



Kvalitetsrapport 2019/2020 Parkskolan Ludvika kommun



Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	4
3	Skolområdet Parkskolan åk F-6 med tillhörande fritidshem .	7
4	Viktiga händelser 2019/2020	8
5	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
6	Terminsutvärdering.....	10
7	Lektionsobservationer	10
8	Resultatuppföljning.....	11
	8.1 Kunskaper.....	11
	8.1.1 Måluppfyllelse per ämne	11
	8.1.2 Genomsnittligt meritvärde	13
	8.1.3 Gymnasiebehörighet	13
	8.1.4 Nationella prov och kartläggningar	14
	8.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	14
	8.2 Enkäter.....	16
	8.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	19
	8.3 Övergång och samverkan	20
	8.4 Skolan och omvärlden.....	20
	8.5 Bedömning och betyg.....	20
	8.6 Rektors ansvar.....	21
	8.7 Resultat läsåret 2019/2020 - sammanfattande analys och åtgärder	22
9	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021	23

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kunskapskraven** – per ämne för de olika verksamheterna. De kommunala målen sätter kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet ”En av landets bästa skolkommuner”, konkretiserade målvärden för år 2020 och 2021 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Resultat	Resultat	Riksnitt	Måltal	Resultat	Måltal	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2021
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	193	211	229	214	213	225	225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76%	82%	83%	82%	86%	86%	86%

Resultatvärden har hämtats från Skolverkets statistik.

2 Kvalitetsarbete

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumenterna *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet. När vi tillsammans gör det ska vi också hela tiden tänka på hur vi kan genomföra uppdraget så effektivt som möjligt för att frigöra tid för alla pedagoger och skolledning. De IT-stöd vi använder ska successivt hjälpa oss med detta. Vi har valt att dokumentera elevernas utveckling i Unikum och enheternas resultat visas i beslutsstödsystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kunskapskraven

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: ”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.” Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”*, eller *”Insats krävs för att nå lägsta kunskapskrav”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kunskapskraven** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de nyckeltal och mål som vi satt upp.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (**kunskapskraven** - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring **kunskapskraven**.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultatet på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Lektionsobservationer, coachande samtal och kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer nedan under vetenskaplig grund.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

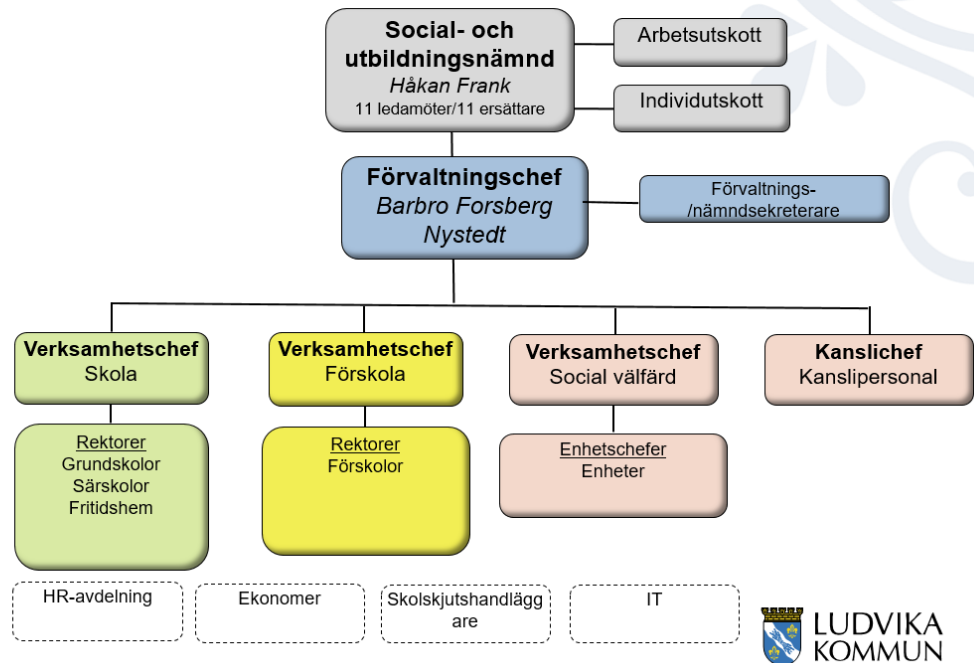
Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorer redovisar resultatet i sina kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Social – utbildningsförvaltningens organisation

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation

Organisation; verksamhet skola



3 Skolområdet Parkskolan åk F-6 med tillhörande fritidshem

Parkskolan är en F-6 skola. Inför förskoleklassen tar vi emot elever från Grängesbergs tre förskolor. Vissa år tar vi även emot elever som gått på förskolor i Ludvika och som p g a att vårdnadshavarna arbetar i Ludvika har haft förskoleplats i Ludvika. På Parkskolan finns ett fritidshem.

Skolan har haft behörig personal i alla årskurser.

Skolan har två pedagoger som håller på att utbilda sig till speciallärare, de är tjänstlediga 50 % och arbetar 50 % som speciallärare. En har inriktning svenska och den andra har inriktning matematik. Skolan har tillgång till 20 % specialpedagog. Skolan har haft fem förstelärare tre av dem har utvecklingsområdet språk -och kunskapsutvecklande arbetssätt som sitt uppdrag de två andra har uppdraget ledarskap i klassrummet.

På skolan finns en skolsköterska som är anställd centralt hon finns på skolan ca 40%. Kurator finns på skolan 1,5 dag i veckan.

På fritidshemmet består personalen av en fritidspedagog och fyra barnskötare. De pedagoger som arbetar i förskoleklass stöttar upp fritidsverksamheten vid öppningar och mellanmålet. Förskoleklasspersonalen arbetar på fritidshemmet alla lov.

Skolan har en behörig idrottslärare som arbetar 100%. Skolan har även en behörig musiklärare som arbetar 60 % på skolan och 40 % på annan skola.

I ämnet hemkunskap har vi en fritidspedagog som har ansvar för ämnet.

Antal elever

På skolan fanns läsåret 19/20 266 elever. Åldersfördelningen är, förskoleklass har haft 45 elever, åk 1 har haft 41 elever, åk 2 har haft 40 elever, åk 3 har haft 28 elever, åk 4 har haft 39 elever, åk 5 har haft 38 elever och åk 6 har haft 35 elever.

På fritidshemmet är 110 elever inskrivna. Personalen består av en fritidspedagog och 4 barnskötare.

Modersmål och studiehandledning

Eftersom det funnits och finns till viss del fortfarande elever med annat modersmål än svenska på skolan så har vi haft både modersmålsundervisning och studiehandledning. Detta köper vi från flerspråkighetsenheten.

Möten av olika slag och vilka som deltar

På skolan har arbetslagen arbetslagträff 1 ggr/vecka. Då deltar all personal som arbetar i förskoleklass – årskurs 6.

Arbetsplatsträffar äger rum 1 ggr/månad.

1 ggr/månad träffas elevhälsoteamet då deltar skolsköterska, kurator, specialpedagog, pedagog för aktuell klass och rektor.

Skolans ledningsgrupp som består av två arbetslagsledare från skolan, en arbetslagsledare från fritids, och rektor träffas 1 ggr/vecka.

Rektor träffar förstelärarna 1 ggr/ månad.

Krisgruppen träffas 1 ggr/månad.

Trygghetsgruppen träffas 1 ggr/månad.

Klasskonferenser äger rum 1 ggr/termin.

Under läsåret äger möten med föräldrar rum.

Rektor ansvarar för elevråd/matråd som äger rum 1 ggr/månad.

Pedagogerna ordnar föräldramöten 1 ggr/läsår.
Fritidshemmets planeringstid ligger på dagtid då är all fritidshemspersonal med.
Fritidspersonalen deltar i arbetsplatsträffar 1 ggr/månad.

Genomförd kompetensutveckling

Under läsåret har skolan genomfört den kompetensutbildning som anordnas centralt. På skolan har vi fortsatt arbeta med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Skolan har under året haft en läscirkel, vi har läst boken "Mindset: du blir vad du tänker av Carol Dweck. Upplägget har varit lästid ena veckan och veckan därpå har vi diskuterat det vi läst. Läscirkelledare har varit fyra av förstelärarna.

Skolan har ett gemensamt lärararbetsrum där all personal samlas varje morgon och efter skolans slut. Positivt med detta är att de på ett naturligt sätt kan arbeta över årskursgränserna.

Samverkan

IFO, om vi på något sätt känner oro för eleven har vi skyldighet att anmäla det till socialtjänsten. Anmälan görs muntligt genom ett telefonsamtal. I vissa fall äger ett anmälningsmöte rum. Detta har fungerat bra.

BUP, vi har under året inte haft något omfattande samarbete med BUP.

HAB, vi har haft ett fåtal kontakter med habiliteringen under läsåret. Detta har fungerat bra.

Arbetsskador och tillbud personal respektive barn

Till försäkringskassan har lämnats in två anmälningar om arbetsskada för två personal orsakat av elev.

Tre tillbudsrapporter gällande personal är inlämnade under året.

Nitton tillbudsrapporter gällande elever är inlämnade under läsåret. Tjugosex olycksfallsrapporter gällande elever är inlämnade.

Frånvarostatistik

Skolan har under läsåret haft låg frånvaro bland personalen. Ingen långtidssjuk-skrivning utan frånvaron är av kortare art.

4 Viktiga händelser 2019/2020

Under året har två av skolans pedagoger påbörjat sina studier för att utbilda sig till speciallärare. En pedagog läser inriktning svenska och den andra inriktning matematik.

5 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Grundskolan läsåret 2019/2020

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Läsprojekt med hjälp av extra personal genom resultathöjande medel.	Med hjälp av medel vi fått för att anställa en personal för att förbättra våra resultat i svenska gällande åk 1-3 har vi haft möjlighet att ge eleverna extra lästräning i mindre grupp. Detta har resulterat i att en del av eleverna har höjt sin nivå avsevärt gällande både läshastighet och läsförståelse.
Extra personal på idrotten som möjliggör extra simträning och bättre möjlighet att ge eleverna extra hjälp med orienteringen när detta står på schemat.	<p>Resultathöjande medel idrott</p> <p>Simning: P g a Corona har det inte blivit som planerat under våren.</p> <p>Orientering: Alla elever i 4-6 kan orientera tack vare att det varit mycket vuxenstöd.</p> <p>Har någon elev fått betyg tack vare denna insats?</p> <p>Ja, förutom att simningen inte blev under våren. Elever i åk 5 har höjt sig till godtagbara kunskaper tack vare att vi fått medel för resultathöjande åtgärder.</p> <p>Övrigt: Hela vägen från åk 2-6 har kunskaperna i orientering ökat.</p>
Faddersystemet utökas.	De äldre eleverna tar hand om de yngre eleverna på rasterna. Fadderklasserna har undervisning tillsammans vid enstaka tillfällen under läsåret. De äldre eleverna förbereder vad de tillsammans ska arbeta med. På detta sätt så ökar tryggheten när eleverna känner varandra bättre.

6

7 Terminusutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Vi har kommit långt i vårt arbete med värdegrunden. Fokus ligger på hur vi ska förbättra kunskaperna i svenska och matematik. Positivt att vi har två pedagoger som utbildar sig till speciallärare. Dessa två arbetar 50 % var i alla årskurser på skolan. Specialpedagogen som arbetar några timmar i veckan är behjälplig i speciella ärenden på skolan. Socialpedagogen på skolan har varit till stor hjälp med sin speciella kompetens.

Förbättringsåtgärder utifrån analysen

Fortsatt fokus på läsinlärningen. Fortsatt arbete kring värdegrundsfrågor. Ta vara på alla tillfällen att dela klassen i mindre grupper för att kunna få möjlighet att ge de elever som behöver det extra stöd. Läsgrupper för att förbättra elevernas läsförståelse. Använda speciallärarna på ett effektivt sätt. Vi har behov av resultat-höjande medel som används för att få möjlighet till läsgrupper.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Fortsätta det arbete vi påbörjat kring arbetet med att öka läsförståelsen, värdegrundsfrågor. Våga förändra arbetssätt, gruppindelningar utifrån elevernas behov. Börja använda de rätta matematiska begreppen i de tidiga skolåren.

8 Lektionsobservationer

Den här terminen/läsåret har vi arbetat med lektionsstart och lektionslut. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Skillnader i hur åk 7-9 arbetar och hur vi arbetar med eleverna i åk 1-6 gör att en del av observationspunkterna blir missvisande.

Klassrumsobservationer har genomförts av både rektor och förstelärare. Besöken har varit mycket uppskattade. Utifrån förstelärarnas observationer har det skett samtal på gruppnivå. Fokus har varit att uppmärksamma det som är positivt i klassrummet. Utifrån dessa samtal har man tipsat varandra om hur man kan arbeta. Rektor har gjort observationer utifrån det schema som har arbetats fram på förvaltningsnivå. Även där har samtal förts på gruppnivå, vi har sett vad vi måste arbeta mer med.

Pedagogerna arbetar strukturerat och har noteringar på tavlan och bildstöd till hjälp. De regler som fastställts för klassen följs. Pedagogerna tydliggör inte målet för lektionen i någon högre grad. Återkopplingen till föregående lektion är låg. Arbetsmomenten går igenom noggrant. Studieron är tillfredställande och inga chromebooks eller mobiltelefoner stör lektionerna.

Åtgärder inför nästa läsår

Diskutera hur målen ska tydliggöras för eleverna. Hur ska återkoppling till föregående lektion och arbetsområdet i stort gå till. Få till ett bra avslut på lektionerna.

9 Resultatuppföljning

9.1 Kunskaper

9.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012 (just avslutat åk 1)

Ämne	Årskull 2012, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	78%					96%	-22%	-18%
Matematik	89%	89%					93%	0%	-4%
Modersmål	100%	100%					95%	0%	5%
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	94%	97%					95%	3%	2%
SO (år 1-3)	89%	97%					97%	8%	0%
Slöjd									
Svenska	100%	77%					88%	-23%	-11%
Svenska som andraspråk	60%	50%					74%	-10%	-24%
Teknik	100%	97%					97%	-3%	0%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011 (just avslutat åk 2)

Ämne	Årskull 2011, åk2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			97%	97%			98%	0%	-1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	80%	85%	79%	82%			92%	3%	-10%
Modersmål	100%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Musik	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
NO (år 1-3)	92%	100%	93%	87%			94%	-6%	-7%
SO (år 1-3)	92%	100%	97%	87%			96%	-10%	-9%
Slöjd									
Svenska	70%	81%	73%	71%			90%	-2%	-19%
Svenska som andraspråk	66%	66%	20%	50%			62%	30%	-12%
Teknik		100%	95%	95%			99%	0%	-4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009 (just avslutat åk 3)

Ämne	Årskull 2010, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild			100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%	85%	88%	94%	3%	-6%
Idrott och hälsa	100%	96%	96%	96%	96%	96%	97%	0%	-1%
Matematik	96%	84%	80%	73%	77%	76%	85%	-1%	-9%
Modersmål					100%		80%		
Musik	95%	100%	100%	100%	96%	100%	98%	4%	2%
NO (år 1-3)	100%	96%	96%	96%	92%	96%	92%	4%	4%
SO (år 1-3)	100%	96%	96%	96%	96%	100%	93%	4%	7%
Slöjd					96%	100%	99%	4%	1%
Svenska	96%	84%	84%	80%	84%	84%	90%	0%	-6%
Svenska som andraspråk					0%		59%		
Teknik		100%	100%	100%	100%	100%	91%	0%	9%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2008 (just avslutat åk 4)

Ämne	Årskull 2009, åk 4						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	97%	91%			95%	-6%	-4%
Biologi	0%	94%			89%		5%
Engelska	97%	97%			89%	0%	8%
Fysik	0%	94%			84%		10%
Geografi	92%	94%			79%	2%	15%
Historia	94%	94%			80%	0%	14%
Idrott och hälsa	100%	52%			86%	-48%	-34%
Kemi	2%	94%			82%		12%
Matematik	94%	77%			81%	-17%	-4%
Modersmål	100%	100%			82%	0%	18%
Musik	94%	97%			97%	3%	0%
Religionskunskap	94%	97%			90%	3%	7%
Samhällskunskap	94%	97%			84%	3%	13%
Slöjd	97%	94%			98%	-3%	-4%
Svenska	73%	76%			88%	3%	-12%
Svenska som andraspråk	75%	83%			53%	8%	30%
Teknik	89%	88%			94%	-1%	-6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2007 (just avslutat åk 5)

Ämne	Årskull 2008, åk 5						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	97%	86%	76%	94%	-10%	-18%
Biologi	100%	100%	97%	97%	87%	0%	10%
Engelska	91%	89%	89%	78%	80%	-11%	-2%
Fysik		91%	92%	84%	76%	-8%	8%
Geografi	94%	94%	94%	92%	86%	-2%	6%
Historia		100%	94%	97%	88%	3%	9%
Idrott och hälsa	97%	97%	71%	68%	83%	-3%	-15%
Kemi	94%	91%	89%	89%	86%	0%	3%
Matematik	94%	97%	84%	84%	84%	0%	0%
Modersmål	75%	75%	80%	80%	90%	0%	-10%
Musik	97%	97%	89%	89%	94%	0%	-5%
Religionskunskap		100%	94%	92%	87%	-2%	5%
Samhällskunskap	97%	97%	94%	94%	85%	0%	9%
Slöjd	100%	94%	81%	89%	97%	8%	-8%
Svenska	89%	91%	94%	83%	88%	-11%	-5%
Svenska som andraspråk			0%	0%	50%	0%	-50%
Teknik	91%	91%	89%	97%	87%	8%	10%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2006 (just avslutat åk 6)

Ämne	Årskull 2006 (just avslutat åk 6)							
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt åk 6 utfall	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E VT 2019		
Bild	94,3%	91%			97,1%	97,4%	-3%	-6%
Biologi		80%			86,6%	93,4%		-7%
Engelska	80,0%	86%			85,7%	90,3%	6%	0%
Fysik	94,3%	91%			88,6%	92,9%	-3%	3%
Geografi	94,3%	94%			90,2%	92,8%	0%	4%
Hem- och konsumentkunskap		91%			97,7%	97,0%		-6%
Historia		94%			89,3%	92,7%		5%
Idrott och hälsa	88,6%	86%			88,3%	92,3%	-3%	-3%
Kemi	88,6%	89%			84,1%	92,7%	0%	4%
Matematik	74,3%	80%			84,1%	88,0%	6%	-4%
Moderna språk	90,9%	77%			88,4%	93,9%	-13%	-11%
Modersmål	100,0%	100%			94,7%	91,7%	0%	5%
Musik	100,0%	100%			94,4%	96,5%	0%	6%
Religionskunskap		91%			89,3%	93,4%		2%
Samhällskunskap	100,0%	100%			89,6%	93,6%	0%	10%
Slöjd	94,3%	91%			98,4%	97,3%	-3%	-7%
Svenska	84,8%	91%			93,9%	93,7%	6%	-3%
Svenska som andraspråk		50%			65,0%	62,5%		-15%
Teknik	94,3%	94%			94,1%	95,1%	0%	0%

Värden från Hypergene, rikssnitt VT 2019 har hämtats från Skolverkets statistik.

9.1.2 Genomsnittligt meritvärde**Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)**

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Genomsnittligt meritvärde		
Årskull 2004			200,1			
Årskull 2005	138,9	176,5	204,8		37,6	-28,3
Årskull 2006	171,1	203,5	216,2		32,4	-12,7
Årskull 2007	157,6	197,4	207,5		39,8	-10,1

Värden från Hypergene.

9.1.3 Gymnasiebehörighet**Gymnasiebehörighet**

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Gymnasiebehörighet		
Årskull 2004			77,3%			
Årskull 2005	56,8%	56,8%	78,0%		0,0%	-21,2%
Årskull 2006	81,1%	71,1%	76,9%		-10,0%	-5,9%
Årskull 2007	60,0%	74,3%	74,4%		14,3%	-0,1%

Värden från Hypergene.

9.1.4 Nationella prov och kartläggningar

Åk 3

Nationella proven har inte genomförts detta läsår p g a covid 19.

Åk 6

Åk 6 hann göra svenska provet innan det blev beslutat att det inte skulle genomföras några prov i år.

9.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Att måluppfyllelsen i idrott är låg beror på att eleverna inte klarar måluppfyllelsen i simning och orientering. Svenska ligger till grund till resultaten i övriga ämnen och vi vet sedan tidigare resultatuppföljningar att resultaten i svenska är låga och det påverkar även övriga ämnen. Bedömningen i kommunen ser väldigt olika ut, vi tror att även detta påverkar värdena som redovisas. I de ämnen vi varvar teori och praktik ser vi ett högre resultat. Avsaknad av speciallärare sedan flera år tillbaka spelar också roll i måluppfyllelsen. Vi behöver andra yrkesgrupper än pedagogisk personal i skolan. Från hösten 2019 har skolan två pedagoger som utbildar sig till speciallärare och arbetar 50 % vardera under tiden. Detta har gjort att vi i större utsträckning kan ge eleverna det stöd de behöver.

Gällande svenskan kommer vi att fortsätta med läsgrupper när möjlighet ges, gällande läsförståelsen. Vi fortsätter att arbeta språk- och kunskapsutvecklande i alla ämnen. Vi använder det webbaserade programmet Trädet för de elever som har behov av detta. Övningar i Lexia används också. Vi försöker i möjligaste mån ordna små grupper vid så många tillfällen som möjligt.

Vi arbetar med NTA lådor utifrån den plan som finns i kommunen. De som ska undervisa går den utbildning som ordnas. Arbetet tas emot positivt på skolan, praktiskt arbete är bra för många elever på vår skola. NTA-undervisningen har gett högre måluppfyllelse i ämnena fysik, teknik och kemi.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Eleverna behöver struktur i matematiken genomgående åk 4 – 6. Eleverna behöver ha struktur där lektionerna och arbetssättet är varierat men med en igenkänningsfaktor. I svenskan missar vi på grund av läs och skrivsvårigheter vilket leder till att eleverna tappar motivation när de inte kan, trots att de har hjälpmedel.

I engelskans resultat speglar sig samma problem som i svenskan gällande läs och skrivsvårigheter. Lärarnas sätt att undervisa visar ändå att vi har fått ett mycket mer positivt resultat än tidigare. Inför hösten 2020 kommer schemat att läggas så det kan vara två pedagoger i klassrummet på engelska lektionerna.

Den årskurs som gick ut detta år har höjt skolans meritvärde om man jämför med kommunens meritvärde.

Vi kommer att fortsätta arbeta med det vi vet är våra framgångsfaktorer. En kombination av teori och praktik, mindre grupper när tillfälle ges.

Redan i tidiga årskurser kommer vi att fortsatt tänka på hur vi undervisar och vad vi använder för begrepp. Fortsätta använda språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Resultathöjande åtgärder i svenska kommer att genomföras i årskurs 2 till årskurs 4 om vi får medel till att anställa personal. Detta borde ge resultat i åk 6 inom några år.

Nationella prov och kartläggningar

Kartläggningar har utförts utifrån kartläggningsplanen. Vi ser att eleverna måste öka sin läsförståelse och öka sin läshastighet.

I matematiken behöver eleverna lära sig rätt begrepp i tidigare år. Fast vi tar det lugnt och tränar tex multiplikation länge och sen division så glömmer de då bort addition och subtraktion. Det gäller också andra områden.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån skolverkets kartläggningar i svenska och matematik som genomfördes under höstterminen, har pedagogerna arbetat vidare utifrån det resultatet. Eleverna har kommit väldigt olika långt i sin utveckling. Utifrån detta har det gjorts grupper där pedagogerna utgått från eleverna individuella behov.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

På fritidshemmet stimuleras elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva egna idéer och lösa problem i hög grad. Man genomför undervisningen så att eleverna upplever att deras fritid är lärorik och meningsfull. Planeringen utgår från elevernas mognad, ålder, intressen, erfarenhet och behov.

Den utbildning som fritidspersonalen har genomgått under de senaste åren gör att kvaliteten i fritidshemmet ökar. Just nu har vi en del utbildad personal som gör att utbildningen är extra värdefull. Central fortbildning har genomförts. Personalen tycker att detta varit givande och att det tillför verksamheten mycket. Personalen har fått ett helt annat tänk kring vad fritidshemmets uppdrag är.

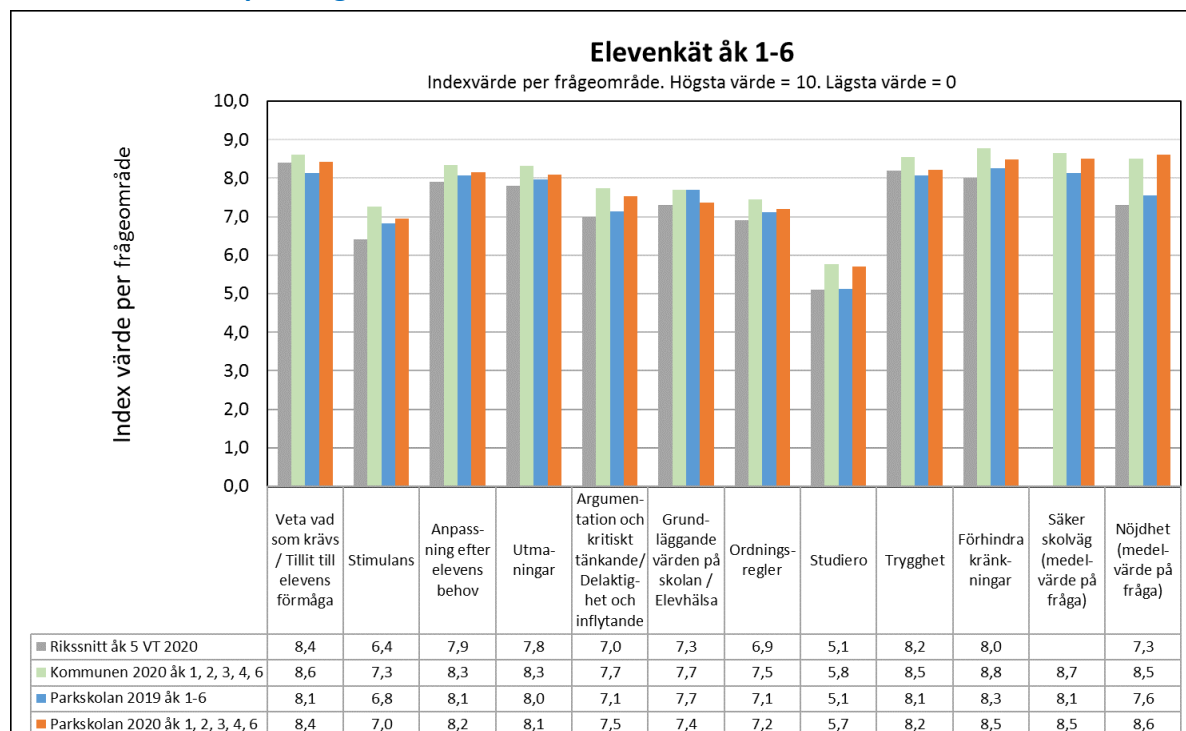
Arbetet har resulterat i gemensamma diskussioner och planering av verksamheten. Eftersom det finns utbildad personal så är det ännu mer positivt för dem.

Rutiner för samarbetet mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem måste förbättras. Möten bör genomföras mellan fritidshemspersonal, förskolepersonal och skolpersonal för att lära sig förstå varandras verksamheter. Försök till planering lärare/fritidspersonal har gjorts. I vissa fall har det fungerat bra. Men direkt det fattas personal på fritids så blir det så att den tiden har fått utgå.

Fritidspersonalen frigörs för att vara med på en studiedag tillsammans med skolan.

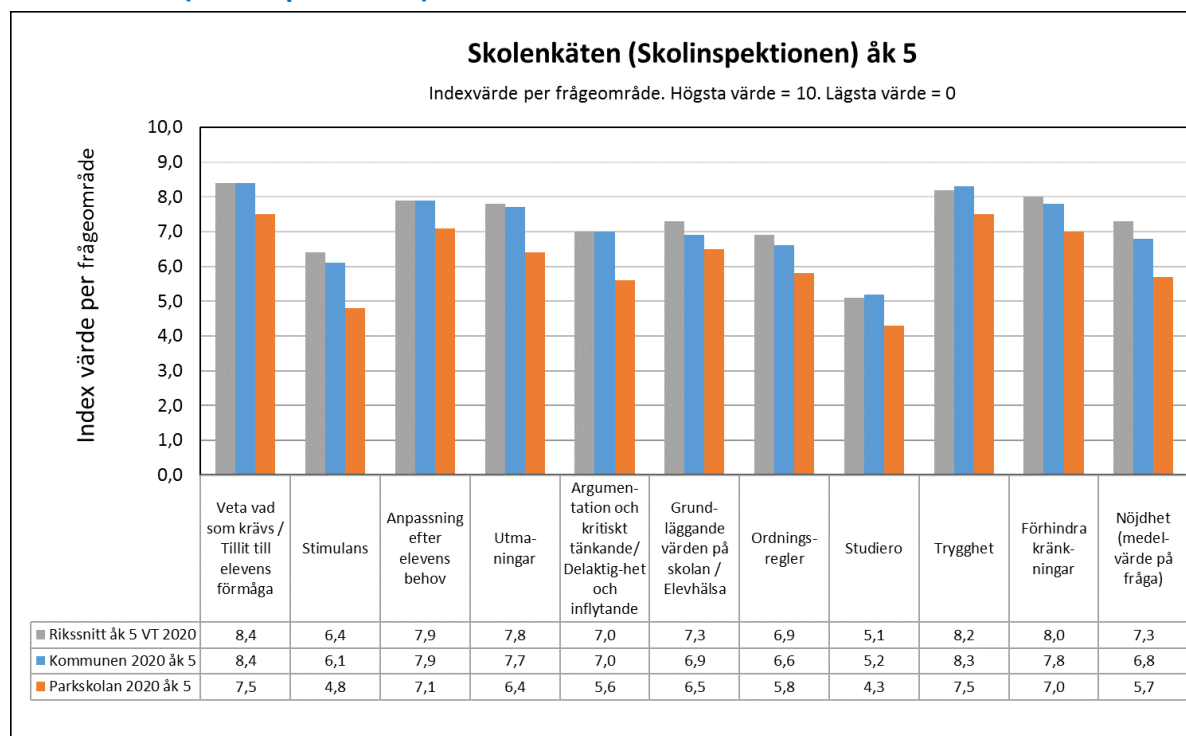
9.2 Enkäter

Elevenkät åk 1-6, per frågeområde



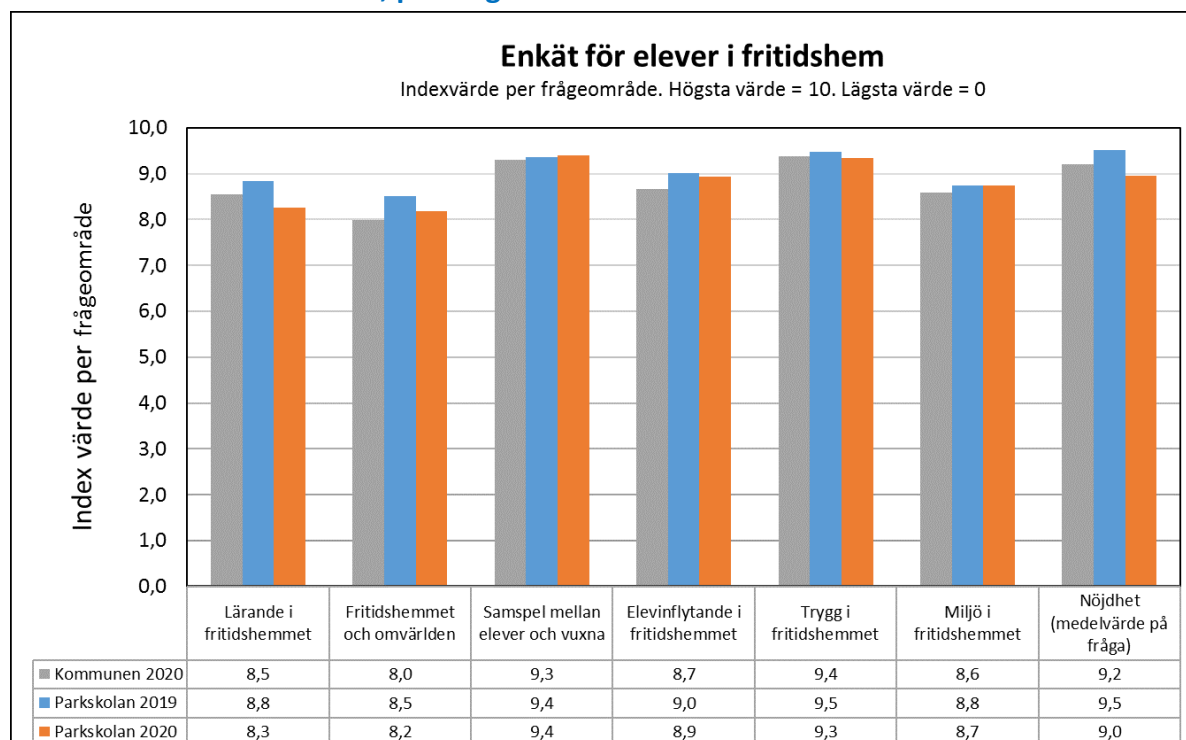
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Skolenkäten (Skolinspektionen) åk 5



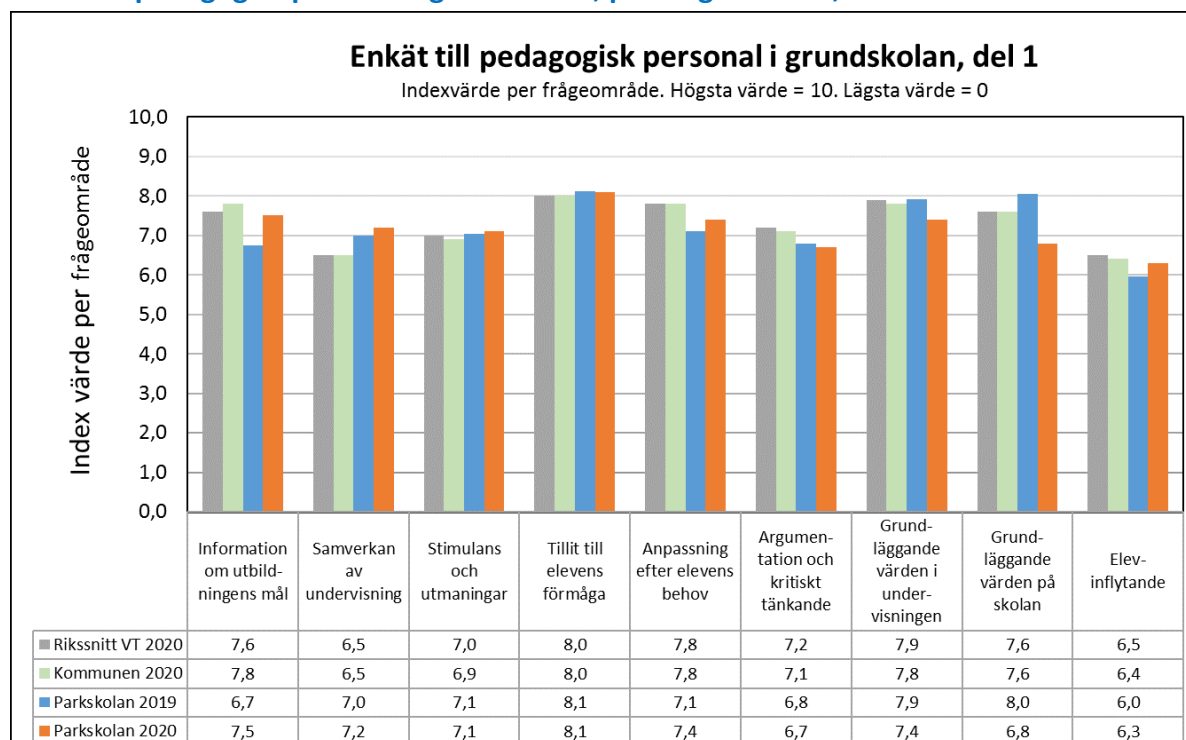
Värden från Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



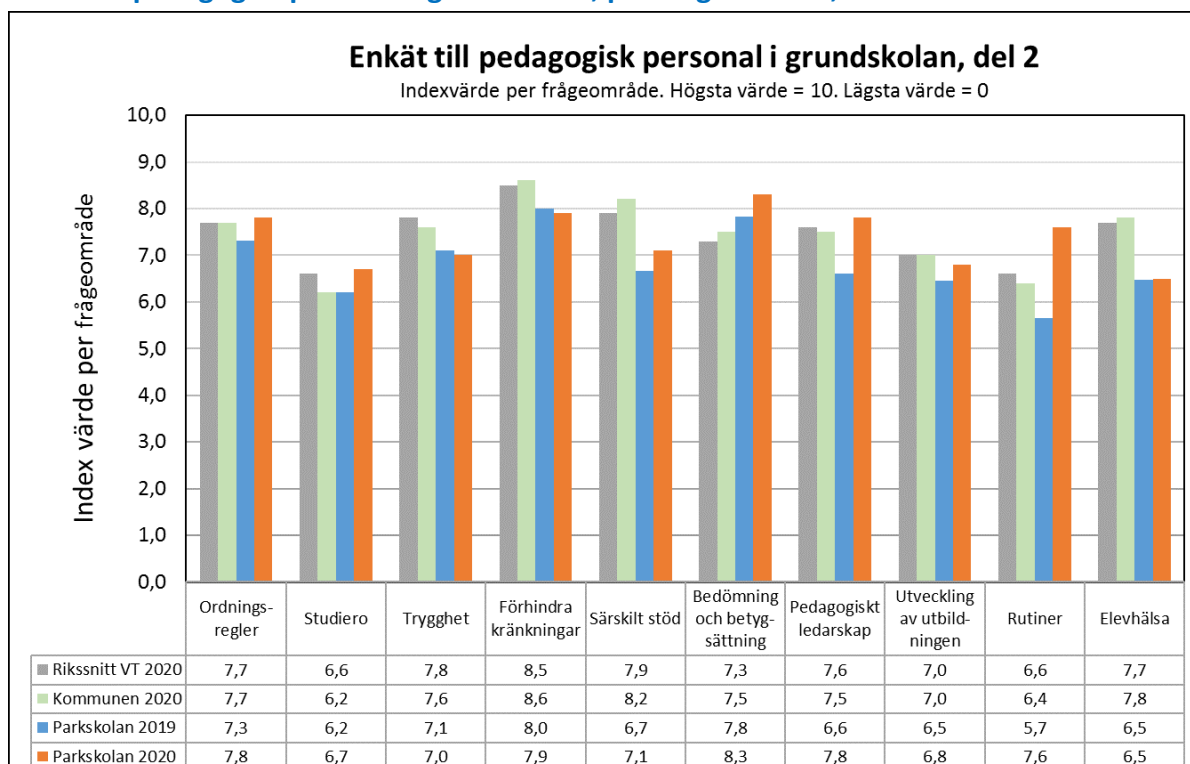
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



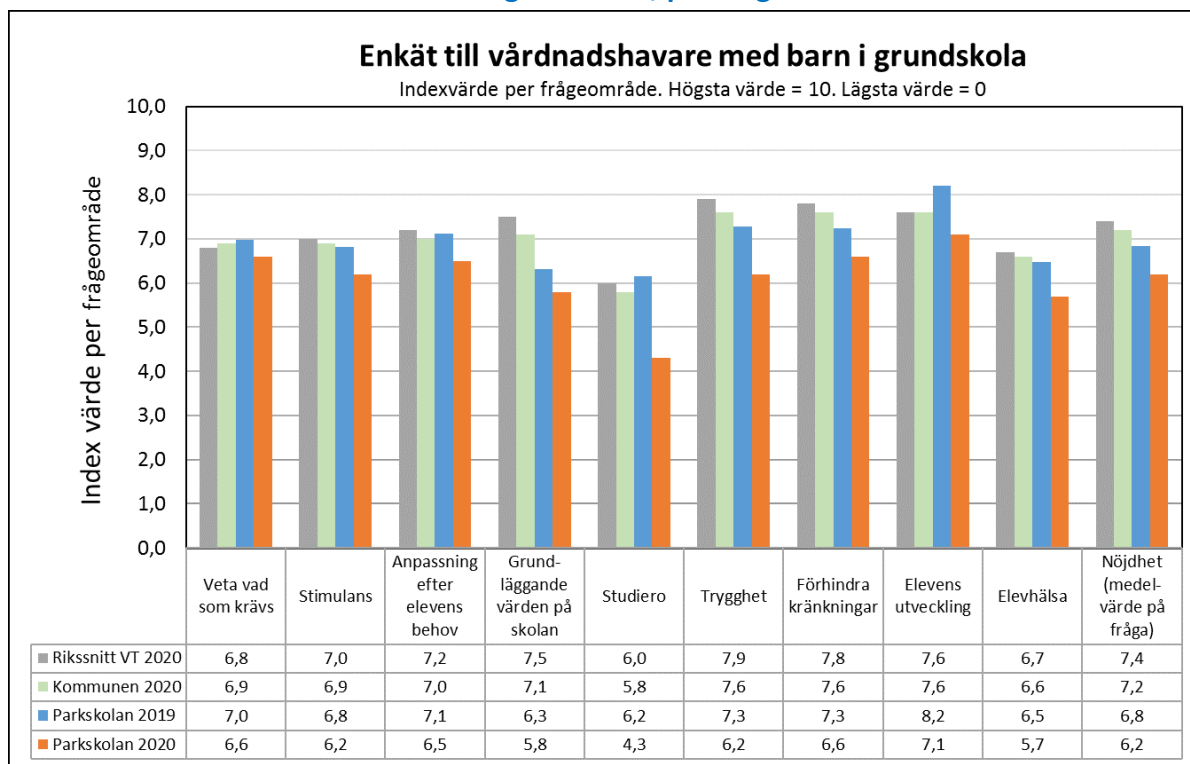
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



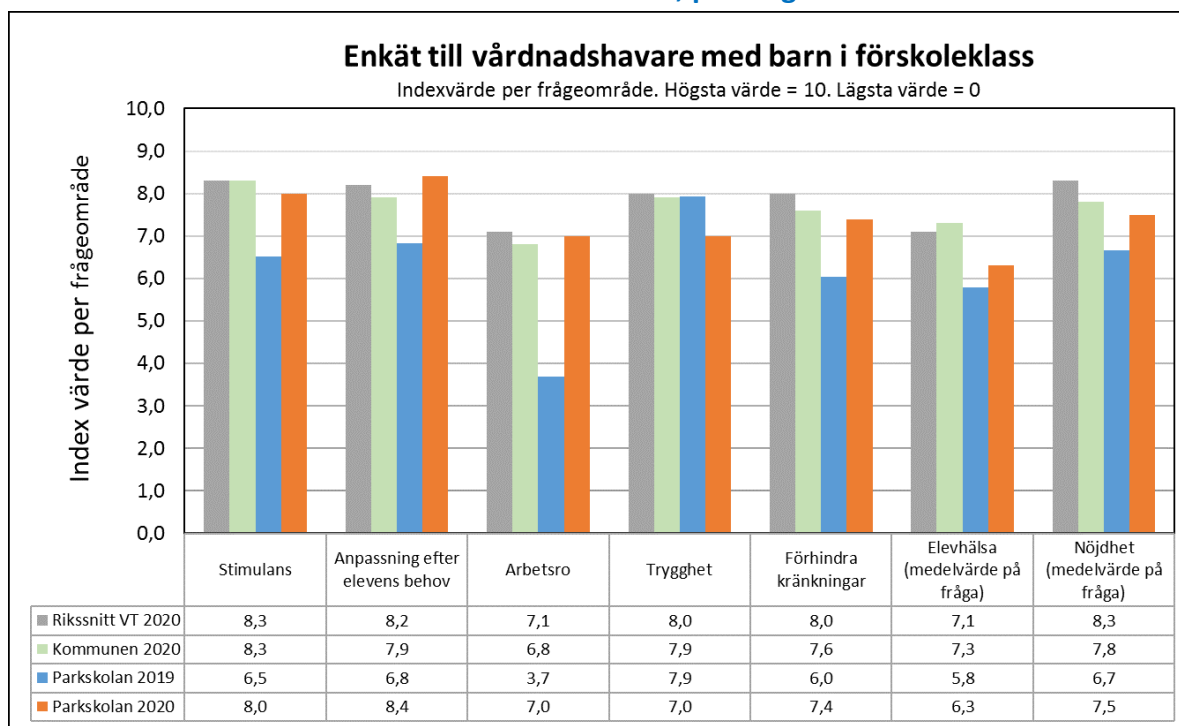
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass och Skolinspektionens Skolenkät

9.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

Normer och värden

Enkäterna har besvarats av en alldeles för liten grupp vårdnadshavare för att man ska kunna göra en bra analys av materialet, 27 %. Nöjdheten med Parkskolan ligger under kommunsnittet. Vårdnadshavarna är nöjda med sina barns utveckling. Studieron är sämre än rikets och kommunens resultat. Tryggheten anses ligga lägre än kommunvärdet.

Vi arbetar systematiskt med värdegrunden.

Elevernas ansvar och inflytande

Ibland kan det vara språket som gör att det blir för svårt eller att det är för svårt att förstå. Vi har många elever med insats krävs men eleverna tror ändå på sin förmåga. Eleverna vill ofta ha svårare uppgifter istället för att utveckla det arbete det redan gjort så att det blir mer omfattande och får högre kvalitet. Klimatet har blivit hårdare inte bara i skolan utan även i samhället och det speglar sig även i skolan. Gällande fritidshemmet ser vi att de flesta är nöjda med vårt fritidshem. Eleverna känner sig trygga och miljön är bra.

Vi kommer att fortsätta uppmärksamma och förklara på olika sätt. Fånga upp och upptäcka de elever som behöver. Ta tillvara på elevernas intressen. Kollegiet hjälps åt att göra material till olika arbetsområden, årskursvis. Fortsätta att se till att eleverna tror på sig själva. Fortbildning nyanländas lärande som anordnas centralt och innehåller både värdegrundsarbete och språklig utveckling. Utveckla värdegrundsarbetet med schemalagda aktiviteter.

På fritidshemmet fortsätter vi med det arbetet som påbörjats. Vi gör grupper utifrån elevernas intressen och ordnar möjlighet till lugna stunder med bl a högläsning.

Skola och hem, frånvaro

Skolan har föräldramöte under höstterminen, på mötet deltar förutom mentorerna både rektor och elevhälsans personal. Deltagarantalet vid föräldramötet var detta år mycket lågt. Under året har vi inte haft något separat verksamhetsråd då vi under tidigare år upplevt att uppslutningen är väldigt dålig. Alla mentorer har utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Om behov av extra möten uppstår så kallar rektor eller mentor till det. Mentor har i speciella fall daglig eller veckovis kontakt med vårdnadshavarna.

Utifrån den pandemi som pågått sedan i mars så har elevfrånvaron varit hög. I inledningsskedet var det 50 % frånvaro på skolan. Vi har ett antal elever som varit frånvarande under hela perioden.

Parskolan har en normal elevfrånvaro. En elev har högre frånvaro än kan anses normalt, detta beroende på sjukdom som innebär många sjukhusbesök. En elev har hög frånvaro vilket kan leda till att eleven blir hemmasittare.

9.3 Övergång och samverkan

Parskolan tar emot förskolebarn som ska börja förskoleklass från tre förskolor Björkås, Stallbacken och Lilla Park. Inför detta mottagande har förskoleklassens pedagoger och rektor överlämningsmöten tillsammans med förskolechef och förskolans pedagoger. Förskolebarnen besöker även förskoleklassen och de pedagoger som ska arbeta med dem vid två tillfällen. Vid ett av tillfällena äter de i skolans matsal. Ett informationsmöte för föräldrarna äger också rum då de träffar pedagogerna och ser på lokalerna.

Överlämning mellan förskolan och förskoleklass och mellan årskurserna sker enligt den kommungemensamma plan som finns.

Detta läsår har vårterminen varit lite speciell p g a covid 19. De nya förskoleklass eleverna har besökt skolan och även ätit i matsalen. Men det tänkta informationsmötet med vårdnadshavarna ställdes in. Informationen gick istället ut via brev.

9.4 Skolan och omvärlden

Rutiner finns i "Plan för skola och omvärld". Studiebesök i närsamhället har genomförts. Prao har inte genomförts i åk 3 och åk 6, detta p g a den pågående pandemin.

9.5 Bedömning och betyg

Detta läsår har inte de nationella proven genomförts i sin helhet p g a den pågående pandemin. Både åk 3 och åk 6 har genomfört vissa delar. Åk 6 hann göra svenskan som skulle göras under höstterminen. Åk 3 har använt gamla nationella prov. Pedagogerna tycker det är ett bra material för att kartlägga var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling.

9.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

Under året har vi haft tillgång till två pedagoger som utbildar sig till speciallärare och arbetar 50 % vardera på skolan. Speciallärarna har varit behjälpliga med att skriva åtgärdsprogram. Speciallärarna har gett stöd i klass, liten grupp och individuellt. En del stödåtgärder har genomförts av arbetslaget. Vid en del lektioner har det funnits möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper.

Elevhälsa

EHT möten har genomförts 1 gång/månad. På dessa möten har rektor, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och kallade mentorer deltagit. Vid vissa tillfällen har även skolpsykolog deltagit.

Lärarkompetens

Skolan har under läsåret haft behöriga lärare i alla klasser. Skolan har även idrottslärare och musiklärare.

Fyra förstelärare finns på skolan, vilket är mycket positivt. De hjälper till med utvecklingsarbetet, bl a har de ansvarat för en läscirkel där vi läst pedagogisk litteratur och därefter haft pedagogiska diskussioner. Positiv respons från personal som deltagit i detta arbete. Från januari 2020 har vi haft fem förstelärare på skolan. Föreläsning för skolans personal och deltagare från annan kommun har ägt rum.

Pedagogiskt ledarskap

Rektor har gjort regelbundna klassrumsbesök. Lektionsobservationer har genomförts enligt den mall som förvaltningen arbetat fram i det utvecklingsarbete som görs tillsammans med successful schools. Fokus vid observationerna har varit att titta på hur en lektion startar och avslutas.

Ekonomi

Skolans senaste budgetprognos visar att skolan kommer att ha ett litet plusresultat.

9.7 Resultat läsåret 2019/2020 - sammanfattande analys och åtgärder

Skolan har låga resultat i flera ämnen men det är främst läsförståelsen och ämnet svenska som ligger till grund för det. Vi fortsätter att arbeta språk och kunskapsutvecklande i alla ämnen. Om vi ökar resultaten i svenska så kommer även resultaten i övriga ämnen att höjas. Med hjälp av resultathöjande insatser som vi fått medel till har vi kommit en liten bit på väg till en resultathöjning. Vi fortsätter att så mycket som möjligt dela in eleverna i små grupper. Vi har tillgång till pedagoger som studerar till speciallärare, de arbetar 50% vardera. Det är en stor fördel att vi har denna kompetens.

Vi har alltid pågående värdegrundsarbete för att komma tillrätta med elevernas språkbruk och respekten för varandra. Planering för ett större projekt kring värdegrunden planerades inför vårterminen 2020, gällande både vuxna och elever men p g a pandemin så kunde detta inte genomföras. Detta kommer att påbörjas under höstterminen 2020.

Resultathöjande medel, läsgrupper

Hur har resultaten förändrats

Åk 1: Vi har elever som inte nått målen, men tack vare att vi fått resultathöjande medel har vi kunnat få hjälp med läsläxor för de som har dåligt stöd hemma, parläsning, testat ljud, ljud/bildkort, tränat läshastighet. Vi kan se på specifika elever att det gett resultat. Det rör sig om ca 10 elever.

Åk 2: Vi har valt de som inte har så mycket stöd hemma, sammanlagt 8 elever.

Åk 3: Vi valde gråzonseleverna, som inte läser så mycket hemma eller helst inte vill läsa. Alla 8 elever som fått stöd har nått målen.

Vilka tester har gjorts före och efter

Åk 1: Skolverkets bedömningsstöd.

Åk 2: De har höjt sig med minst 10, en del upp till 20 på H4.

Åk 3: Nationella proven.

Övrigt: Åk 3, det har varit bra att ändra grupp som läser utifrån behoven. Ibland enskilt, ibland individuellt. Åk 2, mycket värt att vi haft resultathöjande medel så möjlighet har funnits att läsa med eleverna. Det ger så mycket med den vanliga läsningen med eleverna. Det ger mycket till de elever som inte får stöd hemma.

Resultathöjande medel idrott

Simning: P g a Corona har det inte blivit som planerat under våren.

Orientering: Alla elever i 4-6 kan orientera tack vare att det varit mycket vuxenstöd.

Har någon elev fått betyg tack vare denna insats?

Ja, förutom att simningen inte blev under våren. Elever i åk 5 har höjt sig till godtagbara kunskaper tack vare att vi fått medel för resultathöjande åtgärder.

Övrigt: Hela vägen från åk 2-6 har kunskaperna i orientering ökat.

10 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2020/2021

Grundskolan läsåret 2020/2021

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Avsätta minst en lektion i veckan till värdegrundsarbete.	Studiero. Färre kränkningar mellan elev/elev och elev/vuxen.	Film, diskussioner och grupparbeten.
Läsgrupper	Bättre läsförståelse och högre läshastighet.	I möjligaste mån dela grupperna i mindre grupper och läsa en stund varje dag.
Två lärare i klassrummet.	Höjda resultat i engelska och matematik.	Vid schemaläggning se till att möjlighet finns att genomföra aktiviteten.