

Plan mot kränkande behandling Kyrkskolan 2025-2026

Plan mot kränkande behandling 2025-2026

VISION

Skolan är en plats där elever och personal tolererar varandras olikheter, där alla trivs och känner sig trygga, sedda och respekterade av varandra. Tillsammans tar vi ansvar för detta. Barn, elever och personal visar aktivt, i ord och handling, att man tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.



Innehåll

Begrepp	3
Planens giltighet	4
Ansvarig	4
Delaktighet	4
Förankring av planen	4
Rektors ansvar	4
All personals ansvar	4
Elevs ansvar	5
Utvärdering	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 24-25	5
Utvärdering av årets plan 25-26	5
Ansvariga för att årets plan 25-26 utvärderas	5
Kartläggning	5
Kartläggningsmetoder	5
Områden som berörs i kartläggningen	5
Elever har involverats i kartläggningen 24-25	5
Resultatet, analys och nya åtgärder av kartläggning genomförd av elever 24-25	5
Analys	6
Mål och aktiviteter 2025-2026	7
Rutiner	8
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	8
Uppmärksamma kännetecken	8
Gemensam uppfattning	8
Uppsikt och närvaro	8
Regelbundna undersökningar	8
Någon att prata med	8
Engagemang i vad som händer utanför skolan	8
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	8
Rutiner då elev kränkt elev	8
Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev	9
Rutiner då personal kränkt elev	9
Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev	9
Rutiner för dokumentation	9
Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:	9

Begrepp

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktnesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

Indirekt diskriminering att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Organiserad rasism

Individuella uttryck kan exempelvis yttra sig i våld, hot och verbala kränkningar, men också i mer svårupptäckta former som osynliggörande, uteslutning, segregering eller fördomsfulla och stereotypa uppfattningar om dem som upplevs som annorlunda.

Strukturella uttryck kan exempelvis handla om skolsegregation, monokulturell rekrytering, etnocentrisk undervisning eller utestängande och hierarkiserande normer.

Bristande tillgänglighet att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev. Instruktioner att diskriminering.

Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

Planens giltighet

Planen gäller från 2025-10-01 och revideras senast 2026-09-30.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Delaktighet

Genom klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen. Elever informeras om att de även informellt kan lämna synpunkter och förslag löpande via mentor, trygghetsgrupp och/eller rektor.

Vårdnadshavare får information om planen och trygghetsgruppen på skolan genom delgivning på skolans kommunikativa plattform Unikum. Personal deltar i upprättande av planen.

Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från varje form av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta fördelas ansvaret enligt följande:

Rektors ansvar

- se till att all personal, alla elever, alla vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn/elever och vårdnadshavare
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling
- se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- följa skolans plan mot kränkande behandling

All personals ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp
- berätta för elever var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det
- uppmuntra elever att berätta om missförhållanden

Elevers ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas på skolan
- påtala kränkande behandling som förekommer på skolan

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och revideras i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas. Resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De planerade aktiviteterna utvärderas av elever och personal som genomför/deltar i aktiviteten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 24-25

Skolledning och personal har deltagit i utvärderingen och analys av Kyrkskolans plan mot kränkande behandling.

Utvärdering av årets plan 25-26

Utvärdering av planen sker senast 2026-06-30. Revidering ska vara genomförd senast 2026-09-30.

Ansvariga för att årets plan 25-26 utvärderas

Rektor är ansvarig för att årets plan utvärderas.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Innan ni väljer kartläggningsmetod bör följande beaktas:

- Hur ser det ut? Hur har det sett ut?
- Vad vill vi veta mer om? Vad har vi inte koll på?
- Hur ska vi få reda på det? (huret)

En gång per år genomförs en elevenkät där frågor gällande trygghet, trivsel och diskriminering kartläggs. Exempelvis trygghetsvandringar genomförs, observationer, elevintervjuer, hälsosamtal av skolsköterska, skolsociala utredningar av kurator, riktade enkäter och utredningar gällande kränkande behandling.

Områden som berörs i kartläggningen

Trygghet och studiero, delaktighet, inflytande, trivsel och diskriminering/kränkande behandling.

Elever har involverats i kartläggningen 24-25

Grundskola: Eleverna besvarar en enkät. Eleverna samtalar på klassråden och elevrådet.

Resultatet, analys och nya åtgärder av kartläggning genomförd av elever 24-25

Under läsåret 24/25 fanns ca 460 elever och ca 70 i personalgruppen.

Lsåret 24/25 genomfördes en elevenkät för åk 8. I elevenkäten skattar eleverna bland annat sin trygghet på skolan. Den största delen av eleverna upplever att de är trygga i skolan. Ett fåtal elever upplever att de inte är trygga. I enkäten uppger 81 procent att de aldrig eller sällan känner sig rädda för andra elever på skolan. Det är ett sämre resultat mot föregående läsår med någon procentenhet. På den sammanfattande frågan hur nöjd man är som elev över sin skola är det endast någon enstaka

som angett att de inte alls är nöjda. Majoriteten är nöjda till viss del eller till stor del. I elevenkäten framgår det att hälften av de svarande känner studiero ofta eller alltid. Det är ungefär samma resultat jämfört med tidigare läsår.

En tredjedel av eleverna upplever att vuxna lyssnar mycket på förslag från eleverna som kommer vi klassråd och elevråd. Majoriteten av eleverna upplever att de ganska lite får vara med och påverka hur de ska arbeta under lektionerna.

Antalet kränkingsärenden har varit högre under läsåret mot föregående läsår. De flesta kränkningar som har skett är verbala. De kränkningar som slutat med någon form av fysisk kränkning har ofta börjat i verbala kränkningar. En stor del av kränkingsärendena berör elever i år 7 och framför allt pojkar. De registrerade kränkningarna sker ofta i skolans kapphall och i korridorer. Antalet kränkningar som sker i klassrummen har minskat under läsåret. Bland svaren är det färre elever mot föregående läsår som svarat att de anser att de litar på att vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad.

Analys

Trygghetsgruppens upplevelse är att det varit ett utmanande läsår. En förklaring kan vara elevantalet växer vilket gör att fler elever ska samsas och interagera på samma ytor. Det märks framför allt vid gemensamma ytor som kapphall, korridorer och i skolrestaurangen. Upplevelsen är att höstterminen var en större utmaning gällande trygghet och studiero jämfört med vårterminen. För många elever är det en stor förändring att börja högstadiet och komma till en större skola vilket kan vara en förklaring till att eleverna i år 7 upplevdes mer tillfreds under vårterminen. Satsningar på fler rastaktiviteter under vårterminen kan också ha gett resultat. Trygghetsgruppen har tillsammans med övriga i sociala teamet arrangerat fler aktiviteter för att öka trivseln på skolan. En satsning som gjorde inför läsåret var att öppna aktivitetsrummet vilket många elever uppskattat. I det förebyggande arbetet arrangerades under våren även en temavecka om att motverka kränkande behandling.

Det finns ett mönster i att flest antal kränkningar sker i årskurs 7 för att sedan minska när samma elever blir åttor och slutligen nior. Trygghetsgruppen ser det som en bekräftelse på att det arbete som sker ger resultat. Det finns tydliga rutiner kring hanteringen av kränkingsärenden och trygghetsgruppen träffas regelbundet i arbetet kring ärendena. När kränkingsärenden inkommer hanteras de skyndsamt. För att fortsätta öka tryggheten på skolan är det av stor vikt att det arbetet fortsätter. Det kan verka problematiskt att antalet kränkingsärenden blivit fler men upplevelsen är att personalen också blivit bättre på att dokumentera sådant som händer, oavsett om det i slutändan är en kränkning eller inte.

Slutsatsen är att vi har ett fortsatt arbete att göra för att alla elever ska känna sig trygga, uppleva studiero och delaktighet i skolmiljön. Vi ser ett fortsatt behov av att arbeta med bemötande mellan elever och elever samt mellan elever och vuxna för att vi tror att det kan öka den allmänna tryggheten.

Mål och aktiviteter 2025-2026

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/påbörjas	Uppföljning/Utvärdering
Eleverna ska känna sig trygga i skolans lokaler.	<p>Trygghetsgruppen presenterar sig för alla sjuor i början av höstterminen och berättar om trygghetsarbete.</p> <p>Fler styrda rastaktiviteter som passar olika behov.</p> <p>Schemalägga personal på raster där det är många elever som har rast.</p> <p>Temaveckor mot våld och kränkande behandling</p> <p>Öka samarbetet med elevrådet.</p> <p>Trygghetsvandring 1 gång/termin.</p> <p>Montering av kameror.</p>	<p>Trygghetsgruppen</p> <p>Sociala teamet, rastvärdar</p> <p>Biträdande rektor</p> <p>Sociala teamet, lärare</p> <p>Ansvariga elevråd, mentorer</p> <p>Biträdande rektor</p> <p>Rektor</p>	Terminsstart	<p>Elevenkäter</p> <p>Analys av sammanfattande statistik över kränkningsärenden.</p>
Eleverna ska känna studiero i klassrummet.	<p>Arbeta med lärarnas rutiner.</p> <p>Alla ska känna till ordningsreglerna och konsekvenstrappan.</p> <p>Lärarna tillämpar klassplacering och samlar in mobiltelefoner under lektionstid.</p> <p>Klassrumsobservationer.</p>	<p>Lärare, arbetslagsledare</p> <p>Mentorer</p> <p>Lärare</p> <p>Rektorer</p>	September -25	Elevenkäter
Samtliga misstänkta incidenter av kränkande behandling ska utredas och åtgärdas skyndsamt.	<p>All personal ska veta rutinerna och hur de ska agera vid misstanke om kränkande behandling.</p> <p>Trygghetsgruppen träffas varje vecka för samverkan och återkoppling till arbetslagen.</p> <p>Erbjuda ART-grupp.</p>	<p>All personal</p> <p>Bitr. rektor, trygghetsgruppen</p> <p>Sociala teamet</p>	September -25	Analys av sammanfattande statistik över kränkningsärenden

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal och vårdnadshavare är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vuxna i skolan ska reagera på.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom hög vuxennärvaro under raster. Personalnärvaro prioriteras vid de platser som har kartlagts vara risk för upplevelse av otrygghet.

Regelbundna undersökningar

Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan genomför enkäter varje vårtermin. Trygghetsvandringar genomförs, observationer. Elevintervjuer, hälsosamtal av skolsköterska, skolsociala utredningar av kurator, riktade enkäter, Kränkande behandling Incident.

Någon att prata med

Det ska alltid finnas en vuxen för eleverna att kunna vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Engagemang i vad som händer utanför skolan

Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel i sociala medier som påverkar eleven i skolan.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

De som jobbar i trygghetsteamet är Nick Lindberget, Magnus Rabenius och Maya Wahlfors. Via representanterna är respektive arbetslag representerade. Teamet träffar biträdande rektor Emma Risberg regelbundet varje vecka. Det går också alltid att vända sig till rektor, mentor eller annan vuxen på skolan.

Rutiner då elev kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen/diskrimineringen anmäler detta i Kränkande behandling Incident.
2. Personal som uppmärksammat kränkningen/diskrimineringen utreder vad som har hänt med stöd av Trygghetsgruppen. Rektor fattar beslut om ärendet kan avslutas eller om ytterligare utredning behövs. Utredningen genomförs i Kränkande behandling Incident.

Vid utredningen gäller följande:

Personal samtalar med den eller de elever som upplever sig trakasserade/kränkta och därefter med de elever som ska ha utfört trakasserier/kränkningen. Samtalen sker enskilt. Vårdnadshavare meddelas av skolan och mentor underrättas.

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

Uppföljningssamtal med berörda elever för att säkerställa att trakasseri/kränkningen har upphört. Detta dokumenteras i Kränkande behandling Incident.

Rutiner då personal kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen anmäler detta i Kränkande behandling Incident.
2. Rektor utreder händelsen och samtalar med både elev och medarbetare och dokumenterar i Kränkande behandling Incident. Om medarbetaren önskar kan en facklig representant medverka vid utredningen. Rektor följer i övrigt HR's rutiner i samråd med huvudman.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

Uppföljningssamtal med berörda elever för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i Kränkande behandling Incident.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i Kränkande behandling Incident.

Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:

- Sära på de som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum, personal pratar med eleverna i direkt anslutning till händelsen.
- Dokumentera ev. skador med foton via mobil om inte skolsköterskan är i skolan, då ska eleven dit för att skadan ska dokumenteras. I vissa fall kan det även finnas behov av att vårdnadshavaren uppsöker sjukvård med eleven.
- Kontakt tas med vårdnadshavaren till berörda elever.
- Vid allvarliga händelser gör skolan en polisanmälan.
- I samråd med vh kan det beslutas att eleven får undervisas på annan plats eller hemstudier under resterande dag till att händelsen är utredd, dock max under nästföljande dag.
- Berörd mentor informeras och den personal som behöver informeras delges.
- Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ludvika kommun.

Aktuella internetadresser/telefonnummer:

- BRIS (Barnens rätt i samhället) www.bris.se
- Rädda Barnen www.rb.se
- Skolutveckling www.skolutveckling.se
- Skolverket www.skolverket
- Barnombudsmannen www.bo.se
- Rädda barnen, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18. Tfn 020-22 24 44
- Rädda barnen, *Föräldratelefon*, måndag till fredag: 18-21, lördag 13-16, tfn 020-786 786