



SÖRVIKS SKOLA

GRUNDSKOLA, FÖRSKOLEKLASS OCH FRITIDSHEM

Plan mot kränkande behandling 2025

VISION

Skolan och fritidshemmet ska arbeta för alla elevers lika värde. Alla elever har lika rättigheter och möjligheter. Skolan och fritidshemmet ska verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Alla elever ska känna samhörighet, solidaritet och ansvar. Alla elever ska känna tillit till kamrater och personal. Elever och personal visar aktivt, i ord och handling, att man tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Undervisningen ska vara allsidig och saklig. Skolan och fritidshemmet ska vara öppen för skilda uppfattningar och personliga ställningstaganden. Personalen ska stärka och lyfta fram olika elevers förmågor och intressen.

Innehåll

Planens giltighet	2
Ansvarig	2
Delaktighet	2
Utvärdering	3
Kartläggning.....	4
Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025	6
Rutiner	7
Begrepp	10
Vad är kränkande behandling?.....	10
Aktuella internetadresser/telefonnummer:.....	10

Planens giltighet

Planen gäller från 1 januari 2025 och längst till 1 januari 2026.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas. Varje verksamhet ska ha en plan mot kränkande behandling som beskriver hur skolan och fritidshemmet arbetar med förebyggande och förhindrande åtgärder samt en årlig plan som beskriver hur skolan och fritidshemmet arbetar med förebyggande och förhindrande åtgärder. På Sörviks skola har skola och fritidshem samma plan.

Delaktighet

Genom klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen.

Vårdnadshavare får information via mail/Unikum/föräldramöten och ges möjlighet att läsa igenom planen. De informeras även om trygghetsgruppen på skolan, dess syfte och arbetsgången den följer.

Personalen deltar i upprättandet av planen, genom att samtala, diskutera och utarbeta de olika delarna av planen.

Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret så här:

Rektors ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling.
- se till att all personal och alla elever känner till innehållet i planen mot kränkande behandling samt att alla vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen.
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn/elever.
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas när skolan får kännedom om kränkande behandling.
- se till att skolan följer det kommungemensamma systemet för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

All personals ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- se till att alla elever känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- uppmana elever att skyndsamt berätta om de eller någon annan blivit utsatt för kränkande behandling.

Elevers ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas på skolan och fritidshemmet
- att skyndsamt berätta om de eller någon annan blivit utsatt för kränkande behandling.

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i början av vårterminen. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas. Resultatet sammanställts för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och de kartläggningar som gjorts under läsåret ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De genomförda aktiviteterna utvärderas av de elever och personal som genomför aktiviteten.

Rutiner

Utvärdering av årets plan 2025

Utvärderingen av årets verksamhetsplan sker i slutet av höstterminen 2025. Varje förebyggande och förhindrande åtgärd ska gås igenom för att se om arbetet blev gjort och om resultatet blev som vi tänkt eller om åtgärden skulle gjorts annorlunda. Detta sker i trygghetsgruppen, elevhälsoteamet och av all personal. Elevernas delaktighet i utvärderingen kommer att ske vid klassråd och elevråd. De ska ges möjlighet att ta del av och utvärdera tidigare plan samt vara med vid upprättandet av ny. Analyser, synpunkter och idéer till förbättringar sammanställs, dokumenteras och lämnas till rektor.

Ansvariga för att årets plan 2025 utvärderas

Rektor Märten Skalberg

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Grundskolan

Under utvecklingssamtal, klassråd och elevråd behandlas trivsel, trygghet och studiero som en stående punkt. Årskurs 5 får svara på en rikstäckande elevenkät under vårterminen. Hälsosamtal genomförs av skolsköterskor i f-klass och årskurs 4. Vid utvärdering tillfället analyserar all personal tillsammans året som varit och arbetar utifrån detta fram en framåtsyftande plan.

Fritidshemmet

Fritidshemmet har regelbundna fritidsråd där trivsel, trygghet och lärmiljö behandlas. Fritidshemsenkät genomförs på våren. På hösten hålls gemensamt samtal med elever med fokus på regler, trivsel och trygghet. Personalen på fritids går trygghetsvandring med representanter från elevgruppen på fritidshemmet, inomhus under höstterminen och utomhus på vårterminen, för att kartlägga otrygga platser och situationer. Trygghetsgruppen går igenom fjolårets dokumentation av ärenden av kränkande behandling och sammanställer statistiken för analys och åtgärder gällande ärenden under föregående år.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel, trygghet, studiero, delaktighet, inflytande och diskriminering/ kränkande behandling.

Elevernas delaktighet i kartläggningen 2024

Grundskola

Elever i årskurs 5 har deltagit genom att besvara en enkät under höstterminen. Under klassråd, elevråd och utvecklingssamtal har trygghet, studiero, trivsel och arbetsmiljö varit stående punkter. Elever i förskoleklass och årskurs 4 har haft hälsosamtal med skolsköterskan.

Fritidshem

Eleverna har deltagit och svarat på enkäter under vårterminen. Fritidshemmet har haft regelbundna fritidsråd.

Resultatet och analys av kartläggningen 2024

Resultat

Grundskola

Under HT-24 genomfördes elevenkäter, i resultatet av dessa kan vi se att Sörviks skola ligger i en likvärdig nivå som rikssnittet vad gäller bl.a. trygghet och delaktighet. De områden där resultatet för Sörviks skola minskat är studiero, elevinflytande och bemötande mellan elever och lärare.

Resultat**Fritidshemmet**

Resultatet av trygghetsenkäten visar att 90% av eleverna känner sig trygga.

81% känner att de har inflytande i fritidshemmet.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att eleverna på Sörviks skolans fritidshem visar en stor trygghet.

Analys**Grundskolan**

Vi kan se i resultatet att eleverna på Sörviks skola är trygga på skolan och att trivseln och nöjdheten med skolan överlag är bra. De utvecklingsområden vi behöver fortsätta att arbeta med är studiero, elevinflytande och bemötande mellan elever och lärare.

Fritidshemmet

Vi kan se i resultatet från enkäten att eleverna känner trivsel och trygghet i verksamheten.

Lärarassistenter har haft del av sin tjänst på fritidshemmet för att öka personaltätheten.

Arbetet kring förhållningssätt, bemötande och anpassningar behöver fortsätta på fritidshem.

Förebyggande och förhindrande åtgärder 2025

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i vår verksamhet.

Utifrån analysen av enkätundersökningar, samt anmälningar om kränkande behandling som upprättats under senaste läsåret, kommer personalen tillsammans med eleverna arbeta för ökad trygghet på skolan och för att få bort alla former av kränkande behandling.

På fritidshemmet vill vi stärka eleverna i socialt samspel med andra genom att alla elever ska få vara delaktiga under sin fritidstid. Tydligt visa att demokratiska värden och förhållningssätt är ett mål vi har på fritidshemmet. Gemensamma regler och förhållningssätt.

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling

Grundskolan

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs / påbörjas	Uppföljning / Utvärdering
Trygga raster	Fler vuxna ute under rasterna.	All personal	Påbörjades VT-23	Studiedagarna i januari 2026
Ökad gemenskap mellan elever och klasser	Schemabrytande dagar där vi arbetar med värdegrund över klassgränserna.	All personal	Påbörjades HT-23	Studiedagarna i januari 2026
Elevinflytande	Mentorer ska i större utsträckning ge eleverna möjlighet att medverka i planeringen av den egna undervisningen. Kontinuerliga klassråd, elevråd och måltidsmöte.	All personal	Påbörjas VT-25	Studiedagarna i januari 2026
Studiero	Tydliga rutiner och strukturer i klassrummet. Vara en återkommande punkt på klassråd och elevråd.	All personal	Påbörjas VT-25	Studiedagarna i januari 2026

Fritidshemmet

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs / påbörjas	Uppföljning / Utvärdering
Samsyn och gemensamt förhållningssätt hos personalen	Tydliga rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och utvärdering av undervisningen i fritidshemmet.	All personal	Påbörjas HT-24 VT-25	Kategoriträff VT-25 HT-25
Alla elever ska vara förtrogna med de ordningsregler som gäller på fritidshemmet	Ordningsregler tas fram i början av höstterminen tillsammans med eleverna på fritidsråd. Ordningsreglerna finns uppsatta i våra lokaler och tas regelbundet upp i verksamheten.	Personal och elever	HT-24 VT-25	Kategoriträff VT-25 HT-25
Alla elever ska känna sig trygga ute på fritidshemmet.	Fritidshemmets personal är ute med eleverna och cirkulerar runt på skolområdet. Vid läsårets start förtydligas vad vi har för gemensamma utomhusregler så alla ska veta vad som gäller.	Personal på fritidshemmet	HT-24 VT-25	VT-25 HT-25

Ordningsregler

Sörviks skola och fritidshem - 25/26

- Jag är snäll och visar respekt mot alla. Jag mobbar inte, kränker inte och använder aldrig våld.
- Jag pratar med ett trevligt och vårdat språk.
- Jag är rädd om skolans och fritids saker och lämnar tillbaka det jag lånat.
- Jag lämnar min mobil till en vuxen på morgonen och använder den bara när en pedagog säger att det är okej.
- Jag hjälper till att skapa arbetsro i klassrummet så att alla kan lära sig.

Konsekvenser utifrån konsekvenstrappan

1. Tillsägelse / samtal med elev
2. Samtal med vårdnadshavare
3. Möte där elev, vårdnadshavare, mentor och rektor närvarar.

Uppmärksamma kännetecken

Personalen är uppmärksam på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för kränkande behandling. Föräldrar uppmanas att kontakta skolan om hemmet får reda på att en elev utsätts för kränkande behandling.

Gemensam samsyn och förhållningssätt

Personalen har gemensamt förhållningssätt och samsyn kring vad som menas med kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom det rastvaktsschema som baserar sig på kunskap om vilka platser som eleverna upplever som otrygga. Personal finns i anslutning till omklädningsrum och kapprum när eleverna är där. På fritidshemmet finns personal vid elevernas olika aktiviteter. Vid utomhusaktiviteter finns personal på fritidshemmet som cirkulerar på skolområdet.

Regelbundna undersökningar

Skolan och fritidshemmet undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för kränkande behandling. Skolan genomför rikstäckande elevenkäter varje vår, samt en trygghetsenkät som genomförs på skolans initiativ. Hälsosamtal genomförs av skolsköterskor i f-klass och åk 4. Under utvecklingssamtal, klassråd och elevråd behandlas trivsel, trygghet och studiero som en stående punkt.

Någon att prata med

Vi strävar efter att alla elever har någon vuxen på skolan och fritidshemmet som de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.

Engagera er i vad som händer utanför skolan

Skolan och fritidshemmet engagerar sig i kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan och som påverkar eleven i skolan.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elevers klasslärare eller fritidspersonal.

Personal som ingår i skolans trygghetsgrupp.

Rektor Mårten Skalberg

Trygghetsgruppens medlemmar

Mårten Skalberg (rektor), Amanda Rokka (specialpedagog), Linda Danielsson (lärare fritidshem), Micael Johansson (lärarassistent) och Anna Fältsjö (lärare).

Rutiner då elev kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen dokumenterar detta i vårt digitala system KB process. Rektor fattar beslut om utredning som sedan genomförs av trygghetsgruppen. Utredningen dokumenteras och följs upp i KB process.

Vid utredningen gäller följande:

Trygghetsgruppen samtalar med den eller de elever som känner sig kränkta och därefter de elever som ska ha utfört kränkningen. Vårdnadshavare meddelas av trygghetsgruppen eller annan personal. Berörd personal underrättas vid behov.

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

Uppföljningssamtal med den kränkta för att se om kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB process.

Rutiner då personalen kränker elev.

1. Personal som uppmärksammar kränkningen dokumenterar detta i KB process.
2. Rektor utreder händelsen och samtalar med både elev och medarbetare och dokumenterar detta i KB process.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

Uppföljningssamtal med den kränkta för att se om kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB process.

Rutiner för dokumentation

- All dokumentation förs i kommunens digitala system KB process.

Begrepp

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

Aktuella internetadresser/telefonnummer:

BRIS (Barnens rätt i samhället) www.bris.se

Friends www.friends.se

Rädda Barnen www.rb.se

Skolutveckling www.skolutveckling.se

Skolverket www.skolverket

Barnombudsmannen www.bo.se

Röda korset, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18. Chatt:

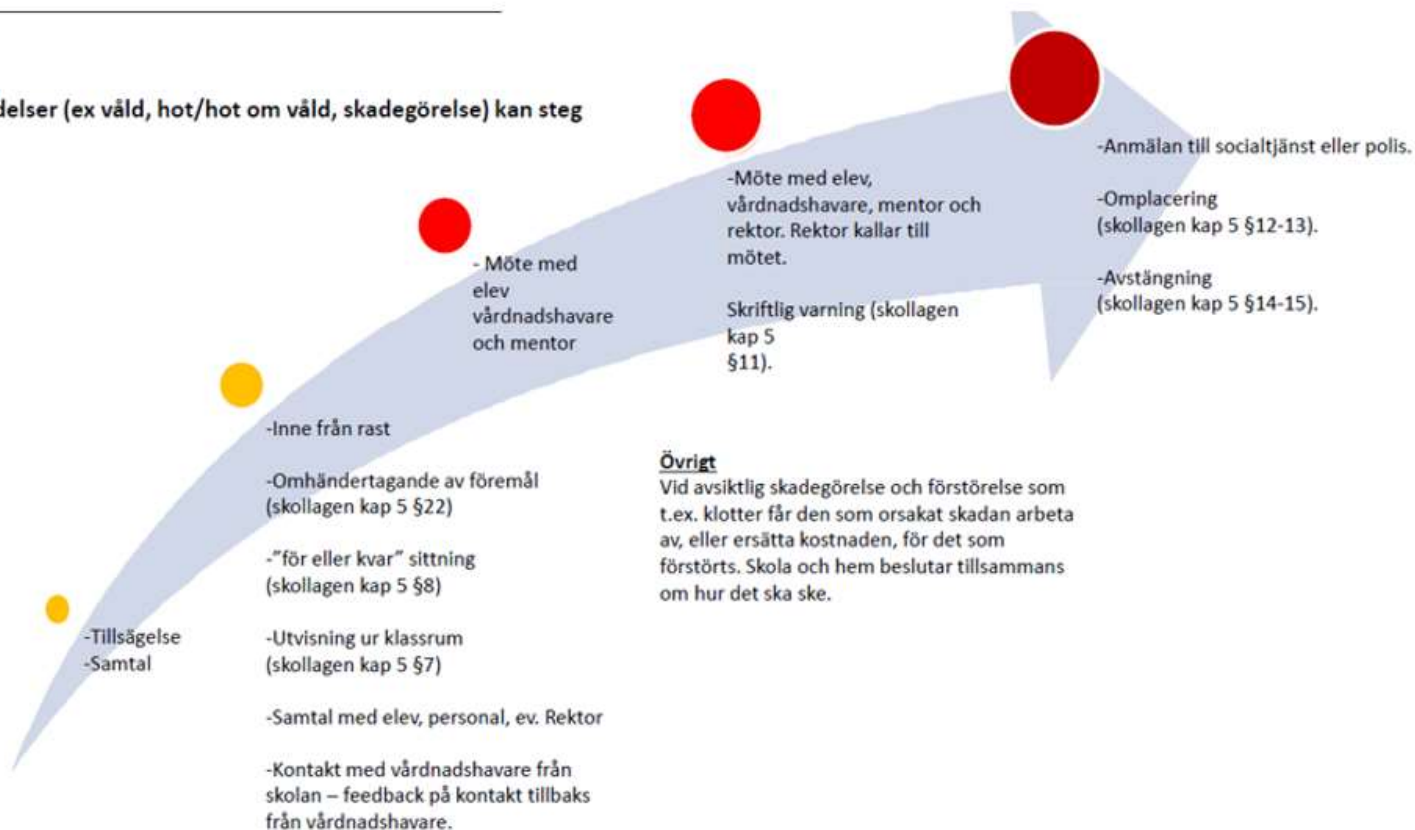
<https://rkuf.se/vad-vi-gor/jourhavande-kompis/>

Bris vuxentelefon för frågor om barn 077-150 50 50 alla vardagar kl 09-12

Bilagor

Konsekvenstrappa

Vid allvarliga händelser (ex våld, hot/hot om våld, skadegörelse) kan steg hoppas över!



Övrigt

Vid avsiktlig skadegörelse och förstörelse som t.ex. klotter får den som orsakat skadan arbeta av, eller ersätta kostnaden, för det som förstörts. Skola och hem beslutar tillsammans om hur det ska ske.