

Kvalitetsrapport
2024/2025
Björkhaga skola
Björkås skola
Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	9
5	Resultatuppföljning.....	10
5.1	Kunskaper.....	10
5.1.1	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	10
5.1.2	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.....	11
5.1.3	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	12
5.2	Enkäter.....	13
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	13
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	13
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	14
5.3	Övergång och samverkan	15
5.4	Skolan och omvärlden.....	15
5.5	Bedömning och betyg.....	15
5.6	Rektors ansvar.....	16
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	17
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	18

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för anpassade grundskolan

I den anpassade grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Delmål 1: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4: Varje elev som är i behov stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt.

Delmål 6: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggning	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



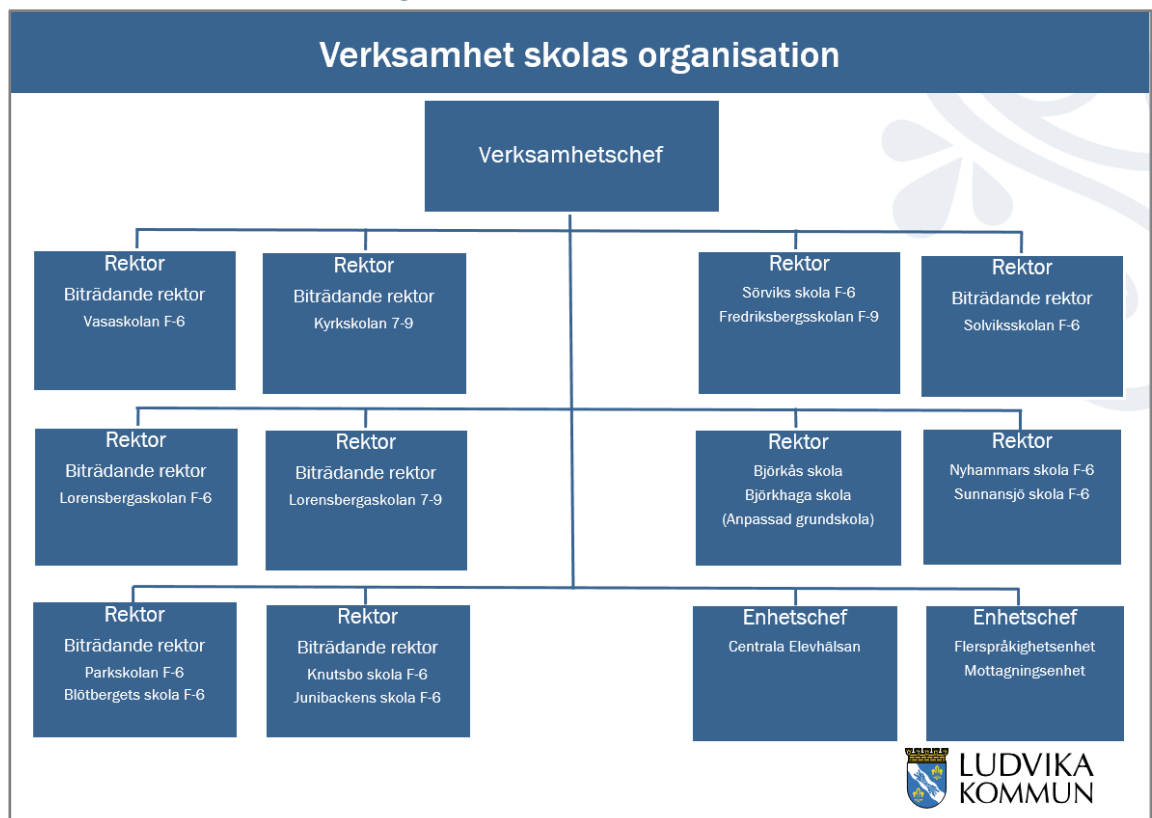
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Skolverkets moduler för specialpedagogik för lärande i anpassad grundskola Kompetensutvecklingen syftar till att stärka skolans specialpedagogiska kompetens så att vi i högre utsträckning ska kunna anpassa undervisningen efter barn och elevers förutsättningar och behov.	Utifrån utvärdering så visar kompetensutvecklingen på väldigt positiva svar. På en femskalig skala om hur givande fortbildningen har varit så fick siffran: 3. 6,7% 4. 60% 5. 33.3% Kompetensen som alla på skolan gjort finns med i diskussioner i vardagen. Det som varit lite negativt är att det varit intensivt med att få ihop verksamheten och handledningsgrupper då vi haft sjukfrånvaro.
UNIKUM Anpassningar skrivs likvärdigt Bedömning är likvärdigt	Gemensamma diskussioner och arbete i arbetslag för att göra så lika som möjligt. Bedömning i den anpassade grundskolan är alltid lika svårt så det behöver jobbas systematiskt.
Ökad delaktighet och trygghet: Fortsatt arbete med att anpassa både undervisning och miljö för att skapa trygghet och studiero för alla elever.	Elevrådet har utvecklats under året då vi har gjort en fördjupningsgrupp som arbetar extra med de saker som kommer upp på elevrådet och enkäter.
Förbättrad samverkan mellan skola och fritids: Utveckling av övergångsrutiner mellan fritidshem och skola samt mellan skolstadier, särskilt för elever med behov av extra stöd	Fritids är nu representerade i ledningsgruppen. Det skrivs bemötandeplaner som gäller för både skola och fritids. Morgonmöten på måndagar för fritidspersonal där skolpersonal kan gå in och ha en dialog om bemötande för att göra så lika som vi bara kan.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Analys/insikter:

Det lyfter mycket om framgången att repetera, variera teori och praktik och att göra tvärgrupper för att ge eleverna utmaningar varje dag. Det tematiska som har genomförts detta läsår lyfts också som framgång och gemenskap.

Åtgärder:

Vi planerar att se på mer tvärgrupper redan vid läsårsstart så det kommer med i planeringen för läsåret.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Analys/insikter:

Rektor tycker att reflektionerna med framgångsfaktorer i vår undervisning är fantastiskt roligt att läsa om och jag tycker vi kommit långt i den anpassade grundskolan när vi lyfter blicken och ser på helheten och vad som är "viktigt på riktigt". Det som sticker ut är hur vi kan samarbeta för att möta eleverna och ge dem förutsättningar att komma så långt som möjligt i sin kunskapsinhämtning.

Fritidshemmet har lite att jobba med när det handlar om strukturer och att få till arbetsmiljön för alla.

Projektet med Skolverket har gett diskussioner om relationsbyggande, och hur viktigt det är för undervisningen. Att våra elever ska vara helt trygga med personer runt om så att de kan fokusera på undervisningen. Det är verkligen något som personalen tagit till sig.

Åtgärder:

Fortsätta utveckla tvärgrupper och kollegialt lärande.

Stötta upp fritidshemmet med ledningsstöd i organisationen.

Vi ska fortsätta med skolverkets modul NPF på ett anpassat sätt på studiedagar.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi inte arbetat med ledarskap i klassrummet.

Utifrån att det varit sjukfrånvaro och hög arbetsbelastning så har inte rektor eller pedagog kunnat gjort lektionsrumsbesök.

Åtgärder inför nästa läsår

Vi anställer mer lärarassistenter och en biträdande rektor för att få möjlighet till lektionsrumsbesök.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Utifrån att anpassade grundskolan har så få elever i varje åldersgrupp och eleverna kan läsa efter olika inriktningar (ämnen/ämnedområden) så väljer vi att presentera måluppfyllelsen i text.

5.1.1 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatta utbildning.

Uppföljning av elevers kunskaper i ämnen och ämnedområden (utifrån kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper respektive kriterier för bedömning av fördjupade kunskaper)

1-6 Björkås skola

Ämnen:

Vi har en god måluppfyllelse, på lågstadiet har vi mest godtagbara kunskaper och på mellanstadiet är det ca 40% fördjupade kunskaper och så finns det elever med insats krävs i vissa ämnen.

7-9 Björkhaga skola

Ämnen:

Vi har en god måluppfyllelse, ca 25% med godtagbara kunskaper och ca 75% med fördjupade kunskaper och så sticker idrotten ut där det finns insats krävs för 40% av eleverna.

1-9 Björkås Skola

Ämnedområden:

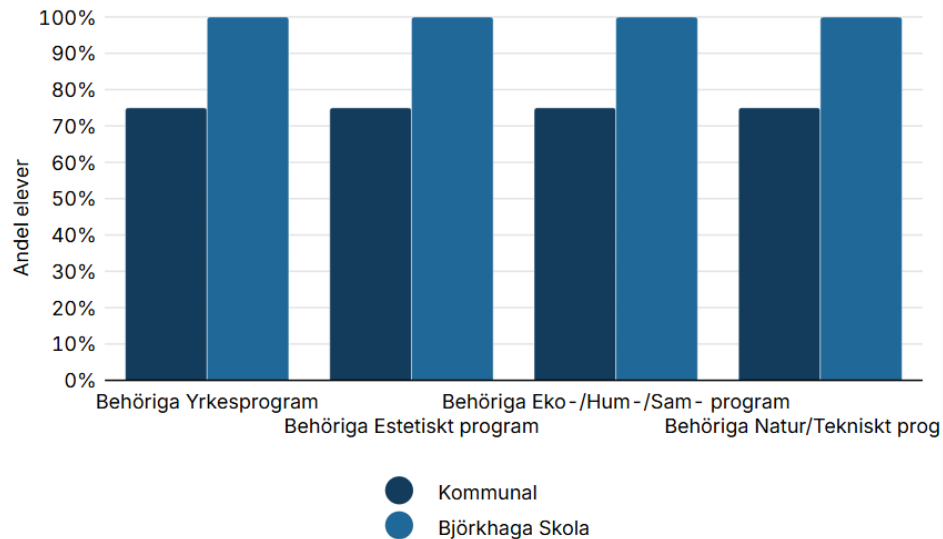
Vi har en god måluppfyllelse på mellanstadiet och högstadiet, men för de yngre åldrarna finns det insats krävs. Det som sticker ut är att det bara är i motorik som eleverna har fördjupade kunskaper.

Gymnasiebehörighet

För eleverna som läser ämnen så har de 100% behörigheter för dessa linjer, men vi vet att det är elever som inte klarade idrottsbetyget pga uppnåendemål i simning.

Andel behöriga per program

Läsår: 2024/2025 | Skola: Björkhaga Skola  | Årskurs: 9 | Termin: VT
Betygstyp: Samtliga betyg | Skolform: Grundsärskola



Eleverna som läst ämnesområden har också full behörighet för det individuella programmet på den anpassade gymnasieskolan.

5.1.2 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett nyanserat sätt

På Björkås har vi i svenska 50% av eleverna som har godtagbara kunskaper och 33% som har fördjupade kunskaper.

Vi har i svenska som andraspråk 71% med godtagbara kunskaper och 14% som har fördjupade kunskaper.

I kommunikation har vi 68% med godtagbara kunskaper och inga med fördjupade kunskaper.

Svenska och kommunikation kan många gånger vara ett detektivarbete för att få fram kunskaper och för eleven att visa förmågor. Vi använde sambedömning för att säkerställa om kunskaperna visas på något annat ställe eller i något annat ämne.

De elever som inte når godtagbara kunskaper har vi organiserat anpassade grupper för att ge eleverna just det de behöver.

På Björkhaga har vi i svenska 43% av eleverna som har godtagbara kunskaper och 57% som har fördjupade kunskaper.

Alltså full behörighet men ingen som bedöms mot SVA.

5.1.3 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

På Björkås har vi i matematik 57% av eleverna som har godtagbara kunskaper och 36% som har fördjupade kunskaper.

I verklighetsuppfattning har vi 73% med godtagbara kunskaper och inga med fördjupade kunskaper.

Matematik är ett ämne för vardagslivet och något vi behöver se över 25/26.

På Björkhaga har vi i matematik 39% av eleverna som har godtagbara kunskaper och 61% som har fördjupade kunskaper.

Alltså full behörighet

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Björkås fritidshem fortsätter växa och vi har en stor organisation runt fritidshemmet för att det ska fungera. På Björkås fritidshem jobbar vi nära skolan och tänker heldagsomsorg så kunskapsutveckling och måluppfyllelse följer med eleven till fritidshemmet.

Vi har anställt en fritidspedagog som har huvudansvar för den pedagogiska verksamheten och en lärarassistent som är schemaansvarig.

Den pedagogiskt ansvariga planerar upp aktiviteter varje dag och när det är lov planeras det aktiviteter på halv- eller heldagar.

5.2 Enkäter

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevenkät

Utifrån elevernas enkätsvar så finns det ca 25% av eleverna som upplever en otrygghet, det handlar om att känna sig osäker på klasskamrater eller vuxen men även att man inte trivs i skolan. I skolan är vi många vuxna runt elevgruppen för att förebygga att eleverna ska känna otrygga.

Det finns också några som inte upplever studiero ca 20%, vi jobbar aktivt med för att säkerställa trygghet och studiero genom att anpassa individuellt, på gruppnivå och organisatorisk nivå.

Vårdnadshavarenkät

Föräldraenkäten visar att det finns funderingar kring trygghet och studiero, och många föräldrar uppger att de inte har tillräcklig information om detta.

Enkätsvaren pekar på att det finns brister i kommunikationen, vilket skapar en känsla av osäkerhet hos vårdnadshavarna.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Uppfattningen bland elever och lärare om ledning och stimulans

De flesta elever känner att de får den ledning och stimulans de behöver. Däremot upplever vissa elever att de inte är delaktiga och kan påverka sin skolsituation. Vi behöver därför arbeta vidare med att tydliggöra hur elever kan bli mer delaktiga.

Det är också viktigt att vi ser över hur vi informerar om det stöd som finns, eftersom en del elever är osäkra på om de får det stöd de behöver.

Vårdnadshavares uppfattning om stimulans

Nästan alla föräldrar är överens om att deras barn får tillräcklig stimulans och utmaningar för att nå så långt som möjligt.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Uppfattningen bland elever och lärare om extra anpassningar och särskilt stöd

En överväldigande majoritet av eleverna, cirka 85%, är nöjda med hur lärarna undervisar och stöttar deras kunskapsutveckling. De resterande eleverna upplever antingen att de inte får tillräcklig hjälp och stöd, eller är osäkra på om de får det.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (Skolenkäten, fråga om hjälp)

Nästan alla föräldrar är överens om att deras barn får det stöd de behöver för att nå sin fulla potential

5.3 Övergång och samverkan

Fritidshem

Anpassade grundskolan har ett eget fritidshem för de elever/vårdnadshavare som behöver en mindre miljö för sina barn. Skola och fritidshem har ett tätt samarbete för att skapa en sammanhängande heldagsomsorg. Syftet är att stödja och stimulera varje elevs utveckling, både under skoltid och på fritidshemmet. För fritidshems elever som klarar av grundskolans fritidshem i sitt närområde (vid boendet) så har skolan och det fritidshemmet kontakt vid behov.

Övergångsdokument och mottagning

Det kommunövergripande övergångsdokumentet fungerar väl. För att underlätta övergången för nya elever är det en stor fördel att ansökan om mottagning skickas in så tidigt som möjligt. Detta ger vår personal möjlighet att besöka eleven i deras nuvarande miljö, vilket underlättar en smidigare övergång till anpassade grundskolan.

Övergång till gymnasiet

Vi har också utvecklat tydliga rutiner för övergången till anpassade gymnasieskolan, specifikt för de nationella programmen på Ljungbergsgymnasiet i Borlänge och för VBU:s individuella program.

5.4 Skolan och omvärlden

På anpassade grundskolan (ämnen 1-6, ämnesområden 1-9) jobbar man med samhället, yrken och arbetsplatser. Gör studiebesök utifrån möjligheter och elevernas intresse.

Anpassade grundskolan (ämnen 7-9) följer Ludvika kommuns plan för skolor och omvärld.

5.5 Bedömning och betyg

Anpassade grundskolan sätter betyg i år 6-9 i ämnen där eleverna eller vårdnadshavare önskar det.

Personal samverkar för att använda all tillgänglig information/kunskap som eleverna visar under hela sin skoldag och dokumentera allt i UNIKUM så att vårdnadshavarna kan följa bedömningarna.

Utvecklingssamtal erbjuds varje termin.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsan har bestått av kurator, specialpedagog/lärare och rektor, ett elevhälsoteam på Björkås skola och ett på Björkhaga skola. Elevhälsan har träffats 1g i månaden och ett stort EHT 1g i månaden där skolpsykolog och skolsköterska är delaktiga.

Björkås skola har arbetat med en samlad kompetens från skolledning, specialpedagoger, skolkurator (20%), skolsköterska (10%) och skolpsykolog.

Skolkuratorns primära uppdrag har varit att stödja personalen genom reflektion kring elevrelaterade utmaningar, samtidigt som kuratorn också har varit tillgänglig för eleverna. Skolsköterskan har utfört planerade hälsoinsatser som vaccinationer och provtagningar, och har även bidragit med medicinsk expertis till personalen. Skolpsykologen har fokuserat på att observera och handleda två av skolans arbetslag.

På Björkhaga skola består elevhälsan av skolkurator (20%), skolsköterska, speciallärare, rektor samt skolpsykolog vid behov.

Skolkuratorn har individuella stödsamtal med elever, håller i förebyggande lektioner och gör skolsociala bedömningar. Skolsköterskan finns i en närliggande byggnad och tar emot elever för planerade besök, som vaccinationer, och vid akuta behov. Skolpsykologen har observerat och handlett skolans personal.

Lärarkompetens

Under läsåret 2024/2025 har den anpassade grundskolan inte haft full lärarbehörighet. Vi har tillsatt tjänster med lärarassistenter som vikarierande pedagoger. Vi har dock lyckats rekrytera lärare inför läsårets start för att förstärka organisationen.

Björkås skola har haft 10 klasser, varav 9 har haft tilldelade pedagoger. Av dessa har två full behörighet för anpassade grundskolor. Vi har även fyra ämneslärare, där två är ordinarie pedagoger, en är specialpedagog med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning, och en är under utbildning.

Björkhaga skola har haft två klasser med varsin pedagog, en speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning och en utbildad pedagog. Skolan har även tre ämneslärare som delar sin tid mellan Björkhaga och Björkås skola.

Pedagogiskt ledarskap

Styrning och ledarskap I takt med att den anpassade grundskolan expanderar, ligger ett stort ansvar på skolledningen att sammanföra personalen och säkerställa goda arbetsförhållanden. Rektorn tillämpar ett tillitsbaserat ledarskap, där varje medarbetares bidrag värderas högt. Ledningsgruppen har vidareutvecklat rektorns och arbetslagsledarnas roller för att tydliggöra ansvarsområden inom

organisationen. Även om rektorn arbetar på flera enheter är hon fortsatt tillgänglig för personalen.

Kompetensutveckling och samarbete

På de månatliga arbetsplatsträffarna (APT) har fokus legat på vår arbetsmiljö, sjukskrivningar, teambuilding, samt de faktorer som bidrar till trivsel och arbetsglädje.

Det finns en gemensam insikt om att elevhälsa och kunskapsmål är centrala områden där alla medarbetare har ett delat ansvar. Genom samarbete skapar vi en starkare helhet.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Utifrån att läsåret 24/25 varit turbulent på många olika sätt då det många gånger blivit förändringar för eleverna i sitt dagsschema och eleverna klarar det galant då vi från det eleverna börjar på den anpassade grundskolan jobbar in tydliggörande arbetssätt som ska göra eleverna flexibla och ges möjligheter till förståelse varför det ibland blir förändringar.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Trygghet och studiero	Att eleverna ska känna sig trygga med vuxna och andra elever.	Trygghetsvandring
Skolverkets riktade insatser Specialpedagogik för lärande i den anpassade grundskolan NPF moduler	All personal ska få kunskaper om NPF.	Handledarna skickar ut information till personalen vad de ska läsa innan träff. Träffarna kommer att vara på studiedagar.
UNIKUM Anpassningar och bedömningar. Analys av resultat	Likvärdighet i UNIKUM. Säkerställa analysförfarandet runt resultaten.	Arbetslagen kommer kollegialt jobba med likvärdighet och hur vi kan analysera resultat mätbart och märkbart.
Bedömningsstöd	Stöd i elevernas kunskapsutveckling och hur vi ska organisera oss i organisationen framöver.	Biträdande rektor implementerar bedömningsstödet hos lärare som arbetar med ämnet Svenska, Svenska som andraspråk och matematik. Komma igång med materialet under vt 26.