

Kvalitetsrapport 2024/2025 Vasaskolan F-6 Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	12
5.1	Kunskaper.....	12
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	12
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde	14
5.1.3	Gymnasiebehörighet	14
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	15
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	15
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	16
5.2	Enkäter	18
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	21
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	21
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	21
5.3	Övergång och samverkan	22
5.4	Skolan och omvärlden.....	22
5.5	Bedömning och betyg.....	22
5.6	Rektors ansvar.....	22
5.6.1	Specialpedagog.....	22
5.6.2	Speciallärare.....	23
5.6.3	Kurator	23
5.6.4	Skolsköterska	24
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	26
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	27

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



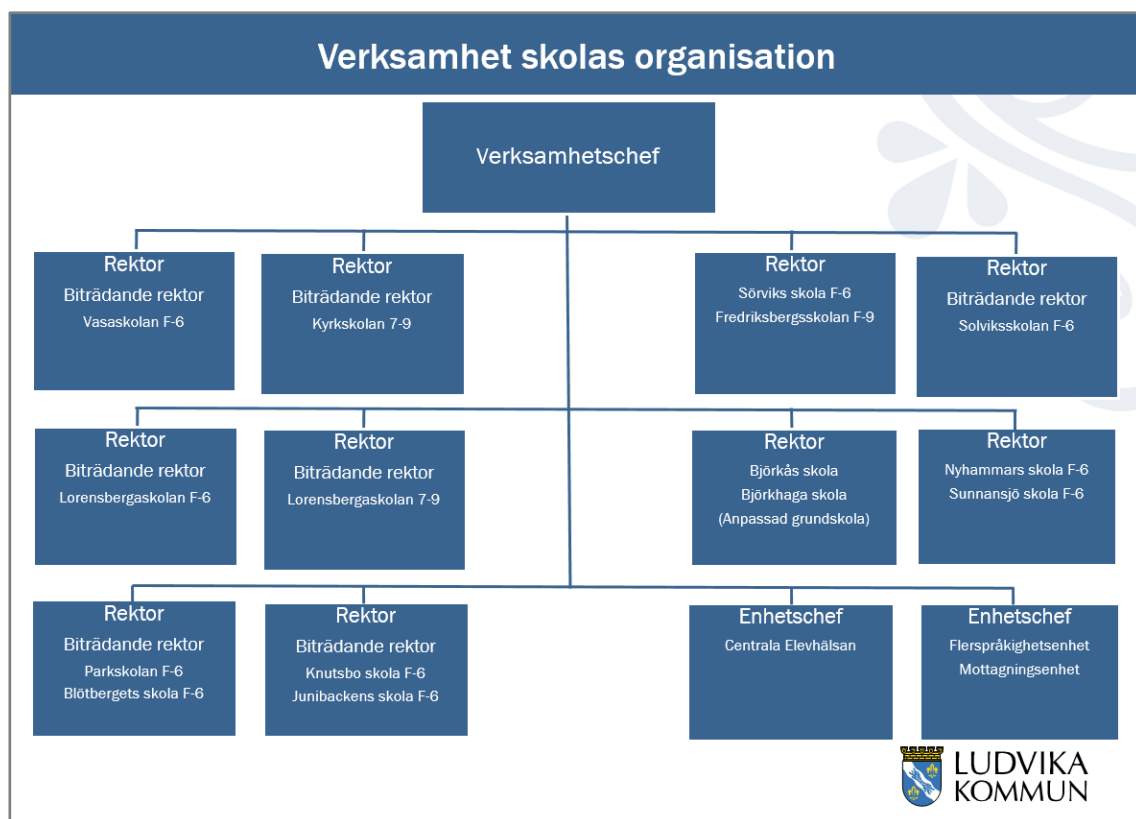
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Från och med 1 juli 2023 byter särskolan namn till anpassad grundskola.

2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Arbete med Värdegrund: Vi har bildat tre grupper där det finns barn från alla klasser i årskursen. Grupperna roterar i samtliga klassrum med syfte att de ska lära känna varandra samt alla pedagoger. Aktiviteterna är baserade på boken "Bygg din grupp trygg". Vi tittar på och diskuterar avsnitten av Djuren på Djuris samt Ugglan och kompisproblemet. Vi går till skogen och lekparken nästintill varje vecka för att skapa sammanhållning mellan eleverna. Arbetat en del i tvärgrupper, F+2 och 1+3. Vi har arbetat med olika aktiviteter tillsammans för att stärka tryggheten och relationerna mellan eleverna. Till exempel har eleverna i åk 2 läst för F-klassens elever och eleverna i åk 3 har läst för eleverna i åk 1, vi har även skapat pyssel i tvärgrupperna som vi sedan ställde ut på skolans gemensamma värfest. Sett över vuxennärvaron och organisation över raster och pedagogiska luncher, mottagande av elever i korridoren osv. Vi har haft flera vh/skola möten där vi har pratat om konsekvenstrappan/närvarotrappan och kallat till möten vid behov och enligt rutin. Beteendevetare och skolkurator har haft mindre grupper efter behov som uppkommit vid EHT där det varit återkommande konflikter i en grupp med killar. Vi arbetar med kooperativa strukturer som inkluderar både par- och grupparbeten med fokus på samarbete. Kränkningar har försvunnit i helt i några årskurser. De kränkingsfall som vi haft har vi gjort större åtgärder kring, vilket gett resultat. När konflikter har uppstått så har de tagits tag i direkt.	Upplevd en större trygghet på skolan från personal. Färre kränkingsärenden. Mer sammanhållning mellan klasser och fler elever som leker/umgås med varandra trots att de inte ingår i samma grupp. - Trygghet har ökat på elevenkäten från elever i åk 5 gentemot föregående år, likaså elever på fritidshem samt personal i grundskolan.

Värdegrund – 5or har arbetat med "Berätta för mig". Elevhälsoteamet har pratat om näthat (beteende på nätet) med våra elever. Varannan vecka har vi klassråd. Vi har aktiva diskussioner kring lekarna i klassrummen också. Vi har jobbat gruppstärkande genom att bland annat skifta placering ofta, värdegrundslekar kontinuerligt. Återkoppling på elevråd från ledningsgrupp och rektor sker så fort svaren kommit istället för att vänta till nästa klassråd. Klassråd hålls ungefär varannan vecka	
Utveckla effektiva undervisningsmetoder både digitalt och analogt för att utveckla lärarnas metodik och bredd vår undervisning samt stärkt pedagogiskt ledarskap- Veckans ord, Bornholmsmodellen, Skrivande med stödord, läsgrupper, cirkelmodellen och köläsning/mummelläsning är strukturer som lärarna arbetat med under året. Repetitioner, tydlig struktur och korta instruktioner samt anpassat material är flera saker som lärarna tar upp som framgångsfaktorer. Ökade resultat på stimulans, studiero, pedagogiskt ledarskap samt bemötande elever.	På elevenkäten har stimulans och trygghet ökat. Information om utbildningen, stöd, kritiskt tänkande, bemötande samt inflytande har enligt enkäten minskat.
Eleverna får aktivt, utifrån sina förutsättningar, delta i planeringen av aktiviteter på fritidshemmet och därmed träna på att ta ansvar och bidra till en god miljö. Eleverna får större inflytande och högre delaktighet på de aktiviteter som genomförs på fritidshemmet. Fritidsråden har genomfört som planerat en per termin och där har eleverna fått varit med att önska och påverka verksamheten i den mån det gått.	Samplanering inför loven med eleverna har inte genomförts i så stor utsträckning som önskat men lite har de varit med och fått önskat vad som ska göras under loven. Det har blivit mer under samlingarna att vi frågat eleverna vad det vill göra utöver vad som är planerat. Vi har gått mycket på aktiviteter som vi vet barnen tycker om från tidigare lov och sedan lagt in något nytt. Det vi tar med oss till nästa läsår för att fritidsråden ska bli ännu bättre och att eleverna ska få större påverkan är att införa typ som klassråd där man tar upp punkter så att alla elever har chans att säga sitt för att sedan i mindre grupp på fritidsråd prata vidare på det som sades i större grupp. Samspel, miljö och elevinflytande har ökat enligt fritidshemmets elevenkät.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Lärarna lyfter strukturerad undervisning och tydlighet som framgångsfaktorer, extra vikt lägger lärarna vid repetition, individuella anpassningar samt varierad undervisning. I övrigt lyfts språk- och läsutveckling samt matematik och problemlösning som de två större blocken där man analyserar framgångsfaktorer och även svårigheter.

För att summera språk- och läsutveckling så handlar de insatser som är gjorda under läsåret mycket om läsning och SKUA-modellen. Förskoleklassen lägger grunden med Bornholms modellen. Framgent nämner lärarna läsning och läsförståelse i sina utvärderingar som arbetsområde som man måste arbeta mer med. Exempel tagna från utvärderingarna stödjer detta, "Ökad läsförståelse inom alla ämnen. Arbeta med studieteknik i tidiga årskurser. Eleverna behöver verktyg för att ta in och befästa information och lektionsinnehåll." "Fortsätta med läsningen, läsflytet och läsförståelse." "Fortsätta att lästräna mycket och ha lästräning på schemat." "Fortsätta att träna på läsförståelsen – prata/diskutera det vi läser och låta eleverna återberätta vad de läst..."

Inom område matematik och problemlösning nämner lärarna att de arbetat mer än tidigare år med praktiskt material. Samt grupparbeten med "100" problem. Lärarna upplever också att de ökat repetitionen inom matematiken för att säkerställa förståelse hos gruppen.

Sammanfattningsvis framhäver lärarna vikten av struktur, repetition och anpassning i undervisningen, samt att bygga ett tryggt klassrumsklimat där eleverna känner sig bekväma att delta och utvecklas. Specifika metoder som "veckans ord", praktiskt arbete och användning av visuella hjälpmedel har också visat sig vara mycket effektiva. Och generellt lyfter lärarna att de värdegrund är ett stort område som behöver ta mer plats på flera lektioner samt tidigare träning på studieteknik med eleverna.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Under senare år har det tillkommit flera lärare hos oss, dels för att vi ökat i volym men också för att Vasaskolan fått en större andel behöriga sökanden. Detta ser vi påverkar vårt utvecklingsarbete. Vi behöver bli bättre på att lärare ut våra strukturer i klassrummet som vi sett är framgångsrika. Vi behöver också lära varandra rutiner och påminna om årshjul och läsårsplaneringar så att alla medarbetare har samma grund att utgå ifrån.

I flera år har vi haft satsning inom matematik och nu de två senaste läsåren även SKUA (Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt). Trots gedigna satsningar genomsyrar inte dessa metoder och arbetssätt våra lektioner fullt ut. En stor del av lektionerna på svenska och matematik följer SKUA konceptet, men arbetssättet följer inte med i övriga ämnen trots att det benämns som ett framgångsrecept enligt nutida skolforskning.

Gällande utvecklingspunkter är vi därför samstämmiga med lärarna, språkliga föråmgor, läsning och värdegrundsarbete är tre stora delar att lägga utvecklings tid på.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Lektionstart & Lektionsslut

Medvetet ledarskap

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt

4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Lektionsobservationer utifrån egna mål

Det här läsåret har alla lärarna fått en lektionsobservation av rektor utifrån de mål lärarna har satt på sin egen undervisning under medarbetarsamtalet. Efter överenskommet mål har läraren bjudit in rektor på en lektion där man visat upp hur man arbetar mot sitt mål med sina lektioner.

F-3 har tillsammans med vår förstelärare läst en skolverkets modul gällande läsning. Försteläraren har observerat en lektion hos varje lärare på temat. Observationen har följts upp av ett samtal mellan försteläraren och läraren där man reflekterat över undervisningen i förhållande till den teoretiska kunskap man tagit till sig under Läslyftet detta har varit mycket uppskattat från lärarna och man önskar att fortsätta utvecklas tillsammans med sina kollegor, där man kan titta på varandra och reflektera över undervisningen.

Åtgärder inför nästa läsår

Fortsatt arbeta med observationer utifrån medvetet Ledarskap med stöd i den forskning som ligger till grund för Kunskapsresan. Även elevhälsan observerar undervisningen och följer upp lärandesituationer tillsammans med lärare vid handledningstillfällen. Vidare arbete mot att kollegor besöker varandra med tillhörande efterföljande didaktiskt samtal.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	91%	82%					91%	-9%	-9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	90%	91%					94%	1%	-3%
Musik	96%	100%					99%	4%	1%
NO (år 1-3)	98%	98%					97%	0%	1%
SO (år 1-3)	98%	100%					98%	2%	2%
Slöjd									
Svenska	92%	92%					91%	0%	1%
Svenska som andraspråk	78%	78%					76%	0%	2%
Teknik	96%	100%					92%	4%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	96%	96%	96%			92%	0%	4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	92%	94%	90%	91%			85%	1%	6%
Musik	96%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	100%	95%	91%	91%			89%	0%	2%
Svenska som andraspråk	100%	82%	81%	74%			75%	-7%	-1%
Teknik	100%	100%	98%	100%			97%	2%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	98%	97%	-2%	1%
Engelska			100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	97%	31%	87%	-66%	-56%
Matematik	100%	100%	97%	95%	93%	74%	82%	-19%	-8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	95%	95%	91%	88%	89%	-3%	-1%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	0%	5%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	0%	5%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	100%	100%	95%	95%	90%	85%	89%	-5%	-4%
Svenska som andraspråk	91%	76%	79%	76%	60%	30%	49%	-30%	-19%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	98%	79%					89%	-19%	-10%
Engelska	86%	77%					86%	-9%	-9%
Fysik		100%					95%		5%
Geografi	80%	82%					89%	2%	-7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		98%					88%		10%
Idrott och hälsa	68%	81%					85%	13%	-4%
Kemi		94%					90%		4%
Matematik	81%	77%					81%	-4%	-4%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	80%	85%					87%	5%	-2%
Musik	100%	100%					95%	0%	5%
Religionskunskap		96%					90%		6%
Samhällskunskap	96%	98%					90%	2%	8%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	95%	87%					85%	-8%	2%
Svenska som andraspråk	42%	42%					54%	0%	-12%
Teknik	100%	98%					95%	-2%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	95%	95%	95%			95%	0%	0%
Biologi	84%	86%	93%	89%			90%	-4%	-1%
Engelska	86%	88%	87%	87%			82%	0%	5%
Fysik		93%	93%	93%			89%	0%	4%
Geografi	88%	88%	91%	89%			88%	-2%	1%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		88%	85%	85%			87%	0%	-2%
Idrott och hälsa	93%	93%	76%	89%			88%	13%	1%
Kemi		95%	89%	93%			92%	4%	1%
Matematik	80%	75%	83%	83%			78%	0%	5%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	81%	77%	87%	92%			89%	5%	3%
Musik	97%	95%	93%	93%			95%	0%	-2%
Religionskunskap	97%	97%	95%	97%			91%	2%	6%
Samhällskunskap		75%	73%	87%			87%	14%	0%
Slöjd	88%	91%	95%	97%			97%	2%	0%
Svenska	86%	80%	68%	76%			81%	8%	-5%
Svenska som andraspråk	52%	42%	42%	57%			48%	15%	9%
Teknik	88%	91%	91%	85%			92%	-6%	-7%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	97%	98%	98%	98%	100,0%	100,0%	97,6%	0,0%	2,4%
Biologi	94%	97%	66%	88%	92,3%	92,3%	92,2%	0,0%	0,1%
Engelska	91%	98%	92%	92%	88,5%	88,5%	88,7%	0,0%	-0,2%
Fysik		59%	86%	94%	90,4%	90,4%	91,6%	0,0%	-1,2%
Geografi	95%	97%	84%	86%	86,5%	86,5%	90,7%	0,0%	-4,2%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	96,2%	96,4%	-3,8%	-0,2%
Historia	97%	90%	81%	94%	92,3%	92,3%	86,8%	0,0%	5,5%
Idrott och hälsa	36%	70%	88%	86%	86,5%	90,4%	85,2%	3,8%	5,2%
Kemi	90%	93%	84%	92%		84,6%	89,8%		-5,2%
Matematik	85%	86%	90%	77%	86,5%	69,2%	74,0%	-17,3%	-4,8%
Moderna språk					84,2%	87,5%	80,1%	3,3%	7,4%
Modersmål	100%	95%	91%	83%	77,8%	89,5%	87,8%	11,7%	1,7%
Musik	100%	96%	100%	94%	90,4%	88,5%	92,5%	-1,9%	-4,0%
Religionskunskap		93%	54%	96%		92,3%	91,0%		1,3%
Samhällskunskap		93%	54%	92%		92,3%	90,5%		1,8%
Slöjd	95%	97%	98%	98%	100,0%	100,0%	96,4%	0,0%	-0,6%
Svenska	92%	92%	86%	86%	87,1%	93,3%	82,3%	6,2%	11,1%
Svenska som andraspråk	90%	91%	82%	82%	66,7%	68,2%	60,7%	1,5%	7,5%
Teknik	94%	96%	96%	96%	100,0%	98,1%	94,9%	-1,9%	3,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Årskull 2004	148,3	195,5	200,1		47,2	-4,6
Årskull 2005	145,8	202,9	204,8		57,1	-1,9
Årskull 2006	167,3	206,2	216,2		38,9	-10,0
Årskull 2007	159,6	210,6	207,5		51,0	3,1
Årskull 2008	143,7	215,4	212,2		71,7	3,2
Årskull 2009	146,4	220,0	216,4		73,6	3,6
Årskull 2010	178,5	201,2	213,4		22,7	-12,2
Årskull 2011	129,2	186,4	204,2		57,2	-17,8
Årskull 2012	174,0	201,9	202,6		27,9	-0,7

Värden från Hypergene.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Årskull 2004	69,0%	75,0%	77,3%		6,0%	-2,3%
Årskull 2005	75,0%	77,5%	78,0%		2,5%	-0,5%
Årskull 2006	75,6%	76,3%	76,9%		0,6%	-0,7%
Årskull 2007	84,4%	84,4%	74,4%		0,0%	10,0%
Årskull 2008	66,2%	67,2%	75,3%		1,0%	-8,1%
Årskull 2009	75,7%	79,7%	77,2%		4,1%	2,5%
Årskull 2010	57,6%	59,4%	77,0%		1,8%	-17,7%
Årskull 2011	68,5%	58,2%	67,3%		-10,3%	-9,1%
Årskull 2012	76,9%	63,5%	62,9%		-13,5%	0,6%

Värden från Hypergene.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Eleverna i åk 6's resultat har sjunkit markant från jul till vårbetygen gällande matematik, svenska och sva har höjts medan engelskan står lika. Dock är andelen godtagbara låg i både svenska(93,3%) och sva (68,2%). En stor del av det är lägre resultat på Nationella proven än väntat. Tyvärr har också årskursen bytt lärare under sista 1,5åren på mellanstadiet på grund av föräldraledighet, obehörig anställning som ersätts av behöriga sökanden och en uppsägning. Lärarbyten vet vi sedan tidigare kan ha en negativ konsekvens på bedömningar utifrån att det blir nya relationer och det är tidskrävande process för elever och ny lärare. Antalet elevmöten ökade markant under årskurs 6 och årskullen hade svårt att fokusera på undervisning och kunskapsinhämtning mycket tid användes till utredning av kränkande behandling, konflikter som uppstått på fritiden och främst över nätet. Flera vårdnadshavare kallades till skolan vid flertal tillfällen och den sociala aspekten upplevdes som prioritet hos många av dessa. Överenskommelser om inlämning av uppgifter och stöd för att nyttja utökad studietid till elever som behövde det gjordes, men flera elever dök inte upp trots att vårdnadshavare och skola var överens om detta.

Måluppfyllelse årskurs 1-5 visar att ytterst få av årskurserna har höjt sina bedömningar i kärnämnen sedan avstämningen vid sportlovet. 4 av 5 årskurser har sänkts i matematiken, 3 av 5 har sänkts i svenska 2 av 5 har sänkts i sva och Eng vilket är alarmerande. Flera årskurser har höjt sina bedömningar inom SO blocket och även flera i Modersmål. I årskurs 3 har en betydande andel gått från godtagbara till ej godtagbara utifrån att de inte visat att de ännu kan simma, eftersom den sista längre simperioden är på lågstadiet bedöms idrotten då som inte godtagbara och eleverna som har behov av att öva på simning erbjuds bonussimning direkt från start i årskurs 4 som ett komplement till ordinarie simundervisning som ligger under en kortare period på 2-4 tillfällen under årskurs 4 och 5 innan deras simkunskaper testat i årskurs 6 för ett godtagbart eller mer i betyg.

Under läsårets gång har 26 nya elever tillkommit, några på mellanstadiet har flyttat inom kommunen och samtliga av dessa kom med behov av särskilt stöd. Den större andelen elever som tillkommit har annat modersmål än svenska och bedöms enligt SVA.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 är 40%.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6 var 93,3% vilket är en ökning med 6,2% från halvårsbetyget motsvarande i SVA är 68,2% vilket är en ökning med 1,5% sedan.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3 är 44%.

Andel elever som har lägst betyg E i matematik i årskurs 6 är 69,2% vilket är en minskning med 17,3% sedan julbetyget.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Förskoleklassen har både språklek och mattelek på sina scheman. I gruppen arbetar både lärarpersonal och förskolelärare samt lärare i fritidshem. Alla för att hitta en bra balans mellan ett lekfullt, lustfullt och innehållsrikt lärande. Förskoleklassen har arbetat i lärarledda stationer i både svenska och matematik. Undervisningen har under stor del anpassats utifrån de kartläggningar som är gjorda. Hitta språket och hitta matematiken. Som en introduktion till läsning, bokstäver och språk har man använt sig av Bornholmsmodellen.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Under läsåret har fritidshemmet arbetat målmedvetet för att ge eleverna möjlighet att, utifrån sina förutsättningar, delta i planeringen av aktiviteter och därigenom träna på att ta ansvar och bidra till en god miljö. Ett särskilt fokus har legat på att öka elevernas inflytande och delaktighet i den dagliga verksamheten.

En viktig del av årets arbete har varit att lyssna in och genomföra elevernas idéer, vilket varit fritidshemmets förbättringsåtgärd och mål under läsåret 2024/2025. Bland annat har fritidsråd hållits regelbundet, där eleverna fått möjlighet att påverka verksamheten. Vid några tillfällen har elever själva lett samlingen, med stöd av personal. Elevernas förslag har tagits tillvara i så stor utsträckning som de för året särskilt begränsade ekonomiska resurser medgett. Som ett exempel har elever vid flera tillfällen fått rösta fram vilken lek som ska genomföras, och ibland har planerade aktiviteter kombinerats med elevönskade inslag.

Samplaneringen inför loven har delvis genomförts tillsammans med eleverna. Under samlingar har personalen ofta ställt frågor om vad eleverna vill göra utöver den planerade verksamheten. Planeringen har kombinerat aktiviteter som eleverna uppskattat från tidigare lov med nya inslag. Inför kommande läsår tas erfarenheten med att utveckla fritidsråden ytterligare. Ett arbetssätt som planeras är att införa en modell liknande klassråd, där alla elever ges möjlighet att uttrycka sina åsikter i en större grupp innan diskussionerna fortsätter i mindre grupper på fritidsrådet.

För att skapa goda förutsättningar för planering och utveckling har fritidshemmet haft en tydlig struktur för personalens samarbete. Varje vecka har de pedagoger

som haft uppdrag som lärare i fritidshem haft gemensam konferens, och varannan vecka har all personal som arbetar på fritids deltagit i gemensamma konferenser. Vid terminsstart har fritids haft två halvdagar för att planera terminens aktiviteter och kvällsmöten med samtlig personal på fritids har genomförts för att utveckla verksamheten och planera aktiviteter gemensamt. Fritidshemmets personal har på sitt schema 30 minuters planeringstid innan eleverna tas emot för fritidsverksamhet. Detta har gett möjligheter till gemensam planering och förberedelse inför eftermiddagen och en möjlighet till en kort återhämtning, innan fritidsaktiviteterna tar vid

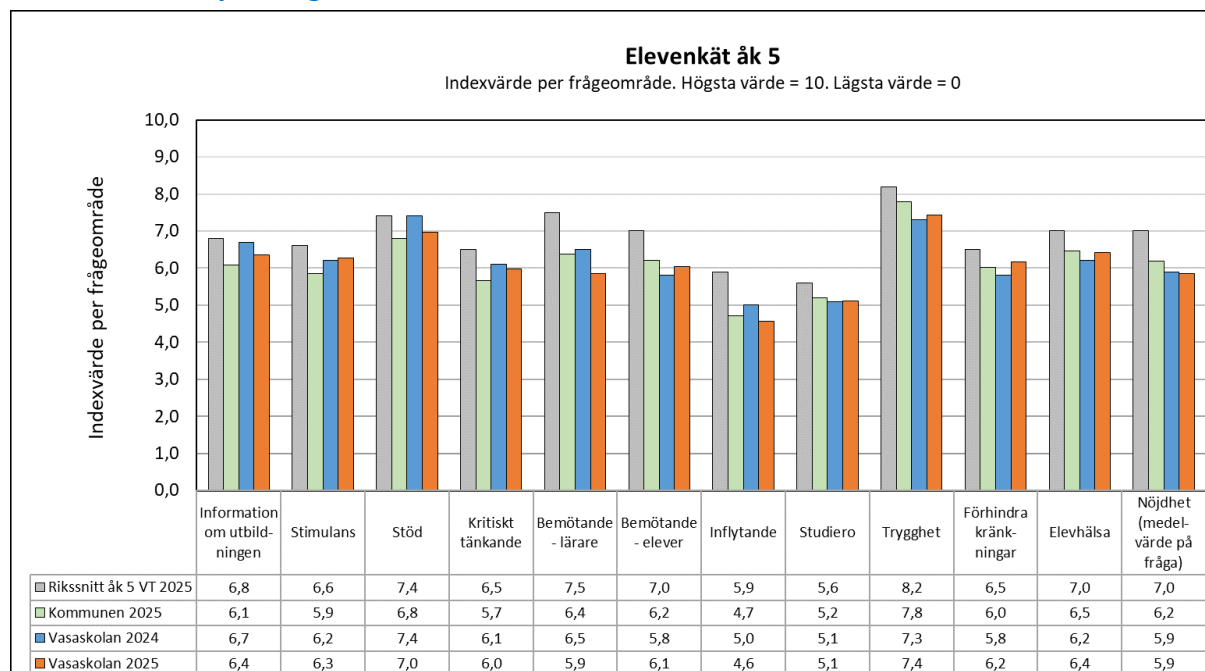
En positiv förändring under året är att båda avdelningarna fått mer ändamålsenliga lokaler, vilket har underlättat både för personal och elever och bidragit till en mer funktionell och trygg miljö. Dessa lokaler kommer att behållas även under kommande läsår, vilket ger kontinuitet och stabilitet i verksamheten.

En återkommande utmaning är den ökade arbetsbelastning som kommer med periodvis hög frånvaro, inte bara under fritidstid utan också under skoltid. Personalen på fritids, lärare i fritidshem och lärarassistenter, får då i hög utsträckning stötta upp i skolans verksamhet. Detta har till viss del påverkat fritidshemmets verksamhet, exempelvis genom förlorad planeringstid och att uppdraget under skoltid blir mer krävande. Vid frånvaro har det varit svårt att få personalen att räcka till för att genomföra alla planerade aktiviteter på fritidshemmet, men en aktiv dialog och en hög medvetenhet kring vikten av att erbjuda aktiviteter gör att man ofta hittar sätt för samarbete mellan avdelningarna och ansvarsområden för att lyckas genomföra det som planerats.

Under året har arbetet med att utveckla det relationella förhållningssättet fortskridit på Vasaskolan, bland annat har de gemensamma kvällsträffarna med all personal haft fokus på förhållningssätt och bemötande, lett av rektor och specialpedagog. Som en del av det här arbetet har lärare i fritidshem och lärarassistenter under läsåret vid ett par tillfällen erbjudits enskilda reflektionssamtal med specialpedagog. Detta har gett möjlighet till professionell reflektion och bidragit till att stärka kvaliteten i arbetet, både under fritids- och skoltid.

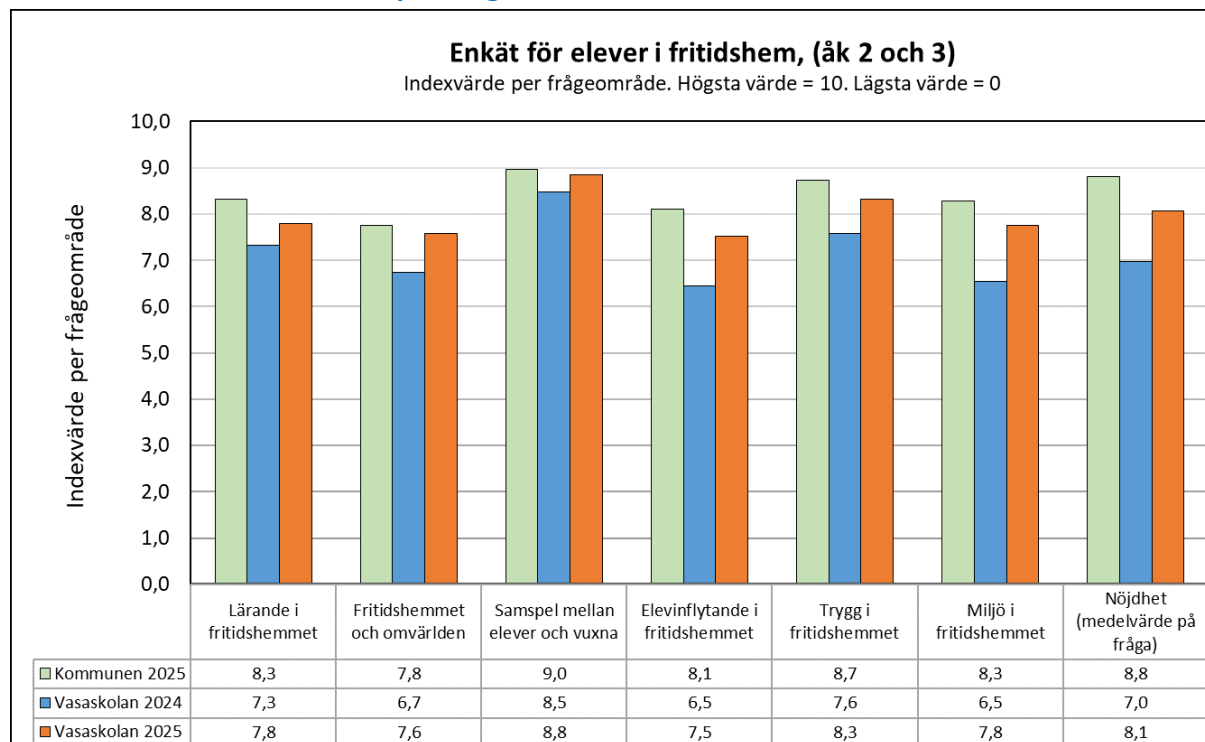
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



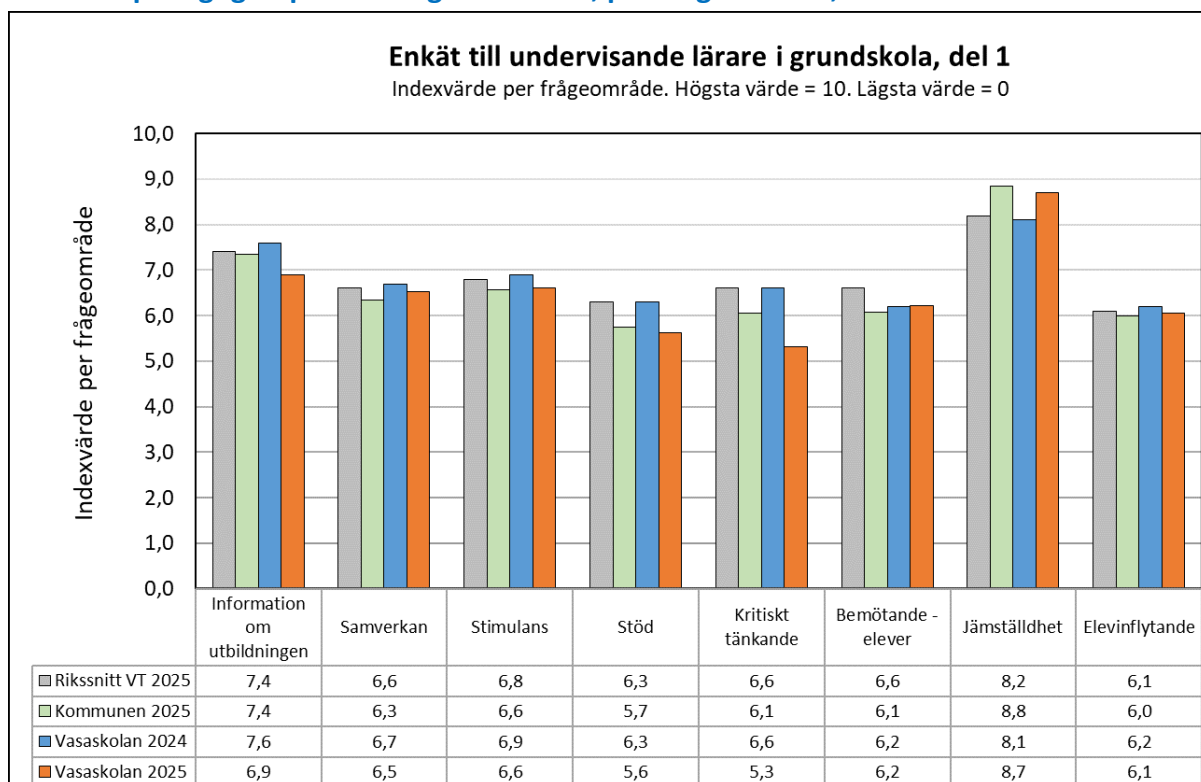
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



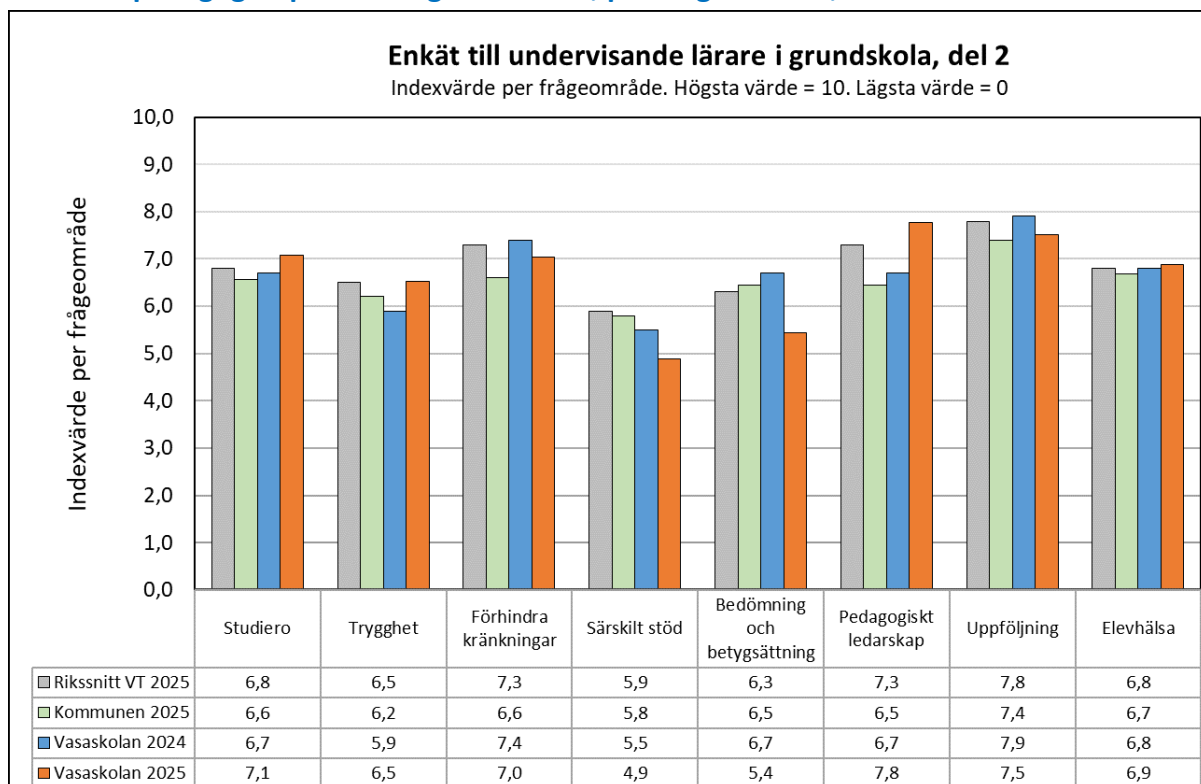
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



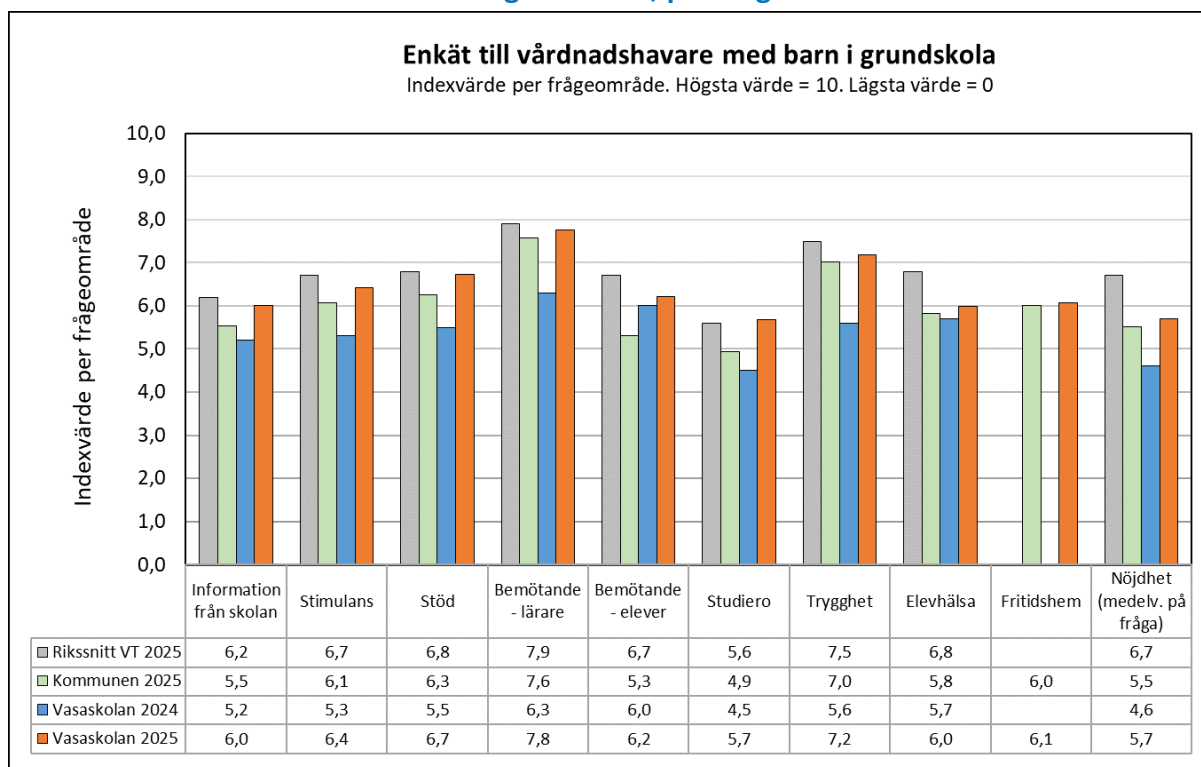
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



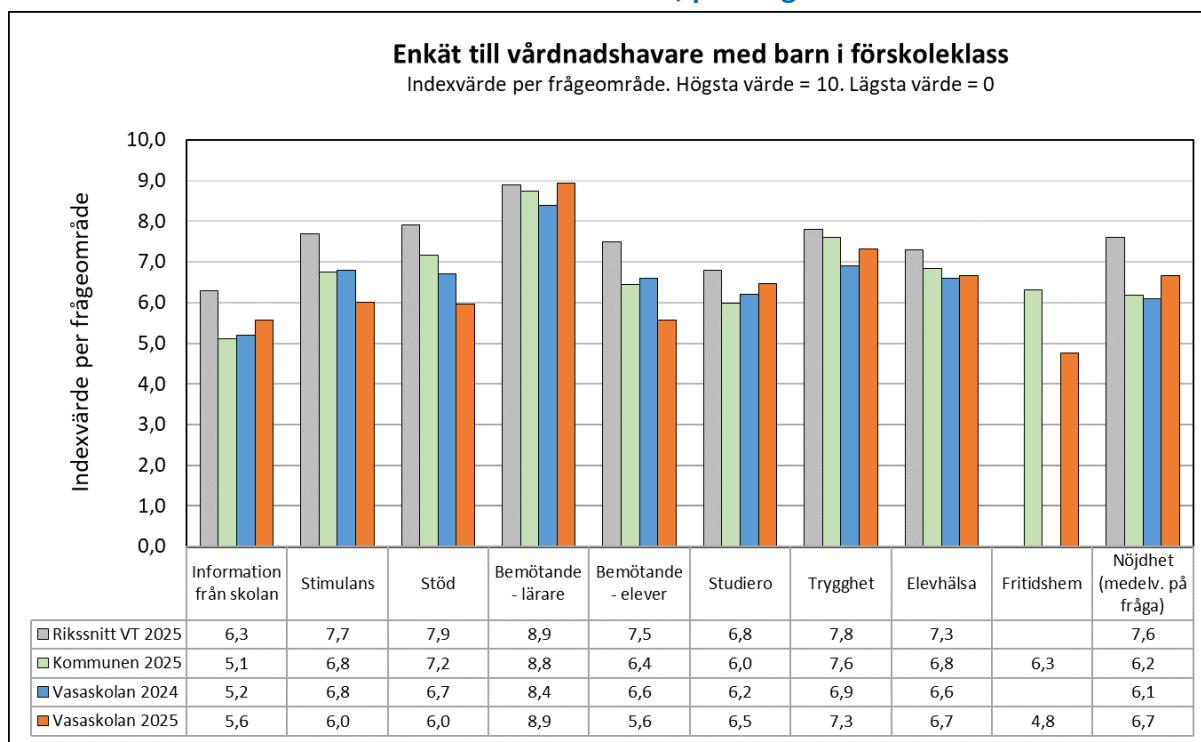
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 har ökat från 7,3 2024 till 7,4 2025, trots inflytt i nya lokaler och byte av 2 mentorer från årskurs 4 till årskurs 5. Eleverna kunde innan skolstart träffa de lärare som skulle till gruppen och även hälsa på i ny matsal och skolgård. Det tror vi är en bidragande faktor till att tryggheten ökat.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 har värde 5,1 likt föregående år. Eleverna är indelade i grupper och flera har haft möjlighet att arbeta i en mindre grupp under kärnämnen.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 visar en ökning från 5,8 2024 till 6,2 2025. Samtliga elever som utsatts har det upprättats en kränkningsanmälan kring det har gjort så att inblandade elever har haft enskilt samtal med vuxen först efter det har man beslutat om anmälan avskrivs eller utreds. Vidare har elevhälsan varit aktiv och stöttat lärarna i vissa insatser som samtal om nätet, stopp min kropp tema och pubertet. Lärarna har också varit synliga och rört sig över skolgården på raster samt följt eleverna till och från idrott, matsal och slöjdundervisning.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet har en ökning från 5,9 2024 till 6,5 2025.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero har en ökning från 6,7 2024 till 7,1 2025.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 har ett värde på 6,3 2025 tidigare år 6,2.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans har ett värde på 6,9 2024 och 6,6 2025 både personal och elever är samstämmiga om en sänkning vilket bör ses som ett utvecklingsområde till kommande läsår.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 7,4 2025 vilket är en ökning från 7,0 2024. Eleverna har i år haft möjlighet att arbeta i en mindre grupp och elevhälsan har varit synlig i årskursen samt deltagit i flera individuella ärenden där behov funnits. Det har också varit god lärartäthet på gruppen vilket kommer fortgå kommande läsår.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd. Stöd 5,6 vilket är en minskning och särskilt stöd 4,9 vilket också är en minskning från föregående år. Trots möjlighet med mindre elevgrupp, flera pedagoger och stort stöd från elevhälsan upplever lärarna att stöd och särskilt stöd minskat detta läsår. Detta är särskilt intressant eftersom eleverna upplever det som bättre.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs är också en ökning från föregående år från 5,5 till 6,7. Vårdnadshavare följer barnens trend och upplever att eleverna haft stöd i skolan.

5.3 Övergång och samverkan

Vasaskolan har följt social och utbildningsförvaltningens plan för övergångar mellan stadier. I övergången mellan F-klass och årskurs 1 har speciallärare deltagit för att identifiera behov enligt garantin för tidiga stödinsatser. Samverkan har skett med olika aktörer som BUP, Hab och socialtjänst där det funnits behov. Även samarbeta med SPSM(Specialpedagogiska skolmyndigheten) har förekommit i två elevärenden under läsåret.

5.4 Skolan och omvärlden

Vasaskolan följer social och utbildningsförvaltningens plan för skola och omvärld och arbetar med PRAO enligt den rutin som finns där. Årskurs 3-6 har varit ute på PRAO under vårterminen, årskurs 6 har haft 2 dagar. Fritidshemmet samverkar med lokala föreningar och har bland annat testat bowling och minicirkus under året.

5.5 Bedömning och betyg

Samtliga lärarpersonal har haft 2h sambedömning på sitt schema varje vecka. Alla undervisande lärare har haft denna tid samtidigt för att kunna ta stöd av varandra vid bedömningar. Vid rättning av nationella prov har genomförande lärare deltagit på kommunens sambedömning för årskurs 3 och 6. Även konferenstid har avsatts till betyg och bedömning för möjlighet att diskutera med ledning och elevhälsa. EHT har också kallat lärare där resultat varit låga med syfte för att stötta i planeringen mot att höja elevernas bedömningar och betyg. I kunskapsresans material finns det mycket stöd för lärare gällande bedömning detta material har visats vid flertalet tillfällen för att säkerställa att lärare har god kännedom om bedömningar, bedömningsunderlag, betyg och betygsunderlag.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa¹

5.6.1 Specialpedagog

Under läsåret 2024/2025 har specialpedagogens uppdrag vid Vasaskolan omfattats av insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå. Arbetet har i huvudsak fokuserat på att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de har rätt till, samtidigt som specialpedagogiken har haft ett övergripande syfte att bidra till utvecklingen av en mer inkluderande och tillgänglig skola för alla elever.

¹ Elevhälsans verksamhetsberättelser är sammanfattade och originalen i sin helhet finns att läsa på Vasaskolans expedition

En viktig reflektion under året är att specialpedagogens arbete i hög grad har varit fokuserat på individnivå och att det finns behov av att utveckla det mer **klassrums-nära och förebyggande arbetet**. Målet för kommande termin är att i högre utsträckning:

- Vara **närvarande i klassrummen** för att kunna observera, handleda och samverka med undervisande personal i det dagliga pedagogiska arbetet.
- Arbeta mer systematiskt med **gruppinsatser och generella anpassningar**, snarare än enbart individfokuserade stöd.
- Tillsammans med arbetslagen **utveckla det pedagogiska ledarskapet** och undervisningsstrategier för att främja inkludering, motivation och tillgänglighet.

Stärka arbetet med **tidig upptäckt** av svårigheter.

5.6.2 Speciallärare

Under läsåret 2024/2025 har stödinsatser för elever på skolan strukturerats och schemalagts för att på bästa sätt möta elevernas individuella behov. Stödinsatserna har genomförts både på grupp- och individnivå, och har inkluderat områden som läsförståelsestrategier, intensivläsning, språkutveckling samt matematikundervisning.

För att ge pedagogerna bästa möjliga förutsättningar att möta elevernas behov, har samtal och handledning genomförts. Fokus har legat på att främja tydlighet och bildstöd i undervisningen för att säkerställa att alla elever, oavsett behov, kan ta till sig undervisningen. Detta är särskilt viktigt då en betydande andel av våra elever har språkstörningar eller andra språkliga hinder, vilket gör att språkutveckling och anpassningar är centrala områden för att ge rätt stöd.

Garantin för tidiga stödinsatser har genomförts på lågstadiet för att följa elevernas kunskapsutveckling. Undervisande lärare som genom kartläggningsmaterialen *Hitta språket* och *Hitta matematiken* samt genom Skolverkets bedömningsstöd och Nationella proven observerat indikation på att en elev behöver stöd i sitt lärande har i samråd med specialläraren gjort en särskild bedömning.

5.6.3 Kurator

Under läsåret har stödjande samtal genomförts efter att ha blivit aktualiserade via EHT med ett 15 tal elever. Samtalen har handlat om oro, låg självkänsla, prestationskrav, konflikthantering och problematisk skolfrånvaro. Stödsamtalen har i regel varit 4-6 träffar, förutom några som varit löpande under läsåret där fokus varit på att få en bättre närvaro i skolan. Deltagande i skolans likabehandlingsgrupp har skett där arbete med att kolla över kränkningsärenden, föra statistik och sätta in åtgärder utifrån vad kränkningarna visar har gjorts. Utifrån att en stor andel kränkningar uppmärksammandes i årskurs 6 har en stor del av läsårets arbete varit i den årskursen,

detta genom samtal med elever, möten med vårdnadshavare och stöd till mentorerna. I samråd med tf. rektor har ett extra ansvarsområde varit att driva igenom kommunens nya version av Närvarotrappan. Då detta inneburit nya rutiner för personalen startades läsåret med en genomgång av vad den nya rutinen innebär för alla lärare. Stödmaterial och lathundar har skapats och lagts in på driven för att för enkla arbetet. Personalen uppmanades att i största möjliga mån ha möten enligt rutinen själva men har kunnat använda undertecknad som ett stöd på möten om det har varit behövt. Under läsåret har därför skolkurator varit med på ett 20 tal möten gällande närvarotrappan. Varje månad har närvaron för alla klasser gått igenom, därefter har mail till alla mentorer skickats med information om vilka elevers närvaro som stuckit ut och som lärarna behövt ha extra koll på.

Två skolsociala kartläggningar har gjort utifrån närvarotrappan och ytterligare en kartläggning utifrån skolformsutredning.

En summering av läsåret är att de förebyggande åtgärderna till viss del fått stå tillbaka då fokus mer varit riktat mot de årskurser där det varit mycket kränkingsärenden och att insatser då fått styras till de klasserna för att försöka minska på antalet kränkningar.

5.6.4 Skolsköterska

Verksamhetsberättelsen för Elevhälsans medicinska insats (EMI) bygger på skolsköterskans arbete samt på det arbete EMI utfört under året. Förutom det löpande skolhälsovårdsarbetet har fokus legat på kvalitetssäkring och metodgenomgång. Elevhälsans medicinska insats ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande samt stödja elevens utveckling mot utbildningens mål. Eleverna ska erbjudas minst tre hälsobesök i grundskolan.

Under läsåret 2024- 2025 har en skolsköterska tjänstgjort på Vasaskolan ca 4 dagar i veckan fram till slutet av november. Därefter har skolsköterskan tjänstgjort fem dagar i veckan. Vasaskolan är uppdelad på två olika skolområden. F- klass- 3:an befinner sig på Vasaskolan medan åk 5- 6 befinner sig på kyrkskolans skolområde.

Hälsosamtal samt hälsokontroller utförs i f-klass och i årskurs 4. Man arbetar för att optimera elevernas hälsa och välbefinnande, lyfter och har ett salutogent förhållningssätt. Eleverna får även information om vikten av goda vanor för att främja fysisk och psykisk hälsa. Samtalen handlar bland annat om mat och sovnor, fysisk aktivitet, skola, arbetsmiljö, trivsel, relationer, skärmtid/nätsäkerhet, stopp min kropp och allmänt hälsotillstånd samt framtids tankar. Vid samtalen ställs frågor om fysisk, psykisk och sexuell utsatthet. Samt info att det aldrig är ens fel om man utsätts för något av ovanstående. Samtal om vikten av att prata med en vuxen om någon gör något mot en som inte känns bra.

Insatser av olika karaktär sätts in utifrån behov. De kan till exempel vara kontakt vårdnadshavare, lärare, kurator, skolläkare, socialtjänst eller kontakt med annan instans för att eleven ska få adekvata insatser efter behov. Skolsköterskan anpas-

sar samtalen så att informationen som ges är begriplig och anpassad utifrån barnets utvecklingsnivå. I alla hälsosamtal används bildstöd som komplement och eleverna får vara delaktiga i hur hälsosamtalet/besöket ska läggas upp.

I hälsosamtalet ingår kontroll av syn- och hörsel, längd, vikt samt undersökning av rygg. Detta för att identifiera barn med behandlingskrävande skolios. I förskoleklass har **13 av 50** elever utfört hälsofrågorna.

I enkät för vårdnadshavare har **18 av 50** vårdnadshavare svarat på hälsofrågorna. Antal hälsosamtal/hälsobesök hos skolsköterskan i F- klass har varit: **50/50 st.**

I åk 4 har **53 av 53** elever utfört hälsofrågorna samt haft hälsosamtal med skolsköterskan. I enkät med vårdnadshavare har **25 av 53** vårdnadshavare svarat på hälsofrågorna. Antal hälsosamtal/hälsobesök hos skolsköterskan i klass 4 har varit: **53 st.**

Hälsokontroller av längd och vikt utförs på samtliga elever i årskurs 2. Även ett kortare samtal för att efterhöra elevers trivsel i skolan, hemmet och på fritiden görs i åk 2. Antalet elever i åk 2 är **51** elever. Antal hälsobesök i åk 2 har varit **51 st.**

Vaccinationer som utförts under läsåret

Totalt antal vaccinationer på Vasaskolan är under läsåret 2024- 2025 är **143** administrerade doser. Antalet unika elever är **92** stycken.

Förebyggande/hälsofrämjande arbete

Skolsköterskan har ett hälsofrämjande arbete på individnivå med alla elever i f-klass, åk 2, åk 4. Identifiera risk- och skyddsfaktorer. Samtal om faktorer som påverkar psykisk och fysisk mående. Man arbetar aktivt för att på olika sätt främja barnets fysisk och psykisk utveckling.

Skolsköterskan har vid några tillfällen haft spontana besök av elever kring mens, pubertet samt känsloreglering.

Lärarkompetens

På Vasaskolan arbetar vi aktivt mot en högre behörighet. De flesta av våra lärare har en lärarutbildning i grunden, men arbetar som obehörig inom vissa ämnen. Detta för att vi i stor omsättning arbetar med klassläraresystem främst för de lägre åldrarna. Vi uppmanar våra lärare att vidareutbilda sig i de ämnen där man saknar behörighet. PREST ämnen och ämnet Teknik är områden där det varit svårt att tillhandahålla behöriga lärare, gemensamt för dessa ämnen är att även VAL- spåret inte har erbjudit bra lösningar för att läsa upp behörighet inom ett rimligt tidsspann. I förskoleklassen arbetar både lärare och förskolelärare. Detta för att vår grundtanke är att eleverna i Förskoleklassen inte skall behöva byta mentorer när de börjar åk 1. Vi har både tappat och rekryterat behörig personal i år. Två av våra lärarstudenter som läst enligt AIL de senaste 5 åren hos oss valde att tacka ja till andra tjänster när de blivit legitimerade. Vi har ytterligare 3 AIL studenter som fortsatt i år studier hos oss. Samplanering och sambedömning ligger fast på schemat för att säkerställa att man diskuterar dessa bitar med kollegor som innehar rätt ämnesbehörighet.

Pedagogiskt ledarskap

Rektor har i år varit ut och följt upp samtliga lärare på lärarobservationer. 1:e lärare har drivit lärarkonferenser med temat Kunskapsresan som är vårt systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsan har handlett och föreläst om olika lärarstilar och fyllt på pedagogernas verktygslåda inom temat differentierad undervisning.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Trygghet och studiero är bitar vi tycker oss se resultat av flera års arbete med ledarskap i klassrummet. De värdena håller sig stabila samt ökat något. Generell upplevelse på skolan är också att det är en god studiero. Oroväckande är dock att resultaten i våra kärnämnen har en negativ trend. Vi har tidigare arbetat riktad med bedömningar och det är möjligt att vi ser ett resultat på säkrare bedömningar som gör att eleverna ligger något lägre i sina omdömen än tidigare. Vi tar också emot ungefär en klass med elever varje läsår, i år 26 st utspridda i varje årskurs. Dessa har såklart en faktor gällande statistiken då många elever kommer med ett annat modersmål än svenska. Men det kan också handla om undervisningen vi erbjuder. Vi ser inget betydande återkommande mönster gällande specifika årskurser eller väldigt avvikande resultat utifrån kön. Men med tidigare satsningar på ledarskap, bedömning och språk och kunskapautvecklande arbetssätt så bör didaktiken ta mer plats kommande läsår för att försöka vända trenden med våra resultat.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Mål	Detta ska det leda till - Resultat/effekt	Aktiviteter/Åtgärder
Värdegrund: Vasaskolan ska arbeta mot et väl-förankrat värdegrundsarbete och goda relationer enligt skolans rutiner, mot en ännu tryggare skola	Ökat mätvärde på vårdnadshavare- och elevenkäten vt-26.	• Mer elevinflytande under rasterna. • Arbete med Bråka smartare 10v åk 1 och åk 4, kortare insatser i övriga grupper som påminnelse. • Rastaktiviteter erbjuds på alla gemensamma raster. • Årskursöverskridande aktiviteter främst F-4. • Arbete utifrån "gnissel i klassrummet". • Trygghetsvandringar. • Uppföljande, gemensamt likabehandlingsgrupps arbete där det finns representanter från varje årskurs. • Riktade insatser utifrån statistik vi får från KB-incident.
Planering och undervisning: Stärka elevernas kunskaper och färdigheter genom varierande undervisningsmetoder i alla ämnen	Höjda resultat i kärnämnen vt-26.	• Differentierad undervisning i alla klassrum. • Observationer mellan lärare och lärare. Arbeta mot likvärdiga klassrum gällande tillgång till laborativt material. • Dela kultur gällande lektionsplaneringar med fokus på planeringar som blandar praktiska och laborativa inlärningsmetoder. • Detaljplaneringar på varje lektion skall innehålla svar på de 7 frågorna (SPSM's material) till eleverna.
Bedömning: Målen skall visualiseras och konkretiseras för eleverna så att eleverna kan följa sin egen utveckling	Ökade andelen godtagbara elever vt-26.	• Tydlig dokumentation på individnivå, som elev är delaktig i. • Konkreta mål till varje lektion för varje elev. • På olika sätt visualisera.
Fritidshemmet: Eleverna på fritidshemmet skall ges möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera med olika språkliga uttrycksformer	Ökat mätvärde på fritidshemmets enkät inom området Lärande i fritidshemmet.	• Berättande: Eleverna får lyssna och samtala om böcker från olika genrer. Eleverna skapar egen sagor eller berättelse, muntligt eller skriftligt. • Sakprosa: Eleverna skriver enkla faktatexter, exempelvis om ett djur, en plats eller en vardagshändelse. • Rim och ordlekar: Eleverna gör gemensamma lekar och hittar på rim, gåtor eller ordvitsar utifrån elevnära • Känslouttryck: Eleverna att gestaltar känslor genom korta drama, skriva känslokort, sjunga sånger eller måla känslobilder. Eleverna får samtala om olika känslor.