

Kvalitetsrapport 2023/2024

Förskolorna Bäret/Stensveden



Innehåll

- 1. Inledning och mål	4
o 1.1 Nationella styrdokument.....	4
o 1.2 Kommunövergripande mål.....	4
- 2. Vision	5
- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet	5
- 4. Organisation.....	6
- 5. Förutsättningar	7
o 5.1 Rektors förutsättningar.....	8
o 5.2 Förskolornas förutsättningar	8
- 6. Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024.....	9
o 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024.....	9
▪ 6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.	9
▪ 6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation	9
▪ 6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling.....	9
▪ 6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik.....	10
▪ 6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.....	10
o 6.2 Enkäter.....	10
▪ 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare.....	10
▪ 6.2.2 Enkät för personal	10
- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	11
o 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	12
o 7.2 Kollektivt lärande	12
- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	13
o 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024.....	13
- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025.....	13

- 1. Inledning och mål

o 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

o 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

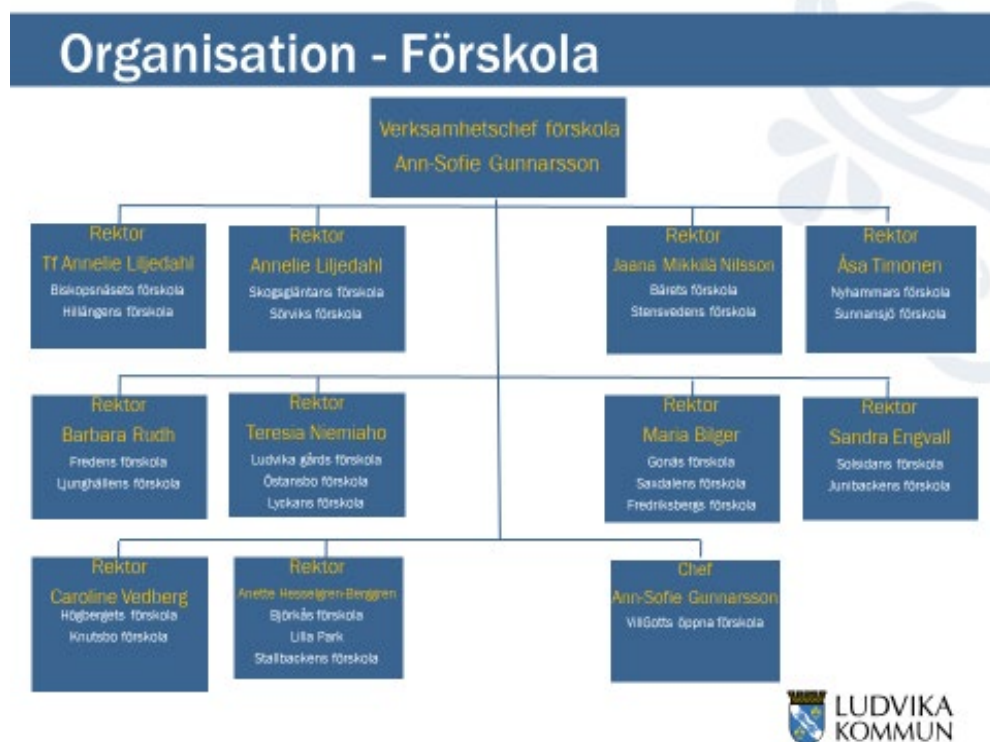
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade ”Kunskapsresan”. Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom

gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

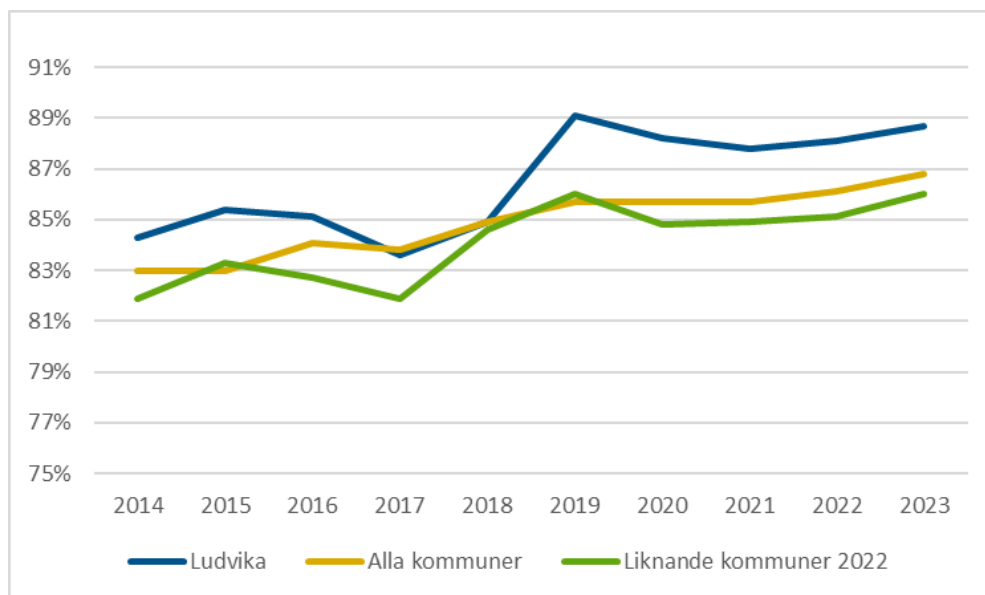
Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.



- 4. Organisation

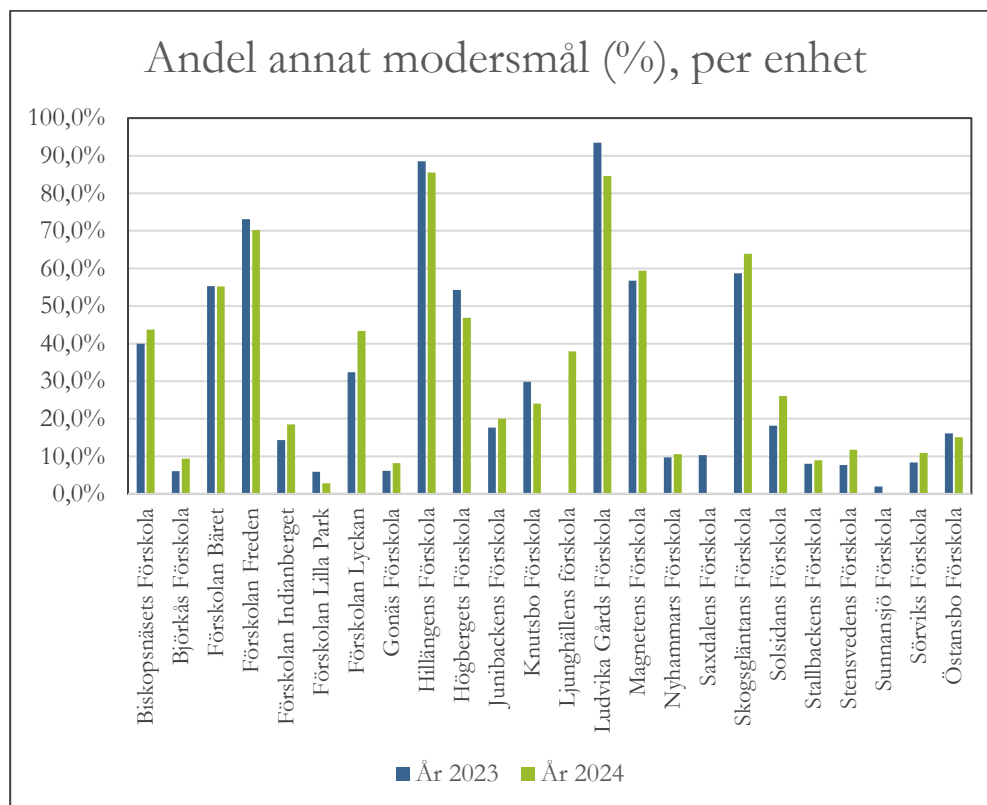


- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)

Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Förskole området består av två st. förskolor:

Bäret: förskolan ligger belägen nära en annan förskola och ett bostadsområde med flerfamiljshus och villor. På Bäret arbetar 20 st personal, varav fyra st. som lärarassistenter. Personalstyrkan på Bäret har varit relativt intakt, vilket har underlättat vad gäller arbetsbelastningen vid ständiga introduktioner, då de har inarbetade rutiner för sin undervisning.

Stensveden: är en av kommunens äldsta förskolor. På Stensveden är det 10 st. anställda, varav en lärarassistent. Utöver dem arbetar en personal deltid då hon samtidigt studerar till förskollärare. Stensveden har fått många nya pedagoger i arbetslagen och rektor och personal arbetar på att skapa goda relationer och samarbeten med varandra för att främja god arbetsmiljö och utbildning för barnen och deras vårdnadshavare.

- Grupper:

Strateggrupp: den består av förskollärare från båda förskolorna och de deltar i det strategiska planerandet av kvalitetsarbetet på området.

Organisationsgrupp: På förskolorna har rektor haft personal i en organisationsgrupp där de är delaktiga i planeringen av schema, organisation och fördelning av barn på avdelningarna.

Traditionsgrupp: Bäret har en traditionsgrupp med representanter från de olika avdelningarna. De lyfter mångfalden av olika högtider och kulturer på förskolan. Gruppen har träffats utan aktiv medverkan från rektor och planerat olika högtider som representerar de olika familjer och kulturer vi har på förskolan.

Arbetsgrupper: Arbetsgrupperna består av ett arbetslag per förskola utom en arbetsgrupp som består av två arbetslag från Bäret. Deras syfte är att genom kollektivt lärande utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på SKUA och SKA.

Samverkansgrupp: Bäret har skyddsombud från Kommunal och Sveriges Lärare. Tillsammans arbetar vi för att utveckla och förbättra det systematiska arbetsmiljöarbetet på området.

Administrativt stöd: Rektor har stöd av handläggare, som bistår i arbetet med budget, beställningar, fakturor, personalens schemaregistrering och hantering av anställningar. Handläggaren arbetar mot flera rektorer. I förvaltningen finns flera viktiga stödfunktioner, bl.a. barnomsorgshandläggare, vikariepoolen, verksamhetsutvecklare, systemkoordinator, företagshälsovården och HR.

Specialpedagoger: På förskole området arbetar två st. specialpedagoger, varav den ena endast har ett vikariat som specialpedagog, hon kom som ny till Bäret förra året. Den andra specialpedagogen har arbetat mot Stensveden under flera år. Samarbete med rektor sker i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling. Specialpedagogerna har även som uppdrag att stötta pedagogernas arbete bland annat genom att delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar de också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och övriga, nödvändiga instanser.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn /anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Bäret	5	87	7	17,75	5,4	48	23,5
Stensveden	3	51	6	9,75	5,1	4	12,2

Bärets förskola

Bäret är en mångkulturell förskola med ca 40 st. barn med svenska som modersmål och ca 45 st. barn med annat modersmål än svenska.

Bäret ligger på Ludvika gård, med en annan förskola, sedan länge väl etablerad, som nära granne. Det finns 20 olika språk (utöver svenska) representerade på Bäret. Då barnen har olika modersmål, har svenska blivit det gemensamma språket i hög utsträckning. Sedan förskolan har deltagit i det kommunövergripande arbetet med SKUA- språk, och kunskapsutvecklande arbete - har undervisningen varit fokuserad på att stärka både det svenska språket men även modersmålet för alla barn. Det har skett i samtal med vårdnadshavare om syftet och vikten av att prata modersmål hemma och stärka det svenska språket på förskolan.

Antal barn har varierat under året men stabiliserat sig något under våren, då det har varit 87 barn inskrivna. Tidigare år har förskolan varit en s.k.

”genomfartsförskola” för familjer som inte fått förskole placering på sina första-, eller andrahandsval. Det här året har dock de flesta familjer valt att stanna kvar, trots att det inte är den närmaste förskolan för hemmet. Bäret har haft samma personalstyrka i princip över hela året och arbetslagen har hittat en struktur på undervisningen och behovet av omsorg över dagen som påverkar barnen i positiv riktning. Förskolan består av två storbarnsavdelningar, åldrarna 3-5 år ; avdelningarna har tagit emot fler barn per avdelning pga stängningen av Lärkans förskola. Småbarns avdelningar är tre till antalet och det har varit 15-16 st. barn inskrivna på dem. Ålder 1-3 år.

Björnbäret	19 st. barn i åldrarna 3-6 år	2 förskollärare 1 barnskötare 1 lärarassistent
Hjortronet	22 barn i åldrarna 3-6 år	1 förskollärare 1 lärare 2 st. barnskötare/lärarassistent
Lingonet	16 st. barn 1-3 år	1 st. förskollärare 2 st. barnskötare
Blåbäret	15 st. barn 1-4 år	1 st. förskollärare 2 st. barnskötare
Hallonet	15 st. barn 1-3 år	2 st. förskollärare 1 st. barnskötare 1 st. lärarassistent

Stensvedens förskola

Förskola ligger i ett villaområde med närhet till skog och natur. Det är en av kommunens äldsta förskolor och med en homogen socioekonomisk barngrupp. Förskolan har blivit renoverad utvändigt och fått nya lekmaterial till gårdarna som är två till antalet. Det har varit 51 st. barn inskrivna under året. Förskolan består av tre st. avdelningar. Majoriteten av barnen har svenska som modersmål, endast fyra barn har annat modersmål. Personalen har under året fått nya kollegor och arbetslagen har stabiliserat sig något. Det har varit hög sjukfrånvaro på förskolan, som dock under året har minskat. Siffror från Hypergene visar att i januari 2023 var antal sjukdagar/anställd 8.33. Under samma period 2024 var antalet dagar för sjukfrånvaro endast 3.03. Under våren har det sedan fortsatt minska och i maj 2024 var antal sjukdagar/anställd nere på 0.62 dagar/anställd. Vi har arbetat systematiskt med arbetsmiljön under året, genom enkäter och 8 Friskfaktorer från Sunt arbetsliv.

Avd. 1	16 st. barn i åldrarna 1-4 år	3 st. förskollärare 1 st. lärarassistent
Avd. 2	15 st. barn i åldrarna 1-3 år	1 st. förskollärare 2 st. barnskötare
Avd. 3	20 st. barn i åldrarna 3-6 år	3 st. förskollärare

		1 st. barnskötare
--	--	-------------------

Analys förutsättningar: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Bäret

Arbetsbelastningen varit hög på en del avdelningar, p.g.a. introduktioner under hela året, det kan ha påverkat korttidsfrånvaron något. Fler familjer väljer att stanna; det beror på att de trivs, har goda relationer med pedagogerna och upplever att omsorg och undervisning håller hög nivå. Flera arbetsgrupper och initiativ har skapats för att stödja pedagogernas arbete: Strategigrupp för planering av kvalitetsarbetet, organisationsgrupp för schemaläggning och barnfördelning, traditionsgrupp för att lyfta mångfald och olika kulturer och arbetsgrupper för kollektivt lärande kring SKUA och SKA. Dessa initiativ och fokusområden är ett tecken på att pedagogerna aktivt arbetar för att skapa en stimulerande och utvecklande miljö för barnen.

Stensveden

Arbetsmiljön har varit i fokus på Stensvedens förskola, då enheten haft höga siffror angående sjukskrivningsfrånvaron. Enheten har varit en del av friskvårdsprojektet kommunen hade under 2022-2023.

Det har varit omsättning på personal på enheten, vilket har bidragit till att fokus har legat på att jobba ihop arbetslagen och skapa likvärdig utbildning på enheten. Flera arbetsgrupper och initiativ har skapats för att stödja pedagogernas arbete: Strategigrupp för planering av kvalitetsarbetet, organisationsgrupp för schemaläggning och barnfördelning och arbetsgrupper för kollektivt lärande kring SKUA och SKA. Dessa initiativ och fokusområden är ett tecken på att pedagogerna aktivt arbetar för att skapa en stimulerande och utvecklande miljö för barnen.

Eftersom det bara finns tre avdelningar, har det varit svårt vissa gånger för personalen att delta i de olika grupperna som är igång, vilket kan göra att det kvalitativa och pedagogiska arbetet ibland får stå tillbaka eftersom pedagogernas närvaro i barngruppen är en prioritet.

- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024

Målområde	Syfte	Aktivitet	Utvärdering
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att förbättra rutinen kring systematiskt kvalitetsarbete.	Vi har jobbat centralt i rektorsgruppen med olika rutiner för att skapa likvärdig förskola i kommunen. De har gått ut på remiss till förskolorna och personalen för översyn. Det finns en referensgrupp bestående av specialpedagoger, representanter från varje förskole område och fackliga ombud som har läst, diskuterat olika texter och utkast. Vi har haft arbetsgrupper bestående av ett arbetslag från Stensveden och ett från Båret utom för två avdelningar på Båret som fick jobba ihop. Fokus har varit på SKA-arbetet i Unikum och planeringar och tillhörande lär loggar, reflektioner och analys. Det har varit blandade resultat på utvecklingen av det arbetet. Vi behöver fortsätta jobba med SKA under nästa år.

Målområde	Syfte	Aktivitet	Utvärdering
Digitalisering	● Yrkesstoltheten ökar. ● Stressen minskar. * Delaktigheten ökar. ● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. ● Rektorerna ● får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.	Stressen har inte minskat utan snarare ökat hos de arbetslag som ff. utvecklar sin dokumentation i Unikum. Alla avdelningar har inte fått till det med reflektion och analys. De flesta avdelningar har fått ill. tre planeringar under året. Alla pedagoger har inte varit delaktiga i att aktivt skriva i Unikum.

SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projekt betonat i befintliga strukturer och utveckla det språkutvecklande arbetssättet på båda förskolorna genom att använda TRAS-materialet som en hjälp för personalen att planera sin undervisning.	Personalen har under hösten läst delar av boken och haft gemensamma diskussioner i tvärgrupper. Diskussionerna har varit uppskattade, då et kollektiva lärandet har ökat. Det var däremot svårt att få till lästiden. Därför gjorde vi om konceptet till våren; specialpedagogerna hade en föreläsning kring TRAS-materialet som blev uppskattat. Alla arbetslag har gjort observationer på hela eller delar av barngruppen, de flesta arbetslag har skrivit planeringar utifrån observationerna. Kunskaperna i språkutvecklande arbetssätt har ökat.
------	---	---	---

○ 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024

- **6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Bäret: Majoriteten av avdelningarna har arbetat med social hållbarhet där barnen har ökat sin empatiskas förmåga, nya relationer har skapats och nya lekkonstellationer, barnen har större uthållighet vid aktiviteter som spela spel, lägga pussel, regelekar och rollekar. Barnen känner till rutinerna under dagen och har f på de flesta ställena bildstöd som stöd. Då förskole området haft känslohantering som ett prioriterat målområde, upplever flera avdelningar att det gett resultat hos barnen i deras sätt att kommunicera sina tankar, behov och känslor. Arbetet med känslohantering ska fördjupas under nästa år. För att alla barn ska uppleva trygghet behöver strukturen under dagen vara tydlig och det har den varit på majoriteten av avdelningarna. Tydliggörande pedagogik kan bli bättre så att den metoden genomsyras på alla avdelningar. Styrda lekgrupper har gett goda resultat i känslohantering, konfliktlösning och nya relationer hos barnen, å de avdelningarna som använder sig av den metoden. Många avdelningar har kommit till en samsyn vad gäller förhållningssätt och bemötande, vilket gett resultat i barngruppen, där de är trygga och törs uttrycka sin åsikter och känslor på ett adekvat sätt. På de avdelningar som jobbat med dagsschema och bildstöd upplever de att barnen har blivit tryggare och vet vad som ska hända under en dag och var de ska ta vägen. Organiserade lekgrupper har ökat barnens förmåga att skapa nya relationer. Barnen har även fått större uthållighet vad gäller aktiviteter som att lägga pussel , spela spel mm.

Social miljö	Pedagogisk miljö	Fysisk miljö
Gemenskap och delaktighet	Strategier och stödstruktur	Rum för lärande
Begripligt sammanhang	Arbetslag	Ljudmiljö
Samverkan med hemmet	Olika sätt att lära	Visuell miljö
Förhållningssätt och bemötande	Styrda lekgrupper	Luftmiljö
Normkritik och attityder	Tydliggörande pedagogik	Utemiljö
Aktiviteter utanför förskolan	Lär verktyg och hjälpmedel	Fördelning i rum

- **6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

De avdelningar som haft planerade boksamtal och medvetet arbete kring känslohantering, ser resultat i barns kommunikativa förmåga. Förmågan att lösa konflikter och återberätta har ökat. Arbetet med TRAS och det kollektiva lärandet har ökat personalens förståelse för språkutvecklande arbetssätt och utveckling hos barnen. Användandet av bildstöd har ökat på avdelningarna. De avdelningar som har gjort TRAS-observationer upplever att de sett resultat hos barnens förmågor när de planerat undervisning utifrån resultatet av observationerna. Avdelningar har även skapat pekkartor, utökat bildstödet och aktivitet arbetet med substantiv och boksamtal, rim och ramsor för att öka barnens ordförråd. Många avdelningar har planerade lekar i sin undervisning för att stötta och utveckla bl.a. språket. De avdelningar som inte medvetet har arbetat med språket utifrån TRAS-observationerna kan heller inte se resultat och utveckling av barnens förmågor då de inte dokumenterat det på ett adekvat sätt. De avdelningar som har anpassat sin undervisning utifrån TRAS-observationerna ser också ett resultat hos barnen i deras förmågor att uttrycka sina tankar, känslor och behov. Barnen har även blivit bättre på att återberätta saker de upplevt, sagor eller boksamtal de haft. Arbetsgrupperna med fokus på SKUA (TRAS) och SKA har ändå utvecklat pedagogernas metoder för att stärka barnens språkutveckling i alla delar av verksamheten.

- **6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Enkätsvaren tyder på att alla avdelningar har jobbat med matematik i sin undervisning men det syns inte så tydligt i planeringarna på Unikum. Det finns få planeringar kopplade till målen, lär loggar och reflektionerna saknas också hos de flesta. Avdelningarna behöver synliggöra sin matematikundervisning i planeringarna och regelbundet följa upp den med reflektioner och analyser.

- **6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Enkätsvaren tyder på att alla avdelningar har jobbat med naturvetenskap och teknik i sin undervisning men det syns inte så tydligt i planeringarna på Unikum. Det finns få planeringar kopplade till målen, lär loggar och reflektionerna saknas också hos de flesta. Avdelningarna behöver synliggöra sin undervisning i planeringarna och regelbundet följa upp den med reflektioner och analyser.

- **6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Flera avdelningar har introducerat nya lekar, både regellekar och rollekar. De har erbjudit ett varierat material.

- **6.2 Enkäter**

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

- **6.2.1 Enkät för vårdnadshavare**

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn kan

upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se en effekt på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

▪ 6.2.2 Enkät för personal

Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?

53,3% och 40% har svarat mycket bra, 46,7% och 50% har svarat ganska bra. I det kommunövergripande resultatet svarar 33,7% att de upplever att det kan erbjuda barnen en stimulerande miljö mycket bra. 60,6% tycker det är ganska bra, 5,2% ganska dåligt och 0,5% tycker det är mycket dåligt. Det är totalt 193 st personer som svarat på personalenkäten.

Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?

60% 50% har svarat mycket bra, 40% och 50% har svarat ganska bra. I Kommunen som helhet är det 47,2% som tycker det är mycket bra, 50,3% upplever att det är ganska bra och 2,1% svarar mycket dåligt.

Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?

33,3% upplever att de jobbat mycket bra med SKUA. 66,7% svarar att de jobbat ganska bra. Stensveden svarar 20% mycket bra, 60% ganska bra och 1+0% ganska dåligt. En svarar vet ej. I kommunsvaren är det 23,3% som upplever r att det är mycket bra, 59,6% ganska bra, 7,8% ganska dåligt och 0,5% mycket dåligt. 6,2% vet ej. Eller 2,6% ej aktuellt

I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?

46,7% har svarat i mycket hög utsträckning, 33,3% ianska hög utsträckning och 20% i låg utsträckning. Stensveden; tycker 40% i mycket hög utsträckning medan 50% svarar i ganska hög utsträckning. Det är totalt 10 personer som svarat på enkäten på Stensveden. Det är alla utom en personal. På Båret är det 15 personer som fyllt i och det är alla som just nu är i tjänst. På kommunen är det lägre siffror i mycket hög utsträckning är det endast 28,% som tycker det och 60,6% som tycker i ganska hög utsträckning. 10,9% i låg utsträckning

Rektors Analys: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Personalen har på de flesta avdelningar arbetat fokuserat och medvetet med att skapa så god förutsättningar som möjligt för barnen och det har gett resultat. Stimulerande miljö, lyfta undervisningssituationer under hela dagen. SKUA och TRAS har varit ett av de prioriterade målen under året och alla avdelningar har arbetat fokuserat med det, en de jobb återstår att koppla till observationerna i TRAS. Nån avdelning har haft en tung arbetsbelastning med flera barn i behov av särskilt stöd och en arbetsgrupp som har förändrats då ny personal har kommit in, det kan ha påverkat att man upplever att det varit svårt att ge alla barn den individuella uppmärksamheten som har behövts.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande
“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är: “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket), “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman), “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling) och “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund

Förskoleområdet har under året arbetat med TRAS-boken och fördjupat oss i de olika delarna för att få en samlad bild av syftet med materialet. TRAS är ett observationsmaterial som syftar till att stödja pedagogerna att forma sin undervisning efter barnens behov. Under hösten har personalen fått läsa valda sidor ur boken inför ett kollektivt lärande där vi diskuterat innehållet och delat erfarenheter och tankar, kunskaper. Under våren ändrade vi konceptet till att specialpedagogerna hade en samlad föreläsning på de återstående delarna av

boken de inte hann läsa under hösten. Utifrån den föreläsningen fick samma grupper olika uppgifter de skulle göras i barngrupp och diskutera resultatet av det tillsammans.

○ 7.2 Kollektivt lärande

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskole område, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: *“Att ställa frågor och söka svar”*. På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

- Varje månad har förskole området Apt, Under året har pedagogerna själva valt att införa Alt igen, en gång i månaden, för att diskutera organisation och få ett bättre samarbete i gemensamma frågor som rör alla. Under året har alla avdelningar haft 3 st. BHT (barnhälsoteam) och med stöd av specialpedagog anpassat sin undervisning och struktur för att stötta barngruppen. Specialpedagogerna har även bistått i kompetensutveckling på förskole området. Varje arbetslag har suttit med rektor och fört kvalitetsdialoger om uppsatta mål som hela arbetslaget har satt tillsammans för att på bästa sätt stötta barnen i deras utveckling av sina förmågor. De har skett en gång på hösten och uppföljning i januari. På området har vi haft möten ca 4 ggr med strategigruppen som planerat det övergripande gemensamma utvecklingsarbetet på området. Personalen har även haft medarbetarsamtal varje termin och lönesamtal under våren.

■ På förskoleområdet har alla pedagoger haft samma individuella planeringstid, 2h. Vid behov har arbetslaget fördelat tiden mellan sig, förskolläraren på avdelningen kan ha fått fler timmar för att arbeta administrativt med planeringar, dokumentation och lärloggar. Alla avdelningar har haft gemensam planeringstid på måndagar, 2h. Varje månad, på Apt eller kompetensutvecklings-dagar, har pedagogerna haft kollektivt lärande i form av sina arbetsgrupper kring TRAS och SKA och en avdelning/månad presenterat sitt arbete för övriga kollegor. Utvärdering har skett kontinuerligt och analys

1g/mån men det behöver utvecklas och vi fortsätter arbeta på att få till bra reflektioner och analyser, för att förbättra vår undervisning.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



- 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Analys av ert sätt att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Arbetet med arbetsgrupperna har i viss mån bidragit till ökad kvalitet på undervisningen och SKA. Vårt fokus på dokumentation och reflektion, analys har bidragit till ökad kunskap och kvalitet på undervisningen. Det kollektiva lärandet med diskussioner utifrån den gemensamma litteraturen har bidragit till förhöjd kvalitet.

- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

- Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. - Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Stärka och öka barns emotionella medvetenhet (barnen ska	Ge barnen verktyg för att förstå, uttrycka och hantera sina känslor	Arbete med den vetenskapliga grunden och litteraturen i Kunskapsresan. Artikelserien ”Barns känsloliv” blir grunden för

kunna identifiera och sätta ord på sina känslor) och utveckla sina färdigheter att reglera sina känslor och beteenden på ett konstruktivt sätt. Barnen ska utveckla sin sociala kompetens och självkänsla.	på ett hälsosamt sätt. Skapa en trygg miljö där barnen känner sig sedda, hörda och accepterade, vilket bidrar till att stärka deras självkänsla.	diskussioner och förändrat förhållningssätt. Kollektivt lärande i arbetsgrupperna och presentation av sitt arbete eller ett dilemma från varje arbetslag under året. Använda bildstöd/känslkort/känslkortor för att hjälpa barnen att identifiera och beskriva olika känslor. Berättelser, sagor, rollspel, samarbetslekar.
Utöka antalet digitala verktyg till pedagoger i förskolan.	Digitala verktyg ska förbättra och underlätta det systematiska kvalitetsarbetet.	Genom att utöka antalet digitala enheter strävar vi mot att ge alla pedagoger ökade förutsättningar att dokumentera, reflektera och analysera sin undervisning för att skapa den bästa förskolan för varje barn som går där.