



Kvalitetsrapport 2022/2023 Junibackens skola Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	5
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
4	Terminsutvärdering	10
5	Lektionsobservationer	11
6	Resultatuppföljning.....	13
6.1	Kunskaper.....	13
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	13
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde	15
6.1.3	Gymnasiebehörighet	15
6.1.4	Nationella prov och kartläggningar	16
6.1.5	Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	16
6.2	Enkäter	17
6.2.1	Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	20
6.3	Övergång och samverkan	21
6.4	Skolan och omvärlden.....	21
6.5	Bedömning och betyg.....	21
6.6	Rektors ansvar.....	22
6.7	Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder	23
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024	24

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall						Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner											
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%		40%	40%	42%	42%	50%

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- elev, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



Delar som Kunskapsresan innehåller är:

- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Resultatuppföljning - RAN-samtal
- Elevhälsa, Elevhälsoplan
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplaner
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

2 Kvalitetsarbete

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina

kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumenterna *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet.

Vi har IT-system som stöd i vårt systematiska arbete. I lärplattformen Unikum följs elevers kunskapsutveckling och enheternas resultat visas i beslutsstödssystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”* eller *”Ännu ej godtagbara kunskaper”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot kommunens uppsatta målvärden.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: *”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.”* Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (enligt **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** - inklusive vilka kriterier per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå längre eller utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på varje enskild skola. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

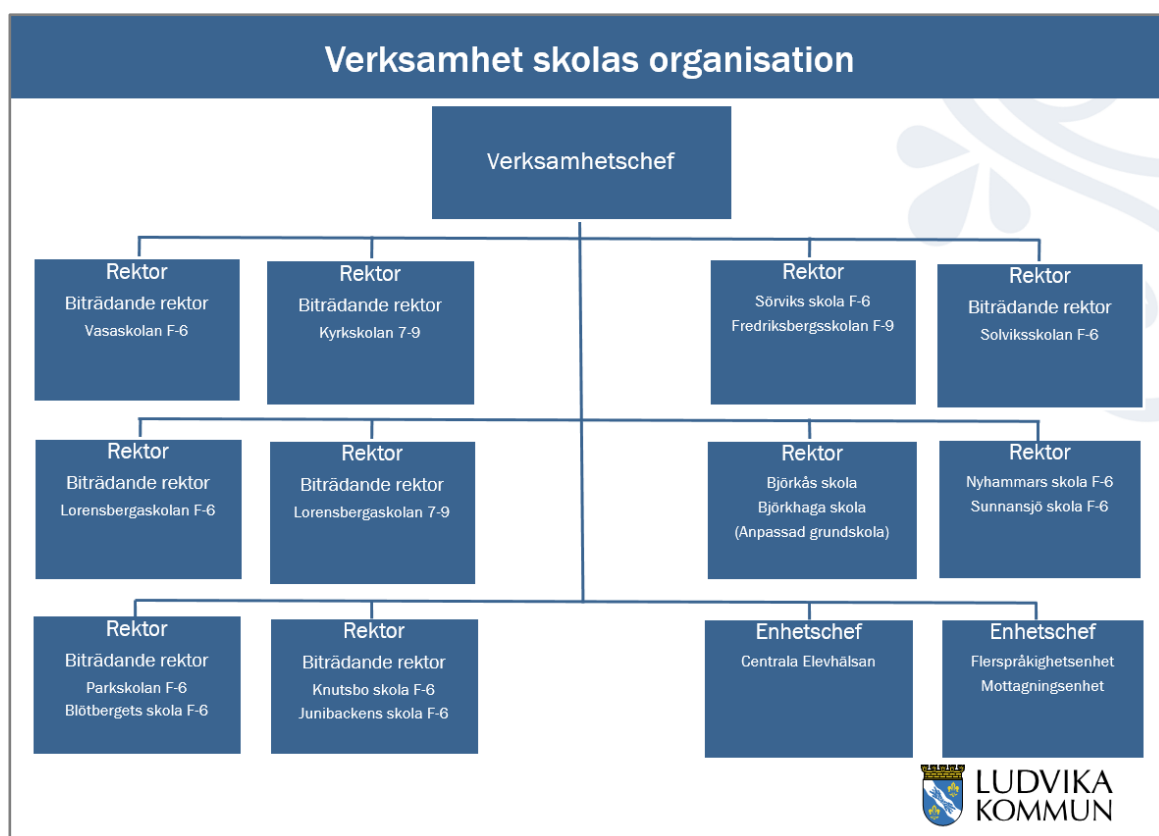
Lektionsobservationer, coachande samtal, kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer under vetenskaplig grund.

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2022/2023

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Trygghet och studiero	Våra ärenden gällande kränkande behandling har minskat markant. Olika rastperioder för eleverna har bidragit till en tryggare skolgård. En del konflikter inträffar dock fortfarande i anslutning till fotbollsplanen. Det finns elever som uttrycker att det finns otrygga platser på skolgården, något som behöver undersökas vidare. Fler lärarassistenter på skolan har varit trygghetsfrämjande, bidragit till ökad studiero och färre händelse av kränkande behandling. Hög personalfrånvaro har varit försvårande för trygghet och studiero då ordinarie personal får täcka upp för frånvarande personal.
Rutiner och samsyn	Skolans rutiner är förankrade hos personalen, dock ser vi att det finns situationer då de inte efterföljs. En hög personalfrånvaro gör att den personal som är på plats får ökad arbetsbelastning och/eller andra arbetsuppgifter som man inte är så van vid och i den stress som blir följdén brister efterlevnaden av rutiner. Under läsåret har vi haft många vikarier i vår verksamhet, på längre och kortare tid och vi ser att introduktionen av dessa behöver bli bättre.
Samverkan och samarbete	Många möten har behövts ställas in eller flyttats på grund av personalfrånvaro. I andra fall har inte alla tagit del av vad som avhandlats på mötet. Schemat har varit en försvårande faktor för att kunna samverka och samarbeta för exempelvis lärarassistenter med arbetsuppgifter både inom skolan och fritidshemmet.

4 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Det ämne i åk 1-6 som flest elever behöver stöd och hjälp i är svenska, svenska som andraspråk och matematik. I svenska handlar det bland annat om att skriva olika typer av texter, lässtrategier och läsförståelse, samtal, muntliga presentationer och muntligt berättande. I matematik handlar det bland annat om grundläggande matematiska begrepp, fungerande matematiska metoder och problemlösningar.

I undervisningen har det använts flera olika metoder och strategier för att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Flertalet terminsutvärderingar lyfter vikten av att utgå från elevernas intresse, elevdelaktigt och elevinflytande för att motivera eleverna. Annat som beskrivs som framgångsfaktor är tydlighet och struktur, variation i undervisningen, tydliggörande pedagogik och extra anpassningar för de elever som varit i behov av det. Utifrån Skolverkets obligatoriska kartläggningar har undervisningen fokuserat på utvecklingsområden både på gruppnivå och individnivå.

Olika utvecklingsområden som lyfts i terminsutvärderingarna generellt för att utveckla och förändra undervisningen handlar om att fortsätta arbeta med ledning och stimulans och extra anpassningar för de elever som är i behov av det. För att elever ska uppleva trygghet, trivsel och delaktighet är det viktigt med goda relationer både mellan elever och mellan elever och personal på skolan. Att se varje elev. Andra framgångsfaktorer som lyfts är vikten med tydliga rutiner och ramar, förutsägbarhet och förberedelser för de elever som är i behov av det.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

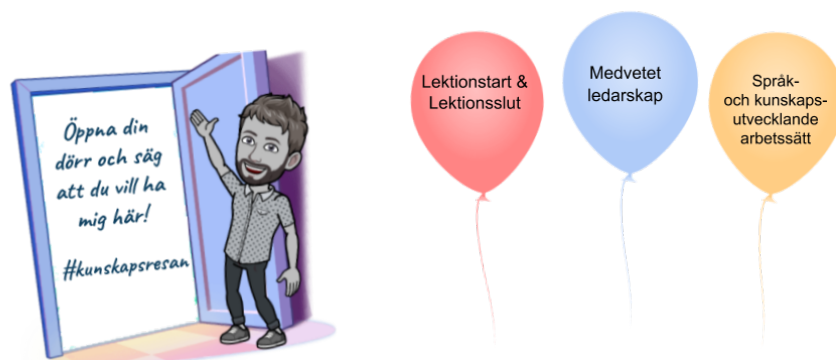
Läsa, skriva, räkna garanterar för elever i åk F-3 fokuserar på ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Skolverkets obligatoriska kartläggningar genomförs och resultatet analyseras och i samråd med speciallärare görs insatser på grupp- och individnivå. Redan under hösten i f-klass görs första kartläggningarna. Tidiga insatser ger effekt på lång sikt. Utifrån läsa, skriva räkna garanterar blir det viktigt att analysera resultatet och att lärare i samråd med speciallärare sätter in insatser på grupp- och individnivå vid behov. Vårt fokus på elevers skrivande och stöttningsstrategier, exempelvis modellskrivande, har effekt och fortsätter. Likaså vårt arbete med att öva elevers läsförmåga där eleverna läser varje morgon i åk 4-6.

Hälsa och lärande hör ihop. Elever som mår bra presterar bra och vice versa. Goda relationer är framgångsfaktor för att må bra och trivas och förebygger konflikter både mellan elever och mellan elever och personal. Samsyn och gemensamma förhållningssätt och bemötande skapar tydlighet kring ramar och rutiner och skapar trygghet för både elever och personal.

I planering av undervisning behöver hänsyn tas till alla elevers olika förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Planering av undervisning utgår från ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd samt återkoppling och bedömningar. All undervisning utgår från styrdokumentet.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under läsåret har rektorer genomfört både systematiska lektionsobservationer och spontana lektionsobservationer. Samtliga klasser på skolan har haft lektionsobservationer. De systematiska lektionsobservationerna har dokumenterats i observationsprotokoll och efterföljts av reflekterande samtal mellan lärare och rektor.

Till allra största del finns i alla observerade lektioner en tydlig struktur och tydlighet kring lektionens innehåll och design med genomgång, elevarbete och avslut. Det finns utvecklingsmöjligheter kring avslut av lektioner med att "knyta ihop säcken" och utvärdera lektionen tillsammans med eleverna. Det elevaktiva arbetet har stor variation och eleverna ges möjlighet att träna olika förmågor. Exempel på ledning och stimulans i klassrummet är att det finns olika inslag av tydliggörande pedagogik bl.a. bildstöd, olika slags tidshjälpmiddel och enskilda instruktioner. Samarbetet och samverkan mellan lärare och lärarassistenter i klassrummet fungerar gott.

Lektionsobservationer har visat på vilket sätt elever i behov av extra anpassningar ges det inom ramen för ordinarie undervisning i klassrummet. Lektionsobservationerna har också följt upp hur arbetet med digitala verktyg fungerar i klassrummet.

I de reflekterande samtalen har bl.a. lyfts frågor kring val av metoder, undervisningsmaterial, gruppindelningar och extra anpassningar. Det är ett medvetet ledarskap som framträder. Lektionerna har till allra största del präglats av trygghet och studiero. Eleverna är väl förtroga med lektionernas struktur.

Åtgärder inför nästa läsår

Under nästa läsår fortsätter arbetet kring bättre och bättre undervisning med fortsatt fokus på medvetet ledarskap. Det gångna läsårets fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt följs upp. För att alla klassrum ska präglas av trygghet och studiero ges handledning vid behov till pedagoger och elevhälsoteamet gör riktade insatser på både individ och gruppnivå.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 1

Ämne	Årskull 2015, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	95%	95%					98%	0%	-3%
Engelska									
Idrott och hälsa	90%	90%					98%	0%	-8%
Matematik	90%	90%					93%	0%	-3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	80%					92%	-20%	-12%
Musik	90%	90%					98%	0%	-8%
NO (år 1-3)	90%	90%					97%	0%	-7%
SO (år 1-3)	90%	90%					96%	0%	-6%
Slöjd									
Svenska	87%	87%					96%	0%	-9%
Svenska som andraspråk	83%	83%					75%	0%	8%
Teknik	90%	90%					98%	0%	-8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 2

Ämne	Årskull 2014, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Engelska			96%	100%			97%	4%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Matematik	100%	100%	96%	100%			88%	4%	12%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Musik	100%	100%	96%	100%			94%	4%	6%
NO (år 1-3)	100%	100%	96%	100%			96%	4%	4%
SO (år 1-3)	100%	100%	96%	100%			94%	4%	6%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	95%	100%			87%	5%	13%
Svenska som andraspråk	100%	100%	50%	100%			69%	50%	31%
Teknik	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 3

Ämne	Årskull 2013, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	95%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			95%	100%	100%	95%	92%	-5%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	95%	95%	97%	0%	-2%
Matematik	100%	100%	100%	100%	100%	91%	82%	-9%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	66%	100%	100%	100%	85%	100%	89%	15%	11%
Musik	95%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	95%	95%	94%	0%	1%
Slöjd							99%		
Svenska	100%	100%	100%	100%	94%	100%	88%	6%	12%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	66%	60%	60%	58%	0%	2%
Teknik		100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 4

Ämne	Årskull 2012, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	96%	96%					98%	0%	-2%
Biologi		96%					92%		4%
Engelska	96%	96%					91%	0%	5%
Fysik	92%	92%					80%	0%	12%
Geografi	92%	92%					91%	0%	1%
Hem- och konsumenkunskap									
Historia		96%					86%		10%
Idrott och hälsa	96%	96%					91%	0%	5%
Kemi	96%	96%					85%	0%	11%
Matematik	88%	96%					85%	8%	11%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					88%	0%	12%
Modersmål - meänkieli	100%	100%					100%	0%	0%
Musik	100%	100%					96%	0%	4%
Religionskunskap		96%					90%		6%
Samhällskunskap	100%	100%					91%	0%	9%
Slöjd	96%	96%					98%	0%	-2%
Svenska	95%	95%					84%	0%	11%
Svenska som andraspråk	20%	40%					67%	20%	-27%
Teknik	100%	96%					94%	-4%	2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 5

Ämne	Årskull 2011, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	92%	100%	100%	96%			93%	-4%	3%
Engelska	96%	100%	100%	96%			85%	-4%	11%
Fysik		92%	92%	92%			91%	0%	1%
Geografi	96%	100%	100%	88%			88%	-12%	0%
Hem- och konsumenkunskap									
Historia	96%	100%	100%	96%			90%	-4%	6%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Kemi			96%	100%			89%	4%	11%
Matematik	100%	96%	55%	74%			79%	19%	-5%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Modersmål - meänkieli									
Musik	100%	92%	92%	92%			97%	0%	-5%
Religionskunskap		100%	81%	96%			93%	15%	3%
Samhällskunskap	96%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Svenska	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			67%	0%	33%
Teknik	100%	100%	100%	96%			92%	-4%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 6

Ämne	Årskull 2010, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	96%	100%	100%	100%	100,0%	95,2%	95,7%	-4,8%	-0,4%
Biologi	91%	95%	90%	90%	100,0%	100,0%	92,2%	0,0%	7,8%
Engelska	100%	100%	90%	90%	90,5%	95,2%	88,7%	4,8%	6,5%
Fysik	0%	100%	100%	90%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7,5%
Geografi	0%	96%	95%	90%	95,2%	95,2%	93,4%	0,0%	1,9%
Hem- och konsumentkunskap						100,0%	97,7%		2,3%
Historia	0%	100%	100%	95%		100,0%	91,4%		8,6%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	85,7%	85,7%	85,4%	0,0%	0,3%
Kemi	0%	0%	95%	90%		95,2%	89,5%		
Matematik	96%	100%	100%	90%	95,2%	90,5%	84,4%	-4,8%	6,0%
Moderna språk					100,0%	95,2%	81,9%	-4,8%	13,3%
Modersmål	100%	100%	83%	83%	100,0%	100,0%	83,1%	0,0%	16,9%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,1%	0,0%	3,9%
Religionskunskap	95%	96%	95%	86%		100,0%	93,3%		6,7%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4,3%
Slöjd	91%	95%	95%	95%	95,2%	100,0%	96,5%	4,8%	3,5%
Svenska	91%	100%	94%	94%	89,5%	89,5%	90,6%	0,0%	-1,2%
Svenska som andraspråk	100%	66%	50%	33%	50,0%	50,0%	83,1%	0,0%	-33,1%
Teknik	100%	100%	100%	95%	100,0%	100,0%	93,3%	0,0%	6,7%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	152,0	189,8	200,1		37,8	-10,3
Årskull 2005	192,3	223,4	204,8		31,1	18,6
Årskull 2006	236,6	263,1	216,2		26,5	46,9
Årskull 2007	171,3	214,6	207,5		43,3	7,1
Årskull 2008	189,8	248,8	212,2		59,0	36,6
Årskull 2009	168,1	237,6	216,4		69,5	21,2
Årskull 2010 (HT)	175,4	219,3	213,4		43,9	5,9

Värden från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	75,0%	75,0%	77,3%		0,0%	-2,3%
Årskull 2005	76,9%	81,5%	78,0%		4,6%	3,5%
Årskull 2006	100,0%	100,0%	76,9%		0,0%	23,1%
Årskull 2007	72,2%	72,2%	74,4%		0,0%	-2,2%
Årskull 2008	96,0%	96,2%	75,3%		0,2%	20,9%
Årskull 2009	84,2%	84,2%	77,2%		0,0%	7,0%
Årskull 2010	85,7%	81,0%	77,0%		-4,8%	3,9%

Värden från Hypergene.

6.1.4 Nationella prov och kartläggningar

6.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Resultaten visar fortsatt relativ hög måluppfyllelse för våra elever. I åk 4-6 är måluppfyllelsen mer differentierad med enstaka elever som inte klarat kunskapskriterierna i flera ämnen. I jämförelse med kommunens utfall för åk 1 är den i de flesta ämnena lägre för Junibacken än för kommunen. För övriga klasser är måluppfyllelsen generellt högre än för kommunen. Enstaka elever har inte klarat kunskapskriterierna i olika ämnen. I flera fall är det hög skolfrånvaro som gör att elever inte nått förväntade kunskapsnivåer. Våra flerspråkiga elever, som är nybörjare i svenska språket, har det också tuffare i sin kunskapsutveckling, vilket märks i statistiken. Det handlar också om elever med stora skolsvårigheter av olika slag och där extraordinära stödåtgärder finns för dessa elever.

Goda relationer mellan elever och mellan elever och pedagoger skapar goda förutsättningar för god lärmiljö och främjar trygghet och studiero. Hög personalfrånvaro under läsåret har påverkat studiero i klassrummen vid de tillfällen då ordinarie lärare eller lärarassistent varit frånvarande. Utifrån läsa, skriva, räkna garantin följs Skolverkets obligatoriska kartläggningar upp för att kunna sätta in insatser vid behov på gruppnivå och individnivå.

På skolan behöver vi fortsätta utveckla vårt arbete med stöttningsstrategier för elever med olika slags skolsvårigheter, bl.a. i form av handledning från personal i centrala elevhälsan. Under läsåret utökades speciallärarstöd på skolan från 2 dagar i veckan till 4 dagar i veckan.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Åk 6 meritvärde är högre än kommunens genomsnittliga meritvärde, likaså vad gäller gymnasiebehörigheten. Alla elever på mellanstadiet har en egen Chromebook och delar av undervisningen har utgått från våra digitala läromedel. De digitala läromedlen skapar goda möjligheter till anpassning av undervisningen och att kompensera vid exempelvis läsning och skrivning med olika hjälpmedel. Eleverna har haft elevdelaktighet och fått möjlighet att vara med och utforma undervisningsinnehållet. Detta har skapat intresse, motivation och eget ansvar.

Nationella prov och kartläggningar

Skolverkets obligatoriska kartläggningar i förskoleklass visar att gruppen som helhet klarat kartläggningarna på ett bra sätt. Några elever har delar av kartläggningen som de inte klarar. För elever med annat modersmål än svenska är resultatet lägre.

Skolverkets obligatoriska kartläggningar i åk 1 visar att flertalet av eleverna klarar alla delar av kartläggningen.

Nationella prov i åk 3 visar att det finns flera elever som inte klarat alla delar i nationella proven i varken svenska eller matematik. 64 % av eleverna har klarat alla delprov i svenska, 71 % av eleverna har klarat alla delprov i matematik och 20 % av eleverna har klarat alla delprov i svenska som andraspråk. 41 % av eleverna har

klarat alla delar i nationella prov i både svenska/svenska som andraspråk och matematik. Det är skriftlig förmåga i svenska och problemlösning och uppställning i matematik som flera elever har svårigheter med.

Av de elever som genomförde nationella proven i åk 6 så har 95 % klarat minst probvetyget E i engelska, 85 % i matematik och 90 % i svenska/svenska som andraspråk.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån Skolverkets obligatoriska kartläggningar vad gäller språk och matematik har eleverna i f-klass delats in i grupper utifrån vilka behov av stöd och utmaningar som framträtt. Elever med annat modersmål än svenska har ett lägre resultat på kartläggningarna. Stort fokus har lagts under läsåret på att öva elevernas sociala förmåga i grupp. Det kan exempelvis handla om turtagning i lek och spel. Det läggs också fokus på finmotorik och grovmotorik. Att rita, klippa och bygga pärlplattor. Eleverna i f-klass övar också på att forma bokstäver och siffror, rim och ramsor. Vardagliga ord och begrepp förstärks med bilder och med tecken som stöd.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

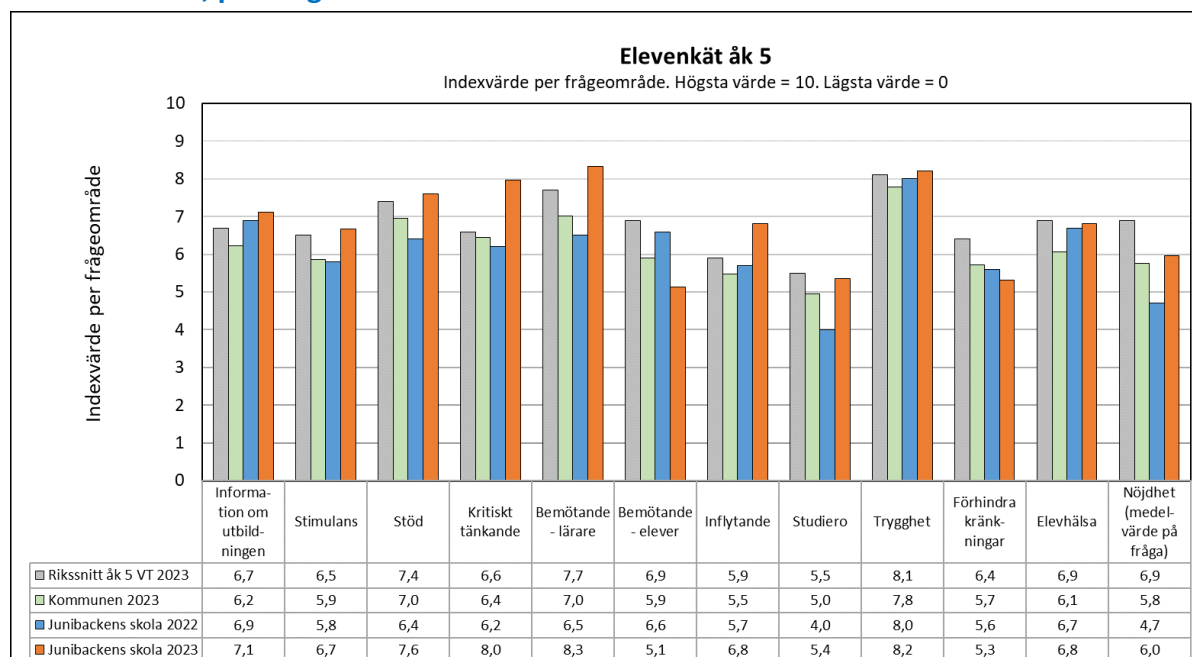
Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet och den undervisning som bedrivits under läsåret.

Eleverna har fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation som sociala förmågor. Samarbetsövningar på olika sätt och möjlighet att lära känna andra elever än i den egna klassen har varit uppskattat.

Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning, dels genom undervisning i ämnena idrott, och musik men även vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga.

6.2 Enkäter

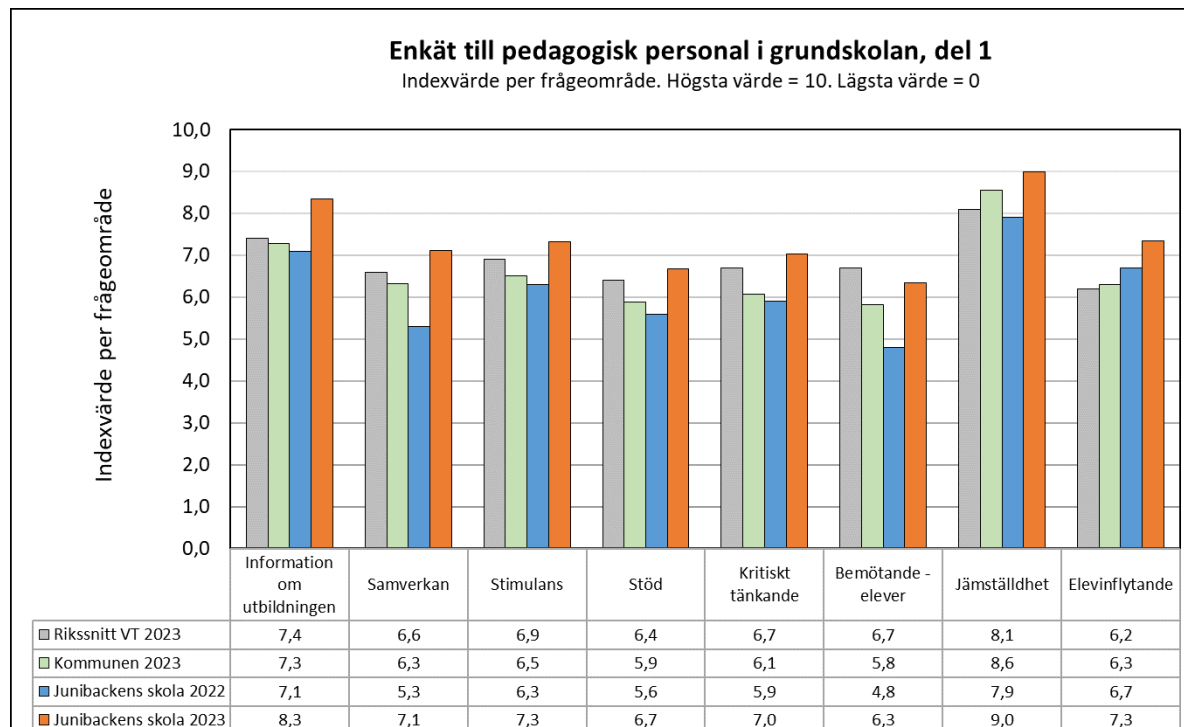
Elevenkät åk 5, per frågeområde



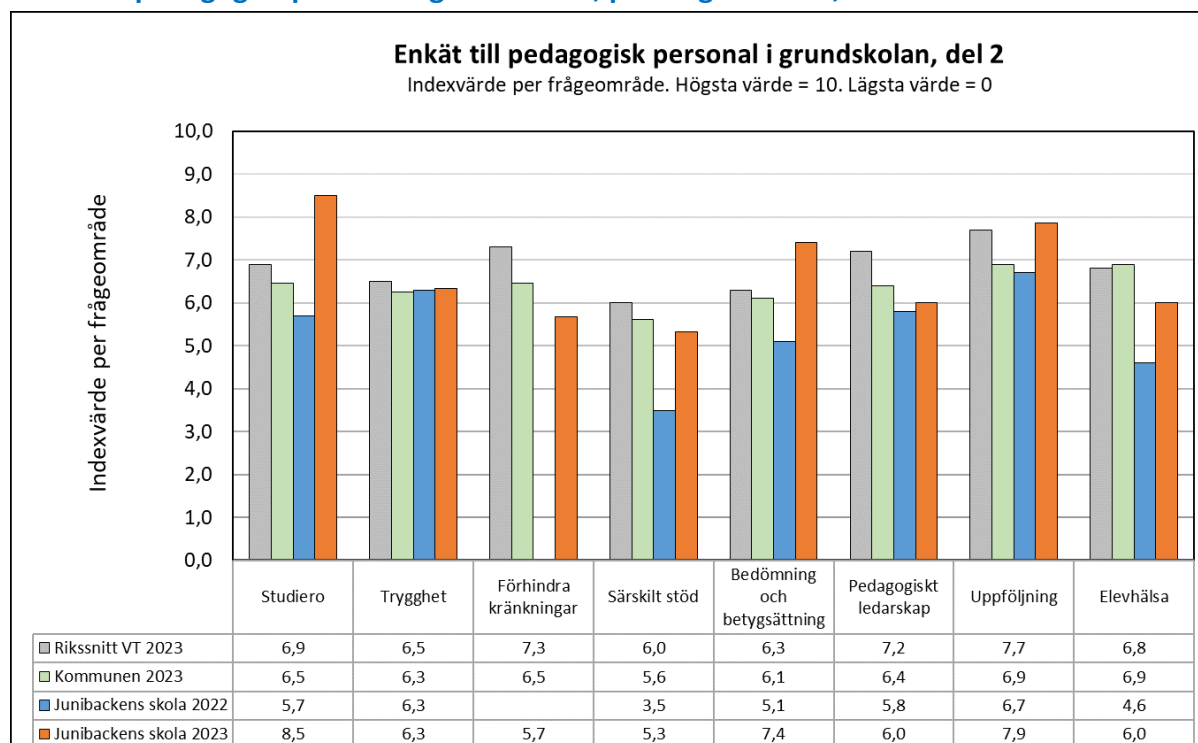
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

Inga registrerade svar på enkät för elever i fritidshem år 2023.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1

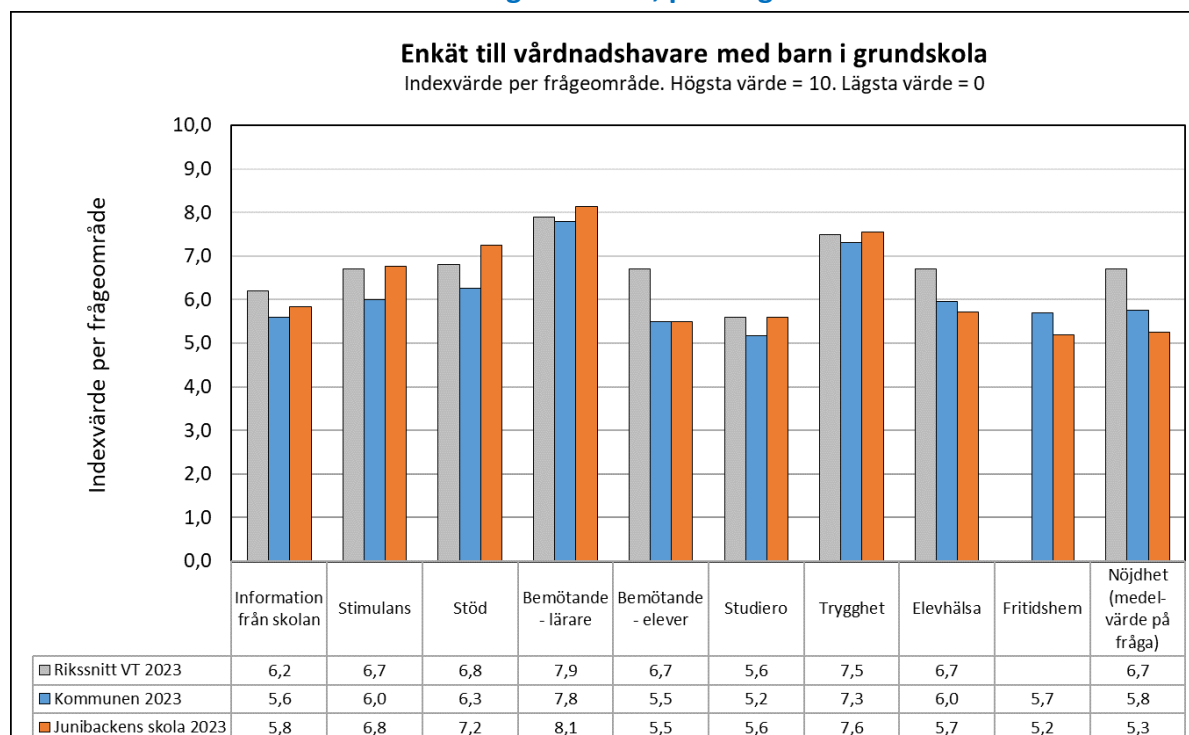
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2

Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

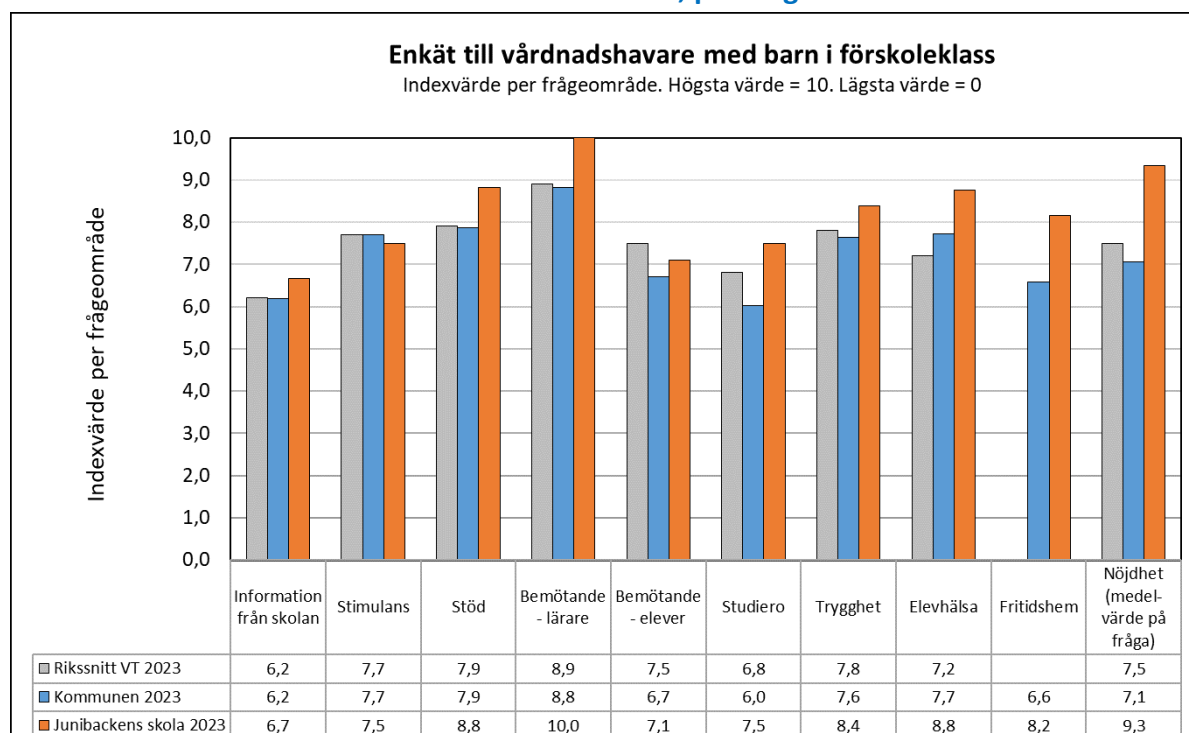
Frågeområde "Förhindra kränkningar" tillkom år 2023.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

6.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

Vårdnadshavarenkäterna har låg svarsfrekvens, åk 1-6, 26 % svarsfrekvens och för F-klass 29 %. Det är något för låg svarsfrekvens för att några generella slutsatser ska kunna dras av resultatet. Enkäterna visar att vi behöver fortsätta att utveckla information och kommunikation mellan skola och hem, sannolikt hänger det också ihop med nöjdheten med skolan, som är lägre än tidigare. På flertalet av frågeområdena Har Junibackens skola ett högre resultat än kommunsnittet. Positivt att notera är att de områden som prioriterades under läsåret gällande stöd för eleverna har ökat. Elevhälsan har under läsåret saknat lokaler på Junibacken och har därför inte heller kunnat vara tillgängliga i den utsträckning som varit önskvärt. Enkäten visar också att fortsatt behov av arbete med trygghet och studiero. Enkäten som vårdnadshavare i förskoleklass besvarat har genomgående högre resultat än för åk 1-6.

Åk 5 enkät visar en högre nöjdhet med skolan än tidigare. Flertalet frågeområden har ett högre resultat än föregående år. Bemötande elever är ett område där resultatet är lägre, där eleverna fått besvara frågan "Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?" 40 % har besvarat frågan med ganska dåligt eller mycket dåligt. Studiero och förhindra kränkningar har också låga resultat, och frågeställningarna "Hur ofta är det så stökigt på lektionen att du har svårt att koncentrera dig?" besvarar 28 % av eleverna i åk 5 med ofta eller alltid. Förhindra kränkningar låga resultat uttrycker elever i olika sammanhang hör ihop med hur raster fungerat och här har eleverna besvarat frågan, "Tycker du att de vuxna har koll på vad som händer på rasterna?". Eleverna har 40 % av eleverna har svarat sällan eller aldrig på denna fråga. Personalen på skolan upplever att eleverna är mer trygga nu när vi återgått till klasslärare än föregående läsår då det var ämneslärare på mellanstadiet.

Enkäten till pedagogisk personal visar att vårt arbete kring att tydliggöra rutiner kring uppmärksammande av, ansvar och utredningar kring stöd och särskilt stöd samt elevhälsoteamets arbete har gett resultat då resultatet är högre än föregående år. Personalens enkät visar markant ökat resultat på studiero. För övrigt är resultatet högre än föregående år på samtliga frågeområden.

Sammanfattningsvis visar enkäterna fortsatta behov av att arbeta med trygghet och studiero, rasterna i synnerhet, samt information och kommunikation mellan skolan och hem.

6.3 Övergång och samverkan

Skolan har följt de kommungemensamma rutiner som finns gällande övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Inför skolstart i förskoleklass har överlämningsmöten genomförts med pedagoger från förskolan och förskoleklass. Internt har överlämningsmöten genomförts vid övergång från förskoleklass till åk 1 och övergång från åk 3 till åk 4. Överlämningar har också skett från åk 6 till högstadieskolorna.

Samverkan mellan förskola, skola och fritidshem sker vid behov i gemensamma frågor. Inom skolområdet sker samverkan mellan fritidshemmen vid de planeringsdagar då fritidshemmen är stängda och sommarverksamhet. Planeringsdagar, fyra per läsår, möjliggör samverkan mellan all personal på skolenheten. Samverkan sker också med BUP, Hab och socialtjänst vid behov.

6.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har klasserna arbetat med flera NTA-lådor.

Hållbar utveckling har uppmärksammas i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets verksamhet. Mellanstadiet har haft PRAO-dagar. Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efter arbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

6.5 Bedömning och betyg

Undervisande lärare uppdaterar regelbundet kunskapsbedömningar i Unikum. Som stöd för bedömningar kan olika bedömningsstöd och kartläggningsmaterial användas. I enlighet med läsa-skriva-räkna garantin har Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för förskoleklass och åk 1-3 används, liksom nationella prov i åk 3 och åk 6. Kartläggningar analyseras och utifrån resultat och analys genomförs adekvata stödåtgärder på grupp- och eller individnivå.

Åk 6 analys av nationella proven visar att kunskapsbedömningar är samstämmiga med resultatet på nationella prov. De elevenkäter för elever i åk 5 som genomfördes under våren visar att 76 % upplever att de får tillräckliga utmaningar i skolarbetet, 8 % upplever att skolarbetet är svårt, 100 % att lärarna förklarar vad som ska göras på lektionen så att de förstår vad som ska göras. 100 % av lärarna anser att de lyckas ge tillräckliga utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och 100 % att de förklarar för eleverna vad de behöver kunna. 100 % av eleverna anger att de får den hjälp som behövs under lektionerna. 80 % av lärare anser att eleverna får det stöd de behöver på lektionerna medan 20 % anser att det endast är till viss del.

I enkäten som vårdnadshavare besvarat anser 75 % att barnet alltid eller ofta, 18 % ibland eller sällan, får den hjälp som behövs under lektionerna. 70 % anser att barnet får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet.

6.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

6 % av eleverna har haft beslut om särskilt stöd under läsåret. I kunskapsavstämningen i juni 2023 hade 16 % av eleverna insats krävs i ett eller flera ämnen. De ämnen som elever har insats krävs i är framförallt svenska/svenska som andraspråk och matematik.

Insatserna under läsåret har varit extra anpassningar, studiehandledning på modersmål, specialundervisning, anpassad studiegång och enskild undervisning. Speciallärare och specialpedagog har vid behov handlett personal gällande extra anpassningar.

Utifrån läsa, skriva, räkna garantin har Skolverkets obligatoriska kartläggningar analyserats och insatser satts in på individ eller gruppnivå. Hög elevfrånvaro har följts upp utifrån rutiner i "Närvarotrappan". För flera elever finns samband mellan hög skolfrånvaro och att inte uppnå nivån för godtagbara kunskaper.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet har bestått av kurator, skolsköterska, speciallärare, rektor och biträdande rektor. Skolpsykolog har konsulterats vid ett flertal tillfällen. Elevhälsoteamet har träffats varannan vecka. Elevhälsoteamet har stöttat pedagoger vid pedagogiska utredningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogiska insatser har genomförts individuellt och i grupp. Kurator har haft enskilda samtal med elever och även genomfört gruppinsatser. Skolsköterskan har genomfört hälsoamtal med elever i f-klass och åk 4. Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer utförs enligt svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn. Kontakt med skolläkare har skett via skolsköterskan.

Elevhälsoteamet har tillsammans med undervisande lärare analyserat kartläggningar och screeningar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Elevhälsoteamet har varit delaktigt i de överlämningar som sker mellan stadier och inför skolstart. Elevhälsoteamet har samverkat med BUP, HAB, Region Dalarnas hörselvård och socialtjänst.

I hälsoenkäter har det framkommit att många av eleverna i förskoleklass ofta använder sig av digitala enheter vid sänggång. Under hösten genomfördes därför ett förebyggande arbete kring sömn och skärmtid.

Lärarkompetens

Pedagogisk personal på skolenheten 1 juni var 25 st, fördelat på 24,1 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 6 st, 5,3 tjänster, legitimerade lärare, 3,5 personer arbetar som lärare men saknar pedagogisk högskoleutbildning. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 60 % inom skolan. För fritidshemsverksamheten 5 st, 4,3 tjänster, har ingen en pedagogisk högskoleutbildning. I skolorganisationen har också funnits 11 st lärarassistenter.

Utöver undervisning på Junibacken har eleverna haft undervisning i slöjd och musik på Solviksskolan. Åk 6 har haft undervisning i moderna språk och hem- och kun-

sumentkunskap på Lorensbergaskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar. Lärarassistenter har arbetat i både skolan och på fritidshemmet.

Pedagogiskt ledarskap

Skolområdet Knutsbo/Junibacken har samma skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Under läsåret har rektorer genomfört individuella medarbetarsamtal och lönesamtal. Vid återkommande sjukfrånvaro har hälsosamtal hållits enligt kommunens rutiner. Arbetsplatsträffar har genomförts en gång per månad. Lektionsobservationer och verksamhetsbesök med fokus på medvetet ledarskap och efterföljande återkoppling har skett. Skolenhetens ledningsgrupp har träffats två gånger per månad. Rektorer har deltagit i elevmöten och uppföljande möten utifrån behov med elever med återkommande svårigheter i skolan av olika slag.

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

Bokslut 2022 visar budget i balans. Senaste prognosen för maj 2023 visar budgetunderskott på ca 900 tkr, utökning av specialpedagogisk kompetens och elever med extraordinära stödåtgärder gör att behov finns av personalförstärkning samt hög personalförbrukning som innebär dubbla kostnader är de främsta skälen för budgetunderskottet.

6.7 Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder

Andelen legitimerade har minskat under läsåret. Skolan har överlag relativt goda resultat och måluppfyllelse. De ämnen som flest elever har insats krävs i är svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det finns enstaka elever som i ett eller flera ämnen har svårigheter, det finns även elever som har svårigheter i flertalet av skolans ämnen. Dessa elever har extra anpassningar och/eller särskilt stöd. Lärarassistenter avlastar lärare i flertalet klasser på skolan. Lärarassistenter arbetar även i någon utsträckning på fritidshemmet. Lärare i fritidshemmet arbetar i skolan på fm.

Olika utvecklingsområden som lyfts i terminsutvärderingarna generellt med ledning och stimulans och extra anpassningar för de elever som är i behov av det.

Enkäterna visar behov av fortsatt arbete med trygghet och studiero, framför allt kring raster.

Under läsåret har alla lärare kompetensutvecklats i Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Arbetet har letts av förstelärarna på skolan.

Antalet ärenden vad gäller elever som upplever sig vara utsatta för kränkande behandling av andra elever har minskat markant sedan tidigare läsår. Antal ärenden gällande personal som utsatts av elever med exempelvis slag, sparkar och nedsättande ord har också ökat. Till övervägande del sker konflikter på raster eller på väg in och ut på rast. Arbetet med trygghet och studiero är prioriterat och vikten av skapandet av goda relationer kan inte underskattas både mellan elever, mellan vuxna och elever och mellan vuxna på skolan, men även mellan skola och hem.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Medvetet ledarskap	Ledning och stimulans. Relationellt ledarskap	Utveckling av undervisningen i svenska/svenska som andraspråk bl.a. med Läresan och digitala lässtrategier. Fortsätta utveckla vårt arbete med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt samt tillgänglig lärmiljö genom kollegialt lärande.
Trygghet och studiero	Trygga raster för våra elever. Antalet konflikter och kränkningar på rasterna ska minska.	Aktiva vuxna på elevernas raster. Planerade rastaktiviteter. Utveckla rastboden. Schemalagda dagar för klasser på fotbollsplanen.
Information och kommunikation hem och skola	Goda relationer med vårdnadshavare.	Månadsbrev från alla klasser.