

Plan mot kränkande behandling läsåret 2025/2026

Junibackens skolområde

Grundskola, förskoleklass och fritidshem



Vision

- att alla visar varandra respekt och tar ansvar för att skapa gemenskap och trygghet.
- att barnen tror på sig själva, vågar visa sina känslor och uttrycka sina åsikter.
- att skapa en miljö som innebär en trygg vardag där alla kan utvecklas utifrån sina egna förutsättningar,
- att nolltolerans ska råda när det gäller diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan och fritidshemmet arbetar med skolans värdegrund genom ledstjärnorna, all verksamhet genomsyras av följande ledord: **trygghet, lärande, ansvar och omtanke.**

Innehåll

Innehåll	2
Inledning	3
Planens giltighet	3
Ansvarig	3
Begrepp	3
Delaktighet	4
Förankring av planen	4
Rektors ansvar	4
All personals ansvar	4
Elevs ansvar	4
Utvärdering	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2024/2025	5
Utvärdering av årets plan 2025/2026	5
Ansvarig för att årets plan 2025/2026 utvärderas	5
Kartläggning	5
Kartläggningsmetoder	5
Junibackens skolområdes kartläggningsmetoder för skola och fritidshemmet:	5
Områden som berörs i kartläggningen	5
Elever har involverats i kartläggningen 2024/2025	5
Resultatet, analys och nya åtgärder av kartläggning genomförd 2024/2025	5
Resultat	6
Analys	6
Främjande	7
Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025/2026	8
Rutiner	9
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	9
Rutiner då elev kränkt elev	9
Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev	10
Rutiner då personal kränkt elev	10
Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev	10
Rutiner för dokumentation	10
Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld	10
Bilagor	11
Ordningsregler för Junibackens skolområde	11

Inledning

Alla som arbetar i skolan har som uppdrag att aktivt arbeta för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling - oavsett om det förekommer mellan elever eller mellan personal och elever.

I planen finns information om hur skolan och fritidshemmet arbetar främjande och förebyggande och hur vi agerar om kränkningar ändå inträffar. Ett gott samarbete mellan skolans personal, vårdnadshavare och elever har stor betydelse för hur vi lyckas.

Planens giltighet

Planen gäller från 2025-10-01 och revideras senast 2026-09-30.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

Begrepp

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxna. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

Indirekt diskriminering att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Individuella uttryck kan exempelvis yttra sig i våld, hot och verbala kränkningar, men också i mer svårupptäckta former som osynliggörande, uteslutning, segregering eller fördomsfulla och stereotypa uppfattningar om dem som upplevs som annorlunda.

Strukturella uttryck kan exempelvis handla om skolsegregation, monokulturell rekrytering, etnocentrisk undervisning eller utestängande och hierarkiserande normer.

Bristande tillgänglighet att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

Delaktighet

Genom klassråd, elevråd och fritidshemmets stormöten ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen. Elever informeras om att de även kan lämna synpunkter och förslag löpande via personal, Trygghetsgruppen, EHT (elevhälsoteam) och/eller rektor. Personalen har deltagit i revideringen av planen genom att delta i samtal och analys av planens olika delar.

Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från varje form av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta fördelas ansvaret enligt följande:

Rektors ansvar

- se till att personal, elever, och vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal och elever
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling
- se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas
- följa skolans/fritidshemmets plan mot kränkande behandling

All personals ansvar

- följa skolans/fritidshemmets plan mot kränkande behandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling
- informera vårdnadshavare om anmälningar om kränkande behandling
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp
- berätta för elever var de ska vända sig för att få hjälp eller berätta om att han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det
- uppmuntra elever att berätta om missförhållanden

Elevers ansvar

- följa skolans/fritidshemmets plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas på skolan/fritidshemmet
- påtala kränkande behandling som förekommer på skolan/fritidshemmet

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i slutet av vårterminen och revideras i början av höstterminen varje år. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas. Resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De planerade aktiviteterna utvärderas av elever och personal som genomför/deltar i aktiviteten.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2024/2025

Elever, vårdnadshavare, skolläda och personal har varit delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Utvärdering av årets plan 2025/2026

Utvärdering av planen sker senast 2026-08-31. Revidering ska vara genomförd senast 2026-09-30.

Ansvarig för att årets plan 2025/2026 utvärderas

Rektor är ansvarig för att årets plan utvärderas.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vid val av kartläggningsmetod bör följande beaktas:

- Hur ser det ut? Hur har det sett ut?
- Vad vill vi veta mer om? Vad vet vi inte?
- Hur ska vi få reda på det?

Junibackens skolområdes kartläggningsmetoder för skola och fritidshemmet:

- Trygghetsenkät ht i åk F-6
- Elevenkät vt i åk 5
- Trygghetsgruppen analyserar fjolårets dokumentation gällande ärenden av kränkande behandling
- På klassråd, fritidsråd och elevråd behandlas trivsel, trygghet och studiero.
- Elevhälsoteamet analyserar fjolårets ärenden med fokus på trivsel, trygghet och studiero
- Hälsosamtal som genomförs av skolsköterskor i f-klass och åk 4 analyseras
- Enkät till pedagogisk personal
- Enkät till vårdnadshavare
- Observationer och analys av rastverksamheten
- Elevintervjuer vid behov
- Systematiska lektionsobservationer
- Personalens läsårsvärderingar

Områden som berörs i kartläggningen

Trygghet och studiero, delaktighet, inflytande, trivsel och diskriminering/kränkande behandling.

Elever har involverats i kartläggningen 2024/2025

Eleverna har varit delaktiga i kartläggning genom att besvara enkäter, delta i samtal om resultat av enkäter på klassråd, elevråd och fritidsråd.

Resultatet, analys och nya åtgärder av kartläggning genomförd 2024/2025

Resultat och analys sker utifrån:

- Kända risker som kvarstår
- Nya risker
- Positiva faktorer och eventuella förbättringar

Resultat

Resultatet från trygghetsenkäten som elever i åk F-6 på Junibackens skolområde (Knutsbo skola och Junibackens skola) besvarat visar att 94 % av eleverna känner sig trygga i skolan (Knutsbo 95 %, Junibacken 93 %) och 95 % av eleverna som har fritids känner sig trygga på fritidshemmet (Knutsbo 95 %, Junibacken 96 %).

83 % av eleverna upplever i åk F-6 på Junibackens skolområde (Knutsbo 87 %, Junibacken 79 %) upplever att de har studiero på lektionerna. 89 % upplever att de har arbetsro på fritidshemmet (Knutsbo 93 %, Junibacken 84 %).

95 % av eleverna upplever att de är trygga med personalen på skolan (Knutsbo 95 %, Junibacken 95 %) och 97 % av eleverna som har fritids (Knutsbo 98 %, Junibacken 97 %) upplever att de är trygga med personalen på fritidshemmet.

94 % upplever att de har någon att leka med på rasterna (Knutsbo 96 %, Junibacken 93 %) och 91 % av eleverna på fritids uppger att de har vänner att vara med på fritidshemmet (Knutsbo 92 %, Junibacken 92 %). 92 % av eleverna upplever att de har något att göra när de har rast (Knutsbo 92 %, Junibacken 92 %). 94 % uppger att de har saker att leka med på rasterna (Knutsbo 96 %, Junibacken 93 %).

8 % av eleverna uppger att de blir retade i skolan (Knutsbo 6 %, Junibacken 10 %), 7 % av eleverna som har fritids uppger att de blir retade på fritidshemmet (Knutsbo 6 %, Junibacken 8 %). 10 % av eleverna uppger att de har blivit kränkta på sociala medier (Knutsbo 11 %, Junibacken 10 %). 8 % av eleverna upplever att de inte får hjälp av vuxna på rasten om de behöver hjälp Knutsbo 6 %, Junibacken 11 %). 12 % av eleverna känner sig otrygga i omklädningsrummet (Knutsbo 10 %, Junibacken 14 %).

Antalet ärenden som rektor fattat beslut om utredning gällande kränkande behandling i grundskolan och fritidshemmet är totalt 92 st (Knutsbo 32 st, Junibacken 48 st) vilket är en ökning totalt med 6 ärenden, där Knutsbo ökar med 4 ärenden och Junibacken minskar med 10 ärenden). Av alla inkomna anmälningar har utredning visat att 13 % inte är kränkande behandling. Merparten av kränkningarna har inträffat under skoltid, ett fåtal har inträffat i fritidshemmet. 48 % av kränkningarna har varit fysiska (Knutsbo 50 %, Junibacken 45 %), 29 % verbala (Knutsbo 17 %, Junibacken 35 %) och 11 % psykosociala (Knutsbo 19 %, Junibacken 6 %).

74 % av kränkningar har förekommit i åk 4-6 (Knutsbo 75 %, Junibacken 73 %). Det är övervägande pojkar som är utsättare, 76 % (Knutsbo 79 %, Junibacken 74 %). Kränkningar förekommer mestadels på raster eller i anslutning till raster. På Knutsbo skola har 54 % av kränkningarna skett på skolgården, på Junibacken är motsvarande siffra 38 %. Kapprum och korridorer är också utsatta platser där 13 % av kränkningarna på Knutsbo skola ägt rum, på Junibacken 28 %. På Knutsbo har 13 % av ärendena gällande kränkande behandling ägt rum i omklädningsrum. Även i idrottshallen sker kränkningar med ca 5 % av ärendena.

Analys

Att notera är att antalet ärenden kring kränkande behandling marginellt ökat. En förändring är att få ärenden rör elever i åk F-3. Vi ser positiva effekter att minska antalet elever som har rast samtidigt samt satsning på olika rastaktiviteter. Lärarassistenter har fortsatt en viktig roll för trygghetskapande, inte minst på raster och andra situationer utanför klassrummet. Analysen visar att risken för att bli utsatt för kränkande behandling blir högre i trånga utrymmen såsom kapprum. Då många av kränkningarna sker på skolgården kvarstår att fortsätta vårt arbete med trygga raster. Av kränkningarna på skolgården handlar flertalet om lagspel som eskalerat till konflikter men även nedlåtande kommentarer och ibland slag och knuffar.

Det finns också ett fortsatt behov av vuxennärvaro i anslutning till kapprum och korridorer. Vad gäller omklädningsrummen så upplever 12 % av eleverna otrygghet, antalet kränkningar som inträffat i omklädningsrum är på Knutsbo skola 13 % (Junibacken 0 %). Otryggheten handlar bl.a. om oro för att andra elever ska komma in i omklädningsrummet.

Trygghetsgruppen har samverkat med elevhälsoteamet gällande trygghet och studiero. Lektionsobservationer visar hög grad av trygghet i klassrummen. I klasser med hög grad av trygghet och studiero förekommer färre kränkningar. Att arbeta aktivt med att skapa trygghet och studiero är förebyggande för att motverka kränkningar, vilket vi fortsätter att aktivt arbeta med genom kollegialt lärande kring medvetet ledarskap. Något

som kan skapa otrygghet är en hög personalfrånvaro, där det i vikariesituationen upplevts mer otrygghet för elever som behöver tydlighet, struktur och förutsägbarhet.

Elevhälsoteamet behöver fortsätta arbeta tillsammans med all personal kring främjande och förebyggande av god lärmiljö i form av trygghet, studiero och goda relationer mellan elev och elev och mellan vuxen och elev. Här har skolpsykologernas utbildningsinsatser gällande NPF en viktig roll.

Fritidshemmet har haft en stor del av sin eftermiddagsverksamhet utomhus. Lärarassistenter har haft del av sin tjänst på fritidshemmet, vilket ökat personaltätheten på fritidshemmet något. Behov kvarstår att samverka mer mellan skolans, förskoleklassens och fritidshemmets personal om bl.a. gemensamma rutiner.

Rutiner kring introduktion av nyanställda och vikarier fortsätter att utvecklas, likaså rutiner kring kommunikation och information mellan våra olika verksamheter. Inför läsåret 2025/2026 läggs Knutsbo skola ner som skolenhet och det blir istället en gemensam skolorganisation under Junibackens skolområde. Under en tid framåt byggs Junibackens skola om- och till och under tiden evakueras klasser till andra skolenheter. Vårt trygghetsarbete och motverkande av kränkande behandling behöver regelbundet följas upp. Trygghetsgruppen på respektive skolenhet träffas för uppföljning regelbundet.

Främjande

- Gemensamma regler och rutiner
- Trygga relationer mellan elev - elev och mellan personal - elev
- Stärka eleverna i socialt samspel med andra genom att alla elever ska vara delaktiga i det sociala samspelet under sin skoldag och fritidstid, tydligt visa att demokratiska värden och förhållningssätt är normer på skolan, stödja eleverna i planering av aktiviteter för att skapa god atmosfär och planera socialt gruppstärkande aktiviteter.
- Pedagogisk värdegrund genom att träna eleverna att uttrycka tankar och åsikter, göra eleverna delaktiga i undervisningen, lära eleverna att källkritiskt granska, värdera information och formulera sin ståndpunkt, lära om människors lika värde, jämställdhet, solidaritet, intolerans och kulturell mångfald och ge flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
- Schemabrytande aktiviteter med gemensamhetsskapande innehåll exempelvis friluftsdagar

Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025/2026

Under läsåret 2025/2026 kommer Junibackens skolområde att fokusera på trygghet, studiero, samarbete och samverkan utifrån nedanstående aktiviteter. Aktiviteterna gäller både grundskolan och fritidshemmet.

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs/ påbörjas	Uppföljning/Utvärdering
Upprätthållande av goda relationer mellan elev - elev och elev- personal	Relationellt ledarskap är norm i undervisningen. I mötet med eleverna skapar pedagoger goda relationer med eleverna genom att exempelvis "se" eleverna under skol- och fritidstid och aktivt visa sitt intresse för dem. Pedagogerna förmedlar positiva förväntningar och tilltro till alla elever.	All personal	Genomförs	
Alla elever ska vara förtrogna med ordningsreglerna.	Ordningsregler arbetas fram tillsammans med elever på klassråd och elevråd. Ordningsreglerna finns uppsatta i våra lokaler och personalen ansvarar för att de hålls levande.	All personal	Genomförs	
Alla elever ska känna sig trygga på rasten samt vid bussresan till och från Solvik för de elever som berörs.	Rastlärare har västar på sig. Det finns tydliga förväntningar på rastläraren. Gemensamma regler och rutiner för rasten. Lärare i fritidshemmet ansvarar för rastaktiviteter. Vi arbetar med zoner på skolgården. Vid bussresorna så finns det alltid en personal på busshållplatsen och en personal på respektive buss.	All personal	Genomförs	
Alla elever ska känna sig trygga kapprum och omklädningsrum	Alltid personal i anslutning till omklädningsrum samt tydlighet för eleverna vad som gäller vid övergångar mellan olika aktiviteter.	All personal	Genomförs	
Studiero i alla klassrum och på fritids	Genom ett medvetet ledarskap med tydlighet och struktur på undervisningen, där lärmiljön är tillgänglig och inkluderande för alla elever, bibehåller vi trygghet och studiero för våra elever.	Undervisande lärare, eht, rektorer	Genomförs	
Samverkan och samarbete inom och mellan våra verksamheter samt mellan skolenheter (Solviksskolan)	Introduktion av nyanställda och vikarier. Tydlighet gällande informations- och kommunikationskanaler. Tydlighet kring vilka som ska mötas, när och vad syftet är med mötet.	All personal, rektor	Genomförs	

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Uppmärksamma kännetecken

Personal och vårdnadshavare är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad vuxna i skolan och fritidshemmet ska reagera på samt vad som kränkande behandling och vad som är en konflikt.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom vuxennärvaro under raster och vuxennärvaro i anslutning till ombyte i idrottshallen. Personalnärvaro prioriteras vid de platser som har kartlagts vara risk för upplevelse av otrygghet.

Regelbundna undersökningar

Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier eller kränkande behandling. Skolan och fritidshemmet genomför exempelvis enkäter varje läsår. Trygghetsvandringar och observationer genomförs liksom elevintervjuer, hälsosamtal av skolsköterska, skolsociala utredningar av kurator, riktade enkäter, analys av anmälningar av kränkande behandling.

Någon att prata med

Det ska alltid finnas en vuxen för eleverna att kunna vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Engagemang i vad som händer utanför skolan

Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel i sociala medier som påverkar eleven i skolan.

Person som elever och vårdnadshavare kan vända sig till är personal på skolan och fritidshemmet, i första hand klasslärare eller mentor, trygghetsgruppen, elevhälsoteamet samt rektorer. Trygghetsgruppen består av, åk 1-3, Charina Pettersson, Cristin Andersson, Linda Fremén Nyblom och Sanna Sunnerfalk Mattsson. För åk 4-6 består trygghetsgruppen av Malin Löf, Johanna Ygemar, Magnus Arvidsson, Sara Christiansen.

Rutiner då elev kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen/diskrimineringen anmäler detta i Kränkande behandling Incident.
2. Personal som uppmärksammat kränkningen/diskrimineringen kontaktar elevernas vårdnadshavare. Både den utsatta och den utsättande.
3. Personal som uppmärksammat kränkningen/diskrimineringen utreder vad som har hänt med stöd av trygghetsgrupp vid behov. Rektorer fattar beslut om ärendet behöver ytterligare utredning och åtgärder eller om det kan avslutas. Utredningen dokumenteras i Kränkande behandling Incident.

Vid utredningen gäller följande:

Personal samtalar med den eller de elever som upplever sig trakasserade/kränkta och därefter med de elever som ska ha utfört trakasserier/kränkningen. Samtalen sker enskilt. Vårdnadshavare meddelas av den som utreder händelserna och mentor underrättas.

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

Den som utrett den kränkande behandlingen har uppföljningssamtal med berörda elever för att säkerställa att trakasseri/kränkning har upphört. Detta dokumenteras i Kränkande behandling Incident.

Rutiner då personal kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen anmäler detta i Kränkande behandling Incident.
2. Rektor/biträdande rektor utreder händelsen och samtalar med både elev och medarbetare och dokumenterar i Kränkande behandling Incident. Om medarbetaren önskar kan en facklig representant medverka vid utredningen. Rektor följer i övrigt HR's rutiner i samråd med huvudman.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

Rektor/biträdande rektor har uppföljningssamtal med berörda elever för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i Kränkande behandling Incident.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i Kränkande behandling Incident.

Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld

- Sära på dem som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum, personal pratar med eleverna i direkt anslutning till händelsen.
- Dokumentera ev. skador med foton via mobil. I vissa fall kan det även finnas behov av att vårdnadshavaren uppsöker sjukvård med eleven.
- Kontakt tas med vårdnadshavaren till berörda elever.
- I samråd med vårdnadshavare kan det beslutas att eleven får undervisas på annan plats eller hemstudier under resterande dag tills att händelsen är utredd, dock max under nästföljande dag.
- Berörd mentor informeras och den personal som behöver informeras delges.
- Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ludvika kommun.

Aktuella internetadresser/telefonnummer:

- BRIS (Barnens rätt i samhället) www.bris.se
- Rädda Barnen www.rb.se
- Skolutveckling www.skolutveckling.se
- Skolverket www.skolverket
- Barnombudsmannen www.bo.se
- Rädda barnen, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18. Tfn 020-22 24 44
- Rädda barnen, *Föräldratelefon*, måndag till fredag: 18-21, lördag 13-16, tfn 020-786 786

Ordningsregler för Junibackens skolområde

Läsår 2025-2026

I skolan och fritidshemmet:

- använder jag ett vårdat språk och har god samtalston
- bidrar jag till studiero och trivsel
- visar jag hänsyn och är vänlig mot alla
- är jag rädd om skolans lokaler och skolans material
- håller jag mig inom skolans område