

Kvalitetsrapport 2023/2024 Blötbergets skola F-6 Parkskolan F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	12
5.1	Kunskaper.....	12
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Blötbergets skola F-6.....	12
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Parkskolan F-6	14
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	16
5.1.4	Gymnasiebehörighet	17
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	17
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	18
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	18
5.2	Enkäter.....	21
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	26
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	26
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	27
5.3	Övergång och samverkan	27
5.4	Skolan och omvärlden.....	27
5.5	Bedömning och betyg.....	28
5.6	Rektors ansvar.....	28
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	29
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	31

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



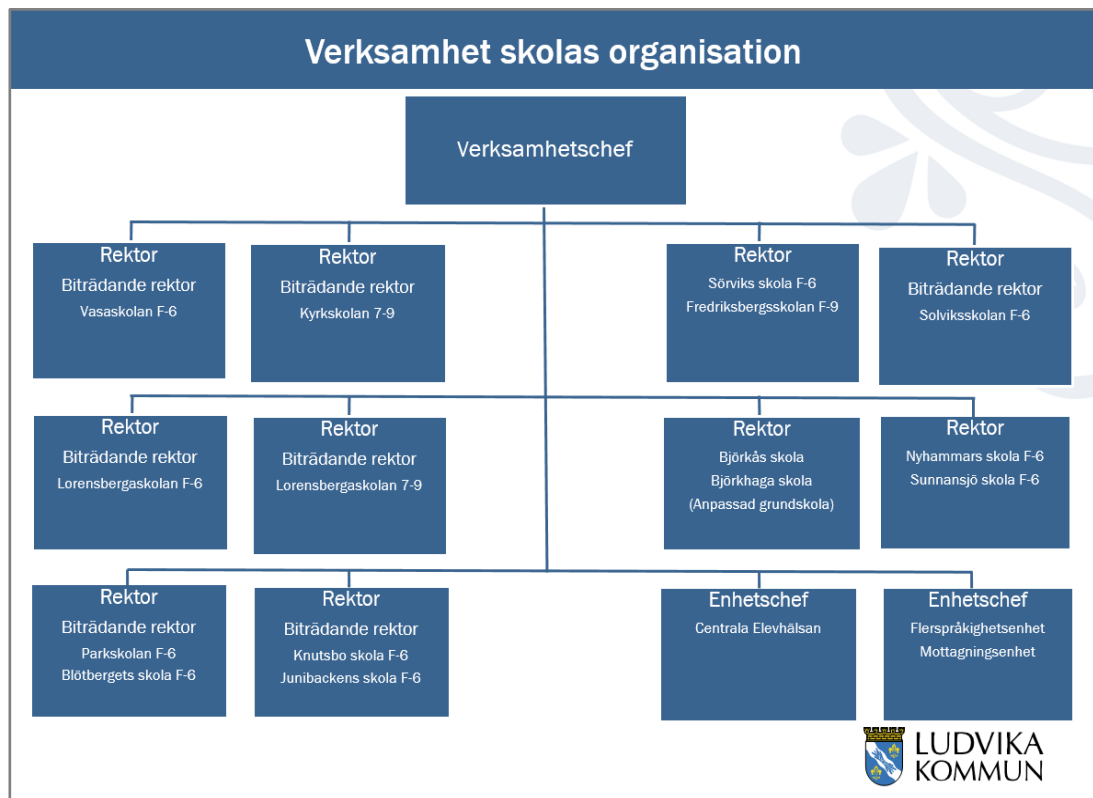
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Öka den kompensatoriska medvetenheten hos pedagoger för att bättre kunna möta elever med behov.	Tanken var att detta arbete skulle ske kollegialt och att personalen skulle öka förståelsen för elevers olika förutsättningar i skolan. Dock har vi inte hunnit genomföra detta arbete fullt ut och därför har vi inte sett något resultat av detta mål. Vi kommer ändra fokus inför detta läsår genom att först se över och förbättra rutiner kring elevhälsoarbetet.
Öka den digitala kompetensen för att pedagoger på ett varierat sätt ska kunna motivera elever till skolarbete. Öka kunskapen (kollegialt) om olika sätt att arbeta på lektioner digitalt/traditionellt	Gleerups har haft några utbildningar för skolorna under läsåret. Personalen har delat med sig av goda exempel under arbetslagsmöten. Men det har inte skett några större förändringar i undervisningen i klassrummet.
Rasttrygghet – rastlärare från fritids. Engagemang av eleverna på rasterna.	Fritidspersonalen har ett ökat ansvar för raster. Lärare upplever att det underlättat mycket för dem för det leder till att lärarna hinner med att se till att det är lugnt i korridorerna och lärarna hinner möta upp elever som av olika anledningar behöver stöd. Vi behöver öka antalet aktiviteter på rasterna för att ge eleverna något fokusera på och på så sätt minska konflikter.
Förbättra trygghet och studiero	Parkskolan Värdegrundsarbetet har kunnat genomföras med större engagemang. Tack vare <i>Bråka smartare</i> har ändå lett till många bra samtal i klassrummen. Vi ska återuppta det viktiga värdegrundsarbetet till hösten. Skolan har aktivt arbetat med att se till att utreda och rapportera kränkande incidenter. Antalet anmälningar har ökat men uppfattningen är att det är färre grova konflikter Blötbergets skola Under året har det årliga värdegrundsarbetet genomförts som startar med lära känna dagen. Skolan har också aktivt arbetat i klasserna och pratat om trygghet och studiero med eleverna. Detta arbete har lett till att eleverna har en större medvetenhet över sin arbetsmiljö.

Öka läsförmågan, både hastighet och förståelsen.	Parkskolan Under året har klasserna jobbat med läsning och läsförståelse. Vi kan i dagsläget inte se några stora förändringar men vi kommer att fortsätta arbetet och hoppas på detta sätt förbättra läsning och läsförståelse hos eleverna. Blötberget Blötbergets läsprojekt fortsätter eftersom vi kan se goda effekter av läsningen. Projektet börjar med att mäta elevernas läshastighet. Sedan läser eleverna intensivt under flera veckor. Personalen fortsätter med denna insats varje år eftersom varje klass uppvisar konkreta förbättringar under perioderna av läsningen.
---	---

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Lärare på Parkskolan och Blötberget ger en gemensam bild i sina analyser av undervisningen inför kommande läsår. Genomgående är att de vill utveckla sin undervisning till att bli mer anpassad efter elevernas behov och dagsform. Man vill skapa en större trygghet genom att lyssna mer på eleverna och ta hänsyn till deras känslor för dagen. Lärare vill göra eleverna mer delaktiga i planeringen av undervisningen med sådant som intresserar dem. Undervisningen behöver varieras mer och utgå från ett gemensamt värdegrundsarbete. Man vill förankra ordningsregler och arbeta med rådande normer i det vardagliga arbetet med eleverna. Lärare reflekterar också över att de behöver stöd och hjälp i att kunna möjliggöra en större anpassning av undervisningen. Lärarna tycker att det är svårt att tillgodose allas behov i klassrummen. För att kunna möta alla elevers behov vill lärarna ha mer stöd av speciallärare. Speciallärares hjälp behövs dels genom att de i större utsträckning arbetar elever som behöver särskilt stöd, främst svenska och matematik. Men lärarna vill också få stöd genom vägledning och hur man som lärare kan ge eleverna det stöd som de är i behov av. Man vill också ha en trygg och närvarande skolledning som finns där som stöd så att lärare helt kan släppa organisatoriska problem och på så sätt kunna fokusera på undervisningen. Fritidshemmen nämner att det behövs stöd i att tolka och förstå läroplanen samt omsätta det som står i läroplanen i det vardagliga arbetet.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Det lärarna beskriver som utvecklingsområden i sina terminsutvärderingar är åtgärder som främjar elevinflytande, trygghet och studiero. Dessa områden behöver därför prioriteras under kommande läsår. Det finns en efterfrågan från lärare att arbeta mer med värdegrundsarbetet på skolorna och det är positivt då det är en del i att skapa en bra arbetsmiljö på skolorna.

Vi behöver därför tydliggöra arbetsmiljöarbetet på skolorna, både för elever och personal. Vi i skolledningen behöver även förbättra rutiner och organisation kring elevhälsoarbetet för att lärarna ska förstå vad som krävs av dem och för att de ska förstå vad de kan få för hjälp i skolans organisation. Dessa områden kommer att konkretiseras i de nya verksamhetsmålen.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under året har ambitionen varit att vi skulle arbeta mer med ledarskapet i klassrummet än vi hunnit. Under året har rektorer och förstelärare påbörjat arbetet och planerat för att prata om den goda läraren och lärarens rutiner. Vi har inte hunnit genomföra detta arbete i önskad utsträckning. På Blötbergets skola har förstelärare tillsammans med arbetslaget i större utsträckning hunnit kollegialt kunnat prata om ledarskapet i klassrummet. På Parkskolan har det varit svårare att få till kollegiala träffar där klassrumsledarskapet diskuteras.

Rektorer har genomfört spontana lektionsbesök för att få en bild av hur klassrumsarbetet ser ut. Det har varit svårt att få till planerade samtal med lärare utifrån lektionsbesöken och det är en brist som vi verkligen vill åtgärda kommande läsår.

Åtgärder inför nästa läsår

- Rektor ska göra fler lektionsbesök och ha uppföljande samtal med personalen efter besöket.
- Arbetslagen ska kollegialt prata om arbetet i klassrummet utifrån *Lärares rutiner*.
- All personal på skolan ska fördjupa sig i relationellt ledarskap och kollegialt bearbeta detta.
- Förstelärare tillsammans med rektor fortsätter att leda det kollegiala lärandet.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Blötbergets skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	96%					93%	-4%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							77%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	76%	96%					91%	20%	5%
Svenska som andraspråk							74%		
Teknik	100%	100%					97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	95%	100%	92%			97%	-8%	-5%
Engelska			96%	96%			97%	0%	-1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	92%			98%	-8%	-6%
Matematik	100%	95%	92%	88%			92%	-4%	-4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Musik	100%	100%	100%	96%			98%	-4%	-2%
NO (år 1-3)	100%	95%	96%	96%			96%	0%	0%
SO (år 1-3)	100%	95%	96%	96%			96%	0%	0%
Slöjd									
Svenska	95%	95%	88%	88%			93%	0%	-5%
Svenska som andraspråk	100%	100%					76%		
Teknik	100%	95%	96%	92%			97%	-4%	-5%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
Engelska			100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik	96%	90%	96%	93%	93%	93%	81%	0%	12%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	96%	96%	100%	100%	100%	96%	94%	-4%	2%
SO (år 1-3)	100%	96%	100%	100%	100%	100%	92%	0%	8%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	81%	90%	90%	90%	86%	86%	81%	0%	5%
Svenska som andraspråk							51%		
Teknik	96%	96%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	94%	100%					92%	6%	8%
Engelska	100%	94%					86%	-6%	8%
Fysik		100%					93%		7%
Geografi	94%	100%					93%	6%	7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia							93%		
Idrott och hälsa	94%	100%					94%	6%	6%
Kemi							95%		
Matematik	88%	83%					79%	-5%	4%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							86%		
Musik	94%	94%					98%	0%	-4%
Religionskunskap		100%					95%		5%
Samhällskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Slöjd	100%	100%					97%	0%	3%
Svenska	77%	77%					85%	0%	-8%
Svenska som andraspråk							53%		
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi		95%	95%	95%			89%	0%	6%
Engelska	100%	100%	100%	95%			83%	-5%	12%
Fysik		95%	100%	100%			93%	0%	7%
Geografi		95%	100%	100%			88%	0%	12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	95%	95%	100%			88%	5%	12%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			84%	0%	16%
Kemi		100%	100%	100%			91%	0%	9%
Matematik	90%	90%	90%	90%			78%	0%	12%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Religionskunskap			95%	100%			91%	5%	9%
Samhällskunskap	100%	95%	95%	100%			90%	5%	10%
Slöjd	100%	100%	95%	100%			97%	5%	3%
Svenska	71%	80%	85%	80%			80%	-5%	0%
Svenska som andraspråk				100%			65%		35%
Teknik	100%	100%	95%	100%			90%	5%	10%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	95%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	100%	100%	100%	85%	100,0%	95,5%	89,6%	-4,5%	5,8%
Engelska	100%	100%	100%	90%	100,0%	100,0%	85,9%	0,0%	14,1%
Fysik	0%	100%	100%	100%	100,0%	95,5%	89,6%	-4,5%	5,8%
Geografi	100%	100%	100%	85%	100,0%	90,9%	90,6%	-9,1%	0,3%
Hem- och konsumentkunskap					95,5%	95,5%	95,9%	0,0%	-0,5%
Historia	100%	100%	100%	90%	90,9%	90,9%	86,5%	4,4%	4,4%
Idrott och hälsa	100%	100%	94%	94%	86,4%	95,0%	88,3%	8,6%	6,7%
Kemi	100%	100%	100%	100%	100,0%	86,4%	87,7%	-13,6%	-1,4%
Matematik	94%	94%	89%	80%	86,4%	86,4%	74,6%	0,0%	11,8%
Moderna språk					90,9%	95,5%	85,9%	4,5%	9,6%
Modersmål					100,0%	100,0%	91,4%	0,0%	8,6%
Musik	100%	100%	100%	95%	100,0%	100,0%	96,2%	0,0%	3,8%
Religionskunskap	0%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	86,1%		13,9%
Samhällskunskap	100%	100%	89%	89%	100,0%	95,5%	88,7%	-4,5%	6,8%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	95,5%	90,5%	96,8%	-5,0%	-6,4%
Svenska	100%	100%	100%	100%	95,2%	95,2%	91,4%	0,0%	3,8%
Svenska som andraspråk						100,0%	52,6%		47,4%
Teknik	100%	100%	100%	85%	100,0%	86,4%	92,8%	-13,6%	-6,4%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Parkskolan F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	97%					93%	-3%	4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	40%	40%					77%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	97%	97%					97%	0%	0%
SO (år 1-3)	97%	97%					96%	0%	1%
Slöjd									
Svenska	97%	94%					91%	-3%	3%
Svenska som andraspråk	0%	0%					74%	0%	-74%
Teknik	97%	100%					97%	3%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	98%	98%	98%			97%	0%	1%
Engelska				96%			97%	4%	-1%
Idrott och hälsa	100%	98%	96%	96%			98%	0%	-2%
Matematik	98%	87%	90%	87%			92%	-3%	-5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	66%	75%			87%	9%	-12%
Musik	100%	98%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	96%	94%	94%	94%			96%	0%	-2%
SO (år 1-3)	96%	94%	94%	92%			96%	-2%	-4%
Slöjd									
Svenska	92%	96%	88%	88%			93%	0%	-5%
Svenska som andraspråk	0%	25%	25%	0%			76%	-25%	-76%
Teknik		98%	94%	98%			97%	4%	1%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	97%	97%	94%	94%	98%	0%	-4%
Engelska			100%	91%	88%	91%	97%	3%	-6%
Idrott och hälsa	100%	97%	97%	94%	85%	85%	89%	0%	-4%
Matematik	82%	85%	71%	72%	73%	58%	81%	-15%	-23%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	0%	0%	85%		
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	100%	97%	100%	91%	82%	88%	94%	6%	-6%
SO (år 1-3)	100%	100%	82%	80%	85%	88%	92%	3%	-4%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	76%	77%	74%	63%	64%	55%	81%	-9%	-26%
Svenska som andraspråk							51%		
Teknik	100%	97%	100%	91%	88%	88%	97%	0%	-9%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	88%					97%	-12%	-9%
Biologi	97%	97%					92%	0%	5%
Engelska	82%	75%					86%	-7%	-11%
Fysik	97%	94%					93%	-3%	1%
Geografi		86%					93%		-7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	97%	97%					93%	0%	4%
Idrott och hälsa	94%	100%					94%	6%	6%
Kemi		97%					95%		2%
Matematik	72%	63%					79%	-9%	-16%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					86%	0%	14%
Modersmål - finska									
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap	97%	97%					95%	0%	2%
Samhällskunskap		97%					90%		7%
Slöjd	88%	100%					97%	12%	3%
Svenska	88%	80%					85%	-8%	-5%
Svenska som andraspråk							53%		
Teknik	97%	86%					95%	-11%	-9%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	84%	100%	83%	94%			89%	11%	5%
Engelska	94%	97%	77%	69%			83%	-8%	-14%
Fysik		100%	97%	97%			93%	0%	4%
Geografi	77%	83%	86%	88%			88%	2%	0%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		94%	83%	83%			88%	0%	-5%
Idrott och hälsa	97%	100%	75%	86%			84%	11%	2%
Kemi		100%	100%	91%			91%	-9%	0%
Matematik	94%	94%	86%	80%			78%	-6%	2%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	50%	50%	50%	50%			87%	0%	-37%
Modersmål - finska	100%	100%	100%	100%			100%	0%	0%
Musik	100%	100%	100%	97%			94%	-3%	3%
Religionskunskap		97%	97%	97%			91%	0%	6%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Slöjd	100%	98%	91%	94%			97%	3%	-3%
Svenska	88%	88%	57%	54%			80%	-3%	-26%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			65%	0%	35%
Teknik	97%	97%	100%	100%			90%	0%	10%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Kommunens utfall Andel (%) med A-E	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	HT åk 4	VT åk 4	HT åk 5	VT åk 5	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6		
Bild	97%	100%	94%	97%	100,0%	97,1%	98,7%	-2,9%	-1,7%
Biologi	91%	94%	91%	91%	100,0%	94,1%	89,6%	-5,9%	4,5%
Engelska	70%	72%	62%	72%	75,0%	73,5%	85,9%	-1,5%	-12,4%
Fysik		91%	88%	94%		94,1%	89,6%		4,5%
Geografi	97%	97%	94%	88%		91,2%	90,6%		0,6%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	97,1%	95,9%	-2,9%	1,1%
Historia		100%	97%	94%		79,4%	86,5%		-7,1%
Idrott och hälsa	94%	97%	81%	81%	71,0%	72,7%	88,3%	1,8%	-15,5%
Kemi		100%	97%	77%	78,1%	91,2%	87,7%	13,1%	3,4%
Matematik	81%	80%	67%	63%	65,6%	55,9%	74,6%	-9,7%	-18,7%
Moderna språk					78,1%	74,2%	85,9%	-3,9%	-11,7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%				100,0%	100,0%	91,4%	0,0%	8,6%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	97,1%	96,2%	-2,9%	0,9%
Religionskunskap		100%	97%	94%		93,8%	86,1%	-2,6%	5,1%
Samhällskunskap	97%	97%	94%	97%	96,9%	94,1%	88,7%	-2,8%	5,4%
Slöjd	97%	94%	96%	96%	87,5%	91,2%	96,8%	3,7%	-5,7%
Svenska	83%	82%	75%	70%	77,4%	78,1%	91,4%	0,7%	-13,3%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	100,0%		52,6%		
Teknik	97%	94%	91%	84%	84,4%	97,1%	92,8%	12,7%	4,3%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Blötbergets skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	155,2	196,7	200,1		41,5	-3,4
Årskull 2005	158,8	226,0	204,8		67,2	21,2
Årskull 2006	145,0	203,8	216,2		58,8	-12,4
Årskull 2007	148,5	222,4	207,5		73,9	14,9
Årskull 2008	184,5	244,7	212,2		60,2	32,5
Årskull 2009	139,4	201,0	216,4		61,6	-15,4
Årskull 2010	190,0	215,2	213,4		25,2	1,8
Årskull 2011	142,0	208,2	204,2		66,2	4,0

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Parkskolan F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004			200,1			
Årskull 2005	138,9	176,5	204,8		37,6	-28,3
Årskull 2006	171,1	203,5	216,2		32,4	-12,7
Årskull 2007	157,6	197,4	207,5		39,8	-10,1
Årskull 2008	141,7	188,5	212,2		46,8	-23,7
Årskull 2009	171,3	220,9	216,4		49,6	4,5
Årskull 2010	167,6	172,3	213,4		4,7	-41,1
Årskull 2011	144,8	174,8	204,2		30,0	-29,4

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Blötbergets skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	87,5%	87,5%	77,3%		0,0%	10,2%
Årskull 2005	90,0%	81,8%	78,0%		-8,2%	3,9%
Årskull 2006	75,0%	75,0%	76,9%		0,0%	-1,9%
Årskull 2007	64,0%	75,0%	74,4%		11,0%	0,6%
Årskull 2008	100,0%	95,7%	75,3%		-4,4%	20,4%
Årskull 2009	92,3%	92,3%	77,2%		0,0%	15,1%
Årskull 2010	80,0%	88,2%	77,0%		8,2%	11,2%
Årskull 2011	81,8%	81,8%	67,3%		0,0%	14,5%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Parkskolan F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004			77,3%			
Årskull 2005	56,8%	56,8%	78,0%		0,0%	-21,2%
Årskull 2006	81,1%	71,1%	76,9%		-10,0%	-5,9%
Årskull 2007	60,0%	74,3%	74,4%		14,3%	-0,1%
Årskull 2008	79,0%	79,5%	75,3%		0,5%	4,2%
Årskull 2009	80,6%	81,1%	77,2%		0,5%	3,9%
Årskull 2010	67,7%	61,3%	77,0%		-6,5%	-15,8%
Årskull 2011	53,1%	50,0%	67,3%		-3,1%	-17,3%

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel betyg som har lägst E efter årskurs 6

På Parkskolan är cirka 86 % av betygen lägst E. Det är stor andel av eleverna i åk 6 (14 av 34) som inte har ett godkänt betyg i matematik och historia. Flera av eleverna som inte har godkända betyg i matematik och historia har en NPF diagnos eller misstanke om annan skolform. I årskurs 6 är det 8 elever som har F i 3 ämnen eller fler. Dessa elever kännetecknas av att det finns hög frånvaro och sociala svårigheter.

På Blötbergets är 94 % av betygen som lägst E i samtliga ämnen. Tre av eleverna hade hög frånvaro och var nästan inte alls i skolan fysiskt. Dessa tre elever hade flera ämnen där de inte hade visat tillräckliga kunskaper för att räcka till betyg. De hade inte svårt med kunskapsinhämtningen men andra orsaker gjorde att de var väldigt lite tid i skolan.

Måluppfyllelse årskurs 1-5 på Parkskolan är genomgående låga resultat i matematik och svenska, långt under kommunens utfall. I Blötberget har eleverna genomgående starka resultat i samtliga ämnen genom samtliga årskurser.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

Parkskolan

Av 34 elever har 9 elever klarat samtliga delproven.

Blötberget

Av 30 elever har 17 elever klarat samtliga delproven.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

Parkskolan

Av 32 elever har 26 har E eller högre. Det är 2 elever som läser svenska som andraspråk och dessa elever hade F.

Blötberget

Av 21 elever har 20 har E eller högre. Det är 1 elev som läser svenska som andraspråk och har betyget D.

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

Parkskolan

Av 34 elever har 7 elever klarat samtliga delproven.

Blötberget

Av 30 elever har 18 elever klarat samtliga delproven.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

Parkskolan

Av 34 elever har 19 E eller högre.

Blötberget

Av 22 elever har 19 E eller högre.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Parkskolan 31 elever

Under läsåret har utöver det vanliga klassrumsarbetet arbetat med värdegrundsmaterialet *Bråka smartare*. Genom det arbetet har vi ambitionen att få ett gemensamt språk och förståelse kring värdegrund, det arbetet ska fortsätta i alla årskurser.

Under detta läsår har förskoleklassen haft gott om personal för att skola in de elever som är ovana med skolmiljön. Personal i förskoleklass jobbar mycket med relationer och rutiner så att eleverna ska känna trygghet i skolmiljön.

Parkskolan ligger nära naturen och varje vecka går förskoleklassen ut i skogen för att variera undervisningsmiljön. Vid sådana utflykter ges det många möjligheter för eleverna att upptäcka nya saker och stilla sin upptäckarlusta. Utflykterna tränar elevernas rörelse på ett bra sätt. Även idrottslektionerna fokuserar på att ge eleverna en variation av innehåll för att träna deras rörelseförmåga.

I klassrummet har lärarna jobbat med gruppen genom att samla dem för samtal och där både träna att prata och att lyssna. I klassrummet finns även digitala verktyg som eleverna får vara delaktiga i när de gruppen genomför övningarna.

I kartläggningsmaterialet hade 3 elever av 31 svårigheter i *Hitta Matematiken* och 4 elever hade vissa svårigheter. De andra eleverna hade överlag goda resultat. I *Hitta Språket* var det 4 elever som hade svårigheter och 4 elever hade vissa svårigheter.

Blötberget 14 elever

Förskoleklassen arbetar mycket i grupp för att träna på att prata, lyssna och ställa frågor till varandra. Läraren har ofta grupparbeten där eleverna sitter och arbetar enskilt och tillsammans. Värdegrundsarbetet på Blötbergets skola genomsyrar alla klasser och genomförs dels som riktade uppgifter och ett fortlöpande över läsåret.

Blötbergets skola ligger nära både idrottsplats och skog där lektioner ofta bedrivs. Eleverna tränar mycket rörelse och samarbete genom dessa lektioner

Resultatet vid genomförandet av kartläggningsmaterialet var bra i matematik, och i svenska var det tre elever som hade vissa svårigheter i svenska som de ska vidare med i nästa årskurs.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

I fritidshemmets undervisning har eleverna under läsåret fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation som sociala förmågor. Lärare i fritidshemmet arbetar med relationer till elever, mellan elever och relationen till vårdnadshavare som ett led i att skapa trygghet och tillit.

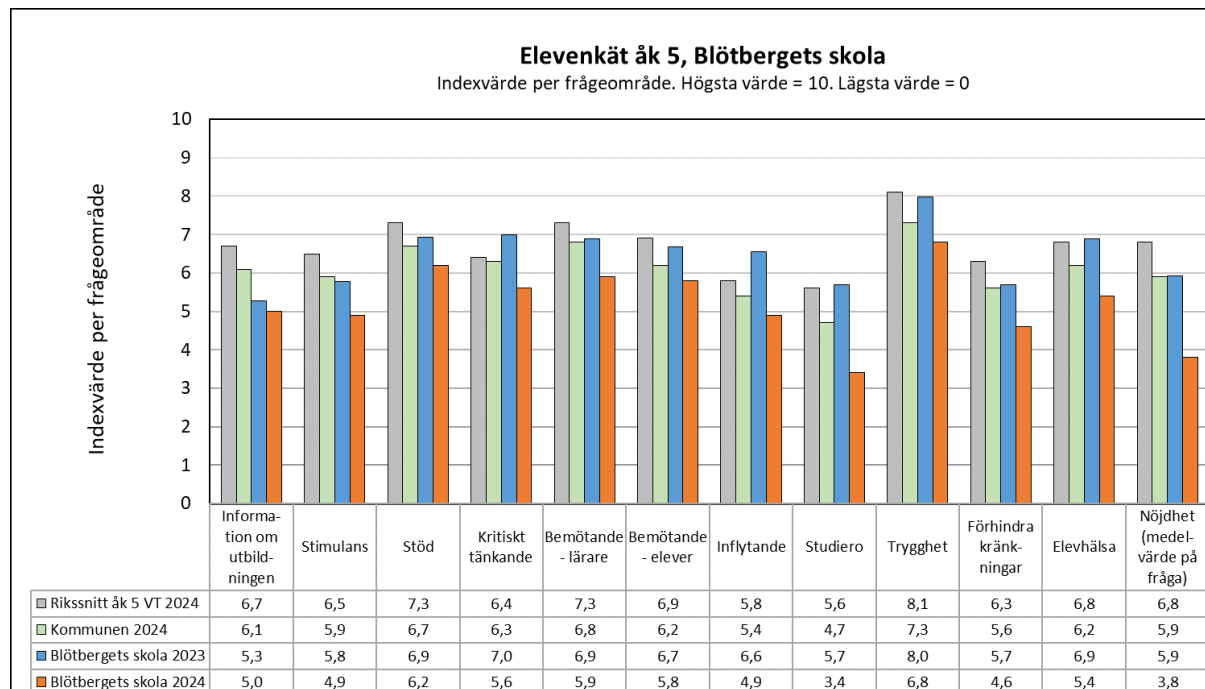
Två personer från vardera fritidshem har deltagit i den kommungemensamma satsningen som skolpsykologerna har hållit i. Det har varit fortbildning i bemötandet av elever med NPF problematik. Viktiga delar som poängteras är att använda sig av tydlighet, struktur och ett lågaffektivt bemötande.

Personalen i fritidshemmen har tagit ett större ansvar över raster och rastaktiviteter under skoldagen. På Blötbergets skola har dessa aktiviteter pågått under läsåret. På Parkskolan tog det mer fart med rastaktiviteter under vårterminen, men Parkskolan behöver öka utbudet av aktiviteter.

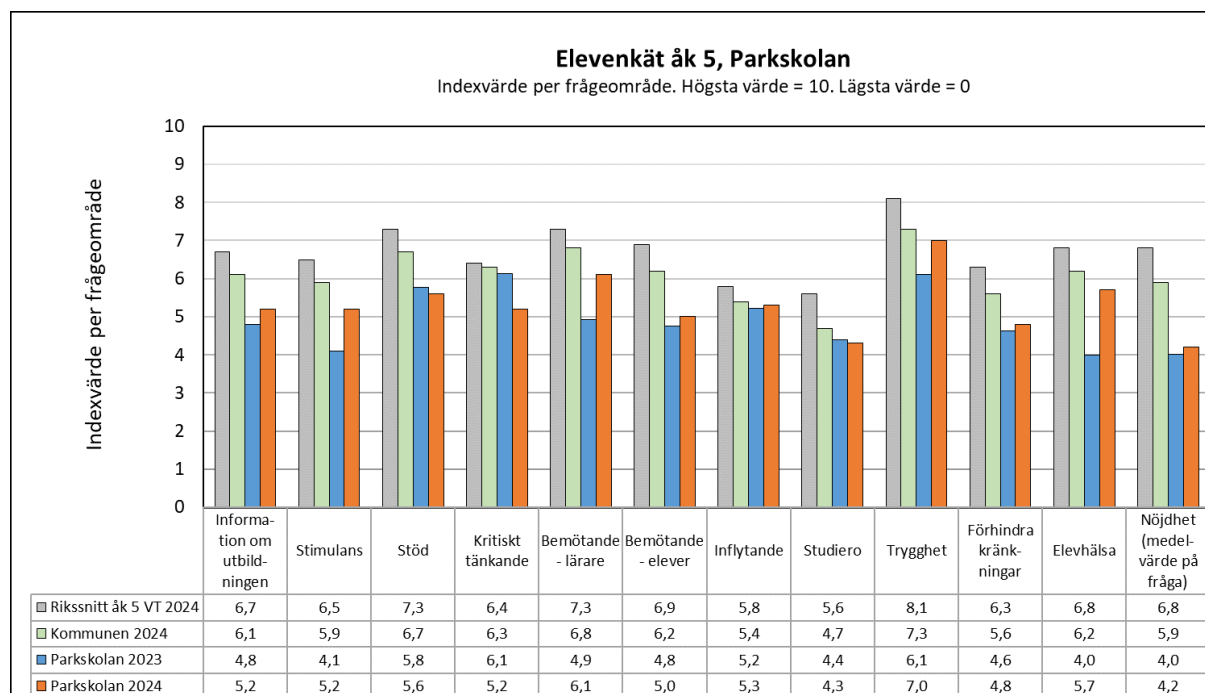
Personalen har också, när det varit möjligt, delat upp barnen i olika grupper för att få ett lugnare klimat men också för att möta barnens önskemål gällande aktiviteter. Bland annat har man gått till gymnastiksalen, pysslat och gått till skogen. I fritidshemmets undervisning har eleverna under läsåret fått möjlighet att utveckla såväl språk, kommunikation och sociala förmågor.

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

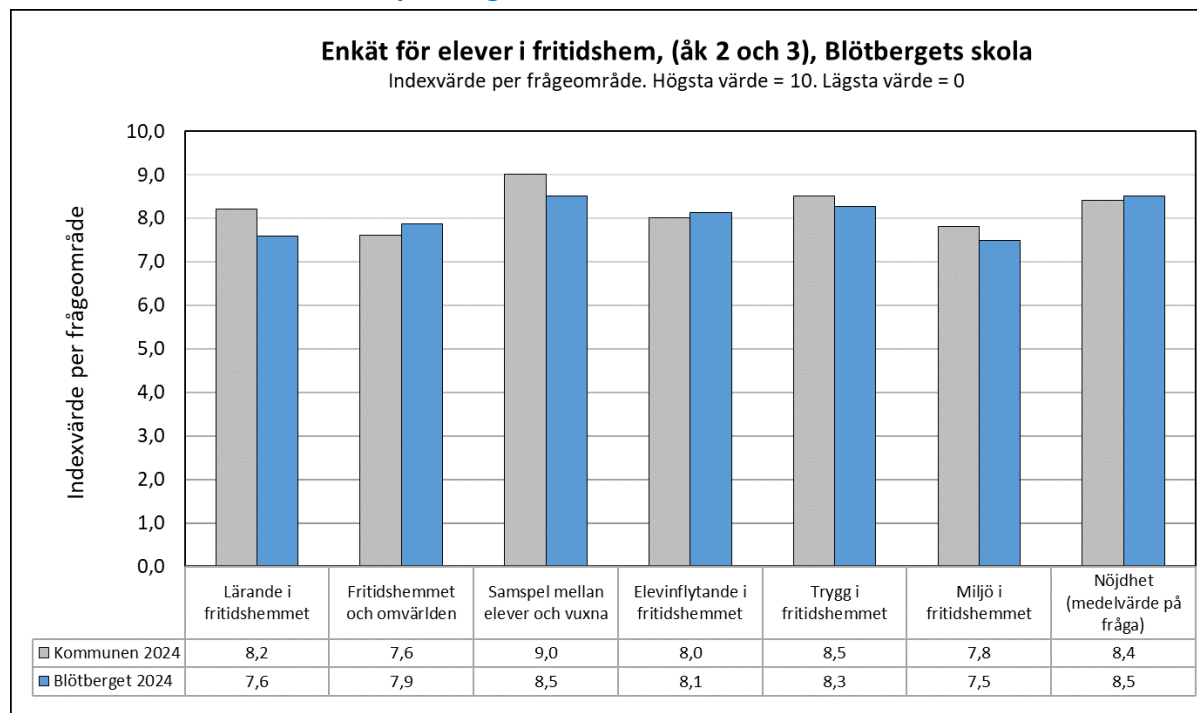


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

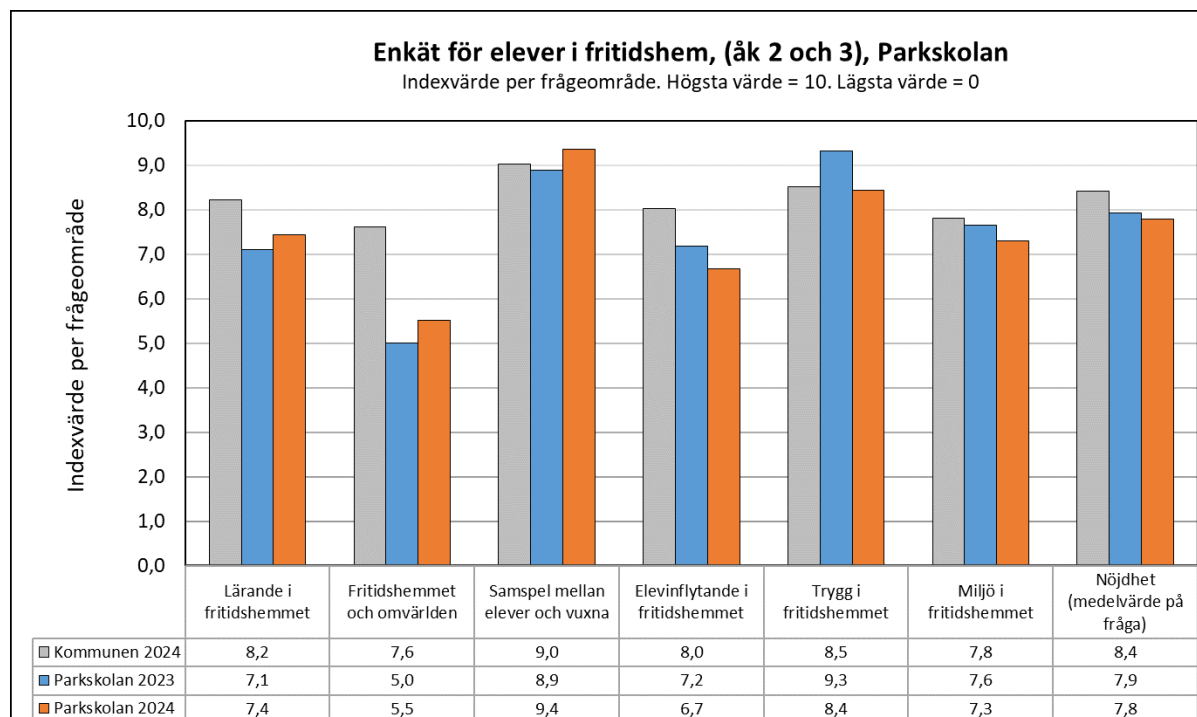


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

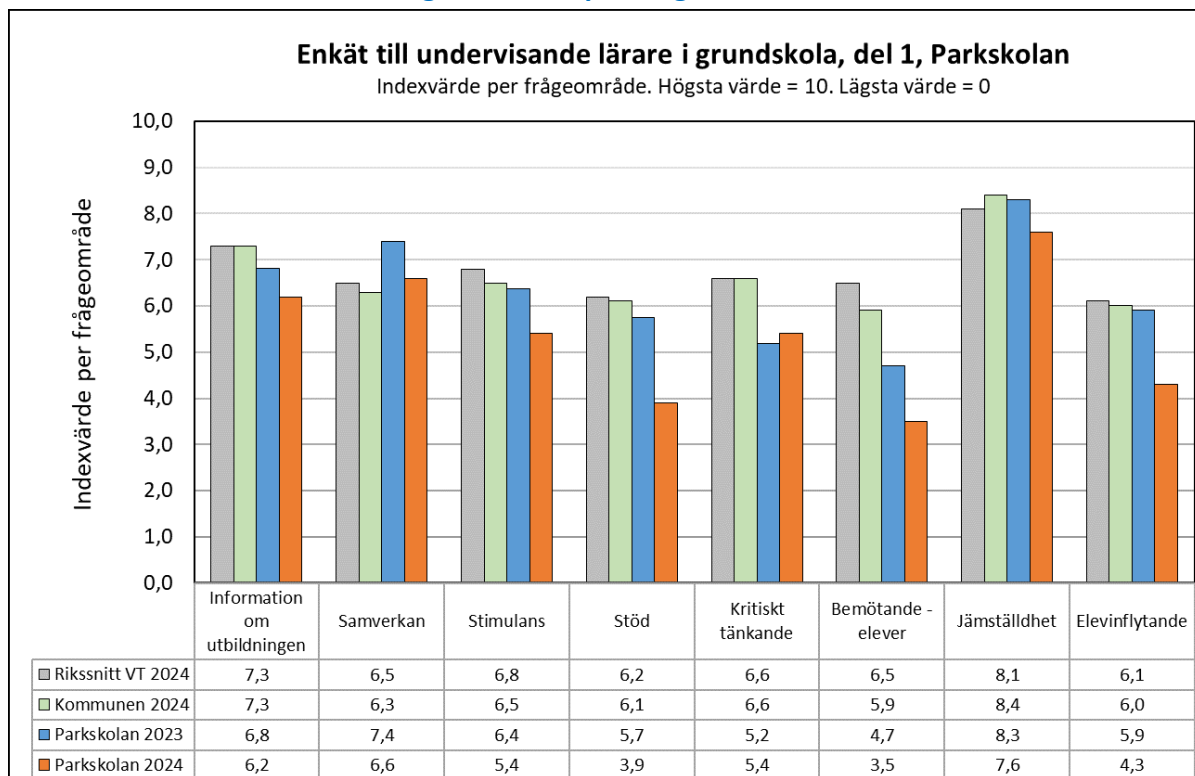
Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.



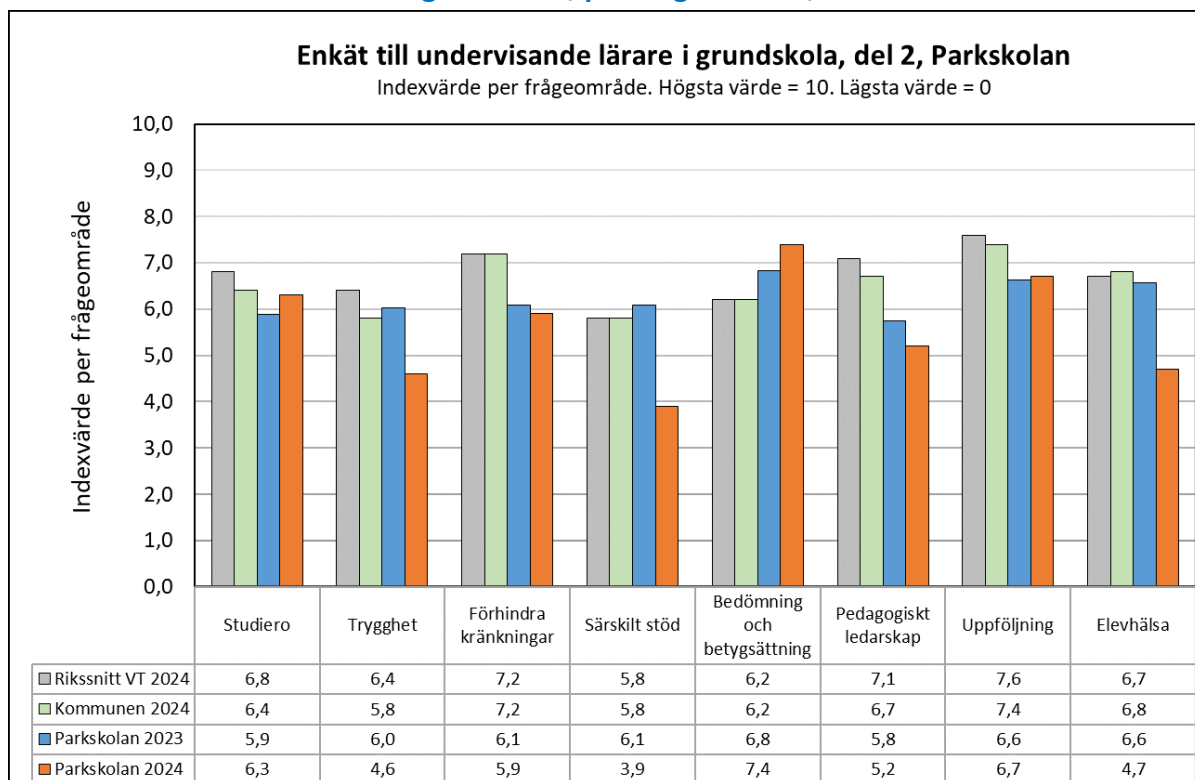
Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Blötbergets skola: Inget resultat på grund av för få svar 2024.

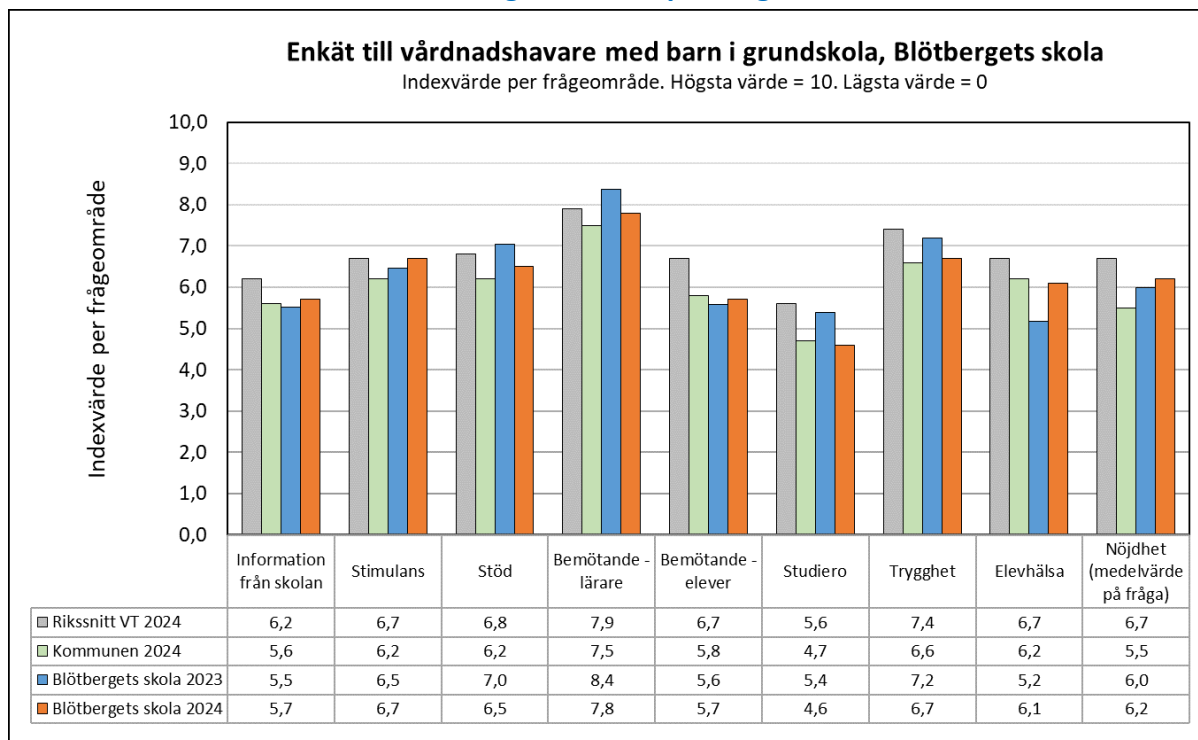
Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2



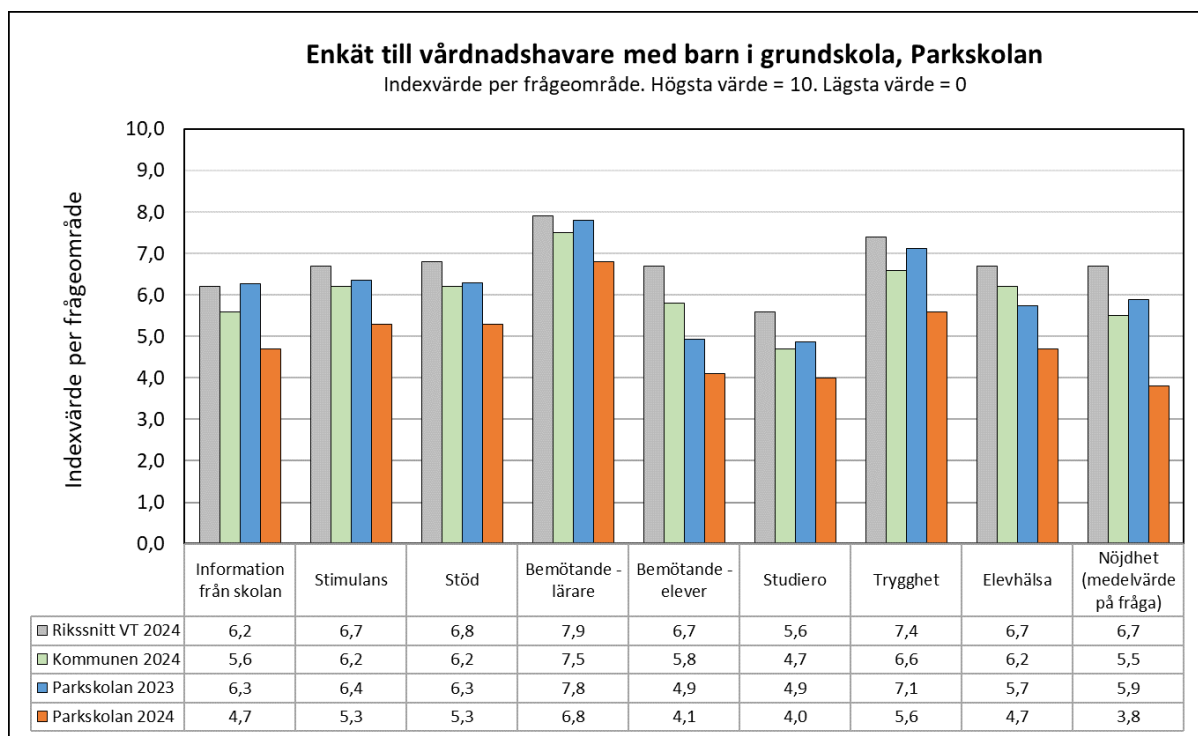
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Blötbergets skola: Inget resultat på grund av för få svar 2024.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde

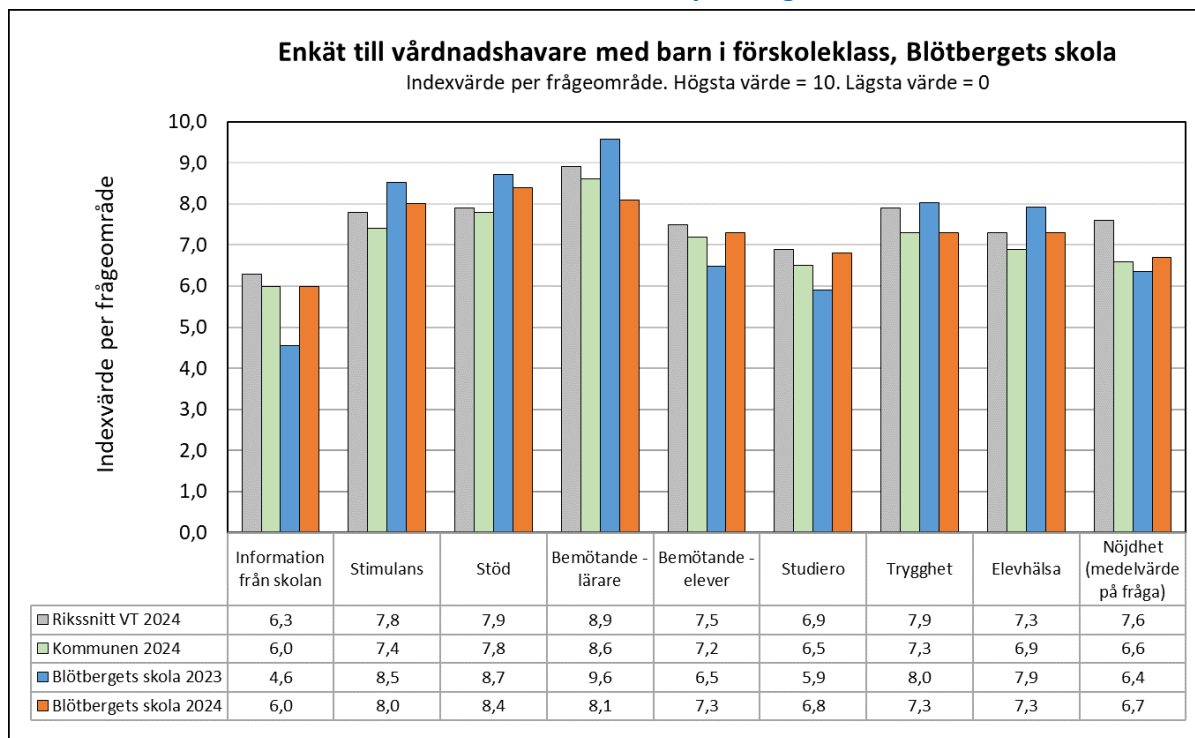


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

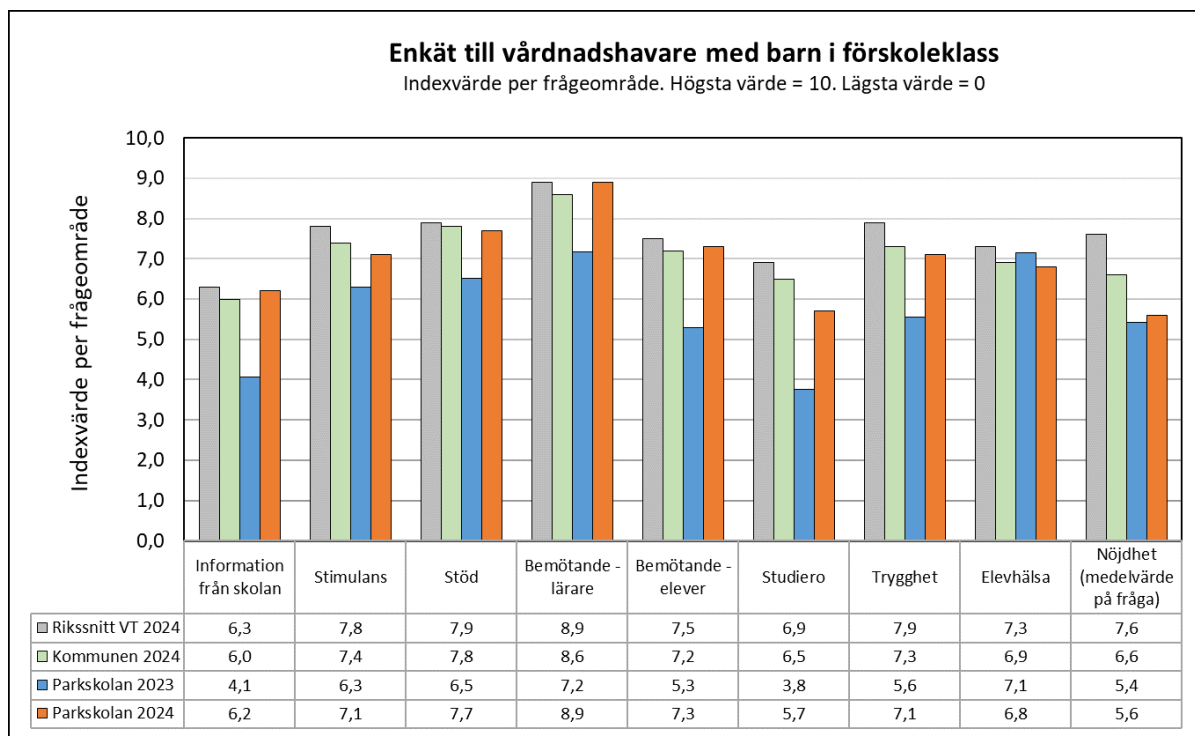


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 9)

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 8)

På båda skolorna känner sig eleverna trygga men de upplever en sämre studiero. På Blötberget är de låga resultaten gällande studiero kopplat till den enskilda klassen som är med i mätningen, resultaten stämmer inte med skolan generellt. På Parkskolan har det varit låga resultat gällande studiero flera år i rad och problemen finns även mer utbredd på skolan.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10)

Resultaten är låga på båda skolorna. På Parkskolan har resultaten varit låga över tid medan resultaten på Blötberget mer är kopplade till klass.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

På Parkskolan skattar lärarna tryggheten lägre än studiero, det är precis tvärt emot elevernas skattningar. Gällande Blötberget finns inga siffror då svaren var för få.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2)

Indexvärde för Blötberget är 4,9 och för Parkskolan 5,2.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Indexvärdet var 5,4 på Parkskolan. Det är en liten försämring än året innan. Gällande Blötberget finns inga siffror på grund av för få svarande på enkäten.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3)

Indexvärdet för Parkskolan är 5,6 och för Blötberget 6,2. Båda värdena ligger under snittet för kommunen i stort.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 12)

Gällande Blötberget finns inget indexvärde på grund av för få svarande. På Parkskolan är indexvärdet gällande stöd 3,9 och elevhälsan 4,9. Dessa indexvärden är låga resultat och sammanfaller väl med personalens önskan om mer stöd och hjälp från elevhälsan.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp).

Indexvärdet för Parkskolan är 5,3 och för Blötberget 6,5. Båda resultaten är under det kommungemensamma resultatet. Resultaten är högre än vad den pedagogiska personalen själva har skattat.

5.3 Övergång och samverkan

Det finns kommungemensamma rutiner för övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Dessa rutiner följs av både Parkskolan och Blötbergets skola. Skolornas elevhälsoteam tillsammans undervisande lärare och rektor deltar på mötena.

- Överlämningsmöten förskola till förskoleklass.
- Överlämningsmöten förskoleklass till årskurs ett.
- Överlämningsmöten årskurs tre till årskurs fyra.
- Överlämningsmöten årskurs sex till årskurs sju.

När elever byter skolor har vi överlämningar med dessa skolor. Ofta har elever som kommer under läsåret särskilda omständigheter kring byten av skola. Där sker ofta överlämningar tillsammans med skola, socialtjänst och familjehem.

Skolan samverkar utifrån behov med vårdnadshavare, andra skolor, socialtjänstens olika instanser, familjehem, mottagningsenheten för nyanlända, barn och ungdomspsykiatri, habiliteringen, regionens sjukvård, polis och olika kommunala instanser.

5.4 Skolan och omvärlden

På båda skolorna har sexan elever i sexan PRAO för att på så sätt få en inblick i arbetslivet.

Båda skolorna genomför friluftsdagar där både föräldrar och annan skolpersonal deltar och ger eleverna perspektiv till den vanliga skoldagen.

Klasser från båda skolorna åker buss till tätorten Ludvika och besöker biblioteket.

Båda skolorna använder Lilla Aktuellt som ett verktyg att prata om omvärlden.

5.5 Bedömning och betyg

Kunskapsbedömningar uppdateras i Unikum av undervisande lärare minst fyra gånger varje läsår. Kommunens kartläggningsplan följs och bedömningarna utgår från kartläggningarna samt underlag kopplat till undervisningssituationen. Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för förskoleklass och årskurs ett till tre, liksom nationella prov i årskurs tre och årskurs sex används också som ett underlag för kunskapsbedömningarna. Kartläggningarna analyseras av undervisande lärare i samråd med speciallärare. Lärare som utför nationella proven i årskurs tre och sex deltar på de kommungemensamma bedömningsträffarna. Detta för att få stöd i bedömningarna och för att öka likvärdigheten.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsoteamet på båda skolorna består av rektor, kurator, skolsköterska, speciallärare och skolpsykolog. På Parkskolan fanns under hela läsåret en beteendevetare.

Elevhälsan har möten en gång varje månad på Blötbergets skola och två gånger varje månad på Parkskolan. Det är fler elevärenden på Parkskolan så därför finns ett behov av två träffar varje månad för att hinna med att följa upp ärenden.

På Parkskolan har vi fokuserat på att göra pedagogiska utredningar för elever som befaras vara i behov av särskilt stöd. Dock har det inte alla gånger fattats beslut om att starta åtgärdsprogram eller att inte starta åtgärdsprogram. Lärarna har arbetat med anpassningar i klassrummen men anpassningarna har inte alltid funnits dokumenterade i Unikum. Detta är ytterligare ett utvecklingsområde då det är svårt att följa upp de insatser som görs i klassrummen.

Speciallärare på Parkskolan har arbetat mycket med dokumentation, detta har gjort att det blivit mindre tid över att arbeta direkt med eleverna. Det behöver vara en bättre balans mellan dokumentation och arbete med eleverna då behoven av särskilt stöd i matematik och svenska är stort bland eleverna.

Lärarkompetens

Vi söker varje år personal till legitimationstjänster behöriga lärare till våra skolor. Behörigheten bland klasslärarna är ganska bra men det är svårt att få behöriga lärare inom övningsämnena.

I idrott och hälsa har skolorna två lärare. En lärare är behörig lärare och en lärare är obehörig. Båda personerna har jobbat flera år på skolorna och har rutin och erfarenhet i arbetet med idrott och hälsa. Lärarna jobbar i samma gymnastiksal och kan stötta varandra i det vardagliga arbetet.

I textilslöjd och träslöjd har det varit två obehöriga anställda. Textilslöjdläraren har många års erfarenhet av att jobba i skola och inom textilämnet. Träslöjdläraren har jobbat två år på skolan och har ett stort engagemang inom skolan och ämnet.

I musik hade vi en anställd (obehörig) under höstterminen dock blev hen sjukskriven och vi hittade ingen vikarie för musikläraren. Klasslärarna fick ta över ansvaret för musikundervisningen.

Vi har ingen lärare anställd för hemkunskap. Klasslärarna i årskurs sex undervisade själva i detta ämne. I bild undervisar klasslärarna för sin egen klass.

Vi har under året haft behöriga lärare i alla årskurser. På Parkskolan har lärarna i förskoleklass varit obehöriga.

Av de personer som varit anställda på fritidshemmet har en av fem haft rätt utbildning.

Pedagogiskt ledarskap

Det pedagogiska ledarskapet är viktigt för att skolor ska nå uppsatta mål. Under det gångna läsåret har det genomförts arbetsplatsträffar, lektionsbesök och medarbetarsamtal. Vi ser i gjorda undersökningar att personalen vill ha en pedagogisk ledare som organiserar verksamheten på ett tydligare sätt. Vi kommer givetvis att göra förändringar för att personalen ska känna trygghet och förtroende för den pedagogiska ledningen. Vi arbetar vidare för att skolan ska få högre behörighet bland personal för att vi ska säkerställa att eleverna får god undervisning.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

Denna kvalitetsrapport för Parkskolan och Blötbergets skola sammanfattar skolornas resultat, måluppfyllelse, enkätresultat och förbättringsåtgärder under det gångna läsåret. Skolorna har olika resultat men vad som behöver förbättras är lika. Under året har skolorna verksamhetsmål som till viss del gått att genomföra men till stor del har vi missat att genomföra flera åtgärder. Denna erfarenhet tar vi med oss till nuvarande läsår. De områden som vi vill förbättra är också de områden som Skolinspektion fördjupade sig vid en riktad tillsyn av Parkskolan.

Vi ser att arbete med elevhälsa, trygghet och studiero och klassrumsledarskap är områden som kan ge de effekter som åtgärdar många av de brister och behov skolorna har. Ett gott klassrumsledarskap leder till bättre trygghet och studiero, arbetar vi med elevernas inflytande över sin arbetsmiljö kommer säkerligen trygghet och studiero förbättras och om vi förbättrar elevhälsans rutiner och tydliggör rektors ansvar kommer måluppfyllelsen att öka.

Elevernas måluppfyllelse varierar per ämne och årskurs. Resultaten för elevernas måluppfyllelse är generellt höga på Blötbergets skola men lägre på Parkskolan. Vi ser ändå att vi behöver arbeta med ämnena svenska, matematik och engelska. Det finns mycket att lära av varandra på skolorna och därför kommer vi kollegialt ta hjälp av varandra på ämneskonferenser.

Sammanfattningsvis har skolorna gjort ett bra arbete inom vissa områden och vissa områden behöver förbättras. Vi rektorer ser att de förbättringsåtgärder som planeras har förankring i både personal och de behov som framkommit.

Personalen har bra motivation och drivkraft och vi ser fram emot att få leda det pedagogiska arbetet tillsammans med elever, vårdnadshavare och personal under detta läsår.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Elevhälsan	Arbete med att se över elevhälsan ska leda till förbättrade möjligheter för att elever ska nå skolans mål. Arbetet i elevhälsan ska vara förebyggande.	Förbättrade rutiner över ärenden som lämnas till elevhälsan. Rektor har tätare möten med elevhälsa för att ta rätt beslut gällande ärenden. Lärarna ska skriva anpassningar som regelbundet utvärderas. Se över speciallärares arbete så att elever får så mycket tid som möjligt från speciallärare.
Relationellt ledarskap	Lärare ska fördjupa sig i frågor om didaktik, ledarskap och relationer för att ge lärare verktyg för ett tydligt ledarskap i klassrummet.	All personal på skolan ska läsa boken Relationellt ledarskap av Åsa Hirsh och vi ska träffas i samtalsgrupper.
Värdegrundsarbete Trygghet och studiero	Arbetet ska leda till att elever känner sig tryggare och att studieron ökar. Det leder i sin tur till att eleverna kan nå längre i sin kunskapsutveckling.	Lektionsstruktur - Arbetslagen ska tillsammans arbeta med rutiner för lektionsstruktur. Bråka smartare - I år fortsätter arbetet med Bråka smartare. Prata arbetsmiljö kontinuerligt - både med personal och elever för att öka delaktigheten och inflytandet över den gemensamma arbetsmiljön. Tidig kontakt med vårdnadshavare i ärenden som har med skolan att göra.