

LUDVIKA KOMMUN
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Kvalitetsrapport 2018-2019
och
Verksamhetsplan 2019-2020
för förskolorna
Hillängen och Biskopsnäset
Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2018.....	3
Inledning och mål.....	5
Kvalitetsarbete	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	6
Verksamhet förskolas organisation	6
Förutsättningar	7
Förskolorna	7
Specialpedagog	7
Möten inom förskoleområdet	8
Frånvarostatistik	8
Arbetsskador och tillbud personal respektive barn i förskoleområdet	9
Viktiga händelser 2018-19	9
Genomförd kompetensutveckling inom förskoleområdet	9
Samverkan inom förvaltningen.....	10
<i>Samverkan förskola – skola</i>	10
<i>Samverkan socialtjänsten (SOV) – skola</i>	10
Extern samverkan.....	10
Resultatredovisning 2018-19, måluppfyllelse, analys och åtgärder	10
Normer och värden	11
Utveckling och lärande	12
Barns inflytande.....	14
Förskola och hem	14
Övergång och samverkan	15
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	16
Verksamhetsplanen för lå 18-19 - Hur blev det?	16
Utvecklingsområden inför 2019-2020	18
Nytt styrkort 2019-2020.....	18

Styrkort 2018

Styrkort 2018-2019										
Målgrupp: Marnäs förskoleområde Förskolechef			Riksnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	
Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	I våra förskolor använder personalen miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande.	iu	iu	75%	Hi 90% Bi 88%	90%		100%	
		I våra förskolor stimulerar och utmanar personalen barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik.	iu	iu	75%	Hi 83% Bi 88%	90%		100%	
		I våra förskolor stimulerar och stärker personalen barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter.	iu	iu	75%	Hi 85% Bi 90%	90%		100%	
	En bra kommun att växa upp i	Antal inskrivna barn per förskoleavdelning		15,8	16,8	16,8	Hi 17,6 Bi 19,3	16,5		15
		Verksamhetschef deltar på ett Barnhälsoteamsmöte per enhet under året för kartläggning av behov av tidig insats.	iu			100%		100%		100%
		Andelen barn som upplever de har inflytande över sitt lärande	iu		95,40%	97%		98%		99%
		Varje enhet går igenom checklisten " Bullrets när var hur" och arbetar med pedagogiska åtgärder i förskolan utifrån "Arbetsro i förskolan" (Ljudit), minst 1 ggr per år.	iu			100%	Hi 80% Bi 80%	100%		100%
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Samtliga 4-5 åringar har jobbat med NTA				Hi 75% Bi 100%				
		Samtliga 5-åringar har jobbat med programmering				Hi 75% Bi 100%				

LUDVIKA KOMMUN
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

		Vårdnadshavarna är nöjda med bemötandet inom förskolan	iu	98%	99%	Hi 98% Bi 91%	99%	Hi 98% Bi 91%	99%
--	--	--	----	-----	-----	------------------	-----	------------------	-----

Interna målområden	Styrtal	Rikssnitt	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal	Resultat	Måltal
		2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Medarbetare	Den samlade sjukfrånvaron inom förvaltningen	iu	6,57%	5,50%		5,00%		5,00%
	Andelen nöjda medarbetare i kommunens medarbetarenkät	iu	iu					
	Andelen lärare i förskolan med pedagogisk högskoleexamen	42,00%	37,00%	42,00%		43,00%		44,00%
Ekonomi	Ekonomi i balans; avvikelse mot rambudget, Förskoleverksamheten	iu	1,00%	0,00%		0,00%		0,00%

Inledning och mål

Kommunfullmäktige beslutade om nya kommunövergripande mål för 2016, bestående av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Kvalitetsarbete

Det har sedan 2013 pågått ett förankringsarbete med syfte att utveckla målstyrning som metod; att på samtliga verksamhetsnivåer enas om inriktning för verksamheten samt att följa upp det arbete som görs. För detta ändamål används målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de politiska kommunövergripande målen som grund. I social- och utbildningsnämndens styrkort finns även medarbetarperspektiv och ekonomi med som egna områden med styrtalet. Styrkortet visar var vi är, vart vi ska och hur vi ska ta oss mot målet. De kommunövergripande målen har barnet/brukaren i centrum och handlar om utvecklingen framåt.

Styrkort finns i Social- och utbildningsnämndens verksamhet på politisk nivå vilken tillika är förvaltningsledningsnivå med samma styrkort. Vidare har varje verksamhetschef ett styrkort för sin verksamhet och sedan har respektive förskolechef sitt eget styrkort. Styrkort kan även finnas på arbetsgrupps/arbetslagsnivå.

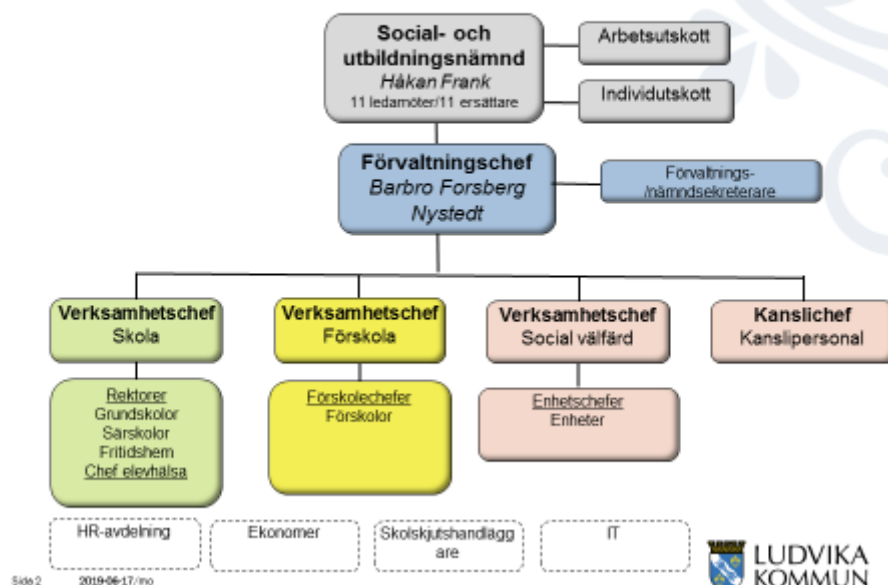
Denna kvalitetsrapport är en resultatsammanställning av den samlade verksamheten för förskolorna Hillängen och Biskopsnäset. Resultatredovisningen är en sammanställning med utgångspunkt från politikernas tidigare framtagna styrkort och de verksamhetsmål som identifierats av de olika chefsleden. Vissa ekonomiska delar finns angivna men det ekonomiska resultatet redovisas även i samband med bokslut.

Underlag för denna resultatredovisning är hämtad från:

- Pro Capita
- Kvalitetsrapport 2016-2017
- Nämndens årsrapport budget och kostnad
- Personalsystemet Heroma
- Skolinspektionens rapport
- Förvaltningens enkäter till barn, vårdnadshavare och personal
- Förvaltningens ekonomisystem
- Skolverkets databas Siris
- Hypergene – Ludvika kommun

Social – och utbildningsförvaltningens organisation

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet förskolas organisation

Organisation; verksamhet förskola



Förutsättningar

Under läsåret 2018-2019 fanns totalt 164 barn

58 barn på förskolan Biskopsnäset

106 barn på förskolan Hillängen

Hillängen och Biskopsnäset	Förskola	Kommunen	Riket
Andelen pedagogisk personal med högskoleexamen	Hi 52 % Bi 67 %	37 %	42 %
Barngrupp – antal barn/avdelning	Hi 17,6 Bi 19,3	15,9	15,4
Personaltäthet: antal barn/årsarbetare (grundbemanning)	Hi 5,9 Bi 5,8	5,0	5,1

Förskolorna

Hillängens förskola har under läsåret bestått av sex avdelningar - fyra avdelningar med barn i åldern 1-3 (4) och två avdelningar med barn i åldern 4-5 (6). Som mest har 106 barn varit inskrivna. Antalet högskoleutbildade pedagoger har varit 7-8 st, antalet barnskötare 12, modersmålsstödare 1 och resurspersoner 2,0. Under hösten och en bit in på våren har vi dessutom haft 1,5 extratjänster via Arbetsmarknadsenheten. Andelen barn med annat modersmål än svenska har varit i ca 93 %, fördelade på 12-14 olika språk, med somaliska som det största.

Biskopsnäsets förskola har under läsåret bestått av tre avdelningar, två småbarnsavdelningar med barn i åldern 1-3 (4) och en avdelning med barn i åldern 3-5 (6). Som mest har 58 barn varit inskrivna. Antalet högskoleutbildade pedagoger har varit 4 st, antalet barnskötare 7 och resursperson 1. Under hösten och halva vårterminen, har vi haft tillgång till en extratjänst via Arbetsmarknadsenheten. Andelen barn med annat modersmål än svenska har varit ca 38 %, fördelade på ca 8-10 olika språk.

Analys: Trycket på barnomsorgsplatser i området har varit stort, vilket för båda förskolorna medfört att det inte varit möjligt att nämnvärt minska barngruppernas storlek. För att kompensera för det högre antalet barn, har vi haft utökad bemanning, vilket inte syns i tabellen ovan. Antalet barn/personal har i praktiken varit lägre, då personaltätheten varit högre än enligt grundbemanningen.

Specialpedagog

Specialpedagogerna i kommunens förskolor arbetar på flera olika förskolor. Förskolorna Hillängen och Biskopsnäset har haft tillgång till 40 % specialpedagog under läsåret. Specialpedagogen arbetar nära förskolechefen. Specialpedagogens uppdrag har varit att delta i barnhälso team, genomföra observationer, samverka med habilitering och barnhälsovård, handleda avdelningspersonal, upprätta handlingsplaner för pedagoger samt vid behov delta i möten med föräldrar, personal och förskolechef och andra instanser.

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Analys: Specialpedagogen är en mycket viktig resurs för alla, såväl förskolechef, pedagoger som barn och vårdnadshavare och även externa samarbetspartners såsom habilitering och barnvårdscentral. Specialpedagogens arbete med att handleda pedagoger och delta i möten med vårdnadshavare har uppskattats av både pedagoger och vårdnadshavare samt bidragit till verksamhetsutveckling på organisations-, grupp- och individnivå. I området finns behov av större andel av specialpedagogens tjänst.

Möten inom förskoleområdet

- Samordningsgrupp: enhetsvisa möten varannan vecka. Deltar gör förskolechef och en samordnare från varje avdelning.
- Lokal samverkan: Hillängen och Biskopsnäset har gemensam lokal samverkansgrupp. Förskolechef träffar representanterna från de fackliga organisationernas ombud en gång/månad.
- APT/Personalmöte en gång/månad, gemensam för Hillängen och Biskopsnäset. Deltagit har förskolechef och samtlig personal från Biskopsnäset och Hillängen, ibland även specialpedagog.
- Avdelningsmöten (ALT): pedagogernas egen träff på den egna förskolan. Vid behov deltar förskolechef.
- BHT (barnhälsoteam): specialpedagog och förskolechef träffar avdelningspersonal en till två gånger per termin.
- "Lagis"/Reflektionstid: avdelningsvisa arbetslagsmöten en gång/vecka i 1 h, alternativt 2 h varannan vecka.
- Utvecklingsdagar: 5 dagar/läsår för kompetensutveckling, utvärdering och planering. Deltagit har förskolechef, samtlig personal och ibland specialpedagog.
- Förskolechefsträffar har ägt rum ca 3 gånger/månad. Deltagit har verksamhetschef förskola och samtliga förskolechefer samt 1 gång per månad specialpedagoggruppen.

Frånvarostatistik

Sjukfrånvaron i området för lå 18/19 hamnar, räknat på medelvärdet för kvartal 4 2018 och kvartal 1 2019, i snitt på 7,5 %, vilket är något högre än föregående läsår, då siffran hamnade på 6,9 %.

Analys: Sjukfrånvaron ligger lägre än kommunens snitt under samma period och handlar dels om korttidsfrånvaro och dels om någon längre sjukskrivningsperiod på hel- och deltid. Det finns medarbetare med kroppsliga besvär av kronisk karaktär, som återkommer i perioder. I övrigt är smittbärande sjukdomar såsom förkylning och magsjuka vanligt förekommande vid arbete i barngrupp.

Arbetsskador och tillbud personal respektive barn i förskoleområdet

Personal: antalet rapporterade tillbud under läsåret har varit två stycken, ett på grund av högt barnskrik i en personals öra och ett på grund av att en dörr på cykelförrådet hoppade av gångjärnen vid öppning.

Analys: Följderna av dessa två tillbud kunde ha blivit nedsatt hörsel och att någon kunde ha fått den tunga dörren på sig och skadat sig. Lyckligtvis gick det bra i båda fallen. Att barn ibland blir arga och skriker förekommer. Vi arbetar för att ge barnen andra verktyg att uttrycka sina känslor. Dörren åtgärdades omgående och all personal har uppmanats att vara uppmärksamma på och rapportera om när något behöver åtgärdas, innan något händer.

Barn: antalet olycksfall bland barn har varit sex, varav fem föranledde besök på vårdcentral eller kontakt med tandläkare.

Analys: jämfört med föregående år har antalet olycksfall som föranlett besök i vården ökat och antalet snubbel- och halkolyckor inomhus minskat. De flesta olycksfallen har skett på utegården och varit svåra att förutse. Vi arbetar dagligen för att undvika tillbud och olyckor och med att säkra miljön.

Viktiga händelser 2018-19

Förskolorna Hillängen och Biskopsnäset har båda genomfört Skolverkets kompetensutvecklingsstrategi *Läsluft för förskolan*. Utvecklingsstrategin handlar om kompetensutveckling i språk-, läs- och skrivdidaktik baserad på aktuell forskning. Kompetensutvecklingen bygger på kollegialt lärande i grupp under ledning av utbildade handledare. Vi har genomgått modulen *Läsa och berätta*. Kompetensutvecklingen och formen kollegialt lärande i grupp har uppskattats av samtlig personal och förskolechef.

Hillängen är kommunens näst äldsta förskola. Här finns stort behov av upprustning både inne och ute, vilket årligen lyfts i samband med skyddsronen. En rejäl upprustning är mycket önskvärd och efterlängtd.

En viktig positiv händelse lå 18-19 är att det låga staketet runt förskolegården under våren bytts ut till ett högre staket. Det är vi glada för.

Genomförd kompetensutveckling inom förskoleområdet

- Skolverkets modul "Läsluft", läsa och berätta. Samtliga medarbetare deltog.
- Medarbetares samarbete med specialpedagog, med inriktning mot förebyggande arbete genom handledning av områdets specialpedagog.
- Unikum: dokumentera i Unikum för ny personal genom medarbetarhandledning.
- Två barnskötare har studerat 15 hp från förskolläraprogrammet, Högskolan Dalarna.
- Inspirationsdag friskvård – viss personal
- GDPR – samtliga inom ramen för APT
- Kompetensutvecklingsdagar: 5 dagar/läsår för planering, utvärdering och kompetensutveckling. Deltagit har förskolechef, samtlig personal och ibland specialpedagog. Vid utvecklingsdagen 15 februari startades arbetet med den nya läroplanen genom föreläsning av Ingrid Pramling (professor i pedagogik) och reflektion kring genus- och jämställdhet med Mia Heikilä (forskare och lektor i pedagogik)

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

- Reflekterande team – viss personal
- Sagpedagogik – viss personal

Samverkan inom förvaltningen

Samverkan förskola – skola

Förskolorna lämnar över barn från förskola till förskoleklass till flera rektorsområden. Övergången har skett enligt nyligen reviderad övergångsplan, enligt vilken övergången sker dels generellt på gruppnivå och dels individuellt vid särskilda överlämningsmöten för barn i behov av särskilt stöd. Rektorer och förskolechefer har träffats tillsammans med pedagoger från respektive förskola och skola. Vid behov har specialpedagogen deltagit.

Samverkan socialtjänsten (SOV) – skola

All personal har anmälningsplikt. Om personal känner oro för ett barns hälsa och utveckling, kontaktas förskolechef som i sin tur rådgör med socialtjänsten. Vid behov görs en anmälan. Samverkan med socialtjänsten har skett, dels genom anmälan från förskolechef, dels genom referens- och vägledningssamtal.

IFO-skola är en aktiv samarbetsform mellan förskola-skola och socialtjänsten.

Extern samverkan

På förskolorna har vi ett nära samarbete med barnavårdscentral och habilitering. Det handlar om samarbete med bl a psykologer, logoped, sjuksköterskor och sjukgymnaster. Samverkan har skett med BVC och habiliteringen.

Övergripande BHT (barnhälsoteam) äger rum en gång/månad. Där finns möjlighet att med vårdnadshavarnas samtycke lyfta ärenden där behov av bred och djup kompetens finns. I BHT deltar BVC med läkare, psykolog, sjuksköterska och logoped, förskolan med verksamhetschef, förskolechef och specialpedagog. Dessutom deltar BUP med en representant. Samverkan genom övergripande BHT har skett i ett par ärenden.

Resultatredovisning 2018-19, måluppfyllelse, analys och åtgärder

Social- och utbildningsnämnden använder målstyrning med stöd av balanserade styrkort utifrån de kommunövergripande målen och två egna mål. Verksamheten inom förskolan följer i sitt systematiska kvalitetsarbete även upp det statliga uppdraget genom läroplansmålen.

Läsårets arbete startade med nytt styrkort och utvecklingsområden vid kompetensutvecklingsdagen den 13 augusti 2018. En omfattande uppföljning ägde rum 8 januari 2019. Utifrån denna uppföljning upprättades avdelningsvisa åtgärdsplaner. Den stora sammanfattande uppföljningen ägde rum vid kompetensutvecklingsdagen den 23 maj 2019.

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Lpfö 98/16).

Förskolan har uppdaterat likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling. Planen omarbetas varje år under hösten, så att en ny plan ligger färdig i januari. Förskolorna har enhetsvisa planer. Under läsåret har två utredningar genomförts och åtgärdats i området.

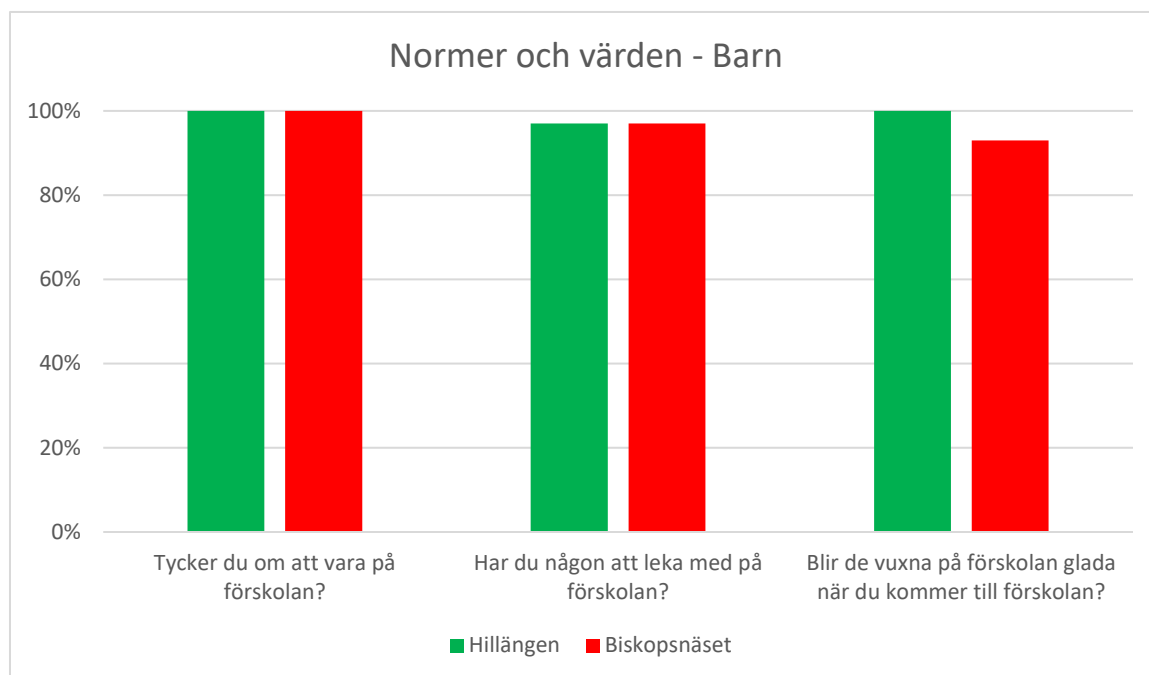
Båda förskolorna har arbetat med "grön flagg" i ca 10 år och arbetet har gått i stå.

I den nya läroplanen, som träder i kraft 1 juli 2019, har begreppet *hållbar utveckling* förts in. Vi kommer framåt att arbeta med hållbarhet och hållbar utveckling utifrån förskolans nya läroplan.

Samtliga inköp av lekmaterial har god kvalitet ur miljösynpunkt och kemikalielagstiftning. Medvetenheten om vikten av detta har ökat och ökar. Fler produkter, som uppfyller kraven, tas också fram av leverantörerna.

Utöver detta, har förskolorna att arbeta enligt den arbetsbeskrivning gällande förhållningssätt och bemötande man gemensamt arbetat fram på respektive förskola. Att alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och trygga samt bemötas respektfullt, ingår i respektive förskolas arbetsbeskrivning.

Barnenkäten genomförd i april 2019 visar följande resultat gällande normer och värden:



Barnenkäten genomförs med de äldre barnen, från 3 år och uppåt. Enkäten visar att de flesta barnen tycker om att vara på förskolan och har någon att leka med. Något barn på Hillängen respektive Biskopsnäset upplever att de inte har någon att leka med och några barn på Biskopsnäset upplever att personalen inte blir glada när de kommer till förskolan.

På avdelningarna har man arbetat lite olika beroende på barnens åldrar. På samtliga avdelningar har man arbetat för trivsel och trygghet genom att t ex dela barnen i mindre grupper och utgå från barnens behov och intressen vid planering av tematiska områden.

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

När det gäller kommunens strategiska målområde *barn och unga* är *en bra kommun att växa upp i* ett av kommunens övergripande mål. På förskolan lägger vi grunden till det genom arbetet med normer och värden, som till stor del handlar förhållningssätt och bemötande. I läsårets styrkort var målet att utforma likabehandlingsplanen/planen mot diskriminering och kränkande behandling, så att förskolans arbete är förebyggande, åtgärdande och främjande mot kränkning och diskriminering. Områdets mål är nått. Båda förskolorna har omarbetade planer och vid behov har utredning gjorts och åtgärder genomförts.

- ✚ Åtgärd: hålla arbetet med vår arbetsbeskrivning gällande förhållningssätt och bemötande levande

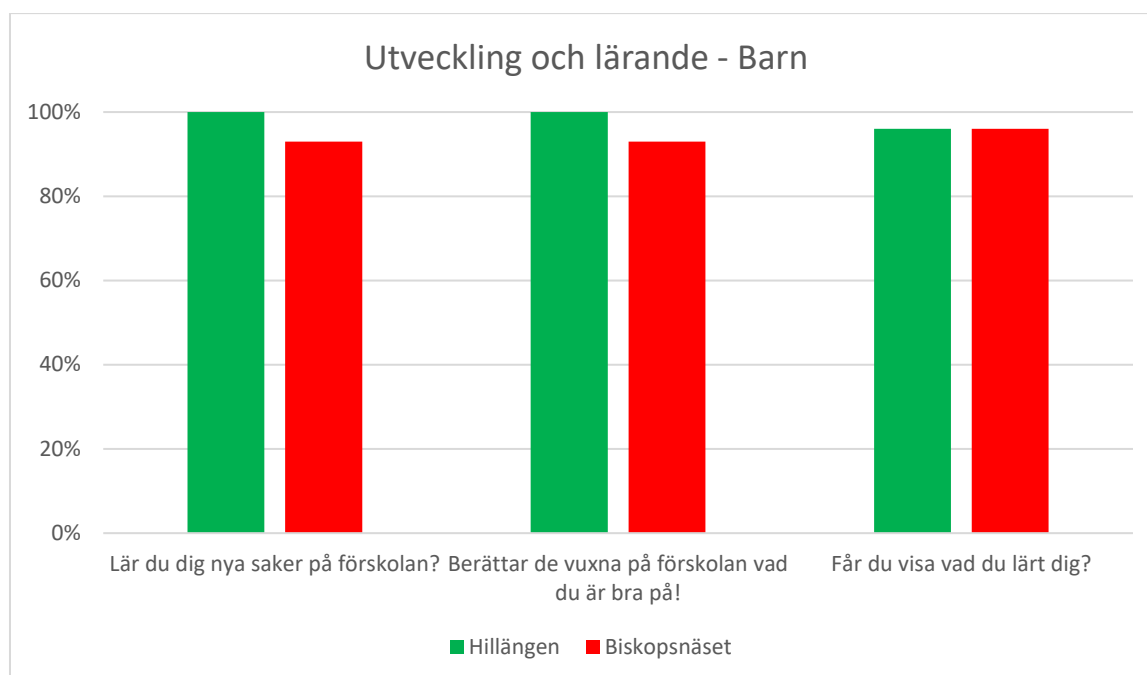
Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.

Utifrån områdets styrkort har vi arbetat extra mycket kring följande tre läroplansmål:

- Personalen använder miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande.
- Personalen stimulerar och utmanar barnens språk-, kommunikations- och matematiska utveckling samt barnens intresse för naturvetenskap och teknik. Personalen stimulerar och stärker barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter.



LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Barnintervjuerna visar att de flesta barnen upplever att de lär sig nya saker på förskolan och att de vuxna berättar vad de är bra på. Ett par barn på Biskopsnäset upplever inte det. Även när det gäller om barnen får visa vad de lärt sig, upplever de flesta barn att så är fallet. Något barn på respektive förskola upplever dock inte det.

Ett ytterligare kommunövergripande mål inom målområdet *barn och unga* är att kommunen ska bli *en av landets bästa skolkommuner år 2020*. I förskoleområdet har vi arbetat för detta genom nedanstående styrta. Självvärdering skala 1-4.

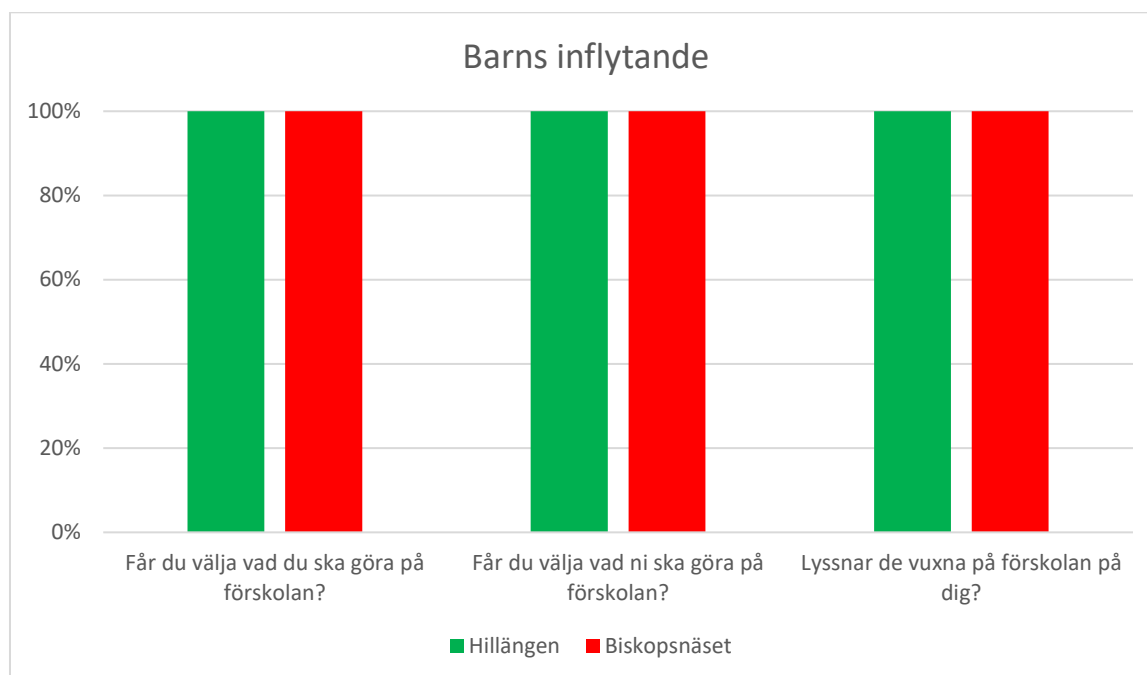
1. **Vi använder miljö och material samt barnens lek i syfte att stimulera utveckling och lärande**
Måltal 2018 var 75 %. Resultat självvärdering: Hi 90 %, Bi 88 %. Målet nått med marginal.
Analys: uppföljningen i januari med upprättande av åtgärdsplan satte fingret på vilka delar (indikatorer) man behövde fokusera extra på under vårterminen, och också systematiskt gjorde.
2. **Vi stimulerar och utmanar barns språk-, kommunikations- och matematiska utveckling.**
Måltal 2018 var 75 %. Resultat självvärdering: Hi 83 %, Bi 88 %. Målet nått med marginal.
Analys: uppföljningen i januari med upprättande av åtgärdsplan satte fingret på vilka delar (indikatorer) man behövde fokusera extra på under vårterminen, och också systematiskt gjorde.
3. **Vi stimulerar och stärker barnens intresse för att erövra nya kunskaper och färdigheter**
Måltal 2018 var 75 %. Resultat självvärdering: Hi 90 %, Bi 88 %. Målet nått med marginal.
Analys: uppföljningen i januari med upprättande av åtgärdsplan satte fingret på vilka delar (indikatorer) man behövde fokusera extra på under vårterminen, och också systematiskt gjorde.
7. **Vi har gått igenom "Bullrets checklista när, var och hur" och arbetar med pedagogiska åtgärder i förskolan utifrån "Arbetsro i förskolan" (Ljudit), minst 1 gång per år.**
Måltal 2019 var 100 %. Resultat självvärdering: Hi 80 % Bi 80 %. Målet inte nått.
Analys: "Ljudit" var en kompetensutvecklingsinsats som ägde rum för relativt många år sedan. Medarbetare som arbetat länge på förskolorna kände till materialet, som var okänt för nyare medarbetare. Det har till viss del varit svårt att hitta materialet och checklistorna. Samtliga avdelningar har dock arbetat aktivt med att skapa arbetsro, bl a genom att dela i mindre grupper och olika aktiviteter samt skapa "rum i rummen" för lugnare lärmiljöer.
8. **Samtliga 4-5 åringar har jobbat med NTA-låda.**
Måltal 2019 var 100 %. Resultat självvärdering: Hi 75 %, Bi 100 %. Målet inte nått för Hillängen. Målet nått för Biskopsnäset.
Analys: Hillängen behöver fler pedagoger som går kurs i NTA, såväl introduktion som temalådor, NTA behöver läggas in i det pedagogiska årshjulet.
9. **Samtliga 5-åringar har jobbat med programmering.**
Måltal 2019 var 100 %. Resultat självvärdering: Hi 65 %, Bi 100 %. Målet inte nått för Hillängen. Målet nått för Biskopsnäset.
Analys: Jämfört med föregående år är resultatet mycket bra. Programmering är för många pedagoger ett nytt område. Fler pedagoger på Hillängen behöver tillgång till kurs i programmering.

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Barns inflytande

I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.

Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet, som ska utgå från barnens erfarenheter, behov, intressen och åsikter. Flödet av barnets tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet. Arbetet med barns inflytande ska genomsyra verksamheten.



Barnintervjuerna visar mycket gott resultat, 100 % positiva svar på båda förskolorna. Det är en stor förbättring sedan föregående år. Här har pedagogerna verkligen lyckats arbeta medvetet med barns inflytande och i den vardagliga verksamheten synliggjort vad inflytande i en demokrati är, och vad demokrati innebär.

Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

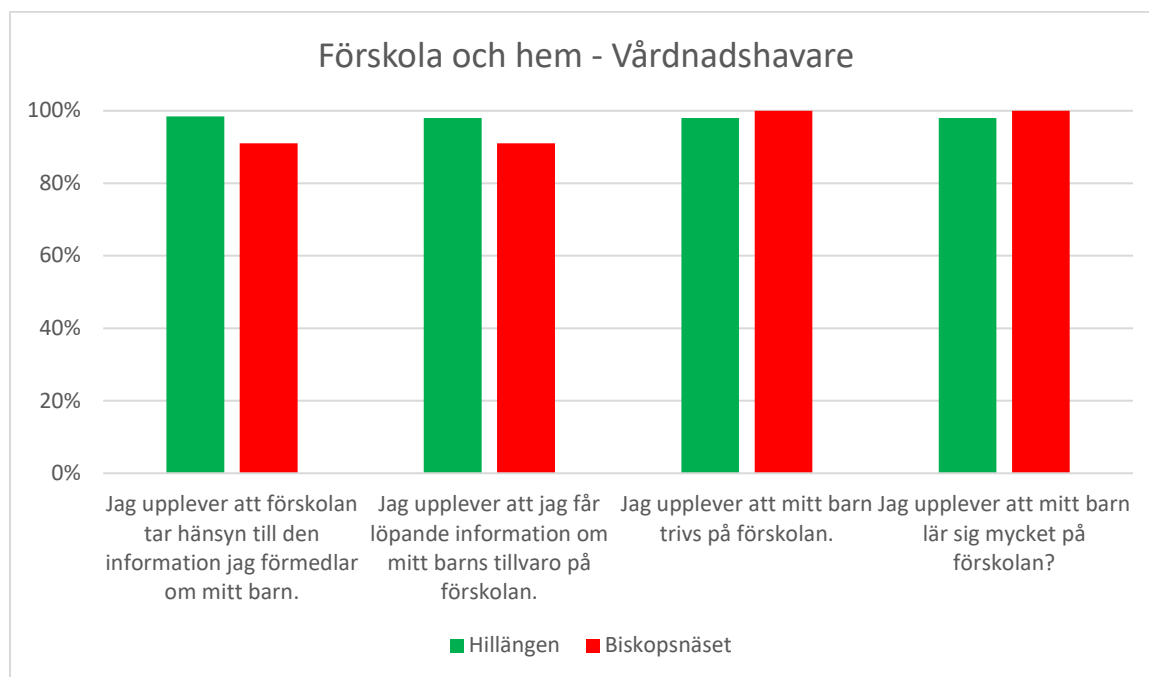
Det är viktigt för oss att vårdnadshavare känner förtroende och trygghet, när de lämnar sina barn till förskolan. Vi arbetar för detta genom vår arbetsbeskrivning gällande förhållningssätt och bemötande

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

i vardagliga rutinsituationer. Sådana vardagliga rutinsituationer är exempelvis lämningen och hämtningen, där också den viktigaste dagliga kontakten mellan förskola och hem sker.

Förskolan använder dokumentationsverktyget Unikum för planering, dokumentering, uppföljning och utvärdering. Här kan vårdnadshavarna följa det egna barnets lärande och utveckling.

Varje höst bjuds samtliga vårdnadshavare in till föräldramöte och under varje läsår erbjuds vårdnadshavare inskolnings- och/eller utvecklingsamtal.



Måltalet 2018 var 99 % - Hi 98 %, Bi 96 %. Målet nästan nått.

Analys: Hillängen - Enkäterna visar att de flesta vårdnadshavare är nöjda med bemötandet i förskolan och upplever att deras barn trivs och lär sig mycket. Någon vårdnadshavare upplever inte det. Biskopsnäset – Samtliga vårdnadshavare upplever att deras barn trivs på förskolan och lär sig mycket, ett fåtal är inte nöjda med bemötandet i förskolan.

🚧 Åtgärd: arbeta vidare med vår arbetsbeskrivning gällande bemötande och förhållningssätt

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö 98/16).

För en trygg och likvärdig övergång till förskoleklassen, följer vi den plan som finns. Arbetet görs under vårterminen. Övergången har skett enligt framtagna övergångsplan, dels generellt på

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

gruppnivå och dels individuellt vid särskilda överlämningsmöten för barn i behov av särskilt stöd. Vårdnadshavare är delaktiga. Rektorer och förskolechefer träffas tillsammans med pedagoger från respektive förskola och skola. Vid behov deltar vårdnadshavare. Syftet är att det ska finnas en röd tråd från förskola till förskoleklass och därefter grundskolan. De flesta överlämningar sker till Solviksskolan och blivande förskoleklassare har, tillsammans med förskolepersonalen, besökt skolan två gånger under terminen.

Vi har föräldramöte och utvecklingssamtal. Vårdnadshavare erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år. Vi har samverkat med Solviksskolan och Vasaskolan.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Det systematiska kvalitetsarbetet har under året bestått av uppföljningar, utvärderingar, reflektioner och analyser av det pedagogiska arbetet. Till grund för kvalitetsutveckling ligger uppföljning och utvärdering av personalens styrkort (indikatorerna) och åtgärdsplan, samt pedagogiska planeringar och pedagogiska dokumentationer i Unikum. Här synliggör personalen sitt arbete med barnens utveckling.

Unikum är ett tämligen svårt verktyg att arbeta i om man inte varit med i implementeringen av det. Utvecklingsinsatser behövs.

En gemensam mall ligger till grund för avdelningarnas "lagisar"/reflektionsmöten. Återkommande punkter är uppföljning, utvärdering och utveckling.

Verksamhetsplanen för lå 18-19 - Hur blev det?

- **Genomföra skolverkets kompetensutveckling *Läslyftet, modulen Läs och berätta***
Genomförd med gott resultat på alla avdelningar – Framåt arbete med läsmiljöer
- **Ge barnen formativ feedback som synliggör lärandet och berättar vad barnen är bra på**
Har varit ett fokusområde på samtliga avdelningar. På alla avdelningar har man medvetet arbetat med positiv feedback och förstärkning, t ex uppmuntrat, berömt och berättat med ord, bilder och tecken, tummen upp och high five. Med de äldre barnen har man t ex samtalat om vad vi ska lära och vad vi lärt oss, och utifrån dokumentation av barnens lärande pratat med barnen om lärandet och gett muntlig positiv feedback.

Enligt enkäten upplevde de flesta barnen att de lär sig mycket på förskolan och att de vuxna

LUDVIKA KOMMUN
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

berättar för dem vad de är bra på, vilket är ett bättre resultat än föregående läsår. Vi är på rätt väg och fortsätter ha fokus på denna punkt även nästa läsår.

- **Skapa miljöer där barnen upplever att de kan leka i lugn och ro**
Personalen har på olika sätt delat upp barnen i mindre grupper och olika rum, ibland vuxenstyrt och ibland har barnen fått välja. På så sätt får barnen leka och lära i lugn och ro. Man har också arbetat med att skapa bra lek- och lärmiljöer på avdelningarna.

Arbetet med lek- och lärmiljöer fortsätter, nu med särskilt fokus på utvecklande av läsmiljöerna på avdelningarna.

- **Arbeta med Ljudit och Bullrets När? Var? Hur?**
Vissa avdelningar har använt sig av checklisten och kartlagt när, var och hur man behövt förbättra med pedagogiska åtgärder. Exempelvis har man samtalat om varför det är bra att dämpa sig och tänka medvetet på ljudmiljön i vardagen. Man har också arbetat med att gå nära när man pratar med varandra, tränat på att lyssna aktivt, prata lågmält och delat barnen i grupper för lek i olika rum och miljöer.

Pedagogerna är viktiga goda förebilder.

- **Arbeta medvetet med begreppen inflytande och demokrati i den vardagliga verksamheten**
Pedagogerna har bjudit in barnen att vara delaktiga och få välja och bestämma vissa saker. Genom att barnen getts möjlighet att välja, har barnen fått en ökad förståelse för inflytande och demokratins möjligheter. I arbetet har ingått att ge barnen förutsättningar att träna samarbete och turtagning. Vissa avdelningar har använt sig av nallen Quintus, som står symbol för hur vi ska vara mot varandra för att det ska bli bra för alla. Pedagogerna har lyssnat på barnens idéer och sett till att alla får sina åsikter hörda, och man har fattat gemensamma beslut tillsammans med barnen. Personalen har uppmärksammat och tagit tillvara på barnens intressen i planeringen av verksamheten. Ett annat exempel är att man tillsammans med barnen har utvärderat temaarbeten och att man pratat med barnen om vad inflytande och demokrati är, t ex att få bestämma och önska, och att alla får som man vill ibland, men inte alltid.

*Pedagogerna ser till att barnen är delaktiga och synliggör inflytandet för barnen.
Pedagogerna är viktiga goda förebilder.*

- **Omarbeta likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling med nytt fokus inför 2019**
Genomfört.
- **Bredda arbetet med hållbar utveckling**
Pedagogerna har medvetet arbetat med begreppet. Några avdelningar har tillsammans med barnen upptäckt och utforskat närmiljön och/eller skogen på olika sätt. Man har pratat om miljön, återanvänt material, släckt lysrör, sopsorterat och sparat på vattnet. Man har pratat mycket med barnen om att man ska vara rädda om saker och vår natur. Man har också arbetat med hållbar utveckling utifrån de förutsättningar som finns på förskolan och dess material. Med de äldre barnen har någon avdelning arbetat aktivt med klimatsmart och att vara rädda om naturen. Man fortsätter att källsortera och talar om ekonomiskt värde och att vara rädda om varandra och oss själva.

LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Framåt arbetar vi med hållbar utveckling utifrån nya läroplanen (Lpfö 18).

- **Arbeta med NTA med 4-5 åringarna**

Framförallt är det på syskonavdelningarna man arbetat med NTA-lådor. Några småbarnsavdelning har arbetat med NTA vatten och några har gjort enstaka experiment. Barnen har varit intresserade, motiverade och engagerade och fått ökat ökad förståelse och intresse för NTA. Viktigt att notera är att NTA-lådorna är ett underlättande verktyg för naturvetenskapligt och tekniskt arbete, och här utvärderas just användandet av NTA:s temalådor. Övrigt arbete med naturvetenskap och teknik ingår inte här.

NTA är ett fortsatt utvecklingsområde. Fler pedagoger behöver utbildning.

- **Arbeta med programmering med 5-åringarna**

På syskonavdelningarna har man arbetat med programmering.

Programmering är ett relativt nytt område och därmed ett fortsatt utvecklingsområde. Fler pedagoger behöver kompetensutveckling i både analog och digital programmering.

Utvecklingsområden inför 2019-2020

Fokus under 2019-2020 är:

- ✚ Implementering av nya läroplanen (Lpfö 18)
- ✚ Läslyftet blir ett nav i det pedagogiska årets samtliga temaområden
- ✚ Utveckla läsmiljöerna
- ✚ Hålla vår arbetsbeskrivning gällande förhållningssätt och bemötande levande
- ✚ Utbildning i NTA och programmering (om tillfälle erbjuds)
- ✚ NTA läggs in i det pedagogiska årshjulet
- ✚ Unikum – Pedagogiskt dokumentation, uppföljning och utvärdering (bl a reflektion och analys)

Nytt styrkort 2019-2020