



# Kvalitetsrapport 2022/2023

Björkås förskola  
Stallbackens förskola  
Lilla Parks förskola  
Ludvika kommun

Varje förskola ska vara den

**bästa  
förskolan  
för varje  
barn**

som går där.



## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning och mål</b>	<b>3</b>
1.1 Nationella styrdokument	3
1.2 Kommunövergripande mål	3
<b>2. Strukturkvalitet</b>	<b>4</b>
2.1 Förskolans organisation	4
2.2 Förskolornas förutsättningar	6
<b>3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande</b>	<b>6</b>
3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023	7
<b>4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning</b>	<b>8</b>
4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023	8
4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023	8
<b>5. Enkäter</b>	<b>9</b>
<b>6. Verksamhetsplan 2023-2024</b>	<b>10</b>

# 1 Inledning och mål

## 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

## 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% <sup>1)</sup>	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

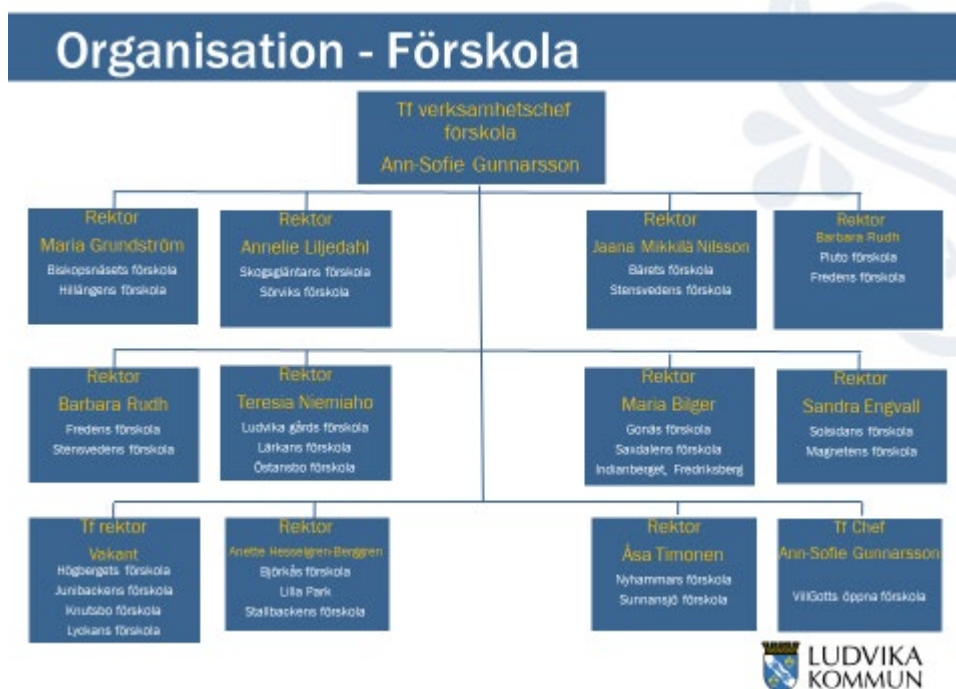
Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

## • 2. Strukturkvalitet

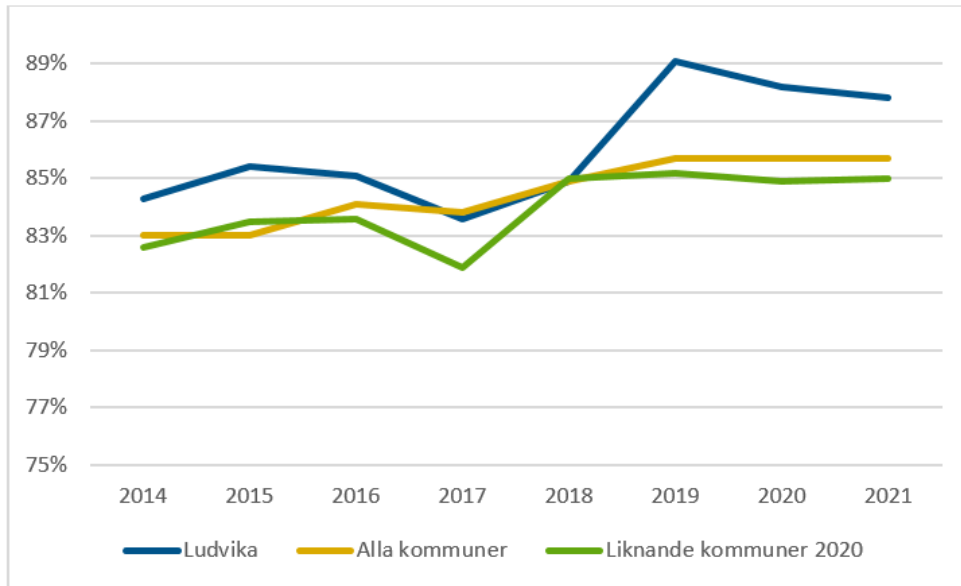
”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

### 2.1 Förskolans organisation

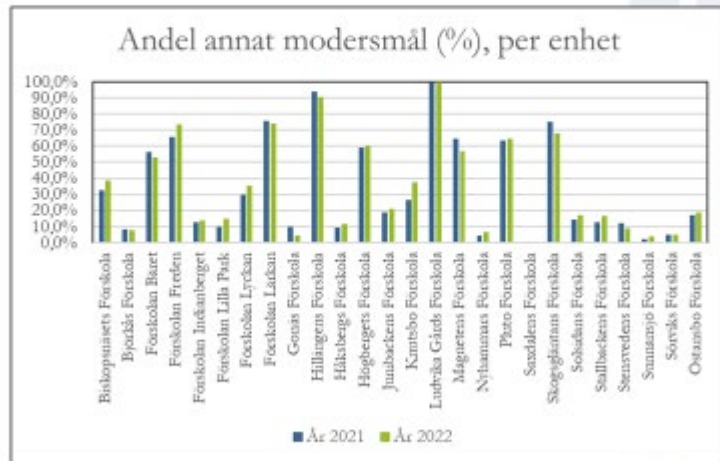


**Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)**



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



**Rektors förutsättningar:**

Jag som rektor ansvarar för tre förskolor: Björkås förskola, Stallbackens förskola och Lilla Parks förskola i Grängesberg

På Björkås förskola har 17 pedagoger arbetat under 2022 – 2023, på Stallbackens förskola har 12 pedagoger arbetat och på Lilla Parks förskola har de varit 8 stycken pedagoger.

Jag har dessutom delat på en specialpedagogs 80% tjänst tillsammans med ett annat förskoleområde med tre förskolor.

Jag har delat en handläggare för administrativa uppgifter tillsammans med rektor på Parkskolan och Blötbergets skola.

Jag har gått Rektorsprogrammet mellan åren 2013 – 2016.

**Utvecklingsarbetet i Grängesbergs förskolor drivs utifrån dessa:**

- **Ledningsgrupp** - den består av en förskollärare från vardera förskola och rektor. Ledningsgruppen träffas tre gånger per månad och hjälps åt med att driva kollegial utveckling i arbetet på förskolorna som tas med till vissa APT möten för vidare arbete tillsammans med övrig personal.
- **Målbildsgrupp** – en utsedd personal från vardera förskola deltar i kollegialt utvecklingsarbete inom ett utsett målområde som tas fram utifrån förra Kvalitetsrapporten. Arbetet i Målbildsgruppen tas med till ALT möten för vidare arbete tillsammans med övrig personal
- **Unikumgrupp** - enhetsadministratörer finns utsedda, en per förskola. Dessa personer har till uppgift att gå på kommunens möten för att kunna driva ett likvärdigt Unikumarbete på alla förskolor i Ludvika kommun. De har även ansvar för att introducera Unikumarbetet för nyanställd personal i de fall det behövs.
- **Samverkansgrupp** – förskolornas fackliga representanter träffar rektor ett visst antal gånger per termin. Dessa representanter har även till uppgift att informera rektor om deras medlemmars arbetsmiljö blir påverkad av något.
- **Förskolläraryrkesutveckling** – Diskussioner kring förskollärares uppdrag utifrån Lpfö 18 och Skolverkets som vi gemensamt läst och reflekterat kring..
- **Barnskötarutveckling** – Diskussioner kring barnskötarens uppdrag utifrån Lpfö 18, Skolverket som vi gemensamt läst och reflekterat kring. detta och utifrån boken ”Barnskötaren – Att främja utveckling och lärande” av Maria Nygren och Ramona Krantz.

**2.2 Förskolornas förutsättningar**

Förskolorna	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Björkås	5 – 6 st	84	5st	16	5,25 barn/anställd	7	16,4
Stallbacken	3 st	52 barn	5	9	5,7	7	20,5
Lilla Park	2 st	35	3	7	5	5	20,0

**Analys om mitt område. Beskriv förskolevis och/eller områdesvis.**

Grängesberg är en tidigare gruvort som består av både villaområden och hyreshus. I Grängesberg finns bl.a. tre förskolor, en F-6 skola Parkskolan, en Anpassad grundskola på Björkås och en kvartersgård på Stallbacken. Det finns även ett Folkets Park med olika aktiviteter under året, diverse butiker, ett café och ett hotell/restaurang/bar, tåg- och busstation och bibliotek. Grängesbergs främsta arbetsgivare är Spendrups. I Grängesberg ligger det vackra konserthuset Cassels och Disponentparken med djur, odlingar och café, vilkas områden förskolan utnyttjar till lek och utflykter med barnen både vinter- och sommartid.

**Björkås förskola**

Förskolan rymmer 6 avdelningar på två plan med plats för 85 barn.

Under höstterminen 2022 har vi endast haft 5 avdelningar öppna då barnantalet har sjunkit, under vårterminen 2023 öppnades den 6:e avdelningen för blivande förskoleklassbarn under 6 timmar/dag.

Förskolan har sammanlagt 5 förskollärare, varav 3 är VFU handledare och tar emot VFU studenter i perioder under läsåret. 2 av studenterna har blivit anställda och kommer att vara färdigutbildade i januari 2024.

16 pedagoger och en resurs har arbetat under året och 5 av dessa är förskollärare. Förskolan har enstaka barn med annat modersmål. Förskolan ligger nära skogen och Grängesbergs IP vilka utnyttjas mycket av barn och personal.

Förskolan delar lokaler med Anpassad grundskola och Korttidshemmet.. Björkås och Stallbackens förskola blev år 2021 utsedd att vara partnerförskola mot Högskolan Dalarna, tillsammans med Nyhammars och Sunnansjö förskolor. Till följd av det har vi fått ta emot förskollärarstudenter och kunnat anställa förskollärare till Björkås förskola.

**Lilla Parks förskola**

Förskolan är en enplans förskola på Parkskolans område som delar huslänga med bl.a. Förskoleklassen. Skogen ligger inpå knuten och den utnyttjas flitigt av förskolans barn och personal.

Förskolan är uppdelad på två avdelningar med plats för 35 barn och 7 personal. Under året har förskolan haft en lärarassistent anställd som en förstärkning till personalgruppen. 4 av de 7 är förskollärare och ytterligare en är föräldraledig under vår- och höstterminen och en av de 4 gick in i föräldraledighet under vårterminen.

Under sommaren 2021 anställdes 3 nyutexaminerade förskollärare och i början av februari anställdes en till. Detta tack vare att Björkås och Stallbackens förskolor har blivit Partnerförskolor.



**Stallbackens förskola**

Förskolan är en skola och rymmer 3 avdelningar på 2 plan. I en ända av lokalerna har Kvartersgården sina lokaler.

Förskolan har plats för 56 barn.

Under året har förskolan haft tre lärarassistenter anställda som en förstärkning till personalgruppen.

4 av de 9 pedagoger som arbetar på förskolan är förskollärare och ytterligare en är föräldraledig under vår- och höstterminen.

En av förskollärarna är VFU handledare och tar emot VFU studenter i perioder under läsåret. En av dessa studenter är redan anställd sedan tidigare, som barnskötare, och kommer att få en ny anställning som förskollärare när utbildningen är avklarad januari 2024.

**Hur ser det ut med behörig personal?**

Området har höjt sin förskollärartäthet sedan vi blev Partnerförskolor, tillsammans med Nyhammar och Sunnansjö förskolor 2020. I och med det fick vi ta emot VFU studenter, även från tidigare årskurser, och vi kunde därför anställa dem vartefter de slutade sin utbildning.

På Lilla Parks förskola har vi 4 legitimerade förskollärare anställda, 1 av dem har varit föräldraledig under ht 2022 – vt 2023 och kommer tillbaka i arbete ht 2023 och den andra gick hem vt 2023.

På Stallbackens förskola har vi 5 legitimerade förskollärare varav en har varit föräldraledig vt 2022 – ht 2023.

På Björkås förskola har vi 5 legitimerade förskollärare och dessutom en förskollärare från Nederländerna som ännu inte fått sina betyg validerade.

På Björkås förskola har vi haft 3 VFU studenter varav 2 är anställda i Grängesbergsområdet enligt Skollagen, de får automatiskt en tv. Tjänst då de får sin legitimation i februari 2024.

På Stallbackens förskola har vi 2 VFU studenter varav den ena redan har en anställning i Grängesbergsområdet.

**Andelen barn med annat modersmål?**

På Björkås förskola har vi under året haft 7 barn med annat modersmål.

På Stallbackens förskola har vi under året haft 7 barn med annat modersmål.

På Lilla Parks förskola har vi under året haft 7 barn med annat modersmål.

**Extra insatser för barn med annat modersmål?**

Förskolorna arbetar medvetet med att arbeta interkulturellt och ett förhållningssätt där man tar tillvara den mångfald som varje barn och dess familj i förskolan representerar.

**Hur påverkas förskolan av den socioekonomiska variabeln?**

I och med att Grängesberg är ett till viss del utsatt område, där en del familjer har problem med omsorgen om sina barn och det dessutom finns en hög missbruksproblematik i området, är insatserna om omsorgen för varje barn en hög prioritet.

**Händelser av vikt under läsåret.**

Höstterminen 2022 började förskolorna tillsammans arbeta med OSA-kollen, Organisatorisk och social arbetsmiljö, där vi arbetat med identifiering av olika

riskfaktorer i arbetet följt av Riskbedömningar och handlingsplan på dessa. Därefter fortsatte vi med arbetet kring de friskfaktorer som finns i arbetet. Under vårterminen har Stallbackens förskola deltagit i ett kommunövergripande friskvårdsprojekt, då personalens sjukfrånvaro var hög. Det projektet, tillsammans med HR, och områdets egna mål ring detta gav en större insikt om vad arbetsmiljö är och hur den kan förbättras.

### Geografiska läget

Grängesberg är en tidigare gruvort som består av både villaområden och hyreshus. Runt förskolorna finns skogs- och parkområden som förskolorna använder sig av i sin utbildning/undervisning tillsammans med barnen. I Grängesbergs finns bl.a. en F-6 skola på Parkskolan, en anpassad grundskola på Björkås ett Folkets Park som har öppet vid flertalet tillfällen under året, diverse butiker, tåg- och busstation, bibliotek och ett hotell/restaurang. Grängesbergs främsta och största arbetsgivare är Spendrups, på orten finns även Svenska Filminstitutets kulturhistoriska filmarkiv.

## ● 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

*“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

*Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.*

*Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv*

*och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)*

### **3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023**

#### **SKUA**

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

#### **Övrigt arbete med kollegialt lärande, beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund**

En gång i månaden har vi haft Förskolläraryrträffar tillsammans i området då vi läst förutbestämda delar kring förskollärares uppdrag och därefter haft reflektioner och diskussioner kring detta. Det vi har pratat om under vårterminen 2023 är förskollärares uppdrag utifrån Lpfö 18 och Skolverkets skrifter.

Vi har även haft Barnskötaryrträffar en gång per månad, uppdelade i två grupper per gång. Även där har vi reflekterat och diskuterat kring barnskötarens uppdrag utifrån Lpfö 18, Skolverket och utifrån boken ”Barnskötaren – Att främja utveckling och lärande” av Maria Nygren och Ramona Krantz.

I Ledingsgruppen har vi under vårterminen gemensamt läst och diskuterat ”Förskolan med barnet i centrum” av Christian Eidevald. I den boken lyfter författaren fram hur förskolans resurser och förutsättningar kan användas för att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för alla barn i förskolan.

#### **Kollegialt lärande**

Rektorerna: Hur har arbetet sett ut under året gällande möjligheter till planeringstid, analys/reflektion? Förutsättningar för förskollärare/barnskötare?

Under höstterminen 2022 startade förskolorna i Grängesberg ett utvecklingsarbete utifrån KVR 2021 – 2022 målområden, som innebar att vi tittade närmare på betydelsen av förskollärares och barnskötarens undervisningsuppdrag. Se text ovan om förskolläraryr- och barnskötaryrträffar. I detta arbete arbetade vi även med Planeringar i Unikum och då särskilt med begreppet analys och reflektion.

Vi har även arbetat med kollegialt lärande på APT, ALT och på Kompetensutvecklingsdagarna. Vid dessa tillfällen har personalen diskuterat språkutvecklande arbetssätt i mindre grupper tillsammans med de SKUA lärledare som funnits på vardera förskola, en från Lilla Park, en från Stallbacken och två från Björkås.

## Digital kompetens

*“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)*

### Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

#### **Rektorerna: Hur använder ni digitala verktyg idag?**

På förskolorna har de använt sig av Clevertouch som varje avdelning har en egen. På dessa kan barnen rita, läsa böcker interaktivt genom Polyglutt, ha rörelseundervisning mm. under våren fick även vårdnadshavarna en tillfällig inloggning dit. Personalen har arbetat med digital och analog programmering. I den digitala programmeringen har Blue bots använts och i den analoga har det först ritats mönster tillsammans med barnen som de sedan får följa genom Duplo/Lego, pärlplatta eller pärlor.

På vissa avdelningar har personalen använt sig av Easi-scope, ett ”webb-ägg” tillsammans med barnen. Det är format som ett ägg men är en webbkamera med förstöringsfunktion.

Förskolorna har även Chromebooks och Chrome tablets.

#### **Vad behöver du, din personal för att detta ska utvecklas?**

2019 utformade vi i Grängesberg en egen Digitaliseringsplan, där var ett av målen att all personal i förskolan skulle kunna använda sig av: projektorer, easi-scope, datorer, lärplattor (iPads), Osmo, digital kameror, mobiler mm.

När GDPR infördes i Sverige var det många av dessa saker som inte fick användas längre, så nu saknar vi iPads, datorer, flera av våra webb verktyg eftersom dessa inte har kunnat ersättas med de vi har tillgång till nu.

## ● 4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

*“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och*

*hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)*



#### 4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

##### **Hur arbetslaget har arbetat med de olika delarna i Unikum.**

Samtliga förskolor har fokuserat på att arbeta utifrån planeringar med tillhörande analys och reflektion. Barnen har även fått lärloggar tilldelade sig, kopplade till planeringar. I arbetet med att bedriva undervisning utifrån intresse och behov fastnar många avdelningar i ett görande utan att komma fram till analysen så att arbetet blir systematiskt.

Utifrån detta kan jag se att på Björkås, förskola har en del avdelningar haft reflektioner kring undervisningen som bedrivits på avdelningen men endast ett fåtal har använt sig av analys kring sitt eget undervisningsarbete.

På Stallbackens förskola ser jag samma saker men också svårigheter att komma igång med fortsatta planeringar eftersom Värdegrundsarbetet har fått stort utrymme.

Jag ser delar av avsaknad av analys och även reflektion på Lilla Parks förskola, då det har tagit (nödvändig) tid att få ihop en grund och en systematik i pedagogernas arbete med barnen.

Att skilja på reflektion och analys har varit en del i det systematiska kvalitetsarbetet som upplevts som svår av pedagogerna så detta blir ett av målområdena inför nästa läsår. Vi behöver förbättra oss i att jämföra, tolka och förklara i vårt analysarbete men även problematisera och kritiskt granska dokumentationen alla avdelningar gör. Detta för att förbättra och förändra undervisningen på förskolorna, men även pedagogernas arbetssätt för att skapa ett lärande innehåll så att barnen ges bättre förutsättningar att utvecklas och lära.

#### 4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

**Målområde-** I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

*Rektors reflektion och analys:*

På förskolorna i Grängesbergs förskoleområde, arbetar förskolorna med detta målområde och skattar sig själva 3 ggr per år för att reflektera och analysera sitt arbete hur detta arbete uppfylls på varje avdelning. För att kunna påvisa progression i barnens lärande, genom att erbjuda en utbildning och undervisning som utgår från barnens tidigare erfarenheter och kunnande, är arbetet med lärmiljöerna under ständig utveckling. Avdelningspedagogerna observerar och synliggör lärmiljöerna genom att omskapa de befintliga lärmiljöerna så att barnen ska upptäcka dem på ett nytt sätt. Pedagogerna uppmärksammar det barnen tycker om att göra och utmanar dem, utifrån läroplanens målområden, för att ge barnen nya kunskaper. För att kunna skapa mer tillgängliga lärmiljöer görs lärmiljöerna mer tillgängliga genom bildstöd och text vid de olika aktiviteter som erbjuds, genom att materialet finns på barnens nivå och genom att dela upp barnen i mindre grupper över dagen. För att arbeta med att skapa pedagogiska miljöer som bygger på god värdegrund och social hållbarhet görs Värdegrundsplaneringar på Unikum där pedagogerna diskuterar, reflekterar och analyserar sin egen roll som förebilder och sitt förhållningssätt för barnen. För att barnen ska kunna tillägna sig förståelse, respekt och bli medvetna om vilka rättigheter och skyldigheter som gäller i vårt demokratiska samhälle har pedagogerna regelbundna samtal, tillsammans med barnen, om hur vi bemöter varandra. Dessa samtal sker både i grupp och enskilt, både i vardagliga situationer och planerade undervisningstillfällen.

Ett flertal av avdelningarna beskriver att de inte har arbetat med detta i den utsträckning de hade tänkt sig och velat. Anledningarna till det har varit att det har varit svårt att få ut den gemensamma reflektionstiden pga. personalbrist och inga vikarier har funnits att tillgå, det har varit problem med schemat och täckningen över dagen och för en del avdelningar har sjukskriven kollega ofta ersatts med utbildad personal. Detta har medfört att planeringar inte följts upp med reflektion och analys, planeringarna har blivit liggande och blivit vilande. En del avdelningar beskriver även att deras planeringar innefattade för många mål och låg över för lång tid och därför blev för stor att reflektera och analysera kring.

Vissa delar har jag som rektor kunnat hjälpa personalen med, som att jag anställt extrapersonal på förskolorna för att kunna stötta dem i att vara tillräckligt med personal, men vikariebristen har ändå känts av i perioder.

**Målområdet-** I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

*Rektors reflektion och analys:*

För att kunna stimulera och utmana barnens språk och kommunikation, under sin tid i förskolan, behövs kompetent personal som vet att barnens nyfikenhet och intresse för kommunikation behöver få rätt förutsättningar för att utveckla sitt språk.

På förskolorna finns språk och kommunikationsplaneringar där avdelningarna arbetar med att se och bekräfta barnen i vardagens olika situationer genom att bl.a. ”problematisera vardagen”. Detta görs genom närvarande pedagoger som ställer öppna frågor, för samtal både enskilt och i grupp där barnen får tid och möjlighet att utforma hypoteser och ges tid att svara. Pedagogerna är lyhörda för vad det enskilda barnets uttryck och behov, både i verbal- och ickeverbal kommunikation. Personalen använder ett korrekt språk som även är nyanserat och där de dagliga samtalen med barnen och även i de planerade undervisningssituationerna tänker på att de är språkförebilder genom att lyssna

på barnen och upprepa vad de säger. I dessa situationer ställs även frågor för vidare kommunikation.

Barnen har alltid tillgång till böcker som de kan använda sig av utifrån sitt intresse. I undervisningssituationer ingår högläsning utifrån ett sett behov hos barnet eller en viss grupp barn. Där kan ett mål vara att barnen ska tillägna sig förmågan att söka ny kunskap, ges en förmåga att kommunicera och/eller samarbeta genom att personalen samtalar och ställer frågor om bilderna och/eller innehållet i boken.

Som ett komplement till det verbala språket använder sig personalen av Tecken som stöd och bildstöd. Detta komplement används för slla barn som en förstärkning och ett förtydligande för förståelsen av de olika situationer barnen möter under dagen.

Vi använder oss också av Polyglutt, som är en digital bokhylla där det tillhandahålls inlästa, bläddringsbara barnböcker för förskolan, vilka även finns inlästa på olika språk.

För att stimulera de äldre barnens språk och kommunikation arbetar personalen med att intressera barnen för skriftspråket genom samtal, högläsning och boksamtal och olika bilder och symboler i barnens lärmiljöer.

Under höstterminen kunde Björkås, Stallbacken och Lilla Parks förskolor utrusta varsitt eget förskolebibliotek

Ett flertal av avdelningarna beskriver att de inte har arbetat med detta i den utsträckning de hade tänkt sig och velat. Anledningarna till det har varit att det har varit svårt att få ut den gemensamma reflektionstiden pga. personalbrist och inga vikarier att tillgå, det har varit problem med schemat och täckningen och för en del avdelningar har sjukskriven kollega ofta ersatts med utbildad personal. Detta har medfört att planeringar inte följts upp med reflektion och analys, planeringarna har blivit liggande och blivit vilande. En del avdelningar beskriver även att deras planeringar innefattade för många mål och låg över för lång tid och därför blev för stor att reflektera och analysera kring.

Vissa delar har jag som rektor kunnat hjälpa personalen med, som att jag anställt extrapersonal på förskolorna för att kunna stötta dem i att vara tillräckligt med personal, men vikariebristen har ändå känts av.

**Målområde-I** våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

*Rektors reflektion och analys:*

För att barn ska kunna utveckla sin matematiska förmåga krävs att personalen kring dem är kompetenta, engagerade, närvarande och att de stöttar barnen. Arbetslagen behöver arbeta fram en samsyn kring vad matematik, tillsammans med förskolebarn, innebär.

Personalen beskriver hur de uppmärksammar och arbetar med detta i vardagliga situationer såsom måltidssituationer, påklädning, i den spontana leken mm.

Kring detta finns planeringar som kallas "Lärande hela dagen" där vardagliga situationer uppmärksammas för att de ska leda till de olika utvecklingsmål som läroplanen ger. Några avdelningar har även renodlade matematikplaneringar utifrån barnens intressen och behov och i några fall är matematiken med som en del i planeringar kring Naturvetenskap och teknik.

I alla planeringar nämns vikten av att känna till och använda sig av ett korrekt språk och korrekta matematiska begrepp som personal på förskolan.

Ett flertal av avdelningarna beskriver att de inte har arbetat med detta i den utsträckning de hade tänkt sig och velat. Anledningarna till det har varit att det dels skiljer sig rent kunskapsmässigt hos personalen om hur förskolans undervisning och utbildning ska utformas och dels har det varit svårt att få ut den gemensamma reflektionstiden pga. personalbrist och inga vikarier att tillgå, det har varit problem med schemat och täckningen och för en del avdelningar har sjukskriven kollega ofta ersatts med utbildad personal. Detta har medfört att planeringar inte följts upp med reflektion och analys, planeringarna har blivit liggande och blivit vilande. En del avdelningar beskriver även att deras planeringar innefattade för många mål och låg över för lång tid och därför blev för stor att reflektera och analysera kring.

Vissa delar har jag som rektor kunnat hjälpa personalen med, som att jag anställt extrapersonal på förskolorna för att kunna stötta dem i att vara tillräckligt med personal, men vikariebristen har ändå känts av.

**Målområde** – I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

*Rektors reflektion och analys*

Att arbeta med naturvetenskap i förskolan i förskolan handlar mycket om att utforska närmiljön, gå på skogsutflykter spontant och/eller utifrån en planering som påvisar ett intresse eller ett behov hos barnen. Det handlar också om att tillsammans med barnen odla och plantera för att följa kretsloppet, att sopsortera för en hållbar utveckling mm. Genom dessa exempel ovan skriver många pedagoger om att barnen får en ökad förståelse om naturens olika delar och om närmiljön kring förskolorna.

De beskriver även om arbeten hos de olika åldrarna på barnen om hur de arbetar med den egna kroppen.

Från skogsutflykterna beskrivs även hur de använder sig av digitala verktyg som förskolorna har tillgång till, såsom Ägget, mobiltelefoner och lärplattor. Genom dessa kan de utforska naturen tillsammans och samtala kring vad de sett.

På förskolorna har de pedagoger som gått NTA utbildningar använt sig av NTA lådorna för att kunna stötta och förstärka arbetet med Naturvetenskap och teknik på avdelningarna.

Utöver NTA lådorna använder sig pedagogerna av att barnen ska få förståelse för teknik i vardagen, det kan vara bygg och konstruktion, förstå tillsammans hur man stänger ex- en jacka, undersöka de leksaker som finns på förskolan.

Att arbeta med Blue-botarna som varje förskola har tillgång till, vilka är en form av digital programmering som både de yngsta och äldre barnen får möjlighet att prova på. Vissa avdelningar använder sig även av analog programmering då barnen och pedagogen gör en ritning tillsammans som barnen sedan får prova på att återskapa med exempelvis Lego/Duplo, halsband eller pärlplatta.

Ett flertal av avdelningarna beskriver att de inte har arbetat med detta i den utsträckning de hade tänkt sig och velat. Anledningarna till det har varit att det har varit svårt att få ut den gemensamma reflektionstiden pga. personalbrist och inga vikarier att tillgå, det har varit problem med schemat och täckningen och för en del avdelningar har sjukskriven kollega ofta ersatts med utbildad personal. Detta har medfört att planeringar inte följts upp med reflektion och analys, planeringarna har blivit liggande och blivit vilande. En del avdelningar beskriver även att deras planeringar innefattade för många mål och låg över för lång tid och därför blev för stor att reflektera och analysera kring.



Jag kan utläsa av avdelningarnas självskattningar att rätt så många anser att detta är ett utvecklingsområde som de måste arbeta mer riktat med under nästa år. En tanke är också om det finns en brist på kompetens hos pedagogerna om vad naturvetenskap och teknik på förskolenivå verkligen är? Jag kan också utläsa att en del säger att de inte kunnat arbeta med detta på avdelningen eftersom ingen av pedagogerna ännu har fått gått en NTA utbildning så att de får använda sig av nta lådorna som finns på varje förskola. Vissa delar har jag som rektor kunnat hjälpa personalen med, som att jag anställt extrapersonal på förskolorna för att kunna stötta dem i att vara tillräckligt med personal, men vikariebristen har ändå känts av.

**Målområde-** I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

*Rektors reflektion och analys:*

Pedagogerna beskriver att leken i förskolan ska ha en central plats där de ska vara flexibla och skapa lekmiljöer som inbjuder och uppmuntrar till lek. Leken ska vara spontan eller introducerad men alltid ha en pedagog nära för att observera, introducera, delta och vara ett stöd för de som är i leken. Genom att en pedagog alltid är aktivt närvarande stöttas barnen dels i sin kommunikation och dels i den konfliktsituation som kan uppkomma.

Övervägande i självskattningarna beskrivs hur pedagogerna ändrar om i lekmiljöerna för att barnen ska kunna få leka mer ostört och för att lekstationerna ska bli mer avgränsade.

De beskriver också vikten av att barnen både får leka spontant och mer styrt, det ger en lugnare stund och det ger också tillfällen för barnen att få leka klart. Många avdelningar beskriver att de arbetat mycket med lekens förutsättningar för barnen, de beskriver leken som det viktigaste momentet i förskolan där de kan få in alla mål vi arbetar med utifrån läroplanen.

Flertalet avdelningar arbetar med sk. lekkort/valkort där barnen får välja att, utifrån ett flertal i förhand valda lekstationer, välja vad och vem de vill leka med med hjälp av kort på dessa saker.

Jag kan utläsa ur självskattningen att detta är ett prioriterat område på förskolorna, någon uttrycker det med: "Leken är som livet själv, allt finns med!" Pedagogerna är närvarande, följsamma, stöttande, tillåtande, utmanande, aktiva och flexibla

Ett flertal av avdelningarna beskriver att de inte har arbetat med detta i den utsträckning de hade tänkt sig och velat. Anledningarna till det har varit att det har varit svårt att få ut den gemensamma reflektionstiden pga. personalbrist och inga vikarier att tillgå, det har varit problem med schemat och täckningen och för en del avdelningar har sjukskriven kollega ofta ersatts med utbildad personal. Detta har medfört att planeringar inte följts upp med reflektion och analys, planeringarna har blivit liggande och blivit vilande. En del avdelningar beskriver även att deras planeringar innefattade för många mål och låg över för lång tid och därför blev för stor att reflektera och analysera kring.

Vissa delar har jag som rektor kunnat hjälpa personalen med, som att jag anställt extrapersonal på förskolorna för att kunna stötta dem i att vara tillräckligt med personal, men vikariebristen har ändå känts av.

## ● 5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

**Rektors analys:** Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

- **6. Verksamhetsplan 2023-2024**



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Sucessfull school i Kunskapsresan för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningarna i förskolorna.
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yrkes stoltheten ökar.</li> <li>• Stressen minskar. *</li> <li>• Delaktigheten ökar.</li> <li>• Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet.</li> <li>• Rektorer</li> <li>• får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.</li> </ul>	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de redan tillägnade kunskaperna inom språkutvecklande arbetssätt lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i befintliga strukturer i utveckling av ett språkutvecklande arbetssätt (SKUA) för att stödja barnens lärande.  Pedagogerna planerar för språkutvecklande undervisning i aktiviteter såsom högläsning, återberättande, boksamtal, sång, rim och ramsor mm. Detta arbete sker i mindre grupper och i avdelningsplaneringar.

Arbetsmiljö	Att få väl fungerande arbetslag som trivs på förskolorna och som är måna om sig själva och varandra för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig delaktiga.	<p>Att arbeta systematiskt och långsiktigt med de 8 friskfaktorena utifrån Sunt arbetsliv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En rättvis och transparent organisation</li> <li>• Ett närvarande, tillitsfullt och engagerat ledarskap</li> <li>• Delaktighet och inflytande</li> <li>• En välutvecklande kommunikation och återkoppling</li> <li>• Prioritering av arbetsuppgifter</li> <li>• Kompetensutveckling hela arbetslivet</li> <li>• Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM) i vardagen</li> <li>• Tidiga insatser och arbetsanpassning</li> </ul> <p>Att arbeta regelbundet med de förhållningsregler vi tagit fram gemensamt i området.</p> <p>Att arbeta riktat med tre av de utvecklingsområden som framkom av avdelningarnas två sittningar med psykolog Thomas Westman under vårterminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbetet mellan arbetslag</li> <li>• Tydlighet vid avvikelser</li> <li>• Ledarskapets funktion</li> </ul>