

2024/2025

Kvalitetsrapport

Förskolorna Solsidan och Junibacken



Innehåll

Innehåll

1. Inledning och mål.....	4
1.1 Nationella styrdokument och mål.....	4
1.2 Kommunövergripande mål.....	4
1.3 Vision.....	5
2. Strukturkvalitet.....	7
2.1 Organisation.....	7
2.2 Förutsättningar.....	8
Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)	8
2.3 Rektors förutsättningar.....	9
2.4 Förskolornas förutsättningar.....	9
3. Processkvalitet.....	10
3.1 Kunskapsresan.....	10
3.2 Systematiskt kvalitetsarbete	11
3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	11
3.2.2 Rektors undervisningsobservationer.....	12
3.2.3 Kvalitetsdialog.....	13
3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande.....	13
4. Resultatkvalitet	15
4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025	15
4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.	16
4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.....	17
4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning.	17
4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	19
4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	19
4.3 Enkäter	20

4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen.....	20
4.3.2 Barnens tankar	22
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.....	22
5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.....	22
5.2 Rektors analys av processkvalitet.....	23
5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.....	23
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026.....	24

1. Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmål används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet “En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-

arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

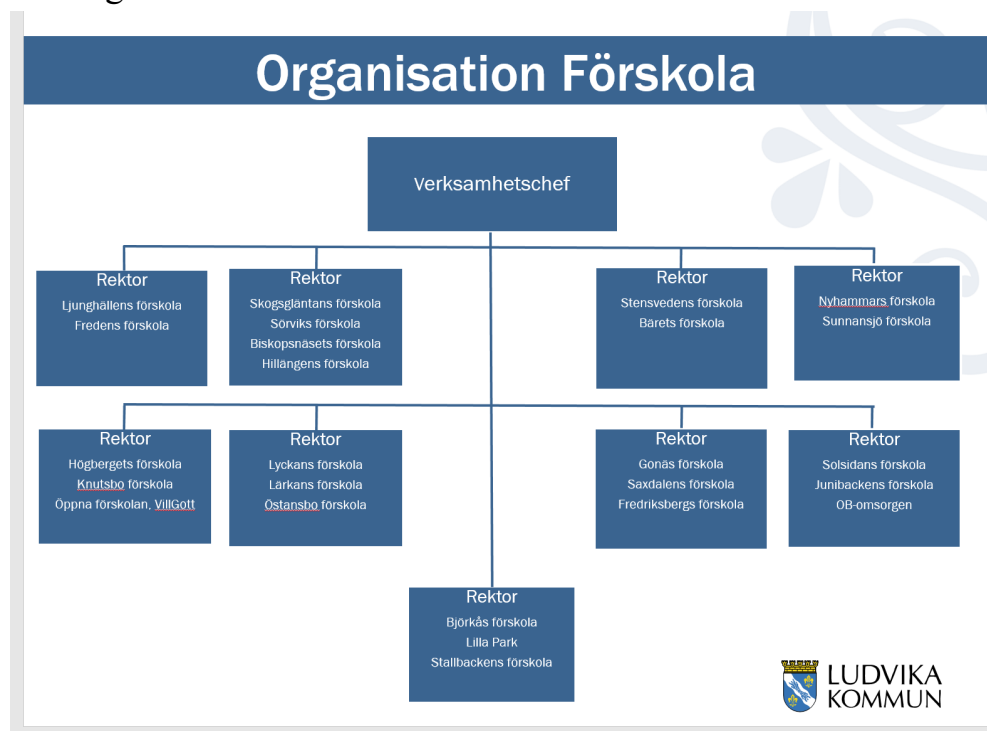
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

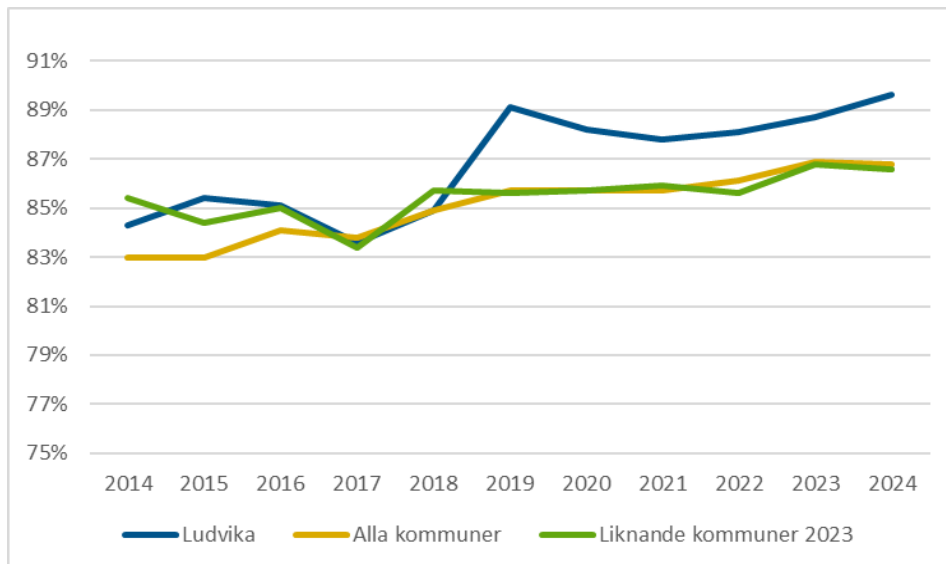
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

2.1 Organisation



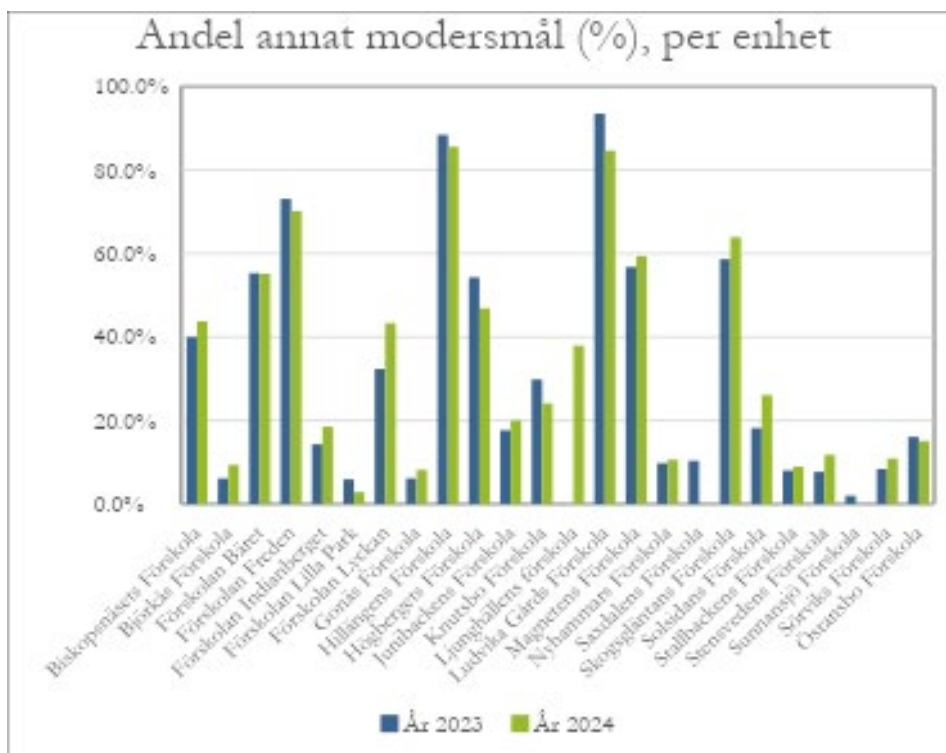
2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

2.3 Rektors förutsättningar

I rektorsområdet ingår 2 förskolor, Junibacken och Solsidan. Förskolorna har sammanlagt 8 avdelningar och på Solsidan finns även kommunens OB-omsorg. Inom förskoledelen arbetar ca 30 personal och på OB arbetar 3 personal. Utöver det tillkommer vikarier i korta och långa perioder av olika anledningar. Som hjälp finns en handläggare som av sin tjänst har ca 20% riktat mot områdets verksamheter. Handläggaren hjälper till med anställningar, beställningar, schema och budget som exempel. Det finns även en specialpedagog som har 50% av sin tjänst kopplad till området. Specialpedagogen stöttar arbetslagen och samarbetar med rektor i främjande och förebyggande arbete samt verksamhetsutveckling.

2.4 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Solsidan	6	93	9	21	5,3	25	13,8
Junibacken	2	36	3	6	5,7	8	13,3
OB-omsorg	1	7-10	0	1,65	-	-	-

Solsidans förskola är en förskola med 6 avdelningar, fördelat i 2 korridorer med 3 avdelningar i varje korridor. Detta har vi använt oss av för att utforma en organisation där varje korridor arbetar närmast varandra. Vi skapar förutsättningar till 2 mindre sammanhang med fördelarna av en stor förskola som grund. "Det lilla i det stora". Varje korridor samarbetar på morgon och eftermiddag samt vid reflektionstider. Det mindre sammanhanget skapar färre och djupare relationer för barn och personal. Sett över året har det funnits förutsättningar att bedriva god undervisning på alla avdelningar. Organisationen har under året sett ut så här:

Liljan	Barn 1-3 år	14 barn
Pionen	Barn 1-3 år	13 barn
Snödroppen	Barn 3-5 år	18 barn
Nattviolen	Barn 3-5 år	18 barn
Solrosen	Barn 1-3 år	13 barn
Näckrosen	Barn 3-5 år	18 barn

Förskolan ligger i ett villaområde i södra delen av Ludvika och många av barnen på förskolan bor i området. På Solsidan går ett mindre antal barn med annat

modersmål än svenska (se tabell ovan).

Förskolan har 2 gårdar samt 2 innegårdar och även olika miljöer i närområdet att gå till, det finns stora förutsättningar för varierade lärmiljöer ute och inne.

I grundbemanning arbetar det 19 pedagoger på förskolan varav 9 st förskollärare, 9 utbildade barnskötare samt 1 utbildad personal. Förskolläraryrket är 47%.

På Solsidan finns OB-verksamhet på en avdelning. Det erbjuds vårdnadshavare i kommunen med oregelbundna arbetstider och är tillgängligt för barn från 1-12 år. Vid årsskiftet 24/25 begränsades OB-omsorgens öppettider och är numer öppet helger och röda dagar eftersom behovet under veckorna har sjunkit under några år. Det finns 2,4 årsarbetare anställd på OB-omsorgen, utöver det fyller vi upp med vikarier. Barnantalet på OB ligger på ca 7 barn.

Junibackens förskola ligger i ett villaområde på Knutsbo. Inför verksamhetsåret avvecklades en avdelning på grund av lägre barnantal samt att skolan behövde fler lokaler. Det är nu 2 avdelningar, Dagdkåpan och Smultron. Dagdkåpan bestående av 15 barn i åldern 1-4 år och Smultron 21 barn i åldern 4-5 år. Gården delas med skolan som ibland blir en utmaning när alla är ute samtidigt. Förutsättningarna att skapa lärmiljöer och bedriva planerad undervisning på gården blir begränsad. Pedagogerna utnyttjar den närliggande skogen till undervisningsmiljö. På förskolan är 50% av pedagogerna utbildade förskollärare och resterande är utbildade barnskötare. Antalet barn per anställd har varit högre under året i och med att en avdelning lades ner och befintliga barn gick kvar på förskolan. Ett mindre antal barn har annat modersmål än svenska på förskolan.

Under vårterminen togs beslut att renodla förskola på Knutsbo och skola på Junibacken och processen kommer att påbörjas under höstterminen 2026.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24

tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr

med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

I förskoleområdet valde vi att börja med boken *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”*. Boken har fokus på ledarskap och vi såg det som en bra grund att börja på i arbetet med kunskapsresan och att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet vilket har visat sig ge bra effekter. Arbetet genomfördes till stor del tillsammans på specialpedagogens hela område som också innefattar Nyhammar och Sunnansjös förskolor. Detta gjorde vi för att få mer dynamik i diskussioner och ge ökade förutsättningar till kollektivt och kollegialt lärande utifrån SKR:s förskollärary-enkät som indikerade att detta behövde utvecklas. Effekter och analys av detta arbete kommer därför under rubrik 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande.

3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål. Kvalitetsdialogerna har gett en bra grund för rektor och specialpedagog att tillsammans med arbetslaget vidareutveckla undervisningen utifrån analyser av kartläggningen. Målen som varje arbetslag satt upp i kartläggningen har sedan följts upp i nästa kvalitetsdialog för att säkerställa progression.

3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

Skolverket beskriver kollegialt lärande som ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området. Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.

Kollektivt lärande handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

Under läsåret 2024-2025 har förskolorna aktivt arbetat med kollektivt lärande och implementeringen av Kunskapsresan, en del av förskolans vetenskapliga grund. Hösten 2024 inleddes med ett gemensamt besök där Sunnansjö och Nyhammars förskolor besökte Solsidan och Junibacken. Fokus låg då på språkutvecklande arbetssätt och skapandet av begreppslistor för medvetna språkplaneringar. Samtidigt påbörjades arbetet med Kunskapsresan och boken *Leda förskolans barngrupp och arbetslag*, där personalen reflekterade över sitt eget ledarskap och dilemman i arbetet.

Våren 2025 har arbetet med Kunskapsresan och boken intensifierats. I januari låg fokus på utvärdering och effektbeskrivningar i kartläggningsarbetet. I februari hölls ytterligare en gemensam halvdag där tvärgrupper diskuterade miljön ur barnens perspektiv med utgångspunkt i boken. Resten av våren har ägnats åt ledarskap i konflikthantering.

Detta arbete har varit strukturerat och gett stor effekt i kompetensutveckling visar utvärderingar från pedagogerna. En stor bidragande orsak är att alla har läst samma kapitel från boken och sedan fått möjlighet till erfarenhetsutbyte med boken och dess tema som grund.

Fokuset på ledarskap, både det egna och i relation till konflikthantering, har upplevts som en bra start i arbetet och en bra grund i vidare arbete med de valda fokusområdena i den vetenskapliga grunden. Fokuset har varit centralt för att stärka pedagogernas ledarskap och skapa en trygg och lärande miljö för alla barn. Reflektion kring dilemman och miljön ur barnens perspektiv har bidragit till en djupare samsyn och förståelse för alla barns behov.

Diskussionerna har skett i tvärgrupper mellan förskolorna men arbetslagen har varit intakta. Detta med syfte att alla i arbetslaget då hört samma sak och diskussionerna kan fortsätta på arbetslagets reflektionstid istället för att alla då ska delge varandra.

Varje arbetslag har goda möjligheter till gemensam planering i arbetslaget. Avdelningarna hjälps åt för att varje avdelning ska få gemensam planeringstid varje vecka. Solsidan har i snitt 2,25 timmar varje vecka och Junibacken har haft 1,5 timme. Att det är olika beror på att förutsättningarna att hjälpa till är olika på förskolorna men vi strävar efter att jämna ut det. Den gemensamma tiden blir viktig i ett kollegialt lärande och något vi vill utöka.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
<u>Effekter:</u> Arbetet med implementering av årshjul och rutiner har gett stor effekt. Pedagogerna uttrycker att det är ett bra stöd i verksamheten för att följa upp och säkerställa varje steg i det systematiska kvalitetsarbetet. Det minskar stress och ökar känslan av kontroll när de kontinuerligt kan följa upp sitt arbete med stöd i rutiner och årshjul. Kommande år kommer detta stöd utvecklas ytterligare med ett dokument som heter pedagogernas rutiner som går djupare in i vissa delar.		
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
<u>Effekter:</u> Se rubrik 3 för resultat.		
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.

<u>Effekter:</u> Läs om effekter under rubrik 4.2		
Varje avdelning arbetar med förskolans gemensamma planeringar och utvecklar dem på sin avdelning efter barnens behov, ålder och mognad.	Arbetet med gemensamma planeringar bidrar till en likvärdig förskola	Vi utvecklar de gemensamma planeringarna som finns och aktualiserar dem på varje avdelning. Reflektion och analys kopplat till dessa planeringar blir verktyget för att se progression.
<u>Effekter:</u> Läs om effekter under rubrik 4.2		

4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.

Solsidan:

Ett stort fokus under året har varit att, efter sammanslagningen av Solsidan och Magneten, etablera en trygg och förutsägbar miljö för alla barn. Pedagogerna har arbetat aktivt med att alla barn ska känna sig sedda, främja socialt samspel och stötta barnen att hantera konflikter och känslor. På Solsidan finns två planeringar som genomsyrar alla andra planeringar. Det är dels "Allas lika värde" som fokuserar på värdegrund, förhållningssätt och bemötande. Den andra planeringen heter "Röda tråden" och handlar om att säkerställa att alla barn ska få likvärdig undervisning och progression oavsett vilken avdelning de går på. Fokus i båda planeringarna handlar om vad pedagogerna ska erbjuda istället för vilka kunskaper barnen ska få. Pedagogerna skapar förutsättningar och driver lärandet framåt. Detta är en pågående process som kommer fortsätta utvecklas vidare.

En annan del i arbetet med detta delmål är en öppen dialog med vårdnadshavare för att kunna samarbeta kring barnets bästa.

Utbildningen under året har gett många positiva effekter inom detta delmål. Genom gemensamma strategier hos pedagogerna ser vi goda effekter bland annat inom socialt samspel, trygghet och grupptillhörighet, självständighet och rutinmedvetenhet och arbetet med detta fortsätter för att det ska fördjupas och befastas.

Junibacken:

Junibackens förskola arbetar med återkommande rutiner, som dagsschema, samlingar och konsekventa rutiner för en förutsägbar miljö som skapar trygghet. Pedagogerna är närvarande i leken och ger barnen stöd och strategier i sociala färdigheter, konflikthantering och känslor. Det pågår ett kontinuerligt värdegrundsarbete på förskolan och även här lyfter pedagogerna vikten av ett aktivt samarbete med vårdnadshavare kopplat till detta mål. Pedagogerna har under året sett effekter såsom ökad medvetenhet hos barnen om värdegrunden, konflikthantering och samarbete. Nya lek-konstellationer som har öppnat upp för lek med fler kompisar och bidragit till ökad sammanhållning i barngruppen och därigenom färre konflikter.

4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning.

Solsidan:

Pedagogerna är närvarande i barnens lek och stöttar dem i att utveckla sociala färdigheter som kommunikation, samarbete och konfliktlösning. Samtidigt anpassar pedagogerna aktiviteter efter barnens individuella behov och intressen, bland annat genom att dela in barnen i mindre grupper för att främja barnens självständighet och ge utrymme och tid för lek och rörelse.

Hela förskolan arbetar medvetet med sin samsyn kring barnens utveckling och lärmiljön. De observerar barnens lek för att fånga upp intressen och behov, men ser ett behov av att förbättra dokumentationen för att ännu bättre följa barnens läroprocesser. Effekter de kan se är bland annat att när barngruppen delas och pedagoger kan delta ostört i leken, blir fler barn sedda, vågar prata och blir mer delaktiga i undervisningen. Barnen får till viss del vara med och forma miljöer vilket skapar delaktighet och en känsla av ansvar för miljön. Lärande och lek utomhus är ett utvecklingsområde på förskolan, för att skapa mer planerade aktiviteter och utnyttja även dessa miljöer på ett mer medvetet sätt.

Junibacken:

Pedagogerna utgår från att alla barn kan utifrån sin förmåga och anpassar krav efter barnens individuella behov och ålder. Barn som behöver extra stöd får det genom mindre grupperingar och högre närhet till en pedagog. Miljö och material anpassas för att erbjuda en god lek och lärandemiljö men kan också utvecklas och genomföras med större medvetenhet hos pedagoger.

Pedagogerna fördelar barnen i mindre grupper för att ge förutsättningar för lek och samspel i lugn och ro. En effekt är att barnen har utvecklats utifrån sina egna förmågor och förutsättningar. De har blivit mer självständiga, bättre på att lösa konflikter på egen hand och vågar prova nya saker. Barnen leker också i olika konstellationer i större utsträckning vilket ger möjlighet att prova nya lekar. På en kompetensutvecklingsdag under året lade vi tid på att anpassa och reflektera över inomhusmiljön vilket gav en god start i arbetet med inomhusmiljöer anpassade för lek och lärande. Vi påbörjade också ett arbete med utomhusmiljön men i och med att Junibackens förskola under hösten -25 ska flyttas till lokaler i Knutsbos förskola lades detta arbete åt sidan för tillfället.

4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Solsidan:

Som beskrivet ovan så arbetar Solsidan aktivt med värdegrundsplaneringar som ger en bra grund till detta mål. Pedagogerna arbetar med bemötande av starka känslor, bekräftar känslorna och kommunicerar med barnen om känslorna på barnens villkor. Pedagogerna finns med i och i närheten av lek för att ge barnen strategier för att komma in i lek, bjuda in andra, säga nej och komma överens som exempel. Alla avdelningar använder sig av bildstöd, i olika utsträckning och baserat på behov i barngruppen. Exempel kan vara: dagsschema, rutinscheman för toalett/påklädning, bestämda platser vid måltider och samlingar. Detta skapar förutsägbarhet och trygghet för barnen. Det finns även ambition att utöka bildstödet för att i ännu större utsträckning möta barnens behov. Undervisningssituationerna bedrivs nästan uteslutningsvis i mindre grupper för att säkerställa att alla får möjlighet att vara delaktiga och utvecklas så långt som möjligt. Synliga effekter är att barnen vet vad som förväntas i och med tydliga rutiner som då minskat stress och osäkerhet och lett till tryggare barngrupper. Barnen kan orientera sig under dagen och vet vilken grupp de tillhör vilket bidrar till självständighet. Genom BHT och uppföljande samtal med specialpedagog för barn med behov av anpassningar eller särskilt stöd också möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

Junibacken:

Pedagogerna finns närvarande i barngruppen för att kunna stötta i olika situationer där barnen behöver stöd. Genom att guida och ge strategier till barnen att lösa uppkomna situationer ges förutsättningar till alla barns behov av stöd. Genom BHT och uppföljande samtal med specialpedagog för barn med behov av anpassningar eller särskilt stöd också möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Pedagogerna använder bildstöd för vissa rutinsituationer och ser också möjlighet att utveckla detta för att skapa ökade förutsättningar i självständighet och trygghet. Effekter syns genom att barnen visar ökad självständighet i rutinsituationer samt att de är medvetna om vad som ska hända under dagen och visar trygghet i det.

4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Solsidan:

Förskolan arbetar för att stimulera varje barns språkutveckling och kommunikationsförmåga genom att tillgängliggöra böcker, planera för högläsning och ha en medveten språkplanering i rutinsituationer och planerad undervisning, utöver övrig kommunikation på avdelningen. Det bidrar till ett nyanserat språk och i planeringar finns även begreppslistor för att i ännu större

utsträckning fokusera på relevanta ord i aktuella situationer.

Högläsning erbjuds ofta efter vila/lunch och även spontant och i kartläggningar lyfts även vikten av läsmiljöer som bjuder in till läsning. Spontan läsning på barnens initiativ är i perioder svårt att tillmötesgå då organisatoriska förutsättningar inte alltid finns, alternativet då blir att barnen får vänta eller att de själva eller med en kompis utforska böcker på annat vis. Några avdelningar har fått till inbjudande läsmiljöer och ser effekter som att barnen söker sig till böcker och ensamma och tillsammans med andra utforskar böckerna och intresserar sig för läsning.

Junibacken:

På Junibacken arbetar pedagogerna med begreppslistor i sina planeringar för att fokusera på ord som är kopplat till situationer och sammanhang för att öka barnens ordförråd. Högläsning förekommer både spontant och planerat, då ofta kopplat till befintligt temaarbete. Pedagogerna lyfter vikten av små grupper för att öka varje barns enskilda talutrymme och ge förutsättningar att lyssna på varandra. Effekter pedagogerna ser är ett ökat intresse för språkljud och bokstavsljud samt förbättrat ordförråd och ordförståelse.

4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 26% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat:

97,1% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys:

Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt, detta resultat har ökat sedan förra året. Vi strävar efter att ytterligare förbättra

detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna inte är lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier kan upplevas som stressig och är ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat:

97,8% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys:

Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan ger mitt barn både den stimulans och utmaningar som är bra för dess utveckling”

Resultat:

95,9% av vårdnadshavarna upplever att förskolan ger sitt barn både den stimulans och de utmaningar som är bra för dess utveckling.

Analys:

Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Som rektor är det min uppgift att säkerställa förutsättningarna för att bedriva en kvalitativ utbildning. Det finns många styrkor i nuvarande struktur men också områden som kan utvecklas.

Organisationen på Solsidan: "Det lilla i det stora". Konceptet med två korridorer som fungerar som mindre enheter har visat ge goda effekter. Det skapar en känsla av samhörighet och färre och djupare relationer för både barn och personal. Det underlättar för ett nära samarbete och gemensam reflektion, vilket kan leda till en mer sammanhållen pedagogik och ökad trygghet för barnen. Vi drar nytta av fördelar som kan finnas på både små och stora enheter.

Miljöerna på förskolorna skiljer sig åt men förutsättningarna finns att skapa goda lärmiljöer på båda förskolorna. Junibacken behöver anpassa sina metoder utomhus i större utsträckning än Solsidan och det påverkar undervisningen utomhus. Överlag är undervisning utomhus ett område som kan utvecklas. Renodlingen av förskola på området Knutsbo kommer bidra till detta för Junibackens räkning.

Specialpedagogen är en stor tillgång för både rektor och arbetslag för att arbeta förebyggande och främjande. Hon är även till stor del inblandad i verksamhetsutvecklingen vilket gör att både rektor och specialpedagog har en gemensam grund i mötet med arbetslag i till exempel kvalitetsdialog och BHT.

Antalet barn per anställd på förskolorna ligger något över målet för kommunen men ger ändå bra förutsättningar för en god undervisning.

Som rektor, i samarbete med specialpedagog, fortsätter jag fokusera på goda lärmiljöer såväl inne som ute och att vi möter behoven hos varje barn på alla avdelningar, i samarbete med pedagogerna.

5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Kunskapsresan och vårt systematiska kvalitetsarbete har lagt grunden för årets kompetensutveckling och har visat sig ge en god effekt på utveckling av våra arbetssätt och är ett arbete som kommer fortsätta implementeras och arbetas vidare med. Genom en gemensam vetenskaplig grund, vision och rutiner har vi skapat en tydlighet och en bra grund för att stötta pedagoger såväl som rektor och specialpedagog i att utveckla utbildningen i linje med Lpfö 18. I arbetet med implementeringen av den vetenskapliga grunden känns det rätt att vi började med ledarskap då det skapar rammar och grund för fortsatt utveckling. Kvalitetsdialogerna med arbetslagen har varit viktiga för kontinuerlig analys, reflektion och utveckling av undervisningen. Ett utvecklingsområde för mig är att få till kontinuerliga undervisningsobservationer som också kan ligga till grund för kvalitetsdialogerna.

Ett stort fokus har lagts på kollektivt lärande under året, också i enlighet med kunskapsresan, och det har visat sig vara uppskattat och lärorikt för pedagogerna att det har sträckt sig även över fler förskolor än i det egna området. En vidare utveckling är hur man sprider arbetet med kunskapsresan även till nyanställda och vikarier för att säkerställa kvalitet och stöd till alla pedagoger.

5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Resultat kvaliteten är ett viktigt mått för hur väl uppnår en god undervisning och skapar goda förutsättningar för varje barns utveckling, lärande och välbefinnande. Även här har Kunskapsresan spelat en viktig roll övergripande men varje avdelnings egna planeringar utifrån just sin barngrupps behov och intressen är av stor vikt.

Det språkutvecklande arbetssättet som till stor del genomsyrar all undervisning ger en bra grund för alla barn och kommer fortsätta vara ett fokus för att ännu mer få in det i det dagliga arbetet. Arbetet med begreppslistor, högläsning och mindre grupper är konkreta exempel på hur pedagogerna ökat den språkliga medvetenheten hos barnen. Även värdegrundsarbetet kommer att fortgå där Solsidan har kommit långt genom gemensamma planeringar på hela förskolan som ökar likvärdigheten oavsett vilken avdelning man går på. Även Junibacken

har under året arbetat med värdegrund på förskolan och har beskrivit goda effekter av detta arbete. Resultat som ökad trygghet, grupptillhörighet och självständighet har beskrivits och är tydliga indikationer på god kvalitet. Enkätsvaren visar att vårdnadshavaren är nöjda med bemötande och förskolans utbildning men att det ändå är något vi strävar mot att utveckla vidare eftersom svarsfrekvensen är låg och inte ger en tydlig bild av läget.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material och i forum som främjar kollektivt lärande.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område och i forum som främjar kollektivt lärande.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	Rektor skapar förutsättningar för fortsatt arbete med likvärdiga planeringar och goda undervisningsmöjligheter på varje avdelning. Detta följs upp på kvalitetsdialoger och undervisningsobservationer.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.		
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.		