

2024/2025

Kvalitetsrapport

Förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo



Innehåll

1. Inledning och mål	4
1.1 Nationella styrdokument och mål.....	4
1.2 Kommunövergripande mål.....	4
1.3 Vision.....	6
2. Strukturkvalitet.....	7
2.1 Organisation.....	7
2.2 Förutsättningar.....	8
2.3 Rektors förutsättningar.....	9
2.4 Förskolornas förutsättningar	10
3. Processkvalitet.....	11
3.1 Kunskapsresan.....	11
3.2 Systematiskt kvalitetsarbete.....	12
3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	12
3.2.2 Rektors undervisningsobservationer	13
3.2.3 Kvalitetsdialog	14
3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande	14
4. Resultatkvalitet	16
4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025	16
4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.....	18
4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.....	18
4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning.....	19
4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver. .	21
4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.....	22
4.3 Enkäter	24
4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	24
4.3.2 Barnens tankar	25

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.	26
5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.	26
5.2 Rektors analys av processkvalitet.	26
För att förbättra oss behöver vi säkra genomförandet av rektors observationer och hitta lösningar för att garantera tillräcklig reflektionstid för alla arbetslag, särskilt på Lyckan.....	26
5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.	27
Positiva resultat och deras orsaker	27
Utvecklingsbehov	28
Sammanfattning och vägen framåt	29
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025- 2026	30

1. Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

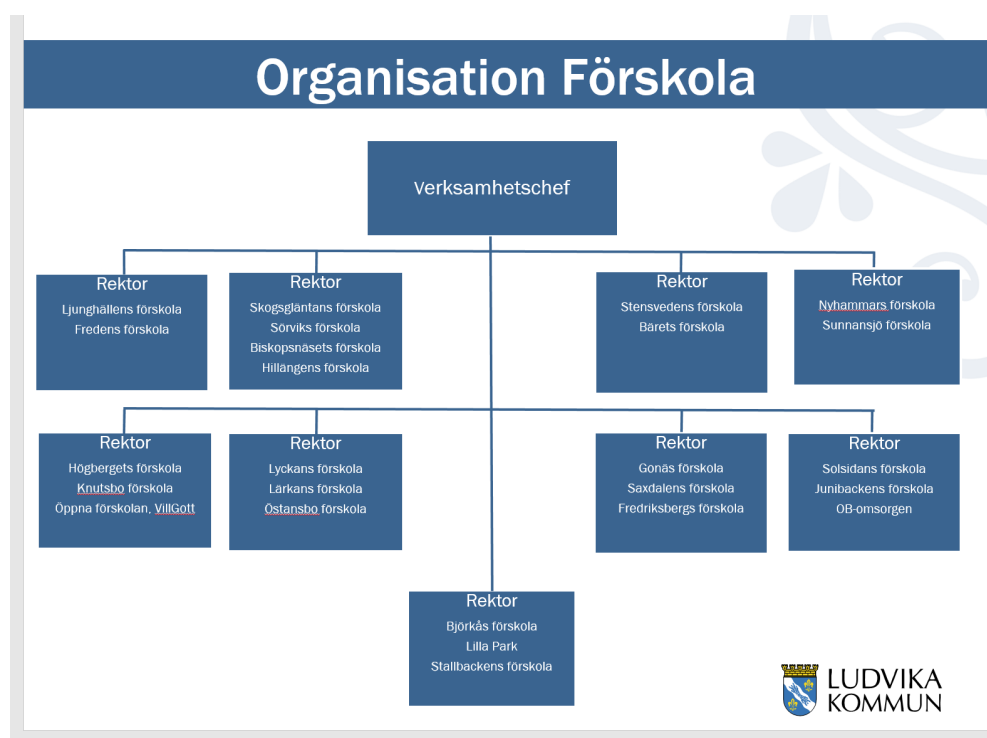
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

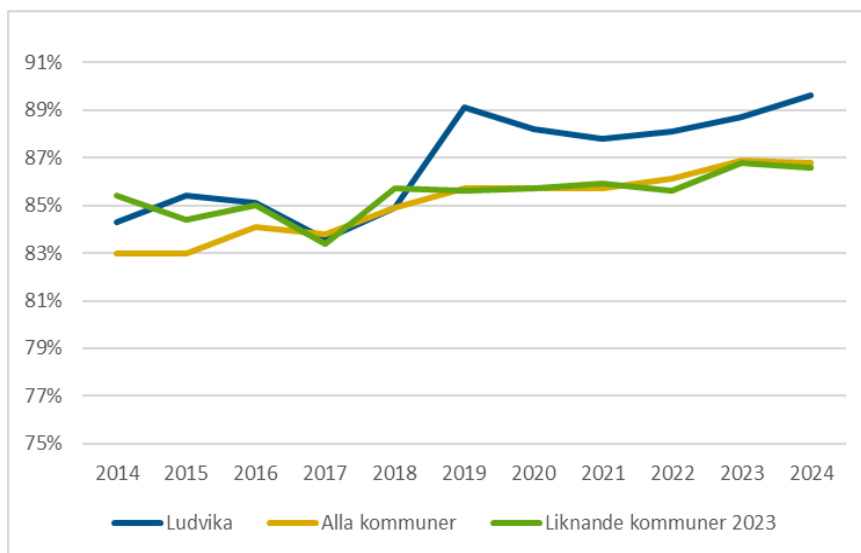
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

2.1 Organisation



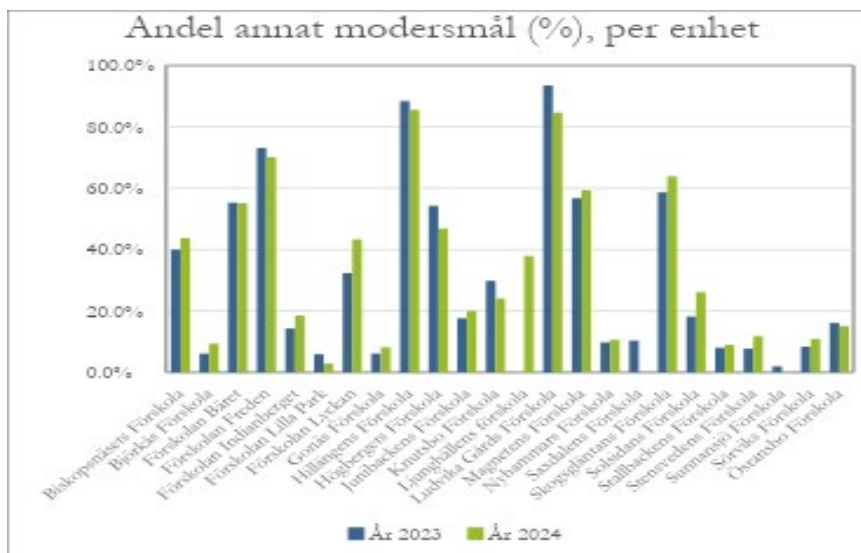
2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

2.3 Rektors förutsättningar

Rektor ansvarar för de tre förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo. Under läsåret har rektor ansvarat för ca 30 medarbetare, varav en specialpedagog.

I rektorsuppdraget har rektor stöd av handläggare, som arbetar med bland annat budget, beställningar, fakturor, personals schemaregistrering och hantering av anställningar. Handläggarna arbetar mot flera rektorer.

Specialpedagogen som är knuten till detta rektorsområde är en av kommunens 6 specialpedagoger. Förutom dessa tre förskolor ansvarar hon också för en ytterligare en förskola. Samarbete med rektor i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling är en del av specialpedagogens uppdrag och ett viktigt och värdefullt stöd för rektor. Specialpedagogen har som uppdrag att stötta pedagogernas arbete bland annat genom att stötta i arbetet med pedagogisk kartläggning, delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar hon också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och andra aktuella instanser.

Rektor har också stöd i arbetet från kommunens HR och förvaltningen stöttar med bland annat barnomsorgshandläggare, verksamhetsutvecklare och systemstöd.

Förskolans rektorer har rektorskonferens varje vecka. Rektorerna samarbetar kring kommungemensamt utvecklings- och kvalitetsarbete för likvärdig utbildning i kommunens förskolor, vilket vi benämnt "förskolans kunskapsresa".

Varje förskola i rektorsområdet har en samordnare, som fungerar som ett språkrör för förskolan mot rektor. Samordnarna i rektorsområdet träffas tillsammans med rektor en gång per månad. Förutom informationsutbyte planeras upplägg för och organisering av kompetensutvecklingsdagar och andra fortbildningssatsningar. Samordnare och rektor har också förskolespecifika träffar en gång i månaden.

Ambitionen från rektors sida har varit att ha månadsvisa möten med vart och ett av skyddsombuden på förskolorna, för att kunna diskutera och utveckla arbetsmiljön utifrån förskolans specifika behov. Under större delen av året har dessa möten genomförts, med något undantag, enligt plan på de flesta av förskolorna. Dock har några möten fått ställas in under vårterminen, på grund av frånvaro hos personal.

2.4 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/ anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Ludvika Gård	3	39	52 %	9,08	4,3	37	32,8
Lyckan	2	30	47 %	6,0	5,0	12	19,5
Östansbo	3	48	71 %	10,05	4,8	11	14,2

Ludvika Gårds förskola ligger i ett område där många familjer med utländsk bakgrund bor. Detta avspeglar sig också i barngruppen, då de flesta av barnen på Ludvika Gårds förskola har annat modersmål än svenska, varav de flesta har somaliska som modersmål. På Ludvika Gårds förskola är det också många barn vars vårdnadshavare inte har arbete eller studerar, vilket får till följd att många av barnen har låg vistelsetid på förskolan. Då de flesta förskolans vårdnadshavare är utrikesfödda och många har svårigheter med svenska språket, behöver personalen lägga en del tid på att förklara och hjälpa vårdnadshavarna med olika saker, exempelvis schemaregistrering. Det kan bli missförstånd mellan pedagoger och vårdnadshavare, men på förskolan arbetar personer som har somaliska som modersmål och detta har visat sig underlätta mycket av kontakten med hemmen. Förskolorna bokar också in tolk vid behov till exempel vid utvecklingssamtal.

Förskolläraryrket på Ludvika Gårds förskola når inte riktigt upp till målet om två förskollärare per avdelning. Det är glädjande att vi i augusti välkomnade en till förskolan ny förskollärare och då arbetar totalt 5 förskollärare på förskolan. Övrig personal har lång erfarenhet av barnskötaryrket, varav två personer gått validandutbildningen till barnskötare.

Lyckans förskola ligger i Notgårdsområdet, med både villor och flerfamiljshus. Andelen barn med annat modersmål har med åren ökat och i nuläget är det ungefär hälften av barnen på förskolan som har svenska som modersmål. På förskolans två avdelningar arbetar 3 utbildade förskollärare och tre barnskötare, varav två har utbildning. Totalt är det 6 heltidstjänster. Under vårterminen 2025 har den ena av barnskötarna haft tjänstledigt 50% på grund av studier, och då har vikarie satts in. Av olika anledningar har det under läsåret varit hög frånvaro av den ordinarie personalen på förskolan Lyckan. Vikarier har såklart tagits in för att täcka upp behov, men tyvärr har det ofta varit olika personer som kommit under kortare perioder och som inte fullt ut hunnit sätta sig in i förskolans rutiner och arbetssätt. Att detta påverkat såväl barn som personal kan förutsättas. Personalen har dock gjort anpassningar och förändringar, bland annat genom skapandet av tydliga rutiner och förändring av personalens scheman, för att barnen ska få en så trygg och bra utbildning som möjligt.

Östansbo förskola delar byggnad med Östansbo skola, förskoleklass t o m åk 3. Förskolan är belägen i ett villaområde och har endast ett fåtal barn med utländsk bakgrund. På förskolan är det generellt hög vistelsetid och närvaro hos barnen. På förskolans tre avdelningar arbetar 8 utbildade förskollärare, 3 utbildade barnskötare samt en AIL-student (d.v.s. studerar till förskollärare på halvtid och arbetar halvtid) i varierad sysselsättningsgrad. Totalt har de delat personalen på 10,05 heltidstjänster.

Ludvika Gårds förskola och den nu ledlagda förskolan Lärkan har under flera år och tillsammans med vår specialpedagog arbetat med projektet ISSA, Intensivt Systematiskt Språkutvecklande Arbetssätt, med syfte att på ett systematiskt sätt kartlägga behov, använda framgångsrika metoder och ha regelbunden uppföljning på arbetet med barnens språkutveckling. Detta arbete har tillsammans med de två övriga förskolorna i rektorsområdet, Lyckan och Östansbo, fortsatt även under innevarande läsår och vi har vävt ihop det med den kommunövergripande fortbildningssatsningen SKUA, Språk- och Kunskaps Utvecklande Arbetssätt. Detta läsår har vi delat in vårt projekt i två olika temaområden; värdegrund och matematik.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lekresponsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

Detta rektorsområde har under läsåret fördjupat sig i boken *“Att arbeta lekresponsivt”*. Arbetet har främst skett på kompetensutvecklingsdagar och kvällsmöten och med praktiska uppgifter, som att prova på olika strategier, att utföra däremellan i barngrupp. I tvärgrupper med pedagoger från olika förskolor har det funnit möjlighet att berätta om och reflektera kring sina erfarenheter av att arbeta lekresponsivt samt få tips och idéer från andra. Detta har varit mycket uppskattat av pedagogerna. Vi har också försökt att väva ihop det lekresponsiva arbetssättet med vårt SKUA-ISSA-arbete, som under detta läsår utgick ifrån Skolverkets läsliftnsmodul *“Matematik och språkutveckling”* och som beskrivs längre fram i denna rapport. Arbetet med boken *“Att arbeta lekresponsivt”* har visat pedagogerna att forskning styrker att det arbetssätt de redan tillämpar är gynnsamt för barnens fortsatta utveckling och att vi nu har kunskapen om varför det är gynnsamt att undervisa på detta sätt. Det kan fortfarande ha funnits en del

osäkerhet kring vad undervisning i förskolan egentligen är och ska se ut och om den undervisning vi ska genomföra på förskolan ska påminna om den som är i skolan, vilket många pedagoger ser inte fungerar med förskolebarn och som de själva är obekväma med. Kunskapen om att det är i leken mycket av undervisningen kan ske har stärkt yrkesstoltheten och –kompetensen samt tagit bort en del stress, när osäkerheten kring hur man undervisar på förskolan, har minskat. Barnen har också fått möjlighet till undervisning som är anpassad efter deras behov och utmaningar, vilket naturligtvis främjar deras utveckling.

3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

Ambitionen har varit att genomföra dessa observationer på samtliga 8 avdelningar både på höst- och vårtermin. Tyvärr har detta inte genomförts fullt ut. Förhinder i form av hastigt uppkomna möten, sjukfrånvaro hos personal m.m. under de veckor observationerna var inplanerade har gjort att det inte varit observationer på några av avdelningarna. Det finns ett framtaget observationsmaterial inför besöken, men de har varit svåra att använda. Om det beror på rektors ovana att observera eller utformandet av materialet är svårt att säga. Förmodligen är det en kombination av de två och i rektorsgruppen har observationsmaterialet diskuterats för att eventuellt revideras till nästa omgång. De observationer som rektor genomfört har följts upp av intressanta diskussioner kring undervisningen och innehållet i utbildningen. Observationerna har, tillsammans med andra besök rektor gjort på avdelningarna, bekräftat bilden av att undervisningen och utbildningen är av god kvalitet och av skickliga pedagoger.

3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål. För pedagogerna kan kvalitetsdialogerna bli ett forum där man förutom att diskutera och utveckla sin undervisning även kan få bekräftelse på att den undervisning, d.v.s. såväl innehåll i undervisningen som arbetssätt, är god och följer uppsatta mål. Många gånger är pedagogerna ambitiösa och vill så mycket att de känner sig otillräckliga. Då kan det vara bra att rektor och specialpedagog kan komma med ett annat perspektiv och synliggöra det som blivit gjort och kanske även komma med ett litet tips på något som kan underlätta undervisningen.

3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

*“**Kollegialt lärande** är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning. Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

***Kollektivt lärande** handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.*

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara

förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

Arbetet som rektorsområdets förskolor gör inom projektet SKUA-ISSA sker på vetenskaplig grund. Vetenskapliga artiklar och material från Skolverket har lästs och diskuteras och specialpedagogen har handlett. Pedagogerna har utifrån detta planerat och genomfört undervisning, vilken gemensamt reflekterats kring på träffarna. Under året har fokus till största del legat på matematik. Vi har då i projektet arbetat med Skolverkets läsliftnsmodul "Matematik och språkutveckling" för att höja kompetensen inom området. En pedagog från varje avdelning träffas tillsammans med specialpedagog och rektor var sjätte vecka på ett SKUA-ISSA-möte. Då sker ett kollegialt utbyte, då var och en kortfattat berättar om sitt arbete och man får möjlighet att. På någon kompetensutvecklingsdag samt något APT har vi genomfört detta med samtliga pedagoger i tvärgrupper över förskolor och avdelningar. Detta har varit uppskattat och bidragit till fördjupade kunskaper om matematik-undervisning på förskola.

Avdelningarnas reflektionstid är viktig i ett såväl kollegialt som kollektivt lärande. Att få till sådan tid är en utmaning, då det sker på dagtid när verksamheten är igång. Därför gör också förskolornas olika förutsättningar att det skiljer sig åt hur mycket reflektionstid varje avdelning har. På tre-avdelningsförskolorna Ludvika Gård och Östansbo går det schema-mässigt att få till reflektionstid varje veck, genom att två avdelningar "täcker upp" för den avdelning som går iväg och reflekterar/planerar. På Lyckan, med bara två avdelningar, är det svårare att få till sådan tid. När vi dessutom någon gång försökt att ta in vikarier för att få till lite längre sammanhängande tid, så har ofta ordinarie personal varit frånvarande och vikarierna har fått rycka in där istället. Den uteblivna reflektionstiden på Lyckan är ett stort problem, då pedagogerna har svårt att hinna prata ihop sig om undervisningen. Till kommande läsår behöver vi försöka tänka ännu mer kreativt för att kunna frigöra tid för gemensam reflektion och planering.

Fackförbunden Sveriges lärare och Kommunal har överenskommelser med kommunen om planeringstid. Förskollärare har 5,5 timmar per vecka och barnskötare 3 timmar per vecka (räknat på heltidstjänst). I planeringstiden ingår förutom den enskilda planeringstiden, även gemensam reflektionstid och kvällsmöten som APT och Alt. Förskolorna i rektorsområdet följer i stort sett avtalen för planeringstid. Det kan skilja sig något åt, beroende på ansvarsområden, och detta är också helt i sin ordning enligt avtalen. Den totala tiden för planering stämmer enligt avtal. I perioder med hög frånvaro hos personal, kan det hända att några får jobba i barngrupp på sin planeringstid, något som kanske mest drabbat Östansbo. Då har pedagogerna fått anteckna vilken tid de inte kunnat ta ut, för att vid annat tillfälle, exempelvis om många barn är frånvarande eller det blivit någon dubbelbokning av vikarier, kunnat ta den tiden istället.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan.		
Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Under läsåret har vi använt almanackan som stöd. Dessutom har nytt reviderat och framtaget material börjat användas, såsom pedagogisk kartläggning, rutiner inför BHT m.m. Arbetet med det pedagogiska kartläggningsmaterialet har fungerat bra, men vi behöver bli ännu bättre på att använda de värdefulla planeringarna och utvärdera och analyserna mer kontinuerligt för att på bästa sätt utveckla vår utbildning och undervisning.		
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Rektorsområdet har fokuserat på att arbeta med boken "Att arbeta lekresponsivt". Pedagogerna har genom kollektivt och kollegialt lärande utvecklat kunskaper och färdigheter med vetenskaplig grund om hur undervisning kan ske genom lek. Arbetet med Ludvika kommuns förskolors		

gemensamma vetenskapliga grund behöver fortsätta för att även implementera böckerna "Leda förskolans barngrupp och arbetslag" samt "Värna barns psykiska hälsa"		
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Utvärdering: Som tidigare beskrivits i denna rapport, så har inte alla undervisningsobservationer genomförts. Rektor kan ändå se att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen på samtliga avdelningar, genom det gemensamma SKUA-ISSA-arbetet och arbetet med läsliftsmodulen "Matematik och språkutveckling" samt andra besök på avdelningarna och i olika samtal med pedagogerna.		
Inom vårt SKUA-ISSA-arbete fördjupar vi våra kunskaper om hur vi undervisar i matematik i förskolan.	Arbetslaget ska utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik (Lpfö18)	Ökad kvalitet i undervisningen genom kompetensutveckling, vilket sker genom kollektivt lärande och arbete med modulen "Matematik och språkutveckling" i Skolverkets lärportal.
Utvärdering: Att alla avdelningar arbetat med matematik i många olika former under året har syns både i förskolornas dokumentation på Unikum, dokumentation och val av tillgängligt material på avdelningarna och främst i hur pedagogerna samtalar och (lek-)responderar på det barnen pratar om och visar att de är intresserade av. Att ha ett för förskolorna gemensamt fokusområde, som vi haft med matematiken, har visat sig vara framgångsrikt på många sätt. Erfarenhets- och kunskapsutbytet mellan förskolorna är värdefullt för utvecklingen av undervisningen. Att arbeta med ett fokusområde eller tema under en längre period ger också ett lugn då riktningen är tydlig, men det är upp till pedagogerna att genom sin kompetens fylla undervisningen med sådant innehåll som barnen är intresserade av och är i behov av.		

4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

På **Ludvika Gårds förskola** har man skapat en trygg miljö genom värdegrundsarbete och fasta rutiner samt bland annat gruppstärkande lekar. Förhållningssättet är gemensamt och är inlyssnande och bekräftar barnens känslor. Med regelbundna dialoger, anpassningar och närvaro bygger pedagogerna en helhet av omsorg utveckling och lärande.

Genom att arbeta på detta sätt ser pedagogerna många positiva effekter. Bland annat blir barngrupperna lugnare och kan fokusera mer på aktiviteterna och på att utveckla förmågor och självständighet. Relationerna blir tryggare och konflikterna färre. Språkutvecklingen har också gynnats, då barnen kunnat delta i fler och längre samtal med varandra och med pedagogerna.

Förutom att fortsätta arbeta med att ha ett gemensamt förhållningssätt och att skapa starka relationer ser förskolan att arbetet med tydliga rutiner och verktyg som till exempel bildstöd och time-timers har varit bra och är något man vill och känner att man behöver fortsätta med och även utveckla ytterligare.

På **förskolan Lyckan** har pedagogerna arbetat aktivt med att skapa en trygg och god miljö genom att bygga trygghet från start och ständigt fokusera på allas lika värde. Tydliga rutiner och förhållningsregler kompletteras med dagliga diskussioner om bemötande och fokusord som "kompis" och "samarbeta".

Pedagogerna bemöter barnens starka känslor med ett gemensamt förhållningssätt, de uppmuntrar barnens självständighet och har en öppen dialog med barn och vårdnadshavare.

Genom att arbeta på detta sätt har de sett att tryggheten och lugnet i barngruppen ökat. Barnens sociala kompetens har stärkts, vilket bland annat märks genom att de har lärt sig att säga ifrån själva vid behov, ofta kan lösa konflikter på egen hand samt själva kan välja olika kamratkonstellationer i lek. Samarbetet med

vårdnadshavarna är gott.

Även fortsättningsvis kommer förskolan att arbeta med trygghet och rutiner och med ett för pedagogerna gemensamt förhållningssätt. Detta kommer att skapa de bästa förutsättningar för lärande och utveckling. Att ha gott samarbete med vårdnadshavare, redan från introduktionen, är också viktigt. För ett gott klimat i barngruppen har det visat sig vara framgångsrikt att direkt vid läsårsstart påbörja värdegrundsarbetet. Att få till mer gemensam reflektionstid för arbetslagen är viktigt för att få till ett gemensamt förhållningssätt och välplanerad undervisning.

Östansbo förskolas pedagoger har skapat en trygg och förutsägbar miljö bland annat genom väl inarbetade rutiner och dagsschema. Fokus har legat på socialt samspel genom värdegrundsarbete, bland annat genom arbete med Kompisböckerna. Barnen har fått leka många regellekar, vilka stärker gruppgemenskapen genom att alla får viktiga roller och stöttar varandra. Pedagogerna har också försökt att ofta leda in barnen i grupper om färre barn för att kunna erbjuda goda förutsättningar för barnen att utveckla både språket och leken.

Undervisningen har bidragit till ökad trygghet och ett större lugn. Det sociala samspelet och samarbetet barnen emellan har ökat och pedagogerna kan höra att barnen använder sig av ord och begrepp de lärt sig i arbetet med Kompismaterialet, såsom "samarbeta", "vänta på sin tur" och "dela med sig". Konflikterna i barngruppen har minskat och barnen kan allt oftare lösa sina egna konflikter. I ett fortsatt arbete ser pedagogerna att kontinuitet och rutiner är viktigt. Arbetet med kompis-böckerna är också något som varit framgångsrikt. För att öka tydligheten behöver man utveckla användningen av bildstöd. Att pedagogerna fortsätter att undervisa och vara ett stöd i den fria leken kommer att ytterligare främja barnens utveckling och samspel.

4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning.

Ludvika Gård har fokuserat på tydlighet och struktur genom dagsscheman, fasta rutiner, bildstöd, Time Timers m.m. vilket skapar en förutsägbar och trygg miljö för barnen. Tydliga och inspirerande lekmiljöer, såväl ute som inne, främjar lek och rörelse både spontant och i planerad undervisning. Undervisningen anpassas efter barnens behov och intressen och pedagogerna deltar aktivt i leken för att på olika sätt kunna utveckla den. Genom att vara aktiv och deltagande i leken får pedagogerna också värdefull kunskap om barnens behov och intressen, för att kunna utveckla undervisningen ytterligare.

Genom undervisningen ser pedagogerna många positiva effekter på barnens lärande och utveckling. Barnen är tryggare, mer fokuserade och självständiga. Barnen har också ökat såväl sina sociala som sina språkliga förmågor genom

förskolans medvetna arbete med lek, rörelse, struktur och stöd. Genom positiv förstärkning, närvaro och bekräftelse från pedagogerna har barnens självständighet och tilltro till den egna förmågan ökat.

Pedagogerna ser att deras närvaro i barnens lek ger betydande positiva effekter och något de kommer att fortsätta med. I leken kan pedagogerna stötta barnen med att öka uthålligheten och hålla fast vid en lek över tid och att bygga och stärka relationerna. Arbetet har bidragit till att pedagogerna vill vidareutveckla arbetet med roller, undervisning/lekar utomhus samt att se över lekmiljön inomhus, så att den på ett ännu bättre sätt stöttar barnens lek och lärande.

Pedagogerna på **förskolan Lyckan** har i sin undervisning och utbildning arbetat med att hitta strategier där alla barn kan delta i undervisningen, bland annat genom att stötta och uppmuntra barnen i deras lärande och utveckling. Rummen organiseras och inreds med tydliga lekstationer och "leklådor" och material finns tillgängligt för barnen. Barnens motorik utmanas och stimuleras genom att varierade miljöer används, såväl inne som ute.

Undervisningen och utbildningen på förskolan har lett till en ökad trygghet och lugn i barngruppen. Barnens fantasi och inflytande har ökat, liksom barnens självständighet och delaktighet i olika aktiviteter.

Pedagogerna ser att de behöver fortsätta med att dela in barnen i mindre grupper, då barnen i dessa sammanhang får bättre förutsättningar för lek, lärande och utveckling. Att arbeta lekresponsivt utvecklar och stärker också barnens förmågor, liksom att arbeta med ett tema under en längre tid. Lär miljön behöver ses över för att skapa en ännu mer gynnsam miljö för lek och lärande.

På **Östansbo förskola** har lek och rörelse främjats genom anpassningar i inomhusmiljön, flexibilitet och ett tillåtande förhållningssätt om när, var och hur material får användas. Undervisning utomhus har utvecklats genom att fler traditionellt "inomhusaktiviteter" flyttats ut. Dag- och veckoscheman används aktivt och barnen delas ofta in i mindre grupper. Undervisning sker ofta i lek, ofta med hjälp av leklådor och observationer har gjorts, vilka har använts i reflektion och vidare planering av undervisningen.

Pedagogerna ser en tydlig ökning av barnens självständighet och trygghet. Leken har blivit berikad och mer inkluderande och undervisningen har utvecklats så att den på ett utökat sätt anpassas utifrån barnens individuella behov.

Framgångsfaktorer i undervisningen har bland annat varit att dela in barnen i mindre grupper, då det blir lättare att se varje barns behov och styrkor samt att det främjar roller när alla kan delta utifrån sina egna förutsättningar. Dessutom bidrar det till en lägre ljudnivå. Att ha ett förhållningssätt där tilltron till barnets förmågor är stor, främjar utvecklingen. I leken behöver pedagogerna vara aktiva på olika sätt, till exempel genom hur de placerar sig, vilket material de tillför eller hur de stödjer barnens initiativ. De små lokalerna är en utmaning och det krävs en löpande diskussion hos pedagogerna hur man på använder dessa på bästa sätt för att gynna barnens lek och motorikutveckling.

4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Pedagogerna på **Ludvika Gårds förskola** ger varje barn det stöd den behöver genom ett inlyssnande och bekräftande förhållningssätt, där barnets känslor bemöts. Fasta rutiner är viktiga, liksom dagsschema, Time Timers och sensoriskt material. Visuellt stöd används flitigt i flera olika rutinsituationer. Pedagogerna upprätthåller tillitsfulla relationer och är flexibla utifrån barnens behov. Att vara närvarande i barngruppen är viktigt liksom att vara lyhörd för barnens behov för att kunna göra anpassningar som behövs.

Tydliga effekter av detta undervisningssätt är att barnen upplevs tryggare och lugnare, att barnens förmåga att kommunicera och uttrycka sig ökat samt att såväl förmågor, kunskaper som självständighet ökat.

Pedagogerna har identifierat att det varit framgångsrikt att bygga tillitsfulla relationer. Ett tydligt utvecklingsområde är att utveckla bildstödet ytterligare, bland annat genom att uppdatera befintliga bildknippor och se över att bildmaterialet är relevant och effektivt.

På **förskolan Lyckan** har pedagogerna aktivt arbetat med en rad olika anpassningar för att ge barn det stöd de behöver. Bland annat används bildstöd och tecken, för att skapa tydlighet och förstärka kommunikationen. Tydliga rutiner, för att skapa en förutsägbarhet är också en viktig del liksom att dela in barnen i mindre grupper samt anpassa den fysiska miljön och materialet. Flera positiva effekter har observerats i undervisningen. Barngruppen är tryggare och upplevs lugnare, bland annat då barnen känner till vad de kan förvänta sig av olika situationer samt att de har möjlighet att göra sig förstådda med hjälp av tecken och bilder. Barnens utveckling har därmed gynnats på ett positivt sätt. Och även om planerade lärostunder av olika anledningar inte kunnat genomföras, så har pedagogerna lyckats fånga upp tillfällena i vardagen och där ge den undervisning och de anpassningar som var tänkta.

Lärdomar att ta med sig in i fortsatt undervisning är att det är avgörande att hela arbetslaget arbetar enhetligt kring beslutade anpassningarna. För att bli effektivare på detta finns ett behov av att använda och skapa en rutin för att arbeta med vårt dokumentationsverktyg Unikum. En utmaning är att få tiden att räcka till för det arbetet.

På **Östansbo förskola** anpassas undervisningen utifrån varje barns förutsättningar, bland annat genom att dela in barnen i grupper och erbjuda stöd på olika nivåer. Dagsschema och bildstöd hjälper barnen att skapa tydlighet under dagen. Ett aktivt och omfattande värdegrundsarbete pågår och barnen får möjlighet att uttrycka känslor och lära sig strategier för att hantera konflikter, bland annat genom lära sig att prata om sina känslor istället för distrahera dem. Pedagogerna utgår från att barn gör rätt om de kan och att olika barn behöver olika stöd i olika situationer.

Pedagogerna ser att barnen genom undervisningen blir tryggare med såväl personal som med rutiner. Detta i sin tur leder till att de känner mindre

kontrollbehov och blir mer självständiga. Förmågan att lösa konflikter på egen hand har ökat liksom att barnens engagemang i lekar och aktiviteter på nya platser och med fler kamrater. Rollekarna har utvecklats, vilket indikerar en utvecklad social förmåga. Barnen visar omsorg om sina kamrater och sätter ofta ord på sina egna känslor. Anpassningarna pedagogerna gör innebär att alla barn kan delta utifrån sina förutsättningar i olika aktiviteter. Kommunikationen och förståelsen hos barnen har ökat när bildstöd och tecken som stöd används.

Pedagogerna tar med sig vikten av att vara nära barnen och ge stöd här och nu, då det bidrar till att barnen får positiv förstärkning, hanterbara krav och ökade möjligheter att lyckas snarare än misslyckas. Arbetet med känslor har också varit värdefullt och något att ta med sig framöver liksom det fortsatta arbetet med trygghet och rutiner. För att utveckla arbetet med att ge barnen bästa möjliga stöd är det viktigt att arbetslaget har möjlighet att gemensamt planera, reflektera och analysera undervisningen och utbildningen. Detta kan vara svårt att få till, men behöver prioriteras.

4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Rektorsområdet har ett gemensamt utvecklingsarbete i SKUA-ISSA, vilket beskrivits tidigare under rubriken 4.1. Kortfattat samarbetar förskolornas avdelningar med varandra och med specialpedagog och rektor för att utveckla förskolans undervisning gällande språkutveckling. Detta genom att utbyta idéer och erfarenheter, inspirera varandra och fastställa fokusområden och med stöd i forskning och beprövad erfarenhet.

Då de flesta av barnen på **Ludvika Gårds förskola** har annat modersmål än svenska är arbetet med språkutveckling extra viktigt. Den största delen av arbetet sker såklart i det direkta och spontana mötet med barnet. Då har pedagogen en verklig möjlighet att möta barnets behov och utmana på "rätt" nivå. Bildstöd och tecken är verktyg som används i kommunikationen. På förskolan arbetar också pedagoger som talar flera av barnens modersmål, vilket ger möjlighet att transspråka, d.v.s. att de kan prata och berätta parallellt på båda språken. Läsning, såväl planerat som spontant, erbjuds både i större och mindre grupp och inbjudande läshörnor bidrar till en vilja hos barnen att ta del av högläsning. Under året har arbetet bland annat fokuserat på arbete med prepositioner. Genom att stimulera barnens språkutveckling ser pedagogerna att barnens språk utvecklats och att de fått ett ökat ordförråd. Intresset för böcker och läsning har ökat och läsning skapar också till en känsla av gemenskap och bidrar till ett lugn på avdelningen. Genom en ökad språk- och kommunikationsutveckling fungerar det sociala samspelet bättre och kunskapsinlärnningen underlättas när barnen både förstår och är trygga i att de blir förstådda.

En central lärdom är att pedagogens närvaro i barngruppen är avgörande. Det är en förutsättning för att kunna ge den individuella stöd och den utveckling som varje barn behöver för sin språkligutveckling. Utvecklingsområden är bildstöd, högläsning och att lära sig mer och på ett ännu bättre sätt använda den digitala plattformen med barnlitteratur, där böckerna även går att få upplästa på olika språk.

Pedagogerna på **förskolan Lyckan** stimulerar barnens språkutveckling och kommunikationsförmåga genom att anpassa kommunikationen efter varje barn och utnyttja spontana situationer i leken genom ett språkutvecklande förhållningssätt. I grupper om färre barn får alla barn talutrymme. Bildstöd och tecken som stöd gör det tydligt för barnen. Vidare arbetar förskolan med sång, rim och ramsor samt har högläsning med fokusord. Samtal uppmuntras genom att pedagogerna lyssnar på barnen och ställer öppna och nyfikna frågor.

Förskolan ser att arbetet leder till en lugnare barngrupp, vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för språkutveckling. Barnens ordförråd har ökat markant genom sång, rim och ramsor. Både planerad och spontan högläsning har lett till att barnen återberättar sagor och skapar egna. Barnen har dessutom utvecklat kommunikation med varandra och använder ord istället för handling när de vill något. De är medvetna om fokusord och använder korrekta benämningar.

Pedagogerna ser också att barnen har fått ett nytt tänk, där de löser problem och diskuterar med både pedagoger och andra barn. De hjälper ömsesidigt varandra att förklara. När pedagogerna lyssnar aktivt på barnen, vågar de använda språket mer med såväl de vuxna som med sina kamrater.

Pedagogerna har identifierat flera viktiga lärdomar för fortsatt utveckling. En är att "svåra" och korrekta benämningar används från början, t.ex. "kvadrat" istället för "fyrkant". En annan lärdom är behovet av mer högläsning. Det är ett utvecklingsområde att integrera mer högläsning i utbildningen och gärna i grupper med färre barn. Då skapas förutsättningar för barns återberättande, samtal om böckernas innehåll samt att väcka barnens intresse för skriftspråket. Arbetet med fokusord har visat sig vara ett effektivt arbetssätt. Det är ett bra och naturligt sätt för barnen att lära sig nya ord och är lätt att koppla till det övriga arbete som görs på förskolan.

Östansbo har arbetat med språkutveckling och kommunikation genom daglig högläsning i mindre grupper, att böckerna är tillgängliga för barnen och att integrera böcker i teman. Fokus har också varit på aktiva samtal med barnen, sång, ramsor och ringlekar, samt bildstöd. En av förskolans avdelningar har också haft en "läsmormor", som vid några tillfällen kommit och läst för en mindre grupp barn. Några avdelningar har också gett barnen i uppdrag att ta med en bok hemifrån, som de läst högt på förskolan.

Genom undervisningen ser pedagogerna ett ökat intresse och engagemang för böcker och läsning. Många vårdnadshavare har också berättat om att barnen pratar om böckerna även hemma och barnen använder ord från böckerna både på förskolan och hemma. Lässamlingarna är populära hos barnen och ibland läser de för varandra eller sätter sig själva i soffan med en bok. "Läsmormor" har också varit omtyckt av barnen. Pedagogerna kan se att barnen har förbättrad

kommunikation och språkanvändning och att delaktighet och initiativ i lek och aktiviteter ökat.

Arbete med daglig högläsning, tillgänglighet till böcker och integrering av böcker i planeringar och samlingar är framgångsrika metoder som pedagogerna avser att fortsätta med. Bokhyllorna på avdelningarna måste fortsätta att uppdateras för att fortsätta att stimulera intresset för böcker. Det är även det aktiva samtalet med barnen, vilket visat sig vara en viktig komponent i främjandet av barnens språkutveckling. Utvecklingsområden är att lära sig mer om hur plattformen Polyglutt kan användas med fokusord, betydelsebärande ord och boksamtal. Då vårdnadshavarna också har tillgång till Polyglutt finns det potential att utveckla det samarbetet med "månadens bok"

4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på endast ca 26 % i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Eftersom antalen svar i detta rektorsområde var lågt är årets analys baserad på de svar som inkommit i hela kommunen.

"Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan"

Resultat: 97,1 % av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi kan se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 97,8 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 95,9 % av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Som rektor ser jag att vi har en stark ledningsstruktur med bra administrativt stöd, en värdefull specialpedagog och ett effektivt kommunövergripande kvalitetsarbete som "Förskolans kunskapsresa". Lokala samordnare bidrar till relevant kompetensutveckling, och fokus på arbetsmiljö och språkutvecklande arbetssätt (ISSA/SKUA) är tydliga styrkor. Östansbo förskola utmärker sig med hög förskolläraryrkebehörighet. De största utmaningarna finns på Ludvika Gård med komplexiteten med många barn med annat modersmål och kortare vistelsetider. Lyckans förskola har en utmaning i hög personalfrånvaro och korta vikariat, vilket kan påverka kontinuiteten och tryggheten för barnen.

5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Som rektor ser jag att vi har en stark och vetenskapligt förankrad grund för vår undervisning tack vare "Kunskapsresan" och fördjupningen i lekresponsivt arbetssätt. Våra kvalitetsdialoger och SKUA-ISSA-projektet främjar kollektivt lärande och kompetensutveckling, vilket direkt gynnar barnens utveckling.

Dock utmanas vår processkvalitet av brister på undervisningsobservationer från min sida och en kritisk brist på gemensam reflektionstid på Lyckans förskola. Dessa brister hindrar systematisk uppföljning och kollegialt utbyte, vilket kan påverka utbildningens kvalitet.

För att förbättra oss behöver vi säkra genomförandet av rektors observationer och hitta lösningar för att garantera tillräcklig reflektionstid för alla arbetslag, särskilt på Lyckan.

5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Som rektor är det centralt att inte bara granska hur vår verksamhet bedrivs (processkvalitet) utan framför allt **vilka effekter den har för barnen – resultat kvaliteten**. Detta handlar om hur väl vi når våra mål när det gäller barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Genom att analysera resultaten får jag en bild av våra framgångar och utvecklingsområden.

Positiva resultat och deras orsaker

- **Framgångsrik implementering av systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan (årshjul och rutiner):** Vårt övergripande mål om ett mer systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan har gett positiva resultat. Användningen av almanackan och det nya materialet för pedagogisk kartläggning och rutiner för BHT har förbättrat systematiken. Detta skapar en tydligare struktur för pedagogerna, vilket leder till **mer målinriktad undervisning** och en **likvärdig utbildning** för barnen. Den ökade systematiken underlättar också uppföljning och analys, vilket i sin tur stärker barnens lärande och utveckling.
- **Fördjupade kunskaper om lekresponsiv undervisning och dess positiva effekter:** Att vi har fokuserat på boken "Att arbeta lekresponsivt" har varit en stor framgång. Pedagogernas utvecklade kunskaper och färdigheter om undervisning genom lek, förankrade i vetenskaplig grund, har direkt påverkat barnens utveckling positivt. Pedagogernas **ökade trygghet och yrkesstolthet** i att undervisa i lekform har lett till **mer anpassad och därmed effektivare undervisning** som främjar barnens utveckling på ett sätt som passar förskolebarn bäst. Detta skapar en mer stimulerande och glädjefylld lärandemiljö.
- **Språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen:** Trots utmaningar med rektors undervisningsobservationer kan jag konstatera att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen på alla avdelningar, tack vare SKUA-ISSA-arbetet och läslyftsmodulen "Matematik och språkutveckling". Detta är en direkt effekt av ett **gemensamt, forskningsbaserat fokus**, som leder till **ökat ordförråd, förbättrad kommunikationsförmåga och ett starkare socialt samspel** bland barnen. Särskilt på Ludvika Gård, där många barn har annat modersmål, är detta avgörande för att säkerställa att alla barn får de språkliga förutsättningar de behöver för lärande och integration. Förekomsten av flerspråkig personal på Ludvika Gård är en direkt positiv faktor för transspråkande och hem-förskola-samverkan.
- **Fördjupade kunskaper i matematik och ökad undervisningskvalitet:** Att fokusera på matematik inom SKUA-ISSA-arbetet har varit mycket framgångsrikt. Det har lett till att matematik är synligt i dokumentation, material och, viktigast av allt, i **pedagogernas samtal och lekresponsiva förhållningssätt till barnen**. Den gemensamma inriktningen har

underlättat **erfarenhets- och kunskapsutbyte** mellan förskolorna, vilket resulterar i en **höjd kvalitet på matematikundervisningen** och därmed bättre lärandemöjligheter för barnen inom detta område. Tydlig riktning skapar lugn och möjliggör djupare lärande.

- **Hög trygghet och gott välbefinnande hos barnen:** Personalens medvetna arbete med **värdegrund, trygghetsskapande rutiner, inlyssnande förhållningssätt och relationsbyggande** har gett positiva effekter. Lugnare barngrupper, färre konflikter, stärkt social kompetens och ökad självständighet är direkta resultat av detta arbete, som beskrivs detaljerat från Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo.
- **Effektivt stöd till barn i behov av särskilt stöd:** Det systematiska arbetet med att ge stöd till barn i behov, genom **individanpassningar, visuellt stöd (bildstöd, tecken), tydliga rutiner och mindre grupper**, har gett tydliga positiva effekter. Pedagogernas inlyssnande och bekräftande förhållningssätt har lett till **tryggare och lugnare barn** med **ökad kommunikationsförmåga, kunskaper och självständighet**. Att man lyckats fånga upp lärsituationer i vardagen, trots inställda lärstunder, visar på en hög flexibilitet och engagemang hos personalen.
- **Barnens delaktighet och inflytande:** Genom dagliga samtal och dialoger inför utvecklingssamtal involveras barnen aktivt. Detta stärker barnens rättigheter enligt barnkonventionen och gör att **utbildningen planeras utifrån deras intressen och behov**, vilket leder till ökat engagemang och lärande.

Utvecklingsbehov

- **Behov av fortsatt fördjupning i den vetenskapliga grunden:** Trots framgången med lekresponsivt arbetssätt, visar utvärderingen att arbetet med de övriga böckerna i den vetenskapliga grunden ("Leda förskolans barngrupp och arbetslag" samt "Värna barns psykiska hälsa") behöver fortsätta implementeras. En ojämn kunskap om hela den vetenskapliga grunden kan leda till **variationer i undervisningskvalitet** mellan avdelningar och förskolor, vilket kan påverka likvärdigheten i barnens lärande negativt.
- **Behov av att förbättra användningen av pedagogisk kartläggning:** Även om materialet för pedagogisk kartläggning fungerar bra, betonar utvärderingen att vi behöver bli bättre på att **kontinuerligt använda, utvärdera och analysera planeringarna**. Om detta inte sker fullt ut, riskerar vi att **missa att optimera undervisningen utifrån barnens aktuella behov och framsteg**, vilket kan begränsa deras fortsatta utveckling.
- **Svårigheter med reflektionstid påverkar undervisningskvaliteten (Lyckan):** På Lyckans förskola är det svårt att få till tillräcklig reflektionstid. Detta är en **allvarlig negativ faktor** för resultatkvaliteten. Utan gemensam tid för planering, reflektion och analys kan det vara svårt för pedagogerna att arbeta enhetligt med anpassningar, att dela

erfarenheter och att utveckla undervisningen på ett systematiskt sätt. Detta kan leda till att **barnens lärande och utveckling inte alltid får de optimala förutsättningarna**. Personalen på Lyckan lyfter själva fram vikten av mer gemensam reflektionstid för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och välplanerad undervisning.

- **Låg svarsfrekvens på vårdnadshavarenkäten på vissa förskolor:** Även om det övergripande resultatet från vårdnadshavarenkäten är mycket positivt, påverkar den **låga svarsfrekvensen på vissa förskolor** vår möjlighet att tolka svaren som representativa för alla föräldrar. Detta kan leda till att vi **missar viktiga signaler eller utvecklingsområden** på enskilda förskolor, vilket i sin tur kan påverka barnens upplevelse och välbefinnande negativt.
- **Utmaningar med vikarier och introduktion:** Kommentarer om att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg vid många vikarier, samt stress vid introduktion av nya vikarier, indikerar att **kontinuiteten i personalgruppen** fortfarande är en utmaning. Även om det inte direkt rör barnens måluppfyllelse, kan en otrygg hämtnings- och lämningssituation negativt påverka barns och vårdnadshavares upplevelse av trygghet och kvalitet i verksamheten.

Sammanfattning och vägen framåt

Övergripande visar resultat kvaliteten att våra förskolor i hög grad uppnår de nationella målen för barnens välbefinnande, trygghet och lärande. Särskilt framgångsrika är vi med att skapa en trygg och stimulerande miljö, samt att främja språkutveckling och matematikundervisning genom vetenskapligt förankrade arbetssätt och kollektivt lärande. Barnens trivsel och vårdnadshavarnas nöjdhet med personalens bemötande är mycket höga.

De främsta utvecklingsområdena ligger i att **fullt ut implementera hela den vetenskapliga grunden, förbättra den kontinuerliga analysen av pedagogisk kartläggning**, och framför allt att **lösa problemet med bristande reflektionstid** för personalen på vissa förskolor, särskilt Lyckan. Att öka svarsfrekvensen på vårdnadshavarenkäten är också viktigt för en mer rättvisande bild. Genom att adressera dessa punkter kommer vi att kunna säkerställa att alla barn får en likvärdig utbildning av högsta kvalitet som stödjer deras utveckling maximalt.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan.		
Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material. Kontinuerligt utvärdera och analysera den pedagogiska kartläggningen i syfte att utveckla förskolans utbildning och undervisning
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område. Rektorsområdet med förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo kommer att arbeta med boken "Leda förskolans barngrupp och arbetslag"
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Gemensam reflektionstid behöver prioriteras för att kunna planera för en utbildning som är trygg och god och där omsorg, utveckling och lärande bildar en enhet.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.		Fortsatt arbete med att implementera arbetssättet med lekresponsiv undervisning.
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.		Fortsatt arbetet med SKUA-ISSA, med fokus på arbetet med Skolverkets läslyftsmodul "Matematik och språkutveckling"

.