



LUDVIKA
KOMMUN

Rektor Annelie Liljedahl

RAPPORT

Datum
2023-07-27

Sida
1(21)

Kvalitetsrapport 2022/2023

Skogsgläntans förskola och
Sörviks förskola Ludvika
kommun

Varje förskola ska vara den

**bästa
förskolan
för varje
barn**

som går där.



Innehållsförteckning

Innehåll

1	4	
1.1	Nationella styrdokument	4
1.2	Kommunövergripande mål	4
2.	Strukturkvalitet	5
2.1	Förskolans organisation	5
2.2	Förskolornas förutsättningar	8
2.1.1	Sörviks förskola	8
2.2.2	Skogsläntans förskola	10
3.	Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	11
3.1	Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023	11
3.1.1	SKUA	11
3.1.2	Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund	12
3.1.3	Kollegialt lärande	12
3.1.4	Digital kompetens	13
4.	Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	13
4.1	Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023	14
4.1.2	Unikum	14
4.1.3	Kartläggning på organisations- och gruppnivå	15
4.1.4	Resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023	15
5.	Enkäter	16
6.	Verksamhetsplan 2023-2024	18

1. Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

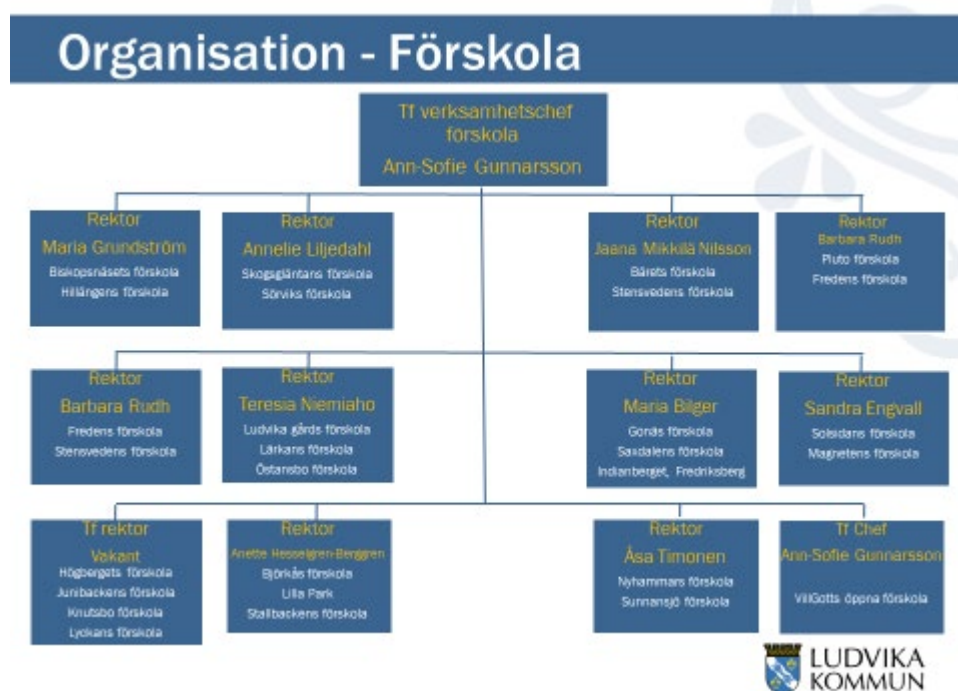
Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärläggimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

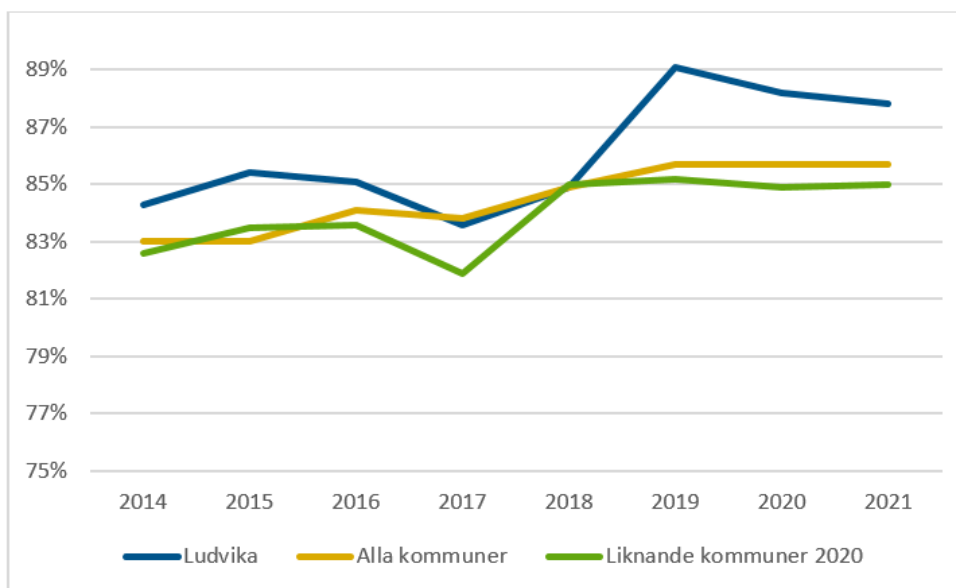
- 2. Strukturkvalitet

”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

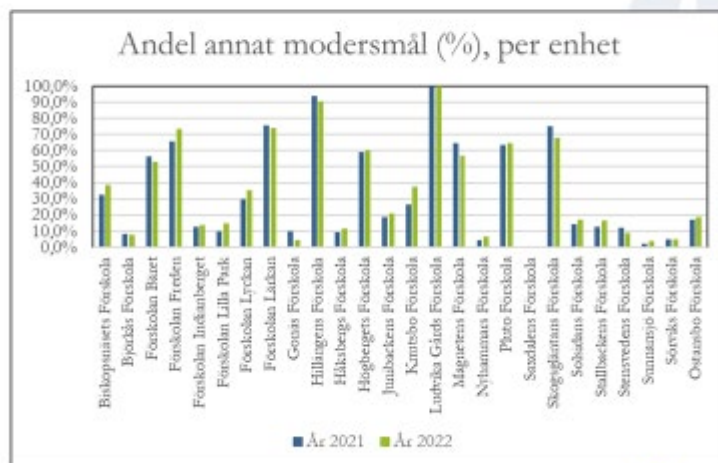
2.1 Förskolans organisation



Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)

Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Side 22 2023-04-17



Förskoleområdet består av två förskolor som har väldigt olika förutsättningar och som ligger på ungefär sex kilometers avstånd från varandra. Gemensamma möten på dagtid har på grund av avståndet ofta blivit digitala, vilket har fungerat bra (den utvecklade kompetensen är en av få positiva konsekvenser av Covid ☺).

Personalgruppen har bestått av 26 tillsvidareanställda pedagoger samt vikarier på både längre och kortare tid som fungerat både som vikarier för frånvarande personal och som förstärkning i personalgrupper utifrån barn i behov av särskilt stöd.

Det administrativa stödet består främst av en av de handläggare som är riktade mot förskolorna och som är en väldigt viktig kugge för att verksamheten ska fungera. Hon är och har varit ett stort stöd, bland annat i budgetarbete, frånvarohantering och beställningar men även mycket annat. Som rektor finns även andra centrala stödfunktioner i kommunen, t ex vad gäller personalfrågor och lönefrågor.

Det specialpedagogiska stödet består av en av de fem specialpedagoger som hör till Ludvika kommuns förskolor. Specialpedagogen har deltagit bland annat i BHT, samtal med vårdnadshavare, i möten med pedagoger, som sammanhållande och drivande länk i arbetet med ISSA, framtagande av handlingsplaner för pedagoger osv. Specialpedagogen är och har varit ett stort stöd och en värdefull kompetens för både pedagogerna och mig som rektor.

Jag påbörjade rektorsprogrammet vid Uppsala universitet hösten 2021 och beräknar att avsluta den våren 2024. Den är och har varit en mycket lärorik utbildning som har stärkt och som fortsätter stärka mig i rollen som rektor. Utbildningen är en distansutbildning med några intensiva internatträffar per termin och det är en stor förmån att få den utbildningen. Utbildning en genomförs vid sidan om heltidsarbetet och det kan vara svårt att avsätta arbetstid för studierna. Studierna har trots det fungerat bra hittills.

De kollegiala samtalen som leder till utveckling och lärande ser jag som en mycket viktig del i både det systematiska arbetsmiljöarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har i organisationen flera olika grupper som träffas ungefär en gång i månaden. Vi har valt en gemensam dag och tid för alla grupper, fredag förmiddag, för att underlätta vid schemaläggning. De flesta möten är hybridmöten där vi har en Teamslänk och jag deltar fysiskt tillsammans med pedagogerna på den ena förskolan varannan gång och på den andra förskolan och varannan gång. De grupper som turas om att träffas på fredagar är:

- **Skyddsombud/fackliga ombud med syfte att arbeta främjande och förebyggande för en bra arbetsmiljö:**
- Vi har träffats digitalt en gång i månaden. Båda förskolorna har två skyddsombud tillika fackliga ombud vilket gjort det möjligt att få representanter från båda facken och båda förskolorna varje gång även om inte alla kunnat delta. Vi har kunnat jobba proaktivt med arbetsmiljön och jag upplever att det är ett mycket gott klimat i gruppen med fokus på samverkan och allas gemensamma ansvar för arbetsmiljön.
- **Ledningsgrupp med syfte att hitta en gemensam övergripande riktning, gemensamma strategier och planera organisatoriskt för t ex kompetensutvecklingsdagar och sammanslagningar:**
- Ledningsgruppen består av två pedagoger från varje förskola, tre förskollärare och en barnskötare och vi har träffats en gång i månaden. Samarbetet och dialogen har fungerat mycket bra och gruppen har på ett bra sätt, i dialog, kunnat ta olika beslut kring utvecklingen av verksamheten samt kring att skapa likvärdighet och en effektiv organisation av t ex kompetensutvecklingsdagar, sammanslagningar, APT osv. samt

- **SKUA-lärledare med syfte att på bästa sätt driva den kommungemensamma fortbildningen i ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt vilket varit en del av Skolverkets riktade insatser.**
- Förskoleområdet har haft tre SKUA-lärledare. Vi har setts en gång i månaden för att stämma av inför och efter workshops samt stämma av nuläge och behov framåt på förskolorna. SKUA-lärledarna har gjort ett jättebra jobb och skapat meningsfulla workshops för kollegorna.
- **Pedagoggruppen som består av samtliga förskollärare samt två barnskötare och som har haft som syfte att hitta sätt att både öka kvaliteten, måluppfyllelse och arbetsglädje och samtidigt sänka stressen.**
- Pedagoggruppen har fått en ny och mycket mer framträdande roll under året. Tidigare hade vi digitala träffar ungefär en gång i månaden där vi utbytte idéer, gav varandra tips och kunde lyfta aktuella dilemman. Från november 2022 har vi haft en mycket mer tydlig inriktning där vi utifrån Christian Eidevalds och Myrna Palmgrens bok "Förskolan med barnet i centrum" arbetat strategiskt med att skapa en vision för hur vi når ökad kvalitet, ökad känsla av måluppfyllelse och samtidigt sänker stressen. Det har varit ett mycket inspirerande arbete med en mycket engagerad grupp och vi har redan uppnått en skillnad. Vi fortsätter arbetet under nästa läsår.

2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Skogsgläntan	5	79	3,65	15,10	5,23	44	24,5
Sörvik	3	60	4,35	11,85	5,06	5	11,6

2.1.1 Sörviks förskola

Sörviks förskola som är belägen ca 5 km utanför Ludvika och som består av tre förskoleavdelningar ligger alldeles intill fantastisk skogsmiljö. Utemiljön ger rika möjligheter till undervisning, lek och lärande på många olika sätt och den omedelbara närheten till naturen gör att både planerad och spontan undervisning och lek kan ske där ofta och kontinuerligt.

Förskolan är i hög utsträckning språkhomogen och de allra flesta barn har svenska som modersmål.

Några grundläggande mål för utbildningen och undervisningen på förskolan är att barnen ska känna trygghet, glädje, gemenskap och tillit till sin egen förmåga

samt att de genom små utmaningar får rika möjligheter till lärande. Projekt och teman utgår från barnens och barngruppernas behov och intressen, frågor samt upptäckarlust och utvecklas med barnen som medforskare.

Något mer som utmärker utbildningen i Sörvik är det medvetna arbetet med den lärande miljön både inne och ute. Miljön är föränderlig utifrån barnens behov och intressen och det finns rika möjligheter till lek, lärande och upptäckande. Utanför gården finns den fantastiska närmiljön som ger ytterligare möjligheter till både lek, lärande och fina upplevelser. Att förskolan ligger i direkt anslutning till Sörviks skola med förskoleklass, fritidshem och årskurs 1-6 gör att barnen på ett tryggt sätt kan få en mjuk övergång från förskola till förskoleklass.

Det finns behöriga förskollärare på alla avdelningar, men utifrån en önskad grundbemanning med två förskollärare per avdelning saknar vi i dagsläget två som vi fortsätter att försöka rekrytera. Arbetslaget som helhet består dock av engagerade pedagoger och de ökade möjligheterna till samarbete och kollegialt utbyte gör att en utbildning av hög kvalitet kan skapas och bibehållas med den kompetens vi har.

Förskolan har tidigare bestått av fyra förskoleavdelningar vars utbildning bedrivits i två byggnader som båda är äldre och som båda från början haft annan funktion och alltså inte är byggda för förskoleutbildning. Förskolan har hög barnnärvaro och det i kombination med de äldre lokalerna med från början annat ändamål har ställt höga krav på flexibilitet och lösningsinriktad professionalitet. De två byggnaderna har gjort att samarbete mellan avdelningarna varit svårt med många förflyttningar för både barn och personal under dagarna. Det har också funnits en brist på personalutrymmen då ett litet rum inne på en förskoleavdelning fungerat som det enda rum som kunnat fungera som både personalrum, arbetsrum, konferensrum, vilrum och förråd.

Trots flexibilitet och lösningsinriktat arbete blev svårigheterna med lokalerna mer och mer tydliga och därför gjorde vi inför höstterminen 2022 en omorganisation. Vi gjorde om de befintliga fyra avdelningarna till tre större och minskade barnantalet från 62 till 60 barn. Vi kunde då placera alla förskoleavdelningar i samma hus och göra om det lilla huset till personalutrymmen med personalrum, konferensrum, arbetsrum, vilrum och förråd. Vi såg stora pedagogiska fördelar med att ha all förskoleutbildning i samma hus. Vi såg att det skulle ge barnen en större trygghet och ge pedagogerna större möjligheter att dela barnen i mindre grupper utifrån behov och intressen, samt att samarbete och ett kollegialt utbyte skulle kunna ske på ett enklare och naturligare sätt.

En utvärdering genomförd av pedagogerna har visat stora vinster vad gäller såväl utbildningen och undervisningen som barns och pedagogers arbetsmiljö. Inför verksamhetsåret 2023-2024 sänker vi barnantalet ytterligare till 55 barn i syfte att ytterligare förbättra förutsättningarna för hög kvalitet på både utbildning, undervisning och arbetsmiljö.

Det jag som rektor har reflekterat över kring omorganisationen är att min dialog med vårdnadshavare borde ha varit tätare och tydligare under året. Olika svårigheter som uppstått under året, t ex i form av personalfrånvaro i kombination med vikariebrist, uppfattades av vissa vårdnadshavare som en konsekvens av omorganisationen trots att det i verkligheten var så att svårigheterna blivit betydligt större och kanske nästan oövervinnerliga om vi inte hade genomfört den.

▪ **2.2.2 Skogsgläntans förskola**

Skogsgläntans förskola ligger i centrala Ludvika men ändå med ett lättillgängligt skogsområde alldeles nära. Förskolan består av fem avdelningar i nya lokaler. Även förskolegården är ny, stor och välplanerad och uppdelad i flera mindre gårdar med olika utseende och lekutrustning. Gården erbjuder rika möjligheter till lek, upptäckande och undervisning.

Lokalmässigt består förskolan av en ombyggd bottenvåning av ett äldreboende som nu bedriver sin verksamhet på de två övre våningarna.

Organisatoriskt har vi fem avdelningar varav tre avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 4-5 år.

Skogsgläntan ligger i ett mångkulturellt område och har en hög andel barn med annat modersmål. Förskolan utmärks av ett stort engagemang hos pedagogerna när det gäller att skapa och utveckla en utbildning som ger varje barn rika möjligheter att på sina egna villkor och utifrån sina egna förutsättningar leka, samspela, lära och utvecklas.

Det finns en mycket väl genomtänkt och tydlig struktur med närvarande pedagoger och ett tydligt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med interkulturellt fokus som genomsyrar hela utbildningen. Stor vikt läggs vid att använda tydliggörande pedagogik som till exempel bildstöd för att skapa trygghet och förutsägbarhet. Vi genomför även ett ISSA-arbete (intensivt systematiskt språkarbete) tillsammans med specialpedagogen. Dessa insatser har lett till en tydlig utveckling av utbildningens kvalitet.

En utmaning har varit det varierande barnantalet samt introduktioner under nästan hela året. Det varierande och oförutsägbara barnantalet påverkar ekonomin och gör det svårare att planera för bemanning. Det i sin tur har gjort att vi under året behövt förstärka med vikarier när barnantalet stigit. De ständigt pågående introduktionerna påverkar i hög grad pedagogernas möjligheter att välja arbetssätt och undervisningsinnehåll. Att barngrupperna förändras kontinuerligt under hela året gör det också svårare att långsiktigt arbeta med projekt och teman samt välja material utifrån barngruppernas behov och intressen. Pedagogerna har ändå gjort ett mycket bra jobb i detta utifrån de förutsättningar som finns.

Förskolläraryrket är förhållandevis lågt med fyra förskollärare till de fem avdelningarna. Ett stort engagemang och en stor vilja till kollegialt utbyte och lärande gör dock att vi kunnat utveckla utbildningen och undervisningen på ett mycket bra sätt. Nu i höst börjar två nya förskollärare och då förbättras förutsättningarna ytterligare.

- 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

▪ 3.1.1 SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetsätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

SKUA-delen av projektet är den del som fått störst genomslagskraft på de båda förskolorna. SKUA-lärledarna har planerat och genomfört workshops på ett mycket bra sätt

- **3.1.2 Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund**
 - Vårt arbete i pedagoggruppen utifrån boken ”Förskolan med barnet i centrum” av Eidevald och Palmgren samt två digitala föreläsningar av Eidevald har varit både inspirerande, lärorikt och gett oss en riktning framåt. Det arbetet kommer vi att fortsätta med under nästa läsår.
 - Vid ett APT genomförde en av kommunens specialpedagoger en väldigt uppskattad föreläsning utifrån forskning om både språkutveckling och undervisningskvalitet. Den genomfördes som ett steg i att introducera de språkpassar specialpedagogerna skapat.

- **3.1.3 Kollegialt lärande**

När det gäller kollegialt lärande har vi under året arbetat med det på olika sätt och i olika forum.

- Vid våra APT har vi i det systematiska arbetsmiljöarbetet fokuserat på friskfaktorer genom ett material hos Sunt arbetsliv. Vi har också vid våra APT genomfört kollegiala inspirationsutbyten genom att ett eller två arbetslag har presenterat något arbetsätt, något temaarbete, något material eller liknande som pedagogerna själva (eller jag) upptäckt fungerar extra bra. Genom utvärderingarna kan jag se att pedagogerna upplever att våra APT varit meningsfulla och gett nya tankar. Vi fortsätter på ett liknande sätt under nästa läsår.
- Våra workshops i SKUA-arbetet har genomförts genom tvärgrupper och de har varit ett bra tillfälle till kollegialt lärande. Det finns dock en oro hos pedagogerna att SKUA-arbetet inte ska fortsätta utvecklas utan att det avstannar när projektet avslutas. Det är mycket viktigt att vi får in SKUA-arbetet i våra befintliga strukturer och att det fortsätter utvecklas.
- Avdelningarnas reflektioner upplevs av pedagogerna meningsfulla. Flera avdelningar upplever dock att arbetet i Unikum med reflektion och analys behöver utvecklas. Jag delar den bilden och vi lägger stor vikt vid det under nästa läsår. Pedagogerna upplever dock att det har varit en inspiration att ta del av varandras planeringar och lärloggsinlägg. Den stora utmaningen har dock varit att få den gemensamma reflektionstiden att alls bli av, särskilt i perioder med hög personalförbrukning och vid introduktioner av nya barn. Vi måste hitta sätt att få till gemensam reflektion som verkligen blir av då den är mycket viktig för både arbetsglädjen, arbetsmiljön och utvecklingen av utbildningen och undervisningen.
- Pedagoggruppen har varit en stor källa till kollegialt lärande genom arbetet med boken ”Förskolan med barnet i centrum” Eidevald och

Palmgren. Det har varit ett mycket viktigt arbete och vi fortsätter med det under nästa läsår.

3.1.4 Digital kompetens

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)

Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

När det gäller arbete med digitala verktyg och arbete med att öka barnens digitala kompetens ser det lite olika ut på olika avdelningar. Samtliga avdelningar har använt Polyglutt för att läsa böcker digitalt. Samtliga avdelningar har också i olika hög utsträckning använt clevertouch för t ex dans, sång, rörelselek och sagor. Avdelningarna har också använt digitala verktyg för att tillsammans med barnen söka faktakunskap och några avdelningar har använt sig av Bluebots för arbete med digital programmering. Det är dock ett gemensamt problem för förskolorna i Ludvika att några av de digitala verktygen inte fungerar på ett önskvärt sätt: Det saknas appar och ljud- och bildkvaliteten är inte bra.

Det jag kan se i utvärderingarna är att alla arbetar med digitala verktyg, men på lite olika sätt och i olika hög utsträckning. Det finns dock många bra idéer och kloka tankar och genom kollegialt utbyte skulle kunna höja nivån i förskoleområdet.

När det gäller arbetet med att utveckla barnens digitala kompetens ser det också lite olika ut på olika avdelningar. Det pågår dock ett arbete med antingen analog eller digital programmering på de flesta avdelningar i olika hög utsträckning. En intressant reflektion kommer från en avdelning som arbetar med äldre barn.

Där startade pedagogerna ett arbete med digital programmering, men märkte att grundläggande kunskap saknades hos barnen. De fokuserade då i några månader på ett arbete med analog programmering för att sedan åter testa den digitala, med mycket bättre resultat. Det pågår dialoger i arbetslagen om att ha en gemensam planering för arbete med digital kompetens och att fokusera på den analoga programmeringen med de yngre barnen. Jag ser det som en bra väg framåt.

Några avdelningar har arbetat med källkritik och det är något vi behöver sprida och arbeta med åtminstone på de avdelningar som har äldre barn.

- 4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

▪ 4.1.2 Unikum

Alla avdelningar har använt Unikum för planeringar, lärloggar och som underlag för utvecklingssamtal. Planeringar som fått stor betydelse under året är de planeringar som gjorts för rutinsituationer och som fokuserar på helhetsuppdraget i Lpfö-18. Det har också på båda förskolorna funnits en generös inställning där pedagogerna har hjälpts åt, delat planeringar och stöttat varandra. Genom reflektioner i bland annat pedagoggruppen har vi gjort analysen att det är viktigt att inte försöka nå alla mål i läroplanen samtidigt och att inte jobba mot för många mål i de planerade pedagogiska aktiviteterna. Det finns flera exempel på planeringar som lett till undervisning med mycket hög måluppfyllelse! Det som behöver utvecklas på båda förskolorna är reflektionerna och analyserna av planeringarna.

Några reflektioner vi tar med oss till nästa läsår:

- Våra planeringar för rutinsituationer har varit ett mycket bra verktyg för att skapa bra utbildning och spontan undervisning under hela dagen. Vi fortsätter med dem och utvecklar dem. Dessa planeringar kan i hög utsträckning göras gemensamma för hela förskolan. När det gäller bland annat planeringar för värdegrundsarbete har vi reflekterat kring vinster med en gemensam planering. Det skulle kunna ge många vinster med t ex ett gemensamt språk och ett gemensamt förhållningssätt på hela förskolan vilket skulle främja goda relationer och ökad trygghet även avdelningsöverskridande. Även vid planeringar inom andra områden kan vi se stora vinster med att ha dem gemensamma. Det skulle kunna ge både inspiration och en högre måluppfyllelse.

- Det kollegiala utbytet och samarbetet när det gäller planeringar har varit en framgångsfaktor. Vi behåller och utvecklar det!
- Det är viktigt att vara ”smal” när det gäller planeringar för planerade pedagogiska aktiviteter. Dessa genomförs under en mycket liten del av dagen och om man ska nå hög måluppfyllelse och se ett tydligt förändrat kunnande hos barnen gäller det att fokusera mycket smalt.
- Arbetet med reflektion och analys i Unikum behöver utvecklas. Vi behöver få till rutiner och vanor så att all planering, utvärdering, reflektion och analys sker i Unikum.

▪ 4.1.3 Kartläggning på organisations- och gruppnivå

Alla avdelningar har gjort en kartläggning på organisations- och gruppnivå. Den har varit ett viktigt verktyg för att få syn på både styrkor och utmaningar. Det vi behöver utveckla är att säkerställa att den är ett levande dokument på alla avdelningar. När det har behövts utifrån barns behov har en kartläggning på individnivå samt vid behov en handlingsplan för pedagoger gjorts i samarbete med specialpedagog.

Några reflektioner vi tar med oss till nästa läsår:

- Vi behöver säkerställa att kartläggningen på organisations- och gruppnivå blir ett levande dokument.

Sammanfattningsvis:

Det har utvecklats ett mycket positivt och generöst klimat i arbetslagen. Ett bra förhållningssätt, bemötande, lärandeklimat och en lekfullhet syns på båda förskolorna.

▪ 4.1.4 Resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

Målområde:

”I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.”

Rektors analys:

Värdegrundsarbetet har under året varit framträdande på alla avdelningar både när det gäller bemötande, förhållningssätt, innehåll i planeringar för både rutinsituationer och temaarbeten samt vid utformning av den fysiska miljön. Vid pedagogernas analyser framkommer ett starkt fokus på trygga relationer och ett respektfullt, flexibelt och positivt förhållningssätt mot både barn, vårdnadshavare och kollegor som en tydlig framgångsfaktor. Andra värdefulla och viktiga faktorer har varit tydliga rutiner, genomtänkt arbete i mindre grupper samt ett medvetet arbete med bildstöd och annan tydliggörande pedagogik. Någon avdelning har till och med haft värdegrundsarbetet som grunden till ett sammanhängande tema och som en bärande idé under hela året vilket varit mycket positivt.”

Målområde:

"I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation."

Rektors analys:

Arbetet med att stimulera barnens språk och kommunikation har varit ett stort fokusområde på båda förskolorna under året. Vårt SKUA-arbete, stort fokus på ett inkluderande arbetssätt, bildstöd och annan tydliggörande pedagogik, arbete med barnens språkliga medvetenhet samt arbete med språkpåsar har varit några framgångsfaktorer på båda förskolorna. På Skogsglantan, som är en mångkulturell förskola, har ett arbete med att utveckla ett interkulturellt förhållningssätt genomsyrat verksamheten under året. Nya kunskaper kring barns språkutveckling med fokus på flerspråkiga barn har lett till en utveckling när det gäller t ex arbete med transspråkande.

Målområde:

"I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling."

Rektors analys:

På alla avdelningar ser pedagogerna, när de gör självskattningen utifrån förskolans pedagogiska uppdrag, att det pågår både spontan och planerad undervisning med fokus på barnens matematiska utveckling. Det flera avdelningar dock reflekterar över är att det ofta handlar om efterhandsbedömningar och att det skulle behövas mer fokus på matematik från början, i planeringarna. Vi behöver inför nästa läsår reflektera över hur vi får in matematiken från början. Vi kan tänka både kring planeringar för rutinsituationer, temaplaneringar, val av lekmaterial osv. Det kanske även ska se olika ut för olika åldrar? Det viktiga blir att arbeta med en gemensam bild av vad undervisning är: Att det är en i förväg målstyrd process mot ett förändrat kunnande hos barnen.

Målområde:

"I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik."

Rektors analys:

Arbetet med naturvetenskap och teknik ser lite olika ut på de olika avdelningarna. Självskattningarna visar att alla avdelningar arbetat med att utveckla och stimulera barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Det finns en hög måluppfyllelse när det gäller att agera medforskare och delta nyfiket i barnens lek och upptäckande i naturen. Någon avdelning har haft ett långt temaarbete med både analog och digital programmering. Naturvetenskap och teknik är ändå något flera avdelningar lyfter fram som ett utvecklingsområde. Liksom när det gäller matematik behöver vi tänka kring hur vi på bästa sätt lyfter fram dessa lärområden inför nästa läsår. Det kan handla om teman och projekt, men även rutinsituationer, lekmaterial osv.

Målområde:

"I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter."

Rektors analys:

Det finns ett stort fokus på båda förskolorna när det gäller att stimulera och stärka barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.

Alla avdelningar delar på olika sätt upp barnen i mindre grupper både i planerade aktiviteter och i barnens egen lek för att skapa bättre förutsättningar för lekro och för pedagogernas möjlighet till delaktighet. Flera avdelningar arbetar med olika typer av ”aktivitetskort” för att skapa bra lekmiljöer. Med det stora fokus på relationer, förhållningssätt och bemötande som finns på förskolorna skapas bra förutsättningar. Vi har på båda förskolorna en hög måluppfyllelse, men vi lägger ändå fokus på att utveckla detta arbete då det är så väldigt viktigt för all utbildning och undervisning.

Sammanfattande analys:

Att arbeta mot alla mål i läroplanen samtidigt genom planerad undervisning blir ett “mission impossible”. Vi behöver dels göra en plan för förskolan som en femårig utbildning och dels tänka kring vilka läroplansmål vi i de olika åldrarna ska arbeta mot genom planerade undervisningsaktiviteter och vilka vi behöver se över andra vägar att arbeta med. T ex genom pedagogiska planeringar för rutinsituationer, lekmaterial, högläsning osv.

- 5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Rektors analys:

Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

- 6. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att öka öka kvaliteten och likvärdigheten på det systematiska kvalitetsarbetet.
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> • Yrkes stoltheten ökar. • Stressen minskar. * • Delaktigheten ökar. • Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. • Rektorer får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt. 	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer.
Vårt kvalitetsarbete i förskoleområdet med fokus på kollegialt lärande kring boken "Förskolan med barnet i centrum"	Att hitta och genomföra saker som ökar kvaliteten och känslan av måluppfyllelse och samtidigt sänka stressen	Fortsatt arbete i pedagoggruppen med träffar en gång i månaden och kollegiala samtal utifrån boken "Förskolan med barnet i centrum"