



Kvalitetsrapport 2022/2023 Knutsbo skola Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	5
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
4	Terminsutvärdering	10
5	Lektionsobservationer	11
6	Resultatuppföljning.....	13
6.1	Kunskaper.....	13
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	13
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde	15
6.1.3	Gymnasiebehörighet	15
6.1.4	Nationella prov och kartläggningar	15
6.1.5	Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	15
6.2	Enkäter	18
6.2.1	Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	21
6.3	Övergång och samverkan	21
6.4	Skolan och omvärlden.....	22
6.5	Bedömning och betyg.....	22
6.6	Rektors ansvar.....	22
6.7	Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder	24
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024	24

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall						Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner											
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%		40%	40%	42%	42%	50%

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans- elev, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



Delar som Kunskapsresan innehåller är:

- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Resultatuppföljning - RAN-samtal
- Elevhälsa, Elevhälsoplan
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplaner
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

2 Kvalitetsarbete

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina

kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumentet *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet.

Vi har IT-system som stöd i vårt systematiska arbete. I lärplattformen Unikum följs elevers kunskapsutveckling och enheternas resultat visas i beslutsstödssystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”* eller *”Ännu ej godtagbara kunskaper”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot kommunens uppsatta målvärden.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: *”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.”* Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (enligt **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** - inklusive vilka kriterier per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå längre eller utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på varje enskild skola. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

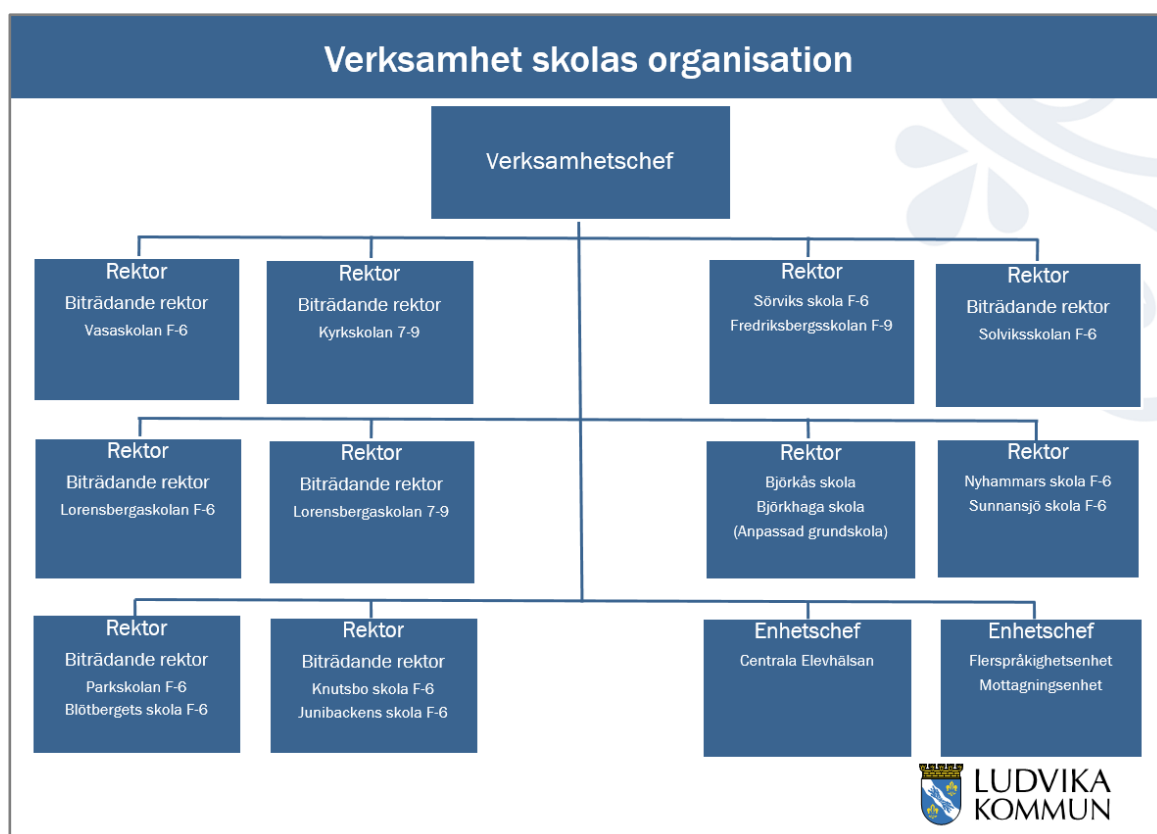
Lektionsobservationer, coachande samtal, kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer under vetenskaplig grund.

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2022/2023

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Studiero	Mellanstadiet har arbetat med "Bråka smartare" regelbundet. Värdegrundsarbete i praktiken, studiecirkel med personal på mellanstadiet har påbörjats. Elevenkät som åk F-6 besvarat visar att 79 % av våra elever alltid eller ofta upplever att det är studiero i klassrummet, 19 % upplever att det i bland är studiero och 2 % upplever att det aldrig är studiero i klassrummet. Utifrån ledstjärnorna har vi arbetat med värdegrunden i vardagen. Vi upplever att våra lärarassistenter har en god effekt för elevernas trygghet och studiero och våra lärares arbetsmiljö. Elevhälsoteamet har genomfört insatser på gruppnivå i några klasser. Våra systematiska lektionsobservationer visar god studiero i klassrummen.
Stöd och särskilt stöd	Extra anpassningar och ÅP dokumenteras i Unikum. Vid planering av arbetsområden finns behov av särskilt stöd alltid med som en punkt, liksom klassens behov och förutsättningar. Arbetslagen för dialog kring elever i behov av särskilt stöd och utvärderar kontinuerligt undervisningen samt elevernas resultat. Resultaten av kartläggningarna ligger till grund för insatser på såväl individ- och gruppnivå.
Elevnärvaro	Närvarotrappans rutiner har följts vid hög individuell elevfrånvaro och regelbunden kontakt med vårdnadshavare har hållits vid behov. Elevhälsoteamet har varit delaktigt i insatser kring elever med hög elevfrånvaro och har vid behov samarbetat med andra instanser.

4 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Det ämne som flest elever behöver stöd och hjälp i för att nå kriterierna är svenska tätt följt av matematik. I svenska handlar det om kriterier kopplat till läsförmåga och att skriva olika slags texter. I matematik handlar det om kriterier som berör bl.a. matematiska metoder och matematiska resonemang.

I undervisningen har det använts flera olika metoder och strategier för att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt. Flertalet terminsutvärderingar lyfter vikten av utgå från elevgruppen vid planering och att kontinuerligt förändra undervisning utifrån behov på både grupp och individnivå. För övrigt är tydlighet och struktur på lektionerna, variation i undervisningen, både med material och metoder, att varva teori med praktiska övningar, tydliggörande pedagogik och extra anpassningar framgångsfaktorer liksom att se varje elev, ha höga förväntningar och tilltro till elevernas förmågor. Elevdelaktighet och elevinflytande nämns som viktigt för att motivera eleverna.

Planeringarna är ett aktivt och levande redskap för, genom, under och efter undervisning. Genom planeringarna synliggörs förväntningar och lärande för eleverna. Planeringarna utgår från elevgruppens behov av ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Olika utvecklingsområden som lyfts i terminsutvärderingarna för att utveckla och förändra undervisningen handlar om att ytterligare förtydliga förväntningar, bl.a. genom att visa med exempeluppgifter och med formativa arbetssätt, exempelvis hur elever kan ge varandra feedback.

I terminsutvärderingarna framkommer också att om elever ska uppleva trygghet, trivsel och delaktighet att det är viktigt med goda relationer både mellan elever och mellan elever och personal på skolan. Elevdelaktighet och inflytande i undervisning är också av vikt. Tillsammans med främjande och förebyggande arbete med värdegrund, samarbete och relationer, tydliga rutiner och ramar lägger det grunden för trygghet och trivsel.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Läsa, skriva, räkna garantin för elever i åk F-3 fokuserar på ämnena matematik, svenska och svenska som andraspråk. Skolverkets obligatoriska kartläggningar genomförs och resultatet analyseras och i samråd med lärare med specialpedagogiska uppdrag, görs insatser på grupp- och individnivå. Redan under hösten i f-klass görs första kartläggningarna. Tidiga insatser ger effekt på lång sikt. Utifrån läsa, skriva räkna garantin blir det viktigt att analysera resultatet och att lärare i samråd med speciallärare sätter in insatser på grupp- och individnivå vid behov. Vårt fokus på elevers skrivande och stötningsstrategier, exempelvis modellskrivande, har effekt och fortsätter. Vi fortsätter också att utveckla vår undervisning med kooperativt lärande.

Hälsa och lärande hör ihop. Elever som mår bra presterar bra och vice versa. Goda relationer är framgångsfaktor för att må bra och trivas och förebygger konflikter

både mellan elever och mellan elever och personal. Samsyn och gemensamma förhållningssätt och bemötande skapar tydlighet kring ramar och rutiner och skapar trygghet för både elever och personal.

I planering av undervisning tas hänsyn till alla elevers olika förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Planering av undervisning utgår från ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd samt återkoppling och bedömningar. All undervisning utgår från styrdokumentet.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under läsåret har både systematiska lektionsobservationer och spontana lektionsobservationer genomförts av rektorerna. Samtliga klasser på skolan har haft lektionsobservationer. De systematiska lektionsobservationerna har dokumenterats i observationsprotokoll och efterföljts av reflekterande samtal mellan lärare och rektor.

Till allra största del finns i alla observerade lektioner en tydlig struktur och tydlighet kring lektionens innehåll och design med genomgång, elevarbete och avslut. Några lektioner har haft långa genomgångar med många olika delar. Vid sådana

tillfällen har eleverna efter en stund blivit ofokuserade och tappat intresse. Vi har fortsatt att utveckla avslut av lektioner med att "knyta ihop säcken" och utvärdera lektionen tillsammans med eleverna. Det elevaktiva arbetet har stor variation och eleverna ges möjlighet att träna olika förmågor. Exempel på ledning och stimulans i klassrummet finns i olika inslag av tydliggörande pedagogik exempelvis bildstöd, olika slags tidshjälpmedel och enskilda instruktioner. Samarbetet och samverkan mellan lärare, lärarassistenter och fritidspersonal fungerar gott i klassrummet.

Lektionsobservationer har visat på vilket sätt elever i behov av extra anpassningar ges detta inom ramen för ordinarie undervisning i klassrummet. Lektionsobservationerna har också följt upp hur arbetet med digitala verktyg fungerar i klassrummet.

I de reflekterande samtalen har bl.a. lyfts frågor kring val av metoder, undervisningsmaterial, gruppindelningar och extra anpassningar. Det är ett medvetet och relationellt ledarskap som framträder. Lektionerna har till största del präglats av trygghet och studiero. Eleverna är väl förtrogna med lektionernas struktur.

Åtgärder inför nästa läsår

Under nästa läsår fortsätter arbetet kring bättre och bättre undervisning med fortsatt fokus på medvetet ledarskap och tillgänglig lärmiljö för alla elever. Vi fortsätter att utveckla undervisningen inom ramen för "Kooperativt lärande" och "Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt". Visst fokus kommer också att läggas på att fortsätta utveckla elevernas digitala lässtrategier.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 1

Ämne	Årskull 2015, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					98%	0%	2%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					98%	0%	2%
Matematik	96%	100%					93%	4%	7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					92%	0%	8%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	96%	100%					97%	4%	3%
SO (år 1-3)	96%	100%					96%	4%	4%
Slöjd									
Svenska	95%	100%					96%	5%	4%
Svenska som andraspråk	100%	100%					75%	0%	25%
Teknik	100%	100%					98%	0%	2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 2

Ämne	Årskull 2014, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Matematik	100%	94%	94%	100%			88%	6%	12%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	75%	100%	100%			94%	0%	6%
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
NO (år 1-3)	100%	100%	94%	100%			96%	6%	4%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd									
Svenska	100%	94%	94%	100%			87%	6%	13%
Svenska som andraspråk	100%	50%	100%	100%			69%	0%	31%
Teknik	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 3

Ämne	Årskull 2013, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	0%	1%
Engelska			100%	100%	100%	100%	92%	0%	8%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%	0%	18%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Slöjd					100%	100%	99%	0%	1%
Svenska	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	0%	12%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	58%	0%	42%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 4

Ämne	Årskull 2012, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	95%	95%					98%	0%	-3%
Biologi	100%	95%					92%	-5%	3%
Engelska	95%	95%					91%	0%	4%
Fysik							80%		
Geografi	95%	91%					91%	-4%	0%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	95%					86%	-5%	9%
Idrott och hälsa	100%	91%					91%	-9%	0%
Kemi							85%		
Matematik	91%	79%					85%	-12%	-6%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	66%	100%					88%	34%	12%
Musik	95%	91%					96%	-4%	-5%
Religionskunskap		100%					90%		10%
Samhällskunskap	100%	100%					91%	0%	9%
Slöjd	95%	95%					98%	0%	-3%
Svenska	95%	86%					84%	-9%	2%
Svenska som andraspråk	100%	100%					67%	0%	33%
Teknik	95%	91%					94%	-4%	-3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 5

Ämne	Årskull 2011, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	100%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Engelska	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Fysik		100%	100%	100%			91%	0%	9%
Geografi	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Kemi			100%	100%			89%	0%	11%
Matematik	96%	92%	100%	100%			79%	0%	21%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Musik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Religionskunskap		100%	100%	100%			93%	0%	7%
Samhällskunskap		100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Svenska	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			67%	0%	33%
Teknik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 6

Ämne	Årskull 2010, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Årskullens utfall Andel (%) med A-E	Kommunens utfall Andel (%) med A-E	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	HT åk 4	VT åk 4	HT åk 5	VT åk 5	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6		
Bild	100%	100%	100%	96%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4%
Biologi	100%	100%	100%	96%	100,0%	100,0%	92,2%	0,0%	8%
Engelska	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	88,7%	0,0%	11%
Fysik	0%	96%	96%	96%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7%
Geografi	96%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	93,4%	0,0%	7%
Hem- och konsumenkunskap					100,0%	100,0%	97,7%	0,0%	2%
Historia	100%	100%	100%	100%		100,0%	91,4%		9%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	91,7%	95,7%	85,4%	4,0%	10%
Kemi	0%	0%	100%	100%		100,0%	89,5%		11%
Matematik	96%	100%	100%	92%	95,8%	95,7%	84,4%	-0,2%	11%
Moderna språk					100,0%	95,7%	81,9%	-4,3%	14%
Modersmål	100%	100%	100%	100%	75,0%	66,7%	83,1%	-8,3%	-16%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100%	96,1%	0,0%	4%
Religionskunskap	100%	100%	100%	96%	100,0%	100%	93,3%	0,0%	7%
Samhällskunskap	0%	100%	100%	100%	100,0%	100%	95,7%	0,0%	4%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100%	96,5%	0,0%	4%
Svenska	95%	95%	95%	95%	100,0%	100%	90,6%	0,0%	9%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%		100%	83,1%		17%
Teknik	100%	100%	100%	100%		100%	93,3%		7%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Genomsnittligt meritvärde		
Årskull 2010	205,7	259	213,4		53,3	45,6

Värden från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Gymnasiebehörighet		
Årskull 2010	95,8%	95,7%	77,0%		-0,2%	18,6%

Värden från Hypergene.

6.1.4 Nationella prov och kartläggningar

6.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Skolan har genomgående goda resultat. Åk 1-3 högre än skolan som helhet, i åk 4-6 blir resultaten något mer differentierade, i åk 4 framträder större stödbehov än i övriga årskurser på mellanstadiet. Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd finns av olika slag på grupp och individnivå. Lästräning genomförs regelbundet i alla klasser åk 1-3, individuellt och i grupp, läsläxor är ett komplement

till den lästräningen. Intensivsatsningar kring läsning görs när behov uppkommer i gruppen. Schemat utformas så att undervisningen i svenska, svenska som andraspråk och matematik ger bästa möjliga effekt. Inför läsåret 2023/2024 utökas, fördubblas, specialundervisningen av lärare med specialpedagogiska uppdrag.

Vi använder digitala lärresurser/verktyg varje dag i någon utsträckning som en naturlig del av undervisningen i vardagen jämte andra undervisningsresurser. Åk 4-6 har tillgång till Gleerups digitala läromedel.

Goda relationer mellan elever och mellan elever och pedagoger samt ett gott och utvecklande samarbete mellan pedagoger skapar goda förutsättningar för god lärmiljö och främjar trygghet och studiero.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Åk 6 meritvärde är klart högre än kommunens genomsnittliga meritvärde, likaså vad gäller gymnasiebehörigheten.

Nationella prov och kartläggningar

Nationella proven i åk 3 i svenska, svenska som andraspråk och matematik visar att alla elever har klarat alla delprov i både svenska/svenska som andraspråk och matematik. Generellt framträder inga specifika skillnader mellan pojkar och flickor i resultatet. I svenska/svenska som andraspråk framträder ett visst utvecklingsbehov främst vad gäller meningsbyggnad och interpunktion. I matematik framträder ett visst utvecklingsbehov vad gäller problemlösning i flera steg och i samband med detta göra redovisa sitt svar samt matematiska begrepp med bråkräkning och likhetstecknets betydelse. Vid genomförandet har några elever utifrån behov haft möjlighet att sitta avskilt från resten av klassen.

Nationella prov i åk 6 görs i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. I engelska har samtliga elever uppnått provbetyg minst E, medan i svenska och matematik är det en elev som inte nått minst provbetyg E. De kunskapsbedömningar som undervisande lärare gör löpande på eleverna, samt betygssättning stämmer bra överens med resultatet på de nationella proven.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån Skolverkets obligatoriska kartläggningar vad gäller språk och matematik och Bornholms screening har eleverna i f-klass delats in i grupper utifrån vilka behov av stöd och utmaningar som framträtt. Stort fokus läggs under läsåret på att öva elevernas sociala förmåga i grupp. Det kan exempelvis handla om turtagning i lek och spel. Det läggs också fokus på finmotorik och grovmotorik. Att rita, klippa och bygga pärlplattor. Eleverna i f-klass övar också på att forma bokstäver och siffror, rim och ramsor. Vardagliga ord och begrepp förstärks med bilder och med tecken som stöd. Elever med flerspråkighet hade det svårare med begrepp och ordförråd, trots detta klarade de kartläggningen bra.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet.

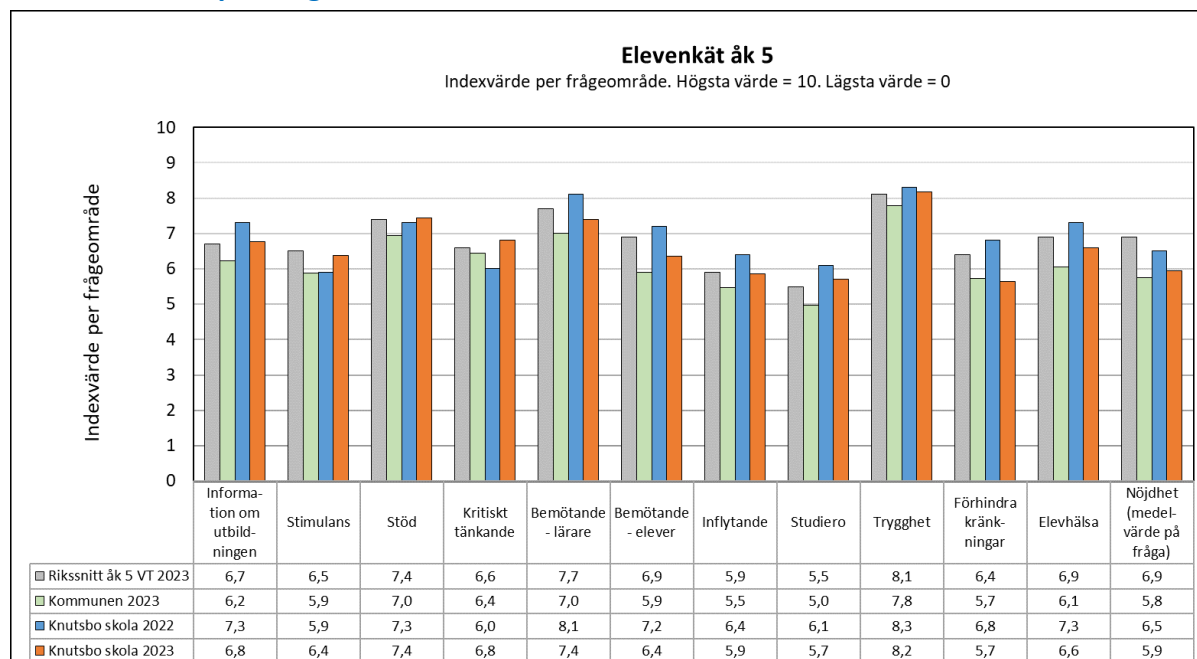
Inom ramen för fritidshemmet undervisning under läsåret har eleverna har fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation som sociala förmågor. Samarbetsövningar på olika sätt och möjlighet att lära känna andra elever än i den egna

klassen har varit uppskattat. Lärare i fritidshemmet poängterar vikten av goda relationer mellan elever och mellan elever och personal för att skapa trygghet och tillit.

Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning, dels genom undervisning i ämnena bild och musik under höstterminen men även vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga. När det gäller lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse uppmärksammas elever som behöver hjälp med socialt samspel: att leka, att komma in i leken. Lärare i fritidshem stöttar elever med att få igång lek, spel och aktiviteter för att minimera planlöst springa runt i lokalerna eller ute. Samarbete, kamratskap och konflikthantering övas i leken.

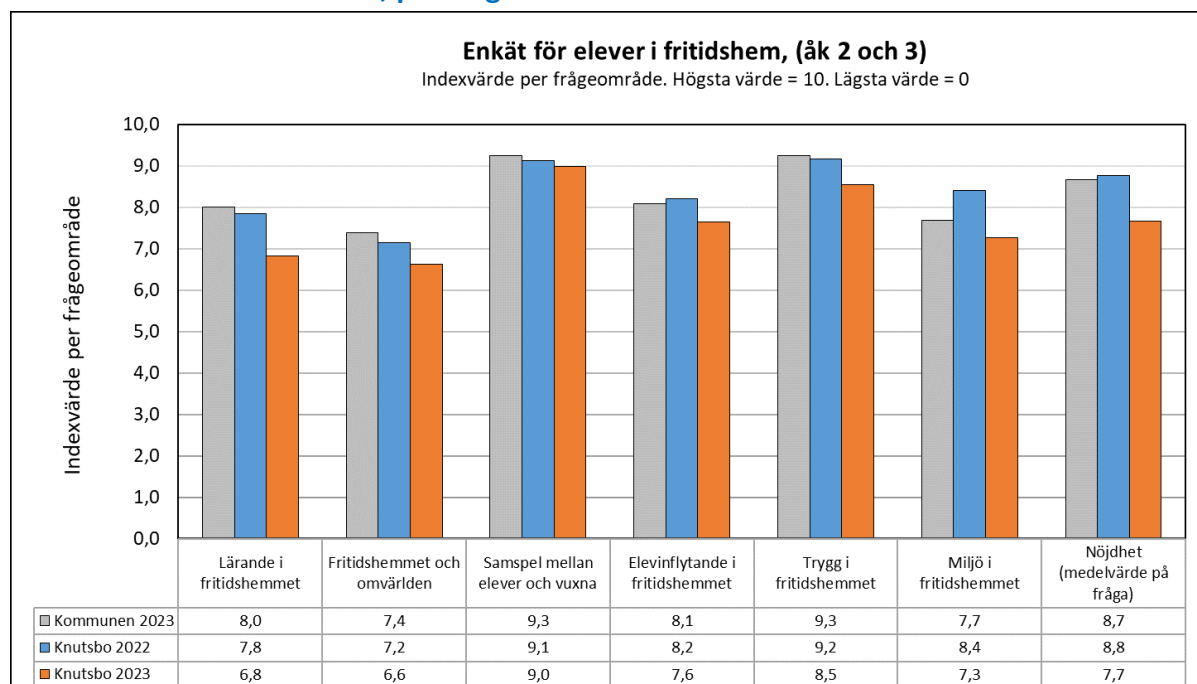
6.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



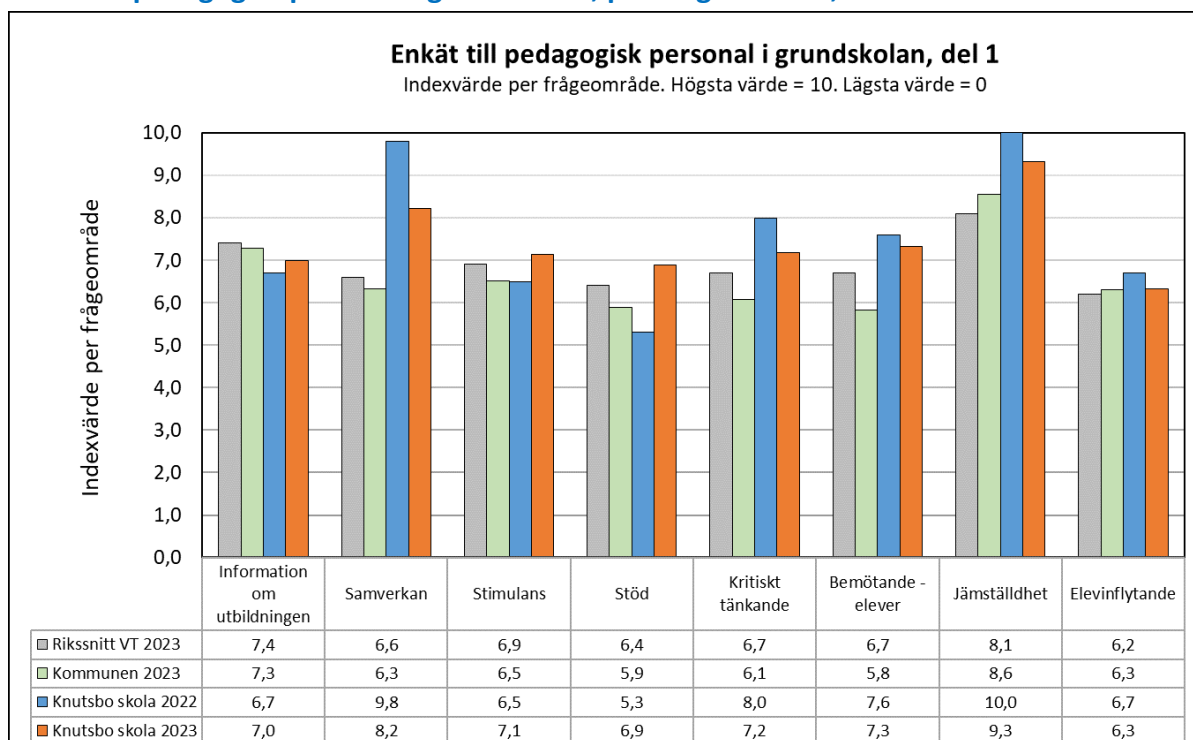
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



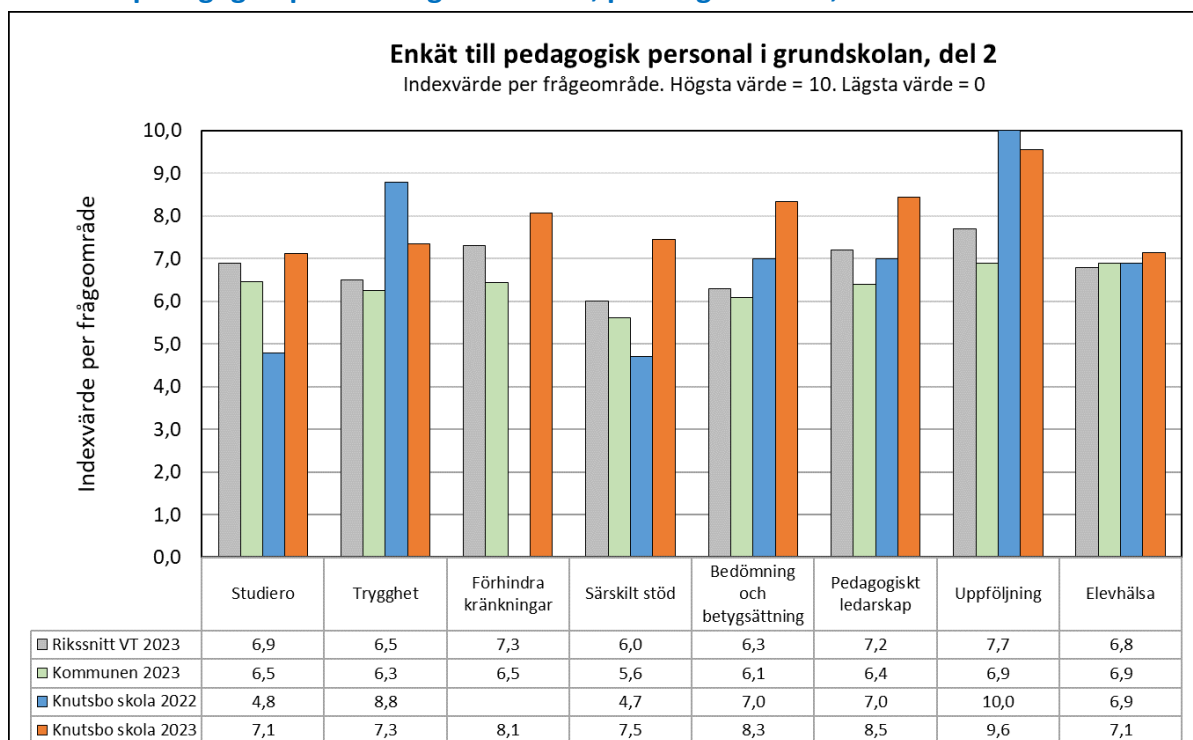
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



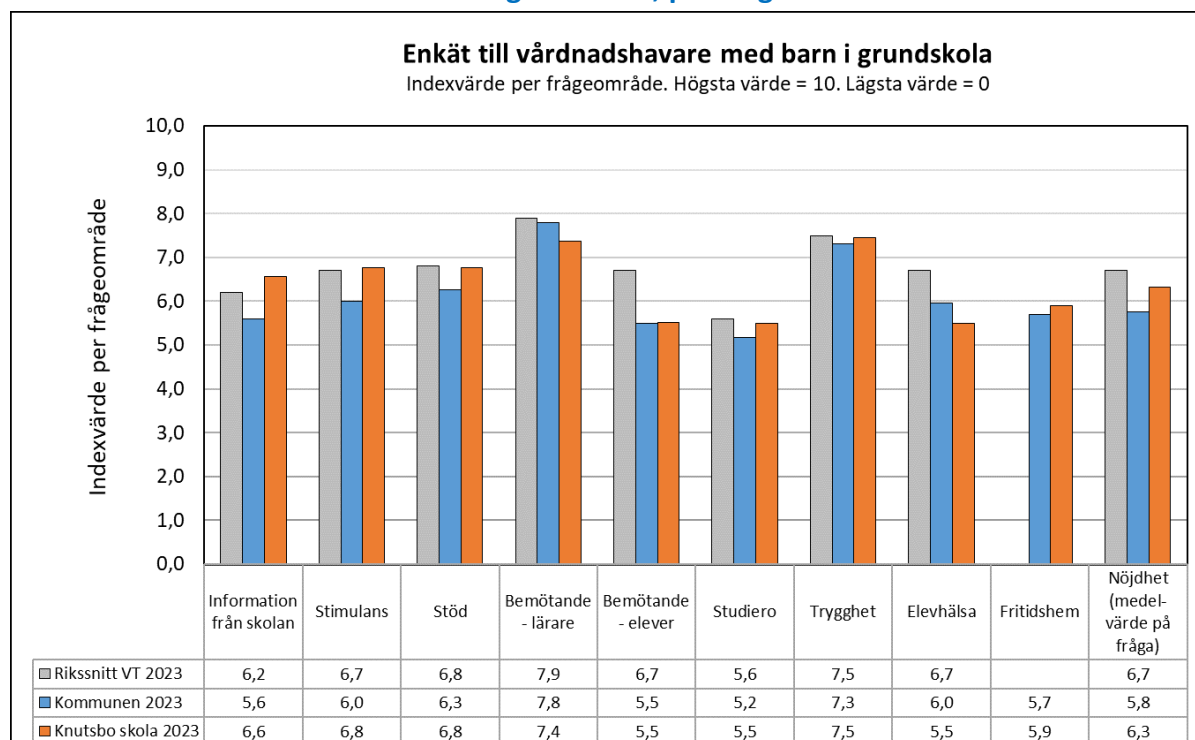
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



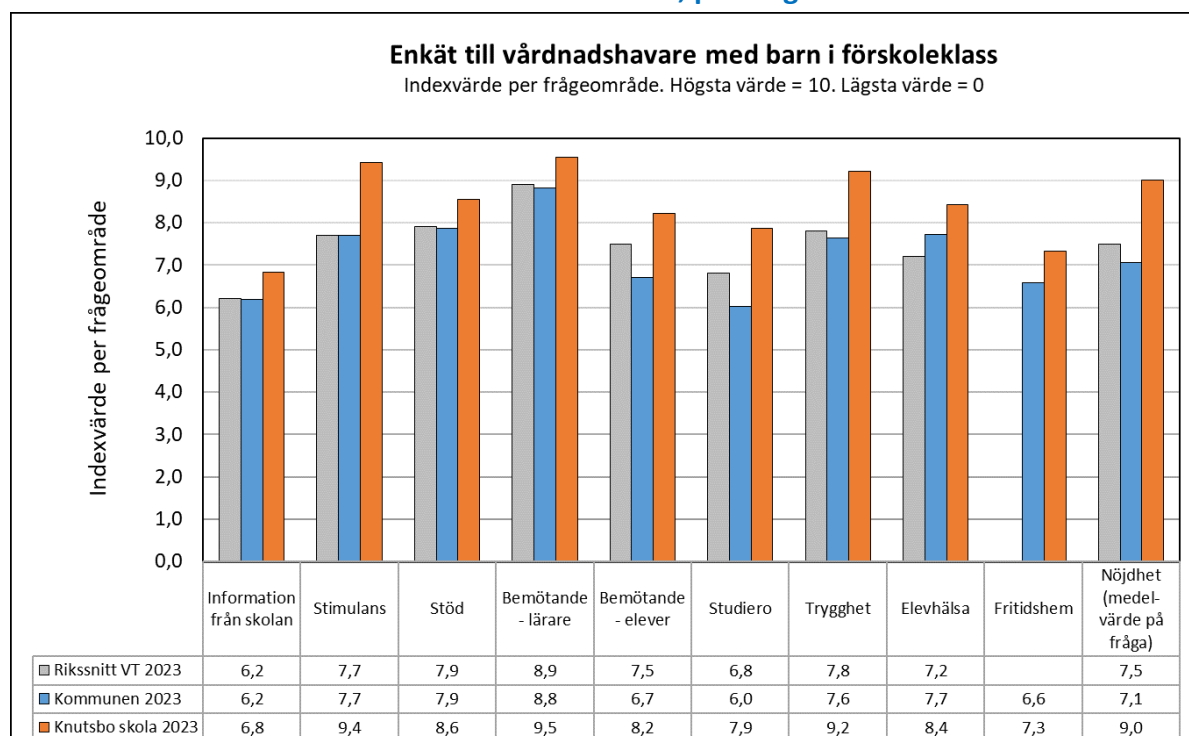
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

6.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

Svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät i åk 1-6 har ökat från 27 % till 41 % (=58 svar), vilket är en positiv utveckling. För förskoleklassens enkät är svarsfrekvensen 40 % (=10 svar). Flera av frågeområden har ett högre index än kommunens. Enligt vårdnadshavarenkäten för åk 1-6 är frågeområdena studiero samt bemötande elever två områden som skolan kan behöva utveckla. På frågan i enkäten "Hur uppfattar du att eleverna bemöter vuxna i skolan?" har 19 % av vårdnadshavarna som besvarat enkäten svarat ganska dåligt eller mycket dåligt. På frågan "Hur uppfattar du att eleverna bemöter varandra i skolan?" har 29 % svarat ganska dåligt eller mycket dåligt. På frågan "Hur ofta verkar det vara så stökigt på lektionerna att ditt barn har svårt att koncentrera sig?" svarar 15 % av vårdnadshavarna att det är ofta och 2 % att det är alltid. Vårdnadshavarenkäten för förskoleklass har genomgående högre resultat än enkäten för åk 1-6.

I den enkät som pedagogisk personal har svarat på så framkommer att skolan har ökat sitt index på de frågeområden som varit prioriterade under läsåret såsom stöd, särskilt stöd, studiero och elevhälsa. Resultatet per frågeområde är genomgående högre än kommunens snitt med undantag för frågeområdet som rör information om utbildningen där det är något lägre än kommunens.

Elevenkät för åk 5 visar på flertalet frågeområden ett högre resultat än kommunen men ett lägre resultat på skolenheten i jämförelse med föregående läsår. Enkäten visar behov arbeta vidare med trygghet och studiero utifrån att frågeområdena studiero och förhindra kränkningar har de lägsta resultaten av frågeområdena. På frågan "Hur ofta är det så stökigt på lektioner att du har svårt att koncentrera dig?" svarar 17 % av eleverna i åk 5 att det är ofta eller alltid. Vad gäller frågeområdet förhindra kränkningar så är det frågan "Tycker du att de vuxna på skolan har koll på vad som händer på rasterna?" svarar 39 % av eleverna att personal sällan eller aldrig har det.

Fritidshemsenkäten för elever i fritidshemmet visar resultatet sjunkit sedan föregående läsår gällande alla frågeområden och behöver analyseras vidare.

Sammanfattningsvis visar enkäterna att trygghet och studiero är frågeområden som kommer att prioriteras i kommande verksamhetsplan.

6.3 Övergång och samverkan

Skolan har följt de kungömsamma rutiner som finns gällande övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Inför skolstart i förskoleklass har överlämningsmöten genomförts med pedagoger från förskolan och förskoleklass. Internt har överlämningsmöten genomförts vid övergång från förskoleklass till åk 1 och övergång från åk 3 till åk 4. Överlämningsmöte har också hållits från åk 6 till åk 7.

Samverkan mellan förskola, skola och fritidshem sker vid behov i gemensamma frågor. Inom skolområdet sker samverkan mellan fritidshemmen vid de planeringsdagar då fritidshemmen är stängda och vid sommarverksamhet. Planeringsdagar, fyra per läsår, möjliggör samverkan mellan all personal på skolenheten. Samverkan sker också med BUP, Hab, Region Dalarnas hörselvård och socialtjänst vid behov.

6.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har klasserna arbetat med flera NTA-lådor. Mellanstadiet har haft en PRAO-dag.

Hållbar utveckling har uppmärksammas i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets verksamhet.

Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efter arbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

6.5 Bedömning och betyg

Undervisande lärare uppdaterar regelbundet kunskapsbedömningar i Unikum. Som stöd för bedömningar kan olika bedömningsstöd och kartläggningsmaterial användas. I enlighet med läsa-skriva-räkna garantin Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för förskoleklass och åk 1-3 används, liksom nationella prov i åk 3 och åk 6. Kartläggningar analyseras och utifrån resultat och analys genomförs adekvata stödåtgärder på grupp- och eller individnivå.

Åk 6 analys av nationella proven visar att kunskapsbedömningar är samstämmiga med resultatet på nationella prov. De elevenkäter för elever i åk 5 som genomfördes under våren visar att 87 % upplever att de får tillräckliga utmaningar i skolarbetet, 4 % upplever att skolarbetet är svårt, 83 % att lärarna förklarar vad som ska göras på lektionen så att de förstår vad som ska göras. 90 % av lärarna anser att de lyckas ge tillräckliga utmaningar till elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och 80 % att de förklarar för eleverna vad de behöver kunna. 91 % av eleverna anger att de får den hjälp som behövs under lektionerna. 90 % av lärare anser att eleverna får det stöd de behöver på lektionerna medan 10 % anser att det endast är till viss del. I enkäten som vårdnadshavare besvarat anser 55 % att barnet alltid eller ofta, 26 % ibland, får den hjälp som behövs under lektionerna. 67 % anser att barnet får tillräckliga utmaningar för att utvecklas i skolarbetet.

6.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

4 % av eleverna har haft beslut om särskilt stöd. I kunskapsavstämningen i juni 2023 hade 8 % av eleverna insats krävs i ett eller flera ämnen. De ämnen som elever har insats krävs i är framförallt svenska/svenska som andraspråk och matematik. Insatserna under läsåret har varit bl.a. extra anpassningar, studiehandledning på modersmål, anpassad studiegång och specialundervisning. Speciallärare och specialpedagog har vid behov handlett personal gällande extra anpassningar. Utifrån läsa, skriva, räkna garantin har Skolverkets obligatoriska kartläggningar analyserats och insatser satts in på individ eller gruppnivå. Hög elevfrånvaro har följts upp utifrån rutiner i "Närvarotrappan". För flera elever finns samband mellan hög skolfrånvaro och att inte ha uppnått godtagbara kunskaper.

Elevhälsa

Elevhälsoteamet har bestått av kurator, skolsköterska, speciallärare, rektor och biträdande rektor. Skolpsykolog har konsulterats vid ett flertal tillfällen. Elevhälso-teamet har träffats varannan vecka. Elevhälsoteamet har stöttat pedagoger vid pedagogiska utredningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogiska insatser har genomförts individuellt och i grupp. Kurator har haft enskilda samtal med elever och även genomfört gruppinsatser. Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med elever i f-klass och åk 4. Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer utförs enligt svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn. Kontakt med skolläkare har skett via skolsköterskan.

Elevhälsoteamet har tillsammans med undervisande lärare analyserat kartläggningar och screeningar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Elevhälso-teamet har varit delaktigt i de överlämningar som sker mellan stadier och inför skolstart. Elevhälsoteamet har samverkat med BUP, HAB, Region Dalarnas hörselvård och socialtjänst.

I hälsoenkäter har det framkommit att många av eleverna i förskoleklass ofta använder sig av digitala enheter vid sänggång. Under hösten genomfördes därför ett förebyggande arbete kring sömn och skärmtid.

Lärarkompetens

Pedagogisk personalen på skolenheten 1 juni var 22 st, fördelat på 19,5 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 12 st, 11,0 tjänster, legitimerade lärare. För fritidshemsverksamhetens 4 personal, 3,5 tjänster, har en personal pedagogisk högskoleutbildning. Skolan har också haft 5 st lärarassistenter. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 100 % inom skolan och 29 % i fritidshemmet.

Utöver undervisning på Knutsbo har eleverna haft undervisning i slöjd, moderna språk och hemkunskap på Lorensbergskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar.

Pedagogiskt ledarskap

Skolområdet Knutsbo/Junibacken har samma skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Under läsåret har rektorer genomfört individuella medarbetarsamtal och lönesamtal. Vid återkommande sjukfrånvaro har hälsosamtal hållits enligt kommunens rutiner. Arbetsplatsträffar har genomförts en gång per månad. Lektionsobservationer och verksamhetsbesök med fokus på medvetet ledarskap och efterföljande återkoppling har skett. Skolenhetens ledningsgrupp har träffats två gånger per månad. Rektorer har deltagit i elevmöten och uppföljande möten utifrån behov med elever med återkommande svårigheter i skolan av olika slag.

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

Bokslut 2022 visar ett knappt överskott på 150 tkr. Senaste prognosen för maj 2023 visar budgetunderskott på ca 500 tkr, utökning av specialpedagogisk kompetens samt att all lärarpersonal i grundskolan har lärarlegitimation, och att även på fritidshemmet har antalet personal med legitimation utökats ger ökade kostnader i jämförelse med tidigare budgetår, för personal.

6.7 Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder

Skolan har legitimerade lärare för förskoleklass och grundskola och har över lag mycket goda resultat och hög måluppfyllelse. De ämnen som flest elever har insats krävs i är svenska, svenska som andraspråk och matematik. Det finns enstaka elever som i ett eller flera ämnen har svårigheter. Dessa elever har extra anpassningar och/eller särskilt stöd. Lärare i fritidshemmet arbetar i skolan på fm. Vårt fokus på elevers skrivande och stötningsstrategier, exempelvis modellskrivande, har effekt och fortsätter.

Utifrån läsa, skriva, räkna garantin görs kartläggningar på alla elever i lågstadiet och i samråd med speciallärare utformas vid behov insatser på grupp och/eller individnivå.

Under läsåret har alla lärare på skolan medverkat i Skolverkets riktade insats gällande Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Arbetet har letts av förstelärare. Ett kollegialt lärande om kooperativt lärande har också startats upp.

Antalet ärende vad gäller elever som upplever sig vara utsatta för kränkande behandling av andra elever är i samma nivåer som tidigare läsår. Till övervägande del sker konflikter på raster eller på väg in och ut på rast. Arbetet med trygghet och studiero är prioriterat och vikten av skapandet av goda relationer kan inte underskattas både mellan elever, mellan vuxna och elever och mellan vuxna på skolan. Eleverna uppger i hög grad att de är trygga i skolan och på fritidshemmet

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Medvetet ledarskap	Ledning och stimulans Tillgänglig lärmiljö	Läslýftet i Polyino. Kollegialt lärande fortsätter gällande kooperativt lärande, digitala lässtrategier och språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt.
Trygghet och studiero	Trygga raster för alla elever. Antalet konflikter och kränkningar på rasterna ska fortsätta vara på en låg nivå.	Aktiva vuxna på elevernas raster. Rastaktiviteter. SISUs rörelsesatsning fortsätter.