



9

BJÖRKHAGA ANPASSAD GRUNDSKOLA 7-9  
Plan mot kränkande behandling 2025-2026

#### VISION

*Björkhaga är en plats där elever och personal tolererar varandras olikheter; där alla trivs och känner sig trygga, sedda och respekterade av varandra. Tillsammans tar vi ansvar för detta. Barn, elever och personal visar aktivt, i ord och handling, att man tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.*

## Innehåll

<b>Planens giltighet</b>	<b>2</b>
Ansvarig	2
Delaktighet	2
Utvärdering	3
<b>Kartläggning</b>	<b>4</b>
Vårdnadshavare har involveras i kartläggningen	4
Pedagogisk personal har involveras i kartläggningen	4
Resultatet och analys av kartläggningen 2024-2025	4
Resultat och analys av elevenkät	4
Resultat av frågor till vårdnadshavare läsåret 2024-2025	6
Resultat från elevråd	
Resultat från rundvandring med eleverna	6
<b>Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025-2026</b>	<b>6</b>
<b>Förebyggande åtgärder 2025-2026</b>	<b>6</b>
Förebyggande arbete	7
Incidentrapporter/elevdokumentation	7
Områden att arbeta med	7
<b>Främjande insatser</b>	<b>9</b>
Funktionsnedsättning	9
Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning	9
Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning	10
Trygghetsvandring/vuxennärvaro	10
Åtgärder för att utreda när elev diskriminerats eller kränkts av elev	10
Åtgärder vid uppföljning	11
Åtgärder när elev diskriminerats eller kränks av personal	11
Dokumentation	11
<b>Rutiner</b>	<b>12</b>
Begrepp	13
Vad är kränkande behandling?	13
Aktuella internetadresser/telefonnummer:	14

## Planens giltighet

Planen gäller från 2025-10-01 till längst till 2026-09-30

## Ansvarig

Rektor, tillsammans med gruppen mot kränkande behandling, är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

## Delaktighet

Genom klassråd, elevråd, trygghetsvandring och elevenkäter ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen och skolverksamheten.. Elever informeras om att de även informellt kan lämna synpunkter och förslag löpande till klasslärare/mentor/klassassistenter, gruppen mot kränkande behandling eller rektor.

Vårdnadshavare får information via hemskick, mail/Unikum/föräldramöten/utvecklingssamtal och ges möjlighet att läsa igenom.

Personalen deltar i upprättandet av planen, genom att samtala, diskutera och utarbeta olika delarna av planen.

## Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret så här:

### Rektors ansvar

- se till att all personal, alla elever, alla vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- ser till att planen mot kränkande behandling upprättas, utvärderas och revideras, i samarbete med personal och elever.
- se till att utredning görs och att åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling.
- se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- följa skolans plan mot kränkande behandling.

### All personals ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- berätta för elever var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det.
- uppmuntra elever att berätta om missförhållanden.

### Elevers ansvar

- följa skolans plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas i skolan.
- påtala kränkande behandling som förekommer på skolan.

## Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas. Resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De planerade aktiviteterna utvärderas av elever och personal som genomför/deltar i aktiviteten.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025

Rektor och personal har deltagit i utvärderingen av Anpassade Grundskolan 7-9:s plan mot kränkande behandling.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025

Under vårterminen 2024 har eleverna fått svarat på frågor ”Hur trivs du i skolan? via intranätet.

### Utvärdering av årets plan 2024-2025

Utvärderingen sker i slutet av vårterminen och i början av höstterminen.

Varje främjande och förebyggande åtgärd ska gås igenom för att se om arbetet blev gjort och om resultatet blev som vi tänkt eller om åtgärden skulle gjorts annorlunda. Detta görs av hela personalgruppen.

Elevernas delaktighet i utvärderingen kommer att ske vid klassråd och elevråd. De ska ges möjlighet att ta del av och utvärdera tidigare plan samt vara med vid upprättandet av ny.

Synpunkter och idéer till förbättringar sammanställs, dokumenteras och lämnas till rektor.

### Ansvariga för att årets plan 2025-2026 utvärderas

Rektor tillsammans med trygghetsgruppen är ansvarig för planens genomförande och utvärdering.

## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder

Enkäter varje läsår till alla elever samt vårdnadshavare.

Ansvarig personal går igenom fjolårets dokumentation av incidenter av kränkande behandling och sammanställer statistiken för analys och åtgärder. Ansvarig personal går igenom rutiner kring detta arbete, vad har fungerat - vad behöver utvecklas.

Samtal kring kränkande behandling sker i klassråd minst en gång i månaden.

Trygghetsvandring görs i början av varje termin (och vid behov) på de platser i skolans område som eleverna rör sig.

Hälsosamtal görs av skolsköterskan, vanligtvis i årskurs 7. Dessa kan även utföras om behov uppstår.

### Områden som berörs i kartläggningen

- Kunskap och lärande
- Delaktighet och inflytande
- Bemötande
- Trygghet och trivsel

#### Elever har involveras i kartläggningen 2024-2025

Elever i årskurs 7-9 har genomfört elevenkäten.

Trygghetsvandring med personal för att identifiera otrygga platser.

#### Resultatet och analys av kartläggningen 2024-2025

Samtliga elever i årskurs F-9 genomför enkäten.

#### Vårdnadshavare har involveras i kartläggningen

Samtliga vårdnadshavare har erbjudits att delta i enkätundersökningen.

#### Pedagogisk personal har involveras i kartläggningen

Samtlig personal har erbjudits att delta i enkätundersökningen.

#### Resultatet och analys av kartläggningen 2024-2025

48 elever deltog i den centrala enkätundersökningen. Vissa elever klarar endast att svara på delar av enkäten därav skiljer sig svarsantalet.

Fråga	Ja	Nej	Vet ej	Frågan ej besvarad
<b>Kunskap och lärande</b>				
Det är roligt att lära sig nya saker	43	4	6	0
Lärarna förklarar så att jag förstår	37	5	5	6
Lärarna hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	41	2	5	4
Lärarna berättar hur det går för mig i skolan	29	4	5	15
<b>Delaktighet och inflytande</b>				
Jag kan säga eller visa vad jag vill göra	43	0	8	2
Lärarna lyssnar på mig	42	7	1	3

Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter	28	4	8	13
Flickor och pojkar får vara med och påverka lika mycket	28	5	2	15
<b>Bemötande</b>				
I skolan pratar vi om hur vi ska vara mot varandra	40	1	6	6
Lärarna är snälla mot mig	46	3	3	1
De andra eleverna är snälla mot mig	44	3	4	2
De vuxna på skolan säger till om elever är elaka mot varandra	29	5	5	14
<b>Trygghet och trivsel</b>				
Jag trivs i skolan	45	4	3	1
Personalen på skolan känner mig bra	37	2	5	8
Jag känner mig trygg i skolan	34	5	6	8
I min skola är eleverna med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	34	2	5	12
Lärarna förklarar regler så att jag förstår dem	32	0	5	15
Det är lugn och ro i klassrummet	30	10	8	4
I min skola finns det elever som jag är rädd för	7	30	3	11
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för	3	33	4	13
<b>Nöjdhet</b>				
Jag är nöjd med min skola som helhet	42	5	2	2

Berätta gärna vad du tycker om din skola	
--	--

### Resultat av frågor till vårdnadshavare

Analys av svaren visar att vårdnadshavarna anser att deras barn utvecklas och är trygga på Björkhaga. 88 % av föräldrarna anser att deras barn helt och hållet eller till stor del känner sig trygga på skolan. 81 % av vårdnadshavarna anser att deras barn helt och hållet eller till stor del får den hjälp barnet behöver för att klara skolarbetet och 87,5 % av vårdnadshavarna anser att de är nöjd med sitt barns skola.

### Resultat från mat- elevråd samt klassråd

Eleverna upplever att det är kallt inomhus på vintern och varmt på sommaren. Kan det köpas in en luftvärmepump? Eleverna vill ha sina mobiler på alla raster. Det finns önskemål om fler bollar av olika slag och en bollpump.

### Resultat från rundvandring med eleverna

Det som kom fram är att vi har elever som inte känner sig helt trygga i de gemensamma utrymmen vi har i skolan och utanför skolan. Det gäller kapphall Kyrkskolan, omklädningsrum simhallen, simhall, sporthall, klassrum musiksalsal och idrott.

### Analys

Läsåret 2024-2025

Elevenkäten visar att mellan 80-90% av eleverna (beroende på fråga) trivs i skolan och tycker att de kan visa eller säga vad de vill. Samma gäller även för området kunskap och lärande där eleverna tycker att det är roligt att lära sig och att de får hjälp.

Enkäten visar att vi har lägre siffror inom området trygghet, 75% anser att de är trygga i skolan. 62% av eleverna anser att de har studiero medan 21% anser att de inte har det.

Vi ser också ett behov av att jobba vidare med att öka elevernas delaktighet och tryggheten i skolan. Skolkurator och skolsköterskan jobbar aktivt med grupperna på Björkhaga.

*För att få ett resultat som mer bygger på de olika grupper vi har önskar vi tre olika elevenkäter. En för Björkhaga, en för ämnesområde Björkås och en för ämnen Björkås.*

### **Kunskap och lärande:**

Ett snitt på 71 % av eleverna tycker att det är roligt att lära sig (81%), att lärarna förklarar bra (70%), att de får hjälp (79%) och de får veta hur det går för dem i skolarbetet (55%).

### **Delaktighet och inflytande:**

Ca 80 % av eleverna anser att de kan säga eller visa vad de vill göra och att lärarna lyssnar på dem. 53 % anser att de får vara med och påverka vad de ska arbeta med medan 7,5 % anser att de inte får vara med.

### **Bemötande:**

Ett snitt på 82 % av eleverna upplever att de får ett bra bemötande på skolan. Dock tycker bara 55% att de vuxna på skolan säger till om eleverna är dumma mot varandra.

### **Trygghet och trivsel:**

85 % trivs i skolan och 64 % är trygga. Ungefär samma siffror gäller för att eleverna känner sig delaktiga i trygghetsregler upprättas samt att de får dem förklarade. 58 % av eleverna anser att de har studiero medan 19 % har svarat att de inte har studiero.

### **Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025-2026**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i vår verksamhet.

Utifrån analys av enkäter och trygghetsvandring kommer personalen att tillsammans med eleverna arbeta för ökad trygghet på skolan. Och arbeta för att få bort alla former av kränkande behandling.

### **Förebyggande åtgärder 2025-2026**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i vår verksamhet.

Utifrån resultaten och analysen redovisas nu de förebyggande åtgärderna.

För att förenkla för klasslärarna/arbetslaget att sammanställa arbetet kring förebyggande arbete har ett dokument arbetats fram som lämnas in för kommande redovisning av årets plan.

### **Förebyggande arbete**

- Ords betydelse och diskussioner kring olika egenskaper som tex vänlig, hjälpsam, ansvarsfull
- Trivselreglerna
- Trygghetsvandring
- Ordningsregler och konsekvenstrappan
- Vi reder ut alla konflikter i grupp, enskilt beroende på vad som har hänt
- Sociala berättelser/seriesamtal
- Schema och bildstöd
- Anpassningar och åtgärder för vissa elever i klassrum, förflyttning, aktiviteter och taxi
- Stopp min kropp med kuratorn Malin

### **Incidentrapporter/elevdokumentation**

Skrivs av personen som bevittnat händelsen i KB process skola och förskola finns på Insidan. Rektor tar del av incidenten på KB och skickas tillbaka till den som startat utredningen. När åtgärd för incidenten har godkänts av rektor så skickas den vidare till huvudman.

### **Mål och aktiviteter anpassad grundskola Björkhaga 2025-2026**

**Mål** Trygghet i skolans inne- och utemiljö.

**Åtgärder** Trygghetsvandring i början av höstterminen.

**Ansvar** All personal

Genomförd/  
påbörjad

Genomförd

Uppföljning/  
Utvärdering

Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

**Mål** Alla klasser ska arbeta vidare med det som framkom i trygghetsvandringen.

Ansvar All personal

Genomförd/  
påbörjad

Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering

Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

**Mål** Arbeta för att inga kränkningar sker på sociala medier och under lektionstid.

Ansvar All personal.

Genomförd/  
påbörjad

Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering

Ta upp i klassråd, elevråd och elevenkät.

**Mål** Alla elever ska ha studiero.

Ansvar All personal. För att skapa trygghet och arbetsro ansvarar lärare för placeringar och grupperingar i klassrummet. Bildschema som ger tydlighet.

Genomförd/  
påbörjad

Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering

**Mål** Vi strävar efter att få samsyn och förståelse för alla elevers behov.

Ansvar All personal genom Skolverkets "specialpedagogik för lärande".

Genomförd/  
påbörjad

Påbörjad, ska pågå hela läsåret 2025-2026.

Uppföljning/  
Utvärdering

**Mål** Öka elevernas delaktighet och inflytande genom att vi utvecklar elevrådet.

Ansvar All personal. Arbete mer med inflytande och demokrati med diskussioner i klassråd och elevråd.

Genomförd/  
påbörjad Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

## Främjande insatser

Den vuxne tar ansvaret och handleder eleverna i värdegrundsarbetet i det främjande arbetet i vardagen. Allt arbete sker utifrån varje elevs utvecklingsnivå och förmåga, med hjälp av olika hjälpmedel.

### Elevinflytande

Eleverna är delaktiga genom besvarandet av enkäten där frågor gällande olika områden ska finnas med.

Gemensamma trivselregler tas fram i klass- och elevrådet.

Elevrådet ges möjlighet att diskutera trivselreglerna.

Elevrådsprotokollet diskuteras i klasserna.

Eleverna har kontinuerliga samlingar/klassråd där vi diskuterar frågor rörande elevernas situation i skolan. Frågorna som berörs är bland annat hur man är en bra kompis, diskriminering och kränkningar är förbjudet.

I klasser och övrig undervisning arbetar vi kring olika frågeställningar till exempel vem är jag, allas lika rätt och värde, känslor och olika beteenden, att kunna påverka och uttrycka sin mening i olika frågor, barns rättigheter och samhällsinsatser och demokrati.

### Funktionsnedsättning

Belysa FN:s barnkonvention, FN:s konvention och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Skolan ska främja allas lika värde oavsett funktionsnedsättning

Eleverna skall få kunskap och medvetenhet om i första hand sin egen och även andras funktionsnedsättningar och att alla duger som de är samt att de äger rätten att bestämma över sin egen kropp.

Eleverna skall få kunskap om rättigheter som gäller personer med funktionsnedsättningar, som till exempel tillgänglighet och anpassningar i samhället exempelvis IFO, Hab, familjehem, BUP och BRIS.

### Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning

Utifrån varje elevs behov och utvecklingsnivå används diverse litteratur och arbetsmaterial. T.ex. olika programserier. Eget framtaget material utifrån elevernas utvecklingsnivå används i undervisningen.

### Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Eleverna ska ges möjlighet att få kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Under våra traditioner under året jobbar vi med olika religioner och andra trosuppfattningar. Samarbete sker, exempelvis kyrkan.

Våra fem världsreligioner studeras genom individuella studiematerial, olika samtalsgrupper och studiebesök.

Arbete i klasser kring integration. Eleverna ges möjlighet till kunskap om integration i närmiljön.

### Trygghetsvandring/vuxennärvaro

Skolans personal genomför trygghetsvandringar vid läsårets start.

Åtgärder för att utreda när elev diskriminerats eller kränkts av elev

1. Den personal som är vittne till en diskriminerande eller kränkande handling är
2. alltid skyldig att omedelbart stoppa det som pågår.
3. Den kränkta eleven ska tas om hand av personal, informeras om vad skolan gör och hur skolan ser på det inträffade.
4. En omedelbar tillsägelse och ett enskilt samtal med personen som utfört den diskriminerande eller kränkande handlingen. Allt sker utifrån varje enskild elevs förutsättningar.
5. Ansvarig klasslärare ska alltid informeras för ev. vidare värdegrundsarbete med berörda elever.
6. Klassläraren meddelar hemmet.
7. Rapporten skrivs i KB Process av den person som bevittnat händelsen. Rektor godkänner och skickar rapporten vidare till huvudman.
8. Om diskriminering eller kränkande behandling fortsätter trots ovanstående insatser, kallas föräldrar/vårdnadshavare till skolan för ett möte tillsammans med berörd personal, representant och rektor.
9. Om ovanstående åtgärder inte fungerar och diskriminering eller kränkningar fortsätter ska rektor och gå vidare med ärendet.

Rektor är sammankallande och huvudansvarig för omedelbara åtgärder. Rektor ska se till att kränkningar stoppas direkt.

### Åtgärder vid uppföljning

En plan sätts upp för insatser med klara mål och delmål för att omedelbart få stopp på diskrimineringen eller kränkningen. Planen delges skriftligt till rektor, likabehandlingsgruppen och föräldrar/vårdnadshavare.

Planens innehåll.

1. Enskilda samtal. Klasslärarna har enskilda samtal med berörda elever som varit delaktiga eller blivit utsatt av diskriminering eller kränkning. Hjälpmedel används utifrån varje elevs behov.
2. Enskilda samtal upprepas ett bestämt antal gånger enligt överenskommelse. Allt utifrån händelsens karaktär. Den elev som utsatt en annan elev ska i den mån det går få en förståelse för hur den utsatta känner och därmed sluta. Den elev som blivit utsatt ska få hjälp med att bearbeta och styrkas i att kunna säga ifrån och/eller be om hjälp så att eleven känner sig trygg.
3. Planerad tid för möte mellan den som blivit utsatt och den som utsatt. När tiden anses mogen sammanförs de inblandade eleverna för en möjlig försoning.
4. Uppföljningssamtal. En gång i veckan under en månad. Därefter en gång i månaden, tills klasslärare och föräldrar/vårdnadshavare upplever att diskrimineringen eller kränkningen upphört helt.

### Åtgärder när elev diskriminerats eller kränks av personal

1. Den personal som är vittne till en diskriminerande eller kränkande handling är alltid skyldig att omedelbart stoppa det som pågår.
2. Den kränkta eleven ska tas om hand av personal, informeras om vad skolan gör och hur skolan ser på det inträffade.
3. Bevittnande personal meddelar rektor som ansvarar för fortsatt utredning.
4. Rektor vidtar lämpliga åtgärder och ansvarar för dokumentation och vidare befordran till huvudman.

### Dokumentation

Dokumentation sker i KB process skola och förskola.

Rektor ansvarar helt för dokumentationen gällande personal som kränkt elev.

Rektor ansvarar för att all dokumentation lämnas vidare till huvudman.

Likabehandlingsgruppen sammanställer dokumentationen senast i juni för kommande åtgärder.

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

- Misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skall alltid tas på allvar och stoppas omedelbart på plats. Detta gäller såväl elev mot elev som vuxen mot elev.
- Det är inte personalen som avgör om eleven är/känner sig kränkt.
- Signaler som ges, även så kallat ”skvaller” ska tas på allvar och behandlas efter de rutiner som gäller. Vare sig om signalerna kommer från eleven själv, förälder eller annan person.

### Åtgärder för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar

- Vid s.k. riskområden ska uppsatta rutiner finnas som ska följas för att se till att diskriminering eller kränkning inte ska kunna förekomma på dessa platser. All personal ska vara lyhörda och uppmärksamma och är skyldiga att omedelbart reagera och stoppa pågående händelse.
- Den personal som uppmärksammat händelsen pratar med ansvarig klasslärare som i sin tur samtalat med eleverna. Utifrån elevens förutsättningar.
- Elevdokumentations-blankett skrivs vid varje händelse.

### Någon att prata med

Alla elever har någon vuxen på skolan som de kan vända sig till om någon annan elev blir utsatt för trakasserier eller kränkning.

### Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

*Elevens mentor:* Annette Janols, Jessica Hermansson, Anders Jonasson och Patrik Janols.

*Läroassistenter:* Monica Bolin

*Skolledningen:* Rektor Eva Johansson och biträdande rektor Amanda Andersson

### Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:

- Sära på de som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum.
- Om möjligt ska det vara samma personal som pratar med de inblandade, alltid två, en som pratar och en som skriver.
- Dokumentera ev. skador med foton via mobil om inte skolsyster är i skolan då ska eleven dit för att skadan ska dokumenteras. I vissa fall kan det även finnas behov av att vårdnadshavaren uppsöker sjukvården med eleven.
- Kontakt tas med föräldrar. Vårdnadshavare till den/de elever som har utsatt andra för grovt våld ska hämta hem sitt barn. I väntan på att vårdnadshavaren kommer hålls eleven/eleverna åtskilda under uppsikt av personal. Eleven ska inte återgå till undervisning.
- Kontakt tas även med vårdnadshavaren till den som blivit utsatt.
- Vid allvarliga händelser gör skolan en polisanmälan.
- Elever som utövat våld kan bli hemskickade och eventuellt avstängda från skolan under nästkommande dag. Samtal ska ske med elev, vårdnadshavare och personal. Detta ska ske innan eleven går hem. Rektor tar beslut om detta.

- Berörd mentor informeras vid bråk mm. Info bör komma ut så snabbt som möjligt till personalen om händelsen.
- Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ludvika kommun.

## Begrepp

### Vad är kränkande behandling?

**Kränkande behandling** är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxna. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

**Diskriminering** enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

## Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

Aktuella internetadresser/telefonnummer:

BRIS (Barnens rätt i samhället) [www.bris.se](http://www.bris.se)

Friends [www.friends.se](http://www.friends.se)

Rädda Barnen [www.rb.se](http://www.rb.se)

Skolutveckling [www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se)

Skolverket [www.skolverket](http://www.skolverket)

Barnombudsmannen [www.bo.se](http://www.bo.se)

Rädda barnen, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18.

Tfn 020-22 24 44

Rädda barnen, *Föräldratelefon*, måndag till fredag: 18-21, lördag 13-16, tfn 020-786 786