

# Kvalitetsrapport 2022/2023

## Förskolorna Solsidan och Magnetten Ludvika kommun



## Innehållsförteckning

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 Inledning och mål</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Strukturkvalitet</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande</b> | <b>7</b>  |
| <b>4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning</b>  | <b>10</b> |
| <b>5. Enkäter</b>  | <b>12</b> |
| <b>6. Verksamhetsplan 2023-2024</b>                                      | <b>13</b> |

# 1 Inledning och mål

## 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

## 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmål används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåten som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

| Barn och unga  | Utfall |      |      |      |                   | Målvärden |      |      |      |      |
|--|--------|------|------|------|-------------------|-----------|------|------|------|------|
|  | 2018   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022              | 2021      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| <b>En av landets bästa skolkommuner</b>                          |        |      |      |      |                   |           |      |      |      |      |
| Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)           | 211    | 213  | 212  | 213  | 204               | 214       | 215  | 216  |      | 220  |
| Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | 14,2   | 13,1 | 13,8 | 14,3 | 14,0              | 13,5      | 13,7 | 13,9 |      | 14,2 |
| Andel elever som är trygga i skolan                              | 90%    | 90%  | 89%  | 87%  |                   | 91%       | 91%  | 91%  |      | 93%  |
| Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation       | 35%    | 34%  | 37%  | 37%  | 41% <sup>1)</sup> | 40%       | 40%  | 42%  |      | 50%  |

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

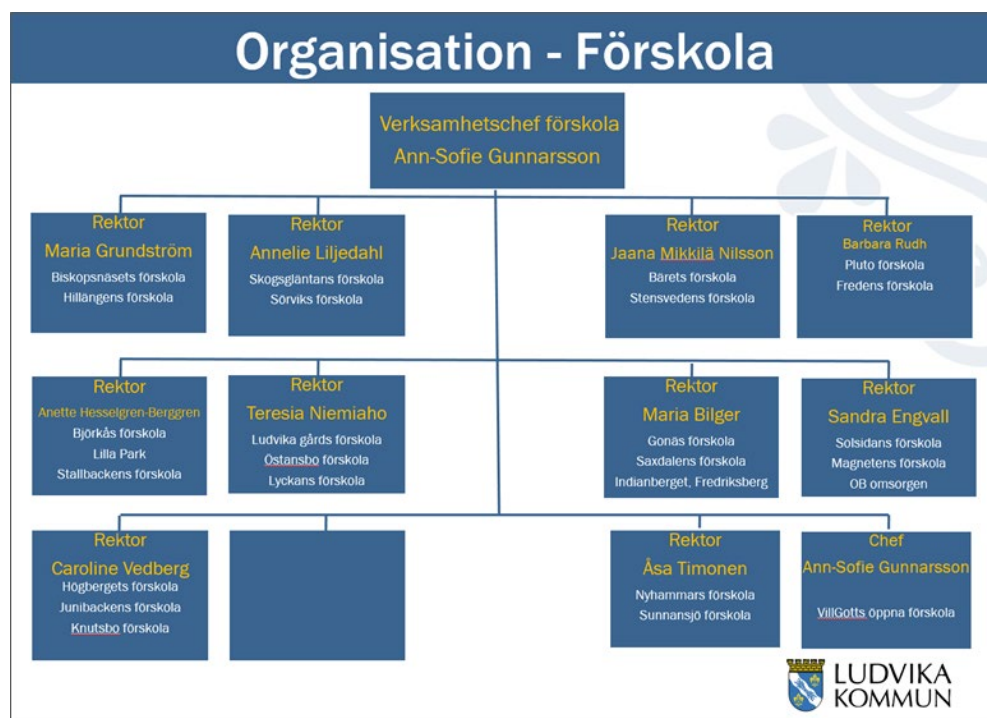
| Mål                              | Resultatmål  | Källa  |
|----------------------------------|--|--|
| En av landets bästa skolkommuner | Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)           | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                    |
|                                  | Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se                       |
|                                  | Andel elever som är trygga i skolan                              | Myndigheten för ungdoms- och civillsamhällesfrågors Lupp-enkät |
|                                  | Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation       | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                    |

## 2. Strukturkvalitet

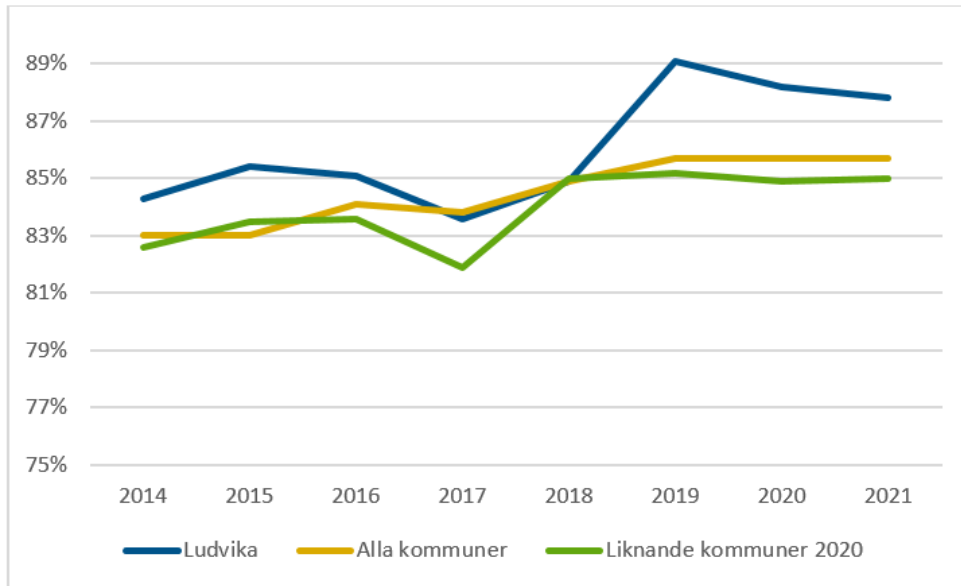
”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

### 2.1 Förskolans organisation

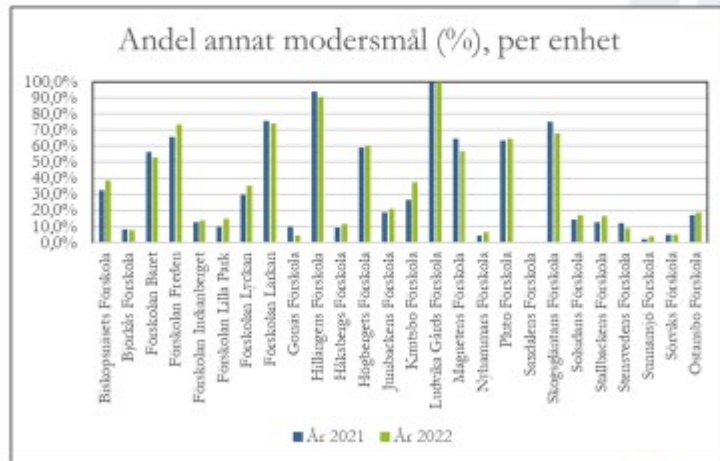


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



I mitt rektorsområde finns 2 förskolor med sammanlagt 8 avdelningar samt kommunens OB-omsorg. Inom förskoledelen har jag ca 30 personal och på OB har jag 3 personal. Utöver det tillkommer vikarier på kort och lång period utifrån olika parametrar. Jag fördelar min tid mellan förskolorna men är mer på Solsidan där jag har mitt huvudsakliga kontor samt att det är den större enheten. Till min hjälp har jag en handläggare som av sin tjänst har 24% riktat mot mina verksamheter.

Jag har nu genomfört sista året på rektorsutbildningen och tar med mig lärdomar kring systematiskt kvalitetsarbete, skolledarskap och juridik. Utbildningen har varit bra att genomföra samtidigt som jag jobbat som rektor men det har också varit svårt att avsätta tid för studierna. Rektorsyrket är omfattande och det är svårt att hinna med allt som behövs och som man vill göra, både utifrån kommunala och statliga mål. Det är också svårt att frigöra tid för, i det här fallet, studier som också ska rymmas i arbetstiden.

För att planera och genomföra kompetensutveckling på enheterna har jag i år haft utvecklingsgrupp varje vecka med respektive förskola. De mötena har innehållit både organisation, information och pedagogiska frågor. Inför nästa läsår ska jag försöka renodla och förtydliga när vi gör vad för att alla ska känna sig förberedda och vet vad som förväntas på mötet för att på så sätt öka kvaliteten.

## 2.2 Förskolornas förutsättningar

| Förskola  | Avd | Antal barn | Förskollärare | Anställda | Barn/anställd | Barn med annat modersmål | Socio-ekonomisk variabel |
|-----------|-----|------------|---------------|-----------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| Solsidan  | 6   | 100        | 10            | 18        | 5,5           | 13                       | 9,5%                     |
| Magneten  | 2   | 36         | 4             | 6         | 6             | 21                       | 21,3%                    |
| OB-omsorg | 1   | 14         | 0             | 2,25      | -             | -                        | -                        |

**Solsidans förskola** består av 6 avdelningar. Vi har i snitt 98 barn på förskolan i åldrarna 1-5 år, nu under våren 2023 har vi haft 100 barn. Inför läsåret minskade vi barnantalet med 2 barn och det gjorde vi på våra två äldre barns avdelningar som gick från 20 barn/grupp till 19 barn/grupp. Anledningen är ett försök att sträva mot det kommunala målet på 15 barn/grupp i snitt utifrån de befintliga budgetförutsättningarna.

Organisationen har under året sett ut så här:

|            |             |         |
|------------|-------------|---------|
| Liljan     | Barn 1-3 år | 15 barn |
| Pionen     | Barn 1-3 år | 15 barn |
| Snödroppen | Barn 3-5 år | 19 barn |
| Nattviolen | Barn 1-3 år | 15 barn |
| Solrosen   | Barn 1-3 år | 15 barn |
| Näckrosen  | Barn 3-5 år | 19 barn |

Förskolan ligger i ett villaområde i södra delen av Ludvika. Många av barnen på förskolan bor i området, vissa av barnen har haft Solsidan som sitt andrahandsval och går hos oss en period tills plats finns på sitt förstahandsval, det gäller i år främst Sörviks förskola. På Solsidan går det ett fåtal barn med annat modersmål än svenska (se tabell ovan). För att stötta utveckling av språket hos barnen har pedagogerna använt olika metoder, bildstöd, SKUA m.m anpassat efter barnens behov. Förskolan har 2 olika gårdar samt 2 innegårdar och även olika miljöer i närområdet att gå till, det finns stora förutsättningar för varierade lärmiljöer ute och inne.

Det arbetar 18 pedagoger på förskolan varav 10 st förskollärare, 4 utbildade barnskötare samt 2 som i nuläget studerar till barnskötare. Avdelningarna ligger fördelat i 2 korridorer med 3 avdelningar i varje korridor. Organisationen är upplagd så att vi har samarbete korridorsvis vid reflektionstid och samarbete vid personalfrånvaro. Vid behov samarbetar vi i nästa steg förskoleövergripande. Organisationen har varit bra på så vis att det blir kortare väg till hjälp och överenskommelser vid samarbete, vilket gynnar barngruppen.

På Solsidan finns OB-verksamhet på en avdelning. Det erbjuds vårdnadshavare i kommunen med oregelbundna arbetstider och vi har barn från 1-12 år. OB-omsorgen erbjuds all tid ordinarie förskola inte är öppen, alltså från 18:30-6:30 vardagar, samt dygnet runt på helger. Flera barn går på Solsidans förskola men några barn har annan förskoleplacering eller fritids dagtid. Det finns 2,25 årsarbetare anställd på OB-omsorgen, utöver det fyller vi upp med vikarier. För närvarande nyttjas OB-omsorgen nätter, eftermiddag/kväll samt helger. Barnantalet på OB ligger på ca 14 barn.

**Magnetens förskola** ligger i centrala delarna av Ludvika. Förskolan finns i en villa i 3 våningar med en avdelning för yngre barn, 1-3 år, på bottenvåningen. På våning 2 finns en avdelning för äldre barn, 3-5 år. På våning 3 finns personalutrymmen och kontor. Magnetens förskola ligger i en skogsdunge och gården är kuperad och erbjuder goda möjligheter till lek och lärande. Att förskolan är liten med enbart 2 avdelningar gör att det är lätt för avdelningarna att samarbeta. På förskolan arbetar 4 förskollärare och 2 utbildade barnskötare, samt lärarassistenter. Förskolan har en stor del barn med annat modersmål. Pedagogerna arbetar med bildstöd, SKUA m.m för att möta barnens behov. Pedagogerna har delat upp barnen i mindre grupper för att kunna planera och utforma sin undervisning på bästa sätt. Upplevelsen från pedagogerna är att det är svårt att räkna till för alla barn eftersom de behöver olika stöd i sin språkliga utveckling. Med utgångspunkt i bland annat det kommer personalgruppen utökas något nästa termin för att få förutsättningar att erbjuda en ännu bättre undervisning, bland annat genom att göra mindre grupper i gruppen.

### 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att*

*alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

*“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

*Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.*

*Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)*

### **3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023**

#### **SKUA**

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

#### **Kollegialt lärande**

För att skapa goda förutsättningar för kollegialt lärande har vi på förskolorna organiserat arbetet enligt följande:

**Solsidan:** Vi har under läsåret lagt all planeringstid på måndagar för avdelningarna. Syftet med all planering på en dag är för att frigöra resterande dagar till goda förutsättningar för undervisning. Alla avdelningar har planering varje vecka men tiden varierar från 1 h till 3,5 timme. Under en sexveckorsperiod ligger snittet på planeringstid på 2,6 h/veckan. På den här tiden har arbetslagen möjlighet till kollegialt lärande, reflektion och analys av veckans utbildning. Syftet med mycket gemensam tid är också att arbetslaget kan handleda varandra och framförallt då förskollärarna som får möjlighet att stötta kollegor vid behov eller att arbetslaget tillsammans kan bolla idéer, dilemman osv.



I övrigt har varje pedagog 1 h egen planering. Äldre barns avdelningarna har lite extra planeringstid pga att de har fler barn. Den egna planeringen används till exempelvis för dokumentation i unikum, praktiska förberedelser och liknande.

**Magneten:** Magneten har även de sin planering på måndagar men 2 h/vecka och arbetslag. Syfte och upplägg är detsamma som på Solsidan, men i och med att magneten har mindre gemensam tid i veckan så har de mer egen planering för att det ska stämma med avtalet gällande planeringstid..

Vi har också i projektet med SKUA haft förutsättningar för kollegialt samarbete i form av workshops och kollegialt erfarenhetsutbyte kring flerspråkighet. Upplevelsen av SKUA-projektet är att det har varit långt mellan gångerna så det har inte funnits ett naturligt flöde i diskussionerna. Lärledarna har även fått med sig mer kunskaper från högskolan än vad de har haft förutsättningar att dela med sig av. För att ta tillvara på den kunskapen lärledarna har fått samt att inte tappa arbetet med SKUA så kommer lärledarna tillsammans med specialpedagogen lägga upp ett arbete anpassat efter förskolornas behov under nästa år. Specialpedagogen kommer genomföra det här gemensamt med lärledarna på hela sitt område vilket innebär att det blir ett erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande som sträcker sig över 2 rektorsområden och 4 förskolor.

## Digital kompetens

*“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)*

## Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Arbetet med digitala verktyg på förskolorna är väldigt begränsat. Hårdvaran vi har i form av tablets fungerar undermåligt vilket gör att pedagogerna väljer bort det lärverktyget i förmån för andra metoder. Vi har tillgång till clevertouch på förskolorna, dessa används framförallt till polyglutt, eller titta på film kopplat till aktuellt tema. I det användandet som sker blir barnen konsumenter av det digitala och ett nästa steg skulle vara att barnen blir producenter istället. På Magneten har avd 2 arbetat med programmering och till sin hjälp haft blue-bots, där barnen programmerat roboten att nå olika mål kopplat till temat som är aktuellt på avdelningen.

Att erbjuda barnen att vara producenter kräver utbildning för personalen och utökade förutsättningar i form av verktyg.

## 4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



### 4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

Under verksamhetsåret har vi haft kvalitetsdialoger på området. Det är ett forum där varje avdelning tillsammans med rektor sätter mål utifrån deras gemensamma utveckling. Vi tittar tillsammans på utvärdering från föregående år, kartläggning och självskattning och sätter målen utifrån det. Det följs sedan upp under året. Forumet gav möjlighet till samtal kring varje avdelnings förutsättningar, det blev goda diskussioner och upplevdes positivt från både rektor och pedagoger. Gemensamma mål tillsammans i arbetslaget ger förutsättningar att hålla det levande och utvecklas tillsammans under årets gång. Det ger också en ökad förutsättning att kartläggningen blir ett mer levande verktyg i arbetslagen. Den ligger som grund för pedagogernas undervisning och utbildning och behöver därför finnas med och följas upp. I nuläget upplevs kartläggningen svår att ha levande över tid.

Solsidan: I förra årets utvärderingar såg vi olikheter mellan avdelningarna och vilka förutsättningar för lärande barnen erbjöds. Det handlade om bland annat självständighet, tillit till sin egen förmåga och språklig utveckling. Därför har vi under året har vi gemensamt utformat en gemensam planering för hela förskolan. Den är vår röda tråd och är en planering för pedagogerna. Vi hade olika diskussionsgrupper där vi gemensamt kom fram till att det är vad pedagogerna erbjuder som lägger grunden för en gemensam grund för barnen. Planeringen kommer framöver ligga som grund för ett undervisande förhållningssätt för pedagogerna och finns med dagligen i alla planeringar. Planeringens syfte är att utveckla arbetet mot målen i läroplanen och att alla barn får en likvärdig utbildning utifrån sina behov.

Magneten: Avd 1 har haft introduktioner under i stort sett hela året och har därför fått anpassa undervisningen efter det. De delade upp gruppen i olika grupper vilket underlättade för genomförandet av aktiviteter även om det var introduktion i en grupp. Stort fokus på Magneten är språkutvecklande arbetssätt då flera

barn har annat modersmål än svenska. Små grupper och språkutveckling under dagens alla delar har varit fokus. Resultat de ser är att barnen leker i olika konstellationer och arbetet har bidragit till en lugnare lärandemiljö.

## 4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

**Målområde-** I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Rektors analys:

Alla avdelningar arbetar med det här målområdet på ett, efter barngruppen, anpassat sätt. Värdegrund, förhållningssätt mellan varandra och omsorg om varandra är viktiga delar i målområdet som pedagogerna lyfter fram. Förutsättningar att se alla barn och att samtala med alla skapas genom att dela upp barnen i mindre grupper. Det sker både i lek, aktiviteter, måltider och i hallen. Här har också pedagogerna förutsättningar att styra gruppernas sammansättning för att ge barnen möjlighet att leka i nya konstellationer och i nya lekar. Ibland saknas tiden att stanna upp i vissa situationer så länge som det behövs, ex i konfliktsituationer där pedagogerna kan vara med och reda ut situationen som stöd till barnen.

På Solsidan har vi skapat en gemensam värdegrundsplanering för att alla barn ska få ett likvärdigt värdegrundstänk oavsett vilken avdelning de går på. Pedagogerna arbetar medvetet och aktivt med den planeringen i alla barngrupper.

Avdelningarna arbetar med bildstöd, i olika omfattning. Bildstöds-jojo finns till all personal och bilder finns även på väggarna, ex vid mat/hall. Bildstöd i rutin-situationer är vanligast.

**Målområdet-** I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys:

Pedagogerna samtalar mycket med barnen, benämner det som samtalet kretsar kring för att erbjuda barnen många ord. Även här lyfts vikten av att dela upp barnen i mindre grupper för att ge förutsättningar för alla att lyssna på varandra, få prata färdigt och utveckla sina resonemang. Matsituationen är ett bra tillfälle för samtal i mindre grupp och pedagogerna använder sig av den för att fånga upp händelser under dagen eller prata om gemensamma saker.

Rim och ramsor används mycket i olika åldrar. Även högläsning, flanosagor och polyglutt används för att stimulera och utveckla språket.

Utvecklingsområden som lyfts är hur man kan utveckla miljön så den blir mer språkstimulerande, vissa avdelningar har bildstöd till och vid lekmaterial och erbjuder språkstimulerande spel och pussel.

**Målområde-** I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik.

Rektors analys:

Avdelningarna använder framförallt NTA-materialet för sin undervisning kring det här målområdet. Tema vatten och ljus är exempel på de teman som använts i olika åldrar. Programmering har använts i viss mån med de äldre barnen och då

som verktyg i olika aktiviteter. Material på avdelningarna bjuder in till eget utforskande i barnens lek, ex byggmaterial, magneter osv. Pedagogernas analys visar att det här är ett målområde som får mindre fokus och som kan utvecklas.

**Målområde-I** våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Rektors analys:

Pedagogerna använder matematiska begrepp i vardagen, räknar, jämför, problematiserar m.m. Likt målområdet om språkutveckling används även här aktiviteter och rutinsituationer för att naturligt få in matematiska samtal och användande av matematiska begrepp. I olika undervisningssituationer och med hjälp av digitala verktyg, ex blue-bot, får barnen möjlighet att tänka i flera olika steg, räkna, träna lägesord osv.

**Målområde-** I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys:

Pedagogerna värnar om möjlighet till lek. De växlar mellan att delta i leken och finnas med som stöd där barnen får möjlighet att utforska själva i sin lek och relationer. Genom att finnas med i barnens lek kan pedagogerna stötta, ge alternativ/förslag för att utveckla leken. Miljö och material utvecklas utifrån barnens lek. En utveckling som lyfts är färdiga leklådor för att kunna stimulera leken än mer och göra snabbare förändringar i miljön. Vissa avdelningar har påbörjat detta.

## 5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

**Rektors analys:** Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

## 6. Verksamhetsplan 2023-2024



| Målområde                    | Syfte   | Aktivitet   |
|------------------------------|---|---|
| Systematiskt kvalitetsarbete | Bättre och bättre undervisning  | Samarbeta med Successful school för att förbättra rutinen kring systematisk kvalitetsarbete.  |
| Digitalisering               | <p>Dokumentera vår undervisning digitalt.</p> <p>vinster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yrkes stoltheten ökar.</li> <li>● Stressen minskar. * Delaktigheten ökar.</li> <li>● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet.</li> <li>● Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.</li> </ul> <p>Införa google drive för all personal</p> | <p>Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.</p> <p>Samt komplettera med google drive för en gemensam plattform för personalen.</p> |
| SKUA                         | De ökade kunskaperna lever vidare och ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet.  | Få in i befintliga strukturer, ta tillvara på lärledarnas tillskansade kompetens för att utveckla arbetet kopplat till varje förskolas behov.   |