



Kvalitetsrapport 2022/2023 Solviksskolan Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	5
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
4	Terminsutvärdering.....	10
5	Lektionsobservationer	13
6	Resultatuppföljning.....	14
6.1	Kunskaper.....	14
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	14
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde.....	17
6.1.3	Gymnasiebehörighet.....	18
6.1.4	Nationella prov och kartläggningar.....	18
6.1.5	Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	19
6.2	Enkäter.....	26
6.2.1	Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	29
6.3	Övergång och samverkan	31
6.4	Skolan och omvärlden.....	31
6.5	Bedömning och betyg.....	31
6.6	Rektors ansvar.....	32
6.7	Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder	37
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024	40

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall						Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner											
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%		40%	40%	42%	42%	50%

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- elev, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



Delar som Kunskapsresan innehåller är:

- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Resultatuppföljning - RAN-samtal
- Elevhälsa, Elevhälsoplan
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplaner
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

2 Kvalitetsarbete

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina

kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumenterna *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet.

Vi har IT-system som stöd i vårt systematiska arbete. I lärplattformen Unikum följs elevers kunskapsutveckling och enheternas resultat visas i beslutsstödssystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”* eller *”Ännu ej godtagbara kunskaper”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot kommunens uppsatta målvärden.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: *”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.”* Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (enligt **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** - inklusive vilka kriterier per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå längre eller utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på varje enskild skola. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

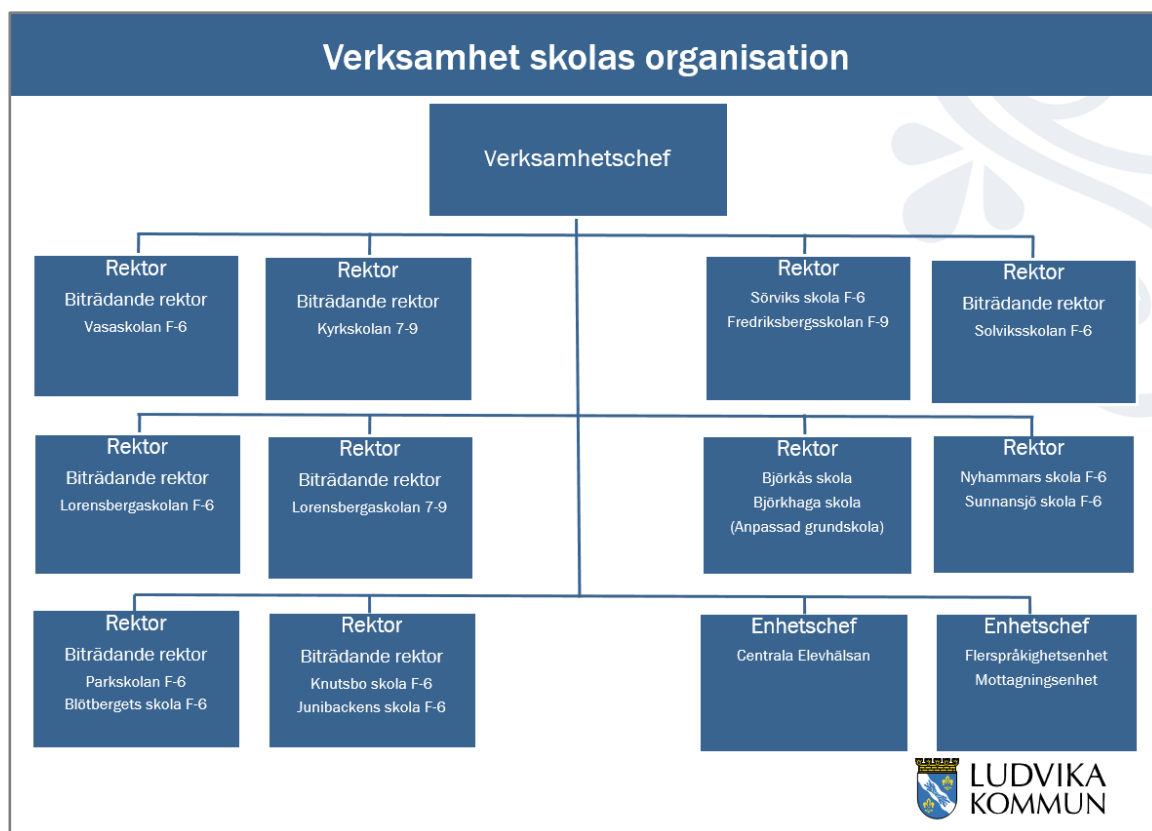
Lektionsobservationer, coachande samtal, kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer under vetenskaplig grund.

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2022/2023

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Utveckla effektiva undervisningsmetoder genom: SKUA genom Kooperativt lärande	Meritvärde för åk 6 är fortsatt över kommungenomsnittet, fjärde året i rad. Bibehållen undervisningskultur
Utveckla effektiva undervisningsmetoder genom: Utveckla läsinlärningsstrategier	Meritvärde för åk 6 är fortsatt över kommungenomsnittet, fjärde året i rad. Kompetensutbildning genom läslyftet för personal F-3. Pågående satsning under 1,5 år. Ger utbildning på djupet om läsundervisning och aktualiserar senaste forskning inom området. Detta har lett till ökad förståelse av vikten av att prioritera strukturerad läsinlärning i alla steg.
Värdegrundsarbete med elever	I detta arbete har vi arbetat med rollfördelning och förhållningssätt i personalgruppen för att stödja detta arbete. Det har bidragit till en positiv utveckling i elevgruppen i stort. Det finns behov av att fortsätta att utveckla arbetet.
Utveckla samverkan med vårdnadshavare	Skolan har bjudit in till föräldramöten, Öppet Hus och till andra enskilda möten.
Utveckla begreppet undervisning i fritidshemmet	Speciallärare har varit med i fritidshemmets arbetslag och bedrivit ett arbete för att utveckla undervisningen. En tydlig effekt har varit en utvecklad en förståelse för betydelsen av extra anpassningar även under tiden i fritidshemmet.

4 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Terminsutvärderingar har genomförts av personalen på Solviksskolan i slutet på varje termin, enligt plan. Uppföljningen av dessa har sett lite olika ut under olika år. Ibland har tillfälle getts att samtala om det man har skrivit fram i grupp. Under läsåret 2022-2023 har terminsutvärderingar lyfts upp under medarbetarsamtalen där man tillsammans med rektor/biträdande rektor har fått tid att samtala utifrån det som har skrivits.

För att bygga trygghet och ett gott undervisningsklimat, beskriver lärare hur man har lagt mycket tid på att få ihop gruppen genom ett tydligt ledarskap i klassrummet som innebär att alla elever är viktiga och får utvecklas efter förmåga. Man framför vikten av att skapa relation med elever. Alla elever behöver i grunden förstå att skolan är viktig.

Undervisande lärare framför i utvärderingarna att man ser att elever har svårast att nå de mål i matematik som handlar om taluppfattning och att välja rätt matematisk metod. I svenska och svenska som andraspråk har elever framförallt svårt att utveckla tillräckligt god läsförståelse. För de yngre eleverna ser man en utmaning att erövra tillräcklig avkodningsförmåga för ett läsflyt. Läsförståelsen påverkar även måluppfyllelsen i SO- och NO -ämnena och där framför flera lärare att elever har svårt att nå mål då man saknar viktiga begrepp i ämnet.

För att stötta eleverna till ökad måluppfyllelse skriver pedagogerna att de har arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) och på ett medvetet sätt har gett eleverna möjlighet att i fler tillfällen än tidigare få använda alla sina tillgängliga språkresurser. Äldre elever har t ex skrivit sagor på svenska, som de har fått översätta till sitt modersmål. Dessa sagor har elever fått läsa upp för yngre elever i förskoleklass. I SKUA är cirkelmodellen en metod som används för att ge såväl kunskapsmässig som språklig stöttning genom en så effektiv undervisning som möjligt. Först arbetar man tillsammans i helklass för att sedan gradvis klara saker tillsammans med andra i mindre gruppering, innan man förväntas klara uppgifter på egen hand. Detta är en metod som många lärare beskriver att de har använt i sin undervisning, vilket är exempel på modulering och innebär att man stöttar elever att utvecklas till högre nivåer än vad man hade klarat på egen hand. Metoden innebär att man gradvis tar bort denna stöttning, vartefter man har gett verktyg för att klara detta med stegvis högre grad av självständighet.

I terminsutvärderingarna lyfts även vikten av god samverkan med studiehandledare för att ge elever god språklig stöttning. Här framkommer funderingar kring behovet av att samtala mer kring på vilket sätt vi använder studiehandledningen och vikten av att reflektera kring detta för att utveckla denna stödsats till att ge så god effekt som möjligt.

Många lärare skriver även att man arbetar med kooperativa undervisningsmetoder, vilket innebär att eleverna använder varandra som läresurser så att man ska få så många tillfällen att träna sin output som möjligt, vilket även forskning har visat ger störst framgång.

Förskoleklassens pedagoger skriver i sina terminsutvärderingar hur de har använt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Man använder även Abakus som räk- nestöd för att stärka elevers taluppfattning.

Fritidshemmets personal har bara delvis genomfört terminsutvärderingar. Där framhålls vikten av att utgå från elevers intressen för att skapa en meningsfull fritidshemsverksamhet.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Summering

I lärarnas terminsutvärderingar ser vi hur det beskrivs att eleverna har svårast med taluppfattning och att välja rätt metod inom matematiken. I övriga ämnen handlar svårigheterna främst om svårigheter med begrepp och läsförståelse, vilket påverkar måluppfyllelsen i många ämnen.

Dessa områden har under flera år varit målområden då de har varit svårast för eleverna på skolan att klara. Det är utifrån denna kunskap om elevernas svårigheter som prioriteringar av tidigare verksamhetsmål och utbildningssatsningar har genomförts. I dessa ingår att regelbundet ha kollegial utbildning kring vad SKUA innebär och hur man rent konkret omsätter det i sin planering av undervisningen för att det ska ge effekt för våra elever på Solviksskolan. Under föregående läsår genomfördes en kommungemensam, genomgripande satsning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, med utbildningsträffar för lärare som genomförts vid flera tillfällen per termin under två år. SKUA som utbildningsmetod har dock inte startat på enheten i och med denna fortbildningssatsning, utan har funnits med i skolans fortbildningar och sättet att undervisa under många år. Utifrån dessa tidigare erfarenheter har därför Solviksskolan har inte enbart arbetat med det utbildningsprogram som vi har fått från Högskolan Dalarna via våra SKUA-utbildare, utan byggt ut dessa utbildningsmoduler till mer konkreta workshops, för att detta verkligen ska bli tydligt i planeringen av undervisningen. Ledningen har tillsammans med SKUA-handledarna följt upp verksamhetens behov och tillsammans med handledarna arbetat fram innehållet för varje utbildningstillfälle. Lärarna beskriver även hur man har använt kooperativa undervisningsmetoder som en metod i undervisningen.

För att stötta och utveckla lärarnas kompetens att arbeta med elevernas läsinlärning, påbörjades under vt 23 en omfattande utbildningssatsning via Skolverket kallad *Läslýftet*. Alla undervisande lärare i arbetslaget F-3 är med i denna utbildningssatsning där man under tre terminer arbetar med att ta del av den senaste forskningen kring effektiva läsinlärningsstrategier.

I förskoleklassen är det tydligt att SKUA och den kollegiala utbildningen inom läslýftet har påverkat undervisningens innehåll och pedagogerna har omsatt kunskaperna i arbetet med eleverna.

För fritidshemmet kan konstateras att en stor del av personalen inte har genomfört terminsutvärderingen. I de exempel som har inkommit framförs vikten av att utgå från elevers intressen för att skapa en meningsfull fritid, utifrån läroplanens målsättning gällande detta.

Reflektioner

Som skolläring kan konstateras att såväl SKUA som Kooperativa undervisningsmetoder är något som finns med i lärarnas terminsutvärderingar och som ses som en naturlig del av sättet att undervisa. Vi kan se att det framkommer ett behov av att tillsammans reflektera över hur vi kan utveckla studiehandledningen så att den blir så bra som möjligt i samverkan med undervisande lärare. Här finns ett behov att som ledning skapa samtalsyta och att leda en gemensam reflektion och utveckling kring detta. Som ledning kan konstateras att förskoleklassen på ett medvetet sätt har omsatt fortbildning i läslästet och SKUA i sin undervisning, vilket är positivt. Fritidshemmets personal behöver utveckla sina utvärderingar och reflektioner av sitt arbete i fritidshemmet så att detta sker på ett mer genomgripande plan.

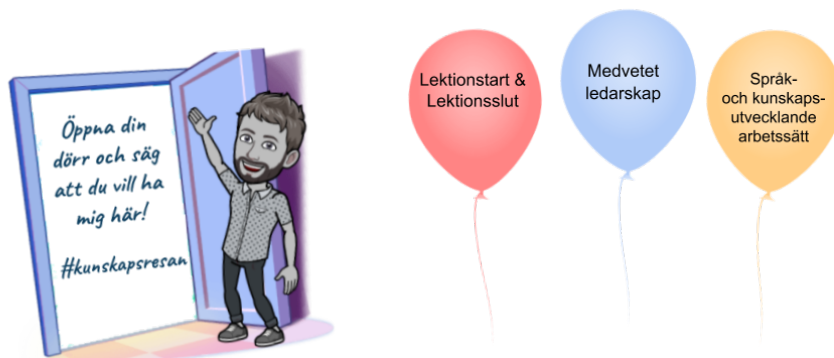
Åtgärder

Inför kommande läsår kommer skolans tid för kollegial utveckling av metoder utifrån SKUA inte att stanna av, trots att utbildningsprojektet har kommit till sitt slut i samarbete med Högskolan Dalarna. Utbildningssatsningen *Läslästet*, som görs för lärare i arbetslaget F-3, kommer att fortsätta under kommande läsår. Såväl SKUA som kooperativa undervisningsmetoder ses som naturliga delar av undervisningskulturen på Solviksskolan, och det kommer att vara fortsatt prioriterat av skolans ledning att vi arbetar vidare med dessa fortbildningar under utbildningsdagar så att dessa enligt forskning framgångsrika undervisningsmetoder, fortsätter att vara naturliga delar av Solviksskolans undervisningskultur.

Under nästkommande läsår behöver fritidshemmet få ytterligare stöd för att terminsutvärderingar ska genomföras på ett mer genomgripande plan. Detta är en del i det systematiska kvalitetsarbetet på fritidshemmet som behöver utvecklas ytterligare. För att nå detta mål kommer en fritidspedagog med utökat ansvar att anställas.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under läsåret 2022/2023 har ett antal lektionsobservationer genomförts med efterföljande didaktiska samtal. De observationer som har prioriterats har varit ny personal, personal som själva har bett om observationer och i samband med försteläraryrkesansökningar. Fokus har varit att utveckla ledarskapet i klassrummet genom att reflektera tillsammans i ett efterföljande didaktiskt samtal.

Åtgärder inför nästa läsår

Inför läsåret 2023/2024 planerar vi att fortsätta med lektionsobservationer med efterföljande didaktiska samtal. Vi kommer att arbeta vidare utifrån den plan som finns för lektionsbesök som nu är under revidering.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 1

Ämne	Årskull 2015, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
Bild	96%	97%					98%	1%	-1%
Engelska									
Idrott och hälsa	96%	94%					98%	-2%	-4%
Matematik	78%	70%					93%	-8%	-23%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	84%	85%					92%	1%	-7%
Musik	100%	94%					98%	-6%	-4%
NO (år 1-3)	96%	91%					97%	-5%	-6%
SO (år 1-3)	93%	88%					96%	-5%	-8%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					96%	0%	4%
Svenska som andraspråk	68%	54%					75%	-14%	-21%
Teknik		94%					98%		-4%

Värden från Unikum.

Resultat åk 1

Resultaten av måluppfyllelsen i åk 1 visar att eleverna i åk 1 har 70 % måluppfyllelse i matematik och 54 % i svenska som andraspråk. Ämnet svenska har en måluppfyllelse på 100 %. Det är de förstnämnda två ämnena som ligger tydligt lägre än kommunens utfall. Övriga ämnen ligger mer i nivå med kommunens genomsnittsvärden, förutom SO som har en måluppfyllelse på 88 %, vilket också är något lägre än kommunens snittvärde.

För att stötta den språkliga utvecklingen i alla ämnen, har språk och kunskapsutvecklande undervisning använts. Man har även på ett medvetet sätt satt ihop elever med samma modersmål för att kunna arbeta med förståelsen av undervisningens innehåll med alla de språkliga resurser eleverna har, enligt forskning om transspråkande och de positiva effekter som detta har för elevernas kunskapsutveckling. Lektionerna har haft en tydlig och återkommande struktur, vilket har skapat förutsättningar för ett gott undervisningsklimat. Framgångsfaktorer för motivationen att lära har varit att medvetandegöra eleverna varför man ska lära sig om ett område och sedan utgå från deras intressen och erfarenheter. Praktiska övningar har gjort det lättare för eleverna att ta till sig undervisningen.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 2

Årskull 2014, åk 2									
Ämne	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	97%	100%			98%	3%	2%
Engelska			94%	93%			97%	-1%	-4%
Idrott och hälsa	100%	100%	97%	93%			97%	-4%	-4%
Matematik	95%	90%	75%	75%			88%	0%	-13%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	92%	93%	88%	86%			94%	-2%	-8%
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
NO (år 1-3)	93%	100%	100%	90%			96%	-10%	-6%
SO (år 1-3)	93%	97%	94%	90%			94%	-4%	-4%
Slöjd									
Svenska	92%	91%	100%	90%			87%	-10%	3%
Svenska som andraspråk	90%	83%	62%	68%			69%	6%	-1%
Teknik	97%	97%	97%	90%			96%	-7%	-6%

Värden från Unikum.

Resultat åk 2

Resultaten av måluppfyllelsen i åk 2 visar att eleverna har 75 % måluppfyllelse i matematik och 68 % i svenska som andraspråk. Ämnet svenska har en måluppfyllelse på 90 %. Övriga ämnen har högre måluppfyllelse. Den största förändringen av resultaten ser vi just i matematikämnet där eleverna har tappat mest under läsåret. Övriga ämnen följer i stort kommunens utfall. Pedagogerna beskriver att de ser att eleverna utvecklas och går åt rätt håll i sin kunskapsinhämtning. Utifrån höjda krav för måluppfyllelse för varje termin utbildningen fortskrider, har dock bedömningen av elevernas måluppfyllelse blivit hårdare, vilket syns i utfallet.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 3

Ämne	Årskull 2013, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild			100%	100%	97%	100%	99%	3%	1%
Engelska			97%	100%	72%	73%	92%	1%	-19%
Idrott och hälsa			100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik			68%	58%	61%	53%	82%	-8%	-29%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk			89%	88%	91%	92%	89%	1%	3%
Musik			97%	100%	93%	98%	98%	5%	0%
NO (år 1-3)			100%	97%	92%	95%	97%	3%	-2%
SO (år 1-3)			100%	97%	67%	82%	94%	15%	-12%
Slöjd					100%	100%	99%	0%	1%
Svenska			58%	66%	63%	69%	88%	6%	-19%
Svenska som andraspråk			48%	50%	32%	38%	58%	6%	-20%
Teknik			100%	100%	95%	95%	97%	0%	-2%

Värden från Unikum.

Resultat åk 3

Resultaten av måluppfyllelsen i åk 3 visar att eleverna i årskursen har 53 % måluppfyllelse i matematik och 38 % i svenska som andraspråk. I ämnet svenska har en måluppfyllelse på 69 % uppnåtts. Läsåret startades med vetskap om att många elever ännu inte hade knäckt läskoden och hade svag måluppfyllelse. Ser man på utvecklingen under året, kan konstateras att många elever har ökat sin måluppfyllelse i svenska och svenska som andraspråk under läsåret. Måluppfyllelsen i svenska har ökat från 63 % till 69 % och sva från 32 % till 38 %. Alla elever har ännu inte kommit till önskvärd nivå, men vi kan tydligt se att insatta åtgärder har gett effekt. Måluppfyllelsen i matematik har däremot minskat. Elevernas resultat uppvisar inga skillnader utifrån kön.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 4

Ämne	Årskull 2012, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	97%	97%					98%	0%	-1%
Biologi	78%	77%					92%	-1%	-15%
Engelska	82%	87%					91%	5%	-4%
Fysik	76%	75%					80%	-1%	-5%
Geografi		82%					91%		-9%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	63%	59%					86%	-4%	-27%
Idrott och hälsa	100%	97%					91%	-3%	6%
Kemi		82%					85%		-3%
Matematik	80%	77%					85%	-3%	-8%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	86%	90%					88%	4%	2%
Musik	97%	95%					96%	-2%	-1%
Religionskunskap		70%					90%		-20%
Samhällskunskap	67%	66%					91%	-1%	-25%
Slöjd	100%	100%					98%	0%	2%
Svenska	84%	69%					84%	-15%	-15%
Svenska som andraspråk	66%	54%					67%	-12%	-13%
Teknik	52%	87%					94%	35%	-7%

Värden från Unikum.

Resultat åk 4

Resultaten av måluppfyllelsen i åk 4 visar att eleverna i årskursen har 77 % måluppfyllelse i matematik och 54 % i svenska som andraspråk, respektive 69 % i svenska. I engelskan är måluppfyllelsen 87 %. Eleverna har under den senaste terminen gått framåt i framförallt teknik och engelska. I idrott och slöjd ligger man över kommunens utfall. Mellan flickor och pojkar kan inga skillnader konstateras.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 5

Ämne	Årskull 2011, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	97%	95%			97%	-2%	-2%
Biologi	94%	92%	97%	100%			93%	3%	7%
Engelska	96%	85%	82%	79%			85%	-3%	-6%
Fysik		66%	63%	76%			91%	13%	-15%
Geografi		79%	74%	79%			88%	5%	-9%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		92%	93%	77%			90%	-16%	-13%
Idrott och hälsa	90%	92%	95%	95%			94%	0%	1%
Kemi		83%	76%	76%			89%	0%	-13%
Matematik	77%	75%	70%	63%			79%	-7%	-16%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	81%	81%	91%	89%			85%	-2%	4%
Musik	92%	96%	94%	97%			97%	3%	0%
Religionskunskap	80%	87%	90%	89%			93%	-1%	-4%
Samhällskunskap	88%	79%	86%	83%			94%	-3%	-11%
Slöjd	97%	96%	97%	95%			94%	-2%	1%
Svenska	82%	95%	100%	94%			87%	-6%	7%
Svenska som andraspråk	57%	60%	55%	62%			67%	7%	-5%
Teknik	96%	94%	95%	91%			92%	-4%	-1%

Värden från Unikum.

Resultat åk 5

Gällande resultat i svenska som andraspråk för elever i åk 5 går elevernas måluppfyllelse stadigt går uppåt, termin för termin. 62 % av eleverna når nu målen i ämnet, jämfört med 57 % i början av mellanstadiet. I svenska är måluppfyllelsen 94 %, vilket är en minskning. Resultatet ligger ändå över genomsnittet i ämnet för kommunens grundskolor. Engelska är ett ämne som har en måluppfyllelse på 79 %, vilket innebär en minskning för eleverna. Den största skillnaden konstateras dock i matematikämnet där måluppfyllelsen har sjunkit med 7 % till 63 %, vilket är tydligt

under kommunens utfall. I flera andra ämnen som t ex geografi och fysik har elevernas resultat ökat med tydlighet men goda resultat ses även i biologi, teknik, bild, svenska, slöjd, religion och i samhällskunskap.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 6

Ämne	Årskull 2010, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild			97%	97%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4,3%
Biologi			88%	79%	92,7%	92,3%	92,2%	-0,4%	0,2%
Engelska			81%	83%	85,4%	89,7%	88,7%	4,4%	1,0%
Fysik			93%	81%		94,9%	92,5%		2,3%
Geografi			75%	79%	87,8%	97,4%	93,4%	9,6%	4,1%
Hem- och konsumentkunskap					95,1%	94,9%	97,7%	-0,3%	-2,8%
Historia			86%	81%	90,2%	92,3%	91,4%	2,1%	0,9%
Idrott och hälsa			93%	95%	95,1%	84,6%	85,4%	-10,5%	-0,8%
Kemi			93%	86%		92,3%	89,5%		2,9%
Matematik			81%	81%	85,4%	87,2%	84,4%	1,8%	2,7%
Moderna språk					91,9%	71,4%	81,9%	-20,5%	-10,5%
Modersmål			74%	68%	71,4%	77,8%	83,1%	6,3%	-5,3%
Musik			90%	95%	100,0%	94,9%	96,1%	-5,1%	-1,2%
Religionskunskap			81%	79%		92,3%	93,3%		-1,0%
Samhällskunskap			93%	88%	92,7%	94,9%	95,7%	2,2%	-0,8%
Slöjd			95%	97%	100,0%	100,0%	96,5%	0,0%	3,5%
Svenska			90%	81%	91,7%	81,8%	90,6%	-9,8%	-8,8%
Svenska som andraspråk			69%	68%	86,2%	89,3%	83,1%	3,1%	6,2%
Teknik			90%	90%	87,8%	92,3%	93,3%	4,5%	-1,0%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

Resultat åk 6

Årskursens elever har på gruppnivå nått hög måluppfyllelse i alla ämnen. Deras genomsnittliga meritvärde ligger med sina 218p 4,5 % högre än kommunens utfall (vilket kommenteras utförligare under rubriken *Meritvärde*). I de fall där måluppfyllelse ännu inte har uppnåtts, finns ett mönster av att det är enskilda elever som av olika anledningar inte har nått målen för ämnena och det är därför samma elever som då inte har nått målen i flera ämnen. Måluppfyllelsen i matematik är 87 % (2,7 % högre än kommunsnittet), svenska 82 % (9 % lägre än kommunsnittet) och svenska som andraspråk 89 % (6,2 % högre än kommunsnittet), vilket är en anmärkningsvärt hög procent med tanke på att svenska som andraspråk oftast är det ämne som tar längst tid för en elev med annat modersmål att uppnå kraven för. I engelska uppnåddes en måluppfyllelse på 90 % (1 % högre än kommunsnittet). När man ser på resultatet utifrån ett könsperspektiv, finns inga skillnader utifrån kön.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genomsnittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Årskull 2004	148,3	195,5	200,1		47,2	-4,6
Årskull 2005	145,8	202,9	204,8		57,1	-1,9
Årskull 2006	167,3	206,2	216,2		38,9	-10,0
Årskull 2007	159,6	210,6	207,5		51,0	3,1
Årskull 2008	143,7	215,4	212,2		71,7	3,2
Årskull 2009	168,6	221,6	216,4		53,0	5,2
Årskull 2010	180,4	217,9	213,4		37,5	4,5

Värden från Hypergene.

Meritvärdet för elever i åk 6

Solviksskolans meritvärde för eleverna i åk 6 ligger även under detta läsår tydligt över kommunsnittet. Eleverna som under innevarande läsår gick i åk 6 kategoriserades som årskull 2010, uppnådde ett genomsnittligt meritvärde på 217,9 p, vilket är 4,5p högre än kommunens snitt. Det är fjärde året i rad som Solviksskolans elever i åk 6 har ett högre genomsnittligt meritvärde än det genomsnittliga värdet för kommunens övriga grundskolor.

6.1.3 Gymnasiebehörighet**Gymnasiebehörighet**

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	69,0%	75,0%	77,3%		6,0%	-2,3%
Årskull 2005	75,0%	77,5%	78,0%		2,5%	-0,5%
Årskull 2006	75,6%	76,3%	76,9%		0,6%	-0,7%
Årskull 2007	84,4%	84,4%	74,4%		0,0%	10,0%
Årskull 2008	66,2%	67,2%	75,3%		1,0%	-8,1%
Årskull 2009	60,4%	60,4%	77,2%		0,0%	-16,8%
Årskull 2010	80,5%	76,9%	77,0%		-3,6%	-0,1%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet för elever i åk 6

Årets elever som gick i åk 6 hade ett genomsnittligt värde för gymnasiebehörighet som låg ganska precis på kommunens genomsnittliga nivå. Det innebär en klar förbättring jämfört med föregående årskull, då man låg 17 % under kommunens snitt.

6.1.4 Nationella prov och kartläggningar**Åk 3**

Av årskursens 41 elever har två elever undantagits från att genomföra de nationella proven i matematik. Undantag har gjorts utifrån att det inte har varit möjligt för elever att genomföra proven. Det handlar om specifika svårigheter eller att elev varit nyanländ.

Det nationella provet i matematik för åk 3 bestod av 8 olika delar. För åk 3 redovisas alla delprov för sig och man gör inte någon sammanräkning för varje elev. Antalet elever som inte klarade ett delprov varierade mellan 11-16 elever per delprov. I svenska och svenska som andraspråk genomförde totalt 38 elever av årskursens 41 elever de nationella proven. Antalet elever som undantogs var därmed 3 till antalet. Undantag har gjorts utifrån skolsvårigheter eller att en elev varit nyanländ och det därför inte har funnits tillräckliga kunskaper i ämnet för att kunna genomföra provets olika delar. Det nationella provet i svenska och svenska som andraspråk består av 8 olika delprov. För åk 3 redovisas varje delprov, även i svenska och svenska som andraspråk, för sig och någon sammanräkning görs ej för varje elev. Antalet elever som inte klarat delproven varierar mellan 1-26 elever per delprov.

Åk 6

De nationella proven för åk 6 har genomförts i engelska, svenska/svenska som andraspråk och i matematik. En elev av årskursens 39 elever har undantagits från att göra proven.

I svenska har två elever inte klarat målen för ämnet. Gällande de elever som har svenska som andraspråk är det även där två elever som inte har klarat måluppfyllelse. I engelska har alla elever utom två klarat målen. Sex elever har inte klarat målen för de nationella proven i matematik.

6.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Analys av resultat i åk 1

I analys av resultat kan konstateras att av de elever som inte når målen, är två elever nyanlända. Det är även fler flickor än pojkar som inte når målen. För att såväl pojkar som flickor ska få samma talutrymme, har talstickor som ger alla samma talutrymme använts på ett medvetet sätt. Troligt är att brister i språknivån påverkar och drar ner resultaten i såväl svenska som andraspråk som i matematik. Resultatet är som vi har sett även något lägre i SO- ämnena, som bygger mycket på begrepp om vår omvärld. Där kan man se att språket inte räcker till för att visa sina kunskaper. För att utveckla SO- och även NO-undervisningen har pedagogerna använt en planeringsmodell för undervisningen som utgår från en språk- och kunskapsutvecklande undervisning. Detta har man sett har gett effekt och resultaten har under vårterminen höjts.

Förslag till åtgärder

Att fortsätta arbeta språk- och kunskapsutvecklande och fundera över hur vi ger våra elever som ännu inte har kommit så långt i sin språkutveckling ett bra stöd, är av stor betydelse. Pedagogerna ser även en möjlighet att utveckla det kooperativa lärandet i arbetet med elevgruppen, för att i högre grad ge vissa elever större utmaningar och andra mer stöttning utifrån behov.

Analys av resultat i åk 2

I årskursen finns flera elever med funktionsvariationer och även elever som har rätt till annan skolförhållande, vilket påverkat graden av måluppfyllelse för grundskolans mål. Tittar man på resultaten utifrån ett könsperspektiv, kan ingen skillnad konstateras mellan flickor och pojkars resultat utom i svenska som andraspråk, där det är fler flickor som ej når målen. I gruppen finns ett par elever som enligt skollagens ordalydelse definieras som nyanlända. Pedagogerna beskriver att flera elever får svårt att nå målen när undervisningen och bedömningen innefattar krav på läsförståelse, vilket det ställs allt högre krav på i alla ämnen med ökad ålder. Det man lyfter fram som gynnsamma faktorer för undervisningen är studiehandledning, möjlighet att nivåanpassa undervisningen i svenska som andraspråk och att stödja undervisningen med tydliggörande pedagogik som exempelvis bildstöd.

Förslag till åtgärder

Utifrån att elevgrupperna kommer att göras om inför kommande läsår, är det viktigt att prioritera ett värdegrundsarbete för att tidigt skapa trygghet och studiero i

nya konstellationer. Eftersom många svårigheter att uppnå målen kan kopplas till brister i ordförråd och läsförståelse, är det av vikt att prioritera arbete med detta och att all undervisning genomsyras av ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Elevgruppen behöver ha fortsatt studiehandledning och tydliggörande pedagogik med exempelvis bildstöd. De elever som inte når målen behöver i ökad utsträckning få riktade insatser och prioriteras ytterligare.

Analys av resultat i åk 3

Läsåret inleddes med vetskap om att det var många elever som ännu inte hade knäckt läskoden och hade svag måluppfyllelse. Det har därför varit av stor vikt att ge eleverna en undervisning och det stöd som de behöver för att utvecklas i sin läsinlärnning, då detta är av stor betydelse för att utvecklas gynnsamt i alla skolans ämnen. Utifrån denna kännedom styrdes två speciallärare mot eleverna och årskursen har prioriterats gällande personaltäthet och tid av speciallärare. Elevgrupperna hölls även medvetet väldigt små, trots att elevunderlaget inte var så stort, allt för att möjliggöra största möjliga stödinsats. Pedagogerna har prioriterat strukturerad undervisning med tydliga mål och grupperna har utvecklat en god arbetsro. Pedagogerna har planerat gemensamt och i sin planering utgått från språkliga mål redan på planeringsstadiet, utifrån principer formulerade i ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. I flera ämnen har man utifrån samma arbetssätt lagt upp undervisningen med utgångspunkt i cirkelmodellen. Den beskriver på ett mycket medvetet sätt hur man som undervisande lärare stegvis bygger en undervisning. Detta innebär att läraren tillsammans med eleverna börjar med att bygga en grund i genomgångar och att man tillsammans söker svar på frågor. Genom en stöttande pedagogik där man sedan på ett mycket metodiskt sätt, stöttar eleverna att klara uppgifter alltmer på egen hand, utvecklas såväl elevernas språkliga förmågor som deras kunskaper i ämnet som man arbetar med. Man har även använt undervisningsmetoder som grundas på ett kooperativt lärande som möjliggör en effektiv undervisning. Från ledningshåll gavs tydliga direktiv om att lästräningen behövde prioriteras. Eleverna har därför dagligen arbetat med lästräning med *trädetweb* och *tikireader* och alla elever har läst varje dag. En förstelärare som även var arbetslagsledare för F-3 samt undervisade i den aktuella årskursen, fick i uppdrag att kollegialt leda personalen i arbetslaget i att arbeta med Skolverkets lärmödel *Läslýftet*. Det har inneburit en genomgripande kompetensfortbildningsinsats där man under ca två tillfällen per månad har tagit del av litteratur och senaste forskning om effektiv läsinlärnning. Läslýftet har även innefattat att personalen har arbetat med övningar i undervisning som sedan har följts upp vid nästa kompetensutvecklingstillfälle. Som tidigare har konstaterats, har även våra svaga elever kommit igång och utvecklats positivt i sin läsning, även om de ännu inte har kommit upp i målnivån. De ökade siffrorna under läsåret för sv och sva kan därför kopplas till de elever som kommit så långt att de nu håller en åldersadekvat nivå i sin läsning. Årskursens resultat kan ses i ljuset av att två speciallärare har haft sin främsta prioritering att eleverna ska komma igång med sin läsning. Vi kan dock konstatera att matematikämnet inte har utvecklats lika mycket. Här har fler elever tappat i resultat under läsåret.

Förslag till åtgärder

Då det ännu finns elever som inte klarade godtagbar nivå i matematik och i svenska eller svenska som andraspråk, kommer fortsatta stödinsatser för dessa elever att vara av största vikt och behöva fortsatt prioritering. Strukturerad undervisning med regelbunden och stor mängd lästräning, är viktig att hålla i, så att en god läsförmåga uppnås för alla elever. Resultaten i matematik visar att ytterligare insatser behövs för att även lyfta matematikämnet och dess måluppfyllelse.

Analys av resultat i åk 4

Att påbörja undervisning i åk 4 innebär en markant höjning av det som förväntas av eleverna. De får en egen dator att hantera, byter mellan ämneslärare i större utsträckning och läromedelstexterna kräver betydligt mer av läsaren. Detta påverkar vissa elever mer än andra. I undervisningen har elevernas kunskaper regelbundet stämts av för att följa kunskapsutvecklingen. I gruppen finns flera elever som är svaga läsare. Eleverna har generellt sett erövrat en god avkodningsförmåga, men det finns elever i gruppen som har svag ordförståelse vilket får följdverkningar på graden av läsförståelse. De har fått stöd i sin lästräning och utvecklats positivt, men är ännu inte framme vid nivån för måluppfyllelse. Om man jämför resultaten mellan SO- ämnen respektive NO- ämnen, ser vi att eleverna lyckas bättre i NO- ämnena. Det kan antas att de svårigheter som konstaterats att uppnå målen i sva även får konsekvenser för möjligheterna att nå målen i de ord-, och begreppsfyllda ämnena i SO-blocket. I årskursen har många avstämningar av elevernas kunskaper genomförts. Det man kan behöva titta vidare på är om undervisningen i ännu högre grad kan anpassas utifrån de resultat som där framkommer.

Förslag till åtgärder

Undervisningen behöver även fortsättningsvis innehålla medveten träning av ord, begrepp och syfta till att utveckla läsförståelsen ytterligare. Detta bör genomföras både i helklassundervisning och som särskilt stöd av speciallärare, vilka är insatser som redan varit insatta men som även under kommande läsår behöver prioriteras fortsättningsvis. Det kan finnas ett värde i att reflektera över om bedömningsuppgifterna går att utveckla, så att eleverna ges möjlighet att visa vad de kan på det sätt som passar dem bäst. Efter genomförda bedömningar behöver man fortsätta att fundera över vad man gör med de resultat som man har fått, så att man regelbundet utvecklar undervisningen för att den ska vara så effektiv som möjligt. Dessa olika aspekter har redan funnits med under året, men behöver fortsätta att prioriteras i ännu högre grad för att nå högre måluppfyllelse.

Analys av resultat i åk 5

De nyanlända eleverna med kort skolbakgrund har erövrat en god förmåga att avkoda. Detta är en viktig faktor bakom den positiva utvecklingen i svenska som andraspråk. Det är istället ordförrådet som begränsar förmågan att ta till sig undervisning, att kunna ha en god läsförståelse och att kunna visa vad man har erövrat för kunskaper. I stödsatser har därför arbete med läsförståelse prioriterats. Det som behöver uppmärksammas gällande elevernas resultat i årskursen är de sjunkande resultaten i matematik. Pedagogerna har regelbundet genomfört kunskapsbedömningar för att se hur eleverna har utvecklats. Frågan är hur man kan gå vidare och förändra undervisningen utifrån det resultat som man får fram för att stödja elevernas matematiska utveckling på ett bättre sätt. I flera SO- och NO- ämnen har man på ett medvetet sätt undervisat utifrån ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som innebär att man stegvis arbetar med stöttande stödstrukturer. Man har även haft fler sätt som eleverna har fått visa sina kunskaper på. Detta har medfört att fler elever har kunnat visa vad de kan, vilket har resulterat i en högre måluppfyllelse. Fler elever har klarat målen, och flertal elever har även utvecklats så att de har gått från godtagbara kunskaper till mer än godtagbara kunskaper i bedömningarna. Att arbeta på detta sätt bör vara något som man även överväger i matematikundervisningen. Vid en jämförelse mellan flickors och pojkars resultat, ser vi att det är fler pojkar som inte klarar målen. Detta kan förklaras i vissa fall utifrån individuella stödbehov, men i några fall är det ett fortsatt motivationsarbete som behövs.

Förslag till åtgärder

Årskursens elever behöver under nästa läsår fortsatt få stöd med tydlig struktur och att göra eleverna görs förberedda inför olika undervisningsmoment. Ett fortsatt språk- och kunskapsutvecklande sätt att undervisa där man stegvis stöttar till att klara uppgifter på egen hand, är av betydelse att hålla fast vid. Man bör även fortsätta att utveckla bedömningsuppgifter, så att eleverna får möjlighet att få visa sina kunskaper på flertal olika sätt även i ytterligare ämnen. De elever som behöver, behöver fortsatt få arbeta med ordförråd och läsförståelse, för att kunna utveckla ett skolspråk som bär. En viktig fokusfråga är även att fundera över är om man kan lägga upp undervisningen i matematik på ett annat sätt. Går det att utveckla så att fler elever tar till sig undervisningen och så att fler elever kan visa vad de kan i ämnet? Detta är av central betydelse.

Analys av resultat i åk 6

Årskursens elevgrupp har sedan de började i skolan utökats under omgångar av nyanlända elever utan tidigare skolbakgrund. Den största tillströmningen skedde när eleverna gick i årskurs fyra. En framgångsfaktor har varit att samma lärare har arbetat med eleverna på ett mycket medvetet och strukturerat sätt från årskurs 1 tom åk 6. Det har möjliggjort att nya elever har kunnat interagera och bli en del av gruppen, samtidigt som man har stöttat kunskapsutvecklingen på ett mycket medvetet sätt. Detta har haft stor påverkan på den höga måluppfyllelsen som nu kan konstateras när eleverna har slutgjort årskurs 6 och ska lämna Solviksskolan.

Medvetna strategier som har använts har varit ett stort fokus på att etablera rutiner och att arbeta fram ett tillåtande klassrumsklimat. I detta arbete har man använt mycket av idéerna för kooperativt lärande. Konstateras kan att såväl den kooperativa undervisningen som det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet har varit mycket gynnsamt för elevgruppen. Eleverna har arbetat aktivt och visat att de har tagit del av kunskaperna på ett effektivt sätt. Dessa undervisningsmetoder har använts i alla skolans ämnen. Pedagogerna har sedan gett formativ feedback på elevernas arbete. I planeringen av undervisningen har pedagogerna lagt stort fokus på att läsa läroplanen noga och att hela tiden koppla tillbaka till centralt innehåll och mål för att se att man är på rätt väg med elevgruppen, och medvetet undvika sidoutflykter som man inte har tid att lägga undervisning på.

Förslag till åtgärder

Denna elevgrupp lämnar i och med läsårsavslutet Solviksskolan som skolenhet. När man ser på elevernas resultat och tittar närmare på de delar som man kan reflektera över, ser vi att eleverna hade lyckats ännu bättre med problemlösning i matematik som ska ske i flera steg, om de hade fått träna på detta i ännu högre utsträckning.

Sammanfattande analys av samtliga resultat och behov av åtgärder inför kommande läsår:

- Sjunkande resultat i svenska som andraspråk och svenska. I yngre år har elever svårigheter med avkodning. När eleverna blir äldre blir det tydligt att brister i ordförråd leder till svårigheter gällande läsförståelse, vilket påverkar resultaten i sv/sva och även övriga ämnens resultat. Utifrån detta behöver läsundervisning fortsätta att prioriteras med fokus på avkodning i yngre år och läsförståelse i de övre årskurserna.

- I det kollegiala lärandet behöver läsundervisning fortsatt prioritering. Ett fortsatt fokus på att utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbets-sätt och kooperativt lärande, så att dessa fortsätter att vara naturliga delar av Solviksskolans undervisningskultur.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Analys av genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

I resultatredovisningen kunde konstateras att det genomsnittliga meritvärdet för Solviksskolans elever i åk 6 för fjärde året i rad låg över kommunens snittvärde med ett medelvärde på 218p jämfört med kommunsnittets 213p.

Många elever i den aktuella elevgruppen påbörjade sin skolgång i Sverige under åk 3 och saknade tidigare skolbakgrund. I personalgruppen har det funnits en medvetenhet om vikten av att som lärare göra prioriteringar i sin undervisning så att man medvetet väljer de undervisningsmetoder och det innehåll som gynnar elevernas utveckling mest. Vi ser det goda resultatet som ett resultat av en skolkultur där det finns en vilja att ständigt utveckla sin undervisning så att den ska bli så effektiv som möjligt. Grunden för att kunna göra detta och ha kunskap om vad det är som gör skillnad på riktigt, är skolkulturen som innefattar ett intresse av att ta del av forskningsresultat på området för att kunna stödja alla elever att nå sin fulla potential och lyckas med att nå utbildningens mål. Detta har sedan prioriterats för att utgöra viktiga delar av personalens kompetensutbildning på enheten.

För att en elev ska sägas ha gymnasiebehörighet ska eleven ha klarat målen för undervisningen i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk. Den goda nivån på gymnasiebehörighet för årets elever i åk 6 på Solviksskolan (värdet ligger i nivå med kommunens snittvärde) korrelerar med de goda resultaten i svenska som andraspråk där vi har 89 % måluppfyllelse, vilket är 6,2 % högre än kommunsnittet. Som tidigare har nämnts är svenska som andraspråk ofta det sista ämnet som man som nyanländ elev uppnår måluppfyllelse i. Detta resultat bygger på många års medveten undervisning för att utveckla de språkliga förmågorna, vilket nu har gett fina resultat.

Nationella prov och kartläggningar

Analys av nationella prov åk 3

Elevgruppen i denna årskurs har under flera år haft stora stödbehov, både socialt som med kunskapsutveckling. En hög andel av eleverna hade under föregående läsår inte nått den förväntade kravnivån och utifrån denna kännedom behövdes en prioritering göras inför läsårets start. För att främja en god utveckling såväl socialt som kunskapsmässigt har därför denna årskurs på 41 elever under läsåret 22-23 varit indelade i tre klasser med en lärare vardera. Till årskursen har även fyra lärarassistenter varit knutna, vilket inneburit en personaltäthet på 7 personer på 41 elever under läsåret 2022-2023. Två av Solviksskolans tre speciallärare styrdes även mot aktuell elevgrupp, vilket inneburit dubbelt så stor tidsavsättning för speciallärare än vad som annars varit fallet. Utifrån att vi under föregående läsår konstaterat att det var många elever som inte hade uppnått förväntad nivå gällande läsning, inleddes även en kompetensutbildning för de pedagoger som undervisar på F-3. Denna har inneburit att arbetslaget F-3 under en förstelärares ledning har påbörjat Skolverkets fortbildningsmodul Läslyftet, med en fortbildning gällande senaste forskning kring läsning och läsutveckling. Detta är en utbildningssatsning som påbörjades vt 23 och som beräknas ta tre terminer att genomföra till fullo,

med tid för fortbildning under ca två tillfällen per månad. Under läsåret har elevernas utveckling följts upp kontinuerligt. Elevgruppen har under åk 3 utvecklats positivt socialt med en tydlig förbättring av arbetsro. I kunskapsuppföljningar har en tydlig progression av elevernas resultat kunnat konstateras. Det har säkerställts att kunskaperna har gått framåt och utvecklingen under åk 3 har varit god för väldigt många av eleverna i årskursen. Eleverna har utvecklats framåt men flera har inte nått ända fram till kravnivån. Det är av stor vikt att skolan fortsätter att prioritera elevernas undervisning och behov av stöd. Resultaten behöver följas upp noggrant för att säkerställa att alla elever får med sig de kunskaper som de behöver ha för en fortsatt god kunskapsinhämtning under hela skolgången.

Analys av nationella prov åk 6

De elever som inte klarade målen för de nationella proven i åk 6 är sedan tidigare identifierade (utom hos en elev) och eleverna har haft stödinsatser under läsåret. Svårigheterna beror hos fem av eleverna på kort skolbakgrund. Den elev som helt undantogs från att göra proven har den kortaste skolbakgrunden och har varit den kortaste tiden i landet. Hos denna kategori elever kan skolan ändå konstatera att en god kunskapsutveckling har skett, med god progression. Tiden har dock varit för knapp för att uppnå kravnivån i samband med provtillfället. Fyra av eleverna som inte klarade måluppfyllelsen har specifika svårigheter som har varit kända sedan tidigare och eleverna har erhållit stödinsatser under skolgången. I elevgruppen finns en elev som inte klarade ett ämne och svårigheterna i ämnet har inte tidigare varit kända av skolan. Lärarbyten kan tänkas ha påverkat elevens utveckling i ämnet, men i detta fall är orsaken ännu inte utredd då skolan inte har sett tecken på dessa svårigheter tidigare.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

I förskoleklassen är strukturerad lek viktig för att stärka sociala förmågor och kunskapsinläring. För att stödja inläring, kopplas teoretiskt undervisningsinnehåll till praktiska övningar och mycket konkret material används i undervisningen. Genom högläsning, återberättande, samtal och diskussioner, ges eleverna möjlighet att få använda och utveckla sitt språk. Skolverkets kartläggningar *Hitta språket* och *Hitta matematiken* har genomförts enligt kommunens kartläggningsplan för att få kunskap om varje elevs förmåga och behov gällande såväl språklig som matematisk utveckling. Utifrån kartläggningens resultat har sedan undervisningen lagts upp under året, för att ge eleverna den undervisning som de behöver.

Den språkliga kartläggningen visar att många elever, trots att man har ett annat modersmål, har kommit långt gällande fonologisk medvetenhet i svenska. Det innebär att man har utvecklat en förståelse för språkets och bokstävernas ljud. Detta är mycket positivt då den fonologiska medvetenheten är avgörande för att den fortsatta läsinläringen ska vara lyckosam. Eleverna behöver stöd i att stärka ordförråd och språklig medvetenhet. Man behöver även fortsätta att träna på berättande och återberättande. Språkkartläggningens resultat på gruppnivå är generellt bra och visar även att många elever har börjat läsa och stava kortare ord.

Den matematiska kartläggningen har visat att eleverna har den matematiska nivå som man bör ha i förskoleklass. Eleverna behärskar talföljd och att kunna koppla mängd till siffra. Inga skillnader har kunnat konstateras på gruppnivå mellan pojkar och flickors resultat. Pedagogerna upplever att alla elever i förskoleklass har varit intresserade av att visa sina förmågor, såväl muntligt som praktiskt. Under lektionerna har eleverna varit aktiva och samspelat väl.

Pedagogerna beskriver att elevernas resultat i förskoleklass är högre än under föregående läsår. Detta kan naturligtvis ha att göra med att det är en annan elevgrupp. Samtidigt bör även beaktas att pedagogerna under vårterminen har deltagit i Skolverkets fortbildningssatsning *Läslýftet*, som är ett gediget kompetensutvecklingsprojekt som genomförts med pedagogerna i arbetslaget F-3. Detta syftar till en kompetenshöjning där man får ta del av den senaste forskningen kring läsinlärning och vad forskning visat ger mest effekt. I förskoleklassen har pedagogerna på regelbunden basis och på ett mycket medvetet sätt implementerat detta i sin undervisning. Denna satsning på fortbildning och kompetensutveckling kan därför antas vara en orsak till det höjda resultatet jämfört med tidigare år. Man lyfter även fram betydelsen av den kompetenssatsning som har getts i undervisning utifrån *SKUA* (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) och kooperativa undervisningsmetoder. De regelbundna insatserna och stödet av speciallärare har även lyfts fram som framgångsfaktorer.

De utmaningar som elevgruppen kommer att ha även under kommande läsår, gäller de elever som ännu inte har utvecklat det svenska språket till åldersadekvat nivå. Att dela i mindre grupperingar har varit avgörande för att dessa elever ska kunna visa sina förmågor och få träna mycket språkligt, vilket är en avgörande faktor för god utveckling och ge undervisning på den nivå där varje elev befinner sig.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Inför läsåret 22/23 hade Solviksskolan som ett av sina verksamhetsmål att utveckla begreppet undervisning i fritidshemmet, utifrån Lgr 22. Läroplanen fastställer att i fritidshemmets undervisning ska det centrala innehållet utgå från följande områden:

- Språk och kommunikation
- Skapande och estetiska uttrycksformer
- Natur och samhälle
- Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

Det har varit av särskild vikt att alla medarbetare ska ha en trygg förankring i läroplanen när vi har tagit emot nya medarbetare till fritidshemmet. Det är viktigt att ha kunskap om läroplanens innehåll, kunskap om hur man utifrån detta planerar och organiserar en undervisning och att utveckla en förståelse för uppdraget. Under hela året har ett processarbete pågått för att utveckla detta för att man på ett mer medvetet sätt ska planera och följa upp sin undervisning. Under återkommande tillfällen har man läst läroplanen tillsammans och diskuterat dess innehåll. För att få en fördjupning har delar ur Skolverkets lärm modul om undervisning i fritidshemmet använts. Varje medarbetare har dokumenterat sin undervisning i FRIPP:ar (fritidshemmets planering) och antalet FRIPP:ar som skrivs har ökat under läsåret. För att få en gemensam planering har veckoplaneringar lagts upp i en gemensam Drive.

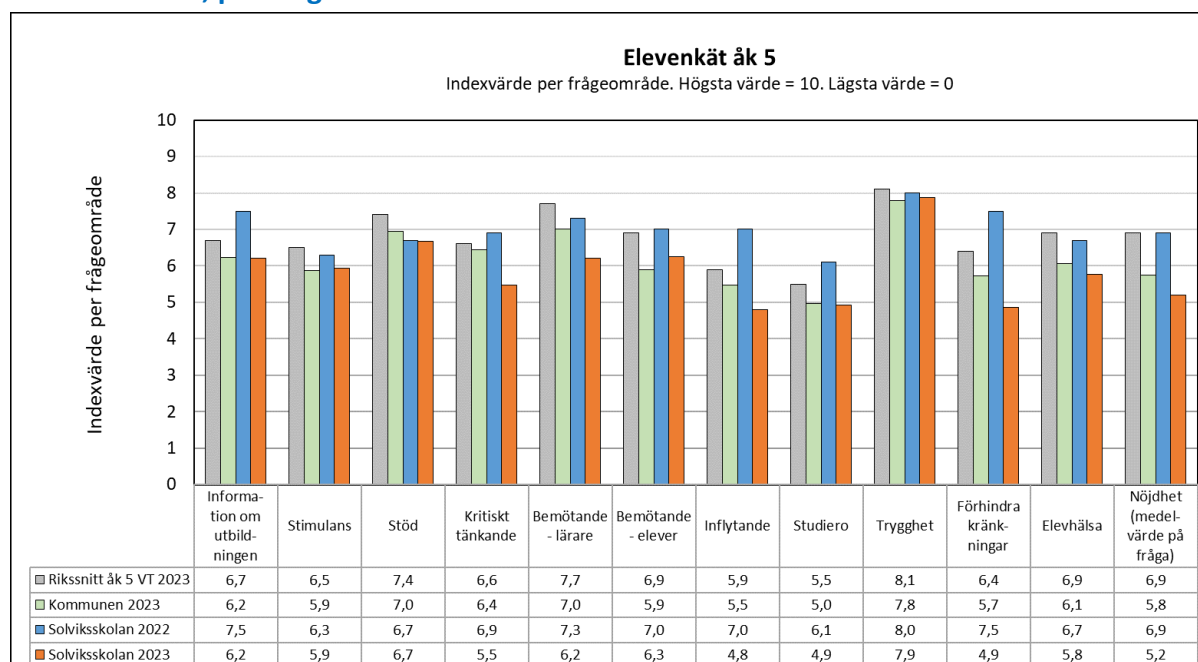
På fritidshemmet finns precis som under skoldagen elever i behov av anpassningar och stöd. Genom att avdela en del av vår nya speciallärares arbetstid till fritidshemmet, har ovanstående behov prioriterats. Specialläraren har varit med och lett fritidshemmets veckokonferenser för att driva detta kompetens- utvecklingsarbete. Under vissa konferenser har skolläda ning varit med och arbetat med delar av dessa områden. På detta sätt har en satsning för att utveckla fritidshemmets verksamhet på Solviksskolan prioriterats under detta läsår.

Personalen beskriver själva att man har sett att den ökade medvetenheten har bidragit till att elevernas sociala förmågor och möjlighet att samarbeta har utvecklats positivt. Denna utveckling har framför allt varit tydlig på avdelningen Viken, som är fritidshemsavdelningen för de yngre eleverna. På båda avdelningarna, Solen och Viken, har användandet av bildstöd och tydliggörande pedagogik utvecklats under året. På aktivitetstavlor kan eleverna få visuellt stöd av dagens aktiviteter. Vårdnadshavarna har även i ökad utsträckning fått informationstavlor för att synliggöra vilka som arbetar, dagens aktiviteter samt för att lättare kunna delge övrig information.

Avsikten är att under nästa läsår fortsätta att utveckla fritidshemmets pedagogiska planeringar och genomförandet av dessa. Ett mål är att utveckla fritidshemmets grovplaneringar ytterligare och att arbeta mer med olika temaområden i högre utsträckning utifrån ett årshjul. Ett fortsatt utvecklingsarbete kommer att bedrivas gällande anpassningar för elever i behov av stöd. Detta för att utveckla fritidshemmets verksamhet och möjliggöra för elever att ha en meningsfull fritid som även fokuserar på fler aspekter av fritidshemmets centrala innehåll. Inför nästa läsår har en fritidspedagog med beteendevetarkompetens rekryterats. Pedagogen kommer att vara arbetslagsledare för fritidshemmet och utgöra en naturlig del av skolans ledningsgrupp. Specialläraren kommer då att bidra med sin kompetens med mer fokus på de specialpedagogiska frågorna i fritidshemmet. Utifrån att hela skolan kommer att ingå i IBIS-projektet (Inkluderande beteendestöd i skolan), kommer fritidshemmets personal att få del av denna kompetenshöjande insats under de kommande två läsåren. Det arbetet kommer syfta till att öka måluppfyllelsen av fritidshemmets värdegrundsmål och möjliggöra ytterligare utveckling av undervisningen.

6.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



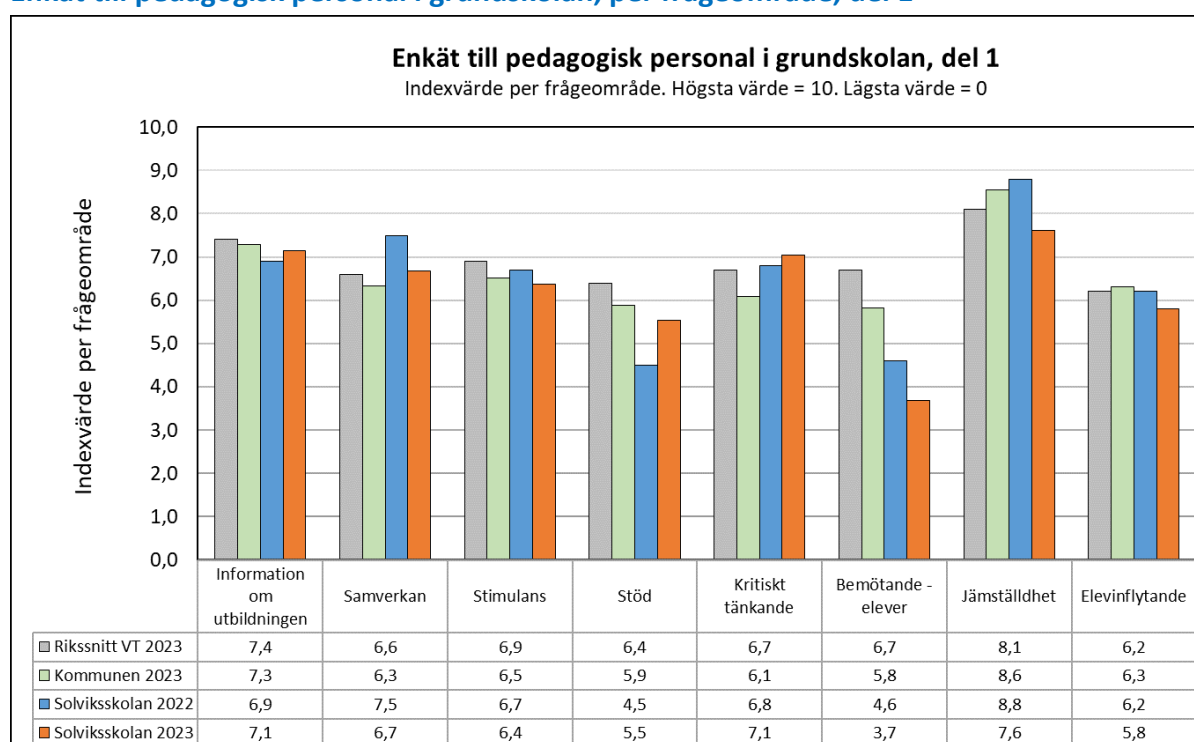
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Vi kan konstatera att de flesta resultat har fått försämrade värden jämfört med tidigare år. Enkäten har genomförts med en årskull elever och är besvarad av 46 av 49 elever i årskullen. Man bör notera att jämförelsevärden på skolan är med en annan elevgrupp. Aktuell årskull har p.g.a. flera omständigheter bytt personal under de senaste åren, vilket troligtvis har påverkat resultatet. Utifrån detta resultat ser vi ett behov av ett fortsatt målinriktat arbete med denna elevgrupp.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

Inga registrerade svar på enkät för elever i fritidshem år 2023. Uppdraget att genomföra elevenkäter med fritidshemmets elever ges varje år till fritidshemmets personal. Här ser vi som ledning att vi inte har följt upp att det har blivit genomfört under angiven tidsperiod. För att säkerställa enkätens genomförande under kommande år, kommer detta uppdrag att ges till ny arbetslagsledare som anställs i augusti 2023 med ett tydligare uppdrag att utveckla fritidshemmet.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



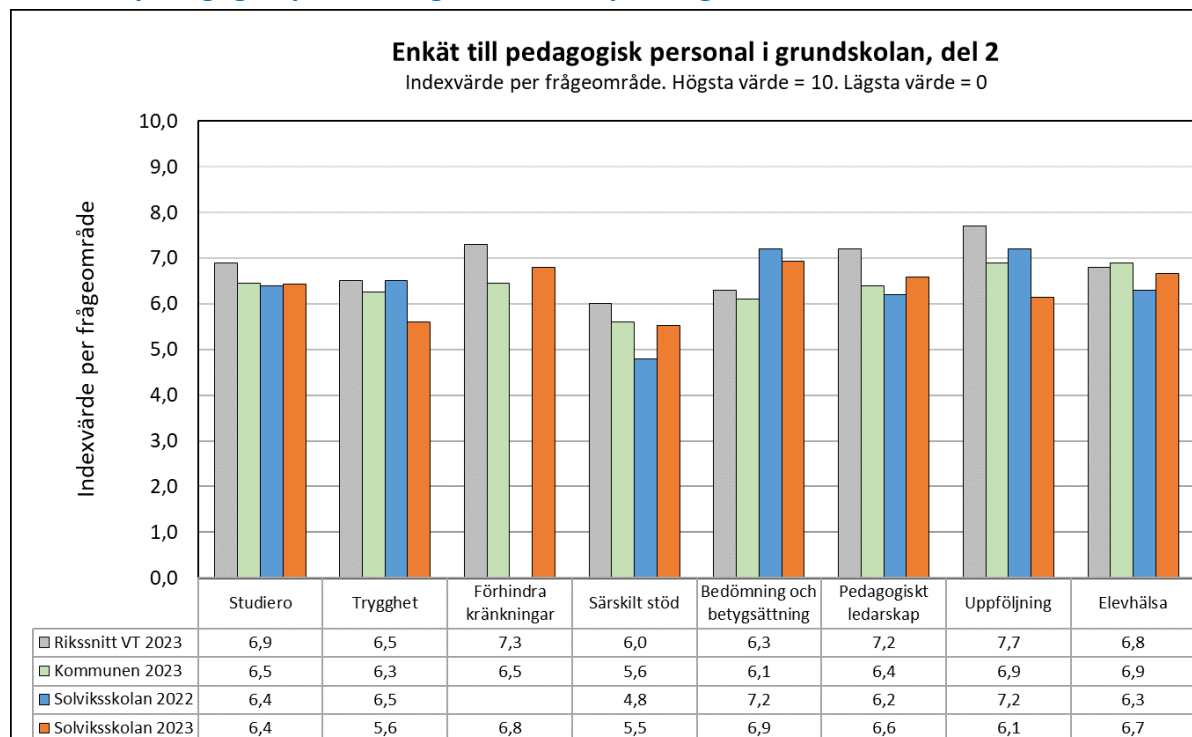
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkäten är besvarad av pedagogisk personal i skolan utifrån ett flertal frågeställningar, redovisad i två delar.

I denna första enkätbild ser vi att personalens skattning av hur de upplever att elevernas får stöd har ökat markant. Upplevelsen av hur eleverna får möjlighet att öva på krittiskt tänkande och källkrittiskt förhållningssätt, är också ett värde som ökat jämfört med tidigare år. På oförändrad nivå finns skattningsvärdena för stimulans. Detta avser i vilken grad man anser att man som skola kan väcka elevers stimulans för skolarbete och att man i detta arbete samverkar i personalgruppen för att nå detta mål och ger eleverna information om utbildningen. Värden på samverkan för att nå detta har minskat något jämfört med tidigare år men det är ett värde som ändå ligger högre än såväl kommunsnitt som rikssnitt. Värden som vi ser har sjunkit i denna enkät är hur man skattar elevernas bemötande mot

varandra och rubriken jämställdhet som innehåller frågor om hur man ser att man kan ge alla samma möjlighet oavsett kön.

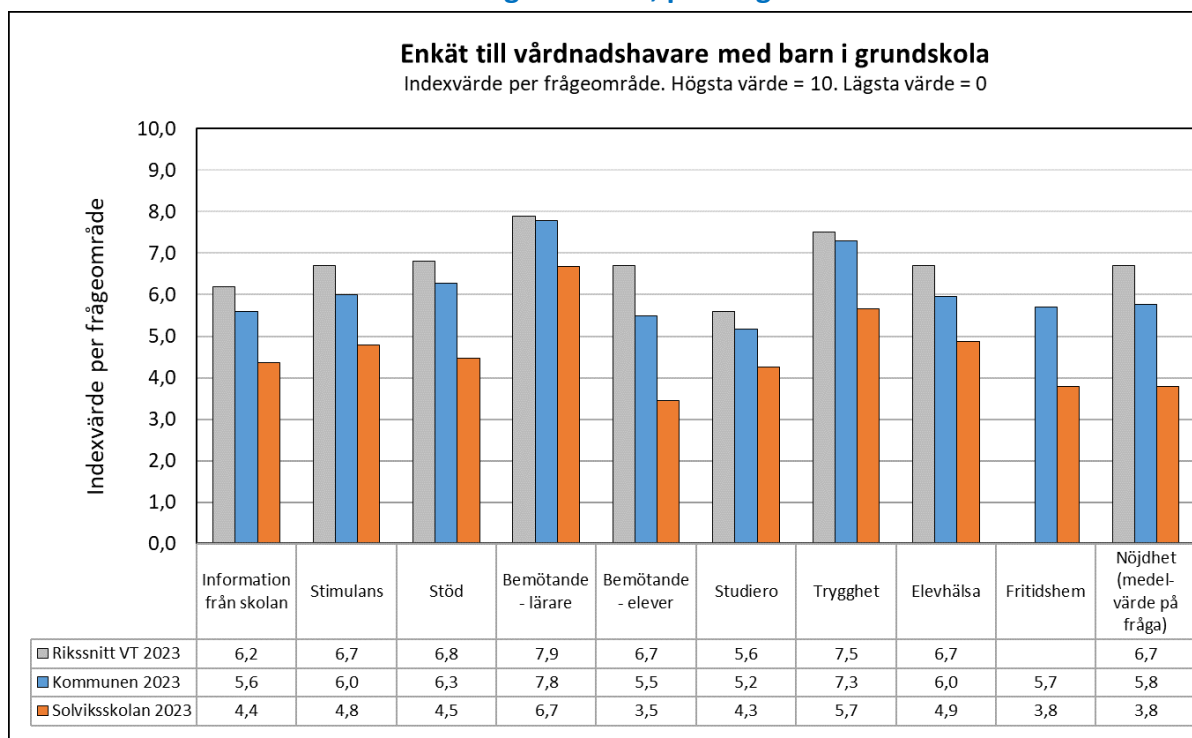
Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Värdet av hur man upplever att skolan arbetar för att förhindra kränkningar och om skolan har koll på vad som händer, ser vi är ett värde som har skattats högre än tidigare. Ett annat område som har höjts i personalens skattning är hur skolan arbetar med att ge elever i behov extra anpassningar, genomföra pedagogiska utredningar och sätta in stöd för de elever som har behov av detta, skyndsamt. Ytterligare ett värde som har ökat är skattningen av hur man regelbundet har diskussioner kring bedömning och betyg och samverkar i personalgruppen. Man upplever även att elevhälsan i högre grad än tidigare gör förebyggande och främjande insatser och att de elever som har behov får del av särskilda stödinsatser. Skattningen av det pedagogiska ledarskapet är också ett värde som har ökat jämfört med tidigare mätning och som nu ligger över kommunens snittvärde. Denna frågeställning belyser hur man känner att ledningen har tillräckliga kunskaper om skolans verksamhet för att leda den. Rubriken innefattar även frågeställningen i vilken grad ledningen skapar delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och hur man ser att utvecklingsåtgärder genomförs utifrån verksamhetens behov. På oförändrad nivå har vi skattningsvärdet för studiero som ligger helt i paritet med såväl kommunens som rikets snittvärden. Ett värde som har sjunkit jämfört med tidigare är rubriken trygghet, där lärarna har svarat på frågan i vilken grad de upplever att alla elever kan känna sig trygga att vara sig själva. Ytterligare ett värde som har minskat något är hur man upplever att elevernas kunskap, upplevelse av trygghet och studiero följs upp.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

De vårdnadshavare som har svarat på vår enkät har generellt lämnat lägre värden jämfört med tidigare år, på alla frågeställningar. Svaren är lämnade av 16 vårdnadshavare till Solviksskolans 284 elever (vilket innebär 516 vårdnadshavare). Svaren bygger således på en minoritet av vårdnadshavarna.

Resultat för enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, publiceras inte på grund av för få svar.

6.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

Enkätresultaten från elever, pedagoger och vårdnadshavare ger underlag för uppföljning av nedanstående läroplansområden:

Normer och värden

Utifrån enkätsvaren ser vi att personalen skattar elevhälsans främjande och förebyggande arbete och skolans arbete med att förhindra kränkningar högre än tidigare. Detta gäller även studiero. De värden som personalen har gett lägre värden än tidigare är hur man upplever att elever bemöter varandra och hur det påverkar möjligheten att känna sig trygg och att man får vara den man är som elev.

Detta innebär att studieron i klassrummen har utvecklats positivt och att skolan överlag präglas av god studiero, även om det har varit utmaningar i en del elevgrupper. De situationer som man ser blir problematiska handlar framförallt om de fria situationerna som vid raster eller förflyttningar. Där känner man att elevernas bemötande mot varandra och att man låter varandra få vara den man är, är värden som har sjunkit.

Utifrån dessa resultat ser vi på skolan ett behov av fortsatt arbete med att träna våra elever på bemötandet mellan varandra. För att utveckla detta ytterligare,

kommer skolan att i än högre grad än tidigare att prioritera organiserade rastaktiviteter. För att på djupet kunna arbeta vidare med att stödja beteendeförändringar på gruppnivå, kommer skolan även att ingå i ett forskningsprojekt som leds av Uppsala Universitet och i samarbete med dem genomföra ett program *Inkluderande beteendestöd i skolan - IBIS*, ett projekt som kommer att pågå under en tvåårsperiod.

Elevernas ansvar och inflytande

Eleverna i åk 5 har skattat information om utbildningen, stimulans för skolarbete och upplevelsen av stöd, i samma nivå som kommunens snittnivå. Det är dock värden som har varit något högre under tidigare år på Solviksskolan. Ett värde som skolan har tappat gäller elevernas upplevelse av inflytande. Den pedagogiska personalen har skattat nivån hur man anser att man kan stimulera elever för skolarbete och ge dem information om den i paritet med såväl rikets snitt som kommunens snittvärde. På skolan har detta värde sjunkit något jämfört med tidigare år. Vi ser alltså samma värden i såväl elevgrupp som i personalgrupp.

Svaren i dessa frågor ger tankar inför fortsatt arbete. Vad har man som elev för förståelse av vad inflytande innebär? Hur kan man utveckla förståelsen för detta? Vad innebär demokrati och att vi beslutar tillsammans? Hur utvecklar vi förståelsen för att yttranderätt och att man är fri att tänka och tycka som man vill inte innebär att man gör som man vill? Hur fortsätter vi att utveckla respekten och omsorgen om varandra som fundamentala grundstenar i vårt demokratiska samhällsbygge? Detta är viktiga frågor som vi på skolan avser att utveckla vidare för att ge våra elever en god grund för att fortsatt vara en del i vårt samhällsbygge och ha kompetens, möjligheter och vilja att delta och bidra på ett positivt sätt i vårt samhälle.

Skola och hem, frånvaro

Digitala enkäter är svårt att få en hög svarsfrekvens på från vårdnadshavare. Det är många vårdnadshavare som inte kan svara och därför inte lämnar in svar på denna typer av frågeenkäter, vilket man bör ha i åtanke gällande svar, oavsett om de pekar på stigande eller sjunkande värden. Med det sagt, bör ändå en reflektion göras kring vad de svagare svarsvärdena från vårdnadshavarna står för och vad det är för insats som är viktig att göra för att öka vårdnadshavarnas känsla av nöjdhet med Solviksskolan. Vårdnadshavare skattar sina svar på tydligt lägre nivåer jämfört med elever och framförallt jämfört med personalen. Vi vet att skolan under tidigare år har varit i mediafokus då man lyft fram antalet kränkningar som elever har utsatt varandra för och hur detta har påverkat personalens arbetsmiljö. Skolans upplevelse är att media har varit intresserad av att lyfta fram vissa problem medan intresse har saknats för att framföra det som skolan har gjort bra, som t ex skolutvecklingsarbete. Att skolans elever för fjärde året i rad nådde ett meritvärde i åk 6 som varit högre än kommunsnittet, är det inte många som känner till. Skolhälsovårdens hälsoenkät visade att eleverna trivs och mår bra. Vi känner som skola att samhällets bild av skolan har varit ensidigt vinklad, vilket kan ha bidragit till vårdnadshavares bild av skolan. Detta är något som vi som skola behöver förhålla oss till.

Solviksskolan behöver utifrån dessa resultat arbeta vidare med samverkan mellan skola och hem och att på ett medvetet sätt ge en nyanserad bild av skolans arbete som vi behöver utveckla tillsammans med våra elever och vårdnadshavare. Skolan behöver även fortsätta att utveckla undervisningens olika delar och arbeta på en gemensam förståelse mellan personal, elever och vårdnadshavare om vad det innebär.

6.3 Övergång och samverkan

Samverkan kring övergångar mellan förskola och förskoleklass, förskoleklass till åk 1 och åk 6 till åk 7 har genomförts enligt kommunens plan för övergångar. Vid övergångar har särskilt uppmärksammats de elever som har behov av anpassningar eller särskilt stöd.

Överlämningar från förskola till förskoleklass har fungerat väl. Rektor, biträdande rektor, speciallärare, socialpedagog, skolkurator och pedagoger var med vid specialöverlämningar. Vid vanliga överlämningar var även flera av dessa funktioner med. De blivande eleverna har varit till Solviksskolan på besöksdag och vårdnadshavare har inbjudits till Öppet Hus under maj månad.

Det har även genomförts överlämning inför övergång från F-klass till åk 1, där elevhälsan deltagit och från åk 3 till 4 enligt plan samt utifrån behov och personalförändringar i övriga fall.

Överlämning i samband med övergång till åk 7 genomfördes genom att personal från mottagande skola kom till Solviksskolan och fick överlämningar gällande de elever som gått i Solviksskolan i åk 6. De var även med under lektioner, för att följa elevgruppen och lära känna dem. För elever med behov av specialöverlämningar har fler funktioner varit delaktiga från Solviksskolan.

6.4 Skolan och omvärlden

Skolans pedagoger har i undervisningen i såväl skolan som på fritidshemmet, arbetat för att skapa en inblick i och kunskap om det omgivande samhället. Man har även verkat för att ge kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning och olika yrken i samhället.

I bildundervisningen genomfördes ett konstprojekt som samtidigt hade en medveten tanke om att ge inblick i olika yrken. En somalisk kvinna som arbetar som svetsare bjöds in till undervisningen för att tala såväl om sitt yrke som om sin hennamålning. Det innebar ett annat sätt att synliggöra yrken och konst på samma gång, i syfte att även arbeta identitetsstärkande då många av våra elever också har en bakgrund från samma kulturområde.

Åk 6 har genomfört en praodag under vårterminen.

6.5 Bedömning och betyg

Arbetet med bedömning och betyg, handlar om att skapa en grundsyn i resultatmedvetenhet. Det innefattar att känna till sina resultat, vara delaktig att analysera dessa och att ta ansvar för effekten av sin undervisning, så att analysen får vara en utgångspunkt för fortsatt prioritering, planering, undervisning och stödåtgärder.

Skolans mål är att varje elev ska utveckla allt större ansvar för sina studier. Detta har de genomförda enkäterna visat att skolan har lyckats med att poängtera. Eleverna och vårdnadshavarna upplever att de har god kännedom om vad som krävs för att man ska nå uppställda mål. Detta är dock ett värde som har sjunkit något jämfört med föregående år, men resultatet är ändå i paritet med kommunsnittet. Skolan behöver vara uppmärksam på att elever och vårdnadshavare även i fortsättningen får information om och förstår utbildningens syfte och mål.

Fyra gånger per år dokumenterar pedagoger elevers resultat i Unikum. Där kan man på ämnesnivå se om uppställda mål är uppfyllda på godtagbar nivå, mer än godtagbar nivå eller om insats krävs. När dessa avstämningar är gjorda, ger skolledningen pedagoger i uppdrag att i samtal med sina närmaste kollegor se mönster på resultat och att göra en analys på detta. Dessa sammanställningar och analyser tas sedan upp i ledningsgrupp och i elevhälsan.

Varje lärare genomför en terminsutvärdering i slutet av terminen, för att utvärdera sin egen undervisning. Dessa har även utgjort grunden för gruppvisa diskussioner som skolledningen har organiserat, för att skapa en gemensam förståelse för elevernas utveckling, behov av stöd och för fortsatt planering och prioritering.

En gång varje vecka har speciallärarna mött ett närteam, dvs. de undervisande lärarna i en årskurs. Detta för att gemensamt med lärarna gå igenom elevers kunskapsutveckling och säkerställa att alla elever med stödbehov har dessa dokumenterade och vid behov stötta lärarna i detta. Mötena med närteam är rullande enligt schema, och innebär att varje årskurs möter speciallärarna i denna typ av möte en gång per månad. Detta är ytterst ett sätt att säkerställa elevers rätt till stödåtgärder, för att säkerställa alla elevers rätt att utvecklas mot målen. Detta har blivit genomfört enligt plan under höstterminen, medan träffarna inte har genomförts med samma kontinuitet under vårterminen.

På Solviksskolan ges betyg enbart i åk 6. Där har de flesta av de undervisande lärarna haft legitimation och rätt att sätta betyg, men inte alla. I början av terminen gjordes en överenskommelse kring vilken lärare som skulle stödja i detta arbete, för att säkerställa att betygssättningen gjordes på ett korrekt sätt.

6.6 Rektors ansvar

Elevhälsan och stödåtgärder

Solviksskolans elevhälsa

Enligt skollag ska elevhälsa finnas för elever i förberedelseklass och grundskola. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan har under läsåret 22/23 bestått av rektor, biträdande rektor, tre speciallärare, socialpedagog, skolkurator, skolsköterska och skolpsykolog. Vid behov anlitas skolläkare. Skolkurator har under året fått ett samordningsuppdrag för skolkuratorerna i kommunen på 10 %. Elevhälsoteamet (EHT) träffas två ggr per vecka och leds av rektor. En gång för att teamet på ett mer övergripande plan ska arbeta och planera för förebyggande och åtgärdande insatser. Under det andra tillfället har EHT träffat pedagoger där aktuella ärenden har lyfts. Dessa ska vara förberedda och kontakt ska ha tagits med vårdnadshavare innan ärendet tas upp i EHT. Skolpsykolog har inte närvarat varje vecka, utan 1-2 ggr per månad. Skolan har således god tillgång till de professioner som elevhälsan består av. Om skolan har ett ärende som man har haft behov av att rådgöra med fler, har ärenden lyfts anonymiserade till ett professionsteam, bestående av representanter från centrala elevhälsan, BUP, HAB, och Socialtjänsten. Elevhälsoteamet samverkar nära med varandra och med övriga pedagoger på skolan, i alla kategorier.

Elevhälsans specialpedagogiska insats- speciallärares arbete

Solviksskolan har under läsåret haft en speciallärare (100 %) som ansvarat för stödinsatser i åk F-1 och till viss del åk 3 samt fritidshemmet, en speciallärare (80

%) som ansvarat för åk 2-3 och ytterligare en speciallärare (100 %) som ansvarat för åk 4-6. Dessa funktioner utgör elevhälsans specialpedagogiska insats.

Under höstterminen träffade speciallärarna varje närteam (de som arbetar i en årskurs) en gång per månad för att gå igenom elevers nuläge, hur man går vidare med stödinsatser och dokumentationen av dessa. Under vårterminen tappade träffarna i frekvens p.g.a. andra omständigheter.

En styrka i speciallärarnas arbete är att elevers behov av stödinsatser är identifierade. I det särskilda stödet har läsavkodning och utveckling av läsförståelse prioriterats, då läsförmågan är grundläggande för övrig kunskapsinhämtning. Ett annat prioriterat område har varit stöd till de elever som har haft behov av att utveckla förmågor inom matematik, som att förstå nya begrepp och strategier att lösa matematiska problem.

Speciallärarna har genomfört pedagogiska utredningar där elevernas behov av stöd identifierats. Detta har varit ett omfattande arbete då det finns 121 elever med insatsbehov på skolan (juni 2023). En utmaning har varit att få till en bra delaktighet och samverkan mellan olika yrkesgrupper för att genomföra arbetet med extra anpassningar, pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och utvärderingar av särskilt stöd. Stöd har getts såväl individuellt som i mindre grupper, utifrån elevers behov. Vissa stödinsatser har även getts i perioder, vilket har bidragit till att fler elever tagit del av det särskilda stödet. Gällande studiehandledning har samtliga behov beviljats men inte kunnat genomföras till fullo då det saknats undervisande lärare i vissa språk för studiehandledning. En del av speciallärarnas tid har gått till att genomföra, bedöma och dokumentera Skolverkets kartläggningar i flera årskurser och de nationella proven i åk 3 och 6.

I ett närteam planerade och genomfördes möten en gång i månaden där alla undervisande lärare hade möjlighet att samlas och samverka kring undervisningen, diskutera anpassningar och stödinsatser kring elever i behov av stöd. Mötena skapade ett lugn genom vetskapen att det fanns inbokade tillfällen för dessa samtal. Önskemål finns att dessa möten ska fortsätta under kommande läsår och att speciallärarna genomför det med fler närteam.

I och med att en speciallärare har knutits till fritidshemmet, har målet varit att specialpedagogisk kompetens och synsätt på ett tydligare sätt ska genomsyra även fritidshemmets planering av verksamheten. Speciallärarna har utifrån sin särskilda kompetens om tillgängliga lärmiljöer och bemötande av elever i olika svårigheter, fått i uppdrag att genomföra kollegiala utbildningsinsatser vid tre tillfällen. På detta sätt har speciallärarna bidragit till att fortbilda personal i ett specialpedagogiskt förhållningssätt som utgår från ett relationellt perspektiv och vad det kan innebära i mötet med våra elever. Speciallärarna har även informerat om dokumentation och uppföljning av skolans extra anpassningar. Detta arbete behöver skolan fortsätta med under nästa läsår.

Elevhälsans psykosociala insats- skolkurators arbete

Skolkurators uppdrag är att vara sakkunnig inom skolan gällande socialt arbete och sociallagstiftning samt att stå för elevhälsans psykosociala insatser. Det skolsociala arbetet, vars utgångspunkt är att skapa möjlighet till förändring och utveckling utifrån en helhetssyn, omfattar insatser på såväl individ-, grupp- som samhällsnivå.

Solviksskolans kurator har även varit samordnare för kommunens alla skolkuratorer i grundskolan. Uppdrag att genomföra kuratorsamtal går via EHT eller genom att vårdnadshavare tar kontakt med kurator. Under läsåret har 14 elever haft regelbundna kuratorsamtal. De flesta samtalen handlar om elevers mående utifrån kompisrelationer, konflikter i skolan, stress över skolarbetet eller en problematisk hemmasituation. I ärenden gällande problematisk skolnärvaro har kurator haft en viktig roll. Kurator har även genomfört observationer av enskilda elever då elever har varit aktuella för skolsocial utredning. Fem skolsociala utredningar har genomförts och ytterligare en är påbörjad. Det har även genomförts observationer för att stödja lärare i hur de ska möta elever och organisera undervisningen på ett så gynnsamt sätt som möjligt. Skolkurator har även genomfört insatser på gruppnivå (se förebyggande och främjande insatser).

Socialpedagogs arbete

På Solviksskolan har socialpedagogens främsta uppdrag varit arbete med värdegrundsfrågor och trygghet på skolan. Det har innefattat förebyggande och främjande arbete i form av exempelvis rastaktiviteter och att arbeta med att utreda, sätta in insatser och att följa upp dessa om någon elev har känts sig utsatt för en kränkning. I arbetet för att elever ska känna delaktighet i sin utbildning och kunna påverka sin vardag, har socialpedagog haft ansvaret för att leda elevråd och måltidsmöten. Socialpedagog har även kunnat bistå med observationer av grupper och elever för att komma vidare i planerandet av stödinsatser för en bättre skolsituation. Socialpedagog har även genomfört insatser på gruppnivå i olika årskurser (se förebyggande och främjande insatser).

Elevhälsans medicinska insats- skolsköterskan och skolläkarens arbete

Skolsköterskan och skolläkarens uppdrag innefattar elevhälsans medicinska insats. Denna ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. Elever ska erbjudas minst tre hälsobesök under grundskoletiden. På Solviksskolan sker dessa hälsobesök i förskoleklass, årskurs två och fyra. Under hälsobesöket ingår hälsoundersökning av rygg, längd, vikt, hörsel och syn samt ett hälsosamtal om elevens hälsa och ohälsa utifrån ELSA-materialet. I förskoleklass fyller vårdnadshavare i ett frågeformulär tillsammans med sitt barn. I årskurs fyra, där dessa frågor återkommer, genomför eleverna detta tillsammans med skolsköterska. Detta har lett till en betydligt högre svarsfrekvens i åk fyra, jämfört med när frågor skickas hem för eleverna i förskoleklass. Svaren från hälsoenkäten redovisas anonymt i generell form på gruppnivå för elevhälsoteamet och rektor, och insatser har planerats och genomförts utifrån behov som framkommit. I dessa hälsoenkäter framför eleverna att de trivs och känner sig trygga i mycket hög grad. De elever som haft avvikande resultat på kontroller av syn, hörsel och tillväxt, har följts upp under läsåret. Skolläkaren har varit tillgänglig ca 1 gång per månad. Skolsköterska har bedömt behovet av skolläkare. Somatisk basutredning görs av skolläkare om det beslutats om utredning kring annan skolform. Vaccinationer har genomförts utifrån det svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn, utifrån vårdnadshavares medgivande. Nytt för läsåret 22/23 är att erbjudandet och informationen sker elektroniskt och vårdnadshavare ger sitt samtycke via "samtyckesportalen" som är kopplat till skolsköterskans datajournal. Vaccinationer av nyanlända pågår och kommer att fortsätta under nästa läsår, då nyanlända elever har olika vaccinationsskydd beroende på vilket land de kommer ifrån eftersom de nationella vaccinationsprogrammen kan vara utformade på olika sätt. De elever som har saknat vaccinationsskydd enligt det svenska vaccinationsprogrammet har erbjudits detta. Förutom det löpande skolhälsovårdsarbetet har fokus även legat på kvalitetssäkring och metodgenomgång. Skolsköterskan har haft både planerade

besök (332 st) såväl som oplanerade besök (82 st) av elever på skolsköterskemottagningen. Det har även genomförts insatser på gruppnivå. Dessa har innefattat information och undervisning om sexualitet, relationer och samtycke i åk 6 vid två tillfällen (se förebyggande och främjande insatser).

Skolpsykologs arbete

Skolpsykolog är en del av Solviksskolans elevhälsoteam och utgör elevhälsans psykologiska insats. Då skolpsykologen arbetar mot flera enheter, har deltagandet i skolans EHT varit ca en gång per månad, och under perioder varje vecka. Skolpsykolog har utöver dessa tillfällen genomfört utredningar av elever som inte klarar målen för skolan ifall man behöver utreda om det är rätt skolform för eleven. Skolpsykolog har även varit ett stöd för EHT-teamet och pedagoger på skolan, då man har behövt diskutera olika frågeställningar samt haft behov av observation av undervisningstillfällen för att med stöd av skolpsykologs rekommendationer utforma en så bra lärmiljö som möjligt.

Främjande och förebyggande insatser

Ett viktigt förebyggande arbete i elevhälsoarbetet har varit att vidareutveckla förståelsen för elever i behov av stöd i hela personalgruppen och hur vi som personal kan främja en god lärmiljö och arbeta förebyggande för att stödja elever. Speciallärare har genomfört ett par utbildningstillfällen gällande elever med särskilda behov och hur man ska stödja dem i olika situationer. Här har fokus varit att förmedla vikten av ett relationellt ledarskap och vad det innebär.

Skolkurator och socialpedagog har under gemensamma studiedagar haft kollegial utbildning för personalgruppen gällande arbetet med värdegrundsfrågor. Viktiga delar i det förebyggande arbetet är ett gemensamt förhållningssätt från personal, gemensamma ordningsregler och att ha tydliga rutiner för hur vi förväntar oss att personal och elever ska agera på skolan. Detta blir extra viktigt när olika elevgrupper möts som i trapphus, kapphallar, matsal och ute på skolgården. Skolkurator och socialpedagog har även som en del i detta förebyggande arbete lagt del av sin arbetstid på att vara närvarande i dessa sammanhang och att arbeta förebyggande. Skolkurator och socialpedagog har haft ett särskilt ansvar för att utreda kränkningar och att arbeta med och följa upp insatser kring dessa ärenden.

Under läsåret har ART-grupper startats av skolkurator och socialpedagog. Dessa grupper blir en stödinsats för elever som har behov av att få stöd att träna reglering av impuls kontroll och öka förståelse för sitt eget agerande i mötet med andra. En grupp startades ht-22 och ytterligare en grupp vt -23 med tio träffar vardera. Ytterligare en elev fick en enskild insats med ART.

Kurator och socialpedagog har under läsåret genomfört ett fördjupat värdegrundsarbete mot åk 5, med stöttning både gentemot elever och för att stödja personal i arbetet. I åk 4 har man haft en tjejgrupp för att prata om vad menstruation innebär och ge möjlighet att prata om frågor kopplade till ämnet.

Skolkurator har ett samordnaruppdrag för alla skolkuratorer i kommunen vilket även innebär att sammankalla till möten mellan kuratorer och rektorer. Solviksskolans kurator har även varit delaktig i kommunens DAP-analys och i samverkan kring kartläggningsarbete av ungdomar i riskzon.

All personal på Solviksskolan har deltagit i utbildningstillfälle med rubriken "Motverka hedersrelaterat våld och förtryck".

Elevhälsans skattning av teamets arbete under läsåret 22/23

I elevhälsans självskattning av det egna arbetet under läsåret, framkommer att man skattar gruppens arbete mestadels på B-nivå på en skala A-F. Man skattar några områden högre. På A-nivå som innebär att detta kriterium kännetecknar hela skolan, hamnar kriteriet att elevhälsan är delaktig i arbetet med kränkande behandling.

De områden som skattas till A/B-nivå är elevhälsans delaktighet i arbetet kring elever i behov av särskilt stöd och att elevhälsan, lärare och annan personal samverkar kring elever i behov av särskilt stöd. På B-nivå, som står för att skolan till stor del kännetecknas av detta, ligger att arbetsgången för hur elever i behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver är känd, att skolans elevhälsoteam arbetar hälsofrämjande och förebyggande, medverkar i arbetet för en säker och trygg arbetsmiljö samt att elevhälsan är delaktig i arbetet kring elever med skolfrånvaro. På B/C-nivå skattar elevhälsan kriteriet att skolan har en fungerande arbetsgång för samverkan mellan lärare/annan personal och elevhälsoteamet samt att uppföljning av beslutade insatser sker regelbundet. På C-nivå, vilket står för att arbete har påbörjats och kännetecken finns, skattades frågeställningen huruvida elevhälsopersonal används när så är lämpligt i handledning av pedagoger. I skattningen av kriteriet tog EHT ställning till om EHT regelbundet hade planerad handledning för personal, vilket inte har genomförts med planerade grupper över hela skolan. I vissa årskurser har planerad handledning genomförts över tid. Alla närteam har fått handledning men den har till stor del getts i anslutning till spontana frågeställningar, vilket även tydliggör att EHT:s personal finns tillgänglig för frågeställningar i vardagen.

Inför kommande läsår behöver vi ställa oss frågan om handledning behöver ges mer strukturerat till personal av personal från EHT.

Lärarkompetens

Under läsåret 2022/2023 har 63 % av lärarna på Solviksskolan haft lärarlegitimation. Om man räknar andra högskoleutbildningar inom pedagogik som fritidspedagogexamen och förskollärarexamen som legitimation även för läraruppdrag, blir siffran istället en behörighet på 74 %. I dessa uppgifter har speciallärarna medräknats. På fritidshemmet har det saknats lärare med legitimation för lärare i fritidshem eller fritidspedagogexamen.

Pedagogiskt ledarskap

I personalens enkät gällande det pedagogiska ledarskapet, såg vi att skattningsvärdet ökat jämfört med föregående läsår och även låg över kommunens snittvärde. Denna frågeställning belyste hur man ansåg att ledningen hade tillräckliga kunskaper om skolans verksamhet för att kunna leda den. Skattningen innefattade även frågeställningen i vilken grad man som pedagog ansåg att ledningen skapar delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet och hur man ser att utvecklingsåtgärder genomförs utifrån verksamhetens behov.

Resultatmässigt ser vi att elevernas resultat i åk 6 fortsatt ligger över kommunens snittvärde och att eleverna i skolhälsovårdens enkäter framhåller att de trivs och upplever att de har studiero.

En utmaning i det pedagogiska ledarskapet har varit att lyfta fram skolans goda arbete för vårdnadshavare och omgivande samhälle. I media har det förts en annan agenda där man vill beskriva skolan utifrån de socioekonomiska utmaningar som

finns i området. Även om utmaningar finns och kvarstår, har den ensidiga vinklingen bidragit till att det goda arbetet och de fina resultaten inte har getts utrymme i bilden av skolan. Att verka för att kommunicera en mer nyanserad bild av skolans arbete är därför en viktig del av det pedagogiska ledarskapet inför kommande läsår.

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos, juni 2023)

Solviksskolans elevunderlag har varierat under läsåret. Förändringar i minskad elevvolym utifrån att elever har flyttat främst till andra kommuner men även utvandrat, har inneburit utmaningar att hantera budgetmässigt eftersom organisationen planeras terminsvis. Budgetåret 2022 redovisade Solviksskolan ett bokslut på + 180' vilket innebar en avvikelse på + 0,5 %, vilket i praktiken var väldigt nära ett nollresultat.

Under vårterminen 2023 har ett budget- och organisationsarbete genomförts inför höstterminen för att anpassa organisationen till förändrad elevvolym. Alla årskurser har från och med hösten två elevgrupper istället för tre och antalet lärare minskades med två på enhetsnivå. Tanken var att på samma sätt anpassa personaltäteten på fritidshemmet mot minskad elevvolym, men då elever med mycket stora stödbehov tillkommit har detta inte varit möjligt att genomföra. Prioriterade satsningar är tre arbetsintegrerade lärarstudenter för att öka behörigheten. Ytterligare en satsning är att skolan har anställt en fritidspedagog som ska tillhöra skolans ledningsgrupp och arbeta för att stödja utvecklingen av fritidshemmets utveckling. Budgeten visar i juni 2023 på – 330', vilket är ett tydligt men kontrollerat underskott.

6.7 Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder

Sammanfattande analys

I analysen av lärarnas terminsutvärderingar och elevers resultat har det kunnat konstateras svårigheter i främst matematik och i svenska och svenska som andraspråk. I matematiken ser vi svårigheter med taluppfattning och att kunna välja rätt metod. I svenska och svenska som andraspråk har det framkommit svårigheter att uppnå avkodning i de yngre åren och att ordförråd och begreppsförståelse försvårar elevers läsförståelse, vilket påverkar resultaten inte bara i svenska och svenska som andraspråk, utan ger en följdverkan på skolans alla ämnen.

Utifrån vetenskapen om att dessa målområden har utgjort svårigheter, har skolledningen medvetet valt att fokusera såväl utbildningssatsningar för att både öka personalens kompetens att möta dessa svårigheter som resurstilldelning utifrån elevers behov av stödinsatser.

Solviksskolan har många elever som är i behov av stödinsatser, och det är därför avgörande för elevernas möjligheter att lyckas, att undervisningen ger alla elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Det är därför extra glädjande att kunna konstatera att Solviksskolans elever för fjärde året i rad har nått ett genomsnittligt meritvärde som ligger över kommunens snittvärde för elever i åk 6. Detta hade inte varit möjligt utan ett aldrig avstannande samtal om nuläge, medvetna strategival av mest effektiva metoder och att frigöra tid för stöd till elever och kompetensutbildning till personalen. Att eleverna i åk 6, år efter år har uppnått

dessa goda resultat är verkligen ett resultat av ett teamarbete, vilket är grundsynen i hur arbetet på Solviksskolan går till.

I arbetet med trygghet och studiero, såg vi i skolhälsans elevenkät att alla elever utom ett par elever i varje årskurs, beskrev att de trivs väl i skolan, känner trygghet och upplever att de har studiero. I de flesta årskurser har studieron varit god medan det i någon årskurs har arbetats mycket för att uppnå detta. Eleverna har haft behov av stödjande vuxna vid förflyttningar och friare aktiviteter som vid raster. Rastaktiviteter har som funnits men inte på ett genomgripande och inte tillräckligt konsekvent. Det finns därför ett behov av att fortsätta utveckla arbetet för trygghet och studiero och att prioritera rastverksamhet ytterligare.

Åtgärder

Utifrån att en jämförelsevis hög andel av elever på Solviksskolan har behov av stödinsatser för att nå målen för undervisningen, är det av mycket stor vikt att undervisningen på ett mycket medvetet sätt genomförs så att eleverna ska få en så effektiv undervisning som möjligt. Detta är grundsynen i valet av riktning för skolans skolutvecklingsarbete. Alla verksamhetsmål och fortbildningsinsatser utgår från en medveten reflektion och analys kring vad som är allra mest effektiv undervisning, då tiden är mycket dyrbar för att våra elever ska kunna nå måluppfyllelse och utvecklas så långt som möjligt, enligt uppdraget från skollagen.

Inför läsåret 2023/2024 kommer personalens fortbildning i Skolverkets lärmodul *Läslýftet* att ha fortsatt prioritering. Detta är en kompetensutbildning som kommer att fortsätta att genomföras i arbetslaget F-3 under ytterligare två terminer under ett par tillfällen per månad. Personalen kommer att utbildas under ledning av förstelärare och delges den senaste läsforskningens metoder och få ta del av de teorier som dessa bygger på.

Alla lärare kommer även att få fortsatt kompetensutbildning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och kooperativt lärande. Vi har sett att dessa metoder utgör viktiga verktyg för att stödja elever till måluppfyllelse genom att ge så många träningsmoment som möjligt i undervisningen. Dessa båda metoder, SKUA och kooperativt lärande, ser vi som avgörande verktyg i undervisningen. De har bidragit till att elever har gått från behov av stödinsats till att klara skolans mål. Genom SKUA och kooperativa metoder att undervisa, utvecklas elevers skolspråk, begreppsutveckling och läsförståelse. Detta genom att ge många träningstillfällen, samtidigt som man gradvis bygger upp förmågan att klara uppgifter på egen hand, vilket är avgörande för måluppfyllelsen. För att hålla i och utveckla dessa undervisningsmetoder och för att säkerställa att dessa även i fortsättningen ska utgöra naturliga delar av Solviksskolans undervisningskultur, ser vi som ledning att det är oerhört viktigt att metoderna aktualiseras regelbundet. De kommer därför återkommande att ingå i kommande läsårs fortbildningsinsatser för personal.

Skolan står precis som samhället inför en ökad digitalisering. Våra elever behöver få vana av och utbildning i att läsa såväl tryckta läromedel som digitala. Avgörande är inte vilket sorts läromedel man använder utan hur det används och att eleverna får en utbildning i hur man arbetar med sitt läromedel, oavsett vilken form det har. För att ge våra lärare kompetens i hur man undervisar med digitala läromedel kommer under läsåret en utbildning att ges med fokus på medvetandegöra skillnaden mellan analog och digital läsning och hur man bygger upp en god undervisning utifrån detta.

Inför nästa läsår kommer en fritidspedagog att anställas på fritidshemmet. Då det i hela landet är stora svårigheter att rekrytera högskoleutbildad personal till fritidshem, är det mycket glädjande med denna kompetenshöjning på Solviksskolans fritidshem. I fritidspedagogens uppdrag kommer att ingå att på ledningens uppdrag arbeta för en vidareutveckling av fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Fritidspedagogen kommer som arbetslagsledare att få utökat ansvar och även ingå i skolans ledningsgrupp. I och med denna tjänstetillsättning kommer en prioritering av rastverksamhet under skoldagen att göras. Detta innebär att såväl socialpedagog som fritidspedagog kommer att ansvara för rastverksamhet, utan att ha uppdrag att vara assistenter i en klass under skoltid.

I och med starten av läsåret 2023/2024 kommer Solviksskolan att gå med i forskningsprojektet IBIS, i samarbete med Uppsala universitet. IBIS står för Inkluderande beteendestöd i skolan, och ger skolor en metod som bygger på 30 års senaste forskning inom beteendevetenskap, för att arbeta med trygghet och studiero och förväntas i förlängningen bidra till en ännu bättre skolgång med goda skolresultat. Solviksskolan startar projektet aug 2023 och kommer att pågå under två år. Tre IBIS-instruktörer kommer att utbildas på Solviksskolan av Uppsala universitet i samarbete med Psykologpartner. Dessa tre IBIS-instruktörer kommer sedan att genomföra utbildning och processarbete med all personal på Solviksskolan. Som ledning ser vi detta som ett viktigt verktyg att på ett genomgripande sätt arbeta med att få alla elever att känna sig trygga och kunna fokusera på att utvecklas mot målen i utbildningen.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Fördjupad utveckling av värdegrundsarbetet. Utveckla hur vi som personal kan förebygga och främja goda miljöer och stötta beteendeförändringar hos våra elever.	Ökad trygghet och studiero. En utveckling av detta förväntas påverka studieresultaten i en positiv riktning.	IBIS-projekt (Inkluderande beteendestöd i skolan) i projekt med Uppsala Universitet. Tre IBIS-instruktörer får utbildning och genomför projektet tillsammans med hela Solviksskolan. Ett utbildningstillfälle per månad för instruktörerna och ett utbildningstillfälle per månad för hela personalgruppen under en 2 års period med start ht 23.
Utveckling av rastaktiviteter	Rastverksamhet som stöttar positiv samvaro mellan elever och aktiva raster.	Rastverksamhet varje dag. Personal som arbetar specifikt med rastverksamhet utökas från ht 23.
Utveckla undervisningen i fritidshemmet	Att alla elever på fritidshemmet får en meningsfull fritid med möjlighet att utvecklas utifrån fritidshemmets läroplans olika mål.	Anställning av fritidspedagog med utökat uppdrag att leda arbetslagets utveckling av undervisningen i fritidshemmen.
Utveckla effektiva undervisningsmetoder: SKUA genom Kooperativt lärande	Höjda resultat i alla ämnen	Kollegialt lärande
Utveckla effektiva undervisningsmetoder: Utveckla läsinlärningsstrategier Prioritering av läsundervisning och lästräning	Höjda resultat i svenska och svenska som andraspråk	Läslýftet: Fortbildning för pedagoger som arbetar F-3. Medvetet fokus på läsning och läsundervisning i F-6 samt på fritidshemmet.
Utveckla didaktisk digital kompetens	Ökad didaktisk kompetens och kunskap i hur man som pedagog planerar sin undervisning där elever arbetar i en digital miljö	Fortbildning i digital läsning och på vilket sätt den skiljer sig mot analog läsning