



LUDVIKA
KOMMUN

RAPPORT

Datum
2023-08-21

Sida
1(21)

Kvalitetsrapport
2022/2023
Förskola Ludvika
kommun

Varje förskola ska vara den

**bästa
förskolan
för varje
barn**

som går där.



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning

1 Inledning och mål.....	4
2. Strukturkvalitet	5
3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	8
4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	9
5. Enkäter	13
6. Verksamhetsplan 2023-2024	14

1 Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civillsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

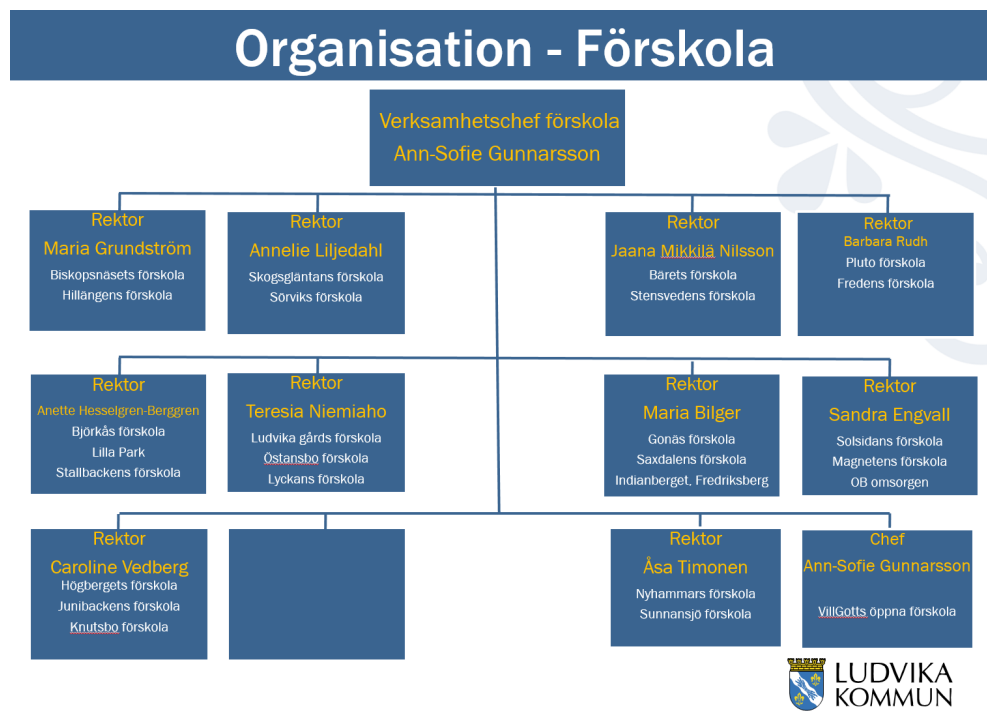
2. Strukturkvalitet

”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

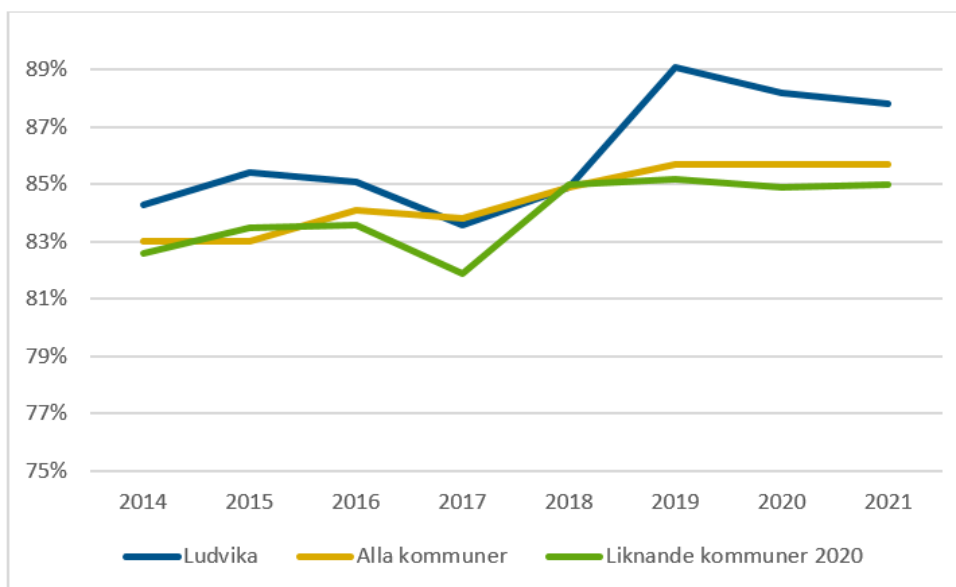
Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

2.1 Förskolans organisation

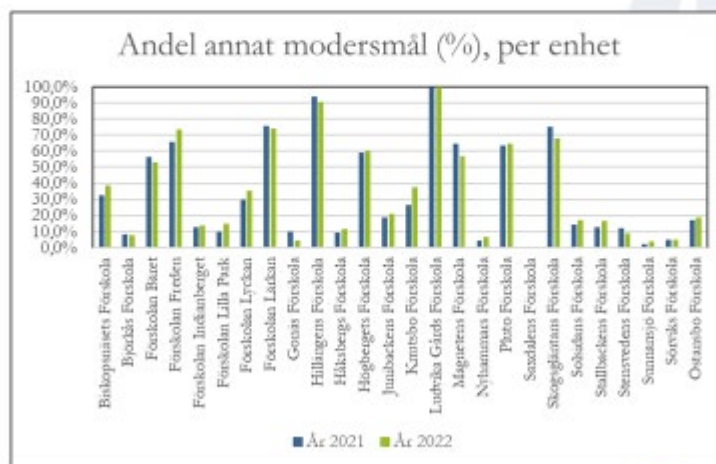


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Side 22 2023-04-17

Rektors förutsättningar:

- Tre förskolor, Junibäckens förskola med tre avdelningar, Knutsbo förskola med tre avdelningar samt Högbergets förskola med två avdelningar.
- 29 personal
- Administrativt stöd i form av handläggare.
- Rektorsutbildning är pågående, 2 år av 3.

- Grupper i organisationen; Utvecklingsgrupp bestående av en förskollärare per avdelning som ses var 4:e vecka och samverkansgrupp inför apt, Lagis, som är arbetslagsreflektion 1 h per vecka samt krisgrupp.

2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socioekonomisk variabel
Junibacken	3	51	3	10,75	5,0	10	10,2
Knutsbo	3	53	7	10,8	4,9	20	5,8
Högberget	2	32	3	6,5	5,4	20	19,1

Analys om mitt område. Beskriv förskolevis och/eller områdesvis.

Junibacken: På Junibacken är behörigheten inte enligt kommunens riktlinjer. Det finns totalt 3 förskollärare på 3 avdelningar, 2 barnskötare, 2 som studerar till barnskötare, samt 3 utbildade personal. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 10 stycken av totalt 51 stycken barn. Händelser av vikt under läsåret är chefsbyte i omgång, som lett till tillfälliga rektorer och ledare på plats. Geografiskt ligger Junibacken på Högberget, mellan två andra förskolor; Knutsbo och Högbergets förskola, och sitter ihop med Junibackens skola.

Knutsbo: På Knutsbo är behörigheten bra, och ligger aningen över kommunens riktlinjer. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 20 av totalt 53 st barn, men med en hög socioekonomisk status. Händelser av vikt under läsåret är endast chefsbyte i omgång, som lett till tillfälliga rektorer och ledare på plats. Geografiskt ligger Knutsbo på Högberget, högst beläget av förskolorna i området och sitter ihop med Knutsbo skola.

Högberget: På Högberget har behörigheten inte varit enligt kommunens riktlinjer året som varit, dock har två till förskollärare börjat nu så numera följer vi riktlinjerna. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 20 av 32 barn. Den socioekonomiska variabeln är hög. Händelser av vikt under läsåret är endast chefsbyte i omgång, som lett till tillfälliga rektorer och ledare på plats. Geografiskt ligger Högbergets förskola på Högberget men närmast centrum av förskolorna i området.

3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetsätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

Rektors analys: Denna utbildning har varit otroligt viktigt men även svårt för lärledarna att nå fram till sina kollegor. Att förmedla det viktiga i utbildningen blir bättre om fler går utbildningen. Däremot har arbetslagen arbetat med språket. Lärledarna har själva förmedlat att de vill hålla i detta arbete och att iv lyfter det här även i fortsättningen så det inte blir ett projekt som kommer och sedan snabbt glöms bort.

Kollegialt lärande

Det har funnits möjligheter till kollegialt lärarande genom utvecklingsgruppen där en förskollärare från varje avdelning deltagit, dock har det stått tillbaka när det varit tf.rektor på plats samt då endast handlat om praktiska delar, inte det kollegiala lärandet. Planeringstiden får all personal ut. Junibackens förskola har dock endast 2 timmar PUT per vecka medan de andra förskolorna har 3 timmar. Där ska schemat ses över då barnantal kontra beläggning är god och man borde kunna ha all sin tid. Analys och reflektion sker på lagis som ska vara en gång per vecka, detta har jag upplevt brista. Där måste jag som rektor leda och fördela arbetet så en omstrukturering måste göras så att alla avdelningar får till sin lagis-tid varje vecka. Det är för viktigt för att missa.

Digital kompetens

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)

Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Digitala verktyg används i olika utsträckning, där Knutsbo är den förskola där det digitala integreras mest i undervisningen. De använder qr-koder, lättare programmering, Polyglutt, dokumentation med barnen. Personalen behöver fungerande utrustning som gör arbetet med det digitala lättare. Hårdvaran vi har i form av tablets fungerar undermåligt vilket gör att pedagogerna väljer bort det lärverktyget i förmån för andra metoder. Vi har tillgång till clevertouch på förskolorna, dessa används framförallt till polyglutt. Datorer används mer men då det endast finns en per avdelning blir det svårt att använda på sin PUT, när en del har samtidigt som varandra. Personalen efterfrågar själva praktiska kurser, typ tema-dag med kunniga pedagoger som redan använder de digitala verktygen i stor utsträckning så de kan inspireras och få tips om hur de kan integrera arbetet med befintliga projekt. De efterfrågar själva studiebesök på andra förskolor i kommunen för att få tips och idéer om hur man kan utveckla undervisningen genom det digitala, tex att använda sig av både lupp och wifi-ägg(digitalt förstoringsglas) för att se skillnader i naturen/växter mm.

4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

- Hur arbetslaget har arbetat med de olika delarna i Unikum?

Här ser jag att arbetet behöver utvecklas. Lärloggar skrivs samt en del planeringar men reflektioner samt analyser skrivs sällan i själva verktyget. Istället används block eller gemensamt dokument i datorn vilket gör att jag har svårt att i nuläget se det arbete de gjort under året. Jag har en önskan om att det mesta sköts via unikum såsom; veckobrev, lärloggar, planeringar, reflektioner, analyser och utvecklingssamtal med barnen. Detta kommer vi att arbeta vidare med då vi har ett kommungemensamma mål gällande digitalisering med unikum.

- Hur verksamheten har bidragit till barnens utveckling och lärande?

Varje avdelning har bidragit till barnens utveckling och lärande. Jag ser att det är en viss skillnad på avdelningarna och att andelen förskollärare ökar variationen av undervisning och bidrar mer till barnens utveckling och lärande genom att ta en större inspiration från barnens intressen. Där antalet förskollärare är mindre så minskar variationen av undervisningen mer, man anpassar inte lika mycket utifrån barnens intresse men fortfarande bidrar man till barnens utveckling och lärande. Man arbetar till viss del efter planeringar, grupper och större delen av undervisningen är planerad. Den spontana undervisningen som de arbetar med är mer utifrån barnens frågor och sker både utomhus och inomhus.

- Verksamhetens måluppfyllelse inom läroplanernas övergripande mål och riktlinjer, t ex normer, värden, ansvar och inflytande?

Alla avdelningar har genomgående arbetat med värdegrund och normer. Ett par avdelningar har gjort kartläggningar för att komma till rätta med hur de ska lösa situationer där värdegrunden brister, som t.ex. hallen där det blir trångt pga påklädning och därför leder till mer konflikter. Man har haft trivsregler, kompisol, ”bra kompis tank” och hjälpredan. Jag kan konstatera att fokus i undervisningen ligger på trygghet och värdegrund. Den del vi kan behöva utveckla mer är att få med oss barnens inflytande på ett större sätt än idag. Där behöver vi ta till det kollegiala lärandet och visa på exempel där barnens inflytande kommer med i utvecklingsgruppen.

- Hur vi har organiserat undervisningen, vilka arbetssätt och arbetsformer vi har använt i undervisningen, förhållningssätt och lärandeklimat t.ex. bemötande och förväntningar, tillit, trygghet, delaktighet, nyfikenhet?

Något som är genomgående på alla förskolorna är att man arbetar i mindre grupper. Detta har pedagogerna sett som en vinst genom att det ger en lugnare barngrupp och att man ser alla barn.

Genom att bygga upp en avdelningsstruktur med rutiner som är fasta så arbetar man med att bygga en trygghet och tillit. Arbetet med att dela upp sig har gjort att fler barn vågat ta plats och visa delaktighet och nyfikenhet inför undervisningen. Man har inom de olika undervisningsmomenten använt sig av olika sätt och moment. Inom språket använt närvarande närvarade pedagoger, bokäventyr, teman, daglig kommunikation, S.I.T. Inom naturvetenskap arbetat kring skogen djur/matematik, skiftningar i naturen. Inom rörelse genom gymnastik i lekhallen, utomhuslek gården-skogen, grupp lekar, samarbetsövningar. I skapande genom introduktion i ateljén, material i barns höjd, finmotoriken, kreativiteten, självständigheten, kollegialt barnlärande. Man har använt leken genom styrda lekgrupper, aktivitetstavla och att ge barnen tid att leka. Alla dessa delar bygger en tillit, trygghet och nyfikenhet hos barnen. Några avdelningar behöver utveckla sitt arbete i grupper då det blir en vinst för alla barn, de behöver mindre grupper och sammanhang för att träna det sociala samspelet samt lär sig mer av undervisningen i det mindre sammanhanget. Jag som rektor ser även att vi behöver aktualisera materialet med pedagogisk kartläggning på organisationsnivå och gruppnivå, något som använts i området tidigare men som man inte arbetat med på samma sätt längre.

- Hur vi har tagit hänsyn till vetenskap och beprövad erfarenhet?

Här har man använt olika kanaler för att få inspiration till undervisningen. Genom att använda skolbanken för planeringar, läst litteratur som varit aktuell i SKUA, samt tagit del av artiklar i

Förskoleforum har man byggt på sin ryggsäck med vetenskap. Detta kommer vi utveckla vidare genom projektet med förskolans kunskapsresa samt genom vår utvecklingsgrupp. Målet är även att under apt ta upp vetenskapliga artiklar som handlar om det dagliga arbetet, så man kan få till de kollegiala diskussionerna.

4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

Målområde- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö. Rektors analys: Lärmiljöerna måste utvecklas till att vara mer inbjudande och tillgängliga. Man ska se att barnen även inom det området behöver ha en delaktighet och medbestämmande. En god värdegrund märks i bemötandet mot barn och fokuset landar oftast på barnens bästa. Värdegrunden genomsyrar arbetet på förskolorna, först och främst genom fokus på trygghet.

Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys: Språket är det område där man arbetat mest och kan se den största utvecklingen hos barnen. Språkarbete är något som finns i alla pedagogers ryggsäckar och man använder sig av många olika former av språkarbete. Något som däremot behöver utvecklas utifrån pedagogernas egna tankar är arbetet kring att lyfta barnens modersmål. Här behöver vi lägga energi och kollegialt försöka arbeta oss fram till ett sätt där vi lyfter allas språk.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Rektors analys: Avdelningarna arbetar med naturvetenskap i varierad mängd. En del använder NTA-lådor och gör besök i skog och natur och tar tillvara spontana frågor från barnen och gör det till ett lärande för hela gruppen. Andra avdelningar har planerat tema-arbete med naturvetenskap och teknik utifrån barnens frågor och funderingar. Även här kan vi försöka ta med oss inspirerande tankar till ett kollegialt lärande för hela området.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling. Rektors analys: Här använder avdelningarna mycket matematiska begrepp och främst används det vid spontana undervisningssituationer där man använder begrepp som antal, storlek, mängd, former och läge. Här behöver man inspireras mer till att använda problemlösning, och andra delar i matematiken även i den planerade undervisningen i lekfulla former.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys: Leken är något som varit i fokus i hela området. Man ser vinsten i att vara delaktig i barnens lek. Dock blir detta svårare ju äldre barngruppen blir då de inte vill bli störda av pedagogerna. Genom att dela upp barnen i grupper genom tex aktivitetstavla så kan leken spridas och man testar olika lek-konstellationer. Några avdelningar uttrycker att svårigheten med att vara delaktig i leken men att inte ta över och ”undervisa” istället.

5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Rektors analys: Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

6. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	<p>Samarbeta med Successfull school för att förbättra SKA-arbetet och sträva mot likvärdighet i kommunens förskolor.</p> <p>Kollegialt lärande kring reflektion och analys. Vad innebär det? och hur hjälper det mig i min undervisning? Hur kan vi synliggöra effekterna av vår undervisning?</p>
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Yrkesstoltheten ökar. • Stressen minskar. * • Delaktigheten ökar. • Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. • Rektorerna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt. 	<p>Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.</p>
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer
Kollegialt lärande	Pedagogerna får ökad kunskap kring undervisning och aktuella frågor.	Arbeta med aktuella frågor utifrån undervisning, lärmiljö mm, dels i utvecklingsgrupp en gång per månad men även få till ett gemensamt samtal vid apt samt ett digitalt forum, som tex en digital anslagstavla