

Kvalitetsrapport 2017-2018

Blötbergets skola

Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	5
Skolområdet Blötberget	6
Viktiga händelser 2017/2018	7
Terminsutvärdering VT 2018	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans	7
Pedagogiska planeringar	8
Förändringar i undervisningen.....	8
Framgångsfaktorer	8
Resultatuppföljning	9
Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner	9
Normer och värden / En bra kommun att växa upp i	12
Elevs ansvar och inflytande	13
Skola och hem.....	13
Övergång och samverkan	14
Skolan och omvärlden	14
Bedömning och betyg.....	14
Rektors ansvar	15
Verksamhetsplan	16
Nå kunskapskraven	16
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	16
Trygghet, trivsel och delaktighet	16
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?	16

Styrkort 2017/2018

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

Styrkort F-6 samt fritidshem

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1					85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2			81%		
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3			91%		
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målpuppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4			25%		100%
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5			226		
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6			81%		95%
		Andel kränkningsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7			3%		0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8			78%		
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9			75%		
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10			63%		
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11					
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12					
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13			91%		95%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14					2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halv dag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15					

Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16			71.1%		100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17			20%		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18					
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19					
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21			0%		0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22					95%

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal	
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2020
		En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203	
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%	86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- o uppföljning och analys av resultat
- o planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- o identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolorrådet Blötberget

Blötbergets skola som är en F-6 skola, en mil utanför Ludvika samt fritidshem på vardera skola. På skolan i Blötberget gick det 141 elever varav 22 st gick i förskoleklass. Skolan har haft ett fåtal nyanlända elever under läsåret. På grundskolan arbetade 11.1 personal och av dessa hade 71.1% pedagogisk högskoleutbildning. I förskoleklassen hade 100% av pedagogerna högskoleutbildning. Andelen pedagoger med högskoleutbildning inom grundskolan ligger högre än kommun- och riksnittet. Fritidshemmet hade 64 st elever inskrivna.

På skolan arbetar en speciallärare 75%.

Skolan har ett elevhälsoteam, EHT, som består av specialläraren, skolsköterska, kurator och rektor. EHT träffas en gång i månaden där de bjuder in berörd personal. Innan EHT har arbetslaget haft ett "lill EHT".

En likabehandlingsgrupp finns på skolan bestående av representanter från verksamheten och rektor. Gruppen träffas regelbundet. Syftet med träffarna har varit att främja, förebygga och åtgärda kring diskriminering och kränkande behandling.

Elevråd finns på skolan och leds av pedagog. De har möten en gång i månaden och efterföljs av stormöte där hela skolan är delaktig. På elevrådet deltar också representant från köket under punkten matråd.

Blötbergetsskola ingår i Lorensbergaskolorområde. En gång i veckan träffas ledningsgruppen F-6 som består av representanter från båda skolornas verksamheter och de två rektorerna samt handläggaren.

Kommunen har haft en gemensam satsning på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt som skolan har deltagit i. Denna utbildning gjordes tillsammans med Sunnansjö, Fredriksberg, Lorensberga 4-6 och Nyhammar. Detta samarbete med andra skolor har varit värdefullt dels utifrån det arbete de genomfört och fått direkt kunskap kring men också utifrån att pedagogerna utvecklar sin yrkesroll då de möts av nya tankar och idéer. Detta har utmanat pedagogerna i deras synsätt och också gett dem ett större sammanhang att arbeta i. Flera pedagoger har också utbildats inom nya NTA teman. Programmering är ett annat område där kompetensutveckling skett.

Fritidshemmet har genomgått stora och lilla fritidlyftet. En mycket uppskattad utbildning som har stärkt kvaliteten på fritidshemmet.

De tillbud och olycksfall som rapporterats gällande elever handlar till största del om incidenter på skolgården.

Viktiga händelser 2017/2018

Alla elever från åk 4 fick egna chromebooks.

Vi fick möjlighet att köpa in nya möbler till eleverna i de flesta klasser.

Utemiljön blev ny på skolgården och vi fick ett nytt uteklassrum.

Omklädningsrummen och duscharna rustades vid idrottssalen.

Terminsutvärdering VT 2018

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Utifrån de terminsutvärderingar som lärarna och arbetslagen har genomfört - lyft fram de kunskapskrav som eleverna behöver **mest** hjälp med. Tänk per årskull och per ämne.

F-Klass: Värdegrundsarbete

1:an Sv: läs och skrivinlärning

Ma: strategier för att lösa problem

2:an Sv: Meningsbyggnad

3:an SV: Läsförståelse och läsflyt

MA: Problemlösning

4:an Begrepp inom So och No

Ma: Problemlösning

5:an SV: stavning och läsförståelse

Ma: Matematiska metoder.

6:an Ma : Matematiska resonemang och kommunikation

Stimulans

Vi jobbar med exempel på olika betygsnivåer.

Använder olika arbetssätt ex texter, samtal och filmer.

Ge eleverna modeller att arbeta efter.

Utmaningar till elever som kräver mer för att de ska utvecklas så långt det är möjligt.

Pedagogiska planeringar

Hur fungerade lärarnas pedagogiska planeringar? (Tex. Vad har ni lyckats med? Vilka svårigheter har ni stött på?) För mer information - Se Skolverkets allmänna råd om ["Planering och genomförande av undervisningen"](#) (s.12 & 33).

De flesta tycker att de lyckas bra i arbetet med pedagogiska planeringar. Svårigheter som de ser är att få till bra matriser där inte man kan använda betygskriterierna. Några tycker också att det är svårt att uppskatta tidsåtgången. Man lyfter fram att det är ett bra sätt för eleverna att vara delaktiga i planeringen och att de får en tydlig bild av mål och förväntningar.

Förändringar i undervisningen

Har ni gjort några förändringar i undervisningen för att nå bättre resultat efter mitterminsutvärderingen? Vilka ändringar gjorde ni i så fall och vad ledde de till?

Här lyfter pedagogerna fram att de ofta utvärderar sin undervisning och gör förändringar utifrån behov. Det sker oftare än vid mitterminsutvärderingen. En vanlig förändring är placering av elever i klassrummet. En annan förändring är att man ändrar i undervisningsmaterialet utifrån individuell svårighetsgrad.

Framgångsfaktorer

Om ni tittar tillbaka på terminen. Vad är ni hittills mest nöjda med i undervisning? Vad gör att ni lyfter fram just detta? Vilka framgångsfaktorer har ni identifierat?

Delaktighet från eleverna.

Strukturerad planering och undervisning.

Hitta former som fångar eleverna ex frågesport.

Speciallärare och extra stöd.

Utmaningar för de elever som kräver extra utmaningar.

Resultatuppföljning

Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner

Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3				
	Enhetens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Enhetens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	94%	0%	6%
Engelska	95%	95%	96%	0%	-1%
Idrott och hälsa	100%	95%	97%	-5%	-2%
Matematik	95%	100%	91%	5%	9%
Modersmål	100%	100%	91%	0%	9%
Musik	100%	100%	97%	0%	3%
NO (åk 1-3)	100%	100%	97%	0%	3%
Slöjd	95%	100%	98%	5%	2%
SO (åk 1-3)	100%	100%	96%	0%	4%
Svenska	78%	95%	90%	17%	5%
Svenska som andraspråk			61%		
Teknik	100%	100%	87%	0%	13%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Unikum 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Åk3: I denna elevgrupp finns elev som går i särskildundervisningsgrupp och på sätt klarar kunskapsmålen och det gör att värdet för klassen blir högre. I klassen (den ordinarie) finns två lärare som arbetar formativt med tydliga mål och instruktioner samt med ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Att det är två lärare i klassen gör att eleverna blir sedda och får den hjälp de behöver i tid. I svenska finns det tre elever med olika typer av språkstörningar. Samtliga av dem har ÅP.

Nationella prov åk 3

Sv: 82% av eleverna har klarat samtliga delprov.

Ma: 91% av eleverna har klarat samtliga delprov.

Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 6, VT 2018.

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Enhetens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Biologi	100%	100%	91%	94%	0%	9%
Engelska	100%	100%	87%	91%	0%	13%
Fysik	100%	100%	93%	94%	0%	7%
Geografi		100%	94%	94%		6%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Historia	95%	100%	93%	93%	5%	7%
Idrott och hälsa	90%	100%	92%	94%	10%	8%
Kemi	100%	100%	90%	93%	0%	10%
Matematik	90%	82%	87%	90%	-8%	-5%
Modersmål	100%	100%	90%	92%	0%	10%
Musik	100%	91%	97%	97%	-9%	-6%
Religionskunskap		100%	93%	94%		7%
Samhällskunskap	100%	100%	93%	94%	0%	7%
Slöjd	100%	100%	98%	98%	0%	2%
Svenska	100%	91%	89%	94%	-9%	2%
Svenska som andraspråk		33%	63%	60%		-29%
Teknik		100%	95%	96%		5%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Hypergene 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Här jobbar läraren medvetet med stöd och testar regelbundet av enligt skolverkets bedömningsportal. Ger utifrån det stöd och uppgifter till eleverna. Här är det mycket traditionell lärarledd undervisning där eleverna inte släpps fria så mycket. Läraren har full kontroll över gruppen och sätter snabbt in stöd och fångar upp. Två elever har specifika matematik svårigheter. ÅP finns. Skolsammanslagningen har varit positiv för denna grupp då det gett fler elever och rena klasser. Det har också för med sig fler personal i arbetslaget som kan utveckla varandra.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.) åk 6, VT 2018

	Enhetens genom-snittliga meritvärde HT 2017	Enhetens genom-snittliga meritvärde VT 2018	Kommunens genom-snittliga meritvärde VT 2018	Rikets genom-snittliga meritvärde VT 2017	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Åk 6	158,8	226,0	204,8		67	21

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Högt meritvärde i förhållande till kommunen. Stark grupp med goda grunder. Tydlig och strukturerat arbetssätt. Läraren är konsekvent i sitt arbete och har god kontakt med vårdnadshavare. Chromebooks har varit ett bra hjälpmedel, i synnerhet till de elever med läs- och skriv- svårigheter. Specialläraren har varit till mycket god hjälp.

Nationella prov åk 6

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall Läsåret 2016/2017	Enhetens utfall Läsåret 2017/2018	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Ämnesprov i engelska , andel som uppnått kravnivån (%)	100,0%	100,0%	91,0%	93,2%	0%	9%
Ämnesprov i matematik , andel som uppnått kravnivån (%)	93,8%	83,3%	83,3%	86,6%	-11%	0%
Ämnesprov i svenska , andel som uppnått kravnivån (%)	93,8%	100,0%	91,6%	93,8%	6%	8%

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Elever med mattesvårigheter där ÅP finns går i klassen. Stora framsteg har gjorts under läsåret men man har ännu inte nått målen. Specialläraren har varit aktiv i matematikundervisningen i denna grupp.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet har genomgått stora och lilla fritidslyftet och startat ett aktivt arbete inom kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Detta är ett arbete som har startat men som ännu inte riktigt satt sig. Vi kan se i enkäterna att personalen är i olika faser av detta arbete och tolkar uppdraget lite olika. Det stora jobbet har varit att få en samlad tolkning och ett väl fungerande samarbete mellan skola och fritids.

Normer och värden / En bra kommun att växa upp i

Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Riksnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	93%	90%	94%	87%	-3%	-4%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)	94%	84%	80%	87%	-10%	4%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)		94%	98%			-4%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för riksnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Tydligt ledarskap och medvetet arbete med grupprocessen, nära kontakt med hemmet är mycket viktigt.

För de yngre eleverna kan en sådan här enkät bli missvisande då de beror mycket på hur dagsformen är när enkäten fylls i. I detta fall hade det varit lite oroligt på rasten innan och det visar sig i resultatet. Skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och likabehandlingsgruppen har ett väl fungerande arbetssätt. Att det är ett lägre resultat i båda dessa grupper tror vi också har sin förklaring i att den grupp process som startade vid sammanslagningen av två skolor ännu inte gett fullgott resultat. Vid en så stor förändring så får man räkna med att det tar tid att skapa fullständig trygghet för alla elever. Skolan har arbetat medvetet kring dessa frågor på olika sätt under läsåret. T.ex. värdegrundsvecka, lära känna dag, livskunskap och extra rastvakter. Eleverna upplever att det finns vuxna att prata med och att de vuxna i skolan bryr sig.

Tryggheten på fritids måste vi arbeta med och det blir ett prioriterat område inför kommande läsår. Det är en stor grupp fritidsbarn med mycket liten tillgång till lokaler. Det skapar en oro att inte ha sin fasta plats för samling mm.

Elevers ansvar och inflytande

Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 3 och 6

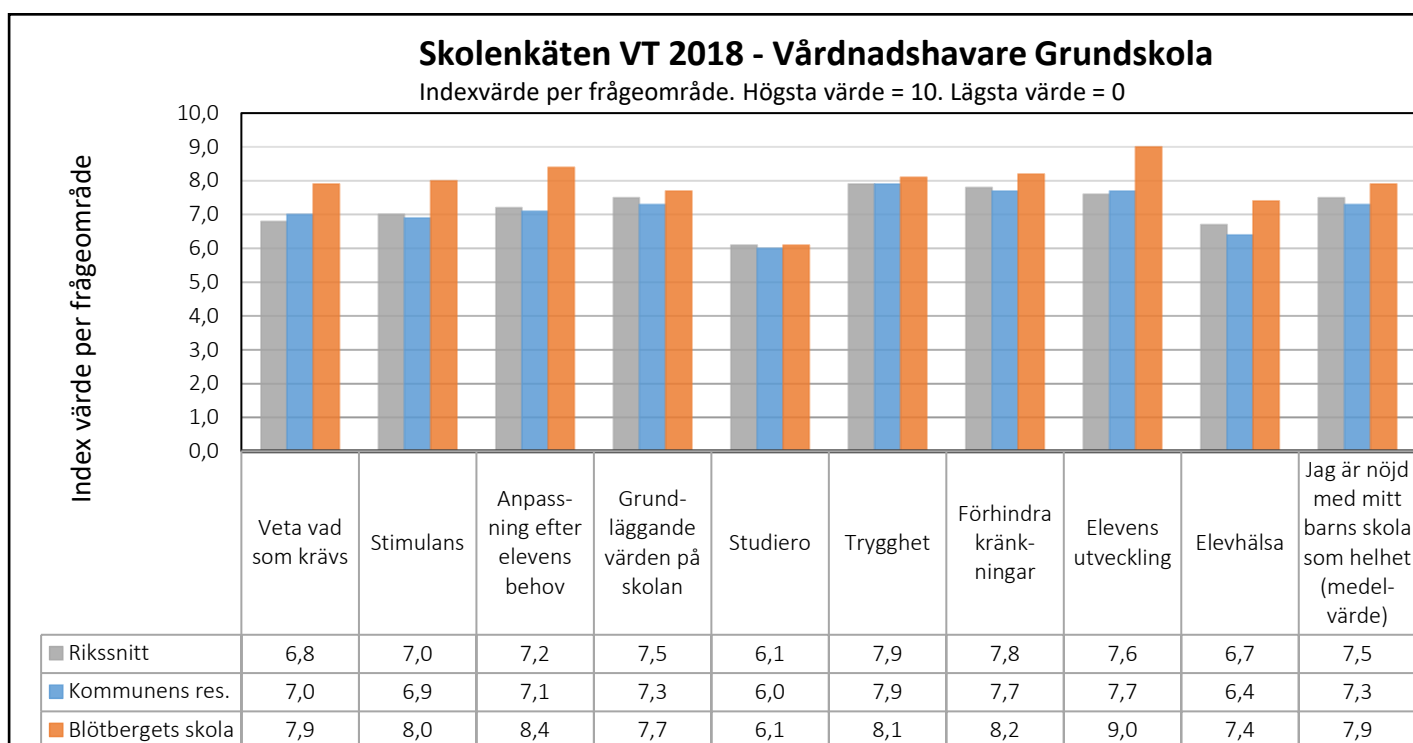
	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Riksnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procentenheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procentenheter)
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	100%	95%	88%	69%	-5%	7%
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)	81%	68%	60%	69%	-13%	9%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"		75%	87%			-12%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för riksnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Tydligt ledarskap med en klar struktur i klassrummet och på lektionerna. Eleverna vet vad som förväntas av dem och hur de ska jobba för att nå sina mål. Genom det arbetssättet så känner eleverna att de är delaktiga och har möjlighet att påverka.

Skola och hem

Föräldradelaktighet



Värdena har hämtats från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Vårdnadshavarenkäten från skolverket fylldes i av ett fåtal vårdnadshavare. De som har gjort enkäten visar dock att de är nöjda med skolan inom alla områden som enkäten tar upp. Det som ligger lägst och som vi vill höja är resultatet inom studiero. Detta är ett viktigt område att få ordning på då det i sin tur för med sig en ökad måluppfyllelse. För att nå dit är det viktigt med tydligt ledarskap med en klar struktur i klassrummet och på lektionerna. Eleverna vet vad som förväntas av dem och hur de ska jobba för att nå sina mål.

Elevnärvaro.

Har ingen hög frånvaro på skolan. De elever som har haft oanmäld frånvaro har vi möte med direkt. Frånvaron följs upp vid varje EHT på samtliga elever.

Övergång och samverkan

Övergångar mellan förskolan och förskoleklass samt från mellanstadiet till åk 7 fungerar enligt den kommungemensamma plan som finns.

Samverkan med IFO har fungerat bra och i de fall som en anmälan har gjorts har det gjorts i samförstånd med vårdnadshavare. Det har skett enligt den rutin som finns mellan IFO-skola.

Samverkan med BUP och Hab har oftast fungerat bra.

Skolan och omvärlden

Här jobbar vi efter den kommungemensamma planen: skolan och omvärlden.

Vi har också ett samarbete med de lokala idrottsklubbarna som finns.

Bedömning och betyg

Personalen på skolan deltar på den kommungemensamma sambedömningen av nationella proven som genomförs. Detta för att säkerställa likvärdigheten i bedömningen.

Ett samarbete finns med andra skolor där pedagoger träffas och kompetensutvecklas. Det bidrar också till att bredda synen och säkerställa bedömning och betygssättning.

Rektors ansvar

- Stödåtgärder. Rektor ser till att de elever som är i behov av särskilt stöd eller extra anpassningar får det. Rektor ser också till att extra anpassningar är synliga och väl kända av alla berörda. Elever lyfts på EHT för att få rätt form av stöd från rätt kompetens om inte det pedagogiska räcker.
- Elevhälsan träffas en gång i månaden i EHT och lyfter där de elever som har behov av de olika kompetenserna som finns inom elevhälsan. Elevhälsan har som mål att arbeta förebyggande, men har tyvärr inte kommit dit ännu.
- Lärarkompetensen är något lägre detta läsår än tidigare men vi har en god behörighet. Främst är det de praktiska estetiska ämnena som saknar behörighet. Arbetet med att öka attraktionen för att jobba på en byskola är i fullgång och här ser vi att vi har kommit en bit på väg.
- Pedagogiskt ledarskap är rektors huvudansvar och ska spegla sig i alla handlingar som rektor gör. Som pedagogisk ledare är det viktigt att vara lyhörd, prestigelös och närvarande i verksamheten.
- Ekonomi. Skolan har en budget i balans. Det uppnår vi genom täta budgetuppföljningar med förvaltningsekonomen samt att vi på varje APT och samverkan lyfter budgeten i personalgruppen. När budget läggs har rektor och handläggare djupa och strukturerade diskussioner om hur budgeten ska formas. Tillsammans med handläggaren diskuteras också budgetläget varje månad.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsår. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsår, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Nå kunskapskraven

Skolan följer regelbundet upp elevernas kunskaper och dokumenterar detta i lärplattformen Unikum. Elever som riskerar att inte nå kunskapskraven uppmärksammas och åtgärder sätts in. Särskilda anpassningar skrivs och utredningar görs för de som behöver det. Elever lyfts på EHT-möten. Specialläraren arbetar med de elever som behöver det stödet.

På skolan planerar och anpassar lärarna undervisningen efter olika elevers behov. De gör det tydligt för eleverna vad som förväntas av dem och hur de kan fortsätta att utvecklas.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Genom att skolan har regelbundna uppföljningar av elevernas kunskaper så får lärarna en tydlig bild av elevernas kunskaper och vad som krävs för att de ska nå en högre utvecklingsnivå. Lärarna anpassar sin undervisning så att alla elever får utmaningar på sin nivå. Genom att ha höga förväntningar på elevernas lärande så når vi högre kunskapsmål.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Pedagogerna på Blötbergets skola kommer under läsåret 2018-2019 aktivt att jobba för en ökad trygghet och trivsel genom att ha en tydlig struktur av dagen och elevernas arbete för att skapa arbetsro i klassrummet. Vår likabehandlingsgrupp kommer att jobba aktivt med arbetet mot kränkande behandling enligt den nya plan mot kränkande behandling som vi tagit fram. Vi kommer att använda oss av kommunens elevenkät, men även egna kartläggningsmetoder, för att snabbt upptäcka otrygghet. Eleverna görs delaktiga genom klassråd, elevråd och stormöten, men också genom att deras synpunkter och intressen tas tillvara i undervisningen.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?

På Blötbergets skola kommer lärarna att arbeta språk- och kunskapsutvecklande genom att de uppmärksammar språk och begrepp i varje undervisningsämne. Ett aktivt arbete med ämnesspecifika ord och begrepp kommer att ske vid varje arbetsområde.

Genom lektionsbesök av rektor och diskussioner därefter så kommer hela skolan jobba med hur våra lektioner statar och avslutas. Detta för att få en tydlighet, struktur och trygghet för eleverna.

Vi jobbar också med elevernas förmåga att hantera de digitala hjälpmedlen och arbetar med chromebooks även med de yngre eleverna.

2018-10-01
Anna Runkvist
Rektor
Blötbergets skola F-6