

2024/2025

Kvalitetsrapport Förskolorna Bäret/Stensveden



Innehåll

1. Inledning och mål	3
• 1.1 Nationella styrdokument och mål.	3
• 1.2 Kommunövergripande mål	3
• 1.3 Vision	4
2. Strukturkvalitet	5
• 2.1 Organisation	5
• 2.2 Förutsättningar	6
• 2.3 Rektors förutsättningar	7
• 2.4 Förskolornas förutsättningar	7
3. Processkvalitet	8
• 3.1 Kunskapsresan	8
• 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete	8
- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	8
- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer	9
- 3.2.3 Kvalitetsdialog	10
- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande	10
4. Resultatkvalitet	11
• 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024	11
• 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.	12
- 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	12
- 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)	12
- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	12
- 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges	

goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	13
● 4.3 Enkäter	13
- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	13
- 4.3.2 Barnens tankar	14
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.	14
● 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.	15
● 5.2 Rektors analys av processkvalitet.	15
● 5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.	15
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026	15

1. Inledning och mål

● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

● 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

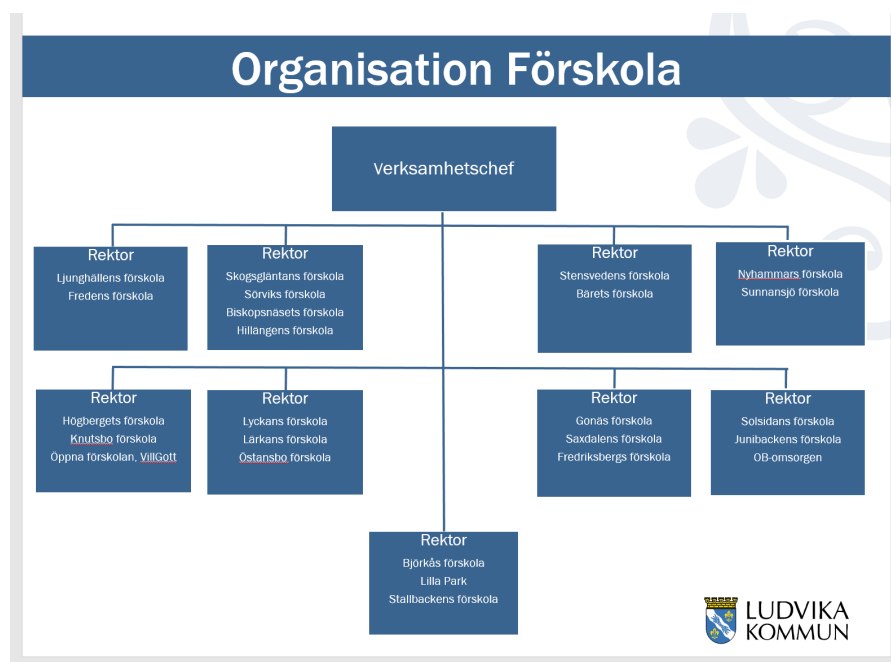
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidsstroende individer.

2. Strukturkvalitet

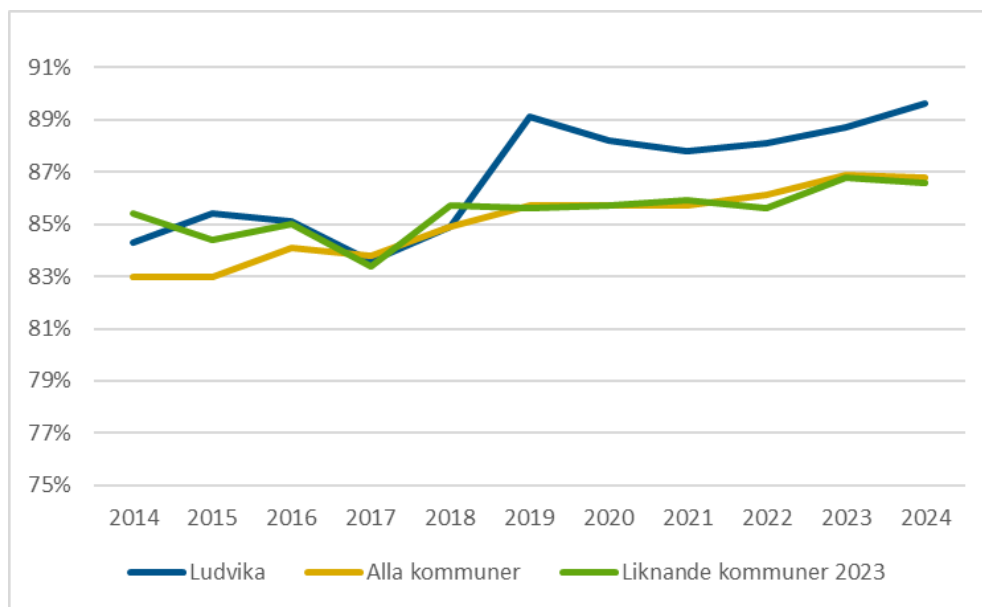
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

- 2.1 Organisation



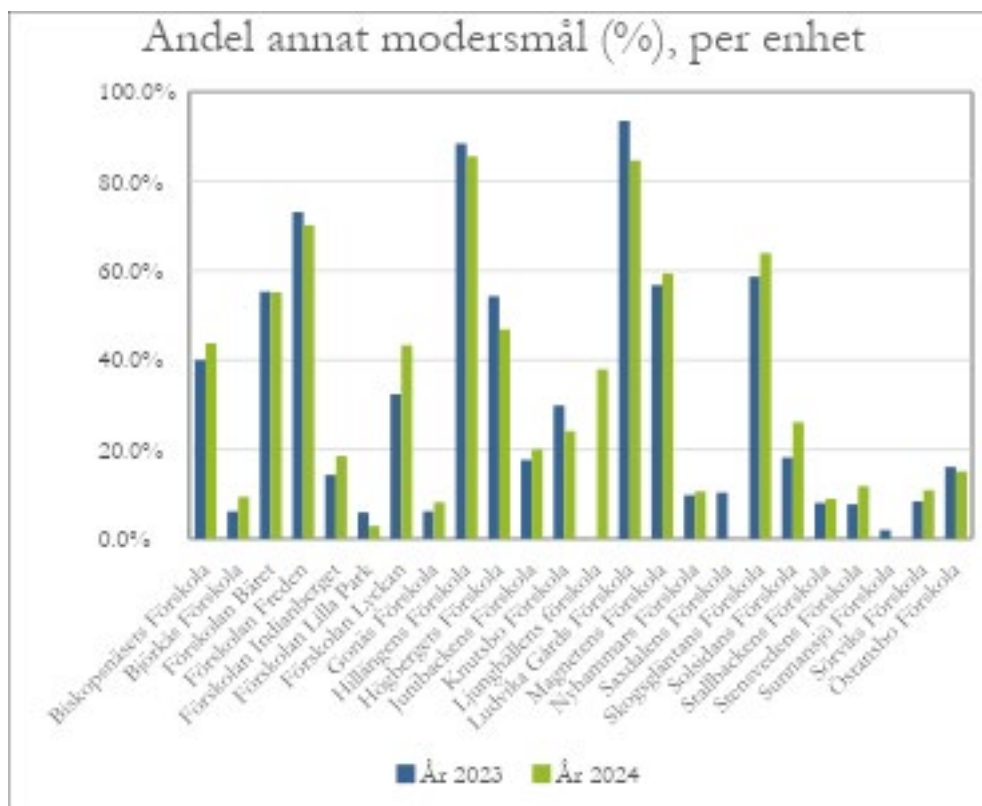
- 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

● 2.3 Rektors förutsättningar

Förskole området består av två st. förskolor:

Bäret: På Bäret arbetar 18 st. personal, varav tre st. som lärarassistenter. Det är 7 st förskollärare, 9 st barnskötare och 2 st lärarassistenter. Det är både nyutbildade som erfarna pedagoger som tillsammans utgör personalstyrkan och majoriteten har arbetat tillsammans på enheten sedan flera år tillbaka.

Stensveden: På Stensveden är det 10 st. anställda, varav en lärarassistent. Utöver dem arbetar en person deltid då hon samtidigt studerat till förskollärare. Det är 5 st förskollärare, 2 st lärare med annan pedagogisk högskoleutbildning, 2 st barnskötare och 1 st lärarassistent. Två av arbetslagen är nya i sin sammansättning, då det anställdes ny personal på förskolan under hösten.

Samverkansgrupp: Bäret har skyddsombud från Kommunal och Sveriges Lärare. Tillsammans arbetar vi för att utveckla och förbättra det systematiska arbetsmiljöarbetet på området.

Administrativt stöd: Rektor har stöd av handläggare, som bistår i arbetet med budget, beställningar, fakturor, personalens schemaregistrering och hantering av anställningar. Handläggaren arbetar mot flera rektorer. I förvaltningen finns flera viktiga stödfunktioner, bl.a. barnomsorgshandläggare, vikariepoolen, verksamhetsutvecklare, systemkoordinator, företagshälsovården och HR.

Specialpedagoger: På förskoleområdet arbetar två specialpedagoger, varav den ena studerar halvtid till specialpedagog, samtidigt som hon jobbar halvtid mot Bäret.. Den andra specialpedagogen har arbetat mot Stensveden under flera år. Samarbete med rektor sker i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling. Specialpedagogerna har även som uppdrag att stötta pedagogernas arbete bland annat genom att delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar de också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och övriga, nödvändiga instanser.

2.4 Förskolornas förutsättningar

Bärets förskola

Bäret är en mångkulturell förskola med ca 47 st. barn med svenska som modersmål och ca 40 st. barn med annat modersmål än svenska.

Bäret ligger på Ludvika gård. Det finns 21 olika språk (utöver svenska) representerade på Bäret.

Antal barn har varierat under året men stabiliserat sig något under våren, då det har varit 87 barn inskrivna. Bäret har haft samma personalstyrka i princip över hela året och arbetslagen har hittat en struktur på undervisningen och omsorgen över dagen som påverkar barnen i positiv riktning. Förskolan består av två storbarnsavdelningar, åldrarna 3-5 år. En del avdelningar har tagit emot extra barn under våren för att avlasta barnomsorgskön och minska antal introduktioner under hösten. Småbarnsavdelningar är tre till antalet och det har varit 15-16 st. barn inskrivna på dem. Ålder 1-3 år.

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio- ekonomisk variabel
Bäret	5	87	7	18	5,4	48	23,5
Stensveden	3	51	5	10	5,2	6	12,2

Stensvedens förskola

Förskolan ligger i ett villaområde med närhet till skog och natur. Det är en av kommunens äldsta förskolor och med en homogen socioekonomisk barngrupp. Förskolan har blivit renoverad utvändigt och fått nya lekmaterial till gårdarna, som är två till antalet. Under våren har det pågått renoveringar på en av småbarns avdelningarna, vilket var en utmaning att hantera för personal och barn, då det kunde vara rum som var avstängda under den period det tog att måla klart och byta matta. Det har varit 51 st barn inskrivna under året. Förskolan består av tre st. avdelningar. Majoriteten av barnen har svenska som modersmål, endast åtta barn har annat modersmål. Två av tre arbetslag har varit nya från hösten.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

● 3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



- 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

Bäret/Stensvedens förskoleområde har arbetat med en artikelserie som bearbetar barns psykiska hälsa och välbefinnande. På Förskoleforum finns den

artikelserien Barns känsloliv av Anna Hellberg Björklund. Det har varit en relativt hanterbar mängd läsning, kopplat till diskussionsfrågor och uppgifter, när det gäller att främja barns psykiska hälsa. Arbetet med "Barns känsloliv" har varit en central del i förskoleområdets verksamhet och har haft tydliga positiva effekter på barnens psykiska hälsa och välbefinnande:

Effekter:

Pedagogerna har fått en ökad förståelse för barnens känslor och beteenden, särskilt de som tidigare upplevdes som utmanande. Barnen visar ökad empati och medkänsla, vilket bidrar till en barngrupp med färre konflikter och större gruppgemenskap. De kan sätta ord på vad de känner och, i vissa fall, även beskriva varför de känner på ett visst sätt. Pedagogerna märker att barnen har lättare att sätta ord på sina känslor istället för att få känsloutbrott. Pedagogerna använder sig av verktyg som känsloknippen/bildstöd för att hjälpa barnen att kommunicera sina känslor. Arbetet med känslor kopplas till en minskning av konflikter när det bedrivs aktivt, då barnen får verktyg för att förstå och hantera sina och andras känslor. I boksamtal kan barnen reflektera och samtala kring olika känslor, varför de uppstår och hur man kan göra så det blir bra.

Föräldrar har bekräftat att de ser att barnen tar med sig lärandet om känslor och känslokontroll hem.

De verktyg som specifikt nämns i utvärderingarna i arbetet med barns psykiska hälsa och välbefinnande genom känsloliv är:

Isbergsmodellen: En modell som svarar på frågan: "Vad försöker barnet kommunicera genom sitt beteende? (Isbergsmodellen fungerar som ett stöd när man behöver skifta perspektiv från det observerbara beteendet hos ett barn, till de behov som finns "under ytan".)

Toleransfönstret: Har gett pedagogerna en djupare förståelse för när barn förlorar kontrollen över sina känslor och beteende. (Modell som beskriver hur vi människor reagerar på stress och hur det påverkar vårt beteende. Inom pedagogiken kan denna modell hjälpa lärare att förstå barns reaktioner och anpassa sitt bemötande för att skapa en trygg och lärmiljö.)

Känsloknippen/bildstöd: Barnen kan ibland peka på bilderna för att uttrycka sina känslor.

Sammanfattningsvis har arbetet med barns psykiska hälsa och välbefinnande genom artikelserien, lett till att barnen har utvecklat sin emotionella intelligens, förbättrat sina sociala färdigheter och sin förmåga att hantera konflikter. Pedagogerna har också fått nya verktyg och en djupare förståelse för att stödja barnen i deras känslomässiga utveckling, vilket skapar en tryggare och mer empatisk miljö i förskolan. En djupare förståelse av litteraturen har skett genom att alla har läst artiklarna, diskuterat i arbetslagen, men även i de s.k. arbetsgrupperna på KU-dagarna och vissa Apt. Arbetsgrupperna är helt enkelt ett arbetslag från varje förskola som följs åt under året, då de vid olika tillfällen diskuterat artiklarna, uppgifterna och delgett varandra erfarenheter och framgångsfaktorer, men även delat utmaningar de ställts inför. Arbetslagen har även fått en del uppgifter kopplade till läsningen.

- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

- 3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

Kollektivt lärande handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Bäret/Stensvedens arbete med kollegialt och kollektivt lärande under året

Arbetslagen: Varje arbetslag har 2h gemensam planering varje vecka, utöver det har både barnskötare och förskollärare haft 2 h individuell planeringstid. På den gemensamma reflektionstiden diskuterar de undervisningen utifrån en tydlig dagordning och struktur. De har även diskuterat uppgifter och litteratur kopplat till artikelserien Barns känsloliv. Vi har även lagt tid till pedagogisk utveckling på fredagar.

Strateggrupp: den består av förskollärare från båda förskolorna och de deltar i det strategiska planerandet av kvalitetsarbetet på området.

Organisationsgrupper: På vardera förskolorna har rektor haft personal i en organisationsgrupp där de är delaktiga i planeringen av schema, organisation och fördelning av barn på avdelningarna.

Utvecklingsgrupp: gruppen består av representanter från varje avdelning på båda förskolorna och de har arbetat med att utveckla det kvalitativa arbetet. Gruppen har skapat en gemensam planering för alla småbarnsavdelningar och storbarnsavdelningar som grund och fortsatt arbete i Barns psykiska hälsa och välbefinnande. De har utgått från ett undervisningsmaterial som heter "Jag & Vi" och är utarbetat av Lars Löwenborg och Björn Gislason. Materialet bygger på bilder och handledning bl.a. som syftar till utveckling av barns sociala och emotionella kompetens.

Arbetsgrupper: Arbetsgrupperna består av ett arbetslag per förskola utom en arbetsgrupp som består av två arbetslag från Bäret. Deras syfte är att genom kollektivt lärande utveckla arbete med SKUA och SKA. På KU-dagarna har vi haft diskussioner i arbetsgrupperna med återkoppling i helgrupp. Vi har även haft utbyte av erfarenheter och idéer vad gäller förskoleområdets fokusområden; SKA-arbetet, Barns psykiska hälsa och välbefinnande (Barns känsloliv) och Språkutvecklande arbetssätt. En pedagog från varje arbetslag har varit i de olika grupperna och diskuterat och delgett hur man rent konkret kan utveckla arbetet kring fokusområdena. Efter den sittningen har man samlats i

sina arbetslag och plockat upp de tips och idéer man fått från de olika grupperna, som varit relevanta för sin egen avdelning, det har varit uppskattat.

Specialpedagogerna har varit delaktiga i upplägget av arbetet med Barns psykiska hälsa och hållit föreläsningar och presentationer på KU-dagar och presenterat upplägg av läsning och uppgifter.

Rektors analys och förbättringsåtgärder:

Observationerna och kvalitetsdialogerna: de har gett en konkret bild av hur väl arbetslagen implementerar de mål som satts upp. Detta skapar en tydlighet för alla inblandade och gör det möjligt att arbeta med målen kontinuerligt under hela året. Målen har satts av arbetslagen baserat på resultatet av kartläggningar från Barnhälsoplanen, vilket innebär att målen är relevanta och anpassade till barnens faktiska behov. Detta säkerställer att det är ett målstyrt kvalitetsarbete.

Kollektivt och kollegialt lärande:

Strukturerat samarbete: De gemensamma strukturerna i "Kunskapsresan" har främjat kollektivt lärande. Arbetsgrupper och utvecklingsgrupper har gjort det möjligt för pedagoger från båda förskolorna att dela erfarenheter, idéer och kunskap. Att alla har arbetat med samma fokusområden och material har upplevts som en stor framgång.

Tydlig struktur: Det finns en tydlig struktur för både individuell och gemensam planeringstid, vilket är en grundförutsättning för att kollegialt lärande ska kunna ske. Varje arbetslag har 2 timmars gemensam tid per vecka, vilket är en stark positiv faktor.

Olika forum för samarbete: Genom att ha olika grupper som Strategigruppen, Organisationsgruppen, Utvecklingsgruppen och Arbetsgrupperna säkerställer att det kollegiala lärandet sker på olika nivåer. Detta skapar en bred förankring i hela organisationen, från strategisk planering till praktiskt genomförande.

Gemensamt fokus: Att alla grupper har arbetat med samma fokusområden (SKA, barns psykiska hälsa och språkutvecklande arbetssätt) är en stor framgång. Det gör det enklare att dela erfarenheter och idéer, och det skapar en likvärdighet i det pedagogiska arbetet mellan förskolorna.

Stöd från specialpedagoger: Specialpedagogernas delaktighet i att utforma upplägget för arbetet med barns psykiska hälsa och att hålla föreläsningar är en viktig del i att säkerställa att arbetet vilar på vetenskaplig grund.

Förbättringsåtgärder:

Även om pedagogerna har tagit till sig litteraturen finns det ett fortsatt behov av att säkerställa att arbetet på vetenskaplig grund syns och genomsyrar all undervisning i det dagliga arbetet. Trots att reflektioner genomförs tillsammans i arbetslaget, behövs fortfarande en tydlig systematik för att omvandla dem till konkreta analyser. Detta gör det svårt att mäta effekterna av undervisningen och koppla dem tydligt till läroplansmålen i Lpfö18. Observationerna och kvalitetsdialogerna har visat sig vara mycket effektiva verktyg för att ge en konkret bild av hur väl målen implementeras. De skapar en tydlig "röd tråd" som gör det möjligt att arbeta med målen kontinuerligt under året. Att målen är anpassade efter barnens faktiska behov, baserat på Barnhälsoplanen, är en stor framgångsfaktor.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

- **4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025**

Målområde	Syfte	Aktiviteter
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Kalendern har alla arbetslag tagit del av, men den används i varierande grad. Det kan vara bra att uppmärksamma den varje Apt.		
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: En del upplever att de har kunnat läsa och ta till sig innehållet vid gemensamma reflektioner och diskussioner, medan andra har upplevt att tiden inte räckt till för läsning och implementering av nytt förhållningssätt och metoder. De flesta upplever ändå att de fört diskussioner på ett djupare plan, med den vetenskapliga grunden som stöd. Utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet, för att noggrant utvärdera effekten på barns utveckling, har inte fungerat tillräckligt strukturerat, det är ett fortsatt arbete.		
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.

Utvärdering: Arbetet med att utveckla barnens språkutveckling på förskolorna i både Stensveden och Båret-området har gått mycket bra och har visat på tydliga positiva effekter. Pedagogerna har använt en bred variation av metoder och verktyg, som tex. högläsning och boksamtal, rim och ramsor, lek med ord och begrepp. Till hjälp har man även använt bildstöd och tecken som stöd. TRAS-materialet har varit stöd för att planera språkundervisningen. Trots att TRAS observationer har genomförts av alla arbetslag, har det inte på alla avdelningar följts upp av en planering. Pedagogerna har varit medvetna om att använda ett grammatiskt korrekt språk, benämna allt de gör vilket gett barnen goda språkliga förebilder. Barnen har utvecklat ett större ordförråd, har blivit bättre på att berätta, förklara och kommunicera i olika sammanhang. Barnen har visat ökat intresse för böcker. Sammanfattningsvis har förskolorna jobbat mycket framgångsrikt med språkutvecklingen genom olika strategier som har stärkt barnens ordförråd, kommunikationsförmåga och intresse för skriftspråket. Utmaningarna ligger nu i att utveckla arbetet ytterligare samt säkerställa konsekvent användning av befintliga verktyg, som bildstöd, boksamtal, TRAS-observationer mm.

Stärka och öka barns emotionella medvetenhet (barnen ska kunna identifiera och sätta ord på sina känslor) och utveckla sina färdigheter att reglera sina känslor och beteenden på ett konstruktivt sätt. Barnen ska utveckla sin sociala kompetens och självkänsla.	Ge barnen verktyg för att förstå, uttrycka och hantera sina känslor på ett hälsosamt sätt. Skapa en trygg miljö där barnen känner sig sedda, hörda och accepterade, vilket bidrar till att stärka deras självkänsla.	Arbete med den vetenskapliga grunden och litteraturen i Kunskapsresan. Artikelserien ”Barns känsloliv” blir grunden för diskussioner och förändrat förhållningssätt. Kollektivt lärande i arbetsgrupperna och presentation av sitt arbete eller ett dilemma från varje arbetslag under året. Använda bildstöd/känslkort/känslokartor för att hjälpa barnen att identifiera och beskriva olika känslor. Berättelser, sagor, rollspel, samarbetslekar.
---	--	--

Utvärdering: Pedagogerna har framgångsrikt arbetat med känsloliv och kommunikation, det har direkt bidragit till en förbättrad social kompetens. Barnen har blivit bättre på att visa empati och medkänsla för varandra. Barnen har utvecklat sin förmåga att hantera sina känslor på ett konstruktivt sätt. Konflikter hanteras bättre då barnen har fått verktyg att förstå både sina egna och andras känslor. Pedagogerna har aktivt använt sig av verktyg som **Isbergsmodellen** för att förstå barns underliggande känslor och orsaker till beteenden. **Toleransfönstret** har gett pedagogerna en fördjupad förståelse för barns "ork" och känslolägen, vilket har lett till ett mer anpassat bemötande och minskade konflikter. Även **känsloknippen/bildstöd** har varit effektiva för att hjälpa barnen att kommunicera sina känslor, särskilt de som ännu inte har utvecklat sitt talspråk. Pedagogernas närvarande och lyhörda förhållningssätt, där de kommunicerar aktivt med barnen och är med i leken, skapar en trygg miljö. Föräldrar bekräftar att barnen känner sig trygga i förskolan och trivs där. De märker att barnen pratar mer om känslor hemma och har något bättre känslokontroll.

Utöka antalet digitala verktyg till pedagoger i förskolan.	Digitala verktyg ska förbättra och underlätta det systematiska kvalitetsarbetet.	Genom att utöka antalet digitala enheter strävar vi mot att ge alla pedagoger ökade förutsättningar att dokumentera, reflektera och analysera sin undervisning för att skapa den bästa förskolan för varje barn som går där.
--	--	--

Utvärdering: **Eftersom enheterna inte har fått utökad tillgång till antalet digitala verktyg, kan denna del inte utvärderas.**

- **4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.**

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

Effekter:

Stensveden: rutiner och en tydlig struktur på dagen ger trygga barn som vet vad som ska hända och med vilka, när aktiviteten är slut och vad som händer sen. Resultatet är att barnen hälsar på varandra, visar empati och är hjälpsamma mot varandra. En avdelning såg att när de inte arbetade aktivt med värdegrundsfrågor, uppstod fler konflikter, vilket understryker vikten av detta arbete. Alla avdelningar använder sig av fasta rutinscheman och delar in barnen i mindre grupper för undervisning och aktiviteter. Detta skapar trygghet och bättre förutsättningar för lärande. Konsekventa rutiner för påklädning, måltider och gruppaktiviteter bidrar till att barnen känner sig trygga och självständiga. Små grupper ger pedagogerna bättre möjlighet att anpassa undervisningen och att barnen kommer mer till tals. Pedagogerna har skapat tydliga inommiljöer där varje rum har sin egen betydelse, exempelvis lekhall för rörelse, sinnenrum för lugn utforskning, och bilrum för konstruktion. Avdelningarna strävar efter att skapa tydliga inommiljöer där barnen ser vad rummet inbjuder till. Material och leksaker är placerade på barnens nivå för att

främja självständighet. Pedagogernas aktiva deltagande i barnens lek och undervisning, samt att de pratar och diskuterar med barnen, framhålls som viktigt för barnens engagemang och utveckling.

Analys och förbättringsåtgärder: Arbetet med tydliga rutiner, scheman och förutsägbarhet framhålls konsekvent som en grund för barnens trygghet och självständighet. Dessutom har det aktiva arbetet med att förändra och anpassa de fysiska lärmiljöerna (skapa läshörnor, tydliga lekhörnor, göra material tillgängligt, gett mycket goda resultat. De anpassade miljöerna har stimulerat till mer varierad och fördjupad lek.

Trots att rutiner finns, betonas vikten av att "verkligen försöka följa det vi har bestämt" för att säkerställa likvärdighet och trygghet oberoende av personal. Detta inkluderar att vara konsekvent med städrutiner och att återställa material efter lek. Vissa barn kan behöva extra förberedelse vid byte av aktivitet. Det finns också ett behov av att mer frekvent använda städkort och skapa samsyn med andra avdelningar kring städning och återställning av material.

Bäret: Samtliga avdelningar använder sig av fasta rutiner, dagsscheman och medvetna gruppindelningar för att skapa förutsägbarhet och trygghet för barnen. Detta leder till att barnen blir mer självständiga, hittar rätt i miljön och vet vad som ska hända under dagen. På en av avdelningarna har de särskilt uppmärksammat att tydliga rutiner resulterat i att barnen är trygga, självständiga och hjälper varandra. Pedagogerna är närvarande, aktiva i lek och kommunikation, och arbetar med att stärka varje barn där de befinner sig. Detta har lett till att barnen visar empati och kan uppmärksamma andra barns känslor. Föräldrar upplever att barnen är trygga och att det de lär sig i förskolan tas med hem. Avdelningarna strävar efter att skapa tydliga lekmiljöer och anpassa materialet för att främja lek och utveckling. På en avdelning lyfter de att rummen är lättillgängliga med material och anpassade bord. Detta uppmuntrar till varierad lek och ett ökat intresse för olika typer av leksaker.

Analys och förbättringsåtgärder: närvarande pedagoger i leken med barnen skapar trygghet och möjligheter att utveckla den sociala kompetensen. Strukturerat rutinschema och en tydlig översikt av dagen för barnen. Indelning av barnen i mindre grupper. Pedagogernas aktiva deltagande i barnens lek och undervisning, samt att de

pratar och diskuterar med barnen, framhålls som viktigt för barnens engagemang och utveckling.

Trots att rutiner finns, behöver det säkerställas att dessa följs konsekvent av all personal för att undvika osäkerhet hos barnen. Det finns ett behov av att förtydliga strategin för att fördela barnen under hela dagen för att undvika lång väntan och hög ljudnivå. Lärmiljön behöver förnyas regelbundet för att bjuda in till nya lekar. Vissa avdelningar, ser ett behov av att utveckla rutiner för att material inte ska flyttas in i rum som är avsedda för annat, och att skapa samsyn kring städning och återställning av material. Även optimering av vilan och läsning nämns som ett logistiskt utvecklingsområde, där en avdelning föreslår att läsning i läsgrupperna ska ske vid en annan tidpunkt än efter vilan.

- **4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning.**

Effekter:

Stensveden: Pedagogerna har skapat tydliga innemiljöer där varje rum har sin egen betydelse, exempelvis lekhall för rörelse, sinnesrum för lugn utforskning, och bilrum för konstruktion. Skogen används för undervisning varje vecka, året runt. Fotbollsplanen har använts för grupplekar. Spontan lek och kreativitet: Barnen är kreativa och bra på att komma på nya lekar. Pedagoger är spontant delaktiga i barns lek och tar in rekvisita för att utveckla leken, och barnen vill ofta att en pedagog ska ha en roll. Avdelningarna har även börjat utevistelsen med en organiserad lek och ibland även lekt med stöd av vuxen, på väg in för lunch.

Analys och förbättringsåtgärder: Avdelningarna har strävat efter att skapa tydliga innemiljöer som bjuder in till olika typer av lek, med anpassade material och tydliga lekhörnor. Pedagogerna är aktiva i barnens lek, tar in rekvisita och utvecklar leken tillsammans med barnen. Skogen används regelbundet för undervisning och aktiviteter, vilket stimulerar grovmotorik och utforskande.

Strukturerad grovmotorisk träning: En avdelning behöver "bli bättre på att arbeta mer med gymnastik med till exempel hinderbanor där man tränar

grovmotorik." Någon avdelning behöver införa lekgrupper för att träna rollek, de upplever att barngruppen inte leker mycket rollek utan mer bygg- och skapande lekar. De har inte haft lekgrupper där de tränat rollek. En avdelning saknar organiserade lekgrupper för rollek och behöver bli bättre på gymnastik och grovmotorisk träning. Även om rörelse sker utomhus, kan det finnas ett behov av mer strukturerade rörelseaktiviteter inomhus.

Bäret: Organiserad lek vid utgång på förmiddagen innan "fri lek", bland annat för regellekar och gruppstärkande lekar. Avdelningarna har strävat efter att skapa tydliga innemiljöer som bjuder in till olika typer av lek, med anpassade material och tydliga lekhörnor (till exempel bilrum, ateljé, byggmaterial). Detta har lett till att barnen leker mer varierat, inklusive rollekar, och visar intresse för olika typer av leksaker. Pedagogerna är aktiva i barnens lek, tar in rekvisita och utvecklar leken tillsammans med barnen. Skogen används regelbundet för undervisning och aktiviteter, vilket stimulerar grovmotorik och utforskande.

Analys och förbättringsåtgärder: En ökad medvetenhet kring lekens betydelse har lett till att fler vuxenstyrda lekar skapats, både inne och ute. Leken har blivit mer varierad.

Några avdelningar nämner att lärmiljöerna behöver utvecklas och förnyas med mer varierande material för att kontinuerligt bjuda in till nya lekar och för att behålla barnens intresse. Vissa avdelningar behöver arbeta mer systematiskt med organiserad rörelse inomhus, till exempel med gymnastik eller hinderbanor, då fokus ibland ligger mer på utomhusaktiviteter. Någon avdelning har inte haft organiserade lekgrupper för rollek.

- **4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.**

Effekterna:

Både Stensveden: och Bäret:

De flesta arbetslag använder kontinuerligt bildstöd, TAKK, dagsschema, känslokartor, klädschema för att skapa en tydlig bild av dagens innehåll för barnen, men även som hjälp att uttrycka sina känslor, tankar och behov.

Analys och förbättringsåtgärder: Arbetslagen anpassar material och lekmiljöer efter barnens behov. Barnen delas in i mindre grupper under dagen. Övergångarna blir tydligare och barnen vet var de ska och med vem.

Även om de flesta framgångsrikt använder verktyg som bildstöd, kan det finnas avdelningar där användningen inte är helt konsekvent. För att varje barn ska få det stöd de behöver, är det viktigt att:

Skapa en gemensam strategi: Utarbeta en tydlig, gemensam plan för hur och när verktyg som bildstöd och TAKK ska användas under hela dagen. Detta säkerställer att alla barn möts av samma tydlighet, oavsett vilken pedagog de är med. Arbeta med kollegialt lärande för att dela erfarenheter och lyfta fram goda exempel på hur verktygen används i praktiken för att skapa en större effekt. För att veta att varje barn får det stöd de behöver, behövs en process för att utvärdera effekterna. Detta kan avdelningarna utveckla genom att:

Skapa tydligare kopplingar: Upprätta en rutin för att skriftligen dokumentera och analysera sambanden mellan de metoder som används (till exempel att dela in barnen i mindre grupper) och hur detta påverkar specifika barns utveckling. **Mät effekterna:** Använda observationer och verktyg för att regelbundet utvärdera om varje enskilt barn faktiskt når sina mål. Analyserna bör vara frekventa och kopplade direkt till barnens behov. **Anpassa undervisningen ytterligare.** Även om pedagogerna använder olika strategier, kan undervisningen anpassas ännu mer för att möta alla barn. Välj litteratur som engagerar alla barn i gruppen, eller anpassa högläsningen genom att ha mindre grupper och olika böcker som passar barnens språkliga nivå och intressen.

Differentierad lek: Stöd och led barnens lek baserat på deras individuella mognad och förmåga. Detta är viktigt för att säkerställa att alla barn får tillräcklig utmaning och stimulans för att nå sina mål.

- **4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.**

Effekter:

Stensveden: Högläsning, boksamtal, rim och ramsor, bokstavsteman samt att uppmuntra barn att skriva sina namn är återkommande insatser för att stimulera språkutvecklingen. Barnen har fått ett större intresse för böcker och skriftspråk, letar efter bokstäver, har fått ett utökat ordförråd och är bättre på att berätta och förklara. Barnen har utvecklat sin förmåga att kommunicera sina tankar, behov och känslor. De kan återberätta en saga och deltar mer aktivt i boksamtalen. De rimmar på egen hand, kan identifiera sin och kompisars begynnelsebokstav.

Analys och förbättringsåtgärder: På samtliga avdelningar använder man varierade metoder såsom högläsning, boksamtal, rim, ramsor, sånger, bokstavsteman, och uppmuntrar barn att skriva sina namn. Personalen ser till att använda ett grammatiskt korrekt språk.

Se över i vilka sammanhang man kan erbjuda ytterligare planerad läsning och skapa utvecklande samtal vid måltiderna. Sammantaget behöver avdelningarna fortsätta vara konsekvent i sina rutiner vad gäller språkutvecklande undervisning.

Bäret: Då barnen har olika modersmål, har svenska blivit det gemensamma språket i hög utsträckning. Undervisningen har varit fokuserad på att stärka både det svenska språket men även modersmålet för alla barn. Det har skett i samtal med vårdnadshavare om syftet och vikten av att prata modersmål hemma och stärka det svenska språket på förskolan. Avdelningarna använder även fokusord som skickas hem till familjen, som ett led i ett samarbete med hemmet kring att stärka modersmålet men också att utveckla det svenska

språket. Bildstöd och tecken som stöd används frekvent för att stötta barnen i deras språkutveckling, men även högläsning.

Analys och förbättringsåtgärder: Barnens intresse för böcker och skriftspråk har ökat, de väljer spontant böcker, bläddrar i dem och samtalar med varandra om innehållet. De rimmar på egen hand, kan identifiera bokstäver och enklare texter, samt har fått ett utökat ordförråd. Barnen är bättre på att berätta, förklara, ställa frågor och kommunicera i olika sammanhang. En avdelning upplever att TRAS-materialet och bildstöd varit till stor hjälp för att utveckla språket hos barn som inte har språket, och det har även löst konflikter. TRAS-materialet har varit till stor hjälp för att kartlägga och stötta barnens språkutveckling, vilket gör att pedagogerna kan se inom vilka områden barnen behöver extra stöd och därmed anpassa undervisningen. Bildstöd och tecken som stöd har visat sig vara mycket effektiva för barn som ännu inte har språket, och har även bidragit till att lösa konflikter.

Pedagogerna nämner att de behöver arbeta mer med planerade lästunder för de yngre barnen, ha fokus på språkljud, rimma mer och öva på att höra skillnaden på ljud (homonymer). Även om bildstöd har varit framgångsrikt, behöver avdelningarna bli bättre på att använda de personliga bildknipporna mer frekvent. Avdelningarna betonar vikten av att fortsätta arbeta med bildstöd, tecken som stöd och TRAS.

● 4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

- **4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen**

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

Enkät vårdnadshavare

Som en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete samlas vårdnadshavares uppfattningar in genom enkäter. Resultaten från de två första staplarna ”stämmer helt” och ”stämmer ganska bra” sammanställs och presenteras nedan.

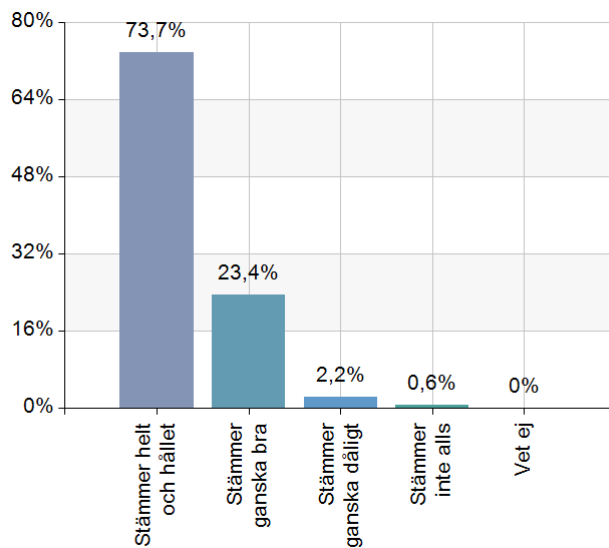
Nationell målsättning

Skolverket har presenterat gemensamma mål som gäller för alla förskolor i Sverige och som är uppdelade i olika delmål varav några redovisas nedan. ”I förskolan får varje barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förberedelse för fortsatt utbildning”.

Skolverkets nationella delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande

Frågeställning: Som vårdnadshavare är jag nöjd med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	230	73,7
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	7	2,2
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	0	0
Total	312	100



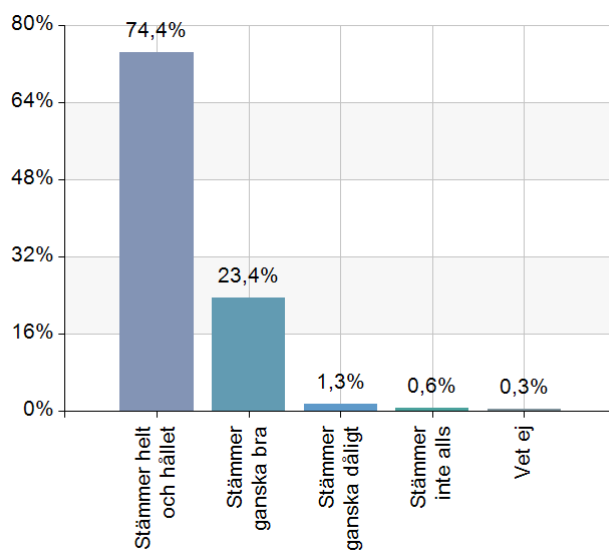
Svarsfrekvens

100% (312/312)

Resultatet visar att 97,1 % är nöjda med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Frågeställning: Jag upplever att mitt barn är tryggt och trivs på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	232	74,4
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	1	0,3
Total	312	100



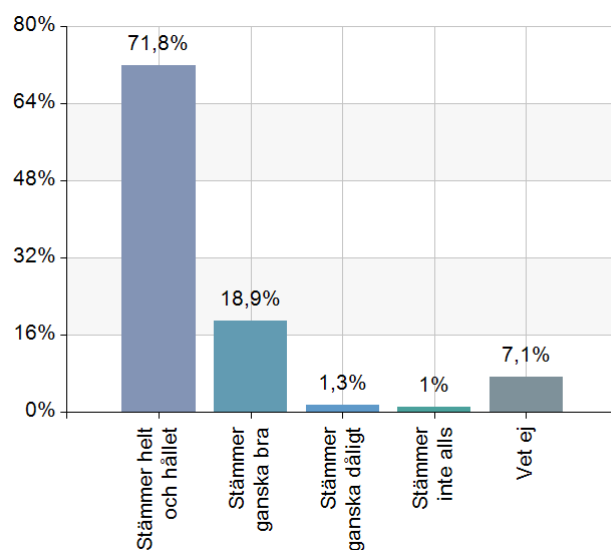
Svarsfrekvens

100% (312/312)

Resultatet visar att 97,8 % upplever att barnet är tryggt och trivs på förskolan.

Frågeställning: Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	59	18,9
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	3	1
Vet ej	22	7,1
Total	312	100



Svarsfrekvens

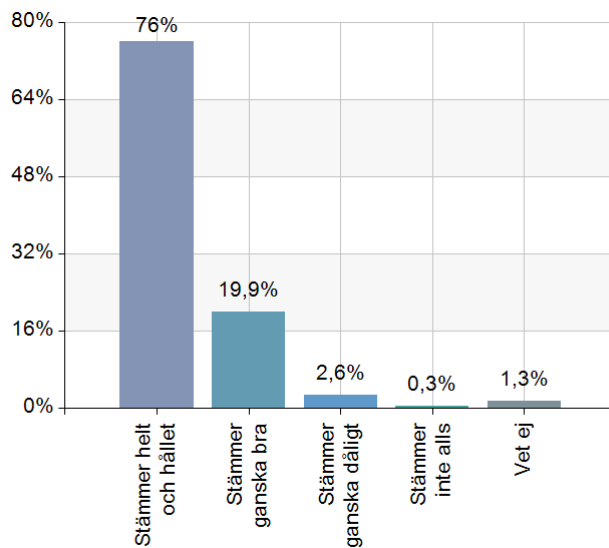
100% (312/312)

Resultatet visar att 90,7 % av vårdnadshavare har en uppfattning om att det är tydligt att inte kränkande behandling accepteras

Skolverkets nationella delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan ger mitt barn både stimulans och utmaningar som är bra för dess utveckling.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	62	19,9
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

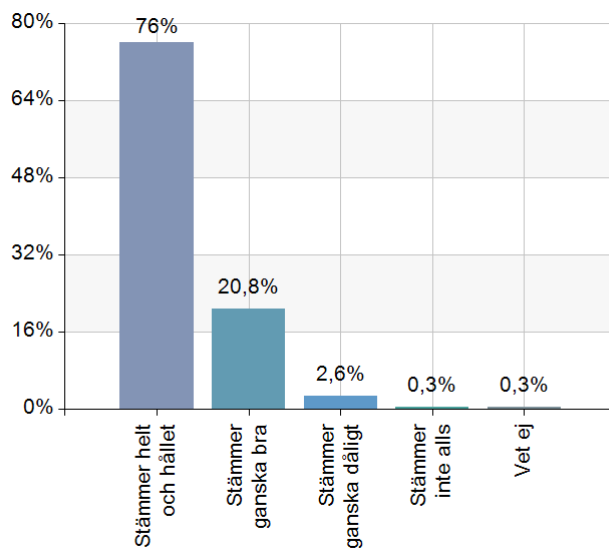


Svarsfrekvens
100% (312/312)

Resultatet visar att 95,9 % av vårdnadshavarna tycker att förskolan ger barnet stimulans och utmaningar som är bra för deras utveckling.

Jag upplever att förskolan på ett positivt sätt bidrar till mitt barns utveckling, hälsa och välmående.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	65	20,8
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	1	0,3
Total	312	100

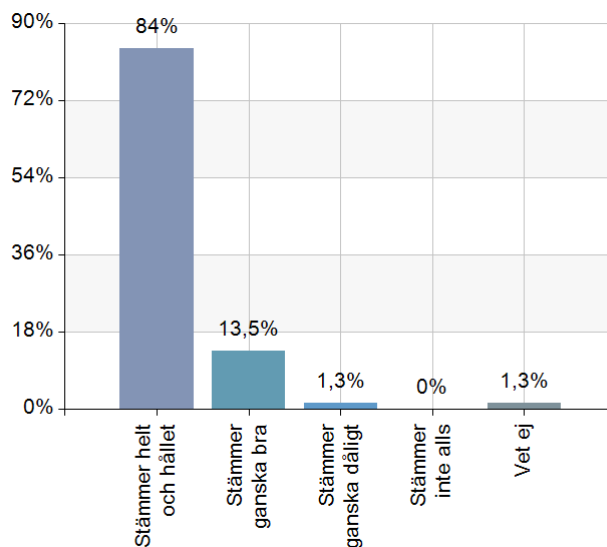


Svarsfrekvens
100% (312/312)

Resultatet visar att 96,8 % upplever att förskolan bidrar på ett positivt sätt till barnets utveckling, hälsa och välmående.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan uppmuntrar mitt barn att leka.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	262	84
Stämmer ganska bra	42	13,5
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

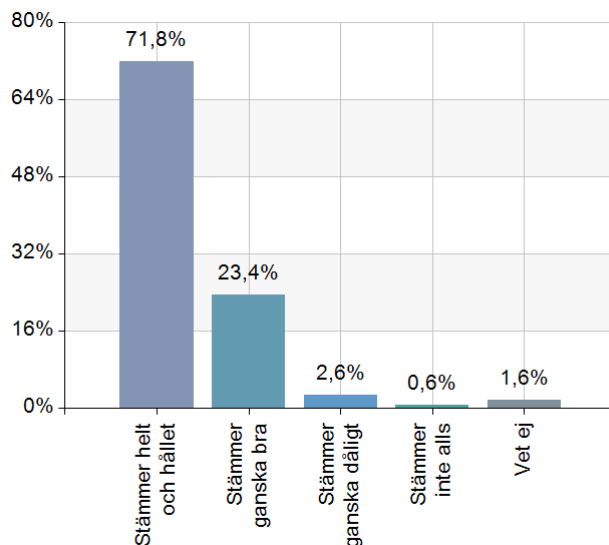


Svarsfrekvens
100% (312/312)

Skolverkets nationella delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan stimulerar mitt barns språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	5	1,6
Total	312	100



Svarsfrekvens
100% (312/312)

Resultatet visar att 95,2 % av vårdnadshavare upplever att förskolan stimulerar barnets språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Analys och förbättringsåtgärder: Till stora delar är vårdnadshavare nöjda med samarbetet och bemötandet och de lyfter att barnen trivs och känner sig trygga. Vårdnadshavare anser att det är viktigt med informationsutbyte vid hämtning och lämning och via Unikum. Vårdnadshavare lyfter att det är viktigt att pedagogerna är närvarande vid lämning och hämtning och att personalen kommer fram, hälsar och visar att barnen är välkomna.

De lyfter vikten av att arbeta med värdegrundsfrågor tidigt i förskolan och att det är viktigt med gränssättning, integritet och respektfullt bemötande. Förskolan kan tydliggöra målen i ”plan mot kränkande behandling” så att den är känd för alla. De uppskattar förskolan och dess utbildning och önskar att alla vistas utomhus varje dag. Utmaningar som lyfts är bland annat vikariesituationen. Förskolan behöver samtala om hur skärmar ska användas i undervisningen. Ny läroplan för förskolan tydliggör hur detta ska göras. Någon vårdnadshavare upplever att det finns behov av att fler pedagoger deltar aktivt i barnens lek och vardag. Att bli sedd, hörd och inkluderad i leken är avgörande för barnens trygghet och utveckling.

4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



- 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Organisation och personal: En stabil personalgrupp med både nyutbildade och erfarna pedagoger har bidragit positivt till barnens utveckling. Pedagogerna har haft möjlighet att hitta en fungerande struktur för undervisningen och omsorgen. På Stensveden har dock två arbetslag varit nya i sin sammansättning under året, vilket kan ha påverkat stabiliteten initialt.

Kompetens: Kompetensen på enheterna är generellt hög, med en majoritet av förskollärare och barnskötare. Dessutom finns stöd från två specialpedagoger som har stöttat i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling. **Antal barn och mångfald:** Båret är en mångkulturell förskola med barn som representerar 21 olika språk utöver svenska. Detta har både berikat och ställt höga krav på personalens kompetens och undervisningens struktur. Det stora antalet barn med annat modersmål än svenska har påverkat utbildningen i positiv riktning då alla pedagoger har blivit tvungna att bli mer medvetna om hur de stimulerar barnens språkutveckling.

5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA): Användningen av Unikum som ett verktyg för SKA har gett förskolorna en bättre struktur för att dokumentera och följa upp undervisningen. Detta har lett till att pedagogerna har blivit bättre på att se samband mellan de aktiviteter de erbjuder och barnens lärande, samt på att arbeta med planering och analys.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet: Arbetet med att implementera vetenskaplig grund i undervisningen har stöttats av rektors undervisningsobservationer, kvalitetsdialog och kollegialt lärande. Detta har skapat ett forum för pedagogerna att reflektera över sin undervisning, koppla den till läroplanen och implementera nya metoder som exempelvis Isbergsmodellen och Toleransfönstret. Rektors undervisningsobservationer, kvalitetsdialoger och kollegialt lärande har skapat en process där pedagogerna tillsammans reflekterar över undervisningen. Detta har lett till att nya, evidensbaserade verktyg som **Isbergsmodellen** och **Toleransfönstret** har introducerats och implementerats i praktiken. Processen har därmed stärkt den pedagogiska kompetensen och gett personalen nya metoder för att hantera utmaningar i vardagen.

Lärmiljö: Utvärderingarna visar på en kontinuerlig process att utveckla och anpassa lärmiljön. Pedagogerna har i allt högre grad sett lärmiljön som ett pedagogiskt verktyg, en "tredje pedagog". Processen har drivits av att man utgår från barnens intressen och behov. Resultatet har blivit tydliga lekhörnor och material som utmanar barnen och som har en positiv effekt på deras lek och lärande.

Språkutveckling. Personalen har systematiskt arbetat med en mängd olika verktyg och metoder. Processerna har inkluderat daglig högläsning, användning av bildstöd och TRAS-materialet. Sambandet är tydligt: det aktiva och målinriktade arbetet har resulterat i att barnens ordförråd har ökat, deras kommunikationsförmåga har förbättrats och de har utvecklat ett ökat intresse för böcker och skriftspråk.

Emotionellt välbefinnande och social kompetens Genom ett förhållningssätt där pedagogerna aktivt är närvarande, använder Isbergsmodellen för att förstå barnens känslor, och reflekterar över sitt eget

bemötande utifrån Toleransfönstret, har barnen fått en starkare emotionell medvetenhet. Sambandet är att när pedagogerna förstår orsakerna bakom starka känslor, kan de anpassa sitt bemötande. Detta har lett till att barnen har fått verktyg att reglera sina känslor och att konflikter har minskat.

Lek och rörelse Genom att medvetet planera undervisningen utifrån barnens intressen och ge dem utmanande lärmiljöer har barnen blivit mer engagerade i lek. Exempel på denna process är hur pedagogerna har använt skogen för att stimulera grovmotorik.

- 5.3 Rektors analys av resultat kvaliteten.

Förbättrad språkutveckling: Personalens medvetna arbete med språkutveckling har gett goda resultat. Metoder som högläsning, boksamtal, bildstöd och TRAS-materialet har varit framgångsrika. Detta arbete har lett till att barnens ordförråd har utvecklats och att de har fått en ökad förmåga att kommunicera och intresse för skriftspråket.

Ökad trygghet och trivsel: pedagogerna synliggör rutiner och dagens aktiviteter samt att de arbetar med värdegrundsfrågor tidigt, de är även närvarande i den dagliga leken och stöttar barnen vid behov.

Samarbete med hemmen: De höga siffrorna i vårdnadshavarenkäten visar att föräldrarna upplever att förskolorna lyckas väl med sitt uppdrag att skapa en trygg, stimulerande och utvecklande miljö för barnen.

Barnens psykiska hälsa och välbefinnande: Genom att använda **Isbergsmodellen** har pedagogerna fått en djupare förståelse för de bakomliggande orsakerna till barns beteende. Vidare har **Toleransfönstret** gett pedagogerna verktyg för att förstå barns känslolägen, vilket har lett till ett mer anpassat bemötande. Resultatet är barn som känner sig sedda och förstådda, vilket har stärkt deras självkänsla och gjort att de kan kommunicera sina känslor istället för att få utbrott. Detta har i sin tur bidragit till en finare grupp dynamik och bättre socialt samspel.

Omsorg, Utveckling och Lärande: Dessa positiva resultat är en följd av att pedagogerna har arbetat medvetet med undervisning som bygger på barnens behov. Processen att kontinuerligt utvärdera och reflektera över undervisningen via Unikum har bidragit till att anpassa och förbättra den löpande. **Vetenskaplig grund och systematiskt kvalitetsarbete (SKA):** Det finns en utmaning i att synliggöra hur arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet verkligen syns i det dagliga arbetet. Även om Unikum har gett en bättre struktur för SKA, upplever pedagogerna att det saknas tid för djupare analyser. Detta kan hindra förskolan från att fullt ut dra nytta av de positiva resultaten och förstå orsakerna bakom dem på en djupare nivå. En förbättrad analysprocess skulle kunna identifiera ytterligare framgångsfaktorer och därmed möjliggöra mer målinriktade förbättringsåtgärder. En utmaning ligger i att synliggöra hur arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet syns i vardagsarbetet. Det finns ett behov av att fördjupa sig mer i analyser och att avsätta mer tid för detta, trots att SKA-arbetet generellt har stärkts.

Avslutande reflektion och analys

Strukturkvalitet: Förskolorna har en stabil och kompetent personalgrupp som utgör en stark grund för det pedagogiska arbetet. En stabil personalstyrka, hög andel förskollärare, framförallt på Stensveden, och specialpedagogiskt stöd är viktiga förutsättningar.

Processkvalitet: Implementeringen av "Kunskapsresan" har gett förskoleområdet en gemensam vision och enhetlighet. De medvetna arbetsprocesserna, som att använda verktyg som **Isbergsmodellen** och **Toleransfönstret**, har varit direkt bidragande till barnens utveckling. Även arbetet med **TRAS-materialet** har visat sig vara en effektiv process för att kartlägga barns behov. Den största utmaningen ligger i att skapa en process för **djupare skriftlig analys**, där reflektioner omvandlas till konkreta slutsatser som kan driva det fortsatta utvecklingsarbetet.

Resultatkvalitet: Resultaten är starka och visar att förskolorna lyckas väl med sitt uppdrag. Barnen är trygga, trivs och har utvecklat sina sociala och språkliga

förmågor. Föräldrarnas positiva feedback i enkäter bekräftar att förskolan har uppfyllt sina mål. Den positiva utvecklingen är ett direkt resultat av den medvetna och väl genomförda undervisningen. Det finns en tydlig koppling mellan **struktur** (kompetent personal och stöd), **process** (verktyg som Isbergsmodellen) och **resultat** (barn som kan hantera sina känslor). En viktig utmaning är dock att förbättra den tid och struktur som avsätts för att på djupet analysera hur det vetenskapliga underlaget omsätts i praktiken, för att säkerställa att förskoleområdet fortsätter att utvecklas.

Sammanfattningsvis: Förskoleområdet och pedagogerna i synnerhet har lyckats väl med att implementera arbetet med Barns känsloliv på avdelningarna och i barngrupperna och det har varit vårt största fokusområde tillsammans med språkutvecklande arbetet. Vi har sett att barnens känsloliv så nära hänger ihop med förmågan att använda språket för att kommunicera sina känslor och behov och det har vi sett ett starkt resultat av i år, vilket sporrar oss att fortsätta utveckla både språket och barnens känsloliv inför nästa år.

Systematisera reflektionen och analysen: Vi ska fortsätta avsätta mer tid för skriftlig reflektion och analys i Unikum kring barnens emotionella och sociala utveckling. Detta säkerställer att effekterna av arbetet dokumenteras och utvärderas kontinuerligt, och att nya strategier kan implementeras baserat på analys.

Konsekvent förhållningssätt: Säkerställa att alla pedagoger har ett gemensamt och konsekvent förhållningssätt i alla situationer när det gäller att möta och stötta barn i olika känslolägen.

Fortsatt utveckling av verktyg och metoder: Fortsätt att använda och fördjupa kunskapen om verktyg som Isbergsmodellen och Toleransfönstret. Utforska om det finns ytterligare metoder för känsloreglering som kan introduceras och anpassas för barnen.

Ökad medvetenhet om gruppkonstellationer: Fortsätta arbetet med att medvetet planera gruppkonstellationer, för att säkerställa att alla barn känner sig sedda och har möjlighet till gott socialt samspel.

Med en stabil personalstyrka på enheterna som får arbeta ihop sig ytterligare i det kollegiala och kollektiva, kommer vi att fortsätta utveckla vårt SKA-arbete tillsammans med de andra fokusområdena. I samarbete med hemmen kommer vi fostra starka samhällsmedborgare, redo för vidare färd ut i livet.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan	Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.	
Delmål	Syfte	Aktivitet
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material. Presentera och påminna om de nya rutinerna och årshjulet, visa och berätta vid varje Apt.

Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område. Rektor och specialpedagog arbetar tillsammans med strateg-gruppen och utvecklingsgruppen med att synliggöra och arbeta vidare med att bearbeta litteratur och forskning utifrån de ämnesområden vi arbetar med under året. Personalen diskuterar och fördjupar den vetenskapliga grunden både i det egna arbetslaget och i de arbetsgrupper vi har som tillåter kollektivt lärande mellan båda enheterna i förskoleområdet.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande	Avsätta tid för skriftlig reflektion och analys i Unikum kring barnens emotionella och sociala utveckling, men även barnens språkutveckling. För språkutvecklingen observerar pedagogerna utifrån TRAS-materialet och skapar sen planeringar utifrån resultatet. Pedagogerna använder Före Bornholms-materialet och den gröna TRAS-boken som grund och inspiration för undervisningen. Det säkerställer att effekterna av arbetet dokumenteras och utvärderas kontinuerligt och att nya strategier och metoder kan implementeras baserat på analys. Gemensam planering för alla avdelningar som grund i Värdegrundsarbetet i början

	vision och förväntningar.	på höstterminen; Jag och Vi. Månadsvisa möten med både Utvecklingsgruppen, som strateg-gruppen för att säkerställa en kontinuitet och utveckling i arbetet.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Anpassade miljöer inomhus för organiserade rörelse-lekar efter mognad och ålder. Närvarande pedagoger i leken, vuxenstyrda lekaktiviteter som syftar till att utveckla barnens lek, genom att pedagogerna kan regissera lekar och samspel, genom att planera och ställa i ordning miljön. Pedagogerna kan ta fram nya leksaker eller nytt material, bestämma regler och avsätta tid och utforma rum i rummen för lek och samspel. De kan även delta i lek och samspel genom att närvara, guida och medla, till exempel om det uppstår konflikter i en lek som rör leksaker eller roller. Dessutom kan de observera och reflektera för att fördjupa sina kunskaper om lek och samspel. De kan sedan använda dessa kunskaper när de återigen regisserar och deltar i leken.
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av	För språkutvecklingen observerar pedagogerna utifrån TRAS-materialet och skapar sen planeringar utifrån resultatet. Pedagogerna använder Före Bornholms-materialet och den gröna TRAS-boken som grund och inspiration för undervisningen. De säkerställer att effekterna av arbetet dokumenteras och utvärderas kontinuerligt och att nya

	likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar	strategier och metoder kan implementeras baserat på analys. Tydliggörande pedagogik som genomsyrar hela dagen i de nödvändiga situationer som krävs för varje barngrupp. Boksamtal och/eller högläsning ingår dagligen i utbildningen. Fokusord kopplade till Jag&Vi planeringen. Stötta barn i att uttrycka sina tankar, behov och känslor.
--	--	---