

Kvalitetsrapport 2024/2025 Blötbergets skola F-6 Parkskolan F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	12
5	Resultatuppföljning.....	14
5.1	Kunskaper.....	14
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Blötbergets skola F-6.....	14
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Parkskolan F-6	16
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	18
5.1.4	Gymnasiebehörighet	19
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	19
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	20
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	21
5.2	Enkäter.....	22
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	27
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	27
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	28
5.3	Övergång och samverkan	28
5.4	Skolan och omvärlden.....	28
5.5	Bedömning och betyg.....	28
5.6	Rektors ansvar.....	29
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	30
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	31
	BLÖTBERGETS SKOLA	31
	PARKSKOLAN.....	31

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygs-kriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärlärolegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



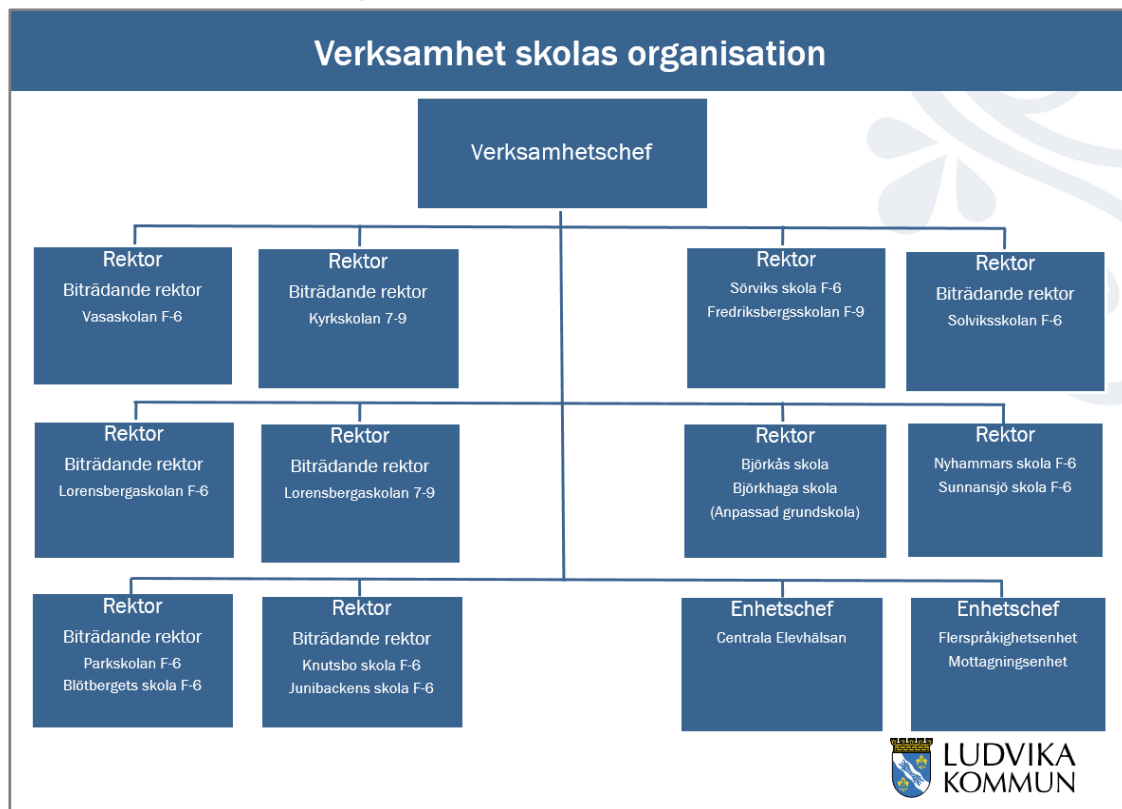
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Elevhälsan	Lärarna skriver extra anpassningar. Regelbundna utvärderingar av dessa tillsammans med elev kan ytterligare förbättras. Rutinerna kring anmälan till EHT är tydliga och de beslut kring särskilt stöd fattas utifrån skollagens krav. För speciallärarna på Parkskolan är deras arbetsinnehåll är numera det som hör till speciallärarens uppdrag.
Relationellt ledarskap	Parkskolans personal (skola/fritids) är uppdelade i olika grupper som leds av skolledare och förstelärare och har läst och samtalat om hur innehållet kan omsättas i praktiken. Arbetet kring boken kommer att fortgå under kommande läsår. Blötbergets personal har använt sig av Skolverkets material kring relationellt ledarskap.
Värdegrundsarbete Trygghet och studiero	I de lägre årskurserna har lärarna använt sig av materialet "Bråka smartare" i syfte att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter. Materialet ger både elever och personal ett gemensamt språk att prata om situationer som kan uppkomma mellan elever. Detta gäller för både Parkskolan och Blötbergets skola. Utifrån att arbetsmiljön på Parkskolan är gemensam för personal och elever har det under året varit föremål för samtal i båda grupperna. Hot och våld har varit ett fokusområde för personalgruppen, som resultat i revideringen av Planen handlingsplanen mot hot och våld, samt hur

	vi tillsammans kan förebygga dessa situationer. Vikten av goda relationer och kontakter med vårdnadshavare är något som varit i fokus under läsåret. Strävan har varit att ha en tidig kontakt i ärenden som rör eleven och skolan. Att i alla kontakter ha med elevens perspektiv är något skolorna kan utveckla och hitta rutiner för.
--	--

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Parkskolan

Många elever är nyfikna och vill lära sig.

Tyvärr ser lärarna att redan i de lägre årskurserna blir det för flera elever svårare att hänga med i undervisningen då kraven ökar. Att ta in instruktioner och lyssna på genomgångar kan innebära svårigheter för vissa. En trend som är tydlig är de svaga resultaten i matematik, svenska och i någon mån engelska. Det visar även tidigare års resultat.

Det finns även en tydlig koppling mellan resultat och flera lärarbyten i de årskurser där det skett under ett eller flera läsår.

En framgångsfaktor som flera lärare lyfter fram är möjligheterna som skapas då lärarna kan vara två i klassrummet. Det ger möjlighet att jobba i mindre grupper och även en till en vid fler tillfällen. Tydlighet och strukturer vid undervisningstillfällena är grundläggande för att skapa goda lärmiljöer.

Modellering, repetition och strategier är arbetssätt som skapar förutsättningar för elevers lärande. Att våga stanna upp för att befästa kunskaper är något som lyfts fram av lärarna. Att arbeta praktiskt och att laborera förstärker möjligheterna till förståelse. Ett elevaktivt arbetssätt gör dem delaktiga i samtal kring och förståelse av ämnet. Att jobba med ordförståelse och begrepp är av stor betydelse för eleverna.

De i Ludvika kommun fastställda kunskapsavstämningarna och kartläggningarna genomförs och de ligger till grund för undervisningen och planeringen av den. De synliggör områden där elever visar svårigheter. De kan som i förskoleklass visa att eleverna har svårigheter för mönster i matematiken. Då ges möjlighet att träna mer på detta. I andra årskurser har lärarna utifrån kartläggningar bland annat jobbat med att befästa ordbilder, avkodning och läsförståelseförmågan. Kartläggningarna har även visat att skolan behöver utveckla undervisningen i matematik under kommande läsår.

Inför nästa läsår blir det viktigt att utveckla trygghetsarbetet för att det ska bli lättare att fokusera på lärande - det gäller alla klasser. Viktigt är att i de lägre årskurserna tidigt fånga upp behov bland eleverna.

Blötberget

Under läsåret har fokus varit en läsande elev. Det har genomsyrat alla årskurserna på skolan. I förskoleklassen har man jobbat med Bornholmsmodellen där man med språklekar stärker elevens språkliga medvetenhet. På lågstadiet har man jobbat med textsamtal, ord och begrepp. Det har lett till bättre läsflyt, större ordförråd, läsglädje och förbättrat resultat i kartläggningarna.

På mellanstadiet har lärarna arbetat med kontinuerligt strukturerad högläsning, där fokus har legat på att utveckla elevernas språkförståelse, ordförråd, lässtrategier och samtalsförmåga. Detta har gett resultat i att fler elever visar

förmåga att återberätta innehåll, dra slutsatser och göra textkopplingar.

Ordförrådet har breddats och motivationen att läsa har ökat.

De trender lärarna ser utifrån satsningen är att störst utveckling ser hos elever som deltar aktivt i textsamtal. Högläsningen gynnar särskilt elever med svenska som andraspråk och framför allt har lärarens förberedelse stor betydelse. Det har visat sig att där högläsningen varit tydligt strukturerad och planerad har gett bättre resultat än spontana läsningar.

Två ord som varit viktiga för lärare har varit trygghet och förutsägbarhet. Detta har varit grunden för att skapa goda lärmiljöer. Eleverna har ingått i olika faddergrupper med tvärgrupper mellan årskurserna. Ökad trygghet bland elever och mellan elever och lärare har uppmärksammats, samt färre negativa grupperingar på raster och i stället har det uppmuntrat eleverna till lek mellan årskurserna. Även klassrumsklimatet har blivit bättre där elever vågar uttrycka sig utan att känna oro. Tydliga förväntningar på eleverna gör att de vågar delta mer aktivt. Även bildstöd har använts för att förtydliga exempelvis arbetsgången under en lektion.

Kartläggningarna används för att planera undervisningen och stödet till elever. Även grunden för "läsparen" (eleverna läser två och två) har tagits fram utifrån kartläggningen (H4).

Inför nästa läsår kommer skolan fortsätta att arbeta med "faddrar" och arbetet kring strukturerade lärmiljöer

På fritidshemmet har de under året påbörjat arbetet med NTA-lådor som är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik med undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Parkskolan

Lärare beskriver hur de på ett kreativt sätt tagit vara på varandras kompetenser i undervisningen och även utnyttjat de möjligheter som funnits att dela den stora gruppen i mindre och även hittat utrymmen att ge den enskilde eleven stöd, utifrån schemaläggningen. Det förhållningssättet går att utveckla och tydligare förankra i hela organisationen.

Varje elev ska kunna använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt, vilket ställer krav på att lärare bedriver undervisning som stimulerar både språk- och kunskapsutveckling i alla ämnen. SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) är ett förhållningssätt som kännetecknas av en komplex uppsättning metoder, modeller och strukturer.

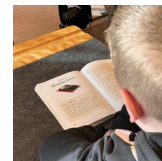
I samtalen om skolans resultat har behovet av att granska vår undervisning i matematik framkommit. Att fortsätta som vi gjort kommer inte att förändra våra resultat. Vad gör att alltför många av våra elever inte når kunskapskraven? Hur förhåller vi oss till läromedel och hur mycket styr det vår undervisning? Hur kan skolan ta till vara på lärares behörighet i matematik? Hur ska organisationen skapas för att gynna elevens lärande i matematik? Hur kan matematiken

genomsyra alla lärares planeringar i de olika ämnena? Vilka matematiska begrepp är viktiga att befästa?

Blötberget

Varje elev ska kunna använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt, vilket ställer krav på att lärare bedriver undervisning som stimulerar både språk- och kunskapsutveckling i alla ämnen. SKUA är ett förhållningssätt som kännetecknas av en komplex uppsättning metoder, modeller och strukturer.

Viktigt för skolan blir att fortsätta arbetet kring trygghet och förutsägbarhet. Arbetet sker både i och utanför klassrummet. Det strukturerade arbetet kring högläsning som gett resultat, ska naturligtvis fortsätta i skolan. Även det faddersystem som fungerat väl.



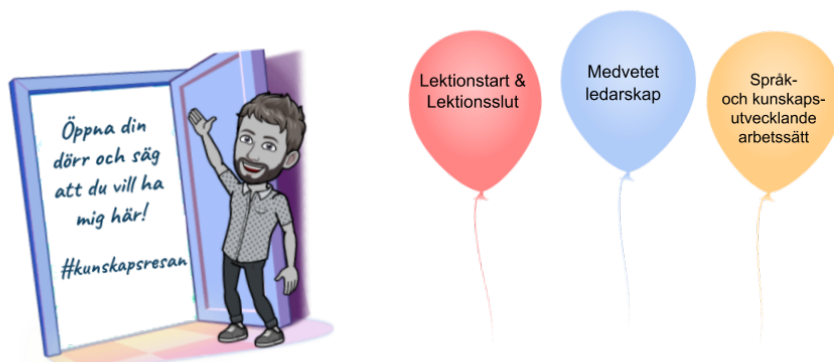
För båda skolorna gäller att fortsätta utveckla skolornas samverkan med hem och vårdnadshavare. Speciellt då kunskapen och erfarenheten säger att förtroendefulla relationer och en välfungerande samverkan mellan intressenterna ökar elevens utvecklingsmöjligheter. Det kan handla om gemensamma strategier för möten och samverkan med vårdnadshavare och att elevens "röst och berättelse" lyfts även om eleven inte deltar i mötet. Vidare vikten av gemensamt förhållningssätt i kontakter med vårdnadshavare och att all personal förstår och agerar utifrån det.

Att skapa lärmiljöer som är trygga, tillåtande, respekterande och motiverande är grunden för de goda lärmiljöerna. De elever skolan möter är olika och har olika erfarenheter som de bär med sig. I kuratorns verksamhetsberättelse går att läsa att det finns övergripande behov bland elever på båda skolorna, som exempelvis dåligt självförtroende/självkänsla, självskadebeteende och suicidtankar, kompisrelationer, utsatthet på sociala medier, skolfrånvaro, alkohol och droger i hemmet. En tidig upptäckt kan vara helt avgörande för att dessa elever ska lyckas i skolan och få det stöd de behöver för att lyckas i sin utbildning. Detta ställer höga krav på lärare och övrig personal som arbetar nära eleverna.

Frågor som blir viktiga för skolan att svara på är hur våra lärmiljöer bidrar och kan utvecklas till att stärka elevers självkänsla och självförtroende i högre grad, men även frågor kring förebyggande och hälsofrämjande trygghetsarbete. Vad behöver skolan utveckla?

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4 . Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



**Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet.
Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?**

Parkskolan

Utifrån att all personal har läst och i grupper samtalat om innehållet i boken "Relationellt ledarskap i klassrummet - så skapas det" och kommer att fortsätta göra det har medvetenheten kring ämnet ökat i kollegiet. Det ger även alla ett gemensamt språk kring frågor gällande det relationella ledarskapet. Syftet är att reflektera och samtala kring det goda klassrumsledarskapets komplexitet och relationella natur.

Klassrumsbesöken som är gjorda av rektor visar på en trygg och god lärmiljö. De flesta eleverna är engagerade i arbetet och planeringen och strukturen för lektionen är tydlig, även för den som besöker lektionen. Oftast finns lektionens olika arbetsmoment tydligt på whiteboarden eller Clevertouhen. Kan finnas både skriftligt och i bildform.

Blötberget

Skolan har arbetat utifrån Skolverkets material "Relationellt klassrumsledarskap". Syftet är i första hand att inspirera till reflektion och samtal kring det goda klassrumsledarskapets komplexitet och relationella natur. Trygga och förlåtande lärmiljöer är ett av områdena som lyfts fram, och där skolan har och även kommer att fortsätta arbeta med trygghet och förutsägbarhet, vilket gynnar elevens utvecklingsmöjligheter.

Klassrumsbesöken som är gjorda av rektor visar på en trygg och god lärmiljö. De flesta eleverna är engagerade i arbetet och planeringen och strukturen för lektionen är tydlig, även för den som besöker lektionen. Oftast finns lektionens olika arbetsmoment tydligt på whiteboarden eller Clevertochen. Kan finnas både skriftlig och i bildform.



Åtgärder inför nästa läsår

Parkskolan/Blötberget

Fortsatt dialog kring vad ett relationellt ledarskap innebär och hur det kan utvecklas är av största vikt. Undervisningen och klassrumsledarskapet hos de lärare som eleverna tycker är bäst präglas av en ömsesidighet och ett delat ansvar. Detta skapar stor trygghet för eleverna när läraren genom ord och handling visar att hen finns där och delar ansvaret för lärande med dem.

Viktiga frågor att ställa för att omsätta kunskaper och insikter till handling:

- Hur kan vi lära av varandra?
- Vilka goda exempel finns i vår egen organisation?
- Hur fångar vi upp elevperspektivet när det gäller ett gott klassrumsledarskap?
- Hur kan och bör ett ämnesinnehåll planeras och sedan omsättas i undervisning för att eleverna ska förstå och lära?

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Blötbergets skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Iddrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	100%					91%	0%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							94%		
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	76%	100%					91%	24%	9%
Svenska som andraspråk							76%		
Teknik	100%	100%					92%	0%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Iddrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	96%	100%	100%			92%	0%	8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	76%	96%	100%	100%			89%	0%	11%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	95%	100%	92%	92%	92%	97%	0%	-5%
Engelska			96%	96%	92%	92%	96%	0%	-4%
Iddrott och hälsa	100%	100%	100%	92%	96%	100%	87%	4%	13%
Matematik	100%	95%	92%	88%	88%	88%	82%	0%	6%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Musik	100%	100%	100%	96%	92%	92%	96%	0%	-4%
NO (år 1-3)	100%	95%	96%	96%	92%	92%	95%	0%	-3%
SO (år 1-3)	100%	95%	96%	96%	92%	92%	95%	0%	-3%
Slöjd							98%		
Svenska	95%	95%	88%	88%	88%	88%	89%	0%	-1%
Svenska som andraspråk	100%	100%					49%		
Teknik	100%	95%	96%	92%	92%	92%	96%	0%	-4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	93%	96%					89%	3%	7%
Engelska	93%	92%					86%	-1%	6%
Fysik		96%					95%		1%
Geografi		100%					89%		11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		92%					88%		4%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi		92%					90%		2%
Matematik	100%	96%					81%	-4%	15%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	92%					95%	-8%	-3%
Religionskunskap		75%					90%		-15%
Samhällskunskap	100%	96%					90%	-4%	6%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	92%	92%					85%	0%	7%
Svenska som andraspråk	100%	100%					54%	0%	46%
Teknik	93%	96%					95%	3%	1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Biologi	94%	100%	100%	95%			90%	-5%	5%
Engelska	100%	94%	94%	95%			82%	1%	13%
Fysik		100%	94%	100%			89%	6%	11%
Geografi	94%	100%	94%	90%			88%	-4%	2%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia			100%	100%			87%	0%	13%
Idrott och hälsa	94%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Kemi				100%			92%		8%
Matematik	88%	83%	84%	80%			78%	-4%	2%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%		
Musik	94%	94%	94%	94%			95%	0%	-1%
Religionskunskap		100%	94%	95%			91%	1%	4%
Samhällskunskap	100%	100%	94%	95%			87%	1%	8%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	77%	77%	78%	80%			81%	2%	-1%
Svenska som andraspråk							48%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Blötbergets skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	97,6%	0,0%	2,4%
Biologi		95%	95%	95%	100,0%	100,0%	92,2%	0,0%	7,8%
Engelska	100%	100%	100%	95%	90,5%	95,2%	88,7%	4,8%	6,5%
Fysik		95%	100%	100%	95,2%	95,2%	91,6%	0,0%	3,6%
Geografi		95%	100%	100%		100,0%	90,7%		9,3%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	96,4%	0,0%	3,6%
Historia	100%	95%	95%	100%	100,0%	100,0%	86,8%	0,0%	13,2%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	81,0%	76,2%	85,2%	-4,8%	-9,0%
Kemi		100%	100%	100%		95,2%	89,8%		5,4%
Matematik	90%	90%	90%	90%	90,5%	81,0%	74,0%	-9,5%	6,9%
Moderna språk					76,2%	71,4%	80,1%	-4,8%	-8,7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk					100,0%	100,0%	87,8%	0,0%	12,2%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7,5%
Religionskunskap			95%	100%	100,0%	100,0%	91,0%	0,0%	9,0%
Samhällskunskap	100%	95%	95%	100%		100,0%	90,5%		9,5%
Slöjd	100%	100%	95%	100%	81,0%	90,5%	96,4%	9,5%	-0,6%
Svenska	71%	80%	85%	80%	80,0%	65,0%	82,3%	-15,0%	-17,3%
Svenska som andraspråk				100%	100,0%	100,0%	60,7%	0,0%	39,3%
Teknik	100%	100%	95%	100%		100,0%	94,9%		5,1%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Parkskolan F-6**Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1**

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	93%					91%	-7%	2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							94%		
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	93%	80%					91%	-13%	-11%
Svenska som andraspråk							76%		
Teknik	100%	100%					92%	0%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			97%	97%			99%	0%	-2%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	97%	94%	94%			92%	0%	2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	40%	40%	40%	50%			85%	10%	-35%
Musik	100%	100%	97%	97%			99%	0%	-2%
NO (år 1-3)	97%	97%	97%	97%			97%	0%	0%
SO (år 1-3)	97%	97%	97%	97%			97%	0%	0%
Slöjd									
Svenska	97%	94%	91%	94%			89%	3%	5%
Svenska som andraspråk	0%	0%	0%	0%			75%	0%	-75%
Teknik	97%	100%	97%	97%			97%	0%	0%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	98%	98%	98%	100%	100%	97%	0%	3%
Engelska			92%	96%	98%	98%	96%	0%	2%
Idrott och hälsa	100%	98%	96%	96%	96%	94%	87%	-2%	7%
Matematik	98%	87%	90%	87%	85%	74%	82%	-11%	-8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	66%	75%	75%	66%	89%	-9%	-23%
Musik	100%	98%	100%	100%	100%	98%	96%	-2%	2%
NO (år 1-3)	96%	94%	94%	94%	92%	92%	95%	0%	-3%
SO (år 1-3)	96%	94%	94%	92%	96%	94%	95%	-2%	-1%
Slöjd						100%	98%	4%	2%
Svenska	92%	96%	88%	88%	80%	81%	89%	1%	-8%
Svenska som andraspråk	0%	25%	25%	0%	0%	0%	49%	0%	-49%
Teknik	0%	98%	94%	98%	96%	98%	96%	2%	2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	94%	97%					97%	3%	0%
Biologi	85%	82%					89%	-3%	-7%
Engelska	88%	80%					86%	-8%	-6%
Fysik	97%	97%					95%		2%
Geografi	85%	85%					89%	0%	-4%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	80%					88%	-20%	-8%
Idrott och hälsa	71%	80%					85%	9%	-5%
Kemi		74%					90%		-16%
Matematik	68%	57%					81%	-11%	-24%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	0%						87%		
Musik	97%	91%					95%	-6%	-4%
Religionskunskap		100%					90%		10%
Samhällskunskap	88%	88%					90%	0%	-2%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	60%	60%					85%	0%	-25%
Svenska som andraspråk							54%		
Teknik	94%	94%					95%	0%	-1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	88%	94%	100%			95%	6%	5%
Biologi	97%	97%	94%	94%			90%	0%	4%
Engelska	82%	75%	75%	75%			82%	0%	-7%
Fysik	97%	94%	94%	88%			89%	-6%	-1%
Geografi		86%	100%	97%			88%	-3%	9%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	97%	97%	94%	97%			87%	3%	10%
Idrott och hälsa	94%	100%	85%	88%			88%	3%	0%
Kemi		97%	94%	88%			92%	-6%	-4%
Matematik	72%	63%	58%	63%			78%	5%	-15%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			89%	0%	11%
Musik	100%	100%	94%	97%			95%	3%	2%
Religionskunskap	97%	97%	94%	88%			91%	-6%	-3%
Samhällskunskap		97%	94%	88%			87%	-6%	1%
Slöjd	88%	100%	97%	88%			97%	-9%	-9%
Svenska	88%	80%	75%	69%			81%	-6%	-12%
Svenska som andraspråk							48%		
Teknik	97%	86%	94%	86%			92%	-8%	-6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Parkskolan								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	97,2%	97,1%	97,6%	-0,1%	-0,5%
Biologi	84%	100%	83%	94%	100,0%	97,2%	92,2%	-2,8%	5,0%
Engelska	94%	97%	77%	69%	72,2%	83,3%	88,7%	11,1%	-5,4%
Fysik		100%	97%	97%	97,2%	94,4%	91,6%	-2,8%	2,8%
Geografi	77%	83%	86%	88%	100,0%	97,2%	90,7%	-2,8%	6,5%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	94,3%	96,4%	-5,7%	-2,1%
Historia		94%	83%	83%		86,1%	86,8%		-0,7%
Idrott och hälsa	97%	100%	75%	86%	72,2%	73,5%	85,2%	1,3%	-11,7%
Kemi		100%	100%	91%		97,2%	89,8%		7,4%
Matematik	94%	94%	86%	80%	58,3%	58,3%	74,0%	0,0%	-15,7%
Moderna språk					87,1%	92,6%	80,1%	5,5%	12,5%
Modersmål	50%	50%	50%	50%	100,0%	100,0%	87,8%	0,0%	12,2%
Musik	100%	100%	100%	97%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7,5%
Religionskunskap		97%	97%	97%		83,3%	91,0%		-7,7%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	94,4%	91,7%	90,5%	-2,8%	1,1%
Slöjd	100%	98%	91%	94%	72,2%	97,1%	96,4%	24,9%	-0,6%
Svenska	88%	88%	57%	54%	63,9%	65,7%	82,3%	1,8%	-16,5%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%		100,0%	60,7%		39,3%
Teknik	97%	97%	100%	100%	100,0%	97,2%	94,9%	-2,8%	2,3%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Blötbergets skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	155,2	196,7	200,1		41,5	-3,4
Årskull 2005	158,8	226,0	204,8		67,2	21,2
Årskull 2006	145,0	203,8	216,2		58,8	-12,4
Årskull 2007	148,5	222,4	207,5		73,9	14,9
Årskull 2008	184,5	244,7	212,2		60,2	32,5
Årskull 2009	139,4	201,0	216,4		61,6	-15,4
Årskull 2010	190,0	215,2	213,4		25,2	1,8
Årskull 2011	142,0	208,2	204,2		66,2	4,0
Årskull 2012	145,5	199,3	202,6		53,8	-3,3

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Parkskolan F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004			200,1			
Årskull 2005	138,9	176,5	204,8		37,6	-28,3
Årskull 2006	171,1	203,5	216,2		32,4	-12,7
Årskull 2007	157,6	197,4	207,5		39,8	-10,1
Årskull 2008	141,7	188,5	212,2		46,8	-23,7
Årskull 2009	171,3	220,9	216,4		49,6	4,5
Årskull 2010	167,6	172,3	213,4		4,7	-41,1
Årskull 2011	144,8	174,8	204,2		30,0	-29,4
Årskull 2012	137,7	180,7	202,6		43,0	-21,9

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Blötbergets skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	87,5%	87,5%	77,3%		0,0%	10,2%
Årskull 2005	90,0%	81,8%	78,0%		-8,2%	3,9%
Årskull 2006	75,0%	75,0%	76,9%		0,0%	-1,9%
Årskull 2007	64,0%	75,0%	74,4%		11,0%	0,6%
Årskull 2008	100,0%	95,7%	75,3%		-4,4%	20,4%
Årskull 2009	92,3%	92,3%	77,2%		0,0%	15,1%
Årskull 2010	80,0%	88,2%	77,0%		8,2%	11,2%
Årskull 2011	81,8%	81,8%	67,3%		0,0%	14,5%
Årskull 2012	76,2%	61,9%	62,9%		-14,3%	-1,0%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Parkskolan F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004			77,3%			
Årskull 2005	56,8%	56,8%	78,0%		0,0%	-21,2%
Årskull 2006	81,1%	71,1%	76,9%		-10,0%	-5,9%
Årskull 2007	60,0%	74,3%	74,4%		14,3%	-0,1%
Årskull 2008	79,0%	79,5%	75,3%		0,5%	4,2%
Årskull 2009	80,6%	81,1%	77,2%		0,5%	3,9%
Årskull 2010	67,7%	61,3%	77,0%		-6,5%	-15,8%
Årskull 2011	53,1%	50,0%	67,3%		-3,1%	-17,3%
Årskull 2012	43,2%	47,2%	62,9%		4,0%	-15,7%

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Parkskolan

Andelen elever i årskurs 6 med lägst betyget E i 16 ämnen är drygt 58 procent. Förra läsåret var procentsatsen 50.

Blötbergets skola

Andelen elever i årskurs 6 med lägst betyg E i 16 ämnen är närmare 67 procent. Förra läsåret var procentsatsen drygt 81 procent.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

Parkskolan

Årskurs 1

I årskurs 1 når mellan 93 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i svenska där 80 procent når godtagbara kunskaper.

I årskurs 2 når mellan 94 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen.

I årskurs 3 når mellan 82 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen.

I årskurs 4 når mellan 80 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i svenska, matematik och kemi. I svenska når 60 procent godtagbara kunskaper och i kemi 75 procent och i matematik 57 procent.

I årskurs 5 når mellan 86 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i svenska, matematik och engelska. I svenska når 69 procent godtagbara kunskaper och i engelska 75 procent och i matematik 63 procent.

Blötbergets skola

De flesta eleverna i årskurs 1 och 2 når kunskapskraven i de olika ämnena. I årskurs 3 sjunker andelen som når kunskapskraven i matematik till 82 procent från 95 procent på vårterminen i årskurs 1. Även andelen som når kunskapskraven i svenska sjunker till 88 procent från 95 procent på vårterminen i årskurs 1.

I årskurs 3 når mellan 87-98 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i matematik där 82 procent når godtagbara kunskaper.

I årskurs 4 når mellan 92 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i religionskunskap där 75 procent av eleverna har godtagbara kunskaper.

I årskurs 5 når mellan 90 - 100 procent av eleverna godtagbara kunskaper i alla ämnen förutom i svenska och matematik. I svenska når 80 procent godtagbara kunskaper och i matematik 80 procent.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

Parkskolan

Blötbergets skola

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

Parkskolan

Svenska, 65,7 procent

Svenska som andraspråk, 100 procent

Blötbergets skola

Svenska, 65 procent

Svenska som andraspråk, 100 procent

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

Parkskolan

De muntliga proven i matematik genomförs i grupper om 3-4 elever. De görs under höstterminen. Över 90 procent av eleverna klarar detta moment. De resultat som ligger lågt är att välja och använda matematiska metoder för att göra korrekta beräkningar. Drygt hälften av eleverna har förmåga att använda matematiska begrepp, föra resonemang och dra slutsatser.

Blötbergets skola

De muntliga proven i matematik genomförs i grupper om 3-4 elever. De görs under höstterminen. Över 95 procent av eleverna klarar detta moment. Drygt hälften av eleverna har förmåga att använda matematiska begrepp, föra resonemang och dra slutsatser.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

Parkskolan

88,6 procent har lägst betyg E i matematik.

Blötberget

81 procent har lägst betyg E i matematik.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Parkskolan

Blötbergets skola

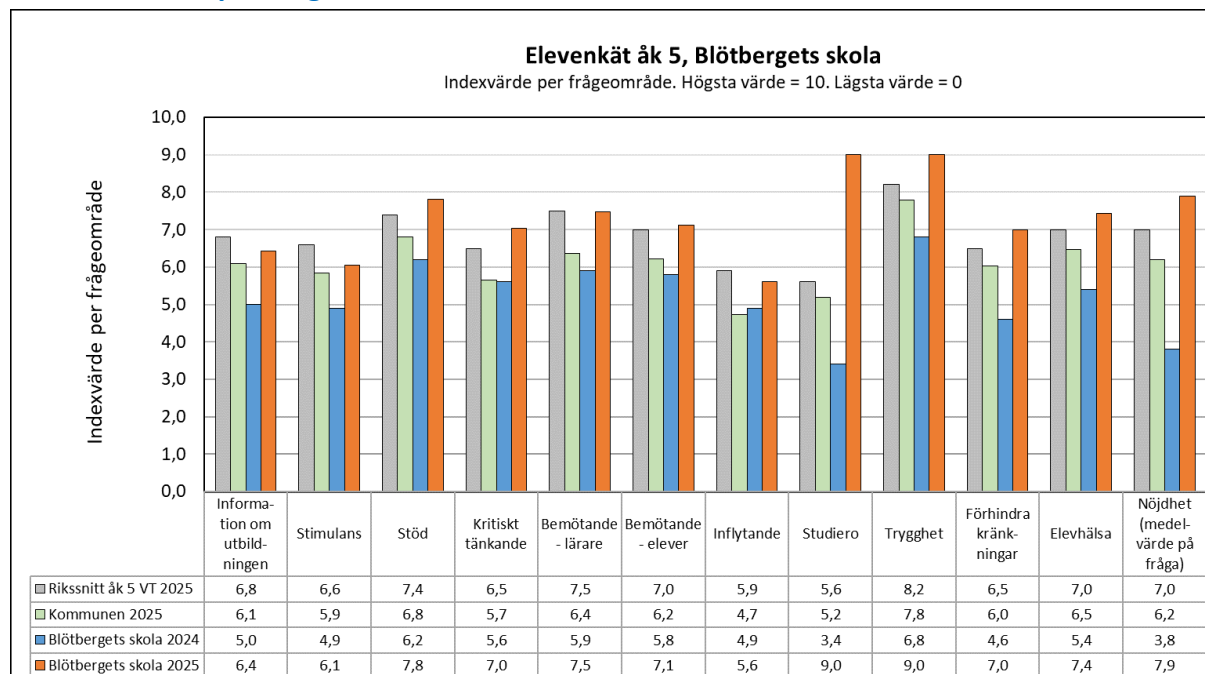
Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Parkskolan

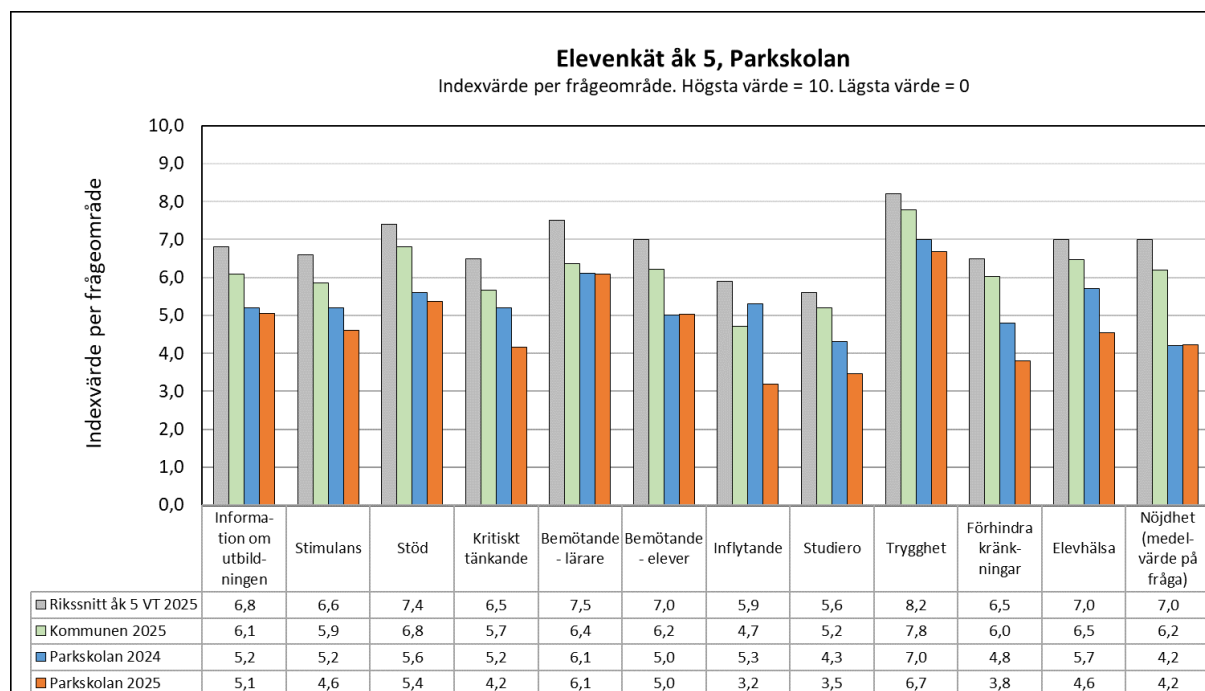
Blötbergets skola

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



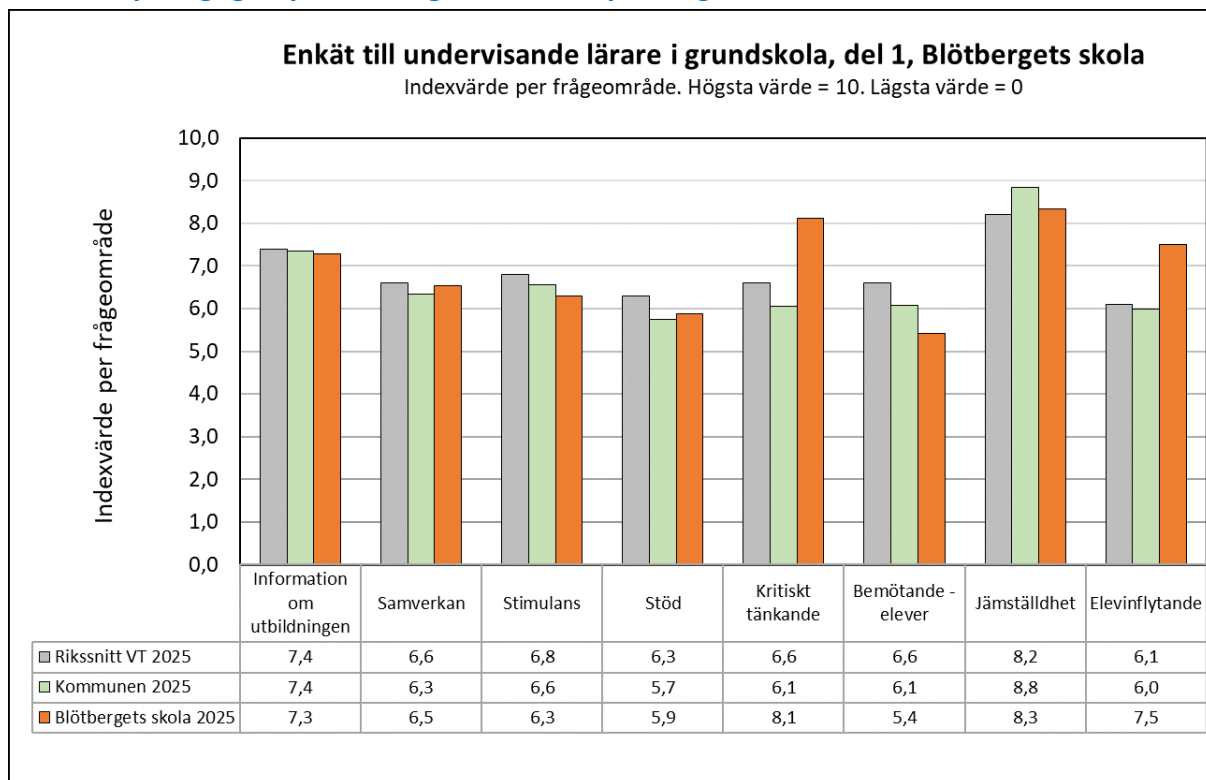
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

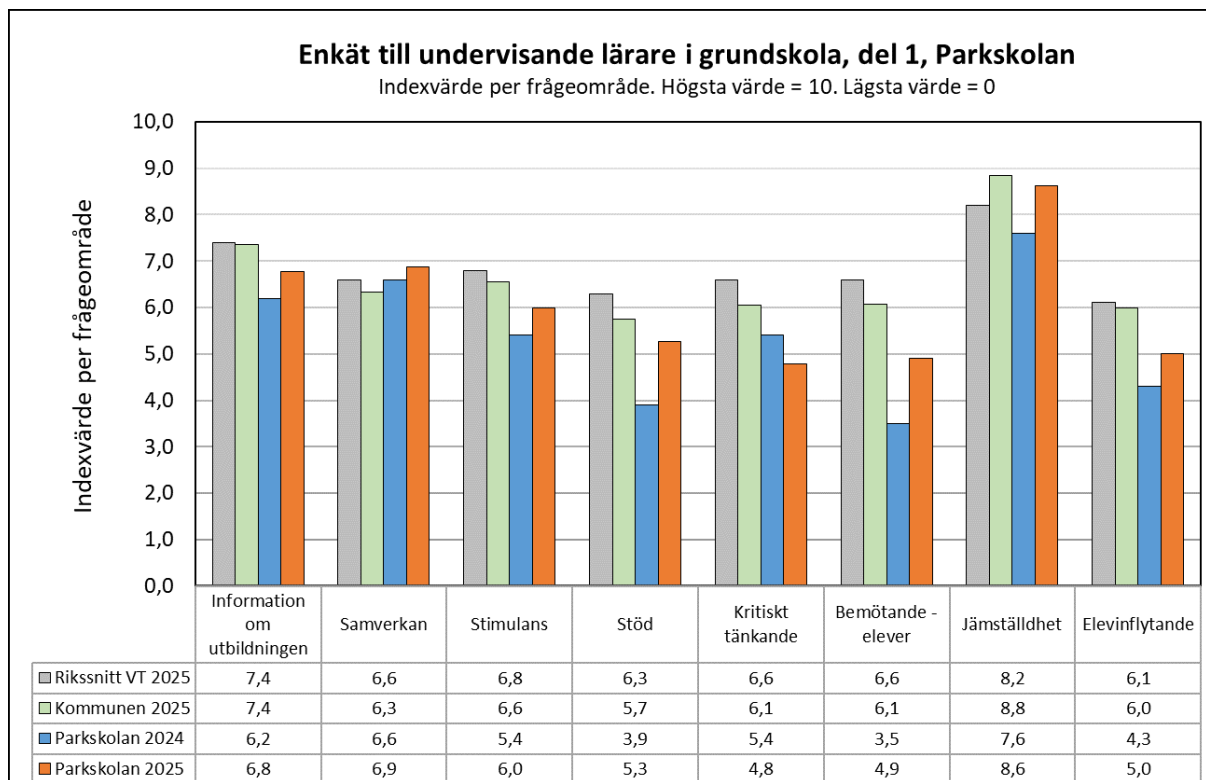
Enkät för elever i fritidshem - inget resultat på grund av för få svar 2025.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



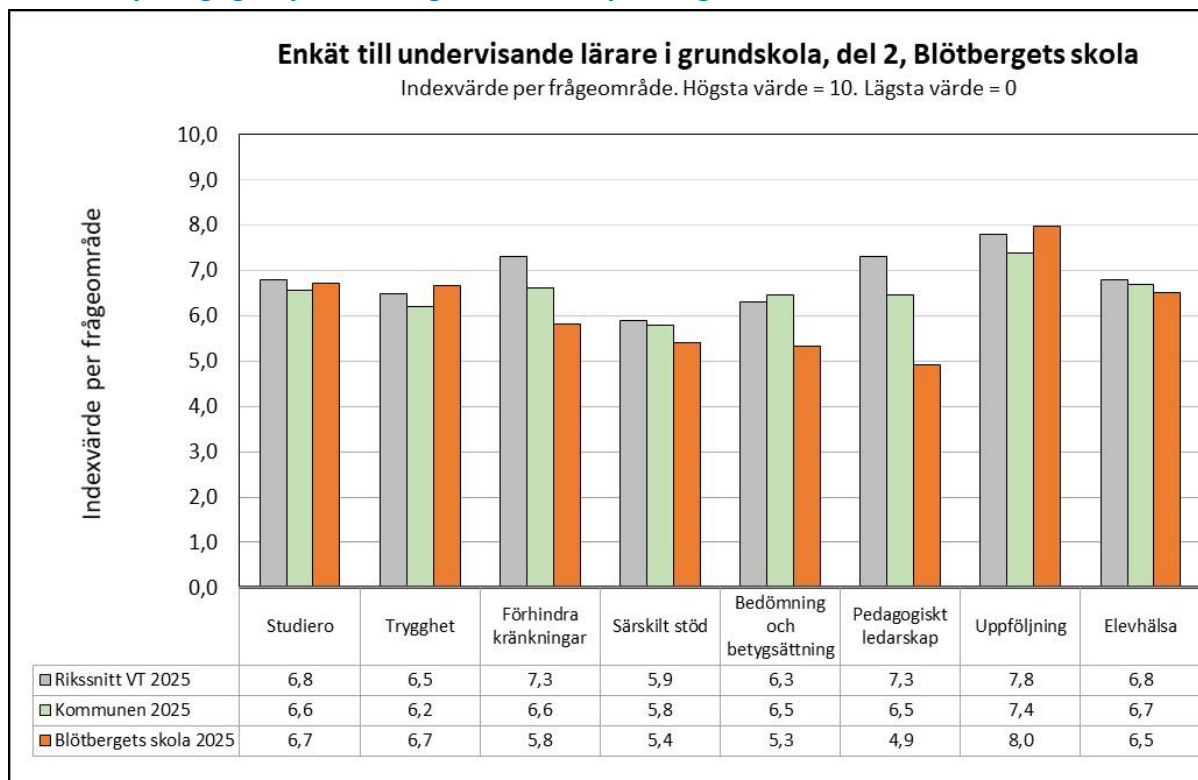
Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Inget resultat för Blötbergets skola år 2024, på grund av för få svar



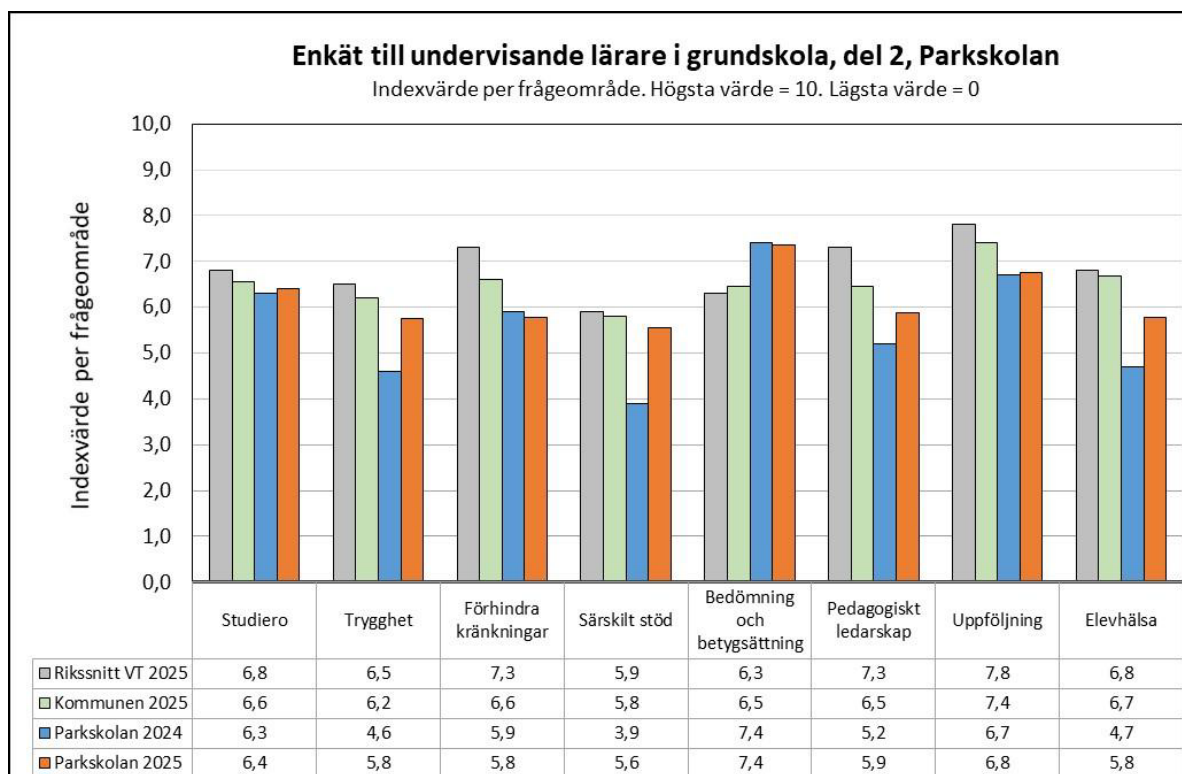
Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



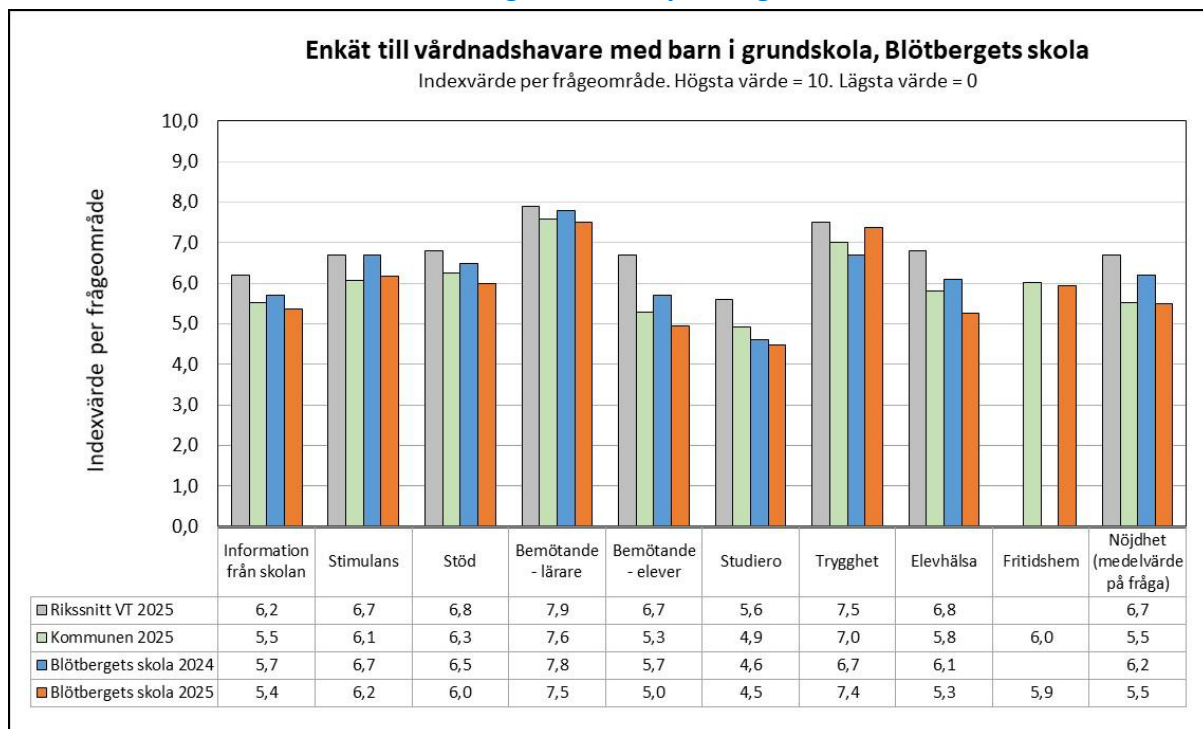
Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Inget resultat för Blötbergets skola år 2024, på grund av för få svar

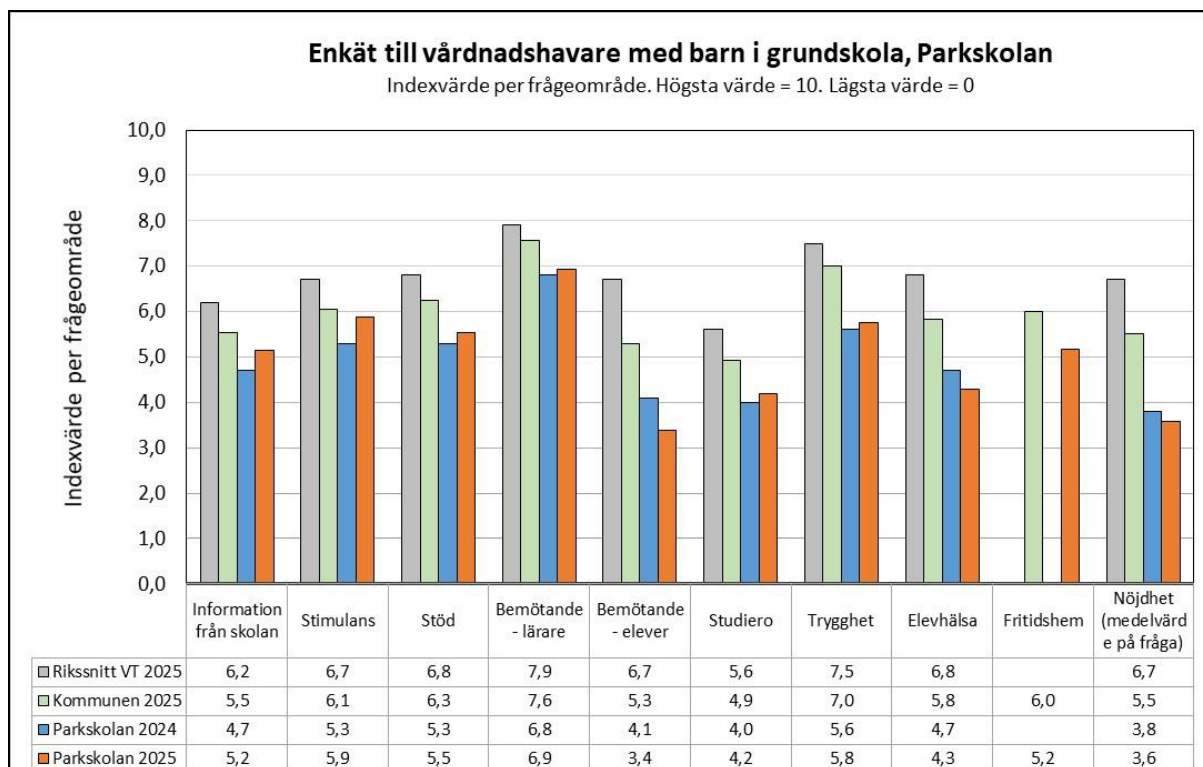


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde

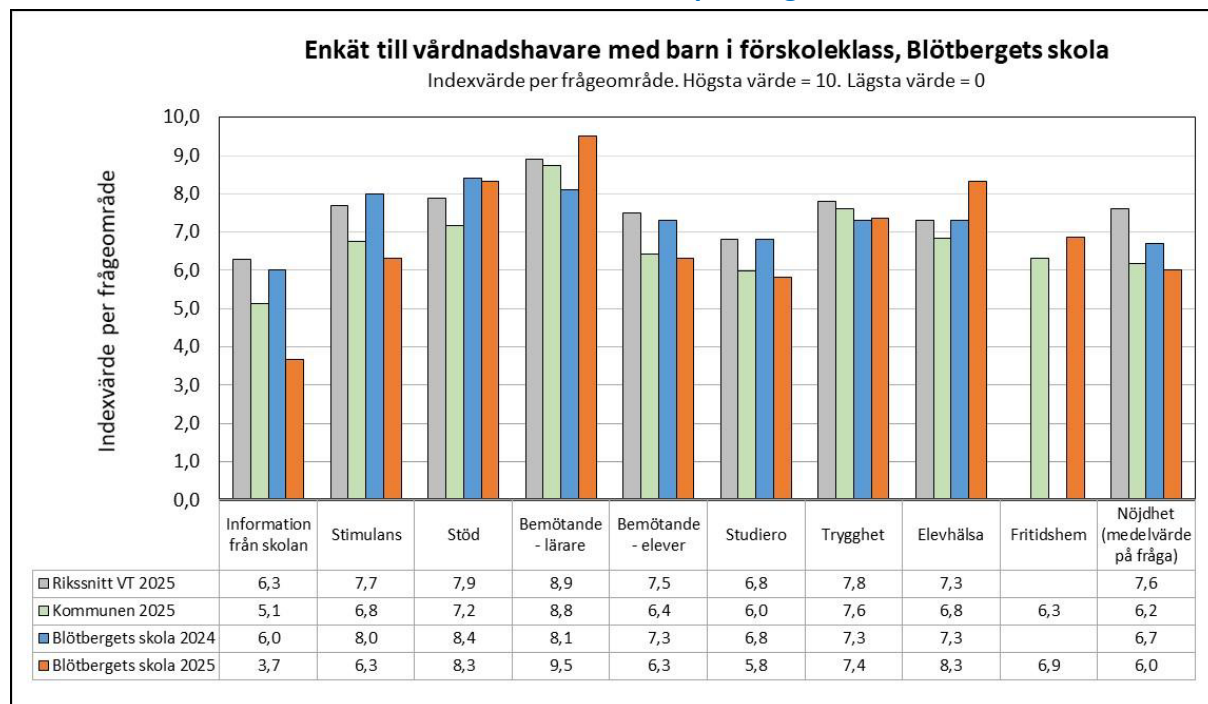


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

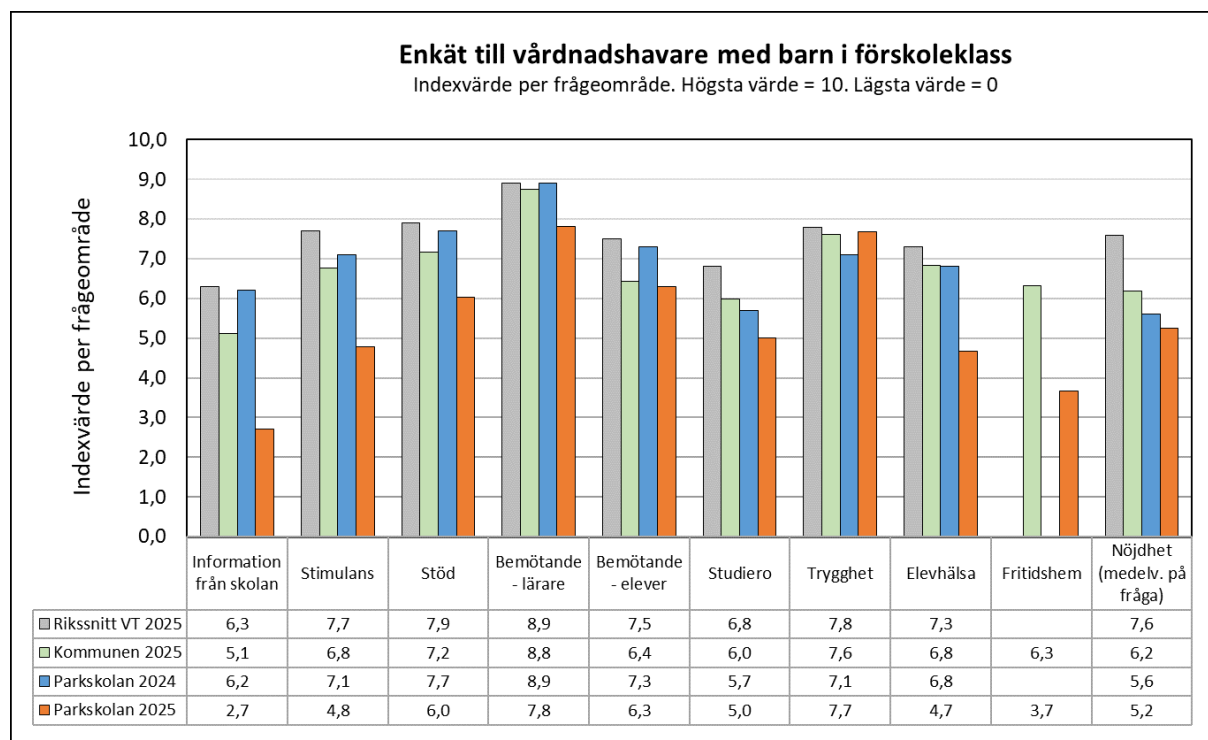


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 8)

Parkskolan

6,7 föregående år 7

Blötbergets skola

9,0 föregående år 6,8

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 9)

Parkskolan

3,5 föregående år 4,3

Blötbergets skola

9 föregående år 3,4

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10)

Parkskolan

3,8 föregående år 4,8

Blötbergets skola

7 föregående år 4,6

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Parkskolan

5,8

Blötbergets skola

6,7

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

Parkskolan

6,4

Blötbergets skola

6,7

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2)

Parkskolan

4,6 tidigare 5,2

Blötbergets skola

6,1 tidigare 4,9

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Parkskolan

6,0

Blötbergets skola

6,3

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver*Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3)***Parkskolan**

5,4 tidigare 5,6

Blötbergets skola

7,8 tidigare 6,2

*Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 11)***Parkskolan**

5,3

Blötbergets skola

5,9

*Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)***Parkskolan**

5,5 tidigare 5,3

Blötbergets skola

8,3 tidigare 8,4

5.3 Övergång och samverkan

Skolorna följer de rutiner gällande övergångar mellan förskolan och årskurs 1, mellan de olika stadierna och även från grundskolan till gymnasieskolan. Speciallärare, lärare och rektor/biträdande är delaktiga i detta arbete. Elever från årskurs 6 besöker blivande högstadieskola i slutet av vårterminen.

Samverkan sker med socialtjänst, habilitering, barn- och ungdomspsykiatri och även andra externa sammanhang då behov finns för att ge en elev stöd.

5.4 Skolan och omvärlden**5.5 Bedömning och betyg**

Ett av lärares uppdrag är att bedöma elevers kunskapsutveckling. I årskurs 6 gäller även att sätta betyg. Vid fyra tillfällen under ett läsår görs en bedömning av elevers kunskaper. Bedömningen sker mot läroplanens kriterier för godtagbara kunskaper. Skolorna använder sig av en digital plattform för registrering av bedömningarna, där elever, vårdnadshavare och berörd skolpersonal har tillgång till dessa.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Rektor leder elevhälsans arbete. Ny speciallärare har anställts på Blötbergets skola. Samordning, samverkan och även samarbete kommer att ske av elevhälsans arbete på skolorna.

Lärarkompetens

Fortsatt arbete kring lärares behörigheter sker genom olika utbildningsinsatser som Lärarlyftet och VAL. Gemensamma litteraturstudier och samtal utifrån dessa har genomförts och kommer att fortsätta under kommande läsår. Fritidshemmen på båda skolorna saknar idag behöriga lärare. Rekrytering till dessa tjänster prioriteras.

Pedagogiskt ledarskap

För att stärka alla medarbetares ledarskap i sina uppdrag på skolorna genomförs litteraturstudier och samtal kring boken Relationellt ledarskap samt Skolverkets utbildningsmaterial kring relationellt ledarskap. Utifrån utvärderingar och analyser av resultat av undervisande lärare, lärare i fritidshem, elevhälsan och av skolledning, tas inför varje nytt läsår beslut om en verksamhetsplan med aktiviteter. Syftet är att förbättra och utveckla verksamheten och skapa goda förutsättningar för elevers lärande.

Rektor och biträdande rektor fördelar ansvaret för att överenskommelserna genomförs och följs upp.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Parkskolan

I ämnena musik och modersmål når samtliga elever kursplanens kunskapskrav.

I ämnet idrott och hälsa sjunker resultaten i årskurs 6 från tidigare resultat, vilket till stor del handlar om bristande simkunnighet. Matematik är det ämne som visar sämst resultat. Arbetet med en fördjupad analys av orsakerna till detta är nödvändigt. Hur ser lärarbehörigheten ut, vad visar de nationella proven, hur ser vår undervisning ut och vilka metoder använder vi, hur påverkar våra läromedel är frågor vi behöver ställa.

Meritvärdet för årskurs 6 ligger under kommunens utfall, så även gymnasiebehörigheten. För att en elev ska ha möjlighet att söka ett nationellt program på gymnasiet krävs godkända kunskapskrav i minst 8 ämnen, där svenska, matematik och engelska är tre av dem.

Utifrån enkäter rankar eleverna i årskurs 5 tryggheten på skolan högre än både lärare och vårdnadshavare. När det gäller studieron rankar eleverna den lägre än både lärare och vårdnadshavare.

När det gäller enkäter till vårdnadshavare med barn i förskoleklass visar resultaten att de ligger något under kommunens utfall utom i frågeställningen kring trygghet där det ligger något högre. En brist som blir tydlig i enkäten är kring information från skolan. Övriga resultat har sjunkit något.

Blötberget

I flera ämnen visar samtliga elever i årskurs 6 att deras kunskaper är de som förväntas enligt kursplanerna. Detta gäller i 10 ämnen.

I ämnet idrott och hälsa sjunker resultaten i årskurs 6 från tidigare resultat, vilket till stor del handlar om bristande simkunnighet. Detsamma gäller för ämnet svenska som ligger under kommunens utfall.

Meritvärdet för årskurs 6 ligger strax under kommunens utfall, så även gymnasiebehörigheten. För att en elev ska ha möjlighet att söka ett nationellt program på gymnasiet krävs godkända kunskapskrav i minst 8 ämnen, där svenska, matematik och engelska är tre av dem.

Utifrån enkäter rankar eleverna i årskurs 5 tryggheten och studieron på skolan högre än både vårdnadshavare och lärare.

När det gäller enkäter till vårdnadshavare med barn i förskoleklass visar resultaten att de ligger i paritet med eller något högre än kommunens utfall. I förhållande till förra läsåret har resultaten inom några områden sjunkit. En brist som blir tydlig i enkäten är kring information från skolan.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
BLÖTBERGETS SKOLA		
Skapa trygghet och förutsägbarhet	Att stärka eleverna förmåga att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt, utveckla empati och kommunikationsförmåga samt bygga gemenskap mellan årskurserna.	Jobba med materialet "Bråka smartare" i de lägre årskurserna. För att skapa trygghet är det viktigt med förutsägbarhet. Eleverna vet vad som förväntas och vågar därför delta mer aktivt i diskussioner och reflektioner. Fortsätta med arbetet kring strukturerade lärmiljöer. Planerade rastaktiviteter.
Utveckla svenskan - ordförståelse	Stärka elevernas ordförråd att förstå, använda och reflektera kring nya ord i olika sammanhang.	Veckans ord, orddetektiver, ordlekar och spel, ord i kontext - lässtrategier, elevens ordbok/ordbok i klassrummet, ämnesövergripande ord, skapa egna ordlistor/spel.
Relationellt ledarskap	Fortsatt arbete kring det relationella ledarskapet i vardagen.	Se till att elevens (barnets röst) finns med vid planeringar, anpassningar utvärderingar mm som gäller den enskilde eleven. Se till att elevens (barnets röst) alltid finns med då skola, eventuella andra aktörer och vårdnadshavare möts. Om eleven inte deltar - samtala med eleven innan och ta med.
PARKSKOLAN		
Trygghet och studiero	Att stärka eleverna förmåga att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt, utveckla empati och kommunikationsförmåga samt bygga gemenskap mellan årskurserna.	Jobba med materialet "Bråka smartare". Planerade rastaktiviteter.

Matematik	Fler elever ska få godtagbara kunskaper i ämnet.	Schemalägga en matematiklektion i veckan vid samma position för F-3 och en liknande för 4-6. Det skapar möjligheter att blanda grupper från olika årskurser och att använda lärares behörighet och kompetens i ämnet. Medvetenhet hos alla lärare att inkludera "matte" i planeringen oavsett ämne - ge eleverna erfarenhet av behovet av att matte används överallt.
Relationellt ledarskap	Fortsatt studier av litteratur och samtal hur omsätta det relationella ledarskapet i vardagen.	Se till att elevens (barnets röst) finns med vid planeringar, anpassningar utvärderingar mm som gäller den enskilde eleven. Se till att elevens (barnets röst) alltid finns med då skola, eventuella andra aktörer och vårdnadshavare möts. Om eleven inte deltar - samtala med eleven innan och ta med.