

# Kvalitetsrapport 2022/2023

## Nyhammar Sunnansjö Förskolor Ludvika kommun



## Innehåll

<b>1. Inledning och mål.....</b>	<b>3</b>
1.1 Nationella styrdokument.....	3
1.2 Kommunövergripande mål .....	3
<b>2. Strukturkvalitet .....</b>	<b>4</b>
○ 2.1 Förskolans organisation .....	4
○ 2.2 Rektors förutsättningar: .....	6
2.3 Förskolornas förutsättningar .....	8
2.3.1 Analys om mitt område .....	8
2.3.2 Händelser av vikt.....	10
<b>3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande</b> <b>.....</b>	<b>10</b>
3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023 .....	11
3.1.2 SKUA .....	11
3.1.3 Kollegialt lärande .....	11
<b>4. Digital kompetens .....</b>	<b>13</b>
4.1 Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023 .....	13
4.2 Tillgängliga lärmiljöer .....	13
<b>5. Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och     resultatstyrningen .....</b>	<b>14</b>
5.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023 .....	14
5.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023 .....	15
<b>6. Enkäter .....</b>	<b>16</b>
<b>7. Verksamhetsplan 2023-2024 .....</b>	<b>17</b>

# 1. Inledning och mål

## 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

## 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
<b>En av landets bästa skolkommuner</b>										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärlärolegitimation	35%	34%	37%	37%	41% <sup>1)</sup>	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

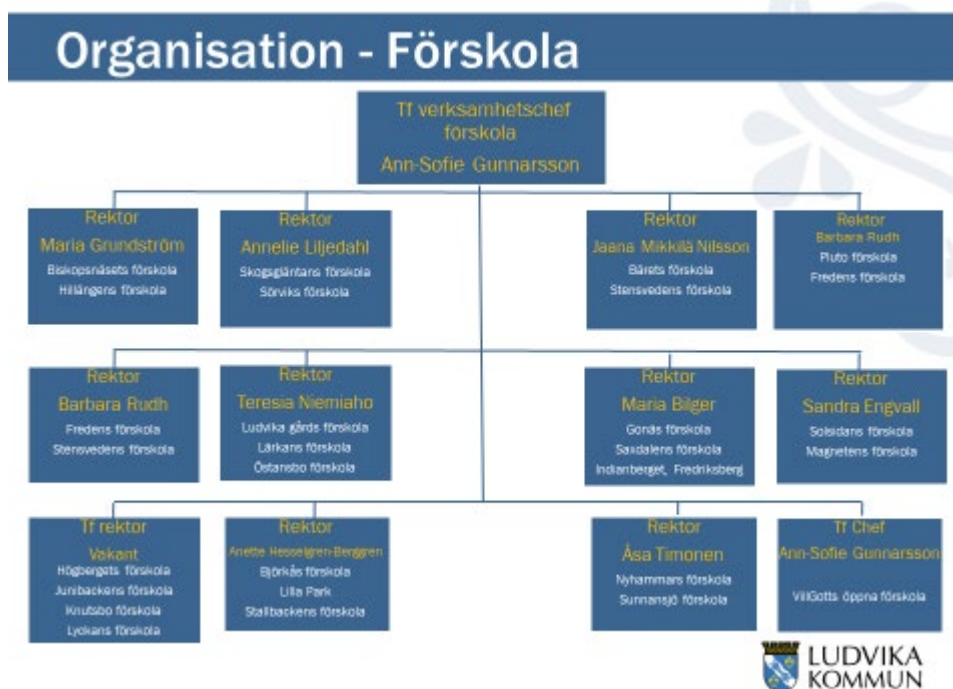
Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

## 2. Strukturkvalitet

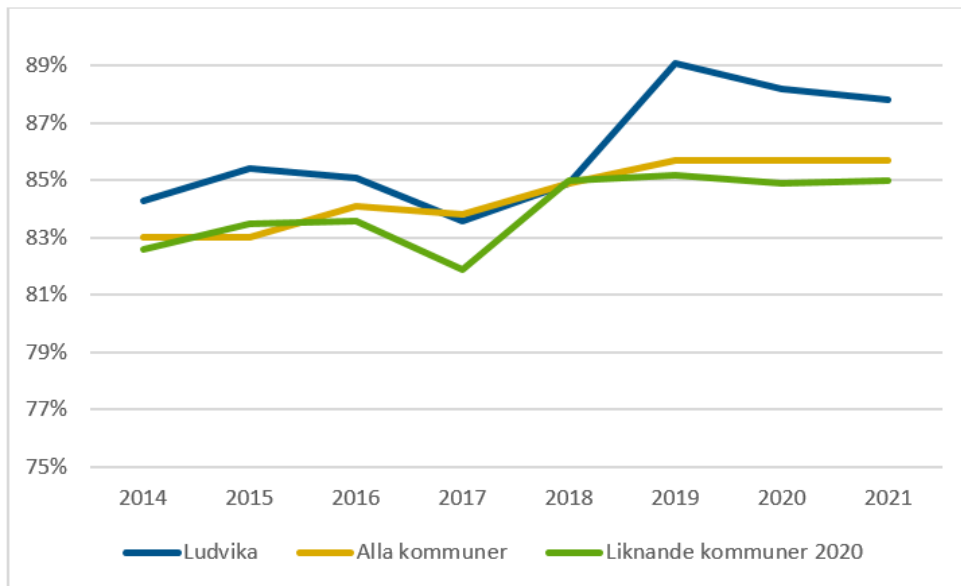
”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

### ○ 2.1 Förskolans organisation

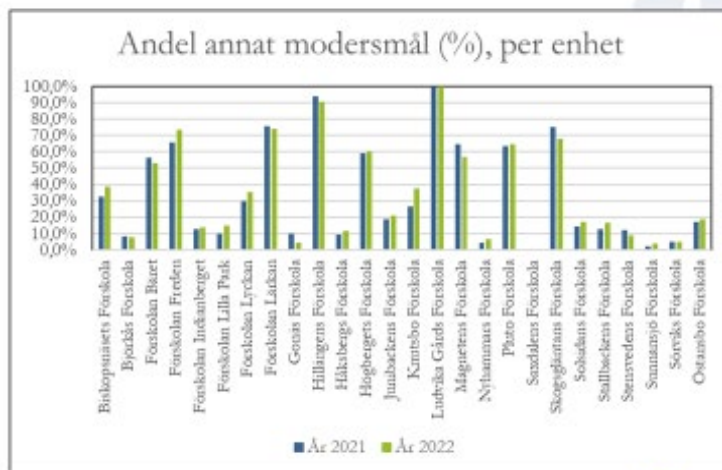


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



## ○ 2.2 Rektors förutsättningar:

Förskoleområdet består av förskolorna i Sunnansjö och Nyhammar. Som chef ansvarar jag för sammanlagt 30 medarbetare. Då innefattar det specialpedagog, lärarassistenter och personal som är föräldralediga/tjänstlediga. Grundbemanningen på förskolan är 3 pedagoger/avdelning vilket skulle innebära 21 personal. Men när personer är tjänstlediga för studier, föräldralediga och inte jobbar heltid så blir det fler antal personer att räkna in i organisationen.

Som rektor har jag stöd vid flera administrativa arbetsuppgifter genom en handläggare som är anställd på flera olika förskoleenheter. Handläggaren finns som stöd vid bland annat budgetarbetet och rekryteringar och är ett enormt viktigt stöd till rektorsrollen. En gång/vecka har vi avstämningsmöten via Teams. Handläggaren har sin arbetsplats i centrala Ludvika och för att undvika resor så stämmer vi av via Teams. Någon gång/termin kommer hon ut till förskolorna för avstämning.

En specialpedagog finns knuten till området, en del av dennes tjänst är riktad mot två andra förskolor. Specialpedagogen befinner sig ofta ute i verksamheten för att vara ett naturligt inslag i verksamheten. Uppdraget har bestått av att delta i barnhälso team, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar hon också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och andra aktuella instanser.

Under de senaste tre åren har jag studerat på Rektorsutbildningen samtidigt som jag arbetat 100 % som rektor. I juni kom jag i mål med den tre år långa utbildningen som gett mig otroligt mycket i min ledarroll. Jag har studerat mot Uppsala universitet och ett bärande begrepp i Rektorsprogrammet på universitetet är rektorers identitet. Det är viktigt att som ledare skapa goda relationer, att ha ett tillitsfullt klimat och att ha en tydlig målbild som kan bidra till att vi som förskola bedriver den bästa utbildningen för alla barn. Däremot inser jag att uppdraget att vara rektor är större och ännu mer komplext än jag förstätt innan rektorsutbildningen startade. Kunskap leder till fler insikter om hur viktig ledarrollen faktiskt är! Jag känner att jag idag tar på mig ett större ansvar när det gäller att skapa en tydlig målbild för min personal. Jag har sett att

det krävs för att skapa ett gott arbetsklimat och bidra till att pedagoger mår bra på jobbet och framförallt bidra till att ge barnen den bästa möjliga utbildningen. Jag är tacksam för att min arbetsgivare satsat på mig och gett mig möjlighet att utbilda mig. Rektorsprogrammet har hjälpt mig att utveckla min ledarroll och jag upplever att jag nu har lättare att möta alla de utmaningar man ställs inför som rektor i förskola.

För att kunna bidra till den bästa utbildningen för alla barn krävs medarbetare som känner sig delaktiga och engagerade. För att skapa en känsla av sammanhang för mina medarbetare så har jag organiserat vissa grupper där alla har möjlighet till delaktighet.

De grupper som funnits i organisationen under läsåret har varit:

- Utvecklingsgrupp

Här deltar rektor + två pedagoger från Nyhammar och en från Sunnansjö. Om möjligt deltar också specialpedagogen.

Utvecklingsgruppens främsta uppgift är att tillsammans med rektor leda det pedagogiska utvecklingsarbetet på förskoleområdet. Tillsammans med rektor planeras det kollegiala lärandet som sker under vår APT och andra lokala utbildningssatsningar. Under året har arbetet med tillgängliga lärmiljöer och undervisning varit i fokus.

- Veckomöten

På båda förskolorna har vi varje måndag ett forum som vi kallar veckomöte. Här deltar rektor + en från varje arbetslag för att tillsammans planera för gemensamma händelser som berör alla i organisationen. Till exempel barnplaceringar, personalbemanning och löpande information från förvaltningen.

- Förskollärrträffar

Fyra gånger under året har områdets förskollärare träffats för ett kollegialt utbyte med varandra. Vi har fokuserat på att reflektera över roller och ansvar i enlighet med vår läroplan. Målet är att tydliggöra vad som åligger förskollärare, respektive vad som krävs av arbetslaget vad gäller förskolans utbildning och undervisning.

Ett viktigt forum då läroplanen för förskolan säger att ”Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, till exempel barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.”  
(Läroplan för förskolan)

Om förskollärarna ska kunna ansvara för det pedagogiska innehållet krävs att de får chansen att planera för det.

- PU-träffar

Vid PU-träffarna (pedagogiska utvecklings träffar) har all pedagogisk personal träffats i tvärgrupper för att gemensamt diskutera roller och ansvar utifrån vår läroplan. Tillsammans har vi format ett dokument som tydliggör vem som ansvarar för vad i vår organisation. Stor vikt har lagts vid att diskutera och formulera gemensamma riktlinjer för förskolans olika yrkesgruppers ansvarsområden enligt Läroplanen för förskolan, Lpfö -18.

Vi har också skapat gemensamma planeringar för den undervisning som sker i förskolans vardagliga situationer såsom vid matsituationen och vila t.ex.

I pedagogernas egna utvärderingar blir det synligt att den gemensamma tiden till kollegialt lärande är ett viktigt forum i förskolan. Jag tänker att den gemensamma tiden för diskussion och reflektion är knapp i förskolans värld vilket gör att dessa forum blir otroligt viktiga för att kunna utveckla och förbättra verksamheten. För att möjliggöra dessa träffar organiserade vi så att vikarier togs in i verksamheten för att lösgöra pedagogisk personal.

*“utveckling sker när jag lär mig något nytt, förändrar min tanke och agerar på nya sätt som ger barnen bättre förutsättningar att utvecklas och lära”. (Erika Wallin, Gothia kompetens)*

## 2.3 Förskolornas förutsättningar

Förskolor	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/ans tälld	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Sunnansjö	3	52	3	9	5,7	1	9,7
Nyhammar	5	82	6	16	5,5	8	11,8

### 2.3.1 Analys om mitt område

**Sunnansjö förskola** består av 3 avdelningar. Förskolan är en relativt nybyggd förskola med typiskt förskolemiljö. Stora fina lokaler som är väl anpassade för förskoleverksamhet. Utomhusmiljön består av en stor gård, där barnen har möjlighet till stor rörelsefrihet. Vi försöker alltid ha en avdelning för våra femåringar för att ge dem en bra grund inför skolstarten. Eftersom antalet födda barn i upptagningsområdet varierar stort år från år så behöver vi ibland ta in även fyraåringar i den gruppen barn för att fylla ut barnantalet. En utmaning med Sunnansjö förskola är främst barnunderlaget. Det varierar som sagt hur



många barn som föds i upptagningsområdet vilket medfört att när Sunnansjö förskola byggdes 2015, endast byggdes med två avdelningar. Sedan jag blev rektor 2019 så har barnunderlaget varierat mellan 46-52 barn och det innebär att vi är i behov av tre avdelningar. En lösning på detta har varit att hyra en lokal på Solgärdets ålderdomshem vilket medför ett geografiskt avstånd mellan de tre förskole avdelningarna. Avståndet påverkar personalplanering och framförallt möjligheten till samarbeten mellan avdelningar när det till exempel är hög frånvaro bland pedagoger. Dessutom innebär det att vi måste förflytta barn mellan byggnaderna då vi alltid öppnar och stänger förskolan i ett hus för att personalbemanningen ska räcka till under hela dagen. Det innebär att dagligen behöver våra äldsta barn vistas i trafiken tillsammans med de ansvariga pedagogerna.

När det kommer till andelen behörig personal så är den relativt låg på förskolan om vi tittar på behöriga förskollärare. Upplevelsen är att det är svårt att rekrytera behörig personal som inte är bosatt på orten. Möjligen handlar det om att det är kostsamt att pendla till arbetsplatsen?

Under läsåret har förskolan tagit emot ett flertal förskollärarstudenter som genomför och genomfört sin VFU period hos oss. Det här är en utvecklande möjlighet som vi är glada för att få vara en del av och förhoppningen med detta är att vi ska kunna locka rekrytera framtida förskollärare. Vi har också förmånen att en av våra fast anställda barnskötare just nu studerar till förskollärare genom en arbetsintegrerad utbildning.

**Nyhammars förskola** består av 5 avdelningar. Förskolan i Nyhammar ligger naturskönt i nära anslutning till naturtillgångar såsom skog och ängsmark. Dessa tillgångar utnyttjas ofta av alla våra avdelningar då vi ett av våra arbetsområden är Grön Flagg där vi jobbar med hållbar utveckling på olika sätt. Ett stenkast från förskolan finns även grundskola för barn i åldrarna 6-12 år. Här finns en avdelning för våra femåringar som under det här läsåret fyllts ut av några fyraåringar för att skapa en bra fördelning av barn mellan avdelningarna. Övriga fyra avdelningar har barn i åldrarna 1-4 år. Även Nyhammar har avdelningar fördelade i flera byggnader vilket skapar utmaningar när det kommer till samarbete. Vi öppnar och stänger på en avdelning så det innebär att en del barn får förflyttas under dagen. Att öppna och stänga gemensamt är ett måste för att få ihop personalorganisationen.

Under året lyckades vi rekrytera två förskollärare till förskolan vilket är enormt positivt då även Nyhammars förskola brottas med de utmaningar som beskrivs gällande Sunnansjös möjlighet till rekrytering. Tyvärr har vi i dagarna fått besked om en uppsägning, vilket drar ner förskollärartätheten igen.

Både Nyhammar och Sunnansjö är två mindre byar i utkanten av Ludvika kommun. Att vara rektor här är en utmaning, om än en positiv sådan. Atmosfären på förskolorna blir lätt familjär, då ”alla känner alla” i ett litet samhälle. Detta är trevligt och kan kännas tryggt, men det blir därför extra

viktigt att alla som arbetar här har ett professionellt förhållningssätt så att uppdraget kan utföras på ett yrkesmässigt sätt.

Jag som rektor har ett övergripande ansvar för utbildningen på förskolan. Detta innefattar även att ha det ekonomiska ansvaret. Förskolans ekonomi grundar sig på det antal barn som är inskrivna i verksamheten. När man som rektor arbetar i ett ytterområde så är det tydligt att detta påverkar verksamheten mycket. Förskoleområdet är väldigt beroende av att det flyttar barnfamiljer till samhället och att dessa familjer väljer att stanna på orten så att vi har möjlighet att skapa en bra förskoleutbildning för barnen. Här har kommunen ett stort ansvar i att skapa förutsättningar för barnfamiljer att bosätta sig i ytterområdena.

### 2.3.2 Händelser av vikt

Då båda förskoleenheterna ligger på några mils avstånd från centrala Ludvika upplever vi att det ofta är svårt att få vikarier från vikariepoolen. Vi har turen att istället använda oss av pensionerade pedagoger, både förskollärare och barnskötare som bidrar med mångårig kompetens och trygghet.

## 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande”. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. “Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

*“Kollegialt lärande” är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

*Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.*

*Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. “Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)*

### **3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023**

#### **3.1.2 SKUA**

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måloppfyllelse för alla barn och elever. Under läsåret 2022-2023 har vi i projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

Vad har SKUA bidragit med när det kommer till barnens utbildning?

Båda förskolornas utvärderingar visar att pedagogerna själva ökat sin medvetenhet kring barns språk och börjat reflektera över vad och hur arbetet kan utvecklas mer. Flera avdelningar beskriver ett ökat intresse bland barnen för sagor och berättelser och att pedagogerna själva ökat sin medvetenhet kring språkets betydelse i sin undervisning. Flera avdelningar nämner att de använder sig av flera olika språk i undervisningen, bland annat bildstöd, men också teckenspråk. Flera beskriver också att en positiv effekt av SKUA är en ökad medvetenhet hos pedagogerna.

Rektors analys: viktigt med en utbildningssatsning där all pedagogisk personal deltar. Dock anar jag att genomslagskraften skulle varit större om alla fått gå den utbildning som lärledarna deltog i. Det har ibland varit svårt för lärledarna att nå fram till alla. Positivt har dock varit att det med tydlighet bidragit till en ökning vad gäller sagoläsning, dramatisering, rim och ramsor och samtal med barnen.

#### **3.1.3 Kollegialt lärande**

Varje måndag/fredag har avdelningarna gemensam reflektionstid. Varje avdelning har tre timmar till förfogande/vecka för att gemensamt planera undervisningen och se över vad som behöver göras i övrigt. För att organisera för detta delar pedagogerna som inte har reflektionstid upp sig mellan avdelningarna så att barnen får den omsorg och undervisning de har rätt till trots att ordinarie personal planerar. Varje arbetslag har sedan 4,5 timme/vecka som de kan dela upp mellan pedagogerna där de har möjlighet till individuell planeringstid.

I pedagogernas utvärderingar kan man se att de är i det stora hela nöjda med den tid som finns till planering av undervisningen, även om det skulle vara positivt att få loss mer tid i schemat. Tiden är väl använd, både till avdelningarnas egna planeringar av undervisningen, förberedelse inför utvecklingssamtal, Barnhälsoteam, där rektor och specialpedagog träffar varje arbetslag 2 ggr/termin. Detta är ett forum där pedagogerna kan lyfta frågeställningar som de anser sig ha behov att resonera kring och få stöd i. Det kan handla om frågor som berör organisationen, gruppen och individer. Planeringstiden innehåller också inslag av andra forum som till exempel kvalitetsdialog med arbetslagen. Kvalitetsdialog är ett nytt inslag i organisationen efter beslut av rektor. Här träffas arbetslaget tillsammans med rektor för att sätta upp gemensamma mål för avdelningen utifrån de övergripande målen för förskolan. De används sedan som riktning för verksamheten men också som underlag i medarbetarsamtalen.

I förskolans uppdrag ingår att pedagogerna reflekterar och analyserar den genomförda undervisningen för att med tydlighet få se effekterna av den genomförda undervisningen. Vad gav det barnen? Vilket lärande har skett? Här finns ett förbättringsområde för de flesta avdelningarna. Många har kommit igång med reflektioner kring den genomförda undervisningen men inte nått ända fram till att analysera.

Jag som rektor tror främst att det handlar om en osäkerhet i vad reflektion och analys egentligen är och hur det kan vara till nytta för pedagogerna. Till nästa läsår får vi gemensamt reda ut begreppen för att skapa en samsyn kring detta.

Varje arbetslag har haft förmånen att få handledning av en teamkonsult med stor erfarenhet av att utveckla den sociala arbetsmiljön i arbetslag. Eftersom vi har varit partnerförskola mot Högskolan Dalarna och tagit emot förskollärarstudenter fick vi också ett utvecklingsbidrag att använda till förskolorna. De pengarna satsades på just bättre arbetsmiljö. Vi inledde med en gemensam föreläsning för all personal med fokus på gruppsykologi och social arbetsmiljö och avslutade med att varje arbetslag fick två handledningstillfällen med konsulten. Det har gett gott resultat då många obekväma och bekväma situationer har stötts och blötts. Det har också gett mig som chef en tydlig bild av vad vi behöver förbättra för att gemensamt skapa en bättre arbetsmiljö på området.

## 4. Digital kompetens

*“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)*

### 4.1 Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Vi använder de digitala verktyg som finns tillgängliga, som exempelvis Clever Touchen som främst används vid digitala möten, men också till sagoläsning och samarbetsövningar med barnen. Andra verktyg som finns tillgängliga och som använts är lärplattor, mobiltelefon, Blue Bot, Easyscope och datorer. Främst används lärplattorna av pedagogerna i syfte att visa barnen något och ta reda på fakta om saker som barnen är nyfikna på, ofta projiceras bild/film med hjälp av projektor. Blue Bot är robotar som kan programmeras. Dessa används främst i 5-års grupperna. Easyscope är små bärbara mikroskop, dessa används främst inom den naturvetenskapliga undervisningen för att undersöka och upptäcka.

Nya verktyg skulle behövas, eftersom till exempel lärplattorna inte är av bästa kvalitet, men vi skulle också behöva öka kunskapen hos pedagogerna kring användandet av de digitala verktygen. Det här är ett stort utvecklingsområde i hela Ludvika kommun och ett förbättringsarbete kring ämnet har påbörjats. Jag tror att det finns ett visst motstånd till att använda digitala verktyg hos många pedagoger. Det finns en oro för att barn får för mycket skärmtid i dagens samhälle vilket påverkar pedagogernas inställning till användandet. Viktigt att vi börjar diskutera vad digital kompetens hos ett förskolebarn kan innebära och vad som krävs av oss i förskolan för att ge dem den.

Om vi inte ger barnen digital kompetens finns risk att de hamnar i ett utanförskap i framtiden. Malin Nilsen vid Göteborgs universitet menar att det förskolan behöver bidra med är att lära barn att använda olika typer av digitala medier och teknologier, dels att de behöver förstå att det finns digitala risker och vad man kan göra för att skydda sig på internet. Digital kompetens kan också vara att barn på ett tidigt stadium får kunskap om vad som är tillåtet att göra på internet och hur man hittar information via digitala resurser.

### 4.2 Tillgängliga lärmiljöer

**Mål:** Avdelningarna kan tillgodose alla barns olikheter och ge alla barn sin bästa möjlighet att utvecklas och lära

## 5. Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

*“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)*



### 5.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

Alla avdelningar genomför planeringar och utvärderar dem efter hand. Som grund har vi en introduktionsplanering för de barn som börjar förskolan men också för de befintliga barngrupperna som startar om i nya konstellationer främst i augusti när höstterminen startar. Att skapa en trygg start för alla barn är grunden i vår utbildning. Utan trygghet blir det svårt för ett barn att utvecklas. Sedan har vi också några rutinplaneringar som alla avdelningar utgår från för att skapa likvärdighet över området och för att tydliggöra att förskolans rutinsituationer innehåller massor av lärande om den genomförs på ett planerat och strukturerat sätt. Resultaten från den genomförda vårdnadshavarenkäten visar att även de är nöjda och tillfreds med hur vi arbetar med att få barnen trygga.

Alla avdelningar har inför höstterminen genomfört kartläggningar över sin egen verksamhet och utifrån det planeras sedan undervisningen. Syftet med den pedagogiska kartläggningen är att varje arbetslag ska skapa de bästa förutsättningar för utbildning genom att synliggöra och utveckla den egna lärmiljön, fysisk, pedagogisk och socialt.

Förskolans mål och resultat kan vara svårt att få syn på då vi inte mäter barnens kunskaper utan utgår ifrån vad verksamheten erbjuder till barnen och vilka effekter det har haft på barngruppen. Man kan med tydlighet se att värdegrundsarbetet gett resultat när det kommer till barnens utveckling. Här beskrivs hur barnen upplevs ta större hänsyn till varandra, de vågar prova på saker och de stöttar och berömmar varandra. För att tydligare få syn på vad

undervisningen haft för effekter på barngruppen behöver vi bli bättre på att reflektera och analysera undervisningen. Varför blev det som det blev när vi gjorde som vi gjorde?

I de fall där vi haft behov av specialpedagogiska insatser på individnivå så utvärderas och analyseras insatserna mer frekvent. Här kan vi tydligt se vad de specialpedagogiska insatserna lett till och hur vi ska gå vidare för att skapa bästa förutsättningar för barnen.

## 5.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

**Målområde-** I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö. Resultat: Alla avdelningar har aktivt arbetat med värdegrunden under läsåret. Oavsett ålder på barnen är det tydligt att det här är en grundsten i förskolans undervisning. Pedagogerna beskriver att de jobbar med att ha ett respektfullt sätt mot varandra och barnen för att vara vägvisare för hur barnen bör agera mot varandra. Man beskriver att miljön används som ett sätt att möta upp barnens intressen och olikheter och pedagogerna beskriver det som att miljön ständigt är i förändring. De allra flesta avdelningar nämner bildstöd som en viktig faktor vad gäller tillgänglig lärmiljö.

Rektors analys: Arbetet med bildstöd har ökat över hela området. Jag kan tydligt se en ökad medvetenhet hos pedagogerna kring varför man ska använda sig av bildstöd i undervisningen. Men även om medvetenheten ökat innebär det inte att det alltid genomförs fullt ut i praktiken. Här behöver vi påminna varandra om användandet i vardagen så att det inte endast sker vid enstaka tillfällen.

**Målområdet-** I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys: Här upplever jag att vi jobbar med språket i fokus i all undervisning, men att det kanske inte riktigt blir synligt i de planeringar som görs på Unikum. Det sker mest i den spontana undervisningen. Så hur ska vi få med språk och kommunikation i den planerade undervisningen?

Till hösten ska ett arbete påbörjas där vi ska skapa en gemensam grund för vad varje arbetslag behöver erbjuda för undervisning för att stimulera barnens språkutveckling.

**Målområde-** I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik.

Rektors analys: NTA är flitigt använt i de barngrupper där pedagogerna har fått möjlighet till utbildning. Något som dock är viktigt är att pedagogerna inte fastnar i att endast använda NTA som metod när det kommer till att utveckla intresset för natur och teknik.

På Nyhammars förskola är vi Grön Flagg certifierade och har ett gemensamt tema över förskolan som handlar om hållbar utveckling genom sociala relationer, kompostering och källsortering. Dessa teman finns också som ett tydligt inslag på Sunnansjö förskola.

Eftersom båda förskolorna har nära till naturen är naturvetenskap ett naturligt inslag i undervisningen. Ett tydligt resultat av detta är att barnens nyfikenhet och upptäckarlust har väckts genom att de fått utforska olika naturvetenskapliga fenomen.

**Målområde-**I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Rektors analys: Övergripande ser det ut som att matematiken behöver ges större utrymme i undervisningen. Flera avdelningar beskriver att det sker matematik, men endast i den spontana undervisningen, medan andra menar att det intresset inte finns hos barnen ännu. Hur kan vi göra barnen nyfikna på matematik? Flera avdelningar beskriver dock den spontana undervisningen som något som sker dagligen. Kanske behöver vi bara lyfta vad som egentligen kan räknas som matematik för barn i förskoleåldern?

**Målområde-** I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys: Alla avdelningar beskriver att de försöker vara delaktiga i leken. På flera avdelningar arbetar man aktivt med att dela upp sig mellan rummen och skapa arenor för lek som är fredad från annat. En avdelning beskriver tydligt vinsten med att dela upp miljöerna och sig själva mellan rummen, både vad gäller arbetsmiljön eftersom det skapat en lugnare och mer rofylld lek, men också för barnen egna lekutveckling, där de får leka i fred. Jag anar att ju äldre barnen blir desto svårare är det att som pedagog få lov att delta i leken. En av avdelningarna med äldre barn beskriver det som en balansgång mellan att vara delaktig och att störa. När det gäller de yngre barnen finns däremot ett behov av att pedagoger är närvarande och delaktiga och här ser jag att flera avdelningar nämner hur de planerar för att dela upp sig mellan rummen för att skapa leksituationer.

## 6. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.



**Rektors analys:** Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan. Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

## 7. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	<p>Samarbeta med Successfull Schools för att förbättra SKA-arbetet och sträva mot likvärdighet i kommunens förskolor.</p> <p>Kollegialt lärande kring reflektion och analys. Vad innebär det? och hur hjälper det mig i min undervisning? Hur kan vi synliggöra effekterna av vår undervisning?</p>

Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yrkesstoltheten ökar.</li> <li>● Stressen minskar.</li> <li>● Delaktigheten ökar.</li> <li>● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet.</li> <li>● Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt.</li> </ul>	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet.	Gemensam plan ska skapas för att tydliggöra vad vi som förskola ska erbjuda barnen för att utmana dem i deras språkliga utveckling.
Tillgängliga lärmiljöer	Skapa en lärmiljö som är tillgänglig för alla barn.	Fortsätta arbeta för att förändra våra miljöer så att de är tillgängliga för alla våra barn. Arbeta vidare med att få bildstöd som en rutin på varje avdelning.



