

Kvalitetsrapport 2023/2024 Junibackens skola F-6 Knutsbo skola F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	9
5	Resultatuppföljning.....	11
5.1	Kunskaper.....	11
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Junibackens skola F-6	11
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Knutsbo skola F-6	13
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	16
5.1.4	Gymnasiebehörighet	16
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	17
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	17
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	18
5.2	Enkäter.....	20
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	26
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	26
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	27
5.3	Övergång och samverkan	27
5.4	Skolan och omvärlden.....	27
5.5	Bedömning och betyg.....	27
5.6	Rektors ansvar.....	28
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	29
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	30

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



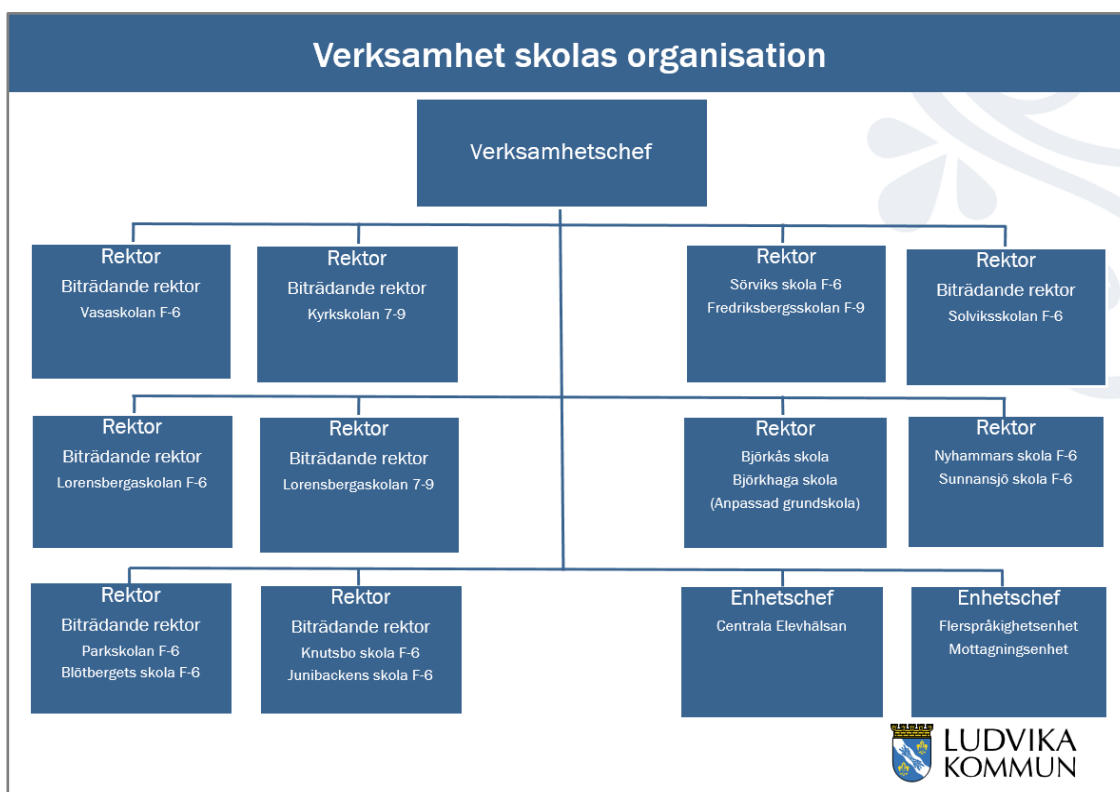
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Medvetet ledarskap: Ledning och stimulans Tillgänglig lärmiljö Relationellt ledarskap	På Knutsbo/Junibackens skolområde har en gemensam satsning på läsning skett i form av Polylinos läslyft. Knutsbo har fortsatt sitt arbete kring kooperativt lärande medans Junibacken har fokuserat på Ledarskap i klassrummet utifrån J. Steinbergs litteratur. Under läsåret har arbetet med Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fortsatt. Åtgärden har haft god effekt och fortsätter under nästa läsår under ledning av förstelärarna på skolområdet.
Trygghet och studiero: Trygga raster för våra elever Antalet konflikter och kränkningar på rasterna ska vara på en låg nivå	Båda skolorna har under läsåret erbjudit eleverna planerade rastaktiviteter som personal på fritidshemmet har ansvarat för. Detta har varit uppskattat av eleverna. Antalet konflikter och kränkningar på rasterna har varit på en låg nivå under läsåret. Båda skolorna har gått med i SISU's rörelsesatsning. Arbetet med att utveckla rasterna fortsätter nästa läsår.
Information och kommunikation hem och skola: Månadsbrev från alla klasser	Alla klasser har vecko- eller månadsbrev. Information till hemmen sker via Unikum.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Knutsbo/Junibacken

För att skapa trygghet och studiero för eleverna så lyfter majoriteten av lärarna hur viktigt det är med ett tydligt ledarskap i klassrummet. Begrepp som tydlighet, struktur, fyrkantighet och rutiner nämns i utvärderingarna. Att skapa goda relationer med eleverna och att se alla elever är andra viktiga faktorer för att skapa trygghet.

I undervisningen har det använts flera olika metoder och strategier för att stimulera eleverna. Några exempel som tas upp är ett varierat arbetssätt både kortsiktigt, under en lektion, men även långsiktigt när man planerar olika områden/ämnen, användning av bildstöd och individanpassade uppgifter/material.

Några utvecklingsområden som nämns i terminsutvärderingarna är möjlighet för samplanering mellan klasslärare och lärarassistenter, att arbeta mer ämnesintegrerat, att ta sig tid under läsåret att systematiskt utvärdera och skruva på sin undervisning (planera – utföra – utvärdera – skruva).

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

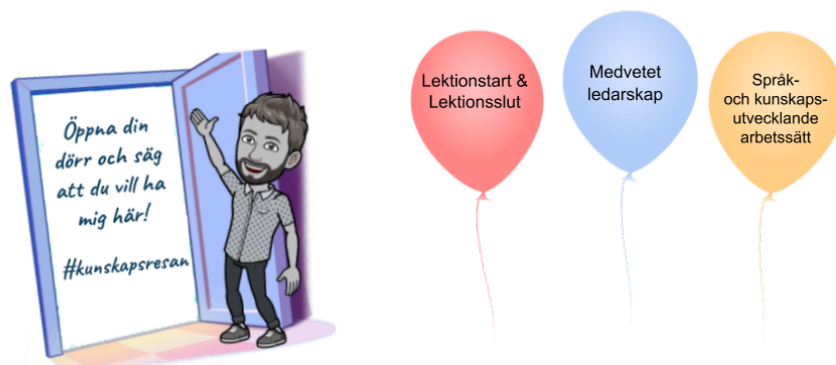
Knutsbo/Junibacken

Tydligt ledarskap/struktur i klassrummet samt goda relationer är det som lyfts fram som de viktigaste framgångsfaktorerna för att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna. Att skapa förutsättningar för detta genom att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt kring ramar och rutiner skapar trygghet för både elever och personal.

På båda skolorna pågår utvecklingsarbeten. På Knutsbo har man under läsåret arbetat med kooperativa strukturer för att bl.a. öka elevernas delaktighet. På Junibacken har man under läsåret fokuserat på "ledarskap i klassrummet" (John Steinberg). Under det kommande läsåret kommer båda dessa utvecklingsprojekt att fortsätta.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under läsåret har skolområdets rektorer genomfört både systematiska lektionsobservationer och spontana lektionsobservationer. Samtliga klasser på skolan har haft lektionsobservation. Fokus på lektionsobservationer har främst varit att dels observera pedagogens ledarskap och även tydlighet, trygghet och studiero samt hur undervisning anpassas och differentieras utifrån elevers olika behov och möjligheter. Lektionsobservationer har efterföljts av reflekterande samtal mellan rektor och undervisande pedagog.

Lektionsobservationerna visar att det till allra största del finns en tydlig struktur och tydlighet kring lektionens innehåll och upplägg. Lektionerna är planerade och förberedda och i de flesta fall används något tidshjälpmiddel och bildstöd. Det finns en variation av både arbetsuppgifter men även kring kunskapskälla, där det exempelvis kan vara genomgångar, filmer och texter av olika slag. Eleverna ges på lektionerna möjlighet att träna olika förmågor. På flertalet lektioner samarbetar lärare med lärarassistent. Det skapar möjlighet för att ge de elever som är i behov

av extra anpassningar och stöd under lektionen och i mån av tillgång till lokaler, undervisning i ett mindre sammanhang.

I de reflekterande samtalen har bl.a. lyfts frågor kring val av metoder, variation av undervisningen, övergångar mellan olika moment. Hos de observerade lärarna finns stort mått av medvetet ledarskap. Lektionerna präglas med något undantag av trygghet och studiero. Eleverna är i de flesta fall väl förtrogna och följsamma i undervisningens struktur och upplägg.

Åtgärder inför nästa läsår

Lektionsobservationer fortsätter nästa läsår med att lärare observerar lärare. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt fortsätter att utvecklas där vi fokuserar på undervisningen i svenska som andraspråk. Vid behov ges handledning och/eller insatser på gruppnivå av elevhälsoteamet. Skolområdets förstelärare fortsätter att leda kollegialt lärande utifrån medvetet ledarskap.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Junibackens skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	100%					93%	0%	7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	66%	60%					77%	-6%	-17%
Musik	91%	100%					98%	9%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					91%	0%	9%
Svenska som andraspråk	50%	100%					74%	50%	26%
Teknik	100%	100%					97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	95%	95%	95%	95%			97%	0%	-2%
Engelska			95%	95%			97%	0%	-2%
Idrott och hälsa	90%	90%	95%	95%			98%	0%	-3%
Matematik	90%	90%	95%	95%			92%	0%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	80%	85%	85%			87%	0%	-2%
Musik	90%	90%	95%	91%			98%	-4%	-7%
NO (år 1-3)	90%	90%	95%	95%			96%	0%	-1%
SO (år 1-3)	90%	90%	95%	95%			96%	0%	-1%
Slöjd									
Svenska	87%	87%	93%	93%			93%	0%	0%
Svenska som andraspråk	83%	83%	85%	85%			76%	0%	9%
Teknik	90%	90%	95%	95%			97%	0%	-2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	95%	100%	98%	5%	2%
Engelska			96%	100%	95%	100%	97%	5%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik	100%	100%	96%	100%	95%	95%	81%	0%	14%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	0%	15%
Musik	100%	100%	96%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	100%	100%	96%	100%	91%	95%	94%	4%	1%
SO (år 1-3)	100%	100%	96%	100%	91%	95%	92%	4%	3%
Slöjd							98%		
Svenska	100%	100%	95%	100%	95%	100%	81%	5%	19%
Svenska som andraspråk	100%	100%	50%	100%	75%	75%	51%	0%	24%
Teknik	100%	100%	100%	100%	95%	95%	97%	0%	-2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	100%					92%	0%	8%
Engelska	100%	100%					86%	0%	14%
Fysik	100%	100%					93%	0%	7%
Geografi		100%					93%		7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%					93%		7%
Idrott och hälsa	100%	100%					94%	0%	6%
Kemi		100%					95%		5%
Matematik	100%	100%					79%	0%	21%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					86%	0%	14%
Modersmål - meänkieli									
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap		100%					95%		5%
Samhällskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Slöjd							97%		
Svenska	100%	100%					85%	0%	15%
Svenska som andraspråk	60%	60%					53%	0%	7%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	96%	96%	96%	100%			97%	4%	3%
Biologi		96%	96%	96%			89%	0%	7%
Engelska	96%	96%	88%	88%			83%	0%	5%
Fysik	92%	92%	92%	92%			93%	0%	-1%
Geografi	92%	92%	92%	92%			88%	0%	4%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		96%	96%	96%			88%	0%	8%
Idrott och hälsa	96%	96%	96%	96%			84%	0%	12%
Kemi	96%	96%	96%	100%			91%	4%	9%
Matematik	88%	96%	96%	96%			78%	0%	18%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Modersmål - meänkieli	100%	100%	100%	100%			100%	0%	0%
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Religionskunskap		96%	96%	96%			91%	0%	5%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Slöjd	96%	96%	96%	96%			97%	0%	-1%
Svenska	95%	95%	95%	95%			80%	0%	15%
Svenska som andraspråk	20%	40%	0%	100%			65%	100%	35%
Teknik	100%	96%	96%	96%			90%	0%	6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	92%	100%	100%	96%	96,2%	100,0%	89,6%	3,8%	10,4%
Engelska	96%	100%	100%	96%	96,2%	100,0%	85,9%	3,8%	14,1%
Fysik	0%	92%	92%	92%	92,3%	100,0%	89,6%	7,7%	10,4%
Geografi	96%	100%	100%	88%	96,2%	100,0%	90,6%	3,8%	9,4%
Hem- och konsumentkunskap						100,0%	95,9%		4,1%
Historia	96%	100%	100%	96%	96,2%	100,0%	86,5%	3,8%	13,5%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	96,2%	96,0%	88,3%	-0,2%	7,7%
Kemi	0%	0%	96%	100%	100,0%	100,0%	87,7%		12,3%
Matematik	100%	96%	55%	74%	92,3%	92,0%	74,6%	-0,3%	17,4%
Moderna språk					84,6%	88,0%	85,9%	3,4%	2,1%
Modersmål	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	91,4%	0,0%	8,6%
Musik	100%	92%	92%	92%	92,3%	100,0%	96,2%	7,7%	3,8%
Religionskunskap	0%	100%	81%	96%	96,2%	100,0%	86,1%	3,8%	13,9%
Samhällskunskap	96%	100%	100%	100%	96,2%	100,0%	88,7%	3,8%	11,3%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	96,0%	100,0%	96,8%	4,0%	3,2%
Svenska	100%	100%	100%	100%	95,8%	100,0%	91,4%	4,2%	8,6%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	52,6%	0,0%	47,4%
Teknik	100%	100%	100%	96%	100,0%	100,0%	92,8%	0,0%	7,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Knutsbo skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 1

Ämne	Årskull 2016, åk 1, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	95%					93%	-5%	2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					77%	0%	23%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					91%	0%	9%
Svenska som andraspråk							74%		
Teknik	100%	100%					97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 2

Ämne	Årskull 2015, åk 2, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Matematik	96%	100%	88%	88%			92%	0%	-4%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Musik	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	96%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
SO (år 1-3)	96%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	95%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			76%	0%	24%
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 3

Ämne	Årskull 2014, åk 3, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
Engelska			100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Matematik	100%	94%	94%	100%	90%	90%	81%	0%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	75%	100%	100%	100%	100%	85%	0%	15%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
NO (år 1-3)	100%	100%	94%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92%	0%	8%
Slöjd					100%	90%	98%	-10%	-8%
Svenska	100%	94%	94%	100%	100%	100%	81%	0%	19%
Svenska som andraspråk	100%	50%	100%	100%	100%	100%	51%	0%	49%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 4

Ämne	Årskull 2013, åk 4, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	100%					92%	0%	8%
Engelska	100%	96%					86%	-4%	10%
Fysik	0%	96%					93%		3%
Geografi	96%	100%					93%	4%	7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	0%	100%					93%		7%
Idrott och hälsa	100%	96%					94%	-4%	2%
Kemi	0%	100%					95%		5%
Matematik	100%	96%					79%	-4%	17%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					86%	0%	14%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
Religionskunskap	0%	96%					95%		1%
Samhällskunskap	100%	96%					90%	-4%	6%
Slöjd	100%	96%					97%	-4%	-1%
Svenska	100%	100%					85%	0%	15%
Svenska som andraspråk	100%	100%					53%	0%	47%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 5

Ämne	Årskull 2012, åk 5, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	95%	95%	95%	95%			97%	0%	-2%
Biologi	100%	95%	86%	95%			89%	9%	6%
Engelska	95%	95%	86%	95%			83%	9%	12%
Fysik	0%	0%	90%	83%			93%	-7%	-10%
Geografi	95%	91%	95%	95%			88%	0%	7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	95%	91%	100%			88%	9%	12%
Idrott och hälsa	100%	91%	95%	95%			84%	0%	11%
Kemi	0%	0%	0%	95%			91%		4%
Matematik	91%	79%	86%	87%			78%	1%	9%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	66%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Musik	95%	91%	91%	95%			94%	4%	1%
Religionskunskap	0%	100%	95%	95%			91%	0%	4%
Samhällskunskap	100%	100%	95%	95%			90%	0%	5%
Slöjd	95%	95%	95%	95%			97%	0%	-2%
Svenska	95%	86%	90%	95%			80%	5%	15%
Svenska som andraspråk	100%	100%	50%	50%			65%	0%	-15%
Teknik	95%	91%	100%	100%			90%	0%	10%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 6

Ämne	Årskull 2011, åk 6, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	98,7%	0,0%	1,3%
Biologi	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	89,6%	0,0%	10,4%
Engelska	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	85,9%	0,0%	14,1%
Fysik		100%	100%	100%	100,0%	100,0%	89,6%	0,0%	10,4%
Geografi	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9,4%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	95,9%	0,0%	4,1%
Historia	100%	100%	100%	100%	92,3%	100,0%	86,5%	7,7%	13,5%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	96,2%	96,2%	88,3%	0,0%	7,9%
Kemi			100%	100%	100,0%	96,2%	87,7%	-3,8%	8,4%
Matematik	96%	92%	100%	100%	100,0%	100,0%	74,6%	0,0%	25,4%
Moderna språk					92,0%	92,3%	85,9%	0,3%	6,4%
Modersmål	100%	100%	100%	100%	80,0%	100,0%	91,4%	20,0%	8,6%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,2%	0,0%	3,8%
Religionskunskap		100%	100%	100%	96,2%	100,0%	86,1%	3,8%	13,9%
Samhällskunskap		100%	100%	100%	100,0%	100,0%	88,7%	0,0%	11,3%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	96,2%	96,2%	96,8%	0,0%	-0,6%
Svenska	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	91,4%	0,0%	8,6%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	52,6%	0,0%	47,4%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	96,2%	92,8%	3,8%	7,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Junibackens skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	152,0	189,8	200,1		37,8	-10,3
Årskull 2005	192,3	223,4	204,8		31,1	18,6
Årskull 2006	236,6	263,1	216,2		26,5	46,9
Årskull 2007	171,3	214,6	207,5		43,3	7,1
Årskull 2008	189,8	248,8	212,2		59,0	36,6
Årskull 2009	168,1	237,6	216,4		69,5	21,2
Årskull 2010	175,4	219,3	213,4		43,9	5,9
Årskull 2011	193,1	228,9	204,2		35,8	24,7

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Knutsbo skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2010	205,7	259,0	213,4		53,3	45,6
Årskull 2011	181,8	249,0	204,2		67,2	44,8

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Junibackens skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	75,0%	75,0%	77,3%		0,0%	-2,3%
Årskull 2005	76,9%	81,5%	78,0%		4,6%	3,5%
Årskull 2006	100,0%	100,0%	76,9%		0,0%	23,1%
Årskull 2007	72,2%	72,2%	74,4%		0,0%	-2,2%
Årskull 2008	96,0%	96,2%	75,3%		0,2%	20,9%
Årskull 2009	84,2%	84,2%	77,2%		0,0%	7,0%
Årskull 2010	85,7%	81,0%	77,0%		-4,8%	3,9%
Årskull 2011	92,3%	92,0%	67,3%		-0,3%	24,7%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Knutsbo skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2010	95,8%	95,7%	77,0%		-0,2%	18,6%
Årskull 2011	100,0%	100%	67,3%		0,0%	32,7%

Värden från Hypergene.

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Måluppfyllelsen är god på både Knutsbo skola och Junibackens skola. På Knutsbo skola har samtliga elever gymnasiebehörighet. På Junibackens skola har 92 % av eleverna gymnasiebehörighet, där finns elever som inte klarat betygskriterierna i ämnet matematik som inte är gymnasiebehöriga. Andel elever som har lägst betyg E i alla ämnen efter år 6 är på Knutsbo skola 97 % och på Junibackens skola 80 %. Utöver ämnet matematik ser vi på båda skolorna att ämnet idrott- och hälsa har något lägre måluppfyllelse än övriga ämnen och där är orsaken att elever inte är simkunniga. Vi ser också att hög skolfrånvaro innebär svårigheter att uppnå betygskriterier. Våra meritvärden för Knutsbo skola och Junibackens skola samt gymnasiebehörigheten är högre än kommunens genomsnitt.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

På Knutsbo skola visar resultaten generellt fortsatt hög måluppfyllelse för våra elever. Det ämnet som i alla årskurser 1-5 inte har 100 % måluppfyllelse är matematik. Det handlar dock fortfarande om enstaka elev/elever per klass som ännu inte klarat kriterierna för bedömning i matematik. I år 4 och 5 finns enstaka elev/elever med stora skolsvårigheter där kriterierna för bedömning inte klarats i flertalet ämnen. Elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram.

På Junibackens skola visar resultaten generellt fortsatt hög måluppfyllelse för våra elever. De ämnen som i flera årskurser 1-5 inte har 100 % måluppfyllelse är svenska som andraspråk och matematik. Flera av våra elever är nyanlända till Sverige och har ännu inte uppnått kriterier för bedömning. I flera årskurser finns enstaka elev/elever med stora skolsvårigheter där kriterierna för bedömning inte klarats i flertalet ämnen. Elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram.

Goda relationer mellan elever och mellan elever och pedagoger skapar goda förutsättningar för god lärmiljö och främjar trygghet och studiero. Vi fortsätter våra utvecklingsområden kring medvetet ledarskap och trygghet och studiero. Under läsåret 2024/2025 kommer vi också att fokusera på ämnet svenska som andraspråk då vi ser en ökad inflytt till våra skolor av elever som ska läsa ämnet svenska som andraspråk.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

På Knutsbo skola har 77 % av alla elever som genomförde nationella proven i svenska och svenska som andraspråk klarat samtliga delprov. De flesta som missat något delprov har gjort det med enstaka poäng. Det delprov som flera inte klarat i svenska/sva är läsförståelse, faktatext och textsamtal.

På Junibackens skola har 88 % av eleverna klarat alla delprov i svenska/sva. Här är det att skriva skönlitterär text som flera inte har klarat kravnivån på.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

På både Knutsbo skola och Junibackens skola har 100 % av eleverna lägst betyget i svenska eller svenska som andraspråk.

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet**Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3**

På Knutsbo skola har 77 % av alla elever som genomförde nationella proven i matematik. De flesta som missat något delprov har gjort det med enstaka poäng. I matematik är det delprov E, problemlösning, som flera inte har klarat kravnivån på.

På Junibackens skola har 83 % av eleverna klarat alla delprov i matematik. Här är det problemlösning som flera elever inte klarar.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

På Knutsbo skola har 100 % av eleverna lägst betyget i matematik och på Junibackens skola har 92 % av eleverna lägst betyget E i matematik.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån Skolverkets obligatoriska kartläggningar vad gäller språk och matematik har eleverna delats in i grupper utifrån vilka behov av stöd och utmaningar som kartläggningarna visat på. Elever med annat modersmål än svenska har generellt ett lägre resultat på kartläggningarna än elever med svenska som modersmål. Stort fokus har under läsåret lagts på att öva elevernas sociala förmåga i grupp, exempelvis genom turtagning i lek och spel, men även i värdegrundsarbete och diskussioner kring att vara en god kamrat. Det läggs även fokus på att öva elevernas fin- och grovmotorik exempelvis genom att rita, klippa och bygga pärlplattor samt genom rörelseaktiviteter och undervisning i idrott. Eleverna i f-klass övar på att forma bokstäver och siffror samt rim och ramsor. Vardagliga ord och begrepp förstärks med bilder och med tecken som stöd.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet.

I fritidshemmets undervisning har eleverna under läsåret fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation som sociala förmågor. Samarbetsövningar på olika sätt och möjlighet att lära känna andra elever än i den egna klassen har varit uppskattat. Lärare i fritidshemmet poängterar vikten av goda relationer mellan elever och mellan elever och personal för att skapa trygghet och tillit.

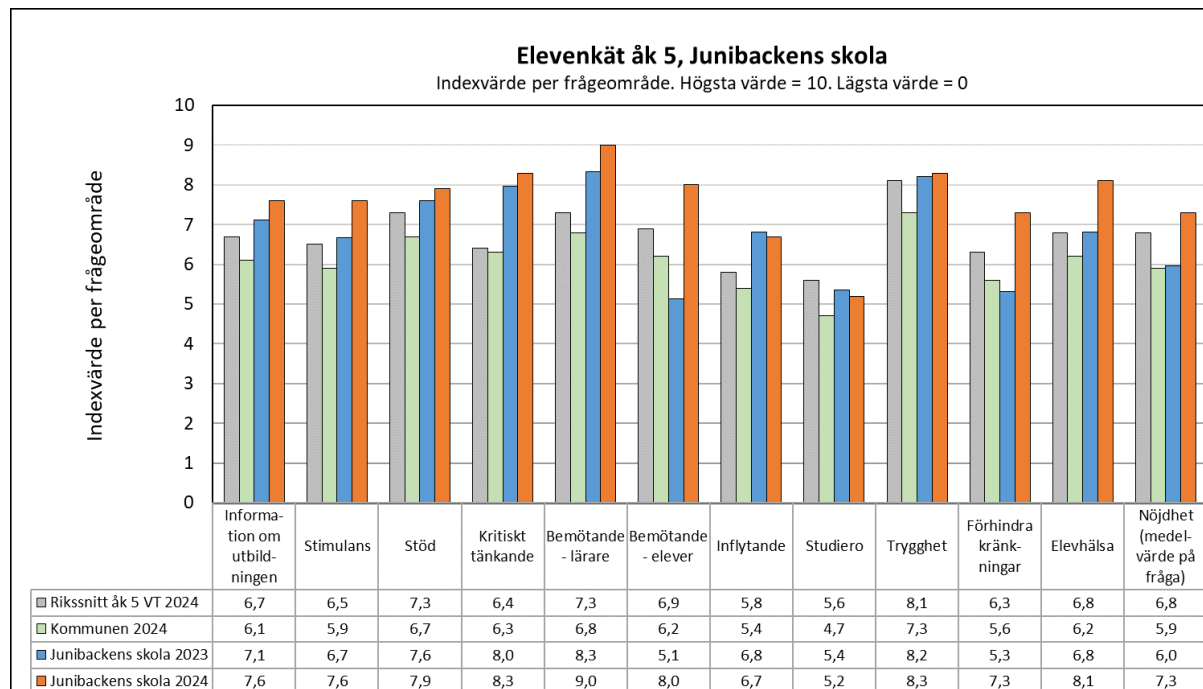
Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning, dels genom undervisning i praktiskt-estetiska ämnen men även vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga. Personalen på fritidshemmen ansvarar för rastaktiviteter under skoldagen. När det gäller lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse uppmärksammas elever som behöver

hjälp med socialt samspel: att leka, att komma in i leken. Lärare i fritidshem stöttar elever med att få igång lek, spel och aktiviteter för att minimera planlöst springa runt i lokalerna eller ute. Samarbete, kamratskap och konflikthantering övas i leken.

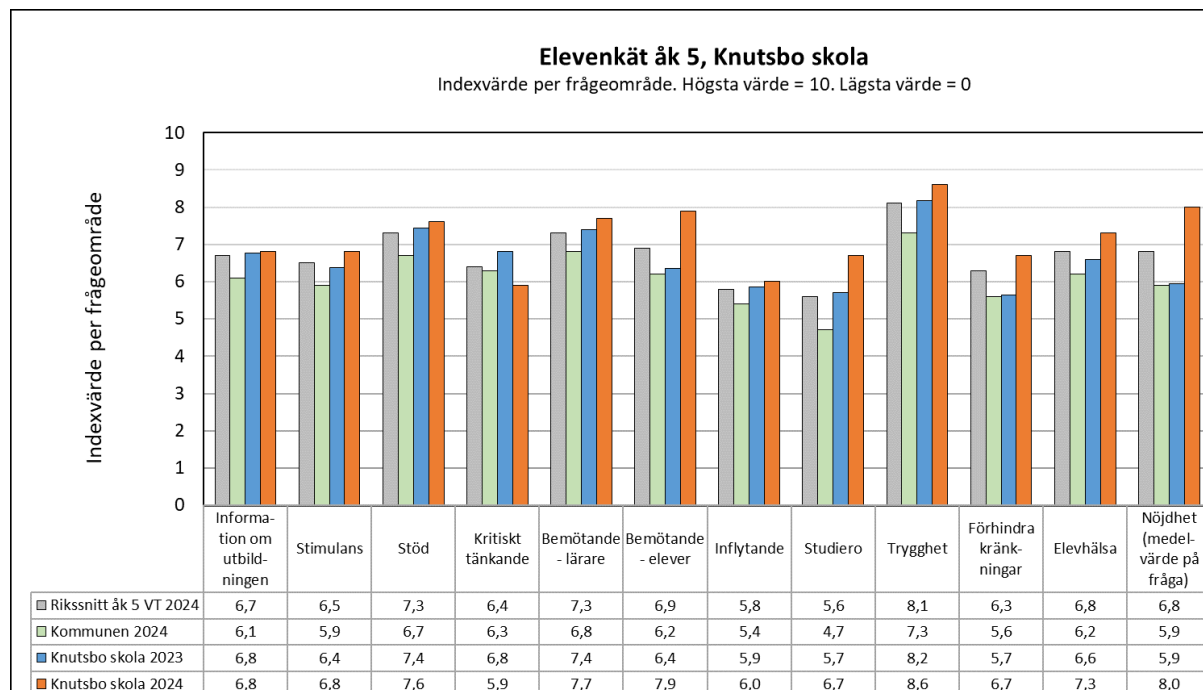
Våra lokaler är trånga på båda skolorna och det är många elever som har fritidsplats vilket gör att utevistelse är en viktig del av våra fritidshems undervisning. Under perioder har det varit hög arbetsbelastning på fritidspersonalen under skoltid vilket fått till följd att fritidshemmets planerade undervisning utifrån det centrala innehålllet för fritidshemmet fått stå tillbaka. Inför läsåret 2024/2025 tar Junibackens skola och fritidshem över en förskoleavdelning på Junibacken, vilket innebär mer yta för fritids och större möjlighet att anpassa på fritidshemmet utifrån elevers och grupperns olika behov. På Knutsbo skola flyttar fritidshemmet tillsammans med förskoleklassen tillbaka in i nyrenoverade lokaler på Lyan.

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

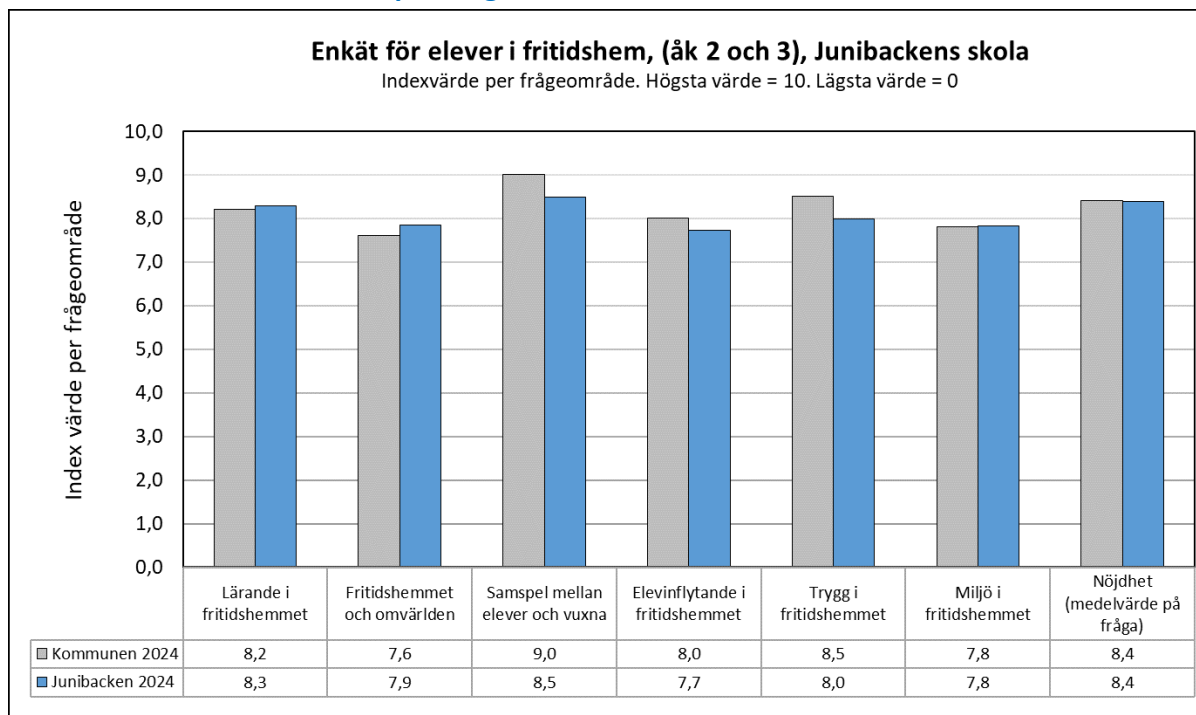


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

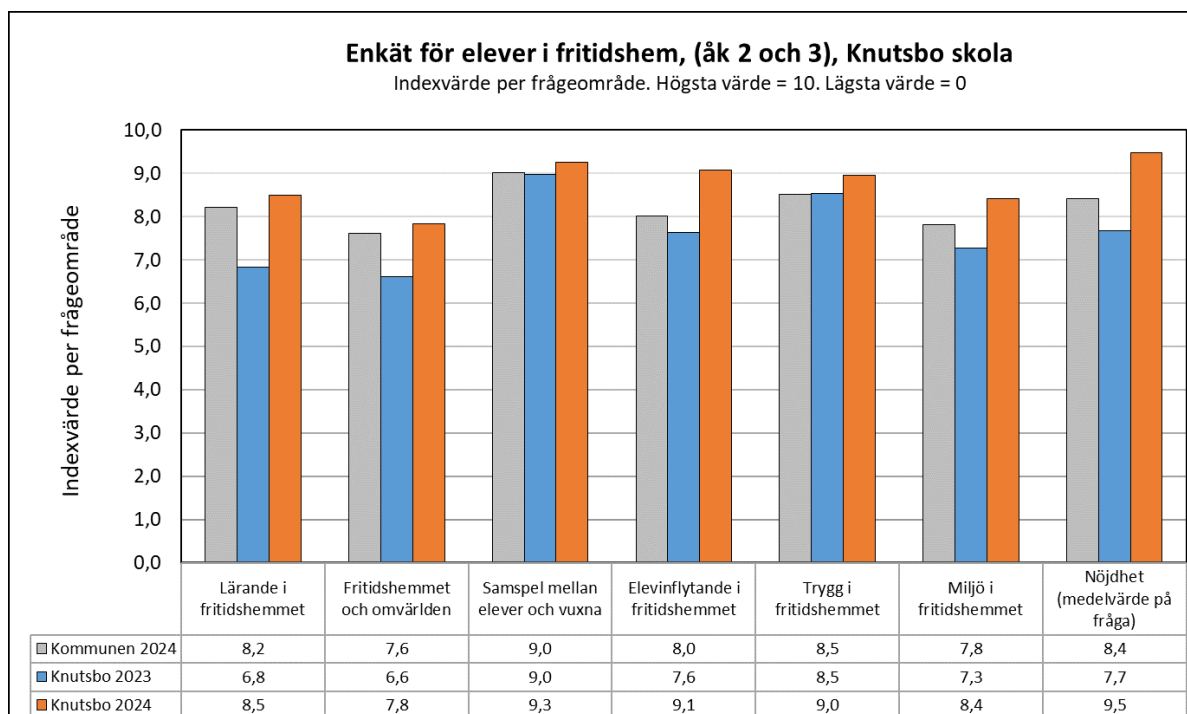


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

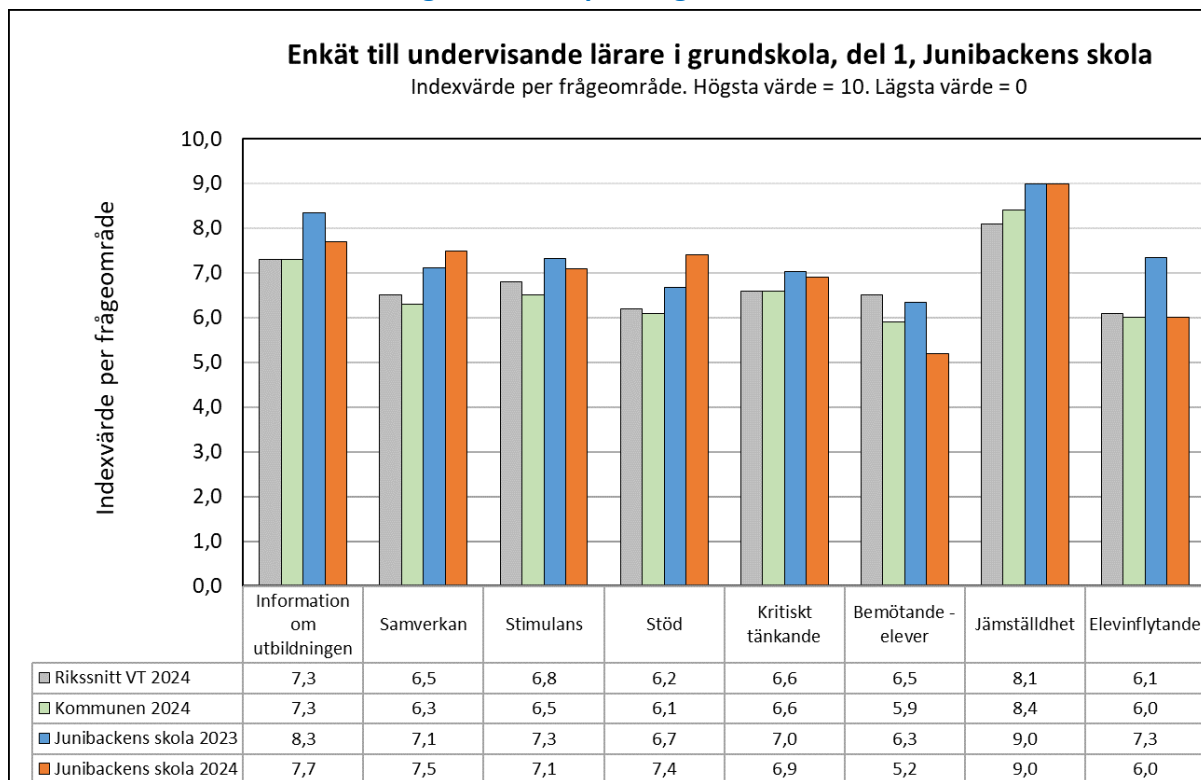


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

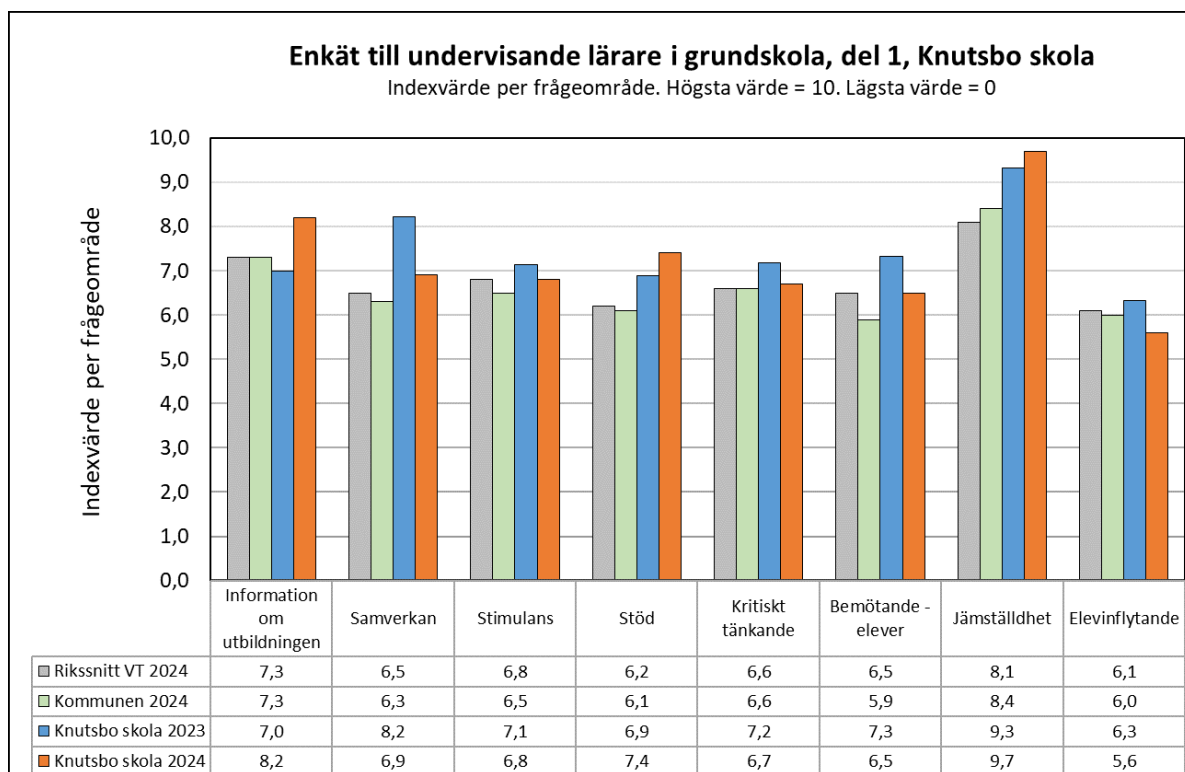


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1

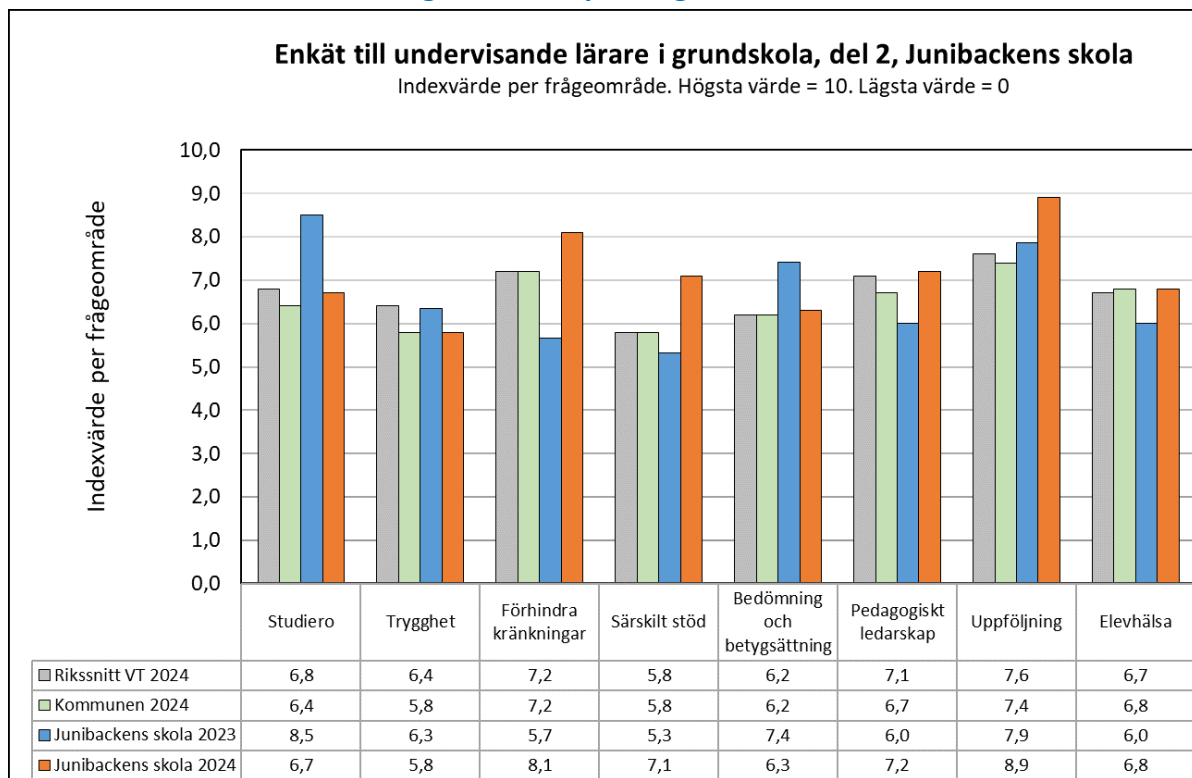


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

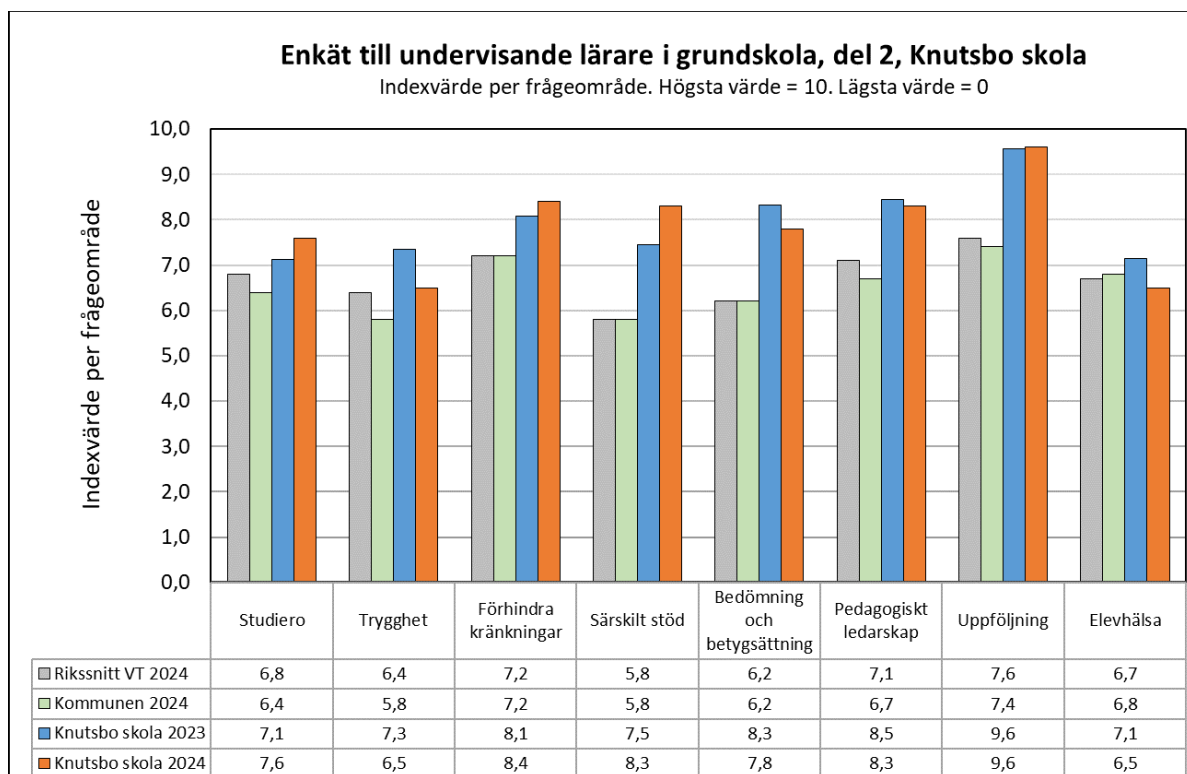


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2

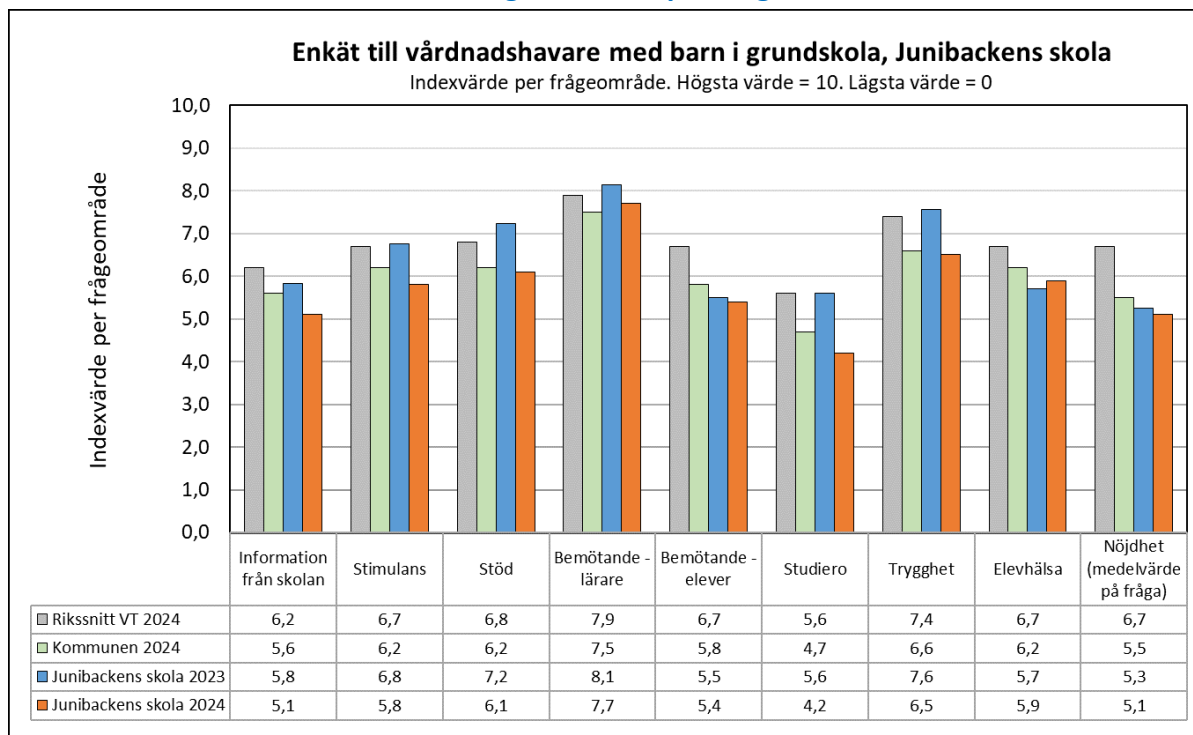


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

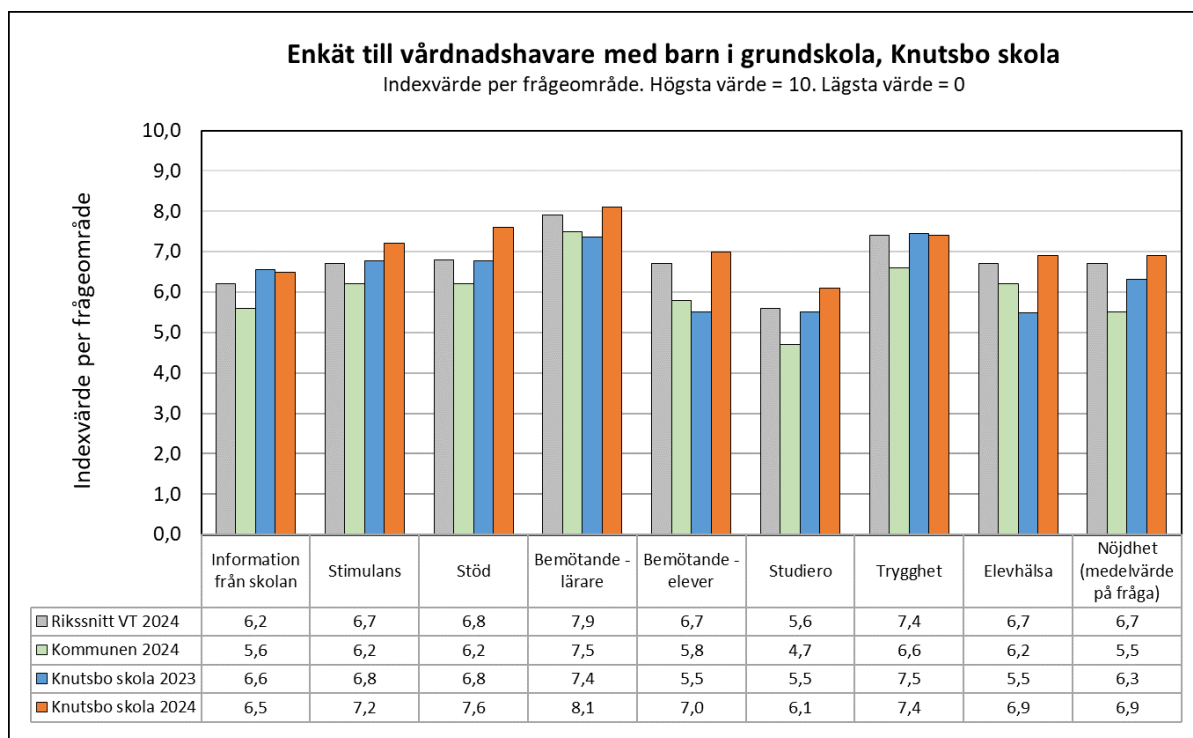


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde

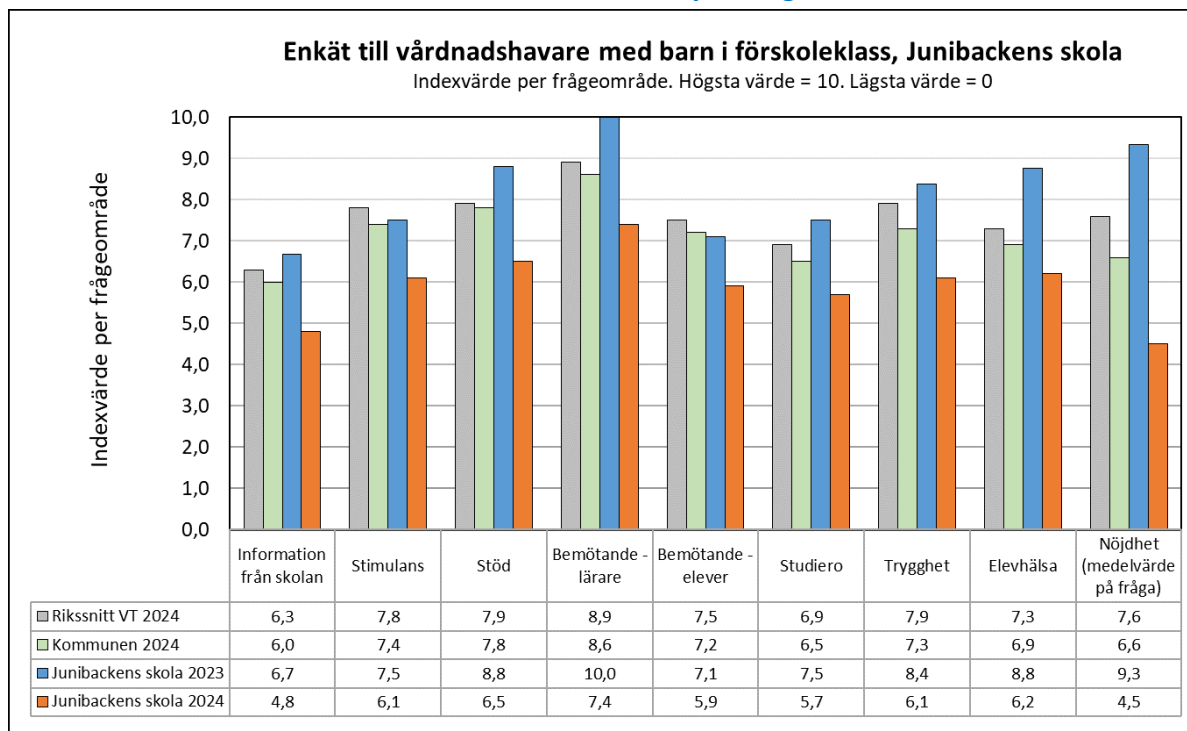


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

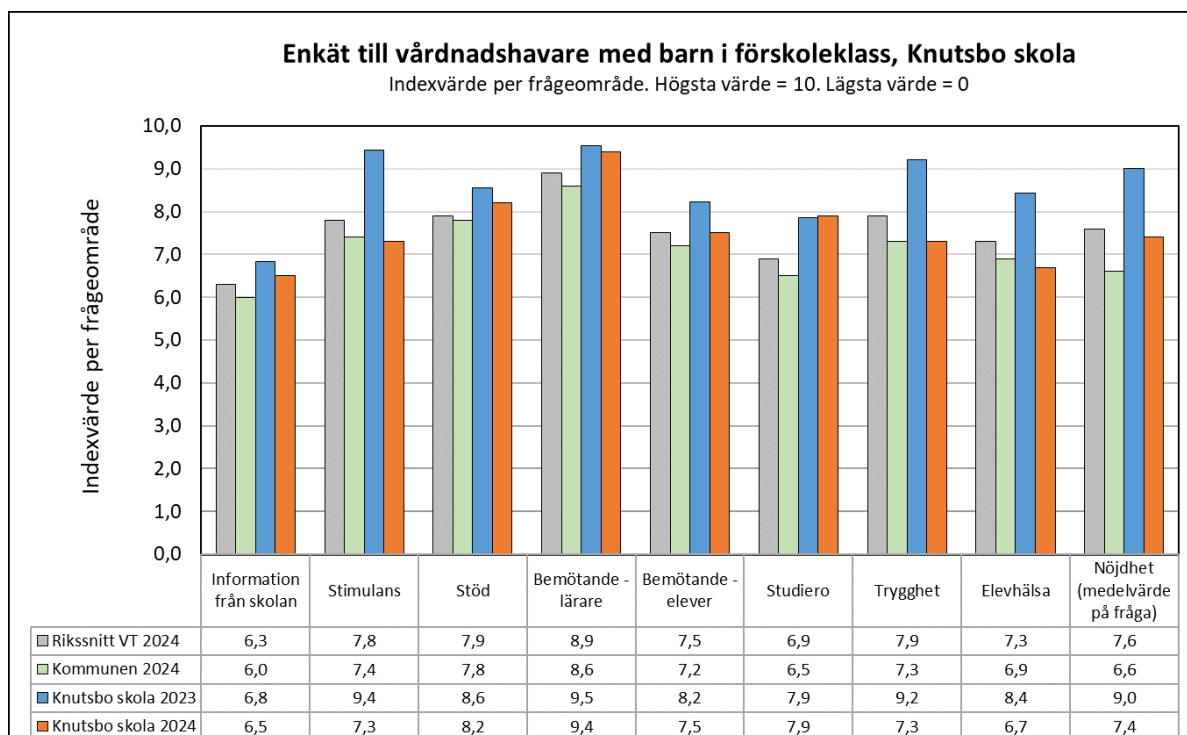


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Junibacken

Elevenkäten (åk 5) visar på att eleverna känner sig trygga i skolan då indexvärdet ligger på 8,3 (8,2 förra året) vilket är högre än både rikssnittet och kommunsnittet. Indexvärdet på lärarenkäten när det gäller trygghet ligger på 5,8 vilket är lägre än vad eleverna anger.

När det gäller studiero så visar både elevenkäten (åk 5) index 5,2 och lärarenkäten index 6,7 på att vi behöver arbeta vidare med detta. Indexvärdena är lägre än förra året och lägre än riksgenomsnittet. Dock högre än kommunens snitt index.

Både elevenkäten (åk 5) och lärarenkäten visar på en positiv förändring när det gäller arbetet med att förhindra kränkningar. Index på lärarenkäten har ökat från 5,7 till 8,1 och index på elevenkäten har ökat från 5,3 till 7,3. Dessa index ligger båda över riks- och kommunsnittet.

Knutsbo

Elevenkäten (åk 5) visar att eleverna känner sig trygga i skolan då indexvärdet ligger på 8,6 (8,2 förra året) Index på lärarenkäten när det gäller trygghet har dock minskat från 7,3 till 6,5, vilket är klart lägre än elevenkätens index. Både index ligger dock över både riks- och kommunsnittet.

Elevenkäten (åk 5) och lärarenkäten visar att studieron ökar på Knutsbo. Index på elevenkäten har index ökat från 5,7 till 6,7 och på lärarenkäten har index ökat från 7,1 till 7,6. Index för studiero på både elevenkäten och lärarenkäten ligger över riks- och kommunsnittet.

Både lärarenkäten och elevenkäten visar på en positiv förändring när det gäller arbetet med att förhindra kränkningar. Index på lärarenkäten har ökat något från 8,1 till 8,4 och index på elevenkäten har ökat från 5,7 till 6,7. Dessa index ligger båda över riks- och kommunsnittet.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Junibacken

Index i elevenkäten har ökat sedan förra året när det gäller elevernas upplevelse av stimulans (6,7 till 7,6). Index i lärarenkäten i samma fråga har sjunkit något (7,3 till 7,1). Index för stimulans på både elevenkäten och lärarenkäten ligger över riks- och kommunsnittet.

Knutsbo

Index i elevenkäten har ökat något sedan förra året när det gäller elevernas upplevelse av stimulans (6,4 till 6,8). Index i lärarenkäten i samma fråga har sjunkit något (7,1 till 6,8). Index för stimulans på både elevenkäten och lärarenkäten ligger över riks- och kommunsnittet.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Junibacken

Elevenkäterna och lärarenkäterna visar på en positiv utveckling när det gäller elevernas möjlighet till stöd/särskilt stöd. Index i elevenkäten ökar från 7,6 till 7,9 och index i lärarenkäten ökar från 6,7 till 7,4 (stöd) och 5,3 till 7,3 (särskilt stöd). I enkäten för vårdnadshavare minskar dock index från 7,2 till 6,1.

Knutsbo

Enkätsvaren visar på en positiv utveckling när det gäller elevernas möjlighet till stöd/särskilt stöd. där index ökar i elevenkäten (6,4 till 6,8), lärarenkäten (6,9 till 7,4 och 7,5 till 8,3) och vårdnadshavarenkäten (6,8 till 7,6).

5.3 Övergång och samverkan

Skolan har följt de kommungemensamma rutiner som finns gällande övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Inför skolstart i förskoleklass har överlämningsmöten genomförts med pedagoger från förskolan och förskoleklass. Internt har överlämningsmöten genomförts vid övergång från förskoleklass till åk 1 och övergång från åk 3 till åk 4. Överlämningsmöte har också hållits från åk 6 till åk 7.

Samverkan mellan förskola, skola och fritidshem sker vid behov i gemensamma frågor. Inom skolområdet sker samverkan mellan fritidshemmen vid de planeringsdagar då fritidshemmen är stängda och vid jul- och sommarverksamhet. Planeringsdagar, tre per läsår, möjliggör samverkan mellan all personal på skolenheterna. Samverkan sker också med BUP, Hab, Region Dalarnas samt socialtjänst vid behov. Under läsåret har samverkan även skett med kommunen säkerhetsavdelning i frågor rörande våld och hot mot våra verksamheter.

5.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har klasserna arbetat med flera NTA-lådor. Mellanstadiet har haft två PRAO-dagar. Hållbar utveckling har uppmärksamats i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets verksamhet. Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efter arbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

5.5 Bedömning och betyg

Undervisande lärare uppdaterar regelbundet kunskapsbedömningar i Unikum, minst 4 gånger per läsår. Som stöd för bedömningar används olika bedömningsstöd och kartläggningsmaterial enligt kommunens kartläggningsplan, utöver utvärdering och bedömning utifrån undervisningen i vardagen. I enlighet med läsa-skriva-räkna garantin används Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för förskoleklass och åk 1-3, liksom nationella prov i åk 3 och åk 6. Kartläggningar analyseras och utifrån resultat och analys genomförs adekvata stödåtgärder på grupp- och/eller

individnivå. Lärare som genomfört nationella prov har deltagit på kommunens sambedömning. Åk 6 analys av nationella proven visar stor samstämmighet mellan kunskapsbedömningar och resultatet på nationella prov.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsoteamet är gemensamt för skolområdet och har bestått av kurator, skolsköterska, speciallärare, lärare med specialpedagogiska uppdrag, rektor, biträdande rektor samt skolpsykolog. Elevhälsoteamet har träffats varje vecka, varannan vecka per skola. Elevhälsoteamet har bl.a. stöttat pedagoger vid pedagogiska utredningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogiska insatser har genomförts individuellt och i grupp. Kurator har haft enskilda samtal med elever och även genomfört gruppinsatser samt skolsociala utredningar. Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med elever i f-klass och åk 4. Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer utförs enligt det svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn. Kontakt med skolläkare har skett via skolsköterskan.

Elevhälsoteamet har tillsammans med undervisande lärare analyserat kartläggningar och screeningar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Elevhälsoteamet har varit delaktigt i de överlämningar som sker mellan stadier och inför skolstart. Elevhälsoteamet har samverkat med BUP, HAB, Region Dalarna och socialtjänst.

Lärarkompetens

Knutsbo

Pedagogisk personal på skolenheten 1 juni var 25 st, fördelat på 23,4 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 14 st, 13,6 tjänster, legitimerade förskollärare/lärare, 1 AIL-student arbetar halvtid som lärare under utbildning. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 96 % inom skolan. För fritidshemsverksamheten 6 personal, 5,8 tjänster, har 52 % pedagogisk högskoleutbildning, övriga på fritidshemmet har andra pedagogiska utbildningar. I skolorganisationen har också funnits 6 lärarassistenter, 5,5 tjänster.

Utöver undervisning på Knutsbo har eleverna i åk 6 haft undervisning i slöjd på Parkskolan, samt undervisning i moderna språk och hem- och konsumentkunskap på Lorensbergaskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar. Lärarassistenter har arbetat i både skolan och på fritidshemmet.

Junibacken

Pedagogisk personal på skolenheten 1 juni var 26 st, fördelat på 23,4 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 6 st, 5,5 tjänster, legitimerade lärare, 6 personer, 5,0 tjänster, arbetar som lärare men saknar pedagogisk högskoleutbildning, inklusive en AIL-student som arbetar halvtid som lärare under utbildningen. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 52 % inom skolan. För fritidshemsverksamheten 5 personal, 5,3 tjänster, har ingen pedagogisk högskoleutbildning. I skolorganisationen har också funnits 8 lärarassistenter, 7,6 tjänster.

Utöver undervisning på Junibacken har eleverna haft undervisning i slöjd och musik på Solviksskolan. Åk 6 har haft undervisning i moderna språk och hem- och konsumentkunskap på Lorensbergaskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar. Lärarassistenter har arbetat i både skolan och på fritidshemmet.

Pedagogiskt ledarskap

Skolområdet Knutsbo/Junibacken har samma skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Under läsåret har rektorer genomfört individuella medarbetarsamtal och lönesamtal. Vid återkommande sjukfrånvaro har hälsosamtal hållits enligt kommunens rutiner. Arbetsplatsträffar har genomförts en gång per månad. Lektionsobservationer och verksamhetsbesök med fokus på medvetet ledarskap och efterföljande återkoppling har skett.

5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

"Kvalitetsrapport 2023/2024" för Junibackens skola F-6 och Knutsbo skola F-6" sammanfattar skolornas resultat, måluppfyllelse och förbättringsåtgärder under det gångna läsåret. Den beskriver hur skolornas arbete styrs av både nationella och kommunala mål, samt hur dessa mål följs upp genom olika indikatorer och systematiskt kvalitetsarbete.

Under året har skolorna fokuserat på att förbättra ledarskap i klassrummet, trygghet och studiero, samt på att främja en tillgänglig lärmiljö. Skolorna har genomfört olika pedagogiska satsningar, såsom ett läsluft via Polylinos och fortsatt arbete med kooperativt lärande och ledarskap i klassrummet.

Förbättringar i trygghet och studiero har genomförts genom planerade rastaktiviteter och arbetet med SISU-rörelsesatsning.

Elevernas måluppfyllelse varierar per ämne och årskurs. Resultaten för elevernas måluppfyllelse är generellt höga, men med vissa utmaningar i matematik och svenska som andraspråk, särskilt för nyanlända elever. Gymnasiebehörigheten är hög på båda skolorna, men något lägre på Junibackens skola där resultatet visar att det finns elever som har svårigheter i matematik.

Verksamhetsplanen nästa läsår fokuserar på medvetet ledarskap, trygghet och studiero samt digitalisering.

Sammanfattningsvis har skolorna gjort framsteg inom flera områden, men det finns också identifierade utmaningar som kommer att fortsätta utvecklas under det kommande året för att ytterligare förbättra kvaliteten på undervisningen och elevernas måluppfyllelse, med ett tydligt fokus på att skapa en inkluderande och stödjande utbildningsmiljö som främjar elevernas lärande och utveckling.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Medvetet ledarskap	Studiero i klassrummet och på fritidshemmet. Pedagoger ska bli tryggare i sin ledarroll och göra medvetna val, struktur och tydlighet, i undervisningen. Trivsel för pedagoger och elever. Förtroendefulla relationer mellan pedagoger och elever.	Studiecirklar ledda av förstelärare (Medvetet ledarskap, kooperativt lärande, Polylinos läslyft). "Lärare besöker lärare" - Lektionsobservationer med återkoppling. Skolpsykologer fortbildar pedagoger i NFP. Fortsatt utveckling av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.
Trygghet och studiero	Trygga elever ger högre kunskapsresultat. Bättre arbetsmiljö för personalen. Lågt antal anmälningar gällande kränkande behandling.	Värdegrundsarbete i vardagen, exempelvis Ledstjärnorna. Planerade rastaktiviteter. SISU-rörelsesatsning. Vuxennärvaro i övergångar mellan olika aktiviteter, kapprum, omklädningsrum, förflyttningar etc. Tydliga rutiner och förutsägbarhet. God kontakt och relation med vårdnadshavare.
Digitalisering Förberedelser för digitala nationella prov Digitala lässtrategier/studieteknik	Pedagogerna ska bli trygga i genomförandet av digitala nationella prov. Att teknisk utrustning fungerar som den ska. Ge eleverna förutsättningar att göra ett bra resultat på digitala nationella prov. Eleverna ska kunna ta till sig digital text, underlätta/stötta elever med olika svårigheter samt nybörjare i svenska språket.	Förberedelser för digitala nationella prov genom regelbundna träffar kring detta. Fortsatt utveckling kring hur vi arbetar med digitala lärresurser och digitala lässtrategier, bl.a. Polylino, Gleeurps. Prova att använda Legilexi som digital lärresurs för att utveckla elevers läs- och skrivförmåga.