

Kvalitetsrapport 2023/2024 Verksamhet skola Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Grundskola och anpassad grundskola.....	8
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	14
4	Terminsutvärdering	15
5	Lektionsobservationer	15
6	Resultatuppföljning.....	17
6.1	Kunskaper.....	17
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	17
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.).....	21
6.1.3	Gymnasiebehörighet	21
6.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	22
6.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	24
6.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet	25
6.2	Enkäter.....	26
6.2.1	Enkätresultat	26
6.2.2	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	30
6.2.3	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling...30	
6.2.4	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	31
6.3	Övergång och samverkan	32
6.4	Skolan och omvärlden.....	33
6.5	Bedömning och betyg.....	34
6.6	Rektors ansvar.....	34
6.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	35
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025...36	

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna, ingår tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun".

De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- elev, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



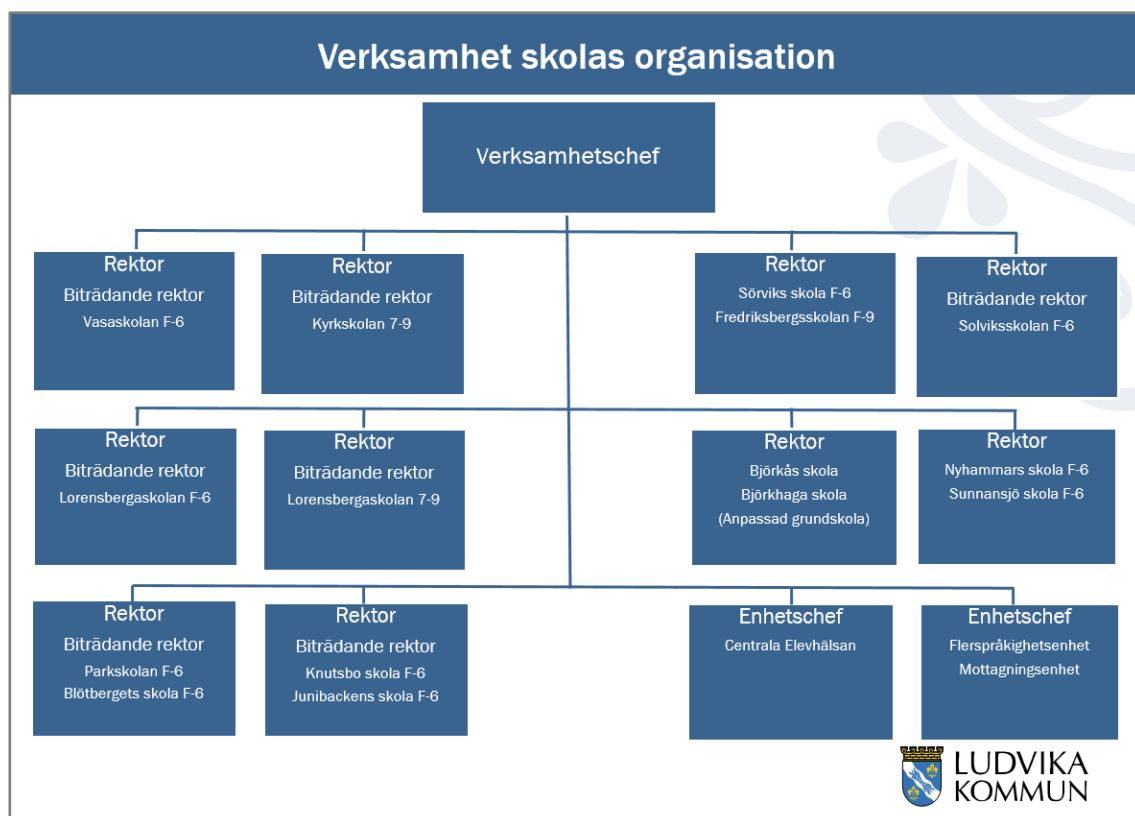
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Från och med 1 juli 2023 byter särskolan namn till anpassad grundskola.

2 Grundskola och anpassad grundskola

Skolstrukturen

Antalet elever inom förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola var 3178 st (inklusive Olympica-skolan och elever från andra kommuner som valt att gå i Ludvika) vid skolstart hösten 2023. Elever med annat modersmål finns representerade på övervägande del av våra skolenheter. Utifrån detta har förvaltningen en flerspråkighetsenhet som arbetar med att fördela modersmåls lärare och studiehandledare utifrån behoven som finns. Flerspråkighetsenheten säkerställer en likvärdighet över kommunen beträffande förutsättningarna att klara av skolgången oavsett språklig bakgrund. 2023 hade den anpassade grundskolan ett elevunderlag på 62 elever fördelade över årskurs 1 till 9.

Under de kommande fem läsåren beräknas elevantalet inom grundskolan att öka under perioden 2025-2028 för att därefter minska något.

Dock är elevprognosen mycket osäker då kommunens största privata arbetsgivare har ökat antalet medarbetare med närmare 2000 personer. Denna personalrekrytering kan komma att medföra att elevantalet ökar kraftigt.

Inför läsåret 2023/2024 såg vi ett extra högt söktryck gällande plats i Förskoleklass till skolor i centrala Ludvika. Vi har inte att kunna tillgodose alla vårdnadshavarnas önskemål om skolplacering i Förskoleklass enligt Skollagen (2010:800) 9 kap.15§.

Antal elever som inför start i åk 7 har sökt Engelsklass på Kyrkskolan har ökat till 32 elever, jämfört med förgående läsår då det var 9 elever.

Förvaltningen ser också ett ökat problem gällande bostadssegregation vilket påverkar fördelningen av elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål på skolenheterna. På några av skolenheterna är detta en utmaning då många elever har låga kunskaper i det svenska språket, vilket försvårar kunskapsutvecklingen. Den uppkomna segregationen kan följas via "Segregationsbarometern, ett digitalt verktyg från Boverket, samt Skolverkets norm för s.k. "pott 2" skolor för tilldelning av förstelärare.

Vi ser ett stort behov av att fortsatt arbeta för goda lokalmässiga förutsättningar utifrån våra verksamheters behov. Det är trångt i många av skolorna, särskilt skolorna i centrala Ludvika och det saknas grupprum samt ändamålsenliga arbetsrum för bl.a. skolsköterskorna och kuratorer.

Rektors organisation

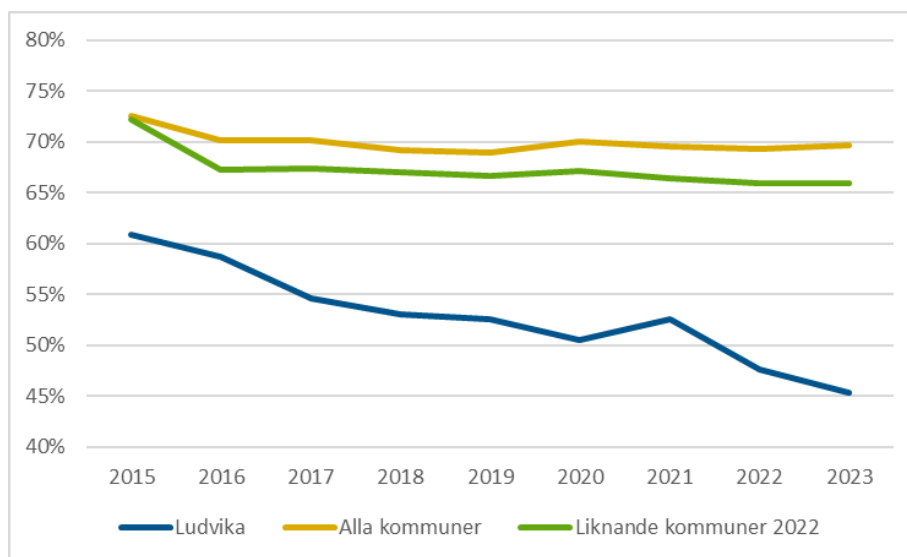
Verksamhetschef- och rektorsgrupp skola arbetade fram och fattade beslut under våren 2020 om en förändrad rektorsorganisation som nu har införts. Syftet är att skapa en hållbar, långsiktig rektorsorganisation utifrån ett helhetsperspektiv.

Styrkor som synliggjorts under arbetet är en minskad sårbarhet i organisationen, fler naturliga möten och en starkare organisation på sikt samt stora möjligheter att samordna personal och ekonomi. Att skapa intresse för rektorsyrket genom långsiktig kompetensförsörjning utifrån fler biträdande rektorer, möjliggörs genom den nya organisationen.

Behörighet

Behörigheten för Ludvika kommun är en stor utmaning för oss. Störst svårighet ser vi att rekrytera behöriga lärare till åk 7-9, lärare i fritidshem samt praktiskt estetiska ämnen. Kompetensförsörjning, att rekrytera och bibehålla utbildad personal är grunden för en utbildning med hög kvalitet samt god arbetsmiljö för personal och elever.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) (Nyckeltal N15814)



Källa: Kolada

Personal

Förvaltningen arbetar aktivt med rekryteringar till samtliga verksamheter men satsar även medel på kompetensutveckling. Här kan nämnas satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning för lärare åk F-3 och lärare 4-6 i samverkan med PUD – Pedagogiskt utvecklingscentrum vid Högskolan Dalarna. Hösten 2023 ökade antalet utbildningsplatser för AIL-studenter hos Ludvika kommun med 6 studenter. De AIL-studenter som blev klara med sin utbildning sommaren 2024, 6 st, har efter examen stannat kvar i Ludvika kommun.

Vi fortsätter med internrekrytering till speciallärar- och specialpedagogprogrammen, där deltagande lärare efter ansökan och intervju, ges möjlighet att till stor del utbilda sig med ekonomiskt stöd från arbetsgivare och statsbidrag. Inför starten av läsåret blev en av våra medarbetare klar speciallärare och vald att direkt påbörja ytterligare ett års utbildning till att även bli specialpedagog. En medarbetare påbörjade utbildning till speciallärare och fyra påbörjade sitt andra utbildningsår.

För att ge ett gott stöd till nyexaminerade förskollärare och lärare i Ludvika kommun har vi arbetat organiserat kring introduktion och mentorskap sedan 2015. Under perioden erbjuds en personlig mentor med verksamhetsbesök och efterföljande samtal, kommun-gemensamma träffar med andra nyutexaminerade samt föreläsningar och informations-träffar med t.ex. elevhälsan och socialtjänsten.

Introduktionsperioden startar i omedelbar anslutning till att anställningen påbörjas. Till-sammans med mentor och rektor deltar den nyanställda i utformningen av en individuell plan för introduktionsperioden. Rektorn ansvarar för att ge den nyanställda förut-sättningar till att genomföra introduktionsperioden. 5 % av arbetstiden får användas till

träffar med mentor, gruppträffar samt för inläsning av överenskommen litteratur och egna reflektioner. Mentorn är legitimerad lärare eller förskollärare och har minst 3 års erfarenhet av yrket samt har genomgått Skolverkets mentorsutbildning eller har annan form av handledarutbildning.

Läsåret 2023/2024 började vi erbjuda mentorskap för nya rektorer och nya biträdande rektorer.

Kompetensutveckling

Arbetet med implementering av nya *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22* fortsätter. Förändring är att i syftetexten betonas fakta och förståelse. Det centrala innehållet är anpassat i omfattning, konkretion och progression samt att kunskapskraven är mindre detaljerade. Nya läroplanen innehåller förändringar i samtliga kursplaner med nya kriterier för bedömning av kunskap och betygskriterier samt nya bestämmelser för betygssättning.

Kunskapsområdet sex- och samlevnad är stärkt och har bytt namn till sexualitet, samtycke och relationer. I andra delar av skolans värdegrundsarbete handlar formuleringarna bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck. Detta implementeringsarbete är ständigt pågående då personalomsättningen är stor.

Verksamhet skola har under läsåret 2023/2024 medvetet fokuserat på att upprätthålla kunskapsresans struktur och olika processer. Ett återkommande arbete då personalomsättningen påverkar arbetet och behovet är stort att ständigt aktualisera detta. Rektorsgruppen har arbetat med revidering av *Lärarnas Rutiner* samt *Vetenskaplig Grund*. I detta revideringsarbete har förstelärarna varit referensgrupp. Skolan inväntar förskolans arbete med Kunskapsresan för att kunna stämma av så att vi har en "röd tråd" i helheten. Därefter kommer de reviderade delarna att publiceras.

Personal i förskole- och skolverksamhet har tidigare inom ramen för Skolverkets riktade insatser (SRI) fått utbildning i bl.a. Språk- och Kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Under innevarande läsår har vi arbetat för att fortsätta med detta arbetssätt inom skolan samt introducera nya kollegor till att arbeta språk- och kunskapsutvecklande.

I september deltog skolans personal på en kompetensutvecklingsdag med temat digital läsning. ILT genomförde en föreläsning för pedagoger i F-3 och Gleerups genomförde en föreläsning för pedagoger i årskurs 4-9. På eftermiddagen fortsatte arbete med temat på respektive skolenhet.

På en av kompetensutvecklingsdagarna i vecka 44 deltog skolans personal på en digital föreläsning av Johan Falk, Skolverket, om AI allmänt samt med fokus på AI i skolan.

På kompetensutvecklingsdagen i februari arbetade pedagogerna i åk F-3 med fokus på bedömning, pedagogerna i åk 4-6 med fokus kartläggningar och pedagogerna i åk 7 med ämnesfokus. Samtliga pedagoger i praktiskt estetiska ämnen hade ämnesvisa gemensamma träffar. Denna fortbildning var mycket uppskattad och deltagarna har uttryckt att de fick mycket som var användbart i vardagen.

Den 12 april genomfördes en samverkanskonferens (utbildning) med syfte att främja barn och elevers hälsa i Ludvika inom ramen för LÖK (Lokal överenskommelse). Deltagare från Region Dalarna (familjecentral, BHV, Samtalsmottagning, BUP, HAB, BHT), Socialtjänsten, skolan (inkl. Central elevhälsa och Konsultationsteam), förskolan och Öppna förskolan, IFO och Föräldrastöd ABC, Elevhälsa VBU, LSS, kommunens folkhälsostrateg samt representanter från Kultur- och samhällsutvecklingsförvaltningen deltog.

Under läsåret har skolan använt både kompetensutvecklingsdagar och konferenstid till olika insatser för utbildning och förberedelser inför de kommande digitala nationella proven (DNP). Några rektorer samt en av verksamhetsutvecklarna ansvarar för att "hålla i" och planera för detta. Man har bl.a. skapat dokument för varje rektorsområde där man ser vilka utbildningsinsatser som området behöver genomföra samt vad som är klart. Det har varit utbildning via Skolverket på Provpplattformen, utbildning gällande de olika rollerna vid genomförandet av DNP samt "stesstat" skolornas och kommuns digitala kapacitet i en provliknade testsituation. Varje vecka på rektorsgruppens träff stämmer rektorsgruppen av hur enheterna ligger till med förberedelserna samt informerar om nyheter.

Samtliga rektorer inom skolverksamheten går eller har gått den statliga rektorsutbildningen. Under våren 2024 har fyra skolledare blivit klara med rektorsprogrammet och två har en pågående utbildning. Utbildningen påbörjas vanligtvis inom ett år efter anställningen.

Solviksskolans arbetslag F-3 genomförde en av Skolverkets moduler i Läslyftet under både hösttermin och vårtermin. Detta har bidragit till en fördjupad kunskap och förståelse av läsinlärningens olika delar. Skolan kommer under kommande läsår att fortsätta med ytterligare modul i Läslyftet för F-3 med fokus på utveckling av tidig skrivutveckling. Även Vasaskolans undervisande lärare F-3 kommer att gå Skolverkets Läslyft tillsammans.

Till hösten ska all personal på Björkhaga skola och Björkås skola arbeta med Skolverkets moduler "Specialpedagogik för lärande i den anpassade grundskolan". Kompetensutvecklingen syftar till att stärka skolans specialpedagogiska kompetens så att pedagogerna i högre utsträckning ska kunna anpassa undervisningen efter barn och elevers förutsättningar och behov.

Förstelärarnas arbeten 2023/2024

Under läsåret utökade Ludvika kommun sin organisation med två förestelärare. Sammanlagt under läsåret har det funnits 32 förordnande, som mest har vi haft 28 aktiva förordnanden. I kommunen har rektorsgruppen beslutat att förordnanden "ägs" av skolenheten för att hålla en spridning på förstelärarna. Samtliga skolenheter förutom den anpassad grundskolan har minst ett förstelärareförordnande att tillgå. Vakanta förstelärareförordnanden har annonserats internt och externt tillsammans med vakanta lärartjänster. Ett par annonserade förordnanden har lett till att kommunen kunna anställa lärare externt och på så vis öka kommunens behörighet.

Rektor tillsätter förstelärare efter en ansökningsperiod där försteläraren observeras av rektor samt andra rektorskollegor vid olika tillfällen för att säkerställa kvalitet. Försteläraren lämnar också in en skriftlig ansökan där den sökande ombeds att redogöra för sitt intresse gällande olika områden som förstelärare. Förstelärarna har ett starkt uppdrag med ökade krav på utveckling av sin egen undervisning, att följa aktuell skolforskning, sprida relevant kunskap inom den egna organisationen samt delta i och leda kollegiala diskussioner kopplat till enhetens utvecklingsområde. Inför läsåret 2023/2024 reviderades också de internt satta kraven där den största skillnaden är att kravet på att kunna driva förändring på enheten tillsammans med kollegor har belysts tydligare än tidigare. Ett förstelärareförordnande i Ludvika kommun sträcker sig över 3 år.

Förutom att driva skolutveckling tillsammans med rektor, skolledning och kollegor på sina skolenheter träffas kommunens samtliga förstelärare 4 gånger/läsår och varje träff är 2 timmar. Varje träff har ett bestämt tema utifrån aktuell skolforskning eller utvecklingsbehov i organisationen. Träffarna planeras utifrån aktuell skolforskning som följer

kommunens vetenskapliga grund. I år har förstelärargruppen och rektorerna därför diskuterat kring Vivane Robinsons bok, *Förbättring i en förändringstrött skola* (2019). Man har diskuterat svårigheterna med att få alla "med på tåget" när man ser behov av att driva igenom förändring i ett kollegium och för att problematisera det faktum att det tenderar komma många nya arbetssätt till skolan, hur man kan angripa dessa samt behålla ett likvärdighetsperspektiv på den egna skolenheten och i kommunens samtliga skolor. Två rektorer har ett utökat ansvar för att planera och genomföra träffarna.

Under läsåret har träffarna haft följande teman:

1. Förstelärarna delar sina lokala uppdrag samt att vi fortsätter med boken *Förbättring i en förändringstrött skola* av Vivane Robinson (2019).
2. Vidare diskussion av kapitel i boken och oro för AI samt hur vi kan nyttja AI på skolorna. Gruppen tog del av ett klipp från lärplattformen Unikum där de intervjuar Fredrik Heintz, professor i datavetenskap, och intervjun i kan man ta del av i följande länk <https://www.youtube.com/watch?v=dDZ3qoYeVpU>
3. Avslutande kapitel ur boken lästes, där rektor och förstelärare läste olika kapitel och diskuterade utifrån sina roller i vardagen. Rektorerna gick igenom och presenterade de reviderade versionerna av *Lärarnas rutiner* och *Vetenskaplig grund* för att få in förstelärarnas synpunkter på dessa. Efter träffen lämnades en reviderad upplaga till verksamhetschef för beslut.
4. Läsårets sista träff blev en gemensam Nätverksträff tillsammans med Binogi där representanter från andra närliggande kommuner också bjöds in. Dagen hade temat Språkutveckling och flera av våra förstelärare presenterade olika framgångsrika arbetssätt de själva implementerat på sina enheter eller direkt i sin undervisning. En sammanfattning utav dagen kan läsas på Växeldra, <https://sites.google.com/edu.ludvika.se/vaxeldra/aktuellt/notiser/n%C3%A4tverkstr%C3%A4ff-binogi-2024>.

En del av förstelärarnas arbete är att de förväntas presentera ett blogginlägg per läsår på förvaltningens processtöd för pedagogisk verksamhet, *Växeldra*. Dessa kan läsas av all personal inom utbildningsverksamheten samt även externt.

Elevhälsa

Elevhälsan regleras i Skollagen 2 kap. 25 § enligt följande:

För eleverna i förskoleklass, grundskola, anpassade grundskola, sameskola, specialskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska även finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Vid starten av höstterminen 2023 bestod personalen vid Centrala Elevhälsan av nio skolsköterskor samt fem skolpsykologer. En skolpsykolog avslutade sin anställning till sommaren 2024 och två av skolpsykologerna har varit föräldralediga, heltid eller deltid, under läsåret. En ny enhetschef för Centrala Elevhälsan anställdes och påbörjade sin anställning i februari 2024.

Enhetschef för Centrala Elevhälsan har fortsatt arbetet med att tillsammans med samordnare för elevhälsans fyra kategorier och Tvärprofessionellt team att under läsåret 2023/2024 revidera den kommungemensamma *Planen för likvärdig Elevhälsa*. Denna plan ska stödja och säkerställa ett likvärdigt elevhälsoarbete på alla skolenheter. Vid läsårets sista träff för respektive rektorsområdes EHT (Elevhälsoteam) utvärderas läsårets arbete med hjälp av

Elevhälsoplanens skattningsverktyg. Under vårterminen påbörjades ett arbete med att ta fram en ny modell för skattningsverktyg och detta arbete kommer att fortsätta kommande läsår.

Det tidigare arbetet med att tillsammans med fyra speciallärare och två skolpsykologer ta fram gemensamma rutiner runt extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar och särskilt stöd samt nya "mallar" för dokument gällande dessa insatser har fortsatt. Nu med fokus att alla skolenheter ska följa de nya rutinerna och använder det gemensamma materialet. Det systematiska kvalitetsarbetet är fokusområden för elevhälsan i samarbete med rektorerna.

Under läsåret har arbetet runt extra anpassningar och särskilt stöd även följts upp vid de genomförda kvalitetsdialogerna och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Även för elever som beviljats extraordinära stödinsatser (tilläggsbelopp) har uppföljning ägt rum i samband med mitterminsavstämningarna för att säkerställa att elevens skolsituation och kunskapsutveckling förändras i positiv riktning.

Kvalitetsdialoger

Enligt skollagen (4 kap, §3-4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. I arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ingår även att vidta åtgärder.

I Ludvika kommuns grundskolor och anpassade grundskolor möts representanter för huvudmannen (verksamhetschef skola, verksamhetsutvecklare m.fl.) och för skolenheten (rektor, bitr. rektor, förstelärare, arbetslagsledare, m.fl.) för samtal kring enhetens utvecklingsarbete, resultat och verksamhetsplan vid fyra tillfällen under läsåret. Rektorer från andra skolenheter inbjuds att delta vid dessa kvalitetsdialoger och tillsammans med representanter för huvudmannen coacha och ställa nyfikna frågor kring enhetens resultat, analys och nya mål. Vid två av dialogernas lyfts även fokusområdena elevhälsa och digitalisering.

Gemensamma utvärderings- och analysfrågor ligger till grund för samtalen. Primärt är syftet att stödja rektor i utvecklingsarbetet på enheten, men även skapa underlag för gemensamma samtal och beslut i rektorsgrupp och på huvudmannanivå.

3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Grundskolan läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Kunskapsresan	Arbetet med Kunskapsresan har fokuserat på att säkerställa en likvärdig utbildning, förbättra undervisningskvaliteten och öka måluppfyllelsen för eleverna. Under läsåret har <i>vetenskaplig grund</i> och <i>lärarnas rutiner</i> reviderats. Även den <i>kommungemensamma planen för kartläggningar</i> har reviderats. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) har fortsatt att implementeras för att stärka elevernas kunskapsinläring.
Kompetensförsörjning	Vi har en fortsatt stor utmaning i att rekrytera behöriga legitimerade pedagoger. Insatser för att höja behörigheten: • Introduktion och mentorsprogram för nyutexaminerade lärare. • Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) • Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samarbete främst med Högskolan Dalarna, men även med andra lärosäten. • Visst ekonomiskt stöd för anställda som kompletterar sin utbildning till ökad behörighet.
Arbetsmiljö för elever och personal	Uppföljningen av vårt systematiska arbetsmiljöarbete redovisas separat i en arbetsmiljörapport. Skolans gemensamma årshjul har reviderats och nya handlingsplaner har skapats, efter genomförd tillsyn av Arbetsmiljöverket gällande hot och våld.
Digitalisering	Under läsåret har arbetet med att förbereda verksamheten för övergång till digitala nationella prov fortskridit. Flera steg framåt har tagits gällande kompetens, organisation och teknik. Tjänstemobiler för personal har införts för förbättrad informationssäkerhet, kommunikation, krishantering och administration. En gemensam digitaliseringsstrategi har påbörjats med fokus på likvärdig digital didaktisk kompetens.

4 Terminsutvärdering

Analys av resultaten

I slutet av varje termin genomför pedagogerna terminsutvärderingar som är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet. Varje pedagog analyserar och utvärderar terminens undervisning. Pedagogen gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur undervisningen ska kunna förbättras. Terminsutvärderingen blir ett stöd för förbättringar under kommande termin genom att:

- De terminsutvärderingar som varje pedagog enskilt har genomfört i slutet av terminen sammanställs och utvärderas/analyseras av arbetslaget.
- Skolledningen summerar och analyserar resultatet av utvärderingen. Underlaget blir en del av rektors kvalitetsrapport och skolenhetens verksamhetsplan.
- Rektor ger feedback på individ- och gruppnivå.

Förbättringsåtgärder utifrån analysen

Terminsutvärderingarna visar att trygghet och studiero är centrala prioriteringar. Lärarna betonar vikten av tydligt ledarskap i klassrummet med struktur, rutiner och förutsägbara miljöer som skapar trygghet och stödjer lärande. Goda relationer mellan lärare och elever är också avgörande, något som framhålls på flera enheter.

Elevdelaktighet lyfts i flera utvärderingar som en viktig aspekt av undervisningen. Lärare beskriver vikten av att involvera elever i planeringen och skapa förutsättningar för att de ska ta mer ansvar för sitt lärande. Exempelvis nämns att delaktighet och tydliga mål bidrar till ökad motivation.

Kollegialt lärande lyfts som en nyckel för att utveckla undervisningen. Genom samarbete i ämnes- och arbetslag skapas möjligheter att dela erfarenheter och stärka likvärdigheten mellan skolor. Detta ses som viktigt för att möta olika behov och utveckla undervisningen.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Observationsunderlaget medvetet ledarskap i klassrummet är uppdelat i fyra områden:

- Procedurer, regler och rutiner
- Relationer och undervisningsklimat
- Förväntningar och motivation
- Interventioner

Det här läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet.

Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Fokus har legat på att stärka ledarskapet i klassrummet för att skapa trygghet och studiero, vilket lyfts fram av flera enheter. Observationer visar att många lärare har utvecklat tydliga procedurer och rutiner som bidrar till förutsägbara och trygga lärmiljöer. Goda relationer mellan lärare och elever har också framhållits som avgörande för ett positivt undervisningsklimat. Kollegialt lärande har varit en viktig del av arbetet, där lärare samarbetar för att dela erfarenheter och stärka undervisningen.

Vissa enheter ser behov av att ytterligare utveckla arbetet med förväntningar och mål för att stärka elevernas motivation och engagemang. Flera lyfter också fram vikten av att stärka strukturen i undervisningen och säkerställa likvärdighet mellan olika ämnen och årskurser.

Åtgärder inför nästa läsår

Inför nästa läsår kommer lektionsobservationerna att fortsätta och utökas, både av rektorer och mellan lärare. Observationerna kommer följas av reflekterande samtal som stöd för att utveckla undervisningen. Kollegialt lärande förblir en prioritet för att dela goda exempel och stärka likvärdigheten. På vissa enheter planeras ett ökat fokus på tydliga mål och förväntningar för att stärka elevernas motivation och målpuppfyllelse.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, uppnått meritvärde för de elever som gick i åk 6-9 och gymnasiebehörighet för åk 6-9, samt resultat från nationella prov för åk 3, 6 och 9. Därefter följer en analys av resultatet.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016 (åk 1)

Ämne	Årskull 2016 (åk 1)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procentenheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	97%					-2%
Engelska							
Idrott och hälsa	87%	99%					12%
Matematik	96%	93%					-3%
Modersmål	76%	77%					1%
Musik	97%	98%					1%
NO (år 1-3)	98%	97%					-1%
SO (år 1-3)	98%	96%					-2%
Slöjd							
Svenska	92%	91%					-1%
Svenska som andraspråk	80%	74%					-6%
Teknik	98%	97%					-1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015 (åk 2)

Ämne	Årskull 2015 (åk 2)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procentenheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	98%	99%	97%			-2%
Engelska			97%	97%			0%
Idrott och hälsa	98%	98%	98%	98%			0%
Matematik	96%	93%	93%	92%			-1%
Modersmål	95%	92%	86%	87%			1%
Musik	99%	98%	98%	98%			0%
NO (år 1-3)	98%	97%	97%	96%			-1%
SO (år 1-3)	97%	96%	97%	96%			-1%
Slöjd							
Svenska	93%	96%	92%	93%			1%
Svenska som andraspråk	85%	75%	74%	76%			2%
Teknik	75%	98%	96%	97%			1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014 (just avslutat åk 3)

Ämne	Årskull 2014 (åk 3)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum Mittermin HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	99%	98%	98%	97%	98%	1%
Engelska			98%	97%	97%	97%	0%
Idrott och hälsa	98%	99%	98%	97%	97%	89%	-8%
Matematik	91%	89%	87%	88%	86%	81%	-5%
Modersmål	87%	93%	93%	94%	86%	85%	-1%
Musik	97%	99%	94%	94%	97%	87%	-10%
NO (år 1-3)	98%	98%	96%	96%	94%	94%	0%
SO (år 1-3)	97%	98%	94%	94%	94%	92%	-2%
Slöjd					98%	98%	0%
Svenska	86%	90%	88%	87%	85%	81%	-4%
Svenska som andraspråk	76%	71%	64%	69%	69%	51%	-18%
Teknik	80%	98%	98%	96%	96%	97%	1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013 (åk 4)

Ämne	Årskull 2013, åk 4						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	
Bild	99%	97%					-2%
Biologi	91%	92%					1%
Engelska	89%	86%					-3%
Fysik	59%	93%					
Geografi	91%	93%					
Hem- och konsumentkunskap							
Historia	58%	93%					35%
Idrott och hälsa	96%	94%					-2%
Kemi	66%	95%					
Matematik	81%	79%					-2%
Moderna språk							
Modersmål	88%	86%					-2%
Musik	98%	98%					0%
Religionskunskap	65%	95%					
Samhällskunskap	80%	90%					10%
Slöjd	96%	97%					1%
Svenska	88%	85%					-3%
Svenska som andraspråk	50%	53%					3%
Teknik	96%	95%					-1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012 (åk 5)

Ämne	Årskull 2012, åk 5						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste termen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	
Bild	98%	98%	97%	97%			0%
Biologi	91%	92%	87%	89%			2%
Engelska	89%	91%	84%	83%			-1%
Fysik	71%	80%	92%	93%			1%
Geografi	76%	91%	90%	88%			-2%
Hem- och konsumentkunskap							
Historia	91%	86%	84%	88%			4%
Idrott och hälsa	87%	91%	92%	84%			-8%
Kemi	77%	85%	85%	91%			6%
Matematik	85%	85%	83%	78%			-5%
Moderna språk							
Modersmål	85%	88%	90%	87%			-3%
Musik	98%	96%	97%	94%			-3%
Religionskunskap	27%	90%	84%	91%			7%
Samhällskunskap	91%	91%	84%	90%			6%
Slöjd	98%	98%	97%	97%			0%
Svenska	87%	84%	80%	80%			0%
Svenska som andraspråk	66%	67%	59%	65%			6%
Teknik	91%	94%	92%	90%			-2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010 (åk 6)

Ämne	Årskull 2011, åk 6						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste termen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum Mittermin HT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	
Bild	99%	99%	98%	97%	98,6%	98,7%	0,1%
Biologi	93%	93%	94%	93%	90,7%	89,6%	-1,1%
Engelska	91%	89%	85%	85%	82,6%	85,9%	3,3%
Fysik	25%	88%	87%	91%	88,1%	89,6%	1,5%
Geografi	65%	89%	90%	88%	93,0%	90,6%	-2,4%
Hem- och konsumentkunskap					97,2%	95,9%	-1,3%
Historia	34%	93%	85%	90%	85,0%	86,5%	1,4%
Idrott och hälsa	91%	86%	94%	94%	83,5%	88,3%	4,8%
Kemi	15%	84%	92%	89%	83,4%	87,7%	4,3%
Matematik	86%	87%	81%	79%	80,6%	74,6%	-6,0%
Moderna språk					88,5%	85,9%	-2,6%
Modersmål	85%	85%	86%	85%	88,6%	91,4%	2,8%
Musik	99%	97%	97%	97%	94,5%	96,2%	1,7%
Religionskunskap	24%	95%	94%	93%	96,2%	86,1%	-10,1%
Samhällskunskap	83%	91%	95%	94%	86,2%	88,7%	2,5%
Slöjd	99%	98%	98%	94%	96,2%	96,8%	0,7%
Svenska	91%	90%	90%	87%	89,2%	91,4%	2,2%
Svenska som andraspråk	65%	67%	68%	67%	53,7%	52,6%	-1,1%
Teknik	95%	97%	96%	92%	94,4%	92,8%	-1,6%

Värden från Unikum och Hypergene

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010 (åk 7)

Ämne	Årskull 2010 (åk 7)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	97,7%	95,5%					95,3%	-2,1%	0,2%
Biologi	79,2%	80,8%					90,0%	1,6%	-9,2%
Engelska	85,5%	86,3%					91,8%	0,8%	-5,5%
Fysik	79,3%	77,0%					88,8%	-2,3%	-11,8%
Geografi	91,4%	91,8%					90,3%	0,4%	1,5%
Hem- och konsumentkunskap	97,0%	94,1%					94,4%	-2,9%	-0,3%
Historia	90,6%	90,8%					90,6%	0,1%	0,2%
Idrott och hälsa	84,0%	75,9%					90,3%	-8,1%	-14,4%
Kemi	85,2%	79,6%					88,8%	-5,6%	-9,2%
Matematik	74,0%	73,0%					85,9%	-1,0%	-12,9%
Moderna språk	86,1%	82,4%					93,0%	-3,8%	-10,6%
Modersmål	87,5%	90,9%					95,6%	3,4%	-4,7%
Musik	91,3%	87,8%					94,0%	-3,5%	-6,2%
Religionskunskap	92,5%	94,1%					91,3%	1,5%	2,8%
Samhällskunskap	90,2%	90,0%					90,6%	-0,2%	-0,6%
Slöjd	96,5%	91,8%					95,5%	-4,7%	-3,7%
Svenska	83,4%	83,6%					92,9%	0,2%	-9,3%
Svenska som andraspråk	69,0%	71,4%					69,7%	2,4%	1,7%
Teknik	78,1%	79,6%					92,4%	1,5%	-12,8%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009 (åk 8)

Ämne	Årskull 2009 (åk 8)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	95,9%	94,2%	96,0%	97,8%			95,3%	1,8%	2,5%
Biologi	83,0%	81,0%	80,1%	81,0%			90,0%	1,0%	-9,0%
Engelska	74,7%	80,4%	78,6%	84,4%			91,8%	5,8%	-7,4%
Fysik	95,8%	90,2%	91,5%	77,0%			88,8%	-14,5%	-11,8%
Geografi	96,6%	92,0%	93,0%	86,8%			90,3%	-6,2%	-3,5%
Hem- och konsumentkunskap	97,8%	94,5%	93,4%	90,8%			94,4%	-2,5%	-3,6%
Historia	94,5%	76,4%	80,9%	85,9%			90,6%	5,0%	-4,7%
Idrott och hälsa	79,0%	78,4%	84,2%	85,3%			90,3%	1,1%	-5,0%
Kemi	90,5%	74,9%	77,0%	76,3%			88,8%	-0,7%	-12,5%
Matematik	82,3%	82,6%	77,2%	73,6%			85,9%	-3,6%	-12,3%
Moderna språk	87,0%	84,0%	81,6%	78,3%			93,0%	-3,3%	-14,7%
Modersmål	89,5%	83,9%	86,5%	90,7%			95,6%	4,2%	-4,9%
Musik	94,8%	91,6%	93,7%	96,3%			94,0%	2,6%	2,3%
Religionskunskap	92,3%	92,7%	87,3%	86,8%			91,3%	-0,5%	-4,5%
Samhällskunskap	85,9%	85,5%	86,5%	86,0%			90,6%	-0,5%	-4,6%
Slöjd	98,9%	97,4%	96,3%	95,6%			95,5%	-0,7%	0,1%
Svenska	89,0%	86,3%	82,1%	81,4%			92,9%	-0,7%	-11,5%
Svenska som andraspråk	47,5%	45,6%	44,2%	64,9%			69,7%	20,7%	-4,8%
Teknik	91,3%	88,6%	90,8%	87,8%			92,4%	-3,0%	-4,6%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2008 (åk 9)

Ämne	Årskull 2008 (åk 9)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	96,9%	95,2%	94,6%	94,6%	96,8%	98,2%	95,3%	1,5%	2,9%
Biologi	76,1%	77,1%	87,7%	84,0%	84,5%	91,6%	90,0%	7,2%	1,6%
Engelska	83,8%	84,7%	87,5%	86,8%	87,4%	90,4%	91,8%	3,0%	-1,4%
Fysik	72,2%	78,6%	80,3%	80,9%	80,9%	90,1%	88,8%	9,2%	1,3%
Geografi	89,1%	86,3%	88,3%	89,4%	90,8%	91,7%	90,3%	0,9%	1,4%
Hem- och konsumentkunskap	94,8%	93,2%	93,0%	90,7%	92,5%	95,4%	94,4%	3,0%	1,0%
Historia	84,4%	86,9%	84,5%	84,3%	84,3%	90,7%	90,6%	6,4%	0,1%
Idrott och hälsa	84,7%	85,8%	88,4%	88,0%	89,8%	89,3%	90,3%	-0,5%	-1,0%
Kemi	77,4%	78,8%	79,5%	84,2%	87,5%	90,5%	88,8%	3,0%	1,7%
Matematik	77,8%	76,4%	78,3%	81,5%	90,6%	90,0%	85,9%	-0,5%	4,1%
Moderna språk	84,8%	83,0%	88,5%	85,9%	87,2%	89,2%	93,0%	2,0%	-3,8%
Modersmål	89,4%	86,6%	91,9%	89,2%	93,7%	94,2%	95,6%	0,6%	-1,4%
Musik	92,5%	83,7%	81,8%	88,8%	92,0%	91,5%	94,0%	-0,5%	-2,5%
Religionskunskap	86,4%	90,4%	91,5%	93,3%	93,6%	92,7%	91,3%	-0,9%	1,4%
Samhällskunskap	88,5%	86,6%	83,0%	87,6%	90,4%	92,4%	90,6%	2,0%	1,8%
Slöjd	93,0%	93,4%	93,1%	94,9%	95,7%	95,4%	95,5%	-0,3%	-0,1%
Svenska	83,3%	84,4%	88,9%	87,4%	89,5%	93,9%	92,9%	4,4%	1,0%
Svenska som andraspråk	46,0%	60,0%	64,8%	64,3%	73,7%	78,7%	69,7%	5,0%	9,0%
Teknik	79,8%	81,8%	86,9%	92,5%	92,8%	93,0%	92,4%	0,2%	0,6%

Värden från Hypergene efter lovskola, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)

	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.), totalt i kommunen										
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) kommunal huvudman Åk 9	Förändring senaste termen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
	HT åk 6	VT åk 6	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 6)	155,5	204,2								48,7	
Årskull 2010 (åk 7)	174,2	213,4	188,8	189,4						0,6	
Årskull 2009 (åk 8)	162,9	216,4	196,7	193,5	192,7	191,2				-1,5	
Årskull 2008 (åk 9)	160,8	212,2	187,1	187,2	192,2	198,8	210,2	216,3	215,8	6,1	0,5
Årskull 2007	159,8	207,6	195,3	194,0	188,7	192,7	208,4	213,1	216,9	4,7	-3,8
Årskull 2006	169,7	216,2	195,2	187,6	187,5	187,1	201,1	204,8	217,1	3,7	-12,3
Årskull 2005	151,0	204,8	189,3	188,3	187,2	190,4	205,1	213,0	220,4	7,9	-7,4
Årskull 2004	152,3	200,1	189,1	183,9	184,2	190,3	196,4	212,1	219,6	15,7	-7,5
Årskull 2003			193,4	183,9	190,1	192,4	203,8	212,5	218,4	8,7	-5,9
Årskull 2002			198,0	193,5	186,3	184,0	202,5	210,9	217,7	8,4	-6,8
Årskull 2001			188,3	186,5	186,9	187,4	186,9	192,6	211,5	5,7	-18,9

Värden för VT åk 9 har hämtats från Skolverkets statistik (årskull 2006, 2007 och 2008 baseras på meritvärde efter lovskola).

Värden för "Alla kommuner - kommunal huvudman" har hämtats från Kolada. Övriga värden är från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

	Gymnasiebehörighet, totalt i kommunen										
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) kommunal huvudman Åk 9	Förändring senaste termen (gymnasiebehörighet)	Differens jämfört med rikssnitt (gymnasiebehörighet)
	HT åk 6	VT åk 6	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 6)	69,4%	67,3%								-2,1%	
Årskull 2010 (åk 7)	76,8%	77,0%	66,2%	67,3%						1,1%	
Årskull 2009 (åk 8)	75,9%	77,2%	61,0%	65,0%	59,1%	64,5%				5,4%	
Årskull 2008 (åk 9)	76,5%	75,3%	65,0%	67,3%	67,9%	70,4%	78,1%	84,3%	80,6%	6,1%	3,7%
Årskull 2007	68,8%	74,4%	63,7%	60,8%	57,6%	65,0%	69,9%	83,4%	82,6%	13,5%	0,8%
Årskull 2006	79,4%	76,9%	72,8%	70,5%	65,1%	64,2%	69,9%	85,6%	82,0%	15,8%	3,6%
Årskull 2005	72,3%	78,0%	68,3%	70,8%	68,4%	69,8%	78,3%	84,2%	83,4%	5,9%	0,8%
Årskull 2004			64,0%	68,7%	64,9%	65,9%	68,0%	86,8%	83,0%	18,8%	3,8%
Årskull 2003			66,5%	67,8%	65,2%	73,5%	76,1%	85,6%	81,4%	9,5%	4,2%
Årskull 2002							71,4%	82,1%	81,9%	10,7%	0,2%
Årskull 2001								76,3%	79,4%		-3,1%

Värden för VT åk 9 har hämtats från Skolverkets statistik (årskull 2006, 2007 och 2008 baseras på behörighet efter lovskola).

Värden för "Alla kommuner - kommunal huvudman" har hämtats från Kolada. Övriga värden är från Hypergene.

6.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Måluppfyllelse per ämne

Vid avstämningarna under läsåret 2023/2024 kunde förvaltningen konstatera att det varit en hög andel bedömningar som lärarna redovisat i Unikum, vilket är mycket glädjande då det medför att det finns ett underlag som skapar goda förutsättningar för analys och nya resultathöjande åtgärder. Detta gäller för samtliga skolor och samtliga stadier.

För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.

Andelen elever i årskurs 9 som efter lovskola uppnått godkända betyg (A–E) i engelska var 90,4%, matematik 90,0% och svenska 93,9%. Resultatet i engelska är något lägre än riksnitt för kommunal huvudman. Resultatet för svenska är något högre än riksnittet. I matematik är resultatet klart högre än riksnittet för kommunal huvudman (85,9%) vilket placerar Ludvika kommun bland de 25 % bästa kommunerna i landet. I svenska som andraspråk var resultatet 78,7% vilket också var klart högre än riksnitt för kommunal huvudman (69,7%) vilket placerar kommunen bland de 25 % bästa kommunerna i landet.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Läsåret 2023/2024 var meritvärdet efter lovskolan 216,3 poäng för årskull 2008, vilket är högre än föregående år (213,1 poäng), och något högre än det genomsnittliga meritvärdet för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 215,8. Alla tre högstadieskolorna har lyft resultatet med eleverna under sista läsåret. Flickorna som är födda 2008 har högre meritvärde än pojkarna som är födda samma år. Flickorna hade 224,3 poäng och pojkarna hade 209,2 poäng.

Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är något högre än föregående år och ligger på 84,3 % (föregående år 83,4 %), och högre än gymnasiebehörigheten för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 80,6 % vårterminen 2024.

En avstämning mot Kolada för nyckeltalet "Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram avvikelser från modellberäknat värde kommunala skolor, procentenheter" visar att resultatet för Ludvika kommun är 5,4 procentenheter högre än det modellberäknade värdet. I modellen jämförs kommunen med övriga kommuner och där hänsyn tagits till behov av ekonomiskt bistånd, nyinvandrade elever (0-4 år), föräldrars utbildningsnivå, kön samt fr.o.m. 2017 andel elever med okänd bakgrund.

Förvaltningen noterar att pojkarna som är födda 2008 har en högre gymnasiebehörighet än flickorna som är födda samma år. Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är 87,0 % för pojkar och 81,2 % för flickor.

Vid en granskning av vilka elever som presterar högst resultat visar det sig att det är 10 flickor och 10 pojkar bland de 20 bäst presterande eleverna i årskull 2008.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet och den undervisning som bedrivits under läsåret.

Eleverna har fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation samt sociala förmågor. Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning på olika sätt framförallt vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga.

Rektorer för fritidshemmen följer upp enhetens arbete med det centrala innehållet för fritidshemmet i kvalitetssamtal. Undervisningen i fritidshemmet har planerats, genomförts, utvärderats och dokumenterats enligt rådande styrdokument. Elevenkäter för fritidshemmet visar att eleverna trivs på våra fritidshem och känner sig trygga i fritidshemmets verksamhet. Under läsåret har kompetensutveckling genomförts utifrån enheternas specifika behov.

Under vårterminen 2024 påbörjades en fortbildningsinsats för att höja kompetensen runt olika NPF-diagnoser (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) hos fritidshemmets personal. Ansvariga för utbildningen är skolpsykologerna och två representanter från varje skolenhet deltar (indelade i två utbildningsgrupper) och de träffas vid fem tillfällen och varje träff är 2 timmar.

Nationella prov

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Syftet med proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning samt ge underlag för analyser av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls. När denna rapport skrivs är de officiella värdena ännu inte publicerade av Skolverket. Statistiken har hämtats från förvaltningens system Hypergene.

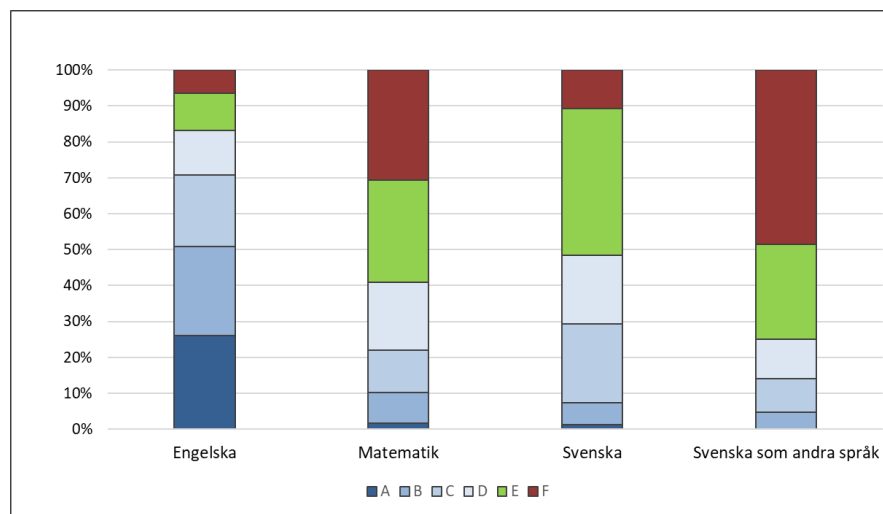
I årskurs 3 gör eleverna nationella prov i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk och matematik. I årskurs 6 och 9 gör eleverna nationella prov i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i årskurs 9 i natur- och samhällsorienterande ämnen. Varje skolenhet tilldelas ett av de naturorienterande ämnena (NO) biologi, fysik och kemi och ett av de samhällsorienterande ämnena (SO) geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap.

I årskurs 3 består ämnesproven av flera kortare delprov. I årskurs 6 och 9 består ämnesproven av 2–5 delprov som är mer omfattande. I årskurs 3 bedöms resultaten utifrån om eleverna uppnått eller inte uppnått kravnivån för respektive delprov. I årskurs 6 och 9 erhåller eleverna ett provbetyg i respektive ämne. För att få ett provbetyg ska eleven ha deltagit i alla delprov inom respektive ämnesprov.

På skolorna är resultatet av de nationella proven en viktig utgångspunkt i arbetet med elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

I följande diagram visas provbetygsresultat för årskurs 6 läsåret 2023/2024 fördelat på de olika betygsstegen. A-E står för godkänt och F står för ej godkänt.

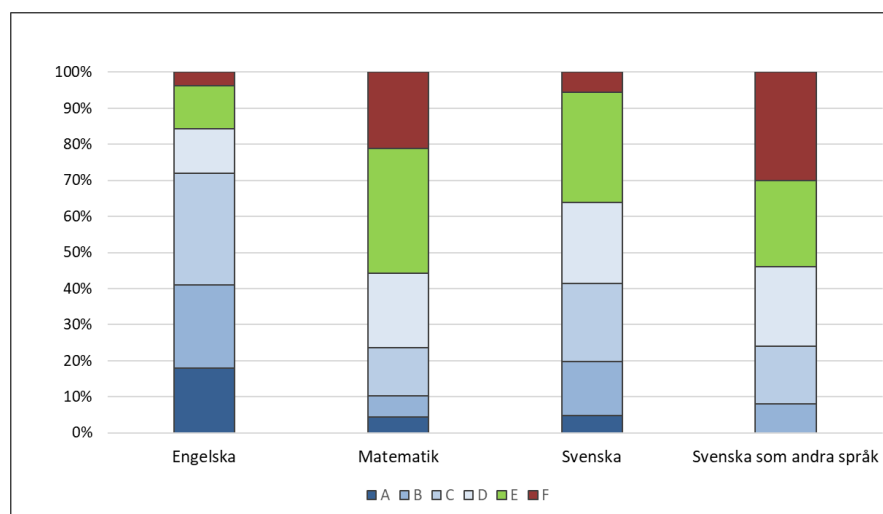
Betygsfördelning nationella prov, årskurs 6 läsår 2023/2024



Värden från Hypergene.

I följande diagram visas provbetygsresultat för årskurs 9 läsåret 2023/2024 fördelat på de olika betygsstegen. A-E står för godkänt och F står för ej godkänt.

Betygsfördelning nationella prov, årskurs 9 läsår 2023/2024



Värden från Hypergene.

6.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Åk 3

I svenska var det cirka 205 elever som genomförde de olika delproven. De delprov där högst andel uppnådde kravnivån var inom "Tala: muntlig uppgift" följt av "Enskild högläsning", och "Läsa: berättande text". Det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Skriva: stavning och interpunktion".

I svenska som andraspråk var det cirka 85 elever som genomförde de olika delproven. Det delprov där högst andel uppnått kravnivån var inom "Skriva: berättande text". Det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Enskilt textsamtal".

Ett exempel på en insats är att elever arbetar med "Trädet" för att få stöd att metodiskt komma vidare i sin läsinlärning. Insatser med läsgrupper och lästräning har genomförts extra för de elever som specifikt har haft behov av detta

Åk 6

Av de elever som deltagit på proven i svenska/svenska som andraspråk klarade 89,3 procent godkänt på provet i svenska och 51,6 procent klarade godkänt på provet i svenska som andraspråk.

En något större andel av flickorna än pojkarna (som deltagit i nationella proven) klarade godkänt i svenska, resultatskillnaden i svenska är 2 procentenheter. I svenska som andraspråk klarade en högre andel flickor godkänt, resultatskillnaden är 29 procentenheter.

Åk 9

Av de elever som deltagit på proven i svenska/svenska som andraspråk klarade 94,4 procent godkänt på provet i svenska och 70,0 procent klarade godkänt på provet i svenska som andraspråk.

I svenska som andraspråk klarade en högre andel pojkar godkänt, resultatskillnaden är 14 procentenheter. I svenska klarade en högre andel flickor godkänt, resultatskillnaden är 5 procentenheter.

6.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Åk 3

Cirka 295 elever genomförde de olika delproven i matematik. Det delprov där högst andel uppnått kravnivån var inom "Muntlig kommunikation" och det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Problemlösning".

Åk 6

Av de elever som deltagit på nationella provet i matematik klarade 69,4 procent godkänt på provet. I matematik är det i princip samma andel flickor och pojkar som klarat godkänt.

Åk 9

Av de elever som deltagit på nationella provet i matematik klarade 78,8 procent godkänt på provet.

I matematik är det i princip samma andel flickor och pojkar som klarat godkänt.

6.2 Enkäter

Värdena som anges är indexvärden. Vid beräkning av medelvärden och index ges svarsalternativen värden. Värdena summeras och delas sedan på antalet svarande. Indexvärdet är ett sammantaget medelvärde för två till fem frågor inom samma frågeområde.

Värdena kommer från Skolinspektionens Skolenkät VT 2024 samt Ludvika kommuns enkäter 2023. Skolinspektionen anger att det sammantagna totala enkätresultatet för alla skolenheter i varje enkätomgång baseras på ett slumpmässigt, nationellt representativt urval. Resultaten baseras således på ett omfattande underlag, med en god spridning av kommunala och fristående skolor över hela landet vilket borgar för att resultaten ger en god nationell bild.

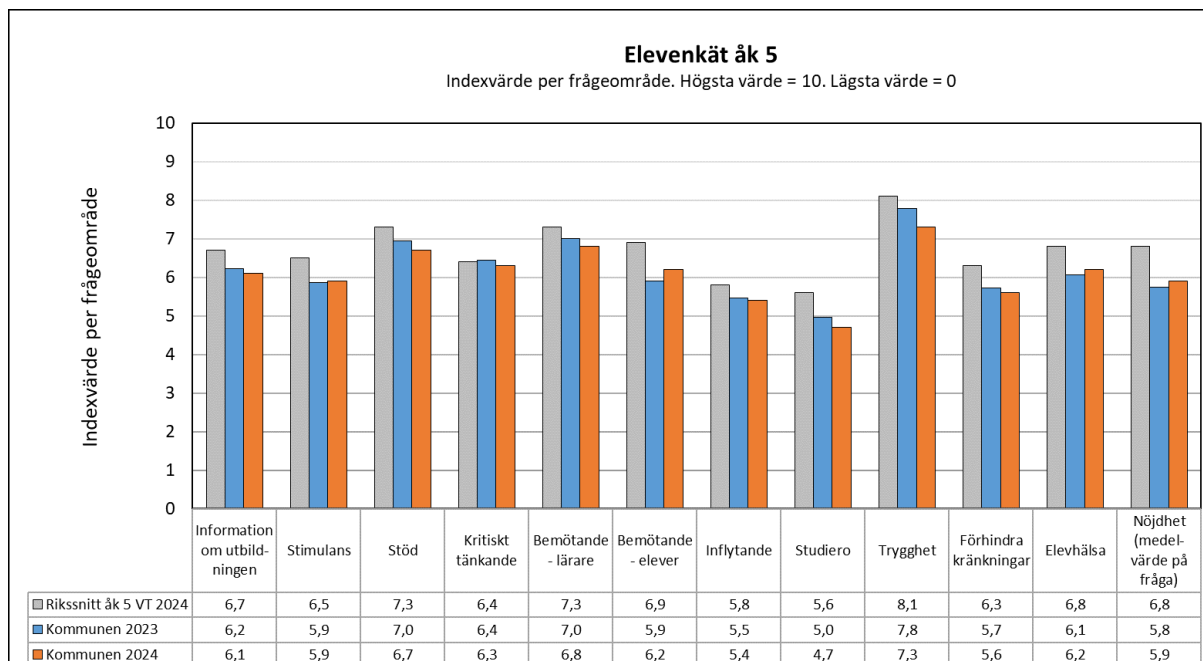
Inför enkätomgången 2022 gjorde Skolinspektionen en översyn av Skolenkäten som resulterade i att samtliga enkäter reviderades från påståenden till frågeformat. Direkta frågor är lättare att förstå och besvara vilket är särskilt viktigt då Skolenkäten bland annat riktas till yngre elever (åk 5).

Elevenkäter

Skolinspektionen har genomfört elevenkät för åk 5 och åk 8 under perioden 22 januari till 5 mars 2024. Totalt har 297 elever i årskurs 5 besvarat enkäterna samt 240 elever i årskurs 8. Enkät för elever i årskurs 2-3 i fritidshem har genomförts under perioden 15 april till 15 maj och den besvarades av 211 elever.

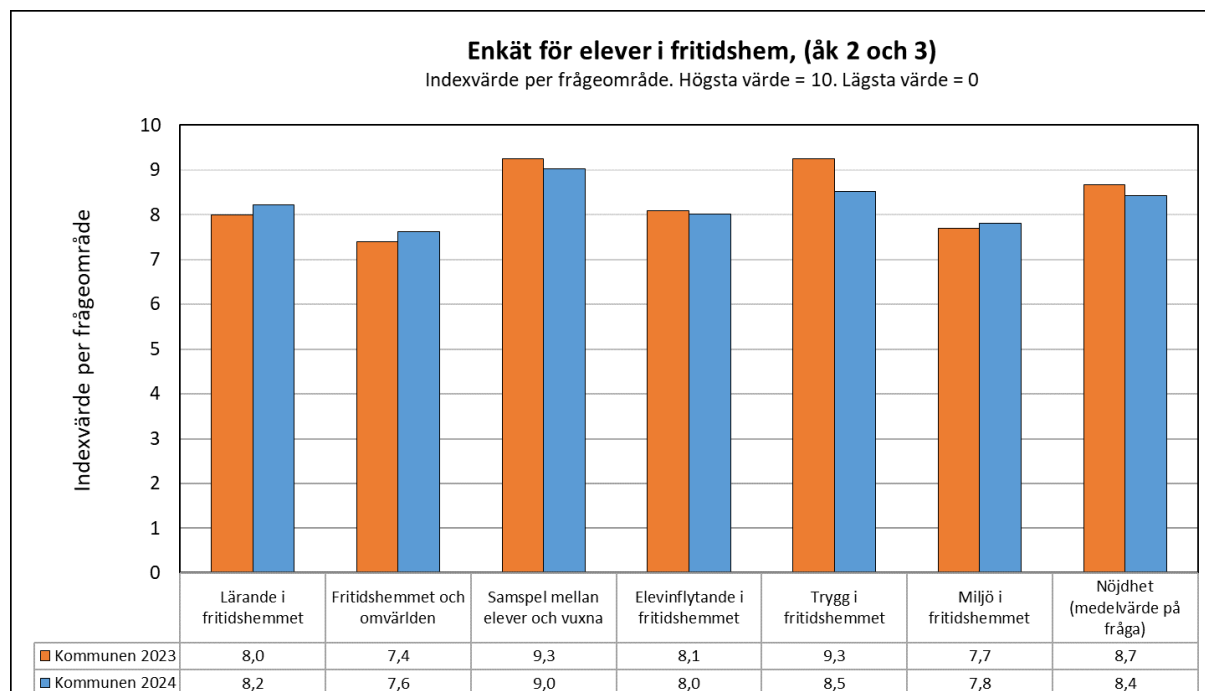
6.2.1 Enkätresultat

Elevenkät åk 5, per frågeområde



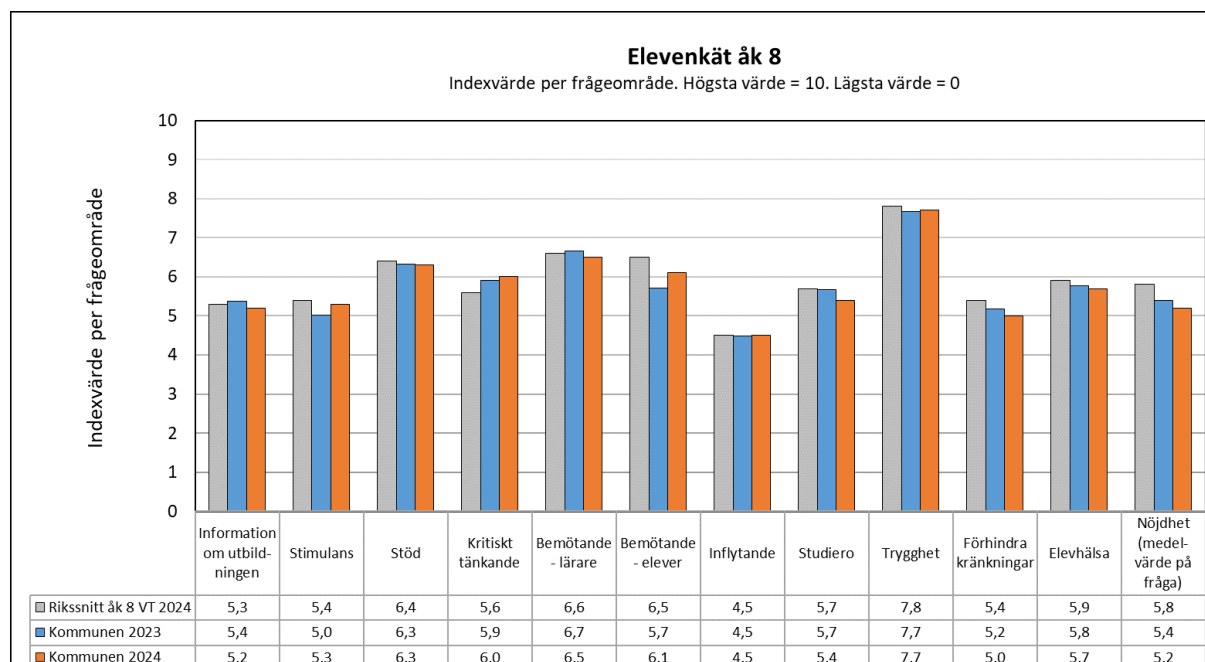
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Elevenkät åk 8, per frågeområde

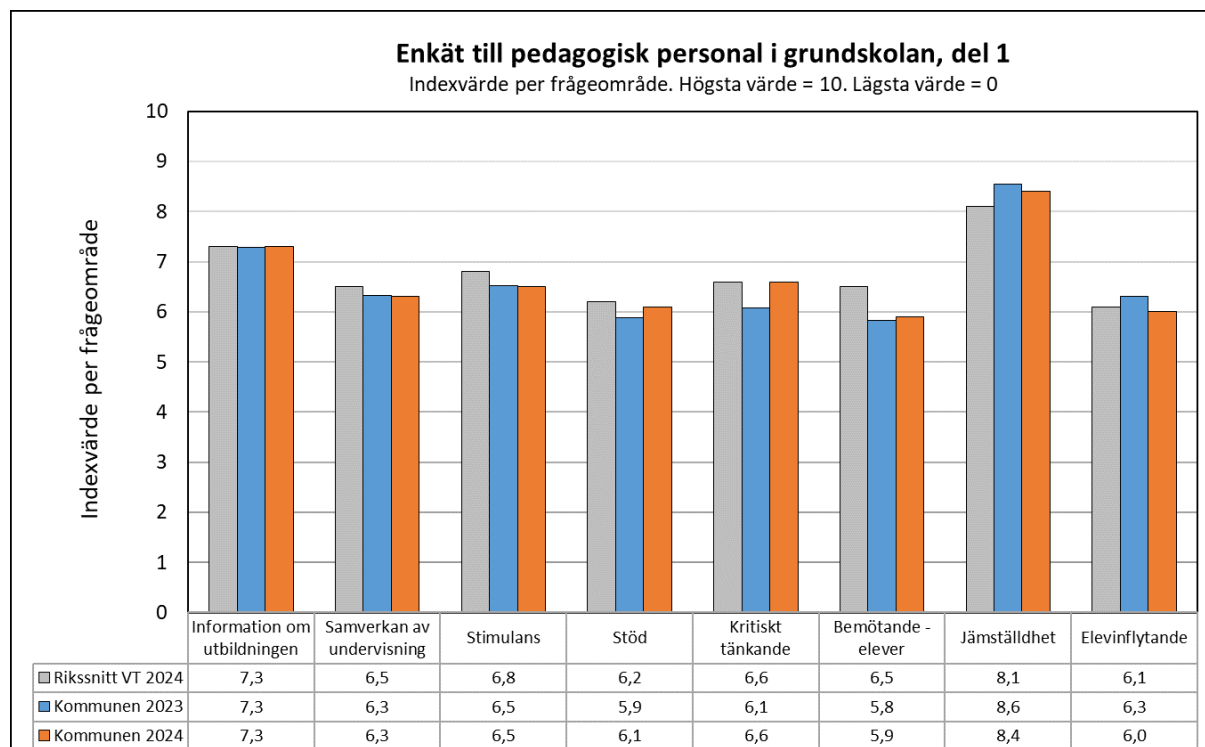


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal

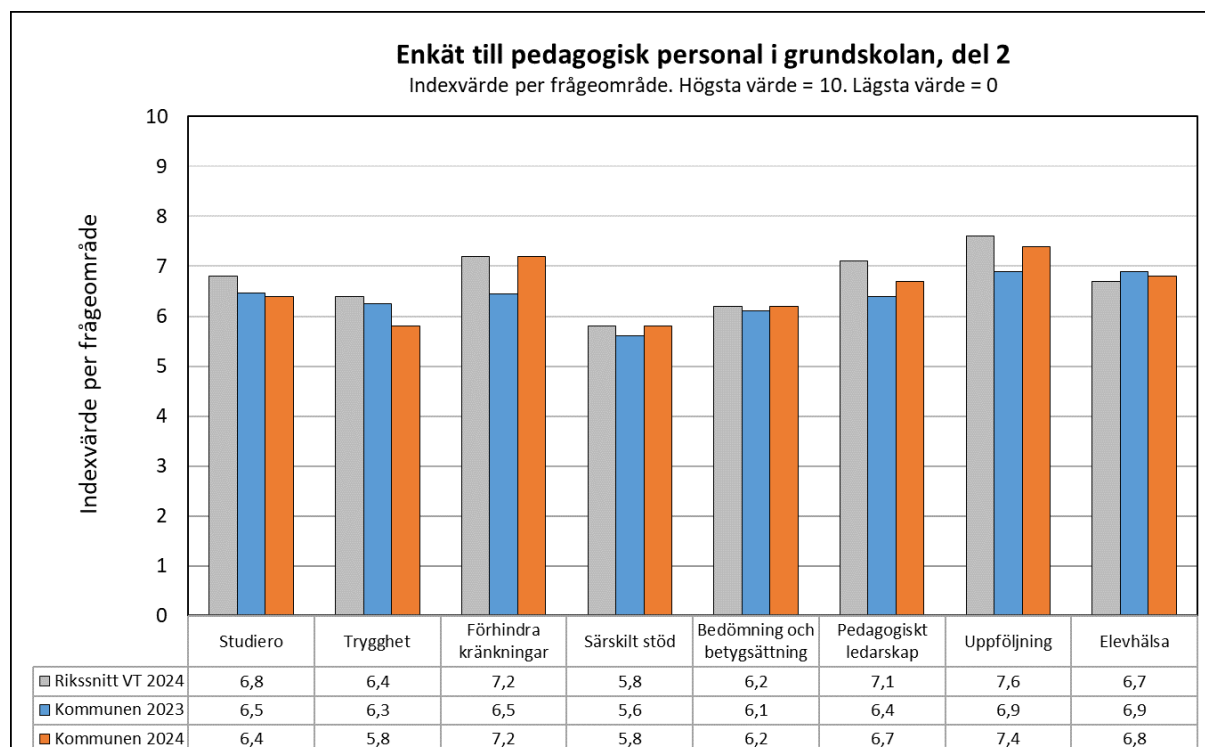
Skolinspektionen har genomfört enkät till pedagogisk personal under perioden 22 januari till 5 mars 2024. Totalt har 186 pedagoger besvarat enkäten, som innehåller 16 frågeområden.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2

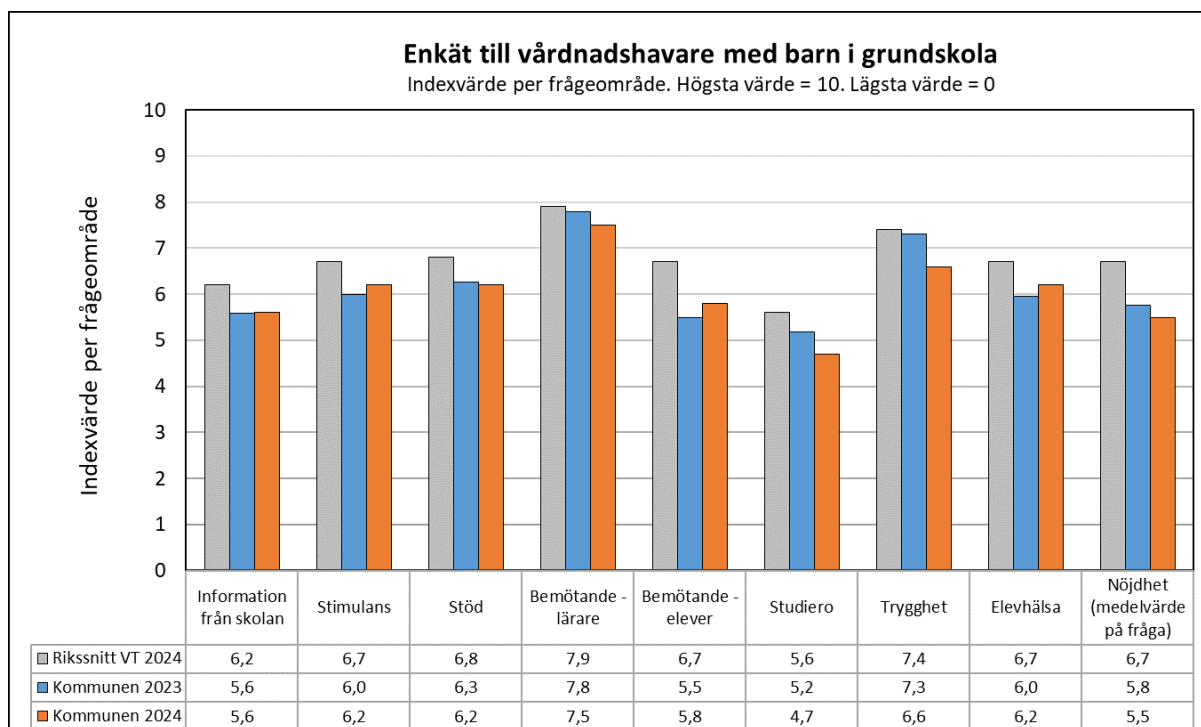


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare

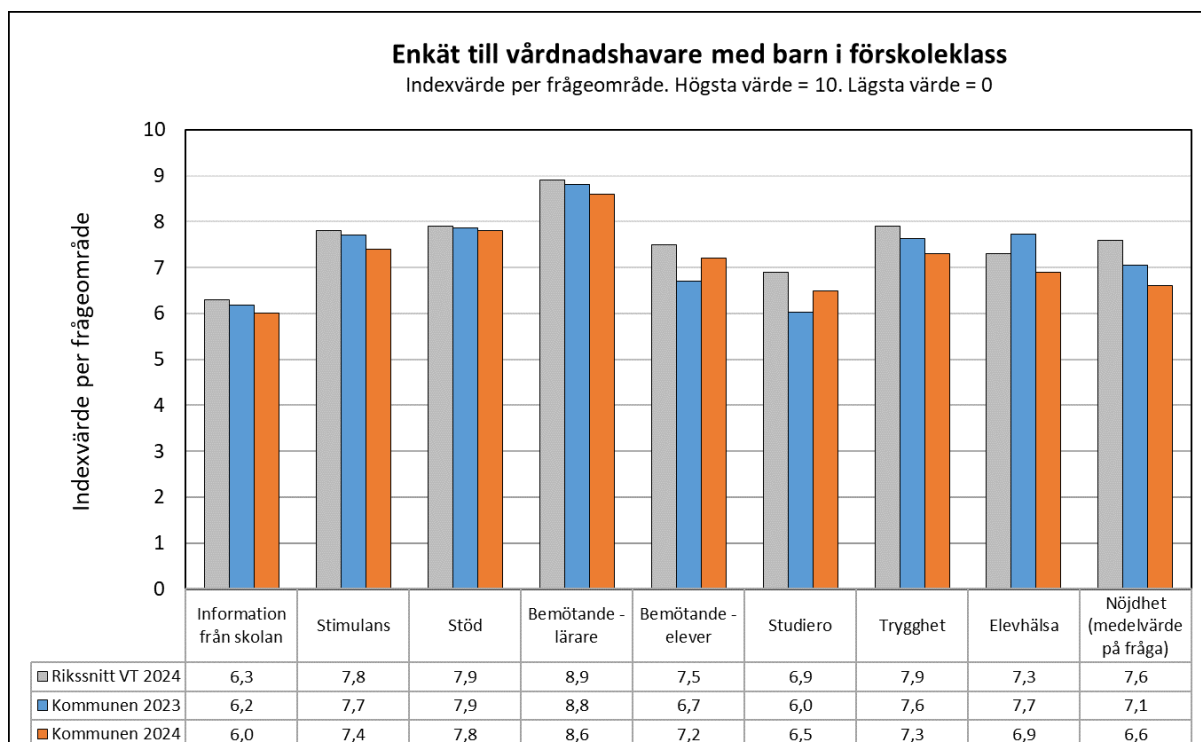
Skolinspektionen har genomfört enkät till vårdnadshavare under perioden 22 januari till 5 mars 2024. Totalt har 776 vårdnadshavare med barn i grundskola och 137 vårdnadshavare med barn i förskoleklass besvarat enkäten.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Resultaten ger förvaltningen en fingervisning inom vilka områden som det behöver göras övergripande satsningar. Resultatet säger däremot inte att det per automatik är nödvändigt med insatser inom samtliga områden på samtliga skolenheter. Vilka insatser som behöver göras på respektive enhet måste övervägas utifrån varje enhets resultat. Detta är ett analysarbete som förvaltningen uppdrar åt rektor att genomföra, samt föreslå insatser utifrån. Rektors analys och insatser följs upp av förvaltningsledningen vid regelbunden resultatuppföljning. Förvaltningen genomför även insatser på en övergripande nivå.

6.2.2 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

I årskurs 5 skattas trygghet till 7,3, vilket är det högst värderade området bland eleverna i årskursen. Detta innebär en minskning från 7,8 år 2023 och ligger under rikssnittet på 8,1. I årskurs 8 är trygghetsindexet stabilt på 7,7, något lägre än rikssnittet (7,8).

Studiero är ett utvecklingsområde i både årskurs 5 och 8, med indexvärden på 4,7 respektive 5,4. Dessa värden är under rikssnittet (5,6 för årskurs 5 och 5,7 för årskurs 8), vilket pekar på en nationell utmaning där arbetsro har lägre värden i många skolor.

När det gäller skolans arbete med att förhindra kränkningar skattas detta till 5,6 i årskurs 5 och 5,9 i årskurs 8. Resultatet är lägre än rikssnittet, men det är värt att notera att rikssnittet för detta område generellt är lågt, vilket indikerar att detta är en utmaning inte bara för kommunen utan även på nationell nivå.

Pedagogisk personal skattar trygghet till 5,8 och studiero till 6,4. Trygghetsvärdet är lägre än elevernas uppfattning och ligger under rikssnittet (6,4 för trygghet). Däremot är personalens skattning av studiero i nivå med rikssnittet. Detta kan tyda på att personalen upplever att de har goda förutsättningar att skapa arbetsro, även om detta inte fullt ut återspeglas i elevernas upplevelser.

För Enkät till elever i fritidshem finns inga nationella värden att jämföra med, men resultaten för de olika frågeområdena är fortsatt höga och visar att eleverna trivs på våra fritidshem.

LUPP är en bred enkät som genomförs i årskurs 8 och i årskurs 2 på gymnasiet. LUPP står för Lokal UPPföljning av ungdomspolitik. Ludvika kommun genomför enkäten för att få kunskap om ungas livsvillkor och för att kunna fatta bra beslut. Frågan *Nöjdhet med Elevhälsan* ligger en god bit över rikssnittet för årskurs 8. Även frågan *Möjlighet att få extra hjälp och stöd av lärarna om du behöver det*, är högre än rikssnittet för årskurs 8. Elevernas svar är till viss del resultatet av deras samlade skolgång hos Ludvika kommun, även om svaren gissningsvis färgas mest av skolupplevelsen i närtid.

6.2.3 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans visar på stabila men något lägre värden jämfört med rikssnittet. I årskurs 5 skattas stimulans till 5,9 vilket är under rikssnittet på 6,5. I årskurs 8 skattas stimulans till 5,3, vilket är nästan i nivå med rikssnittet (5,4).

Pedagogisk personal skattar stimulans till 6,5 vilket ligger nära rikssnittet för detta område och är högre än elevernas uppfattning. Detta kan tyda på att personalen upplever

att de tillhandahåller stimulerande undervisning, men att eleverna inte alltid uppfattar det på samma sätt.

6.2.4 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd är relativt stabilt och något lägre än riksnittet. I årskurs 5 skattas stödet till 6,7 vilket är under riksnittet på 7,1. I årskurs 8 skattas stödet något högre, med ett index på 6,3, något under riksnittet (6,4).

Pedagogisk personal skattar stödet till 6,1 och särskilt stöd till 5,8. Dessa värden är i nivå med riksnittet.

Vårdnadshavarnas upplevelse av stöd varierar mellan skolformer. I förskoleklass skattas stödet till 7,8, vilket är strax under riksnittet på 7,9. Vårdnadshavarna upplever generellt att barnen ofta får den hjälp de behöver, med särskilt positiva svar kring stödet under lektionstid (medelvärde 7,9). I grundskolan skattas stödet till 6,2, vilket är lägre än riksnittet på 6,8. I anpassad grundskola är stödet skattat till 9,1, vilket är betydligt högre än riksnittet på 7,9. Detta indikerar att vårdnadshavarna upplever stödet som mycket väl fungerande och anpassat till elevernas behov.

Elevnärvaro

Från och med läsåret 2019/2020 har kommunens skolenheter gått över i Skola24 (internetbaserat informationssystem för skolan). Ett digitalt system för närvaroregistrering, frånvaroanmälan, ledighetsansökan samt schemaläggning. Systemet ger även goda möjligheter till uppföljning för lärare och rektorer samt ett bra analysunderlag på individ, klass, årskurs och skolenhetsnivå. Skola24 underlättar även arbetet med tjänstefördelning och schemaläggning samt integrerar med Unikum så att vårdnadshavare även får goda möjligheter att få en helhetsbild av sitt barns skolgång.



Förebyggande och främjande arbete på huvudmannanivå består av rapportering av frånvaro och analys av denna. Dessutom innebär det att etablera rutiner för hantering av frånvaro som gäller över hela kommunen.

Den kommungemensamma rutinen för ökad skolnärvaro, "Närvarotrappan", har under läsåret revideras. Den innehåller nu även rutiner för hela processen från att främja närvaro till att upptäcka, utreda och åtgärda skolfrånvaro. Närvarotrappan ger stöd för mentor/klasslärare, rektor och verksamhetschef, från identifierad frånvaro till skolpliktsanmälan.

Den nya Närvarotrappan implementerades under våren 2024 genom att agNeta Carlsson-Byström besökte personal på samtliga skolenheter och gäller fr.o.m. start av höstterminen 2024. Förebyggande och främjande på skolenheten är analys av elevers frånvaro på individ-, klass- och ämnesnivå och se vilka mönster som tydligt går att se. Detta för att i nästa steg besluta om insatser, både på kort och lång sikt.

"Om en elev har upprepade eller längre frånvaro... ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan" (Skollagen kap 7 19 a §)

Bilden nedan visar de fem stegen som ingår i Närvarotrappan. Varje steg i både rutiner, stödmaterial och blanketter, kan lätt identifieras genom sin färg. Nedanstående bild används som underlag för samtal med elev och vårdnadshavare för att beskriva Ludvika kommuns rutiner kring skolfrånvaro.

IDENTIFIERAD FRÅNVARO	FRÅNVARO OAVSETT ORSAK Oroande frånvaro	PROBLEMATISK FRÅNVARO	UPPFÖLJNING	SKOLPLIKTS-ANMÄLAN
Anmäld och oanmäld frånvaro, sen ankomst, elev som insjuknar under skoldagen	>10 % av garanterad undervisningstid eller oroande ströfrånvaro under de senaste 2 månaderna.	>20 % garanterad undervisningstid eller oroande ströfrånvaro under de senaste 2 månaderna.	På enheten, 7-8 veckor efter utredning och på förvaltningen, 8-9 veckor efter anmälan om utredning.	Frånvarande i betydande omfattning.
Vårdnadshavare kontaktas för att uppmärksamma frånvaro, ta reda på mer om elevens situation och motivera till närvaro.	Om frånvaron är oroande, görs analys av den med stöd av elevhälsan. Elev och vårdnadshavare kallas till möte. Detta för att ta reda på mer om elevens situation och prata om den oroande frånvaron och tillsammans göra en plan för fortsatt närvaro. På mötet presenteras analys av elevens frånvaro, skolans oro samt skolans rutin om frånvaron kvarstår.	Mentor lyfter ärendet på EHT (elevhälsoteam) för gemensam bedömning om elevens frånvaro. Vid problematiserad frånvaro beslutar rektor om utredning av frånvaron, samt anmäler till verksamhetschef – skola att utredning startat och vårdnadshavare informeras. Rektor fattar beslut om åtgärder. Vid EHT presenteras resultat och analys av utredningen. Verksamhetschef – skola får ta del av resultatet av utredningen.	Rektor utvärderar arbetet. Om insatserna inte gett önskat resultat inleds samverkan med annan verksamhet t ex socialtjänst. Orosanmälan görs när oro för elevs hälsa, mående och utveckling finns. Verksamhetschef – skola följer upp skolans arbete och elevens närvaro.	Rektor gör skolpliktsanmälan till SOU som skickar brev till vårdnadshavare. Verksamhetschef – skola kallar till möte för att ta reda på behov av stöd och hjälp och för ge info om vårdnadshavares skyldighet enligt skollagen. Verksamhetschef – skola bedömer om vårdnadshavare gjort vad de kunnat eller om vårdnadshavare brustit i sitt ansvar. Vidare bedöms om skolan gjort tillräckligt i sitt ansvar. Återkopplar därefter till vårdnadshavare och rektor.
Ansvarig: Mentor/klasslärare eller utsedd person av skolan	Ansvarig: Mentor/klasslärare med stöd av elevhälsan	Ansvarig: Mentor och rektor	Ansvarig: Rektor och verksamhetschef – skola	Ansvarig: Rektor och verksamhetschef – skola

6.3 Övergång och samverkan

Övergång inom grundskola och till gymnasiet fungerar fortsatt bra. Rutinerna är väl inarbetade och kommunikationen är tydlig. Överlämningarna inom och mellan förskola, grundskola, anpassad grundskola och gymnasieskola följer "Plan för övergångar inom och mellan skolformer" som implementerats under februari 2022.

Dock ser vi i det digitala verktyget KB Incident att antalet kränkningar ökar i samband med stadiövergångarna. Här behöver vi arbeta med en mer omfattande analys om orsak till detta. Skolbyte äger rum för de flesta elever vid starten av år 7, men för flertalet elever sker inget byte av skola vid start av år 4.

Statistik KB Incident Läsåret 2023/2024



Viktigt att påtala att antalet ärenden inte är lika som antalet kränkande behandling. Exempelvis vid en konflikt mellan elever upprättas en anmälan per inblandad elev, dvs en konflikt mellan två elever genererar två anmälningar.

6.4 Skolan och omvärlden

Förvaltningen har en plan för arbete med studie- och yrkesvägledning. Planen ska säkerställa att varje elev under sin grundskoletid får den studie- och yrkesvägledning som hen har behov av. Varje skolenhet har en eller flera personer utsedda som ansvarar för att eleverna får studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledare finns på våra 7-9 enheter.

Studie- och yrkesvägledning sker inom ramen för den ordinarie undervisningen samt i riktade kontinuerliga aktiviteter. I åk 1-3 handlar studie- yrkesvägledningen om att väcka eller behålla den naturliga nyfikenheten hos barn för att öka kunskapen kring omvärlden och förståelsen till varför vi går i skolan. I åk 4-6 är fokus för studie- och yrkesvägledning att ge eleverna framtidsinspiration samt att bli medveten om sig själv och om olika alternativ. Även hjälp att lära sig fatta beslut och hjälp med verktyg för själva genomförandet. Åk 7-9 studievägledning handlar till stor del om möjligheternas väg och beslutsprocessen inför gymnasievalet. Att öka medvetenheten kring hur man är, styrkor, utvecklingsbara sidor och förmågan att sätta in sig själv i olika sammanhang och motivera till att se framåt.

Exempel på aktiviteter inom ramen för skola och omvärld som genomförts under läsåret är studiebesök på företag alternativt tagit emot besök från företag för att få information om olika yrken och studievägar. Elever har också fått prova på olika föreningsaktiviteter via lokala idrottsföreningar samt kulturupplevelser genom Skapande skola, PRAO har genomförts i olika årskurser samt arbetsmarknadskunskap i åk 9. Elever i åk 5 har tagit del av studie- och yrkesvägledning inför val av modernt språk i åk 6. Samarbeten har skett med bland annat räddningstjänst, Svenska Kyrkan, Rädda barnen, Polis och det lokala näringslivet. Hållbar utveckling har uppmärksamats i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets undervisning.

Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen, efterarbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skoldagen. Extra förberedelser och anpassningar för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

För övrigt arbetar eleverna i åk F-6 med NTA som är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik med undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling. Detta innebär att pedagogerna får låna tematådor med material till experiment och försök inom naturvetenskap och teknik. Förvaltningen har under många år byggt upp ett antal obligatoriska tematådor som pedagogerna ska arbeta med i bestämda årskurser samt ett antal valfria tematådor. En pedagog har 20% tjänst för att arbeta med NTA, både skapa tematådor och främst utbilda pedagogerna i arbetssättet.

Mission X - för alla

Mission X, finansierat av RUBUS-programmet, syftade till att öka intresset och kunskapen om STEGM-ämnen (naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst, geografi och matematik) bland elever i grundskolans åk 2 och anpassad grundskola. Med rymden och hälsa som tema deltog elever (350 st), lärare och föräldrar i aktiviteter som raketbyggen, astronautträning och fysiska utmaningar. Eleverna fick även utmaningar att utföra med lärare och vårdnadshavare mellan träffarna.

Lärdomar från projektet:

- Ökat intresse och kunskap om NO, rymden och idrott/hälsa.
- Betydelsen av fysisk aktivitet.
- Förbättrat samarbete och problemlösning.
- Engagerande och interaktiv undervisning.
- Föräldrainvolvering och stöd.

Projektet visade vikten av engagerande teman, praktiska övningar och lärarfortbildning. Det bidrog till elevernas ökade kunskap och intresse för naturvetenskap och rymden, hälsa och sociala färdigheter samt stärkte relationen mellan skola och hem. Några elever från grundskolan och den anpassade grundskolan fick tillsammans med lärare deltaga en heldag på Tekniska Muséet, Stockholm. Där fick man prova på olika aktiviteter samt ställa frågor direkt till astronaut Marcus Wandt på den internationella rymdstationen ISS. En fortsättning planeras för läsåret 2024/2025.

6.5 Bedömning och betyg

Förvaltningen genomför både enkäter för vårdnadshavare och elever där frågan ställs om det är tydligt vad som förväntas av eleven för att den ska nå kriterier för bedömning av kunskaper eller betygsriterier och om eleven får utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt. En viktig del av Kunskapsresan är lärarnas rutiner och stor vikt läggs vid formativt arbetssätt och bedömning.

Ett viktigt led i arbetet med betyg och bedömning är att både följa upp resultaten och jobba med insatser på kommun- skol-, årskurs- och/eller individnivå. Utifrån genomförda resultatuppföljningar ser vi att bedömning och betyg är ett område som vi fortsatt behöver belysa.

6.6 Rektors ansvar

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor vilket stärktes i och med 2010 års skollag. Pedagogiskt ledarskap innebär att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måloppfyllelse i relation till de nationella målen i skolan. Även att ge förutsättningar för att varje elev ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Det betyder att rektor måste ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra läroprocessen samt skapa förståelse hos medarbetare för samband mellan insats och resultat.

6.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och som del av de gemensamma rutiner som implementerats i Ludvika kommun har elevernas resultat och lärarnas undervisning analyserats. Elever, pedagoger och vårdnadshavare har deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet genom exempelvis enkäter, terminsutvärderingar, kartläggningar av elever och lektionsobservationer som sedan analyserats.

Andelen elever i årskurs 9 som efter lovskola uppnått godkända betyg (A–E) i engelska var 90,4%, matematik 90,0% och svenska 93,9%. Resultatet i engelska är något lägre än rikssnitt för kommunal huvudman. Resultatet för svenska är något högre än rikssnittet. I matematik är resultatet klart högre än rikssnittet för kommunal huvudman (85,9%) vilket placerar Ludvika kommun bland de 25 % bästa kommunerna i landet. I svenska som andraspråk var resultatet 78,7% vilket också var klart högre än rikssnitt för kommunal huvudman (69,7%) vilket placerar kommunen bland de 25 % bästa kommunerna i landet.

Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är något högre än föregående år och ligger på 84,3 % (föregående år 83,4 %), och är högre än gymnasiebehörigheten för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 80,6 % vårterminen 2024. Det genomsnittliga meritvärdet efter lovskolan är högre än föregående år. Det ligger på 216,3 poäng (föregående år 213,1 poäng), vilket är något högre än det genomsnittliga meritvärdet för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 215,8 vårterminen 2024.

Terminsutvärderingarna betonar trygghet och studiero genom tydligt ledarskap, struktur och goda relationer. Elevdelaktighet framhålls som viktigt för att stärka ansvarstagande och motivation. Kollegialt lärande lyfts som en central del i att utveckla undervisningen och stärka likvärdigheten.

Lektionsobservationerna visar att tydliga procedurer, rutiner och strukturer har etablerats, vilket bidrar till förutsägbara och trygga lärmiljöer. Kollegialt lärande har varit centralt för att dela erfarenheter och stärka undervisningen. Vissa enheter ser behov av att arbeta mer med tydliga mål, förväntningar och ökad struktur för att stärka elevernas engagemang och måluppfyllelse.

Av de elever som besvarat enkäten i årskurs 5 har störst andel elever svarat positivt på frågeområdena Trygghet, Stöd och Bemötande - lärare. Frågeområdena Studiero och Inflytande har lägst värde. Av de elever som besvarat enkäten i årskurs 8 har störst andel elever svarat positivt på frågeområdena Trygghet och Bemötande - lärare. Frågeområdena Inflytande och Förhindra kränkningar har lägst värde. Resultatet följer till stor del den nationella bilden.

I LUPP-enkäten ligger resultatet för frågan *Nöjdhet med Elevhälsan*, en god bit över rikssnittet för årskurs 8. Även frågan *Möjlighet att få extra hjälp och stöd av lärarna om du behöver det*, är högre än rikssnittet för årskurs 8.

Texten ovan påvisar att vi är på rätt väg inom flera delar. Verksamheten kommer att fortsätta det strukturerade och målmedvetna utvecklingsarbetet med Kunskapsresan. Att arbeta vidare med kompetensförsörjning, både genom att behålla och rekrytera personal med adekvat kompetens, samt att stärka arbetsmiljön och skapa goda lokalmässiga förutsättningar för elever och personal, är av största vikt.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Grundskolan och anpassade grundskolan läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Kunskapsresan	Likvärdig utbildning. Fokus på bättre undervisning med ökad undervisningskvalitet samt högre måluppfyllelse för eleverna.	Förfinna och förbättra strukturer inom Kunskapsresan genom att påbörja revidering av övriga delar. Fortsätta att uppdatera Kunskapsresan enligt gällande styrdokument samt regelbunden genomgång i personalgruppen. Fortsätta att arbeta med Språk- och Kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) för att underlätta för elevernas kunskapsinläring. Fortsatt omställning till digital skola.
Kompetensförsörjning	Ökad behörighet för att öka undervisningens kvalitet.	Fortsätta med de utbildningsinsatser vi har påbörjat exempelvis AIL-studenter, VFU-platser, ekonomiskt stöd för studier till speciallärare/specialpedagog samt arbeta för att hitta fler möjligheter. Aktiviteter enligt Koncernövergripande målarbete.
Arbetsmiljö för elever och personal	God arbetsmiljö för elever och personal. Attraktiva arbetsplatser. Planerade rastaktiviteter.	Utveckla och tydliggöra det systematiska arbetsmiljöarbetet på central och lokal nivå i förvaltningen. Ett gemensamt arbete för att följa vårt årshjul för SAMS. Fortsätta arbetet för att minska antalet kränkande behandling genom ex. fortsatt utveckling av planerade rastaktiviteter. Analysera varför antalet kränkningar ökar vid de s.k. "Stadieövergångarna". Arbeta fram en mer långsiktig plan för skolans lokaler både gällande behov och miljömässig kvalitet.
Digitalisering	En likvärdig, inkluderande och mer tillgänglig utbildning.	Genomföra kompetenshöjande insatser för att stärka personalens digitala didaktiska kompetens.

	Vi har likvärdig digital didaktisk kompetens i organisationen Det finns stöd och strukturer som hjälper rektorer och personal i nyckelroller att leda och ge personalen stöd i det digitala utvecklingsarbetet. Det finns lämplig digital teknik, infrastruktur och etablerade strukturer på plats för att kunna genomföra digitala nationella prov i Skolverkets plattform. Vi har en säker och integritetsskyddad digital arbets- och lärmiljö.	Öka användning och kunskaper för personal i att använda assisterande teknik i undervisningen för att stödja elever i sitt lärande. Fortsatt satsning på stödja skollärare i att leda digitalt förändringsarbete. Skriv fram en digitaliseringsstrategi utifrån den gemensamma effekten "likvärdig digital didaktisk kompetens". Säkerställa att Skolverkets krav på exempelvis nödvändig teknik, kompetens och strukturer finns införda och etablerade i verksamheten Satsningen på tjänstemobiler för personal för förbättrad informations-säkerhet, kommunikation, kris-hantering och administration.
--	---	---