

Kvalitetsrapport 2023/2024 Förskolorna Skogsglántan och Sörvik



Innehåll

Innehåll

-	1. Inledning och mål	4
o	1.1 Nationella styrdokument	4
o	1.2 Kommunövergripande mål.....	4
-	2. Vision.....	5
-	3. Förskolans kunskapsresa: Struktur- och processkvalitet.....	5
-	4. Organisation	6
-	5. Förutsättningar	7
o	5.1 Rektors förutsättningar	8
o	5.2 Förskolornas förutsättningar.....	10
	2.1.1 Sörviks förskola	10
	2.2.2 Skogsgläntans förskola	11
-	6. Utvärdering av utbildningsåret 2023-2024	13
o	6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder centralt och för rektorsområdet läsåret 2023-2024.....	13
o	6.2 Resultatredovisning för rektorsområdet läsåret 2023-2024	16
▪	6.2.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.	16
▪	6.2.2 Målområde 2- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation	17
▪	6.2.3 Målområde 3- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling.....	18
▪	6.2.4 Målområde 4- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik	18
▪	6.2.5 Målområde 5- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter	19
o	6.3 Enkäter	20
▪	6.3.2 Enkät för personal.....	21
-	7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	23
o	7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	24
▪	7.1.1 Kommunövergripande arbete	24
▪	7.2.2 Rektorsområdets eget arbete	24
o	7.2 Kollektivt och kollegialt lärande.....	25
▪	7.2.1 Kommunövergripande arbete	25
▪	7.2.2 Rektorsområdets eget arbete	25

- **8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning.....26**
 - o 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024 26
- **9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-202527**

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiet avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ²⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-

arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa: Struktur- och processkvalitet

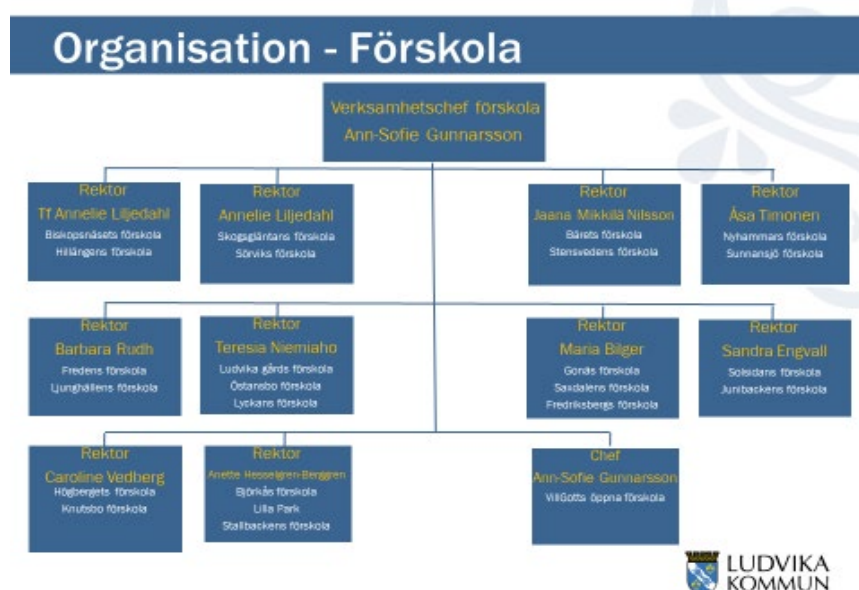
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade ”Kunskapsresan”. Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att

på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

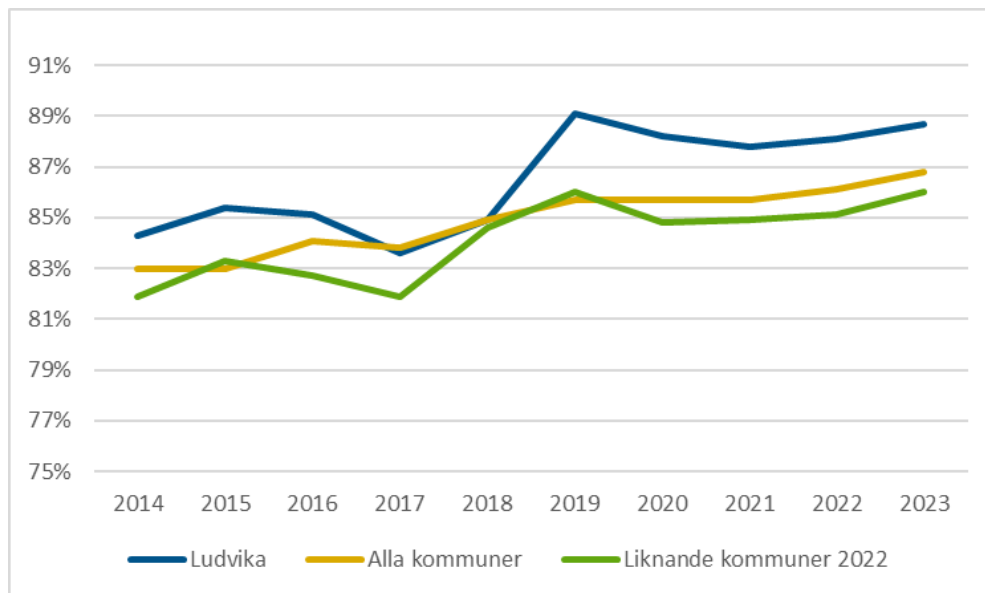


- 4. Organisation



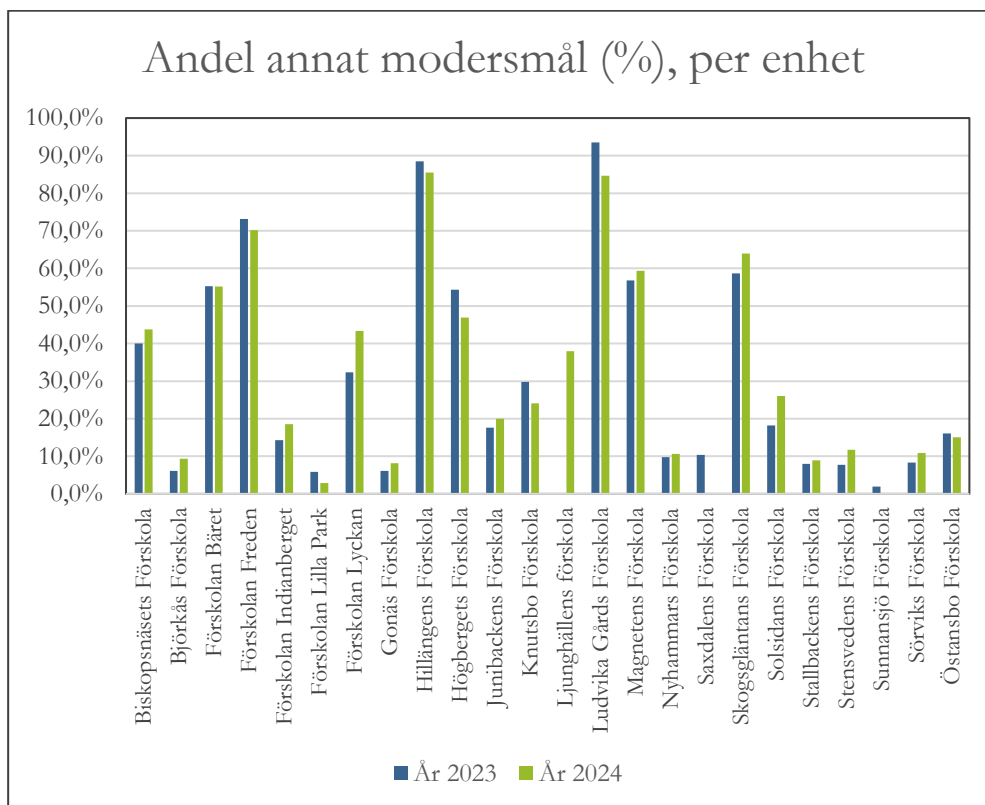
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Rektorsområdet består av två förskolor som har väldigt olika förutsättningar och som ligger på ungefär sex kilometers avstånd från varandra. Gemensamma möten på dagtid har på grund av avståndet delvis genomförts digitalt, vilket har fungerat bra.

Personalgruppen har beroende av föräldraledigheter, pensionsavgångar och rekryteringar bestått av 22-25 tillsvidareanställda pedagoger samt vikarier på både längre och kortare tid. Dessa har främst fungerat som vikarier för frånvarande personal men även till en liten del som förstärkning i personalgrupper utifrån både en målsättning att ha ökad stabilitet vid korttidsfrånvaro och utifrån barn i behov av särskilt stöd.

Jag påbörjade rektorsprogrammet vid Uppsala universitet hösten 2021 och avslutade den nu i juni 2024. Det varit en mycket lärorik utbildning som har stärkt och som fortsätter stärka mig i rollen som rektor. Utbildningen har varit en distansutbildning med några intensiva internatträffar per termin och det har varit en stor förmån att få genomgå och slutföra den utbildningen.

Utbildningen genomförs vid sidan om heltidsarbetet och det har genomgående varit svårt att avsätta arbetstid för studierna. Studierna har trots det fungerat bra hela vägen.

● Administrativt stöd

Det administrativa stödet består främst av en av de handläggare som är riktade mot förskolorna och som är en väldigt viktig kugge för att verksamheten ska fungera. Hon är och har varit ett stort stöd, bland annat i budgetarbete, frånvarohantering och beställningar men även mycket annat. Som rektor finns även andra centrala stödfunktioner i kommunen, t ex vad gäller personalfrågor och lönefrågor.

● Specialpedagogiskt stöd

Det specialpedagogiska stödet består av en av de specialpedagoger som hör till Ludvika kommuns förskolor. Specialpedagogen har deltagit bland annat i arbetet med samtliga avdelningars kartläggningar, BHT, övergripande BHT, handledning med alla arbetslag utifrån "Att arbeta lekresponsivt", samtal med vårdnadshavare, i möten med pedagoger, framtagande av handlingsplaner för pedagoger osv. Specialpedagogen är och har varit ett stort stöd och en värdefull kompetens för både pedagogerna och mig som rektor.

- **Kollegialt samarbete och lärande**

De kollegiala samtalen som leder till utveckling och lärande ser jag som en mycket viktig del i både det systematiska arbetsmiljöarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har i organisationen flera olika grupper som träffas ungefär en gång i månaden. Vi har valt en gemensam dag och tid för alla grupper, fredag förmiddag, för att underlätta vid schemaläggning. De flesta möten är hybridmöten där vi har en Teamslänk och jag deltar fysiskt tillsammans med pedagogerna på den ena förskolan varannan gång och på den andra förskolan och varannan gång. De grupper som turas om att träffas på fredagar är:

- **Skyddsombud/fackliga ombud med syfte att arbeta främjande och förebyggande för en bra arbetsmiljö:**
- Vi har träffats omväxlande i hybridmöten och i fysiska möten en gång i månaden. Båda förskolorna har två skyddsombud tillika fackliga ombud vilket gjort det möjligt att få representanter från båda facken och båda förskolorna varje gång även om inte alla kunnat delta. Vi har kunnat jobba proaktivt med arbetsmiljön och jag upplever att det är ett mycket gott klimat i gruppen med fokus på samverkan och allas gemensamma ansvar för arbetsmiljön.
- **Ledningsgrupp med syfte att hitta en gemensam övergripande riktning, gemensamma strategier och planera organisatoriskt för t ex kompetensutvecklingsdagar och sammanslagningar:**
- Ledningsgruppen har bestått av två pedagoger från varje förskola, tre förskollärare och en barnskötare och vi har träffats en gång i månaden. Samarbetet och dialogen har fungerat mycket bra och gruppen har på ett bra sätt, i dialog, kunnat ta olika beslut kring utvecklingen av verksamheten samt kring att skapa likvärdighet och en effektiv organisation av t ex kompetensutvecklingsdagar, sammanslagningar, APT osv. samt
- **Pedagoggruppen som bestått av samtliga förskollärare samt två barnskötare har haft som syfte att hitta sätt att både öka kvalitet, måluppfyllelse och arbetsglädje och samtidigt sänka stressen.**
- Pedagoggruppen har från 2022 haft mer framträdande roll med en tydlig inriktning mot högre kvalitet, ökad måluppfyllelse och sänkt stress. Under höstterminen 2023 fortsatte vi ett inspirerande och framgångsrikt arbete från vårterminen utifrån Christian Eidevalds och Myrna Palmgrens bok "Förskolan med barnet i centrum" och under vårterminen 2024 har vi påbörjat ett arbete utifrån boken "Att arbeta lekresponsivt" av Cecilia Wallerstedt och Niklas Pramling, vilken ingår i den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Det har varit ett mycket inspirerande arbete med en mycket engagerad grupp och vi har redan uppnått en tydlig skillnad i undervisningen. Vi

fortsätter och vidareutvecklar detta mycket positiva arbete under nästa läsår.

Det jag ändå kan se som ett utvecklingsområde är att på ett effektivt sätt göra samtliga pedagoger delaktiga. Ett distribuerat ledarskap genom pedagoggruppen har på många sätt fungerat riktigt bra, men jag tänker ändå att vi kan hitta sätt att göra allas möjlighet till delaktighet bättre. Därför påbörjar jag höstterminen 2024 ett arbete med att förutom pedagoggruppen starta en liknande barnskötargrupp för regelbundna träffar.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Skogsglantan	5	62	3,65	13,6	4,7	39	23,7
Sörvik	3	55	4,35	10,75	5,1	5	11,6

Analys förutsättningar: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

2.1.1 Sörviks förskola

Sörviks förskola som är belägen ca 5 km utanför Ludvika och som består av tre förskoleavdelningar ligger alldeles intill fantastisk skogsmiljö. Utemiljön ger rika möjligheter till undervisning, lek och lärande på många olika sätt och den omedelbara närheten till naturen gör att både planerad och spontan undervisning och lek kan ske där ofta och kontinuerligt.

Förskolan är i hög utsträckning språkhomogen och de allra flesta barn har svenska som modersmål.

Några grundläggande mål för utbildningen och undervisningen på förskolan är att barnen ska känna trygghet, glädje, gemenskap och tillit till sin egen förmåga samt att de genom små utmaningar får rika möjligheter till lärande. Projekt och teman utgår från barnens och barngruppernas behov och intressen, frågor samt upptäckarlust och utvecklas med barnen som medforskare.

Något mer som utmärker utbildningen i Sörvik är det medvetna arbetet med den lärande miljön både inne och ute. Miljön är föränderlig utifrån barnens behov och intressen och det finns rika möjligheter till lek, lärande och upptäckande. Utanför gården finns den fantastiska närmiljön som ger ytterligare möjligheter till både lek, lärande och fina upplevelser. Att förskolan ligger i direkt anslutning till Sörviks skola med förskoleklass, fritidshem och årskurs 1-6 gör att barnen på ett tryggt sätt kan få en mjuk övergång från förskola till förskoleklass.

Det har under året funnits behöriga förskollärare på alla avdelningar, men utifrån en önskad grundbemanning med två förskollärare per avdelning saknar vi i dagsläget tre som vi fortsätter att försöka rekrytera. Vi har under året haft tre pensionsavgångar men samtidigt rekryterat en förskollärare. Arbetslaget som helhet har dock bestått av engagerade pedagoger och de ökade möjligheterna till samarbete och kollegialt utbyte har gjort att en utbildning av hög kvalitet har kunnat skapas och bibehållas med den kompetens vi har. Det har ändå varit tidskrävande och en källa till stress med många olika vikarier och tidvis vikariebrist. Vi har utifrån det förstärkt med en överanställd vikarie vilket inneburit en stor trygghet och förbättrat arbetsmiljön avsevärt.

Med utgångspunkt i vårt gemensamma arbete i pedagoggruppen har pedagogerna i Sörvik även skapat en egen pedagoggrupp med gemensam reflektionstid för samtliga förskollärare. Det har varit en grupp för kollegialt och kollektivt lärande som haft stor effekt på utbildnings- och undervisningskvaliteten på förskolan. Utifrån det mycket positiva resultatet organiserar vi för liknande gemensam reflektionstid under nästa läsår och utvecklar den så att förskollärare och barnskötare turas om att ses gemensamt.

2.2.2 Skogsgläntans förskola

Skogsgläntans förskola ligger i centrala Ludvika men ändå med ett lättillgängligt skogsområde alldeles nära. Förskolan består av fem avdelningar i nya lokaler. Även förskolegården är ny, stor och välplanerad och uppdelad i flera mindre gårdar med olika utseende och lekutrustning. Gården erbjuder rika möjligheter till lek, upptäckande och undervisning.

Lokalmässigt består förskolan av en ombyggd bottenvåning av ett äldreboende som nu bedriver sin verksamhet på de två övre våningarna.

Organisatoriskt har vi under året haft fem avdelningar varav tre avdelningar med barn i åldern 1-3 år och två avdelningar med barn i åldern 4-5 år.

Skogsgläntan ligger i ett mångkulturellt område och har en hög andel barn med annat modersmål. Förskolan utmärks av ett stort engagemang hos pedagogerna när det gäller att skapa och utveckla en utbildning som ger varje barn rika

möjligheter att på sina egna villkor och utifrån sina egna förutsättningar leka, samspela, lära och utvecklas.

Det finns en mycket väl genomtänkt och tydlig struktur med närvarande pedagoger och ett tydligt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt med ett interkulturellt fokus som genomsyrar hela utbildningen. Stor vikt läggs vid att använda tydliggörande pedagogik som till exempel bildstöd för att skapa trygghet och förutsägbarhet.

En utmaning under året har varit ett mycket instabilt barnantal. När vi i slutet av läsåret 2022-2023 planerade för höstterminen såg det ut som att vi skulle ha 79 inskrivna barn, men när vi kom tillbaka efter semestern fanns bara 62 placerade barn. Orsakerna var både avflytt från bostadsområdet och att vi haft barn från andra områden som under sommaren fick erbjudande om och tackade ja till plats på förstahandsvalet. Det hastigt sjunkande barnantalet och sedan ett antal introduktioner spridda över läsåret har gjort utbildningen svårplanerad. Det varierande och oförutsägbara barnantalet har förstås även påverkat ekonomin och gjort det svårare att planera för bemanning.

Vi behövde göra en större omorganisation inför vårterminen och har avslutat terminen med att göra en ännu större omorganisation då vi nu under läsåret 2024-2025 lägger två avdelningar i malpåse.

Avdelningarna har också kontinuerligt behövt ändra sina rutiner och arbetssätt för ökat samarbete då barnantalet varit för lågt för fulla avdelningar med full bemanning. Att samarbetsformer, rutiner och arbetssätt behövt förändras så ofta under hela året har också gjort det svårare att långsiktigt arbeta med projekt och teman samt välja material utifrån barngruppernas behov och intressen. Pedagogerna har ändå gjort ett mycket bra jobb i detta utifrån de förutsättningar som funnits.

Förskolläraryrket har varit förhållandevis lågt med fyra förskollärare till de fem avdelningarna. Ett stort engagemang och en stor vilja till kollegialt utbyte och lärande har dock gjort att vi kunnat utveckla utbildningen och undervisningen tillsammans.

- 6. Utvärdering av utbildningsåret 2023-2024

○ 6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder centralt och för rektorsområdet läsåret 2023-2024

Målområde	Syfte	Utvärdering
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Förskolan har främst på central nivå, men också på förskolenivå genom en referensgrupp haft ett löpande och givande samarbete med Successful Schools för att öka kvaliteten och likvärdigheten på det systematiska kvalitetsarbetet. Vi har kommit en lång bit på väg och har i dagsläget utarbetat en vetenskaplig grund för Ludvika kommuns förskolor samt skapat färdiga utkast till kalendarie, årshjul och rutiner för pedagoger. Under nästa läsår ligger fokus på att implementera dokumenten samt påbörja arbetet med den vetenskapliga grunden tillsammans med samtliga pedagoger.
Digitalisering	• Yrkesstoltheten ökar. • Stressen minskar. • Delaktigheten ökar. • Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. • Rektorerna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.	Den prioriterade aktiviteten för att nå målet var att alla arbetslag under läsåret skulle göra minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i Unikum och att alla pedagoger skulle vara delaktiga i det arbetet. Arbetet med planeringar i Unikum samt reflektioner och analyser utifrån dessa har utvecklats mycket under året i hela förskoleområdet Alla avdelningar har arbetat aktivt med flera planeringar, reflekterat och analyserat och på så sätt kunnat se ett förändrat kunnande hos barnen. Unikum har på samtliga avdelningar utvecklats under året till att bli ett användbart verktyg till pedagogerna. I Sörvik har pedagoggruppen tagit det största ansvaret för att driva arbetet med planeringar och har upplevt det som ett framgångsrikt sätt att jobba på. Alla pedagoger har varit delaktiga med reflektioner och analyser, dock inte alla skriftligt. Allas tankar har tagits

		med i de reflektioner och analyser pedagoggruppen gjort. På Skogsglántan har arbetet med planeringar i Unikum skett avdelningsvis och tillsammans med grannavdelning man har haft mycket dagligt samarbete med. Alla pedagoger har, om än i olika hög utsträckning, deltagit i arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer. Det medvetna språkutvecklande arbetet syns tydligare i alla avdelningars planeringar och dokumentation i Unikum än före projektet tillsammans med Skolverket. Ett tydligare fokus på ett språkutvecklande arbetssätt syns även i den fysiska lärmiljön på avdelningarna. Även högläsning är något som fått en större plats i utbildningen än före projektet. Pedagogerna upplever att de fått en större medvetenhet och att högläsningen fått en större plats i utbildningen. På Skogsglántan har även ett arbete med ISSA (intensivt systematiskt språkarbete) varit en del av detta. ISSA-arbetet har utvecklats till att ha större fokus på att vara en del av förskolans övriga utbildning och denna inriktning fortsätter vi med. Det har dock varit svårt att hitta en tid för träffar som passar utbildningen, vilket lett till lågt deltagande. Vi ser över hur vi kan förbättra detta under nästa läsår. .

Vårt kvalitetsarbete i förskoleområdet med fokus på kollegialt lärande kring boken "Förskolan med barnet i centrum"	Att hitta och genomföra saker som ökar kvaliteten och känslan av måluppfyllelse och samtidigt sänka stressen	Fortsatt arbete i pedagoggruppen med träffar en gång i månaden och kollegiala samtal utifrån boken "Förskolan med barnet i centrum" Vi började läsåret med att fortsätta arbeta i boken "Förskolan med barnet i centrum". De områden vi såg som mest prioriterade att arbeta vidare med var dels att hitta effektiva sätt att arbeta med digital kompetens, matematik och teknik samt att på ett tydligt sätt göra planeringarna utifrån att förskolan är en femårig utbildning. I arbetet med den vetenskapliga grunden i Förskolans kunskapsresa hittade vi boken "Att arbeta lekresponsivt" som passade väldigt bra utifrån de analyser vi gjort av vad vi behöver fortsätta arbeta med. Vi gick därför över till att arbeta med boken "Att arbeta lekresponsivt" i pedagoggruppen. Vi har i gruppen skapat fyra gemensamma planeringar för hela rektorsområdet: En för digital kompetens, en för matematik och teknik och efter att ha arbetat med boken även två för lekresponsiv undervisning. Arbetet i pedagoggruppen har varit mycket lyckat och framgångsrikt och de gemensamma planeringarna har blivit mycket användbara i utbildningen på båda förskolorna. En tydlig känsla av ökad måluppfyllelse och sänkt stress har uttalats av pedagogerna i läsårets utvärderingar. Vi fortsätter och vidareutvecklar arbetet i pedagoggruppen även under nästa läsår.
---	--	---

○ 6.2 Resultatredovisning för rektorsområdet läsåret 2023-2024

- **6.2.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.**

Sörvik:

Ett aktivt värdegrundsarbete på förskolan med ett gemensamt lågaffektivt, respektfullt och närvarande förhållningssätt med en syn på barnen som kompetenta har tillsammans med det lekresponsiva arbetssättet bidragit till att arbetet med värdegrunden och den sociala hållbarheten kunnat utvecklas på ett mycket positivt sätt.

En faktor som haft betydelse under året är lokalernas utformning. Förskolan är från början en äldre villa och är inte byggd för förskoleutbildning. Avdelningarnas utformning är dessutom inte alls lika och det krävs olika organisation och arbetssätt för att få utbildningen att fungera riktigt bra. På övervåningen, där de äldsta barnen finns, upplever pedagogerna att lokalens utformning med flera mindre rum underlättat och hjälpt till med att skapa en bra utbildning. Att barnen äter alla mål i skolans matsal har också bidragit på ett positivt sätt då inga matbord behövs på avdelningen. På nedervåningen finns två avdelningar med yngre barn. Avdelningen med de allra yngsta barnen har upplevt de största utmaningarna med lokalernas utformning. Ett arbete har pågått under året och vi fortsätter det arbetet med stor tillförsikt under nästa läsår utifrån att det på avdelningen finns skickliga, lösningsinriktade pedagoger och ett planerat samarbete med rektor, specialpedagog och förskolans pedagoggrupp. Pedagogerna på den andra avdelningen på nedervåningen, med de lite äldre barnen upplever att de lyckats skapa en riktigt god pedagogisk miljö, främst genom ett lekresponsivt arbetssätt med närvarande pedagoger, men också genom hur de kunnat utnyttja de rum som finns på ett bra sätt. Vårt arbete med lekresponsiv undervisning har utvecklat sättet pedagogerna använder miljö och material på och lett till en medvetenhet på en högre nivå.

Skogsgläntan:

Både förskolelokaler och förskolegården är ny och väl genomtänkt vilket ger bra förutsättningar för att skapa en pedagogisk miljö av hög kvalitet.

Förskolan är mångkulturell med många olika språk vilket medför att barnen behöver språklig stöttning i det sociala samspelet. Det finns ett aktivt pågående värdegrundsarbete på alla avdelningar med ett lågaffektivt och respektfullt förhållningssätt. Pedagogerna är närvarande i alla situationer och barnen får

mycket stöd i kommunikationen med kompisarna. Barnen får stöd i att förmedla sina åsikter och tankar, lyssna på varandra, lösa konflikter och hjälp med att undvika missförstånd.

Ett medvetet och välfungerande arbete med tydliggörande pedagogik, genom främst bildstöd, finns på alla avdelningar.

Arbetet med material som uppmuntrar barnen till lek och lärande har utvecklats under året vi arbetat med lekresponsiv undervisning och lett till en högre och mer medveten nivå.

- **6.2.2 Målområde 2- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation**

Sörvik:

Ett stort fokus på närvaro, engagemang och hög kvalitet på samtalen i de dagliga dialogerna har präglat förskolan och pedagogerna är uppmärksamma på att kommunicera även med de barn som inte själva söker kontakt.

Det har varit ett extra fokus på ett språkutvecklande arbetssätt med begrepp inom de gemensamma Unikumplaneringarna för matematik och teknik, digital kompetens och lekresponsiv undervisning samt förskolans värdegrundsplanering. Både utifrån planerad struktur och utifrån spontana lekgrupper har en stor del av både spontan och planerad undervisning kunnat ske i mindre grupper.

Ett utvecklingsområde pedagogerna kunnat identifiera är arbetet med rim, ramsor och ordlekar.

Skogsgläntan:

Förskolan är mångkulturell med många olika språk, vilket präglar utbildningen och undervisningen. Pedagogerna arbetar mycket med närvaro och dialog med barnen och med att benämna sådant som föremål, aktiviteter, händelser och känslor i alla situationer under dagen. Pedagogerna lyfter och uppmärksammar såväl svenska som barnens modersmål och använder passiv korrigering vid behov.

Bland de yngre barnen finns många barn utan ett verbalt språk och där använder pedagogerna i hög utsträckning och på ett medvetet sätt kroppsspråk och bildstöd och vinnlägger sig om att ta och upprätthålla en kommunikation även med de barn som inte själva aktivt söker kontakt.

Ett utvecklingsområde pedagogerna kunnat identifiera är arbetet med skriftspråket och hur man i utbildningen och undervisningen kan locka och utmana barnen. Detta blir ett utvecklingsområde under nästa läsår.

- **6.2.3 Målområde 3- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

Skogsglántan och Sörvik

Vid utvärderingen för läsåret 2022-2023 syntes tydligt att pedagogerna arbetat med matematik, men det fanns mycket litet fokus på matematik i de planeringar som fanns i Unikum. Utifrån att vi har ett kvalitetsarbete med fokus på att höja kvaliteten och måluppfyllelsen och samtidigt sänka stressen kom vi fram till att ytterligare planeringar med fokus på planerade undervisningstillfällen inte vore rätt väg att gå. Vi skapade därför i den gemensamma pedagoggruppen en planering för matematik och teknik som helt fokuserade på spontan undervisning i lek och rutinsituationer samt på ett medvetet materialval.

Den planeringen, som vi skapade för hela rektorsområdet, har i hög grad utvecklat utbildningen och undervisningen inom detta område och lett till ett förändrat kunnande hos barnen. Den har också gjort att utbildningen och undervisningen inom matematik blivit likvärdig inom rektorsområdet. Planeringen har fokus på pedagogernas förhållningssätt och val av begrepp, frågor, förslag osv i lek och rutinsituationer och planeringen har ett extra fokus på pedagogernas fokus vid deltagande i lek med konstruktionsmaterial. Valet av konstruktionsmaterial har också varit medvetet och genomtänkt.

Pedagogerna har kunnat se ett större intresse för matematik hos barnen och en större kunskap om olika matematiska begrepp.

Vi fortsätter med den gemensamma planeringen och vidareutvecklar den utifrån utvärdering i pedagoggruppen under HT-24.

- **6.2.4 Målområde 4- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

Skogsglántan och Sörvik:

Undervisningen i teknik har utifrån den gemensamma planeringen i rektorsområdet som beskrivits ovan utvecklats på ett positivt sätt med bra resultat.

När det gäller undervisningen i naturvetenskap ser dock de flesta avdelningar detta som ett utvecklingsområde.. Alla avdelningar har arbetat med naturvetenskap under året, t ex med NTA-lådor, upplevelser i naturen och odling och alla barn har mött undervisning inom naturvetenskap. Det finns dock inte på samma sätt som för matematik en aktiv gemensam planering. Vi skapar en sådan planering i pedagoggruppen under nästa läsår då vi sett att dessa gemensamma planeringar har haft mycket god effekt.

- **6.2.5 Målområde 5- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Skogsläntan och Sörvik

Pedagogerna upplever att det arbete vi gjort med lekresponsiv undervisning har haft stor effekt och gjort stor skillnad på alla avdelningar. Vi har i den gemensamma pedagoggruppen skapat två planeringar för lekresponsiv undervisning. Den ena är skapad enbart för pedagogerna med fokus på förhållningssätt, bemötande och kompetens i lekskicklighet. Denna är enbart tänkt att arbeta med i personalgruppen. Den andra har fokus på barnens intressen, behov, lärande och förändrat kunnande. Den är förutom att vara ett arbetsverktyg för pedagogerna i planering, utvärdering, reflektion och analys även tänkt att kunna kopplas till vid lärloggsinlägg till vårdnadshavare.

Alla arbetslag har, som en introduktion till att arbeta lekresponsivt, haft två handledningstillfällen med rektor och specialpedagog. Dialogerna i denna handledning har varit mycket givande för både pedagoger, rektor och specialpedagog och har lett till både ökad delaktighet i arbetet och därmed också större effekt.

Pedagogerna kan se att de blivit mer aktiva i leken med en större medvetenhet än förut. Avdelningarna har genomtänkt spontan undervisning i leken, de skapat lådor för lekteman samt skapat rutiner för gemensamma regellekar ute på gården. Kunskapen hos pedagogerna har ökat, både vad gäller undervisning i lek och undervisning om lek, i form av att stimulera och utveckla barnens lekkompetens. Vi kan dock se att vi har kommit längre när det gäller leken inomhus än utomhus och vi lägger extra fokus på den lekresponsiva undervisningen utomhus under nästa läsår. Inomhus har vi under den här korta tiden nått höga resultat generellt. Det vi behöver lägga allra mest fokus på inomhus under nästa läsår är rutiner för att säkerställa att pedagogerna delar upp sig i olika rum/olika lekar i ännu högre utsträckning än idag. Andra utvecklingsområden pedagogerna identifierat, som att fånga upp alla nya riktningar och intressen hos barnen för att sedan kunna matcha det med att

utveckla/förändra lekmaterial i rätt riktning, tror jag kommer hända spontant som en följd av att det alltid finns pedagoger nära.

Skogsgläntan

Skogsglätans förskola är mångkulturell och barnen har många olika modersmål. Något pedagogerna har identifierat är att barnen behöver mycket vuxenstöd för att undvika missförstånd mellan barnen, speciellt i rollek som är mer abstrakt. Vi fortsätter arbeta med närvarande, engagerade pedagoger och kan även fundera över hur vi kan utveckla bildstöd samt ISSA-arbetet för att stötta i leken. Ett ökat fokus på regellekar både inne och ute är också något vi satsar på under nästa läsår då dessa lekar är viktiga för ökad tillgänglighet för alla barn och för träning i lekkompetens.

Sörvik

Sörviks förskola är mer språkhomogen, men med åldersblandade grupper för de yngre barnen kan ändå missförstånd och kommunikationssvårigheter mellan barnen uppstå. Även där ser pedagogerna ett ökat fokus på regellekar både inne och ute som en viktig del i att utveckla det lekresponsiva arbetssättet.

○ 6.3 Enkäter

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

6.2.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn

kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna blir därför inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är ett område vi kan arbeta med för att förbättra detta.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

▪ 6.3.2 Enkät för personal

”Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?”

Resultat Skogsglantan:

100% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas med att erbjuda barnen en stimulerande miljö

Resultat Sörvik:

87,5% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas med att erbjuda barnen en stimulerande miljö

Analys: Det pågår ett aktivt arbete med de pedagogiska miljöerna på båda förskolorna vilket har haft god effekt. Sörviks förskola är från början en stor villa och är inte byggd för förskoleverksamhet. Detta ger en del utmaningar som påverkar resultaten i enkäten. Några avdelningar känner sig mer nöjda med hur man kunnat forma miljön och känner att de kommit en lång bit på väg. Vi har nu i vårt arbete med lekresponsiv undervisning påbörjat en process med målet att skapa en trygg och lustfylld miljö som bidrar till en utbildning och undervisning av hög kvalitet på alla tre avdelningar. Pedagoggruppen, rektor och specialpedagog deltar i det arbetet. Pedagogerna vid Skogsgläntans förskola upplever att miljön fungerar mycket bra. Vi startar höstterminen 2024 med nya personalgrupper och nya barngrupper och vi gör ett arbete med att säkerställa att miljön fortsätter bidra till en utbildning och undervisning av hög kvalitet.

”Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?”

Resultat Skogsgläntan:

100% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna.

Resultat Sörvik:

100% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna.

Analys: Vi har under de senaste åren arbetat mycket aktivt med både spontan och planerad undervisning i alla situationer under dagen. På båda förskolorna märks det att detta haft god effekt och gett bra resultat.

”Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?”

Resultat Skogsgläntan:

88,8% av pedagogerna bedömer att förskolan lyckas med att arbeta språk- och kunskapsutvecklande.

Resultat Sörvik:

100% av pedagogerna bedömer att förskolan lyckas med att arbeta språk- och kunskapsutvecklande.

Analys: På båda förskolorna syns det både i de aktiva planeringar som finns i Unikum och i den fysiska miljön på avdelningarna att det pågår ett aktivt och medvetet arbete med SKUA. Skogsgläntans förskola är mångkulturell och barnen har många olika förstaspråk. Sörviks förskola är mer språkhomogen och de allra flesta barn har svenska som förstaspråk. Förutsättningarna på Skogsgläntan gör SKUA-arbetet mer omfattande vilket gör det svårare att nå en

känsla av måluppfyllelse. Vi gör under nästa läsår ett arbete med alla pedagoger kring lekresponsiv undervisning och kan där lägga ett extra fokus på SKUA.

”I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?”

Resultat Skogsglantan:

77,7% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas med att ge barnen individuell uppmärksamhet.

Resultat Sörvik:

87,7% av pedagogerna upplever att förskolan lyckas med att ge barnen individuell uppmärksamhet.

Analys: På båda förskolorna upplever pedagogerna att barnen får individuell uppmärksamhet, men att det ändå är ett område vi skulle kunna utveckla. I arbetet med lekresponsiv undervisning har vi under våren sett ett bra resultat med mer utrymme för de pedagogiska relationerna med alla barn och vi fokuserar på att utveckla detta vidare under nästa läsår.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

▪ 7.1.1 Kommunövergripande arbete

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Denna har vi skapat genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket), “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman), “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling) och “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

▪ 7.2.2 Rektorsområdets eget arbete

Jag som rektor har haft förmånen att vara en del av gruppen som skapat den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Boken ”Att arbeta lekresponsivt” passade väldigt bra som litteratur både i rektorsområdets gemensamma pedagoggrupp och som arbetsmaterial för alla pedagoger i rektorsområdet. Vi startade vårterminen 2024 med att utifrån litteraturen utveckla den lekresponsiva undervisningen både genom kollegiala samtal i pedagoggruppen och handledningstillfällen för all personal med mig och specialpedagog. Vi har under våren skapat två planeringar i Unikum för den lekresponsiva undervisningen, vilka båda är aktiva och används. Den ena planeringen är helt inriktad på utvecklingen av pedagogernas lekresponsiva undervisning och den andra planeringen är inriktad på undervisningen med barnen. Vi har redan sett resultat på både barnens lekkompetens och på kvaliteten på de pedagogiska relationerna mellan barn och pedagog. Vi fortsätter och vidareutvecklar detta arbete under läsåret 2024-2025, bland annat genom att förutom att fortsätta med handledning avdelningsvis samt arbete i pedagoggruppen, även starta en barnskötargrupp med fokus på kollegialt och kollektivt lärande utifrån den vetenskapliga grunden.

○ 7.2 Kollektivt och kollgialt lärande

▪ 7.2.1 Kommunövergripande arbete

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: "*Att ställa frågor och söka svar*". På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

▪ 7.2.2 Rektorsområdets eget arbete

Vi har i rektorsområdet på olika sätt arbetat med och utvecklat det kollektiva lärandet. Vi har använt både delar av APT, kompetensutvecklingsdagar och den gemensamma pedagoggruppen till detta. På våra APT och på kompetensutvecklingsdagar har vi bland andra saker till exempel sett en föreläsning med Sven Persson om pedagogiska relationer, läst boken "Myror i brallan" och diskuterat utifrån reflektionsfrågor som bland annat handlade om utvecklingsorganisation och arbetsorganisation, sett kortare föreläsning med Ann Pihlström om samarbete med vårdnadshavare och diskuterat denna utifrån reflektionsfrågor, sett och diskuterat kring TED-talk "A single story" med Chimamanda Ngozi Adichie. Detta har varit mycket uppskattat och lett till bra dialoger. Vi förstår med detta arbetssätt under nästa läsår. På våra APT har också avdelningar turats om med att visa upp och berätta om arbetssätt, material rutiner osv som fungerat extra bra. Detta har också varit mycket uppskattat och vi fortsätter samt vidareutvecklar det under nästa läsår. Rektorsområdets gemensamma pedagoggrupp har varit ett mycket framgångsrikt sätt att arbeta med kollegial och kollektivt lärande. Vi har diskuterat litteratur och utifrån det skapat gemensamma planeringar för hela området i Unikum. Sörviks förskola har vidareutvecklat detta arbetssätt genom en förskollärargrupp för förskolan som träffats en gång i veckan. Denna grupp

har på ett framgångsrikt sätt jobbat vidare med pedagoggruppens arbete. För att ytterligare öka kvaliteten och för alla pedagogers delaktighet startar jag under nästa läsår en liknande grupp för barnskötare. Barnskötargruppen kommer att ha samma inriktning som pedagoggruppen med fokus på lekresponsiv undervisning.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektor och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Sammanfattningsvis har vi under året haft ett stort fokus på att skapa likvärdighet mellan både avdelningar och förskolor, sänka stressen samt öka känslan av måluppfyllelse. Detta har vi gjort genom gemensamt arbete på kompetensutvecklingsdagar och APT samt genom pedagoggruppen. Pedagoggruppens arbete har sedan genom de deltagande pedagogerna förts ut till kollegorna på avdelningen. På våra kompetensutvecklingsdagar har vi haft delutvärderingar och i maj en större utvärdering gällande hela årets systematiska kvalitetsarbete. Fokus på utvärderingarna och planerad undervisning framåt har legat på de prioriterade målområdena och arbetet med planeringar i Unikum. Genom handledning till samtliga arbetslag av mig och specialpedagog har vi också fått ökad måluppfyllelse och större likvärdighet i arbetet med lekresponsiv undervisning.

Under slutet av vårterminen har samtliga arbetslag som en del av det systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med mig och specialpedagog gjort den kartläggning som är ett främjande och förebyggande arbete med tillgängliga lärmiljöer. Kartläggningen är en del av Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor. Tidigare har jag inte på samma sätt deltagit i kartläggningarna och jag upplever det som mycket positivt att vara med. Jag kommer även under nästa läsår att delta i kartläggningarna.

- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024- 2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Under kommande läsår ska alla avdelningars arbete	Skapa en undervisning som vilar på vetenskaplig grund med delaktiga, aktiva	Genom kollektivt och kollegialt lärande i pedagoggruppen,

genomsyras av lekresponsiv undervisning.	pedagoger i alla situationer under dagen	barnskötargruppen och avdelningsvis handledning med rektor och specialpedagog samt genom alla avdelningars aktiva arbete med reflektioner och analyser i de Unikumplaneringar som finns för rektorsområdets lekresponsiva undervisning
--	--	--