad. Versamheten kan evakuera alla vid en utrymning. Lärmiljön ger stöd till alla barns lärande och utveckling hela dagen, även vid rutinsituationer.	iu	3,1	öka		98%				
		I våra förskolor stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter.	iu	iu	75%		98%		100%		
	En bra kommun att växa upp i	Antal inskrivna barn per förskoleavdelning		15,5	19,5	16,8		16,5		15	
		Versamhetschef deltar på ett Barnhälsoteamsmöte per enhet under året för kartläggning av behov av tidig insats.	iu		100%	100%		100%		100%	
		Andelen barn som upplever de har inflytande över sitt lärande	iu		95,40%	97%		98%		99%	
		Uppföljning och analys av antal inskrivna barn i förskolan, åldersstruktur, närvarotid enligt schema och kösituationen redovisas på enhetsnivå. Antal ggr per år.	iu	2	2		2		2		
Arbete och näringsliv	En tillväxtkommun										
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Samtliga 4-5 åringar har jobbat med NTA		100%	100%		100%				
		Samtliga 5-åringar har jobbat med programmering		100%	100%		100%				
		Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom förskolan	iu	98%	99%		99%		99%		
		Behålla nuvarande avdelningar med Grön Flagg. 3 av 8 avdelningar.		100%	100%		100%		100%		

	Styrtalet	Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
		2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Medarbetare	Den samlade sjukfrånvaron inom området ska minska	iu	6,00%	8,85%		5,00%		5,00%
	Andelen nöjda medarbetare i kommunens medarbetarenkät	iu	iu					
	Andelen lärare i förskolan med pedagogisk högskoleexamen		42,00%	49,00%	50,00%		50,00%	50,00%
Ekonomi	Ekonomi i balans; avvikelse mot rambudget	iu	1,00%	0,00%		0,00%		0,00%