

Kvalitetsrapport 2023/2024

Förskolorna Lilla Park,
Stallbacken och Björkås.



Innehåll

- 1. Inledning och mål.....	4
o 1.1 Nationella styrdokument	4
o 1.2 Kommunövergripande mål	4
- 2. Vision	5
- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet.....	5
- 4. Organisation	6
- 5. Förutsättningar	7
o 5.1 Rektors förutsättningar	8
o 5.2 Förskolornas förutsättningar	8
- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024.....	9
o 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024	9
▪ 6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.	9
▪ 6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation	9
▪ 6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling	9
▪ 6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik	10
▪ 6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.....	10
o 6.2 Enkäter	10
▪ 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare.....	10
▪ 6.2.2 Enkät för personal	10
- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	11
o 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	12
o 7.2 Kollektivt lärande	12
- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	13
o 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024	13
- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025.....	13

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiet avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

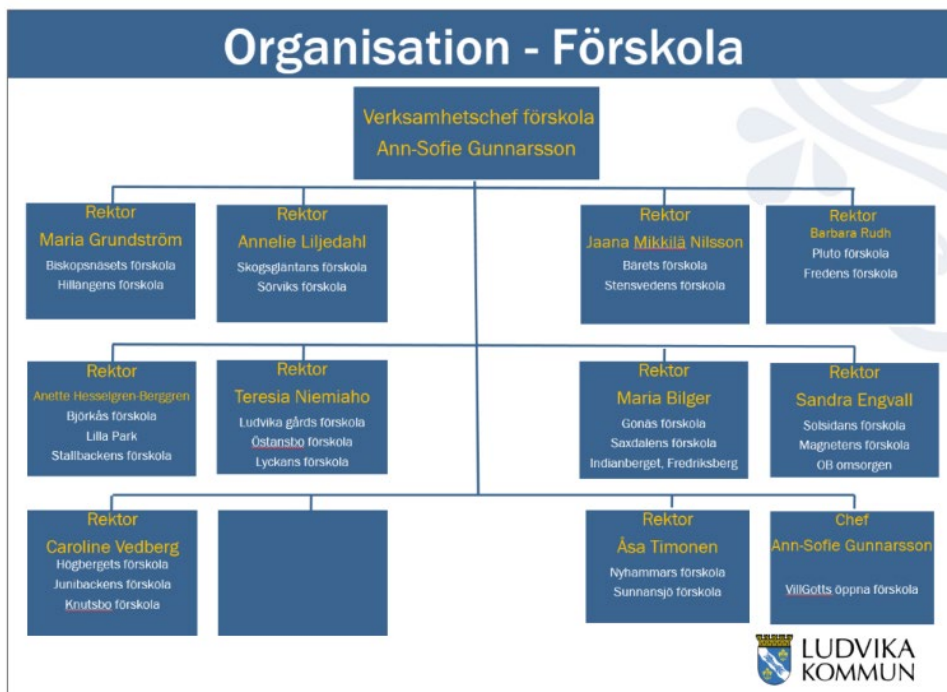
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom

gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

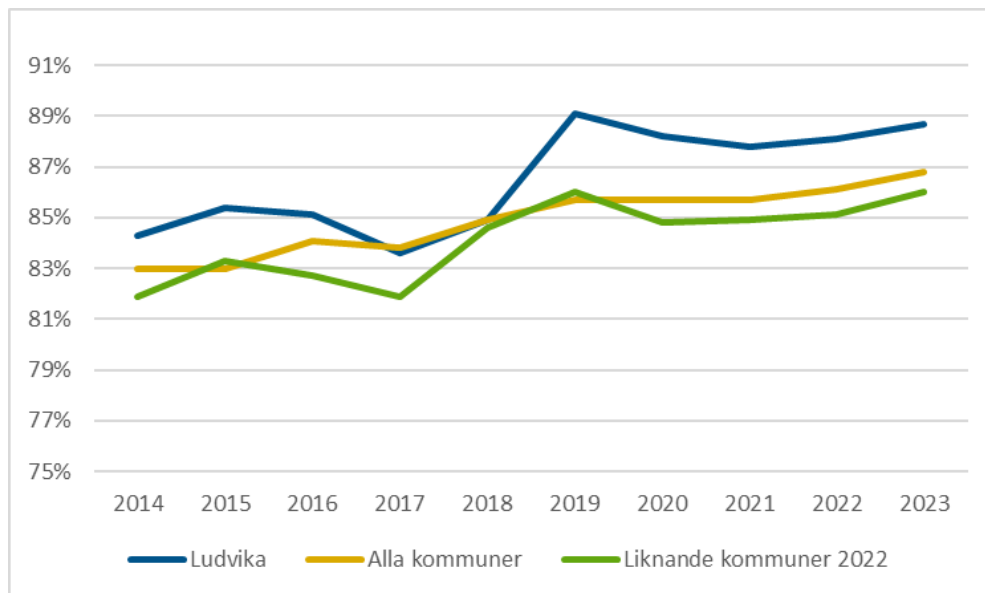


- 4. Organisation



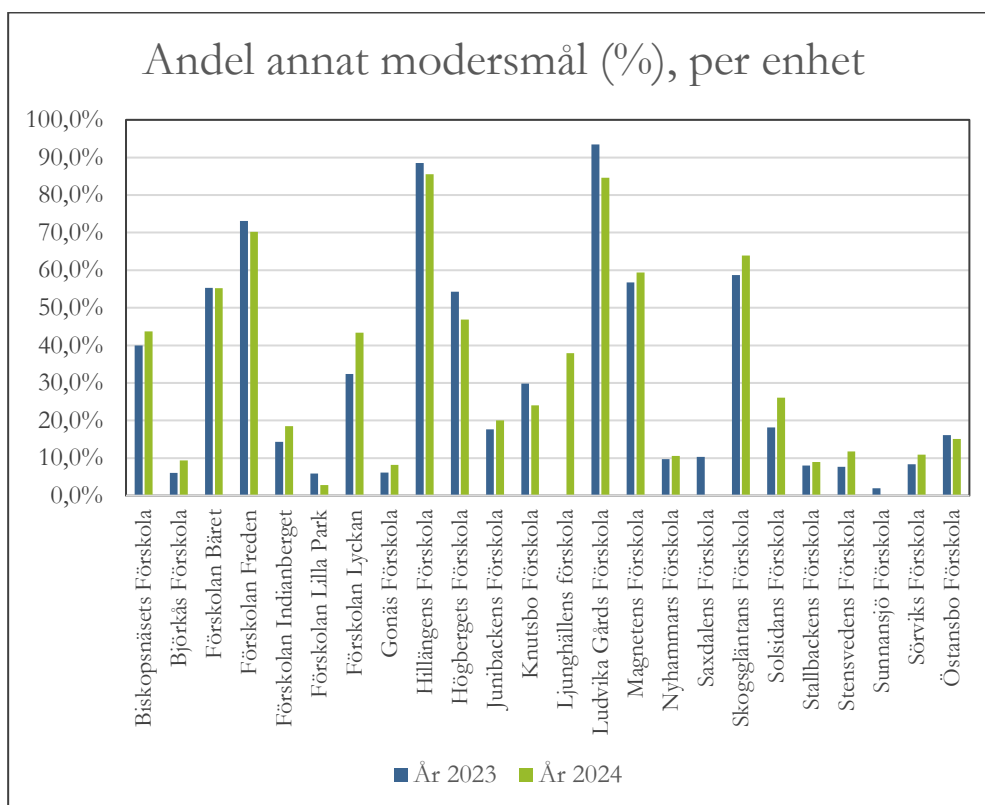
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Grängesberg är beläget några mil utanför Ludvika och har tre förskolor i området: Lilla Park, Stallbacken och Björkås. Dessa förskolor erbjuder en trygg och stimulerande miljö för barnen och har en välorganiserad struktur för att säkerställa hög kvalitet i utbildningen.

Lilla Park: Denna förskola ligger på Parkskolans område och har två avdelningar med totalt 35 barn och sex pedagoger, varav tre är förskollärare.

Stallbackens förskola: Med tre avdelningar fördelade på två våningsplan rymmer Stallbacken 54 barn och har 12 pedagoger (med 10,10 i tjänstgöringsgrad), varav 6 är förskollärare.

Björkås förskola: Den största av de tre, med 63 barn fördelade på fem avdelningar, har 13 pedagoger (12,9 i tjänstgöringsgrad) och 8 av dem är förskollärare.

I Grängesberg har vi tillgång till en **Specialpedagog** som delar sin tid med en annan rektor i området. Specialpedagogen spelar en viktig roll i att stödja rektorer och pedagoger i att skapa en tillgänglig och trygg miljö för alla barn. Hon hjälper till att identifiera och utreda stödbehov, samt planera och sätta in lämpliga åtgärder i tid. Under vårterminen 2024 skedde ett byte av handläggare för administrativa uppgifter, vilket innebär att den nya handläggaren nu delas med nio andra förskolor.

Mötesstrukturen i området under läsåret är noggrant planerad för att främja samarbete och utveckling:

Ledningsgrupp/pedagogisk utvecklingsgrupp: En förskollärare från varje förskola träffas regelbundet med rektor för att driva det aktuella utvecklingsarbetet framåt och säkerställa att gemensam information når alla förskolor.

APT (Arbetsplatsträffar): En gång per månad hålls ett möte för all personal där arbetsmiljöfrågor och kompetensutveckling diskuteras.

ALT (Arbetslagsrträffar): Dessa möten hålls månadsvis för varje enskild förskola och fokuserar på både den egna verksamheten och kompetensutveckling.

Kompetensutvecklingsdagar: Dessa dagar är avsedda för systematiskt arbete med uppföljning och utveckling av förskolorna.

Kvalitetsdialog (KVD): Här reflekterar rektor, specialpedagog och avdelningspedagoger över avdelningens mål och sätter nya mål baserat på tidigare arbete.

BHT (Barnhälsoteam): Detta forum samlar rektor, specialpedagog och avdelningspersonal för att diskutera organisation, grupper och anpassningar för barn som behöver särskilt stöd.

Samverkansgrupp: Månatliga möten mellan rektor och fackliga representanter för att diskutera arbetsmiljöfrågor.

Genom en välstrukturerad organisation och en tydlig mötesstruktur arbetar förskolorna i Grängesberg aktivt för att skapa en högkvalitativ och inkluderande utbildning. Denna struktur möjliggör kontinuerlig utveckling och anpassning av verksamheten för att möta barnens behov och säkerställa en trygg och stimulerande miljö.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

Grängesberg	Avd	Antal platser Ht 24	15 barn per avd	Vistelseid	Förskollärare	Ans tällda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socioekonomisk variabel	Sjukfrånvaro 2021 (12,1 %)	Sjukfrånvaro 2022 (13,94 %)	Sjukfrånvaro 2023 (12,87 %)
Björkås	5	54	21	26,9	64%	10,9	5,0	8	19,6	10,8	8,2	2,6
Stallbacken	3	43	0	22,9	70%	10,05	4,3	5	23	24,1	24,5	26,1
Lilla Park	2	35	plus 5	24,3	46%	6,5	5,4	3	15,8	19,7	5,4	30,4

Grängesberg är en tidigare gruvort som präglas av både villaområden och hyreshus. Området har en välutvecklad infrastruktur med tre förskolor: Björkås, Lilla Park och Stallbacken, en F-6 skola (Parkskolan), en Anpassad grundskola på Björkås samt en kvartersgård på Stallbacken. Dessutom finns det ett Folkets Park med olika aktiviteter

under året, butiker, ett café, ett hotell/restaurang/bar, samt tåg- och busstation och bibliotek. Spendrups är den största arbetsgivaren i Grängesberg.

Björkås förskola har en minskning av barnantalet, delvis på grund av färre födselar och kommunens satsning på "15 barn per avdelning". Från och med höstterminen 2023 har förskolan haft fem avdelningar öppna med 14 pedagoger, varav åtta är förskollärare. Förskolan har en närhet till skogen och Grängesbergs IP, vilket utnyttjas flitigt av barn och personal. Björkås förskola delar lokaler med en anpassad grundskola och Korttidshem.

Björkås förskola och Stallbackens förskola blev från 2021 - 2024 partnerförskolor, tillsammans med två andra förskolor i Ludvikas ytterområde, genom Högsolan Dalarna, vilket har möjliggjort för oss att ta emot förskollärarstudenter och därigenom anställa nyutbildade förskollärare i början av år 2024.

Lilla Parks förskola är en enplansförskola som ligger på Parkskolans område. Den har två avdelningar med plats för 35 barn och sju anställda. Förskolan har under året haft en lärarassistent anställd för att förstärka personalgruppen, där fyra av de sju är förskollärare. En av förskollärarna är föräldraledig under vår- och höstterminen.

Stallbackens förskola, som tidigare var en skola, rymmer tre avdelningar och har plats för 56 barn. Under året har tre lärarassistenter anställts för att stödja personalen. Av de nio pedagoger som arbetar där är fyra förskollärare.

Björkås förskola och Stallbackens förskola blev från 2021 - 2024 partnerförskolor, tillsammans med två andra förskolor i Ludvikas ytterområde, genom Högsolan Dalarna, vilket har möjliggjort för oss att ta emot förskollärarstudenter och därigenom anställa nyutbildade förskollärare i början av år 2024.

Grängesberg har sett en ökning av förskollärartätheten sedan förskolorna var partnerförskolor. På Lilla Parks förskola finns fyra legitimerade förskollärare, medan Stallbackens förskola har fem. Björkås förskola har också fem legitimerade förskollärare, inklusive en från Nederländerna som ännu inte fått sina betyg validerade. Trots det låga antalet av barn med annat modersmål finns en medvetenhet om mångfald, och förskolorna arbetar med interkulturella perspektiv. Grängesberg är ett område med socioekonomiska utmaningar, där vissa familjer har svårt att ge omsorg om sina barn. Detta gör att insatser för att stödja barnens välmående och utveckling är av hög prioritet. Förskolorna har en god kontakt med socialtjänsten för att säkerställa att barnens behov tillgodoses.

Under höstterminen 2022 inledde förskolorna ett arbete med OSA-kollen (Organisatorisk och social arbetsmiljö) för att identifiera riskfaktorer och skapa handlingsplaner. Stallbackens förskola deltog även i ett kommunövergripande friskvårdsprojekt för att hantera hög sjukfrånvaro bland personalen, vilket har lett till ökad medvetenhet om arbetsmiljöfrågor.

Grängesberg är omgiven av skogs- och parkområden som används aktivt i undervisningen. I området finns även Parkskolan, en anpassad grundskola, samt olika serviceinrättningar som bidrar till en levande och funktionell miljö för invånarna.

Grängesbergs främsta arbetsgivare är Spendrups, dessutom finns VBU:s gymnasieutbildningar inom bygg och fordonsprogrammet som bidrar till områdets ekonomiska struktur.

- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023- 2024

Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successfull school i Kunskapsresan för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på avdelningarna i förskolorna.
Digitalisering	• Yrkesstoltheten ökar. • Stressen minskar. * • Delaktigheten ökar. • Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. • Rektorerne får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de redan tillägnade kunskaperna inom språkutvecklande arbetssätt lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i befintliga strukturer i utveckling av ett språkutvecklande arbetssätt (SKUA) för att stödja barnens lärande. Pedagogerna planerar för språkutvecklande undervisning i aktiviteter såsom högläsning, återberättande, boksamtal, sång, rim och ramsor mm. Detta arbete sker i mindre grupper och i avdelningsplaneringar.

Arbetsmiljö	Att få väl fungerande arbetslag som trivs på förskolorna och som är måna om sig själva och varandra för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig delaktiga.	Att arbeta systematiskt och långsiktigt med de 8 friskfaktorerna utifrån Sunt arbetsliv: En rättvis och transparent organisation Ett närvarande, tillitsfullt och engagerat ledarskap Delaktighet och inflytande En välutvecklande kommunikation och återkoppling Prioritering av arbetsuppgifter Kompetensutveckling hela arbetslivet Systematiskt arbetsmiljöarbete (SAM) i vardagen Tidiga insatser och arbetsanpassning Arbeta regelbundet med de förhållningsregler vi tagit fram gemensamt i området. Arbeta riktat med tre av de utvecklingsområden som framkom av avdelningarnas två sittningar med psykolog Thomas Westman under vårterminen: • Samarbetet mellan arbetslag • Tydlighet vid avvikelser • Ledarskapets funktion

Målområde 1: Systematiskt kvalitetsarbete

Syfte: Bättre och bättre undervisning

Aktivitet: Samarbeta med Successful school i Kunskapsresan för att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet på förskolorna

Analys och reflektion:

I väntan på att Kunskapsresan ska inledas har vi fokuserat på att förbättra vår undervisning genom att använda olika metoder för att synliggöra processerna inom Systematiskt Kvalitetsarbete (SKA). Detta arbete syftar till att skapa en tydlig struktur och förståelse för det systematiska kvalitetsarbetet, vilket i sin tur bidrar till en kontinuerlig förbättring av verksamheten.

Vi har arbetat utifrån fyra centrala frågeställningar som utgör basen i vårt kvalitetsarbete:

Var är vi? (Nulägesanalys): En grundlig analys av vår nuvarande situation för att identifiera styrkor och svagheter.

Vart ska vi? (Målsättning): Definiera tydliga mål som vi strävar efter att uppnå i vår verksamhet.

Hur gör vi? (Planering och genomförande): Utarbeta konkreta planer för hur vi ska nå våra mål och genomföra de aktiviteter som krävs.

Hur blev det? (Uppföljning och analys): Utvärdera resultaten av våra insatser och analysera vad som har fungerat och vad som kan förbättras.

Dessa frågeställningar har pedagogerna använt sig av i sin dokumentation på Unikum, vilket har följts upp i Kvalitetsdialoger (KVD) och kartläggningar.

Det systematiska kvalitetsarbetet är en cyklisk process som innebär att vi kontinuerligt planerar, följer upp, analyserar och dokumenterar våra insatser. Genom att arbeta strukturerat kan vi synliggöra kvalitet och likvärdighet i vår verksamhet. Det ger oss möjlighet att identifiera utvecklingsområden och planera åtgärder utifrån en välgrundad analys av våra resultat.

Genom att fokusera på dessa centrala frågeställningar och arbeta systematiskt med kvalitetsarbetet kan vi skapa en miljö som främjar lärande och utveckling både för barnen och personalen. Detta arbete lägger grunden för en verksamhet som ständigt strävar efter förbättring och anpassning till barnens behov och intressen.

Målområde 2: Digitalisering

Syfte:

Yrkesstoltheten ökar

Stressen på pedagogerna minskar

Delaktigheten ökar

Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och i SKA arbetet

Rektorerna får en samsyn så att de motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt

Aktivitet: Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys, i verktyget Unikum, under verksamhetsåret

Analys och reflektion:

Alla avdelningar har genomfört minst en planering med tillhörande analys och reflektion, vissa avdelningar har gjort flera sådana planeringar som de kontinuerligt har reflekterat över och utvecklat både enskilt och gemensamt. Detta arbete är en del av vårt målområde för språk- och kunskapsutveckling (SKA), där vi strävar efter att förbättra våra pedagogiska metoder och anpassa dem efter barnens behov och intressen.

För att framgångsrikt kunna arbeta med digitalisering inom förskolan är det avgörande att personalen utvecklar sin egen digitala kompetens. Detta innebär att pedagogerna:

- Reflekterar över digitala verktyg: De behöver tänka på hur dessa verktyg kan användas för att stödja barnens lärande och utveckling. Genom att integrera digitala resurser i den dagliga verksamheten kan vi skapa en mer dynamisk och engagerande lärmiljö.
- Håller sig uppdaterade om aktuell forskning: Det är viktigt att pedagogerna följer med i den senaste forskningen kring digitalisering i förskolan. Att förstå hur digitala verktyg kan påverka lärandeprocesser och barns utveckling är avgörande för att kunna fatta informerade beslut om deras användning.
- Genom att investera tid i att utveckla sin digitala kompetens kan pedagogerna bli mer självsäkra i att använda digitala verktyg. Detta kan inkludera:
- Samarbete och erfarenhetsutbyte: Att dela erfarenheter och insikter mellan kollegor kan leda till nya idéer och strategier för att använda digitala verktyg effektivt.

Genom att kontinuerligt arbeta med planering, analys och reflektion, samt utveckla den digitala kompetensen, kan vi säkerställa att vi erbjuder en högkvalitativ och relevant

utbildning för barnen. Detta arbete är en viktig del av vår strävan att skapa en stimulerande och lärorik miljö där barnens nyfikenhet och intresse för lärande får blomma.

Målområde 3: Språk och Kunskaps Utvecklande Arbetssätt (SKUA)

Syfte: Att de redan tillägnade kunskaperna inom språkutvecklande arbetssätt lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa det förhållningssätt som arbetats fram.

Aktivitet: Få in befintliga strukturer i utveckling av ett språkutvecklande arbetssätt(SKUA) för att stödja barnens lärande.

Pedagogerna planerar för språkutvecklande undervisning i aktiviteter såsom högläsning, återberättande, boksamtal, sång, rim och ramsor mm. Detta arbete sker i mindre grupper utifrån avdelningsplaneringar

Analys och reflektion:

Genom systematisk planering, dokumentation, reflektion och analys i arbetslagets planeringar på Unikum har vi utvecklat vårt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på flera avdelningar inom förskolorna. Detta arbete har lett till betydande förbättringar i våra vardagliga aktiviteter och rutiner.

Pedagogerna har medvetet använt ett rikt och nyanserat språk i sina interaktioner med barnen. Genom att ställa öppna frågor stimuleras barnens tänkande där pedagogerna visar lyhördhet för barnens intressen, nyfikenhet och individuella behov.

Vi har också arbetat med att utforma avdelningarnas miljöer för att:

- Stimulera språkutveckling: Genom att tillhandahålla material och aktiviteter som främjar kommunikation och lärande.
- Vi skapar utrymmen som inbjuder till utforskande och kreativt språkande.

En central insikt för pedagogerna har varit lekens och utforskandets betydelse för språk- och kunskapsutveckling. Vi har integrerat språkutvecklande situationer i leksituationer och uppmuntrat aktiviteter som stimulerar både språklig och kognitiv utveckling. Leken används som ett verktyg för att introducera och befästa nya begrepp och kunskaper. Forskning visar att lek är en av de mest språkfrämjande situationerna i förskolan, där barn prövar nya ord och begrepp i en trygg miljö. Genom att vara närvarande i leken kan pedagogerna sätta ord på barnens handlingar och känslor, vilket ytterligare förstärker språkutvecklingen.

Vi strävar efter att skapa en stimulerande och utvecklande miljö där barnens språkliga och kognitiva förmågor växer hand i hand. Genom att använda inspirerande och tillgängliga lärmiljöer ökar vi barnens lust att delta i språkliga aktiviteter. Tillgången till varierande material och aktiviteter, såsom boksamtal och rollspel, bidrar till att barnen får många tillfällen att öva och utveckla sitt språk.

Genom dessa insatser arbetar vi aktivt för att främja barnens språkutveckling och skapa en lärmiljö där de kan utforska och lära sig på ett lekfullt och engagerande sätt.

Vi är övertygade om att detta systematiska arbete kommer att fortsätta ge positiva resultat i barnens språkliga och kognitiva utveckling.

Målområde 4: Arbetsmiljö

Syfte: Att få väl fungerande arbetslag som trivs på förskolorna och som är måna om sig själva och varandra för att skapa en god arbetsmiljö där alla känner sig delaktiga

Aktivitet:

Att arbeta systematiskt och långsiktigt med de 8 friskfaktorerna utifrån *Sunt arbetsliv*:

En rättvis och transparent organisation

Ett närvarande, tillitsfullt och engagerat ledarskap

Delaktighet och inflytande

En välutvecklande kommunikation och återkoppling

Prioritering av arbetsuppgifter

Kompetensutveckling hela arbetslivet

Systematiskt arbetsmiljö (SAM) i vardagen

Tidiga insatser och arbetsanpassning

Arbeta regelbundet med de förhållningsregler vi gemensamt tagit fram i området

Arbeta riktat med tre av de utvecklingsområden som framkom av avdelningarnas två möten, gällande arbetsmiljö, under vårterminen med psykolog Tomas Westman:

- Samarbete mellan arbetslag
- Tydlighet vid avvikelser
- Ledarskapets funktion

Analys och reflektion:

För att säkerställa en positiv och produktiv arbetsmiljö på förskolorna är det viktigt att involvera medarbetarna i arbetet. Vi har implementerat schemalagda, korta avstämningar, kallade "morgonmöten", där aktuella informationer delas, framsteg följs upp och eventuella hinder identifieras. Dessa möten skapar en plattform för öppen kommunikation och samarbete.

För att ytterligare engagera medarbetarna i arbetet med Systematiskt Arbetsmiljöarbete (SAM) och våra utvecklingsområden, använder vi våra månatliga arbetsplatsträffar (APT). Dessa träffar främjar delaktighet och förankring genom att:

- Undersöka och riskbedöma: Medarbetarna deltar aktivt i att identifiera risker och behov i arbetsmiljön.
- Åtgärda och följa upp: Tillsammans arbetar vi för att åtgärda identifierade problem och följa upp effekterna av dessa åtgärder.
- Medarbetarsamtal och KIA: Genom medarbetarsamtal och KIA medarbetare möjlighet att diskutera sin arbetsmiljö och sina behov.

APT är en viktig plattform där medarbetarna kan diskutera och påverka sitt arbete, vilket i sin tur ökar engagemanget och förankringen i organisationen.

Som chef strävar jag efter att vara närvarande och tillgänglig för mina medarbetare. Genom att aktivt diskutera och kommunicera med pedagogerna om deras arbete skapar vi en öppen dialog som bidrar till en bättre arbetsmiljö. Jag uppmuntrar till feedback och idéer, vilket stärker samarbetet och gemenskapen i teamet.

För att skapa en hållbar och hälsofrämjande arbetsmiljö har vi etablerat rutiner för att tidigt identifiera behov av arbetsanpassning eller andra insatser. Detta inkluderar att följa upp arbetsmiljön kontinuerligt och anpassa den efter medarbetarnas behov. Vi erbjuder stöd och resurser för att hjälpa medarbetarna att hantera arbetsrelaterade utmaningar.

Genom att arbeta systematiskt och involvera medarbetarna i dessa processer skapar vi en arbetsmiljö som är både hälsofrämjande och produktiv, vilket gynnar både personal och barn.

○ 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024

- **6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.**

För att uppfylla förskolans kompensatoriska uppdrag och sträva mot likvärdighet är det avgörande att pedagogiska lärmiljöer på förskolorna anpassas och utvecklas. Detta arbete involverar att säkerställa att alla barn får lika möjligheter och stöd i sin utveckling, vilket kräver kompetent och utbildad personal som kan identifiera och möta varje barns intressen och behov. De tre förskolorna i området – Stallbacken, Lilla Park och Björkås – har samarbetat genom diskussioner under arbetsplatsträffar (APT), arbetslagsträffar (ALT) och Kompetensutvecklingsdagar. De har gemensamt läst pedagogiskt material och utvecklat tydliga rutiner som är välkända för barnen. Diskussioner har också förts om hur de pedagogiska miljöerna kan förändras för att bättre anpassa sig till barnens behov och intressen. Pedagogerna arbetar med att dela in barnen i mindre grupper och vara närvarande där barnen leker, vilket skapar förutsättningar för att stödja dem i att uttrycka sina åsikter och hantera sociala interaktioner. Materialet är tillgängligt på barnens nivå, vilket uppmuntrar självständighet och delaktighet. Trots dessa ansträngningar har varje förskola sina specifika utmaningar:

- **Stallbacken:** Förskolan har en stor gård med olika aktivitetsområden, men det är svårt att hantera ljudnivåer och rörelse när alla barn är ute samtidigt. Inomhus arbetar pedagogerna för att skapa en stimulerande lärmiljö när avdelningarna består av stora skolsalar, där de måste se till att få avgränsade lekområden där barnen kan fördela sig i mindre grupper. En stor utmaning är den skadegörelse som sker på gården, vilket kräver att leksaker och material måste flyttas in och ut dagligen.
- **Lilla Park:** Den har en traditionell byggnad med ett stort gemensamt lekrum och gemensam ateljé och på vardera sida har de två avdelningarna sina rum. Pedagogerna har arbetat för att optimera miljöerna i dessa rum och i avdelningarnas rum.

Utegården är liten och har krävt mycket diskussion för att hitta effektiva arbetssätt. De äldre barnen har möjlighet att besöka en närliggande skog.

- **Björkås:** Förskolan har fem avdelningar fördelat på två våningar där miljöerna har anpassats efter de utmaningar barngrupperna för tillfället behöver. Med tre utegårdar och närhet till skog har pedagogerna kunnat fördela sig efter barnens ålder. De har utvecklat gemensamma rutiner för att maximera användningen av gårdarna. En utmaning är att det kan vara svårt att dela in barnen i mindre grupper, särskilt vid sjukdom eller om extra stöd behövs för vissa barn.

Genom att arbeta tillsammans och dela erfarenheter kan förskolorna fortsätta att utveckla sina pedagogiska miljöer och säkerställa att alla barn får de bästa förutsättningarna för sin utveckling.

6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

För att säkerställa en hög kvalitet i arbetet med att främja och utmana barnens språkliga utveckling är det avgörande att pedagogerna fungerar som goda språkliga förebilder och besitter en god pedagogisk kompetens. En kompetent pedagog ger barnen emotionellt, kognitivt och socialt stöd genom att bekräfta och utmana deras kommunikativa förmåga. Detta kan göras genom att "problematisera vardagen", där pedagogen istället för att ge färdiga svar, ställer öppna frågor som uppmuntrar barnen att tänka och resonera själva.

Genom att ge barnen tid att uttrycka sina tankar och åsikter, samt använda bildstöd i olika former, kan pedagogerna stödja utvecklingen av ett symboliskt tänkande. Detta arbete är en del av värdegrunden och uppdraget att ge barnen inflytande över sin egen läroprocess. För att strukturera detta arbete har alla avdelningar fått i uppdrag att skapa en språkplanering med åldersadekvat och utmanande innehåll. Denna planering ska utvärderas genom reflektion och analys.

Stallbackens förskola beskriver hur de genom sina språkplaneringar delar upp barnen i mindre grupper för att ge dem större talutrymme, delaktighet och stöd. Pedagogerna är lyhörda inför varje barns behov och benämner vardagliga och ämnesrelaterade situationer och ger språkstöd utifrån barnens behov. Pedagogerna använder förskolans

bibliotek för att skapa en lugn miljö när de läser eller arbetar med barn som behöver extra stöd.

Lilla Parks förskola har också utvecklat språkplaneringar med tydliga mål. De fokuserar på att barnen ska utveckla förståelse för nya ord och begrepp och hur de kan uttrycka dessa. Genom att dela in barnen i mindre grupper får de större talutrymme, vilket uppmuntrar dem att våga uttrycka sig mer. Pedagogerna benämner vardagliga och ämnesrelaterade situationer och ger språkstöd utifrån barnens intressen och behov. Dokumentation sker löpande i text och bild, och pedagogerna reflekterar och analyserar sitt arbete månadsvis.

Björkås förskola beskriver ett aktivt arbete med språkplaneringar där pedagogerna skapar möjligheter för barnen att utforska och utveckla språket genom olika uttrycksformer. De erbjuder både planerad och spontan språkstimulerande undervisning och är medvetna om vikten av sitt eget förhållningssätt. Genom att vara medutforskande, stöttande och kommunicerande bidrar de till barnens språkutveckling.

Alla avdelningar på förskolorna använder TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och bildstöd i olika former. Språkpåsar och material från specialpedagogen är också till stor hjälp, med innehåll anpassat efter ämne och barnens ålder. Förskolorna har egna bibliotek som utnyttjas regelbundet och alla barn läser eller lyssnar på minst en bok varje dag. Boksamtal och återberättande är vanliga inslag liksom sång och rim och ramsor. Pedagogerna ställer öppna frågor för att stimulera barnens tänkande och är närvarande och tillåtande i sin undervisning.

Trots dessa positiva insatser har många avdelningar stött på utmaningar. Det kan vara svårt att dela in barnen i mindre grupper, särskilt när det finns barn som behöver extra stöd eller om en kollega är sjuk och ingen ersättare finns tillgänglig. Detta kräver kreativitet och flexibilitet från pedagogerna för att säkerställa att alla barn får det stöd de behöver i sin språkliga utveckling. Genom stöd från rektor och genom att fortsätta arbeta tillsammans och dela erfarenheter kan förskolorna övervinna dessa utmaningar och skapa en ännu mer stimulerande och inkluderande lärmiljö för alla barn.

-
- **6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

För att utmana och stimulera barnens matematiska utveckling i förskolan är det avgörande att ha kunniga och utbildade pedagoger som är närvarande och medforskande. Pedagogerna skapar olika matematiska tillfällen där alla barn kan delta utifrån sina egna förutsättningar och förmågor. Målet är att väcka barnens intresse och nyfikenhet för matematik samt att ge dem möjlighet att utveckla sina matematiska förmågor och förståelse för matematiska begrepp. Genom att ställa frågor och uppmuntra problemlösning kring vardagliga situationer får barnen erfara och utveckla sitt matematiska tänkande. De lär sig att generalisera, uppleva och pröva på matematik genom att undersöka och reflektera över olika lösningar tillsammans med pedagogerna, som utmanar dem utifrån deras behov och intressen. Matematiken i förskolan omfattar flera områden, såsom:

- Sortering
- Antal och tal
- Läges- och rumsuppfattning
- Känna igen och namnge former
- Upptäckte och skapa mönster
- Förståelse för mängd och mätning

Matematiken integreras även i bygg- och konstruktionslek, där barnen tränar geometri, mönster och rumsuppfattning. Pedagogerna samtalar med barnen om matematiska begrepp och uppmärksammar hur den pedagogiska miljön kan synliggöra dessa begrepp. Vissa avdelningar dokumenterar sina undervisningstillfällen genom film, bilder och skrift. Även om många avdelningar har arbetat med matematik, oavsett barnens ålder, finns det fortfarande behov av att belysa detta område ytterligare, eftersom några avdelningar identifierar matematik som ett utvecklingsområde. För att ge barnen de bästa förutsättningarna att utvecklas till sin fulla potential behöver alla pedagoger ha en god matematikdidaktisk kompetens.

- **Stallbackens förskola** beskriver hur matematik integreras i vardagen, där barnen hittar mönster och sorterar pärlor, klossar och lego. Vattenlek tydliggör mängd.
- **Lilla Parks förskola** har som mål att ge barnen förutsättningar att utveckla sin förståelse för matematik genom att sortera och klassificera, problemlösning, rum, mönster, antal och mätning. Aktiviteter inkluderar att leka med figurer och öva lägesord, spela spel för att träna antal och färg, samt jämföra olika material.

Björkås förskola arbetar medvetet med att skapa en stimulerande matematisk miljö på förskolan. De beskriver att flera avdelningar erbjuder ett varierat material som klossar, pussel och diverse föremål i olika former och storlekar. Flertalet pedagoger berättar om att de använder korrekta matematiska begrepp i meningsfulla sammanhang för att skapa förståelse och att de anpassar miljön efter barnens intressen och behov genom att medvetet arbeta med dessa aspekter kan pedagoger skapa en stimulerande matematisk miljö på förskolan.

- Genom att medvetet arbeta med dessa aspekter kan pedagoger skapa en stimulerande matematisk miljö som främjar barnens matematiska utveckling på ett lustfyllt sätt.
1. Trots dessa insatser har avdelningarna upplevt svårigheter att arbeta med matematik i den utsträckning de önskat. Orsakerna inkluderar brist på planeringstid och gemensam reflektionstid på grund av personalbrist och vikarieproblem, vilket har lett till att planeringar inte följts upp med reflektion och analys. Detta har resulterat i att vissa planeringar blivit liggande. Flera avdelningar säger sig också behöva tillägna sig en större medvetenhet för att skapa en rik och stimulerande miljö som främjar matematiskt lärande på avdelningen. Reflektera över sin egen roll som pedagog i arbetet med matematik och sträva efter att utveckla sin kompetens och främja barnens matematiska utveckling.

▪ 6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

För att uppmärksamma och ta tillvara barnens intressen och nyfikenhet inom naturvetenskap och teknik, arbetar pedagogerna aktivt med att utmana och utveckla barnens lärande. Genom att tillsammans utföra experiment och utforska närmiljön,

både spontant och utifrån planering, får barnen möjlighet att lära sig om sin omgivning. Aktiviteter som odling och sopsortering bidrar också till en förståelse för kretslopp och hållbar utveckling. Förskolan erbjuder material och utrymme för byggande och konstruktion, vilket ger barnen möjlighet att undersöka stabilitet och hållfasthet. Pedagogerna noterar barnens intresse för att utforska sin egen kropp, vilket ytterligare ökar deras förståelse för naturen och närmiljön. Pedagoger som har genomgått NTA-utbildningar använder NTA-lådor för att förstärka arbetet med naturvetenskap och teknik genom olika experiment. Utöver detta ger pedagogerna barnen möjlighet att upptäcka tekniska principer i vardagen som till exempel att använda dragkedjor eller skruva av och på korkar. Dessa aktiviteter skapar tillfällen för samtal och reflektion kring barnens egna tankar och funderingar.

Stallbackens förskola: De yngsta barnen har planterat ärtor och lärt sig att växter behöver ljus och vatten för att växa. De har genomfört experiment med tre odlingsaskar för att se skillnaderna. En avdelning har arbetat med ljud, där barnen fått lyssna på olika ljud och tillverka instrument. De har även spelat in ljud för att gissa vem som pratar. Avdelningarna har regelbundet arbetat med sopsortering för att lära om återvinning och hållbarhet.

Björkås förskola: Flera avdelningar har odlat tillsammans med barnen för att öka förståelsen för kretslopp. De har också genomfört vattenexperiment med NTA-lådan för att utforska olika tillstånd av vatten. Avdelningarna har regelbundet arbetat med sopsortering för att lära om återvinning och hållbarhet, hållbar utveckling.

Lilla Parks förskola: avdelningarna har arbetat med kretsloppet och hållbar utveckling genom att odla, vara ute i naturen i alla årstider, sopsortera mm. De gör experiment med vatten som fryser till is och vilket material som gör att det tinar snabbast.

Trots dessa insatser har flera avdelningar upplevt svårigheter med att arbeta med naturvetenskap i den utsträckning de önskat. Orsakerna till detta inkluderar brist på planeringstid och gemensam reflektionstid på grund av personalbrist och vikarieproblem. Särskilt har sjukskrivningar ofta ersatts med utbildad personal, vilket har lett till att planeringar blivit liggande och inte följts upp med reflektion och analys. Som rektor har jag försökt stödja personalen genom att anställa extrapersonal för att säkerställa tillräcklig bemanning, men vikariebristen har fortsatt att påverka verksamheten.

- **6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Pedagogerna beskriver att leken har en central plats i verksamheten, vilket är i linje med förskolans uppdrag och forskning om barns lärande. De säger sig också ha en medvetenhet om vikten av närvarande och flexibla pedagoger som skapar inbjudande lekmiljöer.

Vi har under året haft personalbrist och svårigheter att få vikarier vilket har påverkat möjligheterna till planering och reflektion negativt. Planeringar har inte kunnat följas upp med reflektion och analys i önskad utsträckning. Sjukskrivningar som ersatts med utbildad vikarie personal har påverkat kvaliteten i arbetet.

Det finns ett stort behov av att ”skydda” planeringstiden genom att se den som lika viktig som den direkta tiden med barnen. (*Det finns två olika sorters tid, tid **med** barnen och tid **för** barnen.*) Vi behöver även utveckla enkla metoder för löpande dokumentation och reflektion som kan genomföras även under tidsbrist.

Kompetensutveckling på APT och ALT inom **Lekresponsiv undervisning** och **riskfylld lek**, har genomförts under året för att utveckla förskolornas undervisning och utbildning.

Lekresponsiv undervisning är en pedagogisk metod och teori för förskolan som syftar till att integrera lärande och undervisning med barns lek på ett naturligt sätt. Några centrala aspekter av lekresponsiv undervisning är: lyhörda och delaktiga pedagoger som anpassar sig till barnens intressen, behov och pågående lekar och observerar genom att engagera sig direkt. Pedagogerna integrerar lärandemål i leken och skapar stöttning och förutsättningar för lek mm.

Genom att fokusera på dessa områden kan pedagogerna fortsätta att utveckla arbetet med att stimulera och stärka barnens intresse för lek och lärande, trots de utmaningar man står inför. Det är viktigt att se detta som en pågående process och att kontinuerligt utvärdera och anpassa metoderna utifrån de förutsättningar som råder.

Riskfylld lek är aktiviteter där barn utforskar sina gränser och upplever spänning. Genom att medvetet arbeta med riskfylld lek kan förskolan skapa en miljö där barn får möjlighet att utveckla viktiga färdigheter samtidigt som de upplever spänning och glädje i sin lek.

○ 6.2 Enkäter

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41 % i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit i följande frågor.

▪ 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan

Resultat:

Björkås: 93 % av vårdnadshavarna var nöjda med personalens bemötande.

Lilla Park: 100 % av vårdnadshavarna var nöjda med personalens bemötande.

Stallbacken: 90,5 % av vårdnadshavarna var nöjda med personalens bemötande.

Analys:

Björkås: av förskolans 64 barns vårdnadshavare har 14 stycken svarat på enkäten, vilket är 21,9 %.

Lilla Park: av förskolans 35 barns vårdnadshavare har 9 svarat på enkäten, vilket är 25,7 %.

Stallbacken: av förskolans 56 barns vårdnadshavare har 21 stycken svarat på enkäten, vilket är 37,5 %.

Av de vårdnadshavare som svarat på enkäten ser vi ett högt resultat vad gäller vårdnadshavarnas uppfattning om nöjdhet vid bemötande av deras barn på förskolan. Det känns glädjande att vi håller höga siffror på frågan om personalens bemötande av barnen, det är något vi arbetat mycket med och diskuterat i de olika arbetslagen. I läroplanen står det om att pedagogerna ska ge barnen ett positivt bemötande och dessutom uppmuntra barnen och stärka deras

självkänsla. Pedagogerna ska agera professionellt och möta barnen med respekt, ödmjukhet och empati.

Det är viktigt för alla som arbetar i förskolan att uppmuntra vårdnadshavare till att delta i enkätundersökningen då enkäterna är en del av vår utvärdering.

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?

Resultat:

Björkås: 100 % av vårdnadshavarna upplevde att deras barn trivs på förskolan.

Lilla Park: 100 % av vårdnadshavarna upplevde att deras barn trivs på förskolan.

Stallbacken: 100 % av vårdnadshavarna upplevde att deras barn trivs på förskolan.

Analys:

Björkås: av förskolans 64 barns vårdnadshavare har 14 stycken svarat på enkäten, vilket är 21,9 %.

Lilla Park: av förskolans 35 barns vårdnadshavare har 9 svarat på enkäten, vilket är 25,7 %.

Stallbacken: av förskolans 56 barns vårdnadshavare har 21 stycken svarat på enkäten, vilket är 37,5 %.

Även här är det viktigt för oss som arbetar i förskolan att uppmuntra vårdnadshavare till att delta i enkätundersökningen då enkäterna är en del av vår utvärdering.

På alla tre förskolorna arbetar professionella pedagoger som vet att det som får vårdnadshavare att uppleva att deras barn trivs på förskolan är en "magkänsla", det ger en trygghet hos dem. Här pratar vi om anknytning till någon av de pedagoger som finns på avdelningen, vilket behövs om barnen ska kunna utvecklas tillsammans med de andra barnen och komma in i leken.

Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?

Resultat:

Björkås: 100 % av vårdnadshavarna upplevde att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Lilla Park: 100 % av vårdnadshavarna upplevde att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Stallbacken: 90,5 % av vårdnadshavarna upplevde att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys:

Björkås: av förskolans 64 barns vårdnadshavare har 14 stycken svarat på enkäten, vilket är 21,9 %.

Lilla Park: av förskolans 35 barns vårdnadshavare har 9 svarat på enkäten, vilket är 25,7 %.

Stallbacken: av förskolans 56 barns vårdnadshavare har 21 stycken svarat på enkäten, vilket är 37,5 %.

▪ 6.2.2 Enkät för personal**Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?**

Björkås: 100 %

Lilla Park: 75 %

Stallbacken: 87,5 %

Analys:

Björkås: av förskolans 13 pedagoger svarade 11 stycken på enkäten, vilket är 84,6 %.

Lilla Park: av förskolans 6 pedagoger svarade 4 stycken på enkäten, vilket är 67 %.

Stallbacken: av förskolans 11 pedagoger svarade 8 stycken på enkäten, vilket är 72,7 %.

Svarsfrekvensen på pedagogernas enkätdeltagande är relativt hög.

I frågan som gäller om de erbjuder barnen en stimulerande miljö skattar sig två av förskolorna, Björkås och Stallbacken ganska högt och Lilla Park något lägre, men ändå inte lågt.

Vi har under året arbetat riktat med våra miljöer på de tre förskolorna för att få en samsyn i området. Vi förändrar dem utifrån barnens intressen och behov, vi har olika material i olika rum och erbjuder barnen en utbildning och undervisning i små grupper. Min uppfattning är att detta är ett område de flesta pedagogerna är mycket kunniga i men som kontinuerligt måste hållas levande.

Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?

Björkås: 100 %

Lilla Park: 100 %

Stallbacken: 100 %

Analys:

Björkås: av förskolans 13 pedagoger svarade 11 stycken på enkäten, vilket är 84,6 %.

Lilla Park: av förskolans 6 pedagoger svarade 4 stycken på enkäten, vilket är 67 %.

Stallbacken: av förskolans 11 pedagoger svarade 8 stycken på enkäten, vilket är 72,7 %.

Vi har gemensamt på förskolorna arbetat med planerad undervisning under året. Den planerade utgår från barnens behov och intressen och i rutinsituationer och

beroende på vad som händer på avdelningen. Trots att resultatet överlag är gott så behöver och gett god effekt så behöver vi se över våra planeringar för rutinsituationer och fortsätta aktualisera ämnet.

Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?

Björkås: 72,7 %

Lilla Park: 100 %

Stallbacken: 75 %

Analys:

Björkås: av förskolans 13 pedagoger svarade 11 stycken på enkäten, vilket är 84,6 %.

Lilla Park: av förskolans 6 pedagoger svarade 4 stycken på enkäten, vilket är 67 %.

Stallbacken: av förskolans 11 pedagoger svarade 8 stycken på enkäten, vilket är 72,7 %.

Alla tre förskolorna i området har få barn med annat modersmål och är språkhomogen, trots det har vi diskuterat om att alla barn har en språkutveckling och att det är viktigt kompetenshöja oss inom detta område. Vi har, tillsammans med specialpedagogen, sett över avdelningarnas arbetssätt kring språkutveckling och de hjälpmedel vi har att tillgå.

I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?

Björkås: 100 %

Lilla Park: 50 %

Stallbacken: 87,5 %

Analys:

Björkås: av förskolans 13 pedagoger svarade 11 stycken på enkäten, vilket är 84,6 %.

Lilla Park: av förskolans 6 pedagoger svarade 4 stycken på enkäten, vilket är 67 %.

Stallbacken: av förskolans 11 pedagoger svarade 8 stycken på enkäten, vilket är 72,7 %.

Förskolorna har svarat lite varierande från ganska bra till mycket bra. Under denna fråga får man tänka in den, i perioder, höga frånvaron på personal och i vissa fall inga vikarier att tillgå. Detta gör att pedagogerna anser sig inte hinna med att ge barnen individuell uppmärksamhet i den utsträckning de skulle önska. Vikariebrist och personalfrånvaro kommer alltid att finnas och jag har ingen lösning på problemet.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt.

Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna:

- “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”,
- “Förhållningssätt och bemötande”,
- “God kvalitet i undervisningen”
- “Ledarskap”.

Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är:

- “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket),
- “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman),

- “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling)
- “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund).

Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

Vi inledde vårterminen 2024 med ett fokuserat arbete för att utveckla den lekresponsiva undervisningen i våra förskolor. Vi inledde även ett arbete kring riskfylld lek. Detta arbete baserades på aktuell litteratur inom området och genomfördes genom flera parallella insatser:

Kollegiala samtal i pedagoggruppen

För att strukturera och dokumentera detta arbete har vi skapat en till två planeringar i Unikum:

Planeringen/-arna är aktiva och används regelbundet i verksamheten. Redan nu kan vi se positiva resultat av detta arbete på två viktiga områden:

En ökad medvetenhet om lekens möjligheter hos pedagogerna har märkts. Barnens lekkompetens har ökat. Kvaliteten på de pedagogiska relationerna mellan barn och pedagog har förbättrats. Förskolornas utemiljö används mer utmanande och pedagogernas tankar kring barns utmaningar har ökat och därmed också barnens möjligheter att få pröva på och utmanas.

Under hösten fortsätter förskollärar- och barnskötarträffar, med fokus på kollegialt och kollektivt lärande, baserat på vetenskaplig grund

Genom dessa insatser strävar vi efter att ytterligare fördjupa och befästa den lekresponsiva undervisningen i vår verksamhet, med målet att kontinuerligt höja kvaliteten på vår pedagogiska praktik och därmed främja barnens utveckling och lärande.

.

● 7.2 Kollektivt lärande

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger.

En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från

Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med.

Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger.

Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: "*Att ställa frågor och söka svar*". På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

Hur har arbetet sett ut under året gällande möjligheter till kollegialt lärande, planeringstid, analys/reflektion? Förutsättningar för förskollärare/barnskötare?

Under året har vi arbetat aktivt för att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande, planeringstid, analys och reflektion för våra förskollärare och barnskötare. Vår organisation av arbetet har sett ut på följande sätt:

Vi har en struktur där arbetslagen regelbundet får tid för: kollektivt lärande, reflektion och analys av den gångna veckans undervisning, planering av kommande undervisning. Utöver den gemensamma tiden har pedagogerna enskild planeringstid som används till: dokumentation i Unikum, praktiska förberedelser inför undervisningsmoment, individuell reflektion och planering mm.

Under läsåret har vi genomfört ett område-övergripande initiativ för kompetensutveckling: gemensam läsning av utvalda vetenskapliga artiklar, diskussioner av dessa på APT och ALT. Våra fokusområden har varit Lekresponsiv undervisning och riskfylld lek. Dessa gemensamma diskussioner har varit mycket uppskattade och har bidragit till att fördjupa det kollektiva lärandet och medvetandet inom våra förskolor.

Trots våra ansträngningar har vi identifierat några områden som kan förbättras: vi behöver säkerställa att planeringstid inte påverkas negativt av personalbrist eller andra oförutsedda händelser, utveckla metoder för att effektivt dokumentera och följa upp insikter från de kollektiva lärandetillfällena.

Genom att kontinuerligt utvärdera och anpassa vårt arbete med kollegialt lärande strävar vi efter att skapa de bästa möjliga förutsättningarna för våra pedagoger att utvecklas i sina roller och leverera bättre och bättre undervisning till barnen

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Analys av ert sätt att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Förskolorna i Grängesbergs gemensamma kompetensutvecklingsarbete på APT och Kompetensutvecklingsdagar främjar likvärdighet och enhetlig kvalitet. Ledningsgruppen i området driver effektivt utvecklingsarbetet på respektive förskola på ALT mötena utifrån gemensamma kompetensutvecklingsmål i området. Det målstyrda arbetet med prioriterade områden som analys och reflektion i Unikum, bidrar till ökad måluppfyllelse. Strukturerade uppföljningar på avdelningarna genom delutvärderingar och årlig utvärdering ger resultat men vi behöver implementera en mer systematisk metod för att analysera sambanden mellan insatser och resultat. Utifrån ovanstående beskrivning ser jag att vi behöver införa regelbundna, strukturerade observationer av verksamheten (vilket vi gör nu då Kunskapsresan går igång). Vi behöver även fler utvärderingstillfällen under läsåret, ökat rektorsdeltagande och regelbundet utvärdera effekterna av kompetensutvecklingsinsatserna i verksamheten. Dessutom behöver vi förbättra dokumentationen av kvalitetsarbetet för att underlätta långsiktig uppföljning, använda oss av ett gemensamt format för att

säkerställa enhetlighet i dokumentationen för att ytterligare förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete och säkerställa en kontinuerlig positiv utveckling av verksamheten.

- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul (Kalender, Kunskapsresan) och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av Kalender och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material i kommunen.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen och utbildningen.
Utöka antalet digitala verktyg till pedagoger i förskolan.	Digitala verktyg ska förbättra och underlätta det systematiska kvalitetsarbetet.	Genom att utöka antalet digitala enheter strävar vi mot att ge alla pedagoger ökade förutsättningar att dokumentera, reflektera och analysera sin undervisning för att skapa den bästa förskolan för varje barn som går där.

Förskolornas samtliga avdelningar gör en ny planering utifrån ett behov eller ett intresse hos barnen.	Att skapa en likvärdig förskola.	Genom att ha endast en planering i gång där olika ämnesområden från läroplanen utvärderas och byts ut efterhand. genom regelbunden reflektion och analys, kan vi skapa en likvärdig förskola. Vi kan anpassa undervisningen individuellt och vi uppfyller nationella mål genom en regelbundet utvecklar vårt systematiska kvalitetsarbete,