

Kvalitetsrapport 2024/2025 Verksamhet skola Ludvika kommun

Innehållsförteckning

Innehåll

1	Inledning och mål.....	3
2	Grundskola och anpassad grundskola.....	8
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	14
4	Läsårsutvärdering.....	15
5	Lektionsobservationer	15
6	Resultatuppföljning.....	17
6.1	Kunskaper.....	17
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	17
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.).....	21
6.1.3	Gymnasiebehörighet	21
6.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	22
6.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	25
6.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet	26
6.2	Enkäter	26
6.2.1	Enkätresultat	27
6.2.2	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	30
6.2.3	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling...31	
6.2.4	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	32
6.3	Övergång och samverkan	33
6.4	Skolan och omvärlden.....	34
6.5	Bedömning och betyg.....	36
6.6	Rektors ansvar.....	37
6.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	37
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026...39	

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna, ingår tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialoger med skolhuvudmän och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall								Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner													
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	211 ¹	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%	83%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans - elev, personal och vårdnadshavare - arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionella läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är också vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



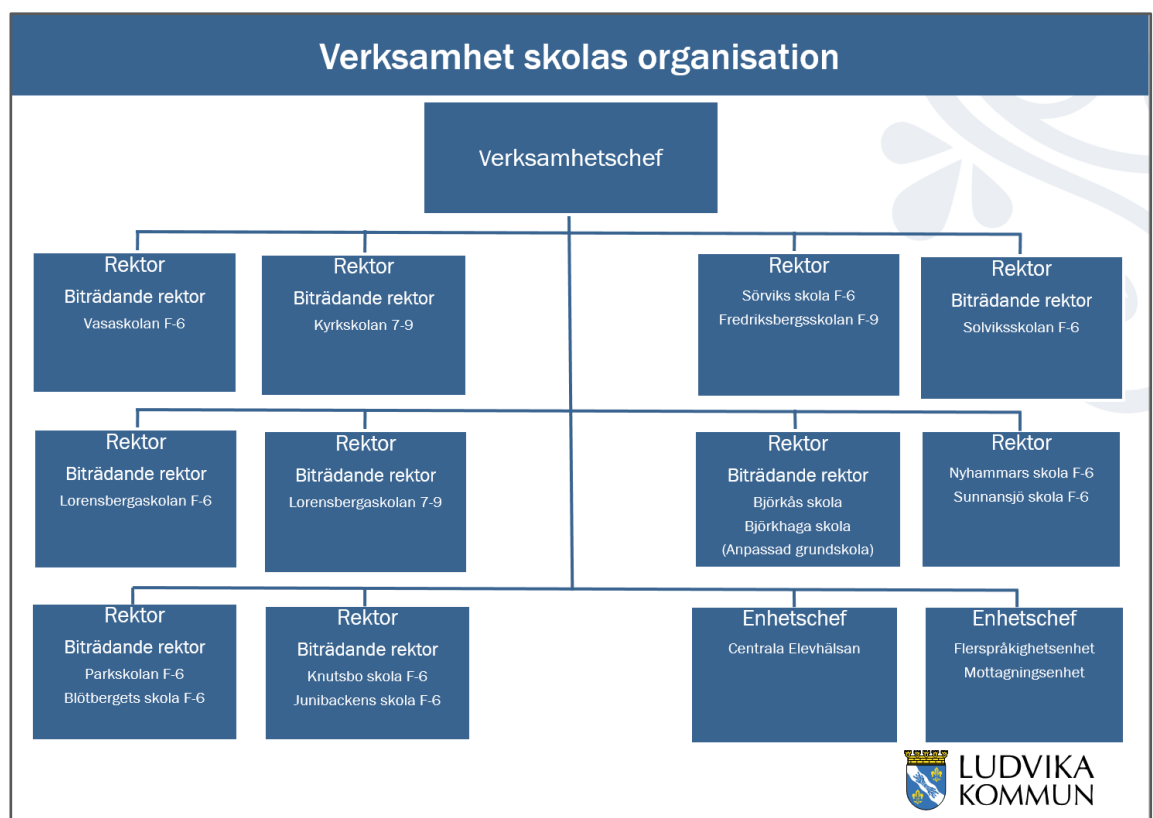
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Läsårsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, *Plan för likvärdig Elevhälsa*
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/*Plan för bättre och bättre undervisning*
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro, *Närvarotrappan*
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Grundskola och anpassad grundskola

Skolstrukturen

Antalet elever inom förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola var 3210 st (inklusive Olympica-skolan och elever från andra kommuner som valt att gå i Ludvika) vid skolstart hösten 2024. Elever med annat modersmål finns representerade på övervägande del av våra skolenheter. Utifrån detta har förvaltningen en flerspråkighetsenhet som arbetar med att fördela modersmålslärare och studiehandledare utifrån behoven som finns. Flerspråkighetsenheten säkerställer en likvärdighet över kommunen beträffande förutsättningarna att klara av skolgången oavsett språklig bakgrund. 2024 hade den anpassade grundskolan ett elevunderlag på 63 elever fördelade över årskurs 1 till 9.

Under de kommande fem läsåren beräknas elevantalet inom grundskolan att öka under perioden 2025-2027 för att därefter minska något.

Dock är elevprognosen mycket osäker då kommunens största privata arbetsgivare har ökat antalet medarbetare med över 2000 personer under en tvåårsperiod. Denna personalrekrytering kan komma att medföra att elevantalet ökar kraftigt.

Inför läsåret 2024/2025 såg vi ett extra högt söktryck gällande plats i Förskoleklass till skolor i centrala Ludvika. Vi har inte kunnat tillgodose alla vårdnadshavarnas önskemål om skolplacering i Förskoleklass enligt Skollagen (2010:800) 9 kap.15§.

Antal elever som inför start i åk 7 har sökt Engelsklass på Kyrkskolan har ökat till 23 elever, jämfört med föregående läsår då det var 32 elever och första året var det 9 elever.

Förvaltningen ser också ett ökat problem gällande bostadssegregation vilket påverkar fördelningen av elever med svenska som modersmål och elever med annat modersmål på skolenheterna. På några av skolenheterna är detta en utmaning då många elever har låga kunskaper i det svenska språket, vilket försvårar kunskapsutvecklingen. Den uppkomna segregationen kan följas via "Segregationsbarometern, ett digitalt verktyg från Boverket, samt Skolverkets norm för s.k. "pott 2" skolor för tilldelning av förstelärare.

Vi ser ett stort behov av att fortsatt arbeta för goda lokalmässiga förutsättningar utifrån våra verksamheters behov. Det är trångt i många av skolorna och det saknas grupprum samt ändamålsenliga arbetsrum för bl.a. skolsköterskorna, kuratorer och skolledning.

Behovet av ytterligare skolplatser i centrala och södra delarna av Ludvika samt behov av förbättrad arbetsmiljö för elever och personal är främsta anledningen till den påbörjade förändringen av skolstrukturen. Social- och utbildningsnämnden tog beslut i maj gällande förändrad skolstruktur och kommunfullmäktige i juni 2025. Denna innebär att Knutsbo skola blir en renodlad förskola och Junibackens skola blir en skola med två klasser i varje årskurs för åk F-6 (två-parallellig).

Under den planerade byggtiden, augusti 2025-sommaren 2027, som dessa båda skolor berörs av om- och tillbyggnad kommer samtliga elever i åk 4-6 att ha sin skolgång på Solviksskolan och fritidshem på f.d. Hillängens förskola. Eleverna i åk 1-3 kommer att ha sin undervisning och fritidshem på Junibackens skola (befintlig skodel) och förskoleklassen i modulerna på Knutsbo skola. Berörda elever och personal flyttar tillsammans till andra lokaler och inga klasser kommer att delas.

Mottagningsenheten för elever från andra länder och som nu ska börja sin skolgång i svensk skola får under denna byggtid lokaler i f.d. Hillängens förskola.

Rektors organisation

Verksamhetschef- och rektorsgrupp skola arbetade fram och fattade beslut under våren 2020 om en förändrad rektorsorganisation som nu har införts. Syftet är att skapa en hållbar, långsiktig rektorsorganisation utifrån ett helhetsperspektiv.

Styrkor som synliggjorts under arbetet är en minskad sårbarhet i organisationen, fler naturliga möten och en starkare organisation på sikt samt stora möjligheter att samordna personal och ekonomi. Att skapa intresse för rektorsyrket genom långsiktig kompetensförsörjning utifrån fler biträdande rektorer, möjliggörs genom den nya organisationen.

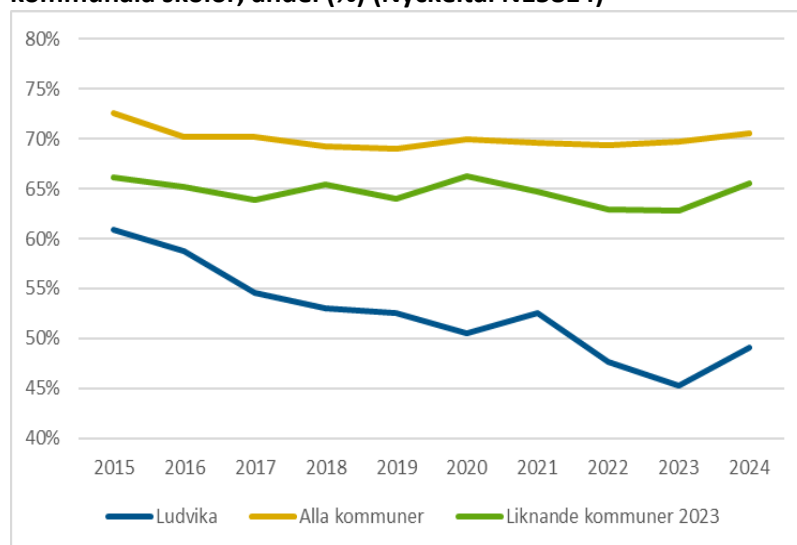
Under vårterminen 2025 slutade rektor för Parkskolan och Blötbergets skola sin anställning och en pensionerad rektor gick in som tf. rektor fram till sommaren. En av de befintliga rektorerna byter rektorsområde till Parkskolan och Blötbergets skola med start vid höstterminen. Rektor för Sörviks skola och Fredriksbergsskolan slutar sin anställning för ett nationellt uppdrag som generalsekreterare för ett idrottsförbund. Två nya rektorer rekryteras under sommaren, en extern och en intern, till Sörviks skolan/Fredriksbergsskolan respektive Sunnansjö skola/Nyhammars skola.

Behörighet

Behörigheten för Ludvika kommun är en stor utmaning för oss. Störst svårighet är att rekrytera behöriga lärare till åk 7-9, lärare i fritidshem samt lärare i praktiskt estetiska ämnen. Kompetensförsörjning, att rekrytera och bibehålla utbildad personal är grunden för en utbildning med hög kvalitet samt god arbetsmiljö för personal och elever.

Under våren och sommaren 2025 rekryterades 22 legitimerade lärare och 2 legitimerade förskollärare till skolan och de finns alla på plats senast vid starten av höstterminen 2025.

Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) (Nyckeltal N15814)



Källa: Kolada

Personal

Förvaltningen arbetar aktivt med rekryteringar till samtliga verksamheter, men satsar även medel på kompetensutveckling. Här kan nämnas satsningen på arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) för lärare åk F-3 och lärare åk 4-6 i samverkan med PUD – Pedagogiskt utvecklingscentrum vid Högskolan Dalarna. De AIL-studenter som blev klara med sin utbildning sommaren 2024, 6 st, har efter examen stannat kvar i Ludvika kommun.

Vi kommer till hösten 2025 att ha 15 st AIL-studenter inom åk F-6, vilket är ungefär lika många som tidigare år (en tog examen 2025 och en ny anställdes).

Vi fortsätter med internrekrytering till speciallärar- och specialpedagogprogrammen, där deltagande lärare efter ansökan och intervju, ges möjlighet att till stor del utbilda sig med ekonomiskt stöd från arbetsgivare och statsbidrag. Inför starten av läsåret blev en av våra medarbetare klar speciallärare och valde att direkt påbörja ytterligare ett års utbildning till att även bli specialpedagog. En medarbetare påbörjade utbildning till speciallärare och fyra påbörjade sitt sista utbildningsår. Av de fyra som fick sin examen i juni valde tre att fortsätta sin anställning hos Ludvika kommun, nu som legitimerade speciallärare.

För att ge ett gott stöd till nyexaminerade förskollärare och lärare i Ludvika kommun har vi arbetat organiserat kring introduktion och mentorskap sedan 2015. Under perioden erbjuds en personlig mentor med verksamhetsbesök och efterföljande samtal, kommungemensamma träffar med andra nyutexaminerade samt föreläsningar och informationsträffar med t.ex. elevhälsan och socialtjänsten.

Introduktionsperioden startar i omedelbar anslutning till att anställningen påbörjas. Tillsammans med mentor och rektor deltar den nyanställda i utformningen av en individuell plan för introduktionsperioden. Rektorn ansvarar för att ge den nyanställda förutsättningar till att genomföra introduktionsperioden. 5 % av arbetstiden får användas till träffar med mentor, gruppträffar samt för inläsning av överenskommen litteratur och egna reflektioner. Mentorn är legitimerad lärare eller förskollärare och har minst 3 års erfarenhet av yrket samt har genomgått Skolverkets mentorsutbildning eller har annan form av handledarutbildning.

Läsåret 2023/2024 började vi erbjuda mentorskap även för nya rektorer och nya biträdande rektorer.

Kompetensutveckling

Arbetet med implementering av nya *Läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 22* har pågått under några år. Förändring är att i syftestexten betonas fakta och förståelse. Det centrala innehållet är anpassat i omfattning, konkretion och progression samt att kunskapskraven är mindre detaljerade. Nya läroplanen innehåller förändringar i samtliga kursplaner med nya kriterier för bedömning av kunskap och betygskriterier samt nya bestämmelser för betygssättning.

Kunskapsområdet sex- och samlevnad är stärkt och har bytt namn till sexualitet, samtycke och relationer. I andra delar av skolans värdegrundsarbete handlar formuleringarna bland annat om skolans ansvar för att förebygga och motverka olika former av intolerans, våld och förtryck. Detta implementeringsarbete är ständigt pågående då personalomsättningen är stor.

Verksamhet skola har under de senaste läsåren medvetet fokuserat på att upprätthålla kunskapsresans struktur och olika processer. Ett återkommande arbete då personal-

omsättningen påverkar arbetet och behovet är stort att ständigt aktualisera detta. Rektorsgruppen har arbetat med revidering av *Lärarnas Rutiner* och *Vetenskaplig Grund*. I detta revideringsarbete har förstelärarna varit referensgrupp. Skolan inväntar förskolans arbete med Kunskapsresan för att kunna stämma av så att vi har en "röd tråd" i helheten. Därefter kommer de reviderade delarna att publiceras.

Personal i förskole- och skolverksamhet har tidigare inom ramen för Skolverkets riktade insatser (SRI) fått utbildning i bl.a. Språk- och Kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA). Under innevarande läsår har vi arbetat för att fortsätta med detta arbetssätt inom skolan samt introducera nya kollegor till att arbeta språk- och kunskapsutvecklande.

På kompetensutvecklingsdagen i februari (2025) genomfördes en träff tillsammans med Högskolan Dalarna. Tanken var att inspirera tillsvidareanställd personal att genom studier utöka sin behörighet inom ämnet eller stadiet. Flera medarbetare saknar några få poäng för att få ut sin lärarexamen och därefter kunna ansöka om lärarlegitimation och arbetsgivaren har försökt stötta dessa lite extra.

Under denna träff fick medarbetarna studiehandledning och personlig hjälp med att hitta och söka utbildningar. Även visstidsanställda vikarier bjöds in för att få veta mer om olika möjligheter till studier. Tanken är att detta ska vara en återkommande aktivitet då vi såg att fler medarbetare därefter sökt utbildningar, exempelvis inom VAL (vidareutbildning av lärare) och Lärarlyftet. Som arbetsgivare uppmuntrar vi till vidare studier genom att erbjuda viss nedsättning i tid samt i viss grad betald litteratur till våra tillsvidareanställda.

Under läsåret har skolan använt både kompetensutvecklingsdagar och konferenstid till olika insatser för utbildning och förberedelser inför de kommande digitala nationella proven (DNP). Några rektorer samt en av verksamhetsutvecklarna ansvarar för att "hålla i" och planera för detta. Man har bl.a. skapat dokument för varje rektorsområde där man ser vilka utbildningsinsatser som området behöver genomföra samt vad som är klart. Det har varit utbildning via Skolverket på Provplattformen, utbildning gällande de olika rollerna vid genomförandet av DNP samt "stesstat" skolornas och kommunens digitala kapacitet i en provliknade testsituation. Varje vecka på rektorsgruppens träff stämmer rektorsgruppen av hur enheterna ligger till med förberedelserna samt informerar om nyheter. Utifrån Skolverkets problem med den digitala plattformen för DNP ställde Skolverket med kort varsel in de digitala nationella proven för vårterminen 2025. Skolorna fick istället kopiera upp ersättningsprov och genomföra proven på traditionellt sätt med papper och penna.

Samtliga rektorer inom skolverksamheten går eller har gått den statliga rektorsutbildningen. Under våren 2025 har en skolledare blivit klar med rektorsprogrammet och fyra biträdande rektorer har påbörjat utbildning på Rektorsprogrammet vid Karlstad Universitet. Utbildningen påbörjas vanligtvis inom ett år efter anställningen.

Solviksskolans arbetslag F-3 har slutfört Skolverkets fortbildning i Läslyftet och inlett nytt utvecklingsarbete med Skolverkets modul för Skrivlyft. Genom dessa fortbildningsinsatser har det säkerställts att undervisande personal har den kunskap de behöver för att på bästa sätt stötta elever till eget skrivande, vilket är ett stort steg i att gå från talspråk till att erövra ett skolspråk. Skrivlyftet kommer att vara ett fortsatt fortbildningsarbete även under nästa läsår.

Anpassade grundskolan har genomfört Skolverkets moduler "Specialpedagogik för lärande i den anpassade grundskolan". Kompetensutvecklingen har syftat till att stärka

skolans specialpedagogiska kompetens så att pedagogerna i högre utsträckning ska kunna anpassa undervisningen efter barn och elevers förutsättningar och behov. Anpassade grundskolan kommer fortsätta med skolverkets modul NPF på ett anpassat sätt på studiedagar.

Förstelärarnas arbeten 2024/2025

Sammanlagt under läsåret har det funnits 32 förordnande, som mest har vi haft 28 aktiva förordnanden. I kommunen har rektorsgruppen beslutat att förordnanden "ägs" av skolenheten för att hålla en spridning på förstelärarna. Samtliga skolenheter förutom den anpassade grundskolan har minst ett förstelärareförordnande att tillgå. Vakanta förstelärarförordnanden har annonserats internt och externt tillsammans med vakanta lärartjänster. Ett par annonserade förordnanden har lett till att kommunen kunna anställa lärare externt och på så vis öka kommunens behörighet.

Rektor tillsätter förstelärare efter en ansökningsperiod där läraren först observeras av rektor samt andra rektorskollegor vid olika tillfällen för att säkerställa kvalitet. Läraren lämnar också in en skriftlig ansökan där den sökande ombeds att redogöra för sitt intresse gällande olika områden som förstelärare. De har ett stärkt uppdrag med ökade krav på utveckling av sin egen undervisning, att följa aktuell skolforskning, sprida relevant kunskap inom den egna organisationen samt delta i och leda kollegiala diskussioner. Uppdraget är kopplat till enhetens utvecklingsområde utifrån de internt satta kraven, där kravet att kunna driva förändring på enheten tillsammans med kollegor tydligt har belysts. Ett förstelärarförordnande i Ludvika kommun sträcker sig över 3 år.

Förutom att driva skolutveckling tillsammans med rektor, skolledning och kollegor på sina skolenheter träffas kommunens samtliga förstelärare 4 gånger/läsår och varje träff är 1,5 - 2 timmar. Varje träff har ett bestämt tema utifrån aktuell skolforskning eller utvecklingsbehov i organisationen. Träffarna planeras utifrån aktuell skolforskning som följer kommunens vetenskapliga grund. I år har förstelärargruppen och rektorerna därför diskuterat kring Åsa Hirschs bok, *Relationellt ledarskap i klassrummet, Så skapas magi (2020)*. Dock blev sista träffen i maj inställd och sista delen av litteraturen kommer att beröras under förstelärarträff på höstterminen 2025. Samtalen och reflektionerna har berört undervisningspraktiken i stort och hur ett relationellt ledarskap i klassrummet kan skapas. Två rektorer har ett utökat ansvar för att planera och genomföra träffarna.

Några förstelärare har även fått i uppdrag att tillsammans med skolledningen arbeta runt Åsa Hirschs bok *Relationellt ledarskap i klassrummet, Så skapas magi (2020)* även på den egna skolenheten. Detta som en del i att stärka ledarskapet i klassrummet.

En del av förstelärarnas arbete är att de förväntas presentera ett blogginlägg per läsår på förvaltningens processtöd för pedagogisk verksamhet, *Växeldra*. Dessa kan läsas av all personal inom utbildningsverksamheten samt även externt. På grund av tekniska svårigheter pausades detta under läsåret och utvärdering kommer att ske under höstterminen 2025.

Elevhälsa

Elevhälsan regleras i Skollagen 2 kap. 25 § enligt följande:

För eleverna i förskoleklass, grundskola, anpassade grundskola, sameskola, specialskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande samt stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Det ska även finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Vid starten av höstterminen 2024 bestod personalen vid Centrala Elevhälsan av nio skolsköterskor samt fyra skolpsykologer, varav två är föräldralediga under läsåret. I juni 2025 anställdes även två föräldrarådgivare av Centrala elevhälsan som tillsammans med fyra st föräldrarådgivare från socialtjänsten utgör skolsociala team på några av Ludvika kommuns förskolor och skolor.

Enhetschef för Centrala Elevhälsan slutförde tillsammans med samordnare för elevhälsans fyra kategorier och Tvärprofessionellt team arbetet med att revidera den kommungemensamma *Planen för likvärdig elevhälsa*. De arbetade även fram ett nytt skattningsverktyg som samtliga skolors elevhälsoteam nu använder sig av. Detta kommer att utvärderas i en av verksamhetschefens kvalitetsdialoger och är en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Det tidigare arbetet med att tillsammans med fyra speciallärare och två skolpsykologer ta fram gemensamma rutiner runt extra anpassningar, pedagogiska kartläggningar och särskilt stöd samt nya "mallar" för dokument gällande dessa insatser har fortsatt. Nu med fokus att alla skolenheter ska följa de nya rutinerna och använder det gemensamma materialet. Det systematiska kvalitetsarbetet är fokusområden för elevhälsan i samarbete med rektorerna.

Kvalitetsdialoger

Enligt skollagen (4 kap, §3-4) ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. I arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ingår även att vidta åtgärder.

I Ludvika kommuns grundskolor och anpassade grundskolor möts representanter för huvudmannen (verksamhetschef skola, verksamhetsutvecklare m.fl.) och för skolenheten (rektor, bitr. rektor, förstelärare, arbetslagsledare, m.fl.) för samtal kring enhetens utvecklingsarbete, resultat och verksamhetsplan vid fyra tillfällen under läsåret. Rektorer från andra skolenheter inbjuds att delta vid dessa kvalitetsdialoger och tillsammans med representanter för huvudmannen coacha och ställa nyfikna frågor kring enhetens resultat, analys och nya mål. Vid två av dialogerna lyfts även fokusområdena elevhälsa och digitalisering.

Gemensamma utvärderings- och analysfrågor ligger till grund för samtalen. Primärt är syftet att stödja rektor i utvecklingsarbetet på enheten, men även att skapa underlag för gemensamma samtal och beslut i rektorsgrupp och på huvudmannanivå.

3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Grundskolan läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Kunskapsresan	Arbetet med Kunskapsresan har fokuserat på att säkerställa en likvärdig utbildning, förbättra undervisningskvaliteten och öka måluppfyllelsen för eleverna. Under läsåret har <i>Vetenskaplig grund</i> och <i>Lärarnas rutiner</i> reviderats. Även den kommungemensamma <i>Planen för kartläggningar</i> har reviderats. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) har fortsatt att implementeras för att stärka elevernas kunskapsinläring.
Kompetensförsörjning	Vi har en fortsatt stor utmaning i att rekrytera behöriga legitimerade pedagoger. Insatser för att höja behörigheten: ● Introduktion och mentorsprogram för nytexaminerade lärare. ● Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL) ● Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i samarbete främst med Högskolan Dalarna, men även med andra lärosäten. ● Visst ekonomiskt stöd för anställda som kompletterar sin utbildning till ökad behörighet.
Arbetsmiljö för elever och personal	Uppföljningen av vårt systematiska arbetsmiljöarbete redovisas separat i en arbetsmiljörapport. Skolans gemensamma årshjul har reviderats och nya handlingsplaner har skapats, efter genomförd tillsyn av Arbetsmiljöverket gällande hot och våld.
Digitalisering	Under läsåret har arbetet med att förbereda verksamheten för övergång till digitala nationella prov fortskridit. Flera steg framåt har tagits gällande kompetens, organisation och teknik. Tjänstemobiler för personal har införts för förbättrad informationssäkerhet, kommunikation, krishantering och administration. En gemensam digitaliseringsstrategi har tagits fram med fokus på likvärdig digital didaktisk kompetens.

4 Läsårsutvärdering

Resultat under läsåret

I slutet av varje läsår genomför pedagogerna en läsårsutvärdering som är en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet. Pedagogerna analyserar och utvärderar läsårets undervisning. Pedagogerna gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa läsår om viktiga utvecklingsområden.

Lärarnas läsårsutvärderingar beskriver en överlag positiv utveckling hos många elever under läsåret, med framsteg särskilt inom läsning, skrivning, matematik, språkfärdighet och muntlig kommunikation. Pedagogerna pekar på att anpassad undervisning, individuella stödinsatser, arbete i mindre grupper och användning av digitala verktyg har bidragit till dessa framsteg. Samtidigt lyfts variationer mellan elever och grupper, där motivation, närvaro, språkförståelse, ökade krav och olika förkunskaper påverkat utvecklingen. Utmaningar kopplas framför allt till språksvaga elever, elever med särskilda behov samt minskat engagemang i vissa ämnen. Sammantaget ger lärarnas svar en bild av både tydliga framsteg och kvarstående behov av stöd inom flera elevgrupper.

Förbättringsåtgärder utifrån analysen

Inför nästa läsår lyfter lärarna framför allt behovet av att stärka elevernas språkliga förmågor – särskilt läsförståelse, ordförråd och skrivutveckling – samt att fortsätta skapa tydliga strukturer, rutiner och en trygg lärmiljö med studiero. Pedagogerna betonar också vikten av att arbeta vidare med grundläggande matematiska kunskaper och begrepp, särskilt i de yngre åldrarna. Lärarnas svar återkommer även till behovet av individanpassning, tidig kartläggning och ett nära samarbete mellan kollegor och specialpedagoger. Andra viktiga utvecklingsområden är att motivera eleverna, utveckla deras självständighet och ansvarstagande samt att arbeta mer praktiskt och ämnesövergripande. Flera lärare lyfter utmaningar kopplade till frånvaro, behov av anpassningar och att stärka elevernas studieteknik och ansvarstagande, vilket bedöms kräva fortsatt fokus under nästa läsår.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma *Planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr"*. Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.

Observationsunderlaget medvetet ledarskap i klassrummet är uppdelat i fyra områden:

- Procedurer, regler och rutiner
- Relationer och undervisningsklimat
- Förväntningar och motivation
- Interventioner

Arbete med lektionsobservationer under läsåret

Under läsåret har lektionsobservationer genomförts i varierande omfattning, främst med fokus på ledarskap i klassrummet. På vissa enheter har även observationer genomförts av förstelärare eller specialpedagog, vilket har bidragit till kollegiala reflektioner kring undervisningen.

Flera enheter beskriver att tydlig lektionsstruktur och ett relationellt ledarskap kan underlätta trygghet och studiero i undervisningen. I många klassrum finns återkommande rutiner och tydliga upplägg, stödstrukturer som planeringar och bildstöd används i varierande grad. När observationerna har följts av efterföljande samtal har detta fördjupat lärarnas analys av undervisningen och stärkt det kollegiala lärandet.

Åtgärder inför nästa läsår

Flera enheter planerar att fortsätta utveckla arbetet med lektionsobservationer nästa läsår, med tydligare planering och fortsatt fokus på ledarskap i klassrummet som gemensamt observationsområde. Ett antal enheter kommer stegvis utveckla kollegiala lektionsbesök, där lärare observerar varandra och samtalar om undervisningen.

Det gemensamma målet är att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet genom kontinuerliga observationer, strukturerade samtal och ett långsiktigt kollegialt lärande.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, uppnått meritvärde för de elever som gick i åk 6-9 och gymnasiebehörighet för åk 6-9, samt resultat från nationella prov för åk 3, 6 och 9. Därefter följer en analys av resultatet.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017 (åk 1)

Ämne	Årskull 2017 (åk 1)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procentenheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	99%					0%
Engelska							0%
Idrott och hälsa	98%	99%					1%
Matematik	94%	91%					-3%
Modersmål	82%	94%					12%
Musik	97%	99%					2%
NO (år 1-3)	98%	97%					-1%
SO (år 1-3)	98%	98%					0%
Slöjd							0%
Svenska	93%	91%					-2%
Svenska som andraspråk	78%	76%					-2%
Teknik	97%	92%					-5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016 (åk 2)

Ämne	Årskull 2016 (åk 2)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste terminen (procentenheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	97%	99%	99%			0%
Engelska			98%	99%			1%
Idrott och hälsa	87%	99%	99%	99%			0%
Matematik	96%	93%	91%	92%			1%
Modersmål	76%	77%	81%	85%			4%
Musik	97%	98%	98%	99%			1%
NO (år 1-3)	98%	97%	97%	97%			0%
SO (år 1-3)	98%	96%	97%	97%			0%
Slöjd							
Svenska	92%	91%	88%	89%			1%
Svenska som andraspråk	80%	74%	71%	75%			4%
Teknik	98%	97%	97%	97%			0%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015 (åk 3)

Ämne	Årskull 2015 (åk 3)						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste termen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	
Bild	99%	98%	99%	97%	96%	97%	1%
Engelska			97%	97%	95%	96%	1%
Idrott och hälsa	98%	98%	98%	98%	96%	87%	-9%
Matematik	96%	93%	93%	92%	89%	82%	-7%
Modersmål	95%	92%	86%	87%	87%	89%	2%
Musik	99%	98%	98%	98%	97%	96%	-1%
NO (år 1-3)	98%	97%	97%	96%	94%	95%	1%
SO (år 1-3)	97%	96%	97%	96%	94%	95%	1%
Slöjd					98%	98%	0%
Svenska	93%	96%	92%	93%	88%	89%	1%
Svenska som andraspråk	85%	75%	74%	76%	63%	49%	-14%
Teknik	75%	98%	96%	97%	95%	96%	1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014 (åk 4)

Ämne	Årskull 2014, åk 4						
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Förändring senaste termen (procent-enheter)
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	
Bild	96%	97%					1%
Biologi	86%	89%					3%
Engelska	88%	86%					-2%
Fysik		95%					
Geografi	74%	89%					15%
Hem- och konsumentkunskap							
Historia		88%					
Idrott och hälsa	81%	85%					4%
Kemi		90%					
Matematik	84%	81%					-3%
Moderna språk							
Modersmål	85%	87%					2%
Musik	95%	95%					0%
Religionskunskap		90%					
Samhällskunskap	83%	90%					7%
Slöjd	97%	99%					2%
Svenska	82%	85%					3%
Svenska som andraspråk	50%	54%					4%
Teknik	97%	95%					-2%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013 (åk 5)

Ämne	Årskull 2013, åk 5						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)
Bild	99%	97%	91%	95%			4%
Biologi	91%	92%	89%	90%			1%
Engelska	89%	86%	82%	82%			0%
Fysik	59%	93%	92%	89%			-3%
Geografi	91%	93%	86%	88%			2%
Hem- och konsumentkunskap							
Historia	58%	93%	85%	87%			2%
Idrott och hälsa	96%	94%	82%	88%			6%
Kemi	66%	95%	92%	92%			0%
Matematik	81%	79%	75%	78%			3%
Moderna språk							
Modersmål	88%	86%	86%	89%			3%
Musik	98%	98%	90%	95%			5%
Religionskunskap	65%	95%	94%	91%			-3%
Samhällskunskap	80%	90%	89%	87%			-2%
Slöjd	96%	97%	96%	97%			1%
Svenska	88%	85%	81%	81%			0%
Svenska som andraspråk	50%	53%	57%	48%			-9%
Teknik	96%	95%	95%	92%			-3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012 (åk 6)

Ämne	Årskull 2012, åk 6						
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)
Bild	98%	98%	97%	97%	96,4%	97,6%	1,2%
Biologi	91%	92%	87%	89%	93,8%	92,2%	-1,6%
Engelska	89%	91%	84%	83%	84,2%	88,7%	4,5%
Fysik	71%	80%	92%	93%	90,9%	91,6%	0,7%
Geografi	76%	91%	90%	88%	89,1%	90,7%	1,6%
Hem- och konsumentkunskap					97,9%	96,4%	-1,5%
Historia	91%	86%	84%	88%	94,7%	86,8%	-7,9%
Idrott och hälsa	87%	91%	92%	84%	81,4%	85,2%	3,8%
Kemi	77%	85%	85%	91%	95,2%	89,8%	-5,4%
Matematik	85%	85%	83%	78%	78,5%	74,0%	-4,5%
Moderna språk					79,0%	80,1%	1,1%
Modersmål	85%	88%	90%	87%	89,4%	87,8%	-1,6%
Musik	98%	96%	97%	94%	94,3%	92,5%	-1,8%
Religionskunskap	27%	90%	84%	91%	90,8%	91,0%	0,1%
Samhällskunskap	91%	91%	84%	90%	89,5%	90,5%	1,0%
Slöjd	98%	98%	97%	97%	93,7%	96,4%	2,7%
Svenska	87%	84%	80%	80%	84,6%	82,3%	-2,4%
Svenska som andraspråk	66%	67%	59%	65%	69,3%	60,7%	-8,6%
Teknik	91%	94%	92%	90%	95,9%	94,9%	-1,0%

Värden från Unikum och Hypergene

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011 (åk 7)

Ämne	Årskull 2011 (åk 7)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2025		
Bild	95,3%	95,0%					95,6%	-0,3%	-0,6%
Biologi	87,5%	88,6%					90,1%	1,1%	-1,5%
Engelska	90,0%	86,5%					92,7%	-3,5%	-6,2%
Fysik	81,0%	87,0%					88,8%	5,9%	-1,8%
Geografi	84,7%	82,5%					90,9%	-2,2%	-8,4%
Hem- och konsumentkunskap	93,3%	93,1%					94,4%	-0,2%	-1,3%
Historia	87,2%	85,8%					90,9%	-1,4%	-5,1%
Idrott och hälsa	82,5%	85,3%					90,4%	2,8%	-5,1%
Kemi	85,4%	84,6%					88,5%	-0,8%	-3,9%
Matematik	79,9%	81,7%					86,1%	1,7%	-4,4%
Moderna språk	79,6%	80,9%					92,8%	1,3%	-11,9%
Modersmål	92,6%	91,5%					96,0%	-1,1%	-4,5%
Musik	88,9%	84,2%					94,2%	-4,7%	-10,0%
Religionskunskap	86,2%	89,9%					91,6%	3,7%	-1,7%
Samhällskunskap	87,2%	88,5%					90,8%	1,3%	-2,3%
Slöjd	94,7%	91,6%					95,6%	-3,1%	-4,0%
Svenska	86,5%	88,1%					93,0%	1,7%	-4,9%
Svenska som andraspråk	64,3%	71,6%					71,2%	7,3%	0,4%
Teknik	90,7%	90,4%					92,7%	-0,2%	-2,3%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010 (åk 8)

Ämne	Årskull 2010 (åk 8)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2025		
Bild	97,7%	95,5%	93,6%	92,5%			95,6%	-1,1%	-3,1%
Biologi	79,2%	80,8%	76,7%	78,8%			90,1%	2,1%	-11,3%
Engelska	85,5%	86,3%	79,9%	86,6%			92,7%	6,7%	-6,1%
Fysik	79,3%	77,0%	74,0%	74,0%			88,8%	0,0%	-14,8%
Geografi	91,4%	91,8%	87,7%	88,4%			90,9%	0,7%	-2,5%
Hem- och konsumentkunskap	97,0%	94,1%	88,1%	86,9%			94,4%	-1,1%	-7,5%
Historia	90,6%	90,8%	85,6%	87,7%			90,9%	2,2%	-3,2%
Idrott och hälsa	84,0%	75,9%	71,2%	70,7%			90,4%	-0,5%	-19,7%
Kemi	85,2%	79,6%	76,3%	77,5%			88,5%	1,2%	-11,0%
Matematik	74,0%	73,0%	69,3%	71,5%			86,1%	2,1%	-14,6%
Moderna språk	86,1%	82,4%	81,8%	82,3%			92,8%	0,5%	-10,5%
Modersmål	87,5%	90,9%	89,4%	92,2%			96,0%	2,8%	-3,8%
Musik	91,3%	87,8%	88,4%	88,3%			94,2%	-0,1%	-5,9%
Religionskunskap	92,5%	94,1%	92,5%	90,3%			91,6%	-2,1%	-1,3%
Samhällskunskap	90,2%	90,0%	88,6%	85,4%			90,8%	-3,2%	-5,4%
Slöjd	96,5%	91,8%	86,9%	86,8%			95,6%	0,0%	-8,8%
Svenska	83,4%	83,6%	76,5%	80,5%			93,0%	4,0%	-12,5%
Svenska som andraspråk	69,0%	71,4%	64,4%	61,4%			71,2%	-3,0%	-9,8%
Teknik	78,1%	79,6%	78,2%	87,6%			92,7%	9,4%	-5,1%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2008 (åk 9)

Ämne	Årskull 2009 (åk 9)									
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Riksnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med riksnitt (procent-enheter)	
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2025			
Bild	95,9%	94,2%	96,0%	97,8%	97,8%	96,1%	95,6%	-1,7%	0,5%	
Biologi	83,0%	81,0%	80,1%	81,0%	88,6%	89,5%	90,1%	0,8%	-0,6%	
Engelska	74,7%	80,4%	78,6%	84,4%	90,3%	94,0%	92,7%	3,7%	1,3%	
Fysik	95,8%	90,2%	91,5%	77,0%	84,1%	86,0%	88,8%	1,8%	-2,8%	
Geografi	96,6%	92,0%	93,0%	86,8%	87,8%	88,5%	90,9%	0,7%	-2,4%	
Hem- och konsumentkunskap	97,8%	94,5%	93,4%	90,8%	91,2%	95,3%	94,4%	4,0%	0,9%	
Historia	94,5%	76,4%	80,9%	85,9%	86,1%	88,5%	90,9%	2,4%	-2,4%	
Ildrott och hälsa	79,0%	78,4%	84,2%	85,3%	86,3%	86,7%	90,4%	0,3%	-3,7%	
Kemi	90,5%	74,9%	77,0%	76,3%	83,6%	88,4%	88,5%	4,8%	-0,1%	
Matematik	82,3%	82,6%	77,2%	73,6%	88,4%	90,4%	86,1%	1,9%	4,3%	
Moderna språk	87,0%	84,0%	81,6%	78,3%	82,4%	88,8%	92,8%	6,4%	-4,0%	
Modersmål	89,5%	83,9%	86,5%	90,7%	92,3%	94,3%	96,0%	2,0%	-1,7%	
Musik	94,8%	91,6%	93,7%	96,3%	95,6%	95,3%	94,2%	-0,3%	1,1%	
Religionskunskap	92,3%	92,7%	87,3%	86,8%	84,5%	87,8%	91,6%	3,3%	-3,8%	
Samhällskunskap	85,9%	85,5%	86,5%	86,0%	89,5%	88,9%	90,8%	-0,6%	-1,9%	
Slöjd	98,9%	97,4%	96,3%	95,6%	95,2%	95,6%	95,6%	0,4%	0,0%	
Svenska	89,0%	86,3%	82,1%	81,4%	86,8%	94,6%	93,0%	7,8%	1,6%	
Svenska som andraspråk	47,5%	45,6%	44,2%	64,9%	84,5%	85,5%	71,2%	1,0%	14,3%	
Teknik	91,3%	88,6%	90,8%	87,8%	91,5%	92,9%	92,7%	1,4%	0,2%	

Värden från Hypergene efter lovskola, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)

	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.), totalt i kommunen										
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
	HT åk 6	VT åk 6	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	Åk 9		
Årskull 2012 (åk 6)	157,2	202,6									45,4
Årskull 2011 (åk 7)	155,5	204,2	187,8	190,8							3,0
Årskull 2010 (åk 8)	174,2	213,4	188,8	189,4	182,4	189,7					7,3
Årskull 2009 (åk 9)	162,9	216,4	196,7	193,5	192,7	191,2	205,8	211,8	211,3	6,0	0,5
Årskull 2008	160,8	212,2	187,1	187,2	192,2	198,8	210,2	216,3	215,8	6,1	0,5
Årskull 2007	159,8	207,6	195,3	194,0	188,7	192,7	208,4	213,1	216,9	4,7	-3,8
Årskull 2006	169,7	216,2	195,2	187,6	187,5	187,1	201,1	204,8	217,1	3,7	-12,3
Årskull 2005	151,0	204,8	189,3	188,3	187,2	190,4	205,1	213,0	220,4	7,9	-7,4
Årskull 2004	152,3	200,1	189,1	183,9	184,2	190,3	196,4	212,1	219,6	15,7	-7,5
Årskull 2003			193,4	183,9	190,1	192,4	203,8	212,5	218,4	8,7	-5,9
Årskull 2002			198,0	193,5	186,3	184,0	202,5	210,9	217,7	8,4	-6,8
Årskull 2001			188,3	186,5	186,9	187,4	186,9	192,6	211,5	5,7	-18,9

Värden för VT åk 9 har hämtats från Skolverkets statistik (årskull 2006, 2007, 2008 och 2009 baseras på meritvärde efter lovskola). Värden för "Alla kommuner - kommunal huvudman" har hämtats från Kolada. Övriga värden är från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

	Gymnasiebehörighet, totalt i kommunen										
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (gymnasiebehörighet)	Differens jämfört med riksnitt (gymnasiebehörighet)
	HT åk 6	VT åk 6	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	Åk 9		
Årskull 2012 (åk 6)	66,0%	62,9%									-3,1%
Årskull 2011 (åk 7)	69,4%	67,3%	69,1%	71,3%							2,3%
Årskull 2010 (åk 8)	76,8%	77,0%	66,2%	67,3%	58,6%	61,0%					2,4%
Årskull 2009 (åk 9)	75,9%	77,2%	61,0%	65,0%	59,1%	64,5%	78,4%	88,3%	80,8%	9,8%	7,5%
Årskull 2008	76,5%	75,3%	65,0%	67,3%	67,9%	70,4%	78,1%	84,3%	80,6%	6,1%	3,7%
Årskull 2007	68,8%	74,4%	63,7%	60,8%	57,6%	65,0%	69,9%	83,4%	82,6%	13,5%	0,8%
Årskull 2006	79,4%	76,9%	72,8%	70,5%	65,1%	64,2%	69,9%	85,6%	82,0%	15,8%	3,6%
Årskull 2005	72,3%	78,0%	68,3%	70,8%	68,4%	69,8%	78,3%	84,2%	83,4%	5,9%	0,8%
Årskull 2004			64,0%	68,7%	64,9%	65,9%	68,0%	86,8%	83,0%	18,8%	3,8%
Årskull 2003			66,5%	67,8%	65,2%	73,5%	76,1%	85,6%	81,4%	9,5%	4,2%
Årskull 2002							71,4%	82,1%	81,9%	10,7%	0,2%
Årskull 2001								76,3%	79,4%		-3,1%

Värden för VT åk 9 har hämtats från Skolverkets statistik (årskull 2006, 2007, 2008 och 2009 baseras på behörighet efter lovskola). Värden för "Alla kommuner - kommunal huvudman" har hämtats från Kolada. Övriga värden är från Hypergene.

6.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Måluppfyllelse per ämne

Vid avstämningarna under läsåret 2024/2025 kunde förvaltningen konstatera att det varit en hög andel bedömningar som lärarna redovisat i Unikum, vilket är mycket glädjande då det medför att det finns ett underlag som skapar goda förutsättningar för analys och nya resultathöjande åtgärder. Detta gäller för samtliga skolor och samtliga stadier.

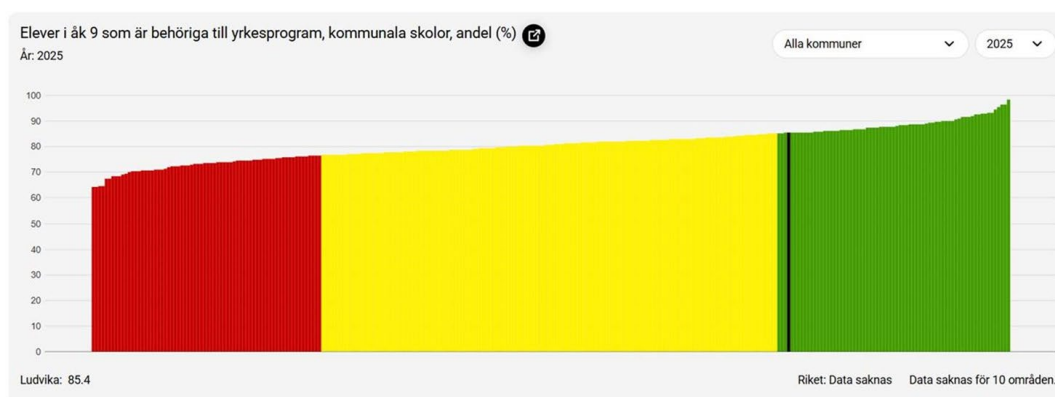
För behörighet till gymnasieskolans nationella program krävs att eleverna har godkänt betyg (A–E) i engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk samt i ytterligare minst fem ämnen.

Andelen elever i årskurs 9 som efter lovskola uppnått godkända betyg (A–E) i engelska var 94,0%, matematik 90,4% och svenska 94,6%. Samtliga resultatet är högre än rikssnittet för kommunal huvudman. I svenska som andraspråk var resultatet 85,5% vilket var klart högre än rikssnitt för kommunal huvudman (71,2%) vilket placerar kommunen bland de 25 % bästa kommunerna i landet.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Läsåret 2024/2025 var meritvärdet efter lovskolan 211,8 poäng för årskull 2009, vilket är lägre än föregående år (216,3 poäng), och något lägre än det genomsnittliga meritvärdet för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 215,3. Det genomsnittliga meritvärdet har höjts med 20 poäng under årskurs 9 för årskull 2009. Flickorna som är födda 2009 har högre meritvärde än pojkarna som är födda samma år. Flickorna hade 218,3 poäng och pojkarna hade 205,5 poäng.

Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är högre än föregående år och ligger på 88,3 % (föregående år 84,3 %), och är högre än gymnasiebehörigheten för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 80,8 % vårterminen 2025. En avstämning mot Kolada för ”Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)” (nyckeltal N15436), visar att värdet för Ludvika kommun (85,4 %) är bland de 25 % bästa i landet. Värdet som finns registrerat i Kolada (85,4 %) är inrapporterat före lovskola.



Förvaltningen noterar att flickorna som är födda 2009 har en högre gymnasiebehörighet än pojkarna som är födda samma år. Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är 89,2 % för flickor och 87,3 % för pojkar.

Vid en granskning av vilka elever som presterar högst resultat visar det sig att det är 9 flickor och 11 pojkar bland de 20 bäst presterande eleverna i årskull 2009.

Vid analys av gymnasiebehörigheten ser vi att 11,7 % av årskursens elever saknar gymnasiebehörighet och detta motsvarar 33 elever. Efter fortsatt analys ser vi att de ämnen där eleverna saknar betyg fördelas enligt följande:

BI	BL	EN	FY	GE	HI	HKK	IDH	KE	M2	MA	ML	MU	RE	SH	SL	SV	SVA	TK
14	9	17	21	19	18	9	18	14	2	26	0	7	17	17	6	12	9	13

Många elever börjar sin skolgång i Förskoleklass med svaga kunskaper i svenska språket och ett mycket begränsat ordförråd. Detta gäller för både elever med annat modersmål och elever med svenska som modersmål. Rektorsgrupperna skola och förskola kommer vid starten av höstterminen 2025 att påbörja ett gemensamt arbete. Rektorerna behöver lära av varandra hur man arbetar med det svenska språket i förskolan och i skolan. För att ta fram "en röd tråd" i arbetet planeras för att därefter sätta samman en arbetsgrupp med rektorer och representanter från övriga kategorier som får i uppdrag att arbeta fram en gemensam strategi.

Gällande matematik påbörjas arbetet med att inventera hur man arbetar med ämnet och den egna skolans resultat i matematik. Denna inventering börjar i samband med kvalitetsdialog 3 som ägnas helt åt matematik (november).

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet och den undervisning som bedrivits under läsåret.

Eleverna har fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation samt sociala förmågor. Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning och framförallt vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga.

Rektorer för fritidshemmen följer upp enhetens arbete med det centrala innehållet för fritidshemmet i kvalitetssamtal. Undervisningen i fritidshemmet har planerats, genomförts, utvärderats och dokumenterats enligt rådande styrdokument. Elevenkäter för fritidshemmet visar att eleverna trivs på våra fritidshem och känner sig trygga i fritidshemmets verksamhet. Under läsåret har kompetensutveckling genomförts utifrån enheternas specifika behov.

Under vårterminen 2024 påbörjades en fortbildningsinsats för att höja kompetensen runt olika NPF-diagnoser (Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) hos fritidshemmets personal. Ansvariga för utbildningen är skolpsykologerna och två representanter från varje skolenhet deltar (indelade i två utbildningsgrupper) och de träffas vid fem tillfällen och varje träff är 2 timmar. Denna utbildningsinsats har fortsatt under läsåret 2024/2025.

Nationella prov

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Syftet med proven är att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning samt ge underlag för analyser av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls. När denna rapport skrivs är de officiella värdena ännu inte publicerade av Skolverket. Statistiken har hämtats från förvaltningens system Hypergene.

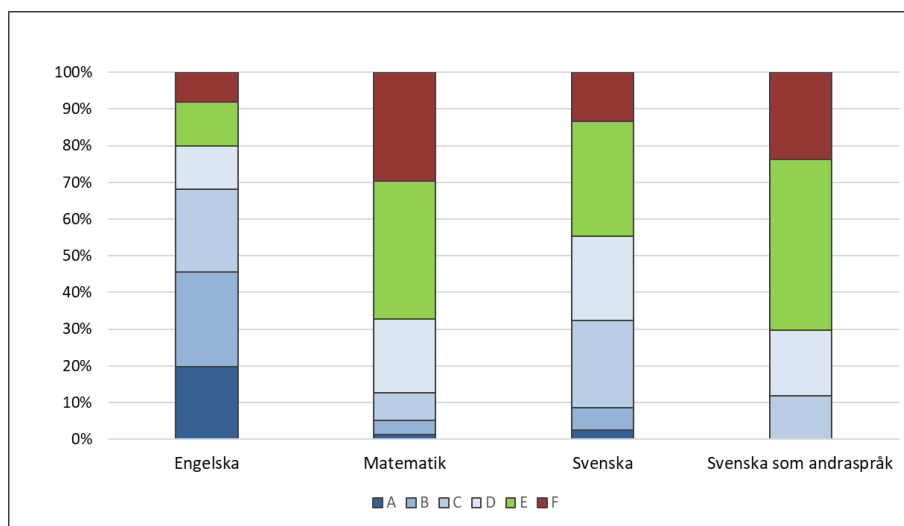
I årskurs 3 gör eleverna nationella prov i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk och matematik. I årskurs 6 och 9 gör eleverna nationella prov i ämnena svenska alternativt svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i årskurs 9 i natur- och samhällsorienterande ämnen. Varje skolenhet tilldelas ett av de naturorienterande ämnena (NO) biologi, fysik och kemi och ett av de samhällsorienterande ämnena (SO) geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap.

I årskurs 3 består ämnesproven av flera kortare delprov. I årskurs 6 och 9 består ämnesproven av 2–5 delprov som är mer omfattande. I årskurs 3 bedöms resultaten utifrån om eleverna uppnått eller inte uppnått kravnivån för respektive delprov. I årskurs 6 och 9 erhåller eleverna ett provbetyg i respektive ämne. För att få ett provbetyg ska eleven ha deltagit i alla delprov inom respektive ämnesprov.

På skolorna är resultatet av de nationella proven en viktig utgångspunkt i arbetet med elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

I följande diagram visas provbetygsresultat för årskurs 6 läsåret 2024/2025 fördelat på de olika betygsstegen. A-E står för godkänt och F står för ej godkänt.

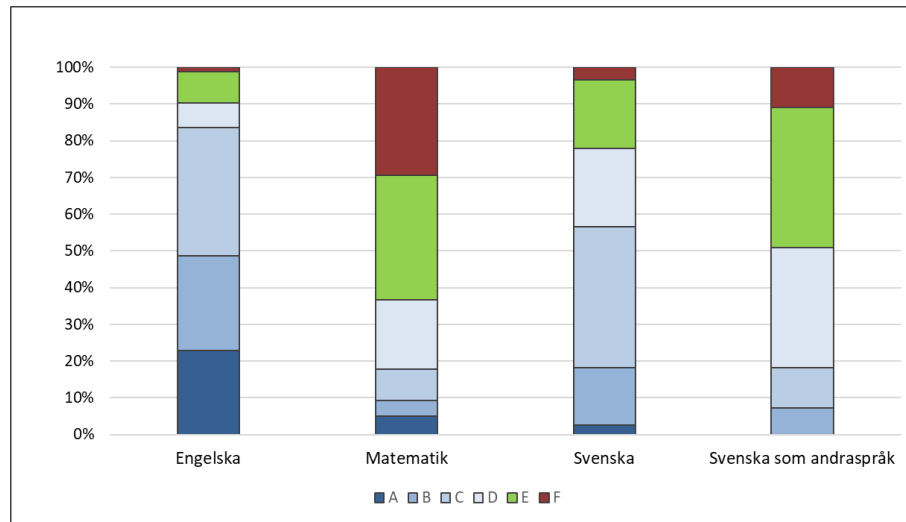
Betygsfördelning nationella prov, årskurs 6 läsåret 2024/2025



Värden från Hypergene.

I följande diagram visas provbetygsresultat för årskurs 9 läsåret 2024/2025 fördelat på de olika betygsstegen. A-E står för godkänt och F står för ej godkänt.

Betygsfördelning nationella prov, årskurs 9 läsåret 2024/2025



Värden från Hypergene.

6.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Åk 3

I svenska var det cirka 230 elever som genomförde de olika delproven. De delprov där högst andel uppnådde kravnivån var inom "Tala: muntlig uppgift" följt av "Enskilt textsamtal", och "Skriva: faktatext". Det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Skriva: stavning och interpunktion".

I svenska som andraspråk var det cirka 80 elever som genomförde de olika delproven. Det delprov där högst andel uppnått kravnivån var inom "Tala: muntlig uppgift". Det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Läsa: faktatext".

Ett exempel på en insats är att elever arbetar med "Trädet" för att få stöd att metodiskt komma vidare i sin läsinlärning. Insatser med läsgrupper, lästräning och intensiv läsning har genomförts extra för de elever som specifikt har haft behov av detta

Åk 6

Av de elever som deltagit på proven i svenska/svenska som andraspråk klarade 86,6 procent godkänt på provet i svenska och 76,2 procent klarade godkänt på provet i svenska som andraspråk.

En något större andel av flickorna än pojkarna (som deltagit i nationella proven) klarade godkänt i svenska, resultatskillnaden i svenska är ca fyra procentenheter. I svenska som andraspråk klarade en högre andel flickor godkänt, resultatskillnaden är 16 procentenheter.

Åk 9

Av de elever som deltagit på proven i svenska/svenska som andraspråk klarade 96,6 procent godkänt på provet i svenska och 89,1 procent klarade godkänt på provet i svenska som andraspråk.

I svenska som andraspråk klarade en högre andel flickor godkänt, resultatskillnaden är ca en procentenhet. I svenska klarade en högre andel flickor godkänt, resultatskillnaden är ca fem procentenheter.

6.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Åk 3

Cirka 320 elever genomförde de olika delproven i matematik. Det delprov där högst andel uppnått kravnivån var inom "Muntlig kommunikation" och det delprov där lägst andel uppnått kravnivån var inom "Skriftliga räknemetoder - addition och subtraktion".

Åk 6

Av de elever som deltagit på nationella provet i matematik klarade 70,3 procent godkänt på provet. En högre andel pojkar klarade godkänt i matematik, resultatskillnaden är ca 13 procentenheter.

Åk 9

Av de elever som deltagit på nationella provet i matematik klarade 70,7 procent godkänt på provet. En högre andel pojkar klarade godkänt i matematik, resultatskillnaden är ca 4 procentenheter.

6.2 Enkäter

Värdena som anges är indexvärden. Vid beräkning av medelvärden och index ges svarsalternativen värden. Värdena summeras och delas sedan på antalet svarande. Indexvärdet är ett sammantaget medelvärde för två till fem frågor inom samma frågeområde.

Värdena kommer från Ludvika kommuns enkäter 2025 samt Skolinspektionens Skolenkät VT 2024 och VT 2025. Skolinspektionen anger att det sammantagna totala enkätresultatet för alla skolenheter i varje enkätomgång baseras på ett slumpmässigt, nationellt representativt urval. Resultaten baseras således på ett omfattande underlag, med en god spridning av kommunala och fristående skolor över hela landet vilket borgar för att resultaten ger en god nationell bild.

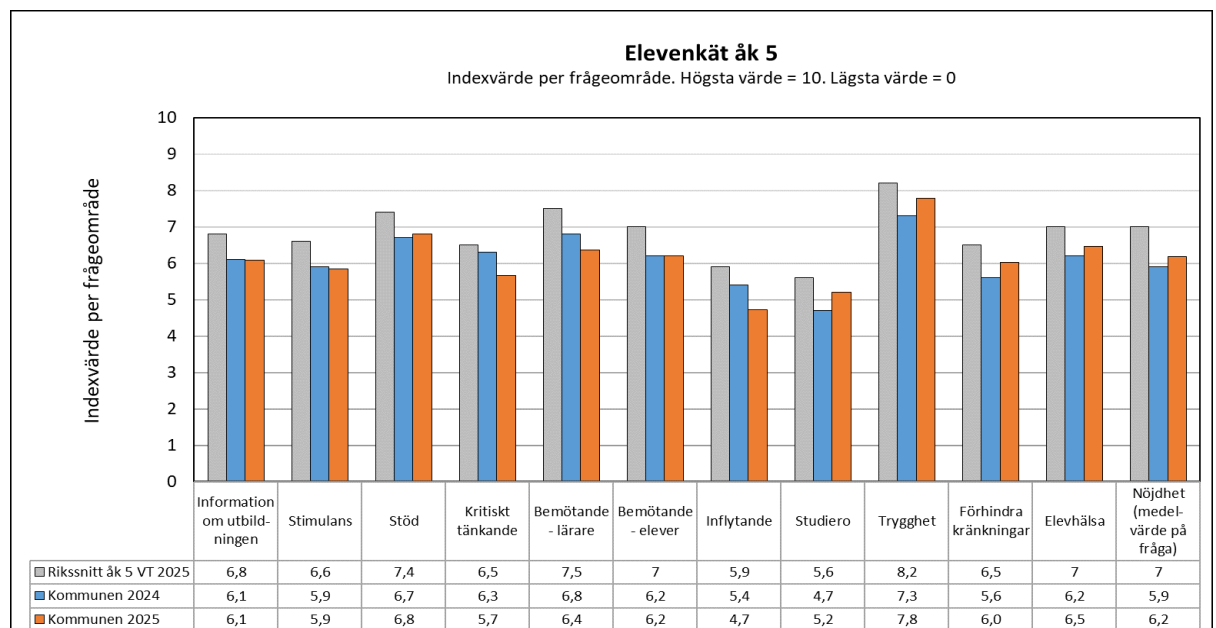
Inför enkätomgången 2022 gjorde Skolinspektionen en översyn av Skolenkäten som resulterade i att samtliga enkäter reviderades från påståenden till frågeformat. Direkta frågor är lättare att förstå och besvara vilket är särskilt viktigt då Skolenkäten bland annat riktas till yngre elever (åk 5).

Elevenkäter

Förvaltningen har genomfört elevenkät för åk 5 och åk 8 under perioden 6 mars till 4 april 2025. Totalt har 240 elever i årskurs 5 besvarat enkäterna samt 191 elever i årskurs 8. Enkät för elever i årskurs 2-3 i fritidshem har genomförts under perioden 12 maj till 11 juni och den besvarades av 204 elever.

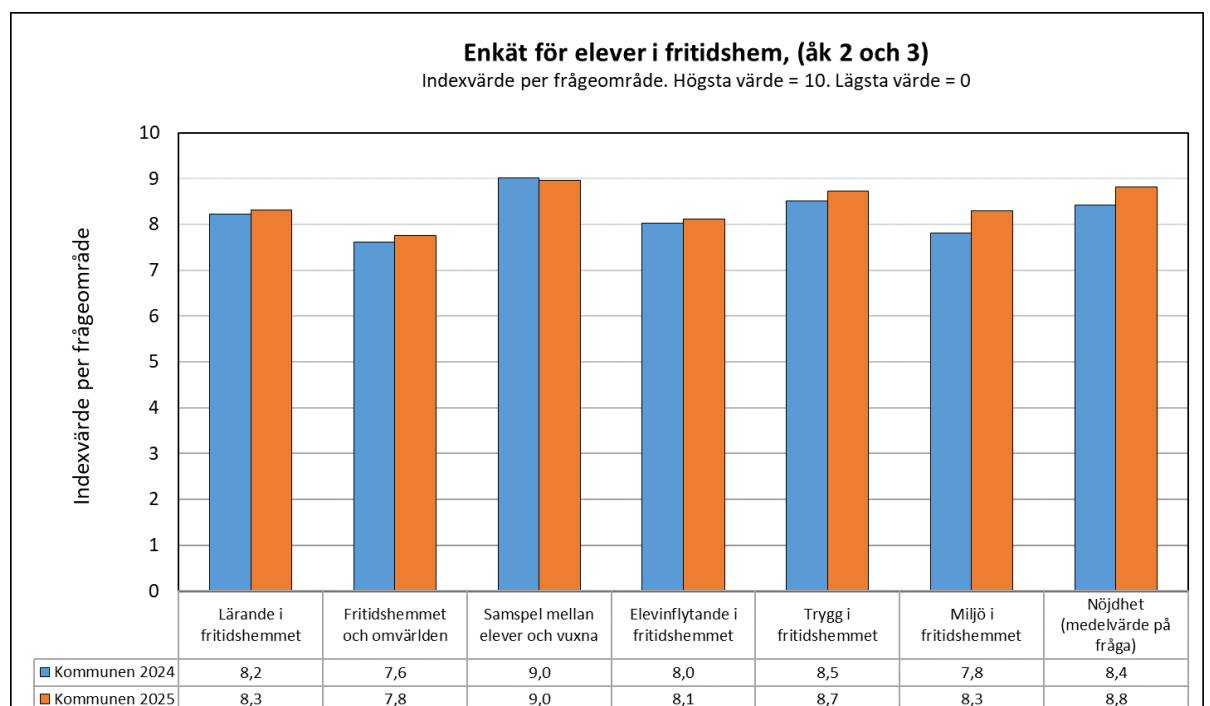
6.2.1 Enkätresultat

Elevenkät åk 5, per frågeområde



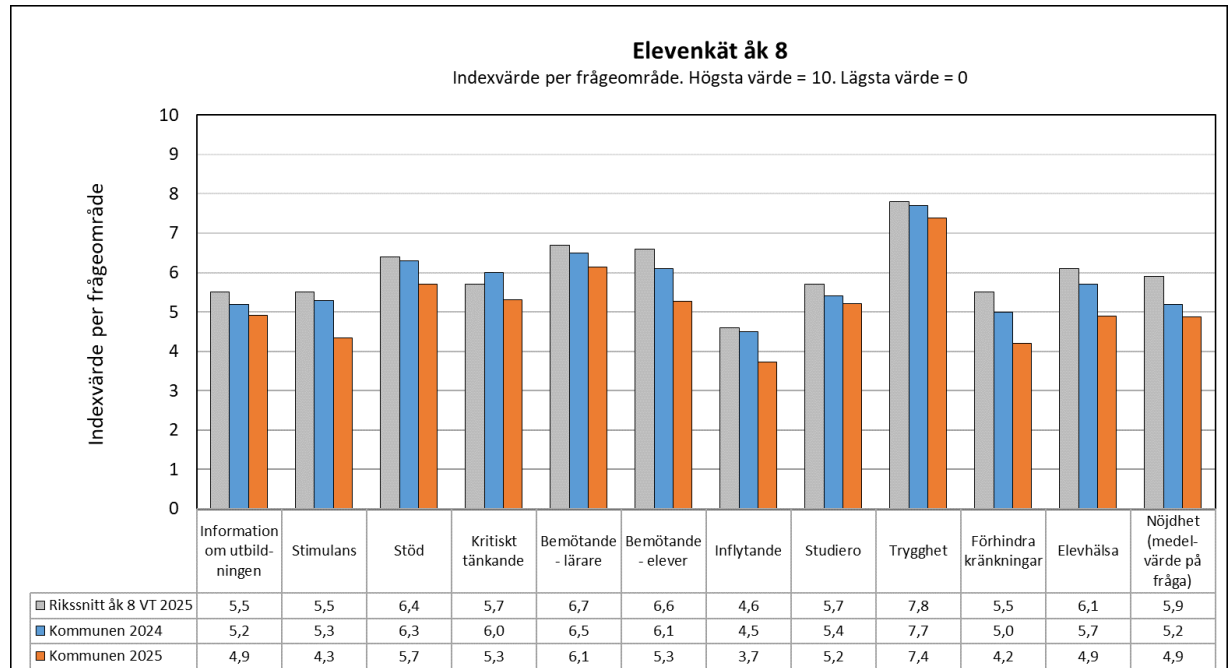
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Elevenkät åk 8, per frågeområde

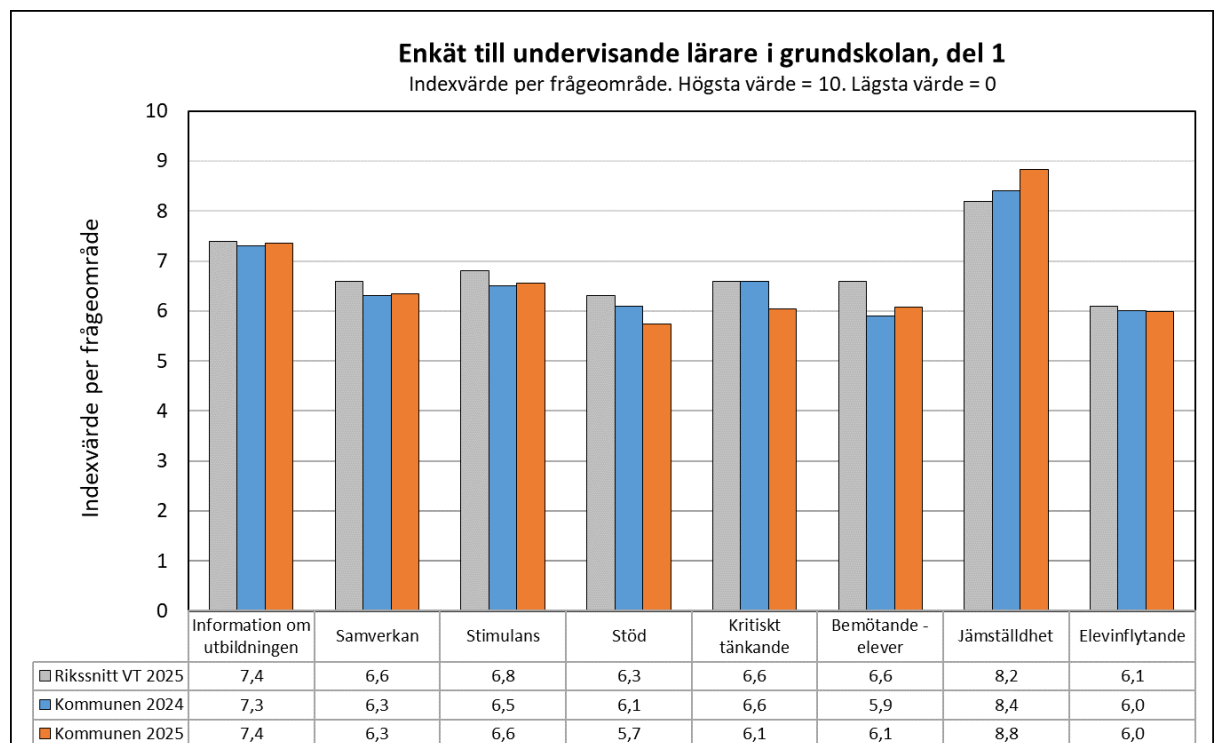


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskolan

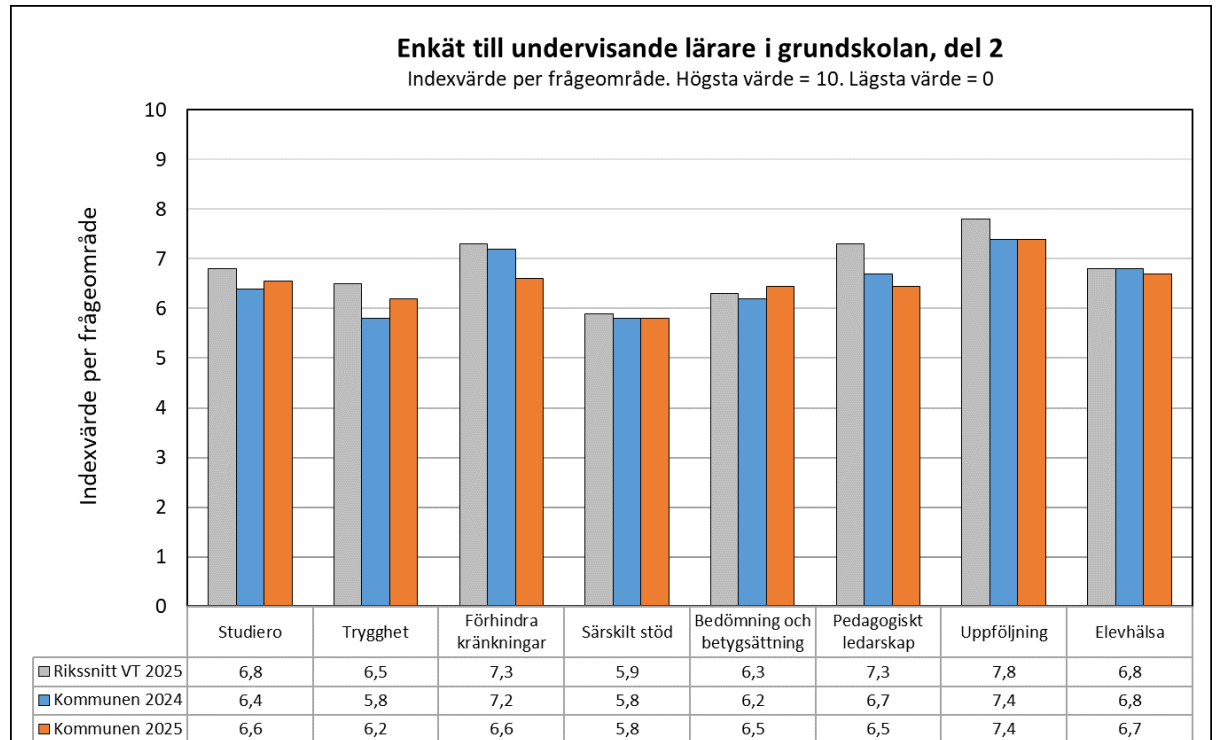
Förvaltningen har genomfört enkät till undervisande lärare i grundskolan under perioden 6 mars till 4 april 2025. Totalt har 189 pedagoger besvarat enkäten, som innehåller 16 frågeområden.

Enkät till undervisande lärare i grundskolan, per frågeområde, del 1



Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskolan, per frågeområde, del 2

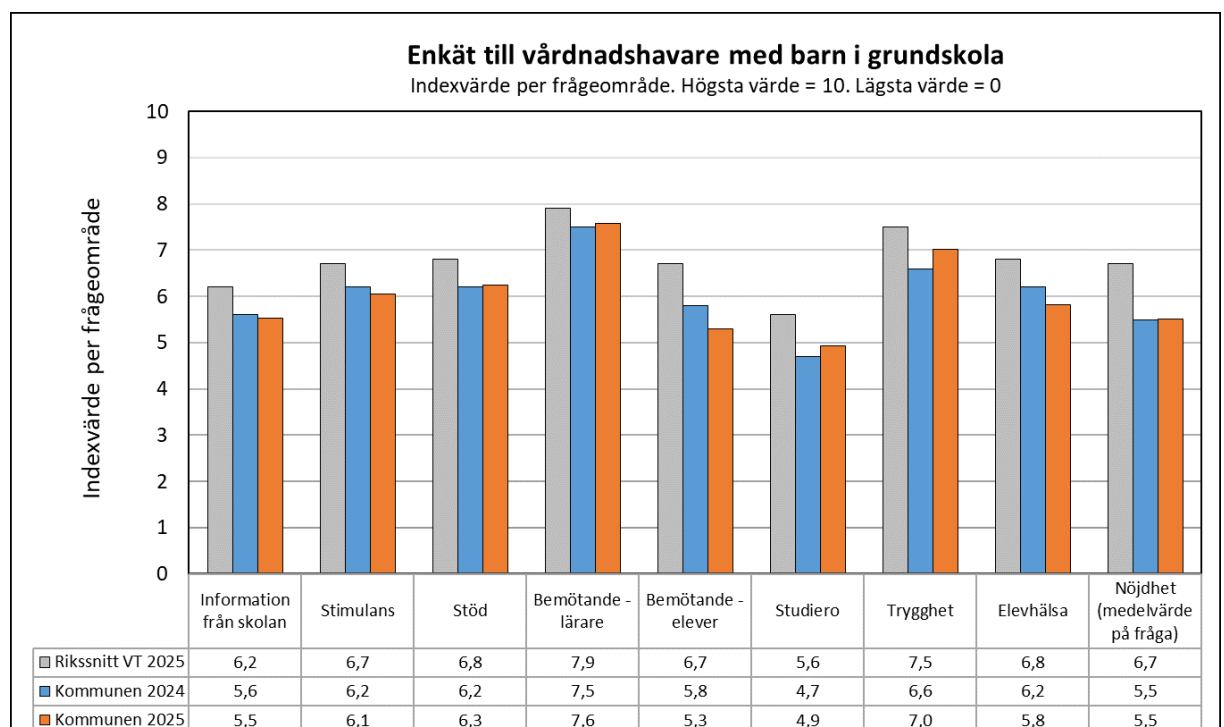


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare i grundskolan och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare

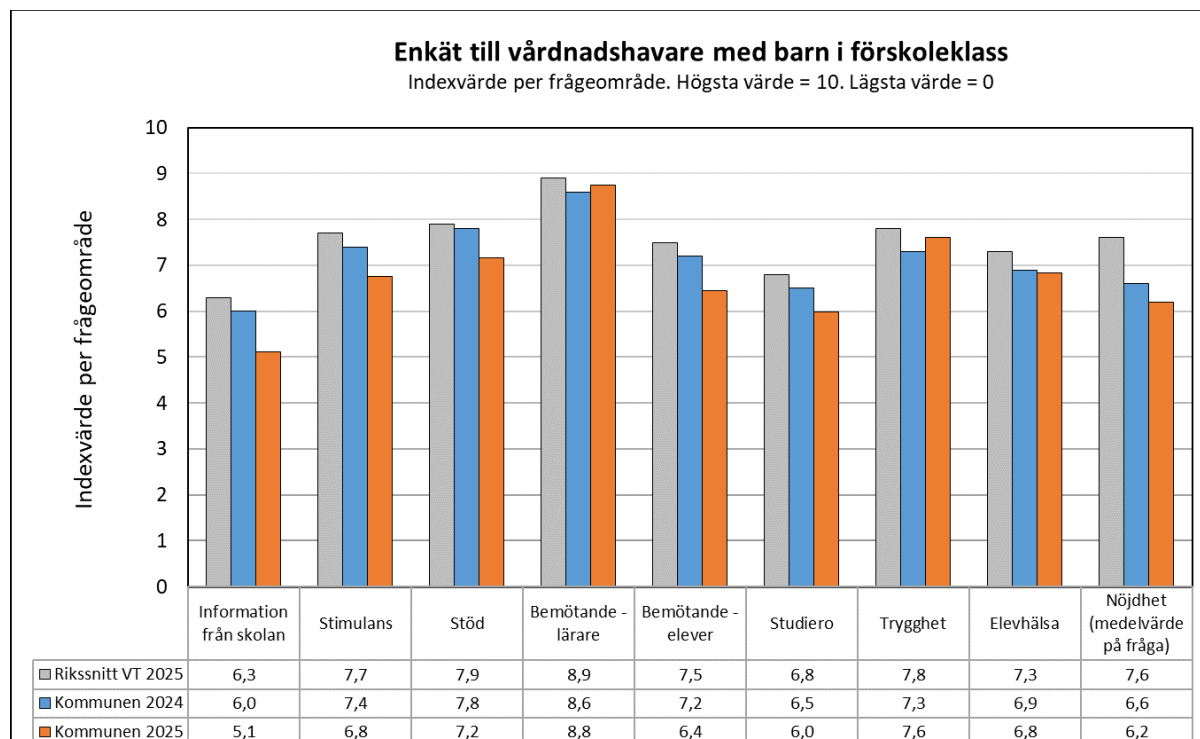
Förvaltningen har genomfört enkät till vårdnadshavare under perioden 6 mars till 4 april 2025. Totalt har 659 vårdnadshavare med barn i grundskola och 57 vårdnadshavare med barn i förskoleklass besvarat enkäten.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Resultaten ger förvaltningen en fingervisning inom vilka områden som det behöver göras övergripande satsningar. Resultatet säger däremot inte att det per automatik är nödvändigt med insatser inom samtliga områden på samtliga skolenheter. Vilka insatser som behöver göras på respektive enhet måste övervägas utifrån varje enhets resultat. Detta är ett analysarbete som förvaltningen uppdrar åt rektor att genomföra, samt föreslå insatser utifrån. Rektors analys och insatser följs upp av förvaltningsledningen vid regelbunden resultatuppföljning. Förvaltningen genomför även insatser på en övergripande nivå.

6.2.2 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

I årskurs 5 skattas trygghet till 7,8, vilket är det högst värderade området bland eleverna och en förbättring jämfört med föregående år. Flickor skattar tryggheten lägre än pojkar (7,0 respektive 8,5), och båda grupperna ligger något under de nationella nivåerna. I årskurs 8 uppgår trygghetsindexet till 7,4, där flickor skattar tryggheten lägre än pojkar (7,1 respektive 7,8). Även dessa värden ligger något under riksnittet. Resultaten visar att majoriteten av eleverna i båda årskurserna upplever skolan som en trygg miljö där de i hög grad kan vara sig själva, men att det samtidigt finns mindre grupper som upplever otrygghet i varierande grad. Sammantaget tyder resultaten på att trygghetsarbetet fungerar väl för de flesta elever, men att vissa grupper behöver fortsatt uppmärksamhet för att stärka deras upplevelse av trygghet.

Studiero har ökat i årskurs 5 jämfört med föregående år och ligger nu på 5,2. Samma nivå gäller för årskurs 8. I årskurs 5 skattar flickor studieron lägre (4,6) än pojkar (5,8), och båda grupperna ligger under de nationella nivåerna. I årskurs 8 skattar flickor studieron

något högre (5,3) än pojkar (5,1), men resultaten ligger fortsatt under rikssnittet på 5,7. Sammantaget visar resultaten att studieron varierar mellan olika elevgrupper, och att elevernas upplevelser av arbetsro skiljer sig åt i viss utsträckning.

Arbetet med att förhindra kränkningar skattas till 6,0 i årskurs 5, vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Flickor skattar området något lägre än pojkar. I årskurs 8 uppgår värdet till 4,2, där flickor skattar området något högre än pojkar. Resultaten för årskurs 8 ligger under rikssnittet, men det är också ett område där de nationella nivåerna generellt är låga. I analysen framkommer att elever i årskurs 8 i mindre utsträckning upplever vuxnas närvaro och agerande i situationer där kränkningar kan uppstå. Sammantaget indikerar resultaten behov av ett fortsatt förebyggande arbete, särskilt i de högre årskurserna.

Undervisande lärare i grundskolan skattar studiero till 6,6 och trygghet till 6,2. Båda värdena har ökat jämfört med 2024, men ligger fortsatt något under rikssnittet. Frågorna som ingår i indexen för trygghet och studiero skiljer sig delvis åt i antal och utformning mellan olika respondentgrupper.

För Enkät till elever i fritidshem finns inga nationella värden att jämföra med, men resultaten för de olika frågeområdena är fortsatt höga och visar att eleverna trivs på våra fritidshem.

6.2.3 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevernas upplevelse av stimulans i årskurs 5 skattas till 5,9. Flickor skattar området något lägre än pojkar, och båda grupperna ligger under de nationella nivåerna för årskursen. Resultaten följer ett liknande mönster som syns nationellt, där variationer mellan könsgrupperna förekommer men på en begränsad nivå.

I årskurs 8 är indexvärdet 4,3. Även här skattar flickor stimulans något lägre än pojkar, och båda grupperna ligger tydligt under motsvarande nationella nivåer för årskursen.

Undervisande lärare skattar stimulans till 6,6, vilket ligger nära i nivå med rikssnittet för lärare. Skillnaderna mellan elevernas och lärarnas skattningar kan ses som uttryck för olika perspektiv på undervisningen.

6.2.4 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevernas upplevelse av stöd i årskurs 5 skattas till 6,8. Flickor skattar stödet något lägre än pojkar, och båda grupperna ligger under de nationella nivåerna för årskursen. Resultaten följer ett liknande mönster som syns nationellt, där variationer mellan könsgrupper förekommer.

I årskurs 8 är indexvärdet 5,7, vilket är lägre än föregående år. Även här skattar flickor stödet något lägre än pojkar, och båda grupperna ligger under motsvarande nationella nivåer.

Undervisande lärare skattar stöd till 5,7 och särskilt stöd till 5,8, vilket ligger något under riksnittet.

Vårdnadshavarnas upplevelse av stöd varierar mellan skolformer. I förskoleklass ligger värdena något under riksnittet och har varierat mellan åren, medan resultaten i grundskolan är mer stabila över tid. Vårdnadshavarna upplever generellt att barnen får tillgång till stöd.

Elevnärvaro

Från och med läsåret 2019/2020 har kommunens skolenheter gått över i Skola24 (internetbaserat informationssystem för skolan). Ett digitalt system för närvaroregistrering, frånvaroanmälan, ledighetsansökan samt schemaläggning. Systemet ger även goda möjligheter till uppföljning för lärare och rektorer samt ett bra analysunderlag på individ, klass, årskurs och skolenhetsnivå. Skola24 underlättar även arbetet med tjänstefördelning och schemaläggning samt integrerar med Unikum så att vårdnadshavare även får goda möjligheter att få en helhetsbild av sitt barns skolgång.

Vid starten av höstterminen 2025 kommer man att byta elevadministrativt system till *SchoolSoft*. Därefter kommer exempelvis närvaroregistrering, frånvaroanmälan och ledighetsansökan att göras i detta digitala system.



Förebyggande och främjande arbete på huvudmannanivå består av rapportering av frånvaro och analys av denna. Dessutom innebär det att etablera rutiner för hantering av frånvaro som gäller över hela kommunen.

Den kommungemensamma rutinen för ökad skolnärvaro, "Närvarotrappan", har under föregående läsåret reviderats. Den innehåller nu även rutiner för hela processen från att främja närvaro till att upptäcka, utreda och åtgärda skolfrånvaro. Närvarotrappan ger stöd för mentor/klasslärare, rektor och verksamhetschef, från identifierad frånvaro till skolpliktsanmälan.

Den nya Närvarotrappan implementerades under våren 2024 genom att agNeta Carlsson-Byström besökte personal på samtliga skolenheter och gäller fr.o.m. start av höstterminen 2024. Förebyggande och främjande på skolenheten är analys av elevers frånvaro på individ-, klass- och ämnesnivå och se vilka mönster som tydligt går att se. Detta för att i nästa steg besluta om insatser, både på kort och lång sikt.

"Om en elev har upprepade eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan" (Skollagen kap 7 19 a §)

Bilden nedan visar de fem stegen som ingår i Närvarotrappan. Varje steg i både rutiner, stödmaterial och blanketter, kan lätt identifieras genom sin färg. Nedanstående bild används som underlag för samtal med elev och vårdnadshavare för att beskriva Ludvika kommuns rutiner kring skolfrånvaro.

IDENTIFIERAD FRÅNVARO	FRÅNVARO OAVSETT ORSAK Oroande frånvaro	PROBLEMATISK FRÅNVARO	UPPFÖLJNING	SKOLPLIKTS-ANMÄLAN
Anmäld och oanmäld frånvaro, sen ankomst, elev som insjuknar under skoldagen	>10 % av garanterad undervisningstid eller oroande ströfrånvaro under de senaste 2 månaderna.	>20 % garanterad undervisningstid eller oroande ströfrånvaro under de senaste 2 månaderna.	På enheten, 7-8 veckor efter utredning och på förvaltningen, 8-9 veckor efter anmälan om utredning.	Frånvarande i betydande omfattning.
Vårdnadshavare kontaktas för att uppmärksamma frånvaro, ta reda på mer om elevens situation och motivera till närvaro.	Om frånvaron är oroande, görs analys av den med stöd av elevhälsan. Elev och vårdnadshavare kallas till möte. Detta för att ta reda på mer om elevens situation och prata om den oroande frånvaron och tillsammans göra en plan för fortsatt närvaro. På mötet presenteras analys av elevens frånvaro, skolans oro samt skolans rutin om frånvaron kvarstår.	Mentor lyfter ärendet på EHT (elevhälsoteam) för gemensam bedömning om elevens frånvaro. Vid problematiserad frånvaro beslutar rektor om utredning av frånvaron, samt anmäler till verksamhetschef – skola att utredning startat och vårdnadshavare informeras. Rektor fattar beslut om åtgärder. Vid EHT presenteras resultat och analys av utredningen. Verksamhetschef – skola får ta del av resultatet av utredningen.	Rektor utvärderar arbetet. Om insatserna inte gett önskat resultat inleds samverkan med annan verksamhet t ex socialtjänst. Oroanmälan görs när oro för elevs hälsa, mående och utveckling finns. Verksamhetschef – skola följer upp skolans arbete och elevens närvaro.	Rektor gör skolpliktsanmälan till SOU som skickar brev till vårdnadshavare. Verksamhetschef – skola kallar till möte för att ta reda på behov av stöd och hjälp och för ge info om vårdnadshavares skyldighet enligt skollagen. Verksamhetschef – skola bedömer om vårdnadshavare gjort vad de kunnat eller om vårdnadshavare brustit i sitt ansvar. Vidare bedöms om skolan gjort tillräckligt i sitt ansvar. Återkopplar därefter till vårdnadshavare och rektor.
Ansvarig: Mentor/klasslärare eller utsedd person av skolan	Ansvarig: Mentor/klasslärare med stöd av elevhälsan	Ansvarig: Mentor och rektor	Ansvarig: Rektor och verksamhetschef – skola	Ansvarig: Rektor och verksamhetschef – skola

6.3 Övergång och samverkan

Övergång inom grundskola och till gymnasiet fungerar fortsatt bra. Rutinerna är väl inarbetade och kommunikationen är tydlig. Överlämningarna inom och mellan förskola, grundskola, anpassad grundskola och gymnasieskola följer "Plan för övergångar inom och mellan skolformer" som implementerats under februari 2022.

Dock ser vi i det digitala verktyget KB Incident att antalet kränkningar ökar i samband med studieövergångarna. Här behöver vi arbeta med en mer omfattande analys om orsak till detta.

Skolbyte äger rum för de flesta elever vid starten av år 7, men för flertalet elever sker inget byte av skola vid start av år 4.

Statistik KB Incident Läsåret 2024/2025



Viktigt att påtala att antalet ärenden inte är lika som antalet kränkande behandling. Exempelvis vid en konflikt mellan elever upprättas en anmälan per inblandad elev, dvs en konflikt mellan två elever genererar två anmälningar.

6.4 Skolan och omvärlden

Förvaltningen har en plan för arbete med studie- och yrkesvägledning. Planen ska säkerställa att varje elev under sin grundskoletid får den studie- och yrkesvägledning som hen har behov av. Varje skolenhet har en eller flera personer utsedda som ansvarar för att eleverna får studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledare finns på våra 7-9 enheter.

Studie- och yrkesvägledning sker inom ramen för den ordinarie undervisningen samt i riktade kontinuerliga aktiviteter. I år 1-3 handlar studie- och yrkesvägledningen om att väcka eller behålla den naturliga nyfikenheten hos barn för att öka kunskapen kring omvärlden och förståelsen till varför vi går i skolan. I år 4-6 är fokus för studie- och yrkesvägledning att ge eleverna framtidsinspiration samt att bli medveten om sig själv och om olika alternativ. Även hjälp att lära sig fatta beslut och hjälp med verktyg för själva genomförandet. År 7-9 studievägledning handlar till stor del om möjligheternas väg och beslutsprocessen inför gymnasievalet. Att öka medvetenheten kring hur man är, styrkor, utvecklingsbara sidor och förmågan att sätta in sig själv i olika sammanhang och motivera till att se framåt.

Exempel på aktiviteter inom ramen för skola och omvärld som genomförts under läsåret är studiebesök på företag alternativt tagit emot besök från företag för att få information om olika yrken och studievägar. Elever har också fått prova på olika föreningsaktiviteter via lokala idrottsföreningar samt kulturupplevelser genom Skapande skola, PRAO har genomförts i olika årskurser samt arbetsmarknadskunskap i år 9. Elever i år 5 har tagit del av studie- och yrkesvägledning inför val av modernt språk i år 6. Samarbeten har skett med bland annat räddningstjänst, Svenska Kyrkan, Rädda barnen, Polis och det lokala näringslivet. Hållbar utveckling har uppmärksamats i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets undervisning.

Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen, efterarbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser och anpassningar för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

För övrigt arbetar eleverna i åk F-9 med NTA som är ett skolutvecklingsprogram inom naturvetenskap, teknik och matematik med undervisningsmaterial, lärarhandledning och kompetensutveckling. Detta innebär att pedagogerna får låna temalådor med material till experiment och försök inom naturvetenskap och teknik. Förvaltningen har under många år byggt upp ett antal obligatoriska temalådor som pedagogerna ska arbeta med i bestämda årskurser samt ett antal valfria temalådor. En pedagog har 20% tjänst för att arbeta med NTA, både skapa temalådor och främst utbilda pedagogerna i arbetssättet.

Samma pedagog har även 20% tjänst för att leda och arbeta med *Teknikprojektet*. Detta är ett samarbete med Hitachi Energy för att öka elevernas intresse och kunskap i ämnet teknik. I augusti 2024 genomförde denna pedagog en fortbildning i teknik för lärare i åk 4-6 som undervisar i ämnet samt en fortbildning i programmering för lärare i åk 7-9 som undervisar i matematik och naturorienterade ämnen.

Mission X - Moon Camp Mission X

Mission X, finansierat av RUBUS-programmet, syftade till att öka intresset och kunskapen om STEGM-ämnen (naturvetenskap, teknik, ingenjörskonst, geografi och matematik) bland elever i grundskolans åk 2 och anpassad grundskola. Med rymden och hälsa som tema deltog under 2023/2024 elever (350 st), lärare och föräldrar i aktiviteter som raketbyggen, astronautträning och fysiska utmaningar. Eleverna fick även utmaningar att utföra med lärare och vårdnadshavare mellan träffarna.

Lärdomar från projektets första år:

- Ökat intresse och kunskap om NO, rymden och idrott/hälsa.
- Betydelsen av fysisk aktivitet.
- Förbättrat samarbete och problemlösning.
- Engagerande och interaktiv undervisning.
- Föräldrainvolvering och stöd.

Projektet visade vikten av engagerande teman, praktiska övningar och lärarfortbildning. Det bidrog till elevernas ökade kunskap och intresse för naturvetenskap och rymden, hälsa och sociala färdigheter samt stärkte relationen mellan skola och hem.

Under läsåret 2024/2025 fortsatte projektet för elever i åk 2 (309 st) tillsammans med lärare och föräldrar, men nu under rubriken Mission X- Moon Camp. Under det första läsåret fick man arbeta med att kunna resa till månen och under innevarande läsår var fokus inriktat på att kunna leva och överleva på månen samt träna som astronauter.

Hela projektet avslutades fredag den 11 april med en Rymddag på Folkets Hus, Ludvika, för att fira finalen på rymdäventyret. Dagen innehöll utställning av klassernas månbasar, livesänd Q&A med astronaut Marcus Wandt, rörelseutmaningar och rymduppdrag. Besök av Rymdstyrelsen och Astronomisk Ungdom. På eftermiddagen öppnades dörrarna för föräldrar, syskon, vänner och allmänhet med över 1000 besökare.

För alla elever i kommunen fanns möjlighet att delta i *“Run Together With Astronauts”*. Samtidigt som eleverna i Ludvika rörde sig längs spår och skolgårdar deltog även barn och unga runt om i Sverige, totalt cirka 1400, och även elever i Kenya.

Bakom Ludvikas rymdsatsning står Jenny Jansson och Fredric Lilljebjörn, i nära samarbete med skolor, fritidshem och externa aktörer. Projektet ökade elevernas motivation, rörelseglädje och framtidstro och har väckt nationellt intresse för Ludvika kommuns sätt att arbeta med rymd, lärande och hälsa.

En kompetensutvecklingsdag genomfördes i augusti för samtliga lärare i åk 2 samt övriga intresserade lärare som undervisar i STEGM-ämnena.

Områdesutveckling i socioekonomiskt utsatta områden

Ludvika kommun har en viktig uppgift i att skapa trygga, attraktiva och inkluderande livsmiljöer för alla invånare. I detta arbete riktas fokus mot två områden där socioekonomiska förutsättningar visar på större behov av stöd och har utmaningar såsom arbetslöshet, lägre utbildningsnivå, trångboddhet och risk för social isolering. I områdena ses även ett stort behov av språkutvecklande insatser, då många barn och unga behöver stärka sina kunskaper i det svenska språket. Barn och unga i dessa områden deltar i lägre utsträckning i föreningsliv och organiserade fritidsaktiviteter.

Ett gemensamt arbete har påbörjats för områdena Marnäs och Ludvika Gård och i detta arbete deltar representanter från Skola, Förskola, Socialtjänst, Säkerhetsenheten, Arbetsmarknad- och integrationsenheten, Kultur- och fritidsverksamheten, Polis samt LKFAB.

En lokal i området Ludvika Gård (f.d. Samlingssalen) har under läsåret blivit samlingslokal för olika aktiviteter för både barn och vuxna. Det är exempelvis samhällsinformation (skola, förskola, bank, socialtjänst, bibliotek), läxläsning (två legitimerade lärare från skolan deltar varje gång), programmering, sagostund mm för barn och elever samt ordnat simundervisning för mammor. Ett liknande arbete är på gång i Marnäsområdet (f.d. Hillängens förskola). Det handlar om att ge barnen i dessa områden bättre förutsättningar att lyckas i skolan och att ungdomar ska ha framtidstro som innebär jobb och egen försörjning. Då minskar risken för utanförskap samtidigt som trygghet, gemenskap och livskvalitet stärks.

6.5 Bedömning och betyg

Förvaltningen genomför både enkäter för vårdnadshavare och elever där frågan ställs om det är tydligt vad som förväntas av eleven för att den ska nå kriterier för bedömning av kunskaper eller betygsriterier och om eleven får utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt. En viktig del av Kunskapsresan är lärarnas rutiner och stor vikt läggs vid formativt arbetssätt och bedömning.

Ett viktigt led i arbetet med betyg och bedömning är att både följa upp resultaten och jobba med insatser på kommun- skol-, årskurs- och/eller individnivå. Utifrån genomförda resultatuppföljningar ser vi att bedömning och betyg är ett område som vi fortsatt behöver belysa.

6.6 Rektors ansvar

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor vilket stärktes i och med 2010 års skollag. Pedagogiskt ledarskap innebär att tolka målen samt beskriva aktiviteter för en god måloppfyllelse i relation till de nationella målen i skolan. Även att ge förutsättningar för att varje elev ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling. Det betyder att rektor måste ha kunskap om och kompetens för att tolka uppdraget, omsätta det i undervisning, leda och styra läroprocessen samt skapa förståelse hos medarbetare för samband mellan insats och resultat.

6.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och som del av de gemensamma rutiner som implementerats i Ludvika kommun har elevernas resultat och lärarnas undervisning analyserats. Elever, pedagoger och vårdnadshavare har deltagit i det systematiska kvalitetsarbetet genom exempelvis enkäter, terminsutvärderingar, kartläggningar av elever och lektionsobservationer som sedan analyserats. Utifrån lärarnas och rektorernas arbetsbelastning kom arbetsgivaren och de fackliga organisationerna överens om att detta läsår övergå till en *Läsårsutvärdering*. Detta för att skapa tid för både genomförande och främst återkoppling från rektor på pedagogens individuella utvärdering.

I läsårsutvärderingen lyfter lärarna framför allt behovet av att stärka elevernas språkliga förmågor – särskilt läsförståelse, ordförråd och skrivutveckling – samt att fortsätta skapa tydliga strukturer, rutiner och en trygg lärmiljö med studiero. Pedagogerna betonar också vikten av att arbeta vidare med grundläggande matematiska kunskaper och begrepp, särskilt i de yngre åldrarna.

Flera enheter planerar att fortsätta utveckla arbetet med lektionsobservationer nästa läsår, med tydligare planering och fortsatt fokus på ledarskap i klassrummet som gemensamt observationsområde. Ett antal enheter kommer stegvis utveckla kollegiala lektionsbesök, där lärare observerar varandra och samtalar om undervisningen.

Av de elever som besvarat enkäten i årskurs 5 har störst andel elever svarat positivt på frågeområdena Trygghet, Stöd och Elevhälsa. Frågeområdena Inflytande och Studiero har lägst värde. Av de elever som besvarat enkäten i årskurs 8 har störst andel elever svarat positivt på frågeområdena Trygghet och Bemötande - lärare. Frågeområdena Inflytande och Förhindra kränkningar har lägst värde. Resultatet följer till stor del den nationella bilden.

Andelen elever i årskurs 9 som efter lovskola uppnått godkända betyg (A–E) i engelska var 94,0%, matematik 90,4% och svenska 94,6%. Samtliga resultatet är högre än riksnittet för kommunal huvudman. I svenska som andraspråk var resultatet 85,5% vilket var klart högre än riksnitt för kommunal huvudman (71,2%) vilket placerar kommunen bland de 25 % bästa kommunerna i landet.

Gymnasiebehörigheten efter lovskolan är högre än föregående år och ligger på 88,3 % (föregående år 84,3 %), och är högre än gymnasiebehörigheten för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 80,8 % vårterminen 2025. En avstämning mot Kolada för "Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)"

(nyckeltal N15436), visar att värdet för Ludvika kommun (85,4 %) är bland de 25 % bästa i landet. Värdet som finns registrerat i Kolada (85,4 %) är inrapporterat före lovskola.

Läsåret 2024/2025 var meritvärdet efter lovskolan 211,8 poäng för årskull 2009, vilket är lägre än föregående år (216,3 poäng), och något lägre än det genomsnittliga meritvärdet för kommunala skolor (alla kommuner, ovägt medel) som var 215,3. Det genomsnittliga meritvärdet har höjts med 20 poäng under årskurs 9 för årskull 2009. Flickorna som är födda 2009 har högre meritvärde än pojkarna som är födda samma år. Flickorna hade 218,3 poäng och pojkarna hade 205,5 poäng.

Sammanfattningsvis indikerar resultaten att utvecklingen går åt rätt håll inom flera delar. Verksamheten kommer att fortsätta det systematiska arbetet inom Kunskapsresan. Ett fortsatt fokus på kompetensförsörjning, arbetsmiljö och ändamålsenliga lokaler är avgörande för att ge elever och personal goda förutsättningar framåt.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Grundskolan och anpassade grundskolan läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Kunskapsresan	Likvärdig utbildning. Fokus på bättre undervisning med ökad undervisningskvalitet samt högre mål-uppfyllelse för eleverna.	Förfinna och förbättra strukturer inom Kunskapsresan genom att påbörja revidering av övriga delar. Fortsätta att uppdatera Kunskapsresan enligt gällande styrdokument samt regelbunden genomgång i personalgruppen. Fortsätta att arbeta med Språk- och Kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) för att underlätta för elevernas kunskapsinläring. Fortsatt omställning till digital skola.
Kompetensförsörjning	Ökad behörighet för att öka undervisningens kvalitet.	Fortsätta med de utbildningsinsatser vi har påbörjat exempelvis AIL-studenter, VFU-platser, ekonomiskt stöd för studier till speciallärare/specialpedagog samt arbeta för att hitta fler möjligheter.
Arbetsmiljö för elever och personal	God arbetsmiljö för elever och personal. Attraktiva arbetsplatser. Planerade rastaktiviteter.	Utveckla och tydliggöra det systematiska arbetsmiljöarbetet på central och lokal nivå i förvaltningen. Ett gemensamt arbete för att följa vårt årshjul för SAMS. Fortsätta arbetet för att minska antalet kränkande behandling genom ex. fortsatt utveckling av planerade rast-aktiviteter. Analysera varför antalet kränkningar ökar vid de s.k. "Stadieövergångarna".

		Arbeta fram en mer långsiktig plan för skolans lokaler både gällande behov och miljömässig kvalitet.
Svenska språket och Matematik	Arbeta för ökad måluppfyllelse för eleverna och därmed ökat meritvärde och högre gymnasiebehörighet.	Vid starten av kommande läsår kommer rektorsgrupp skola och förskola att tillsammans påbörja ett arbete för att ge eleverna ökade kunskaper i svenska språket. Planerar att detta arbete därefter ska fortsätta i en arbetsgrupp med representanter från olika kategorier och de ska arbeta fram "en röd tråd" i hur det fortsatta arbetet ska utformas. Arbetet med matematik påbörjas med en "inventering" av skolornas arbete inom ämnet och Kvalitetsdialog 3 i november ägnas helt till matematik.
Digitalisering	En likvärdig, inkluderande och mer tillgänglig utbildning. Vi har likvärdig digital didaktisk kompetens i organisationen. Det finns stöd och strukturer som hjälper rektorer och personal i nyckelroller att leda och ge personalen stöd i det digitala utvecklingsarbetet. Det finns lämplig digital teknik, infrastruktur och etablerade strukturer på plats för att kunna genomföra digitala nationella prov i Skolverkets plattform. Vi har en säker och integritetsskyddad digital arbets- och lärmiljö.	Genomföra kompetenshöjande insatser för att stärka personalens digitala didaktiska kompetens. Öka användning och kunskaper för personal i att använda assisterande teknik i undervisningen för att stödja elever i sitt lärande. Fortsatt satsning på stödja skolledare i att leda digitalt förändringsarbete. En digitaliseringsstrategi utifrån den gemensamma effekten "likvärdig digital didaktisk kompetens" är klar och ska implementeras i verksamheten. Säkerställa att Skolverkets krav på exempelvis nödvändig teknik, kompetens och strukturer finns införd och etablerad i verksamheten.