

Kvalitetsrapport för 2016-2017  
Sörviks skola  
Ludvika kommun

## Innehåll

Inledning och mål.....	3
Kvalitetsarbete .....	3
Social – och utbildningsförvaltningens organisation .....	4
Verksamhet förskolas organisation .....	5
Förskoleområde XXXXX.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Viktiga händelser 2016 .....	6
Genomförd kompetensutveckling inom förskoleområdet .....	7
Samverkan.....	7
Inom förvaltningen.....	7
IFO-skola .....	7
Extern samverkan.....	7
Resultatredovisning 2016, måluppfyllelse, analys och åtgärder .....	7
Barn- och vuxenperspektiv .....	15
Processperspektiv .....	16
Medarbetarperspektiv .....	16
Ekonomiperspektiv .....	16
Utvecklingsområden inför 2017-2018 .....	17
Nytt styrkort 2017-2018.....	17

## Inledning och mål

Kommunfullmäktige beslutade om nya kommunövergripande mål för 2016, bestående av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmål används för att indikera om de fem målen nås.

I kommande verksamhetsplan för 2017-2018, samt i nästa års kvalitetsrapport kommer de nya styrtalen att användas.

Kvalitetsrapporten för 2016-2017 ger en tillbakablickande över året som gått, utifrån styrkortet för 2016-2017.

## Kvalitetsarbete

Det har sedan 2013 pågått ett förankringsarbete med syfte att utveckla målstyrning som metod; att på samtliga verksamhetsnivåer enas om inriktning för verksamheten samt att följa upp det arbete som görs. För detta ändamål används målstyrningsverktyget balanserade styrkort (BSK) med de fyra perspektiven: *barn och vuxen, process-, medarbetar- och ekonomiperspektivet*. BSK används i alla verksamheter inom nämndens ansvarsområden. Styrkortet visar var vi är, vart vi ska och hur vi ska ta oss mot målet. BSK sätter barnet/brukaren i centrum och handlar om framtiden. Som redan nämnts under rubriken Inledning och mål har kommunen beslutat om nya kommunövergripande mål inför 2017, men för denna kvalitetsrapport har de tidigare styrkortsmålen använts.

Styrkort finns i Social- och utbildningsförvaltningen på förvaltningslednings-, verksamhetschefs- och enhetschefs nivå som obligatorium och kan även finnas på arbetsgrupps/arbetslagsnivå.

Denna kvalitetsrapport är en resultatsammanställning av den samlade verksamheten för Sörviks skola xx63070. Resultatredovisningen är en sammanställning med utgångspunkt från politikernas tidigare framtagna styrkort och de verksamhetsmål som identifierats av verksamhetsledningen för förvaltning och skola. Vissa ekonomiska delar finns angivna men det ekonomiska resultatet redovisas i samband med bokslut.

Underlag för denna resultatredovisning är hämtad från:

- Pro Capita
- Kvalitetsrapport 2015
- Nämndens årsrapport budget och kostnad
- Personalsystemet Heroma

## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

- Skolverkets BRUK
- Förvaltningens motorikkartläggning
- Förvaltningens enkäter till elever och vårdnadshavare
- Förvaltningens ekonomisystem
- Skolverkets databas Siris
- Hypergene – Ludvika kommun

### Social - och utbildningsförvaltningens organisation



## Verksamhet förskolas organisation



Side 4 2017-05-16/mo



## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

### Sörviks skola

109 elever har gått i årskurs F-6

68 elever har varit inskrivna på fritidshemmet.

Under läsåret har andelen pedagoger varit 7,45 årsarbetare. Av dessa pedagoger var 6,65 åa behöriga lärare och 0,80 åa obehöriga.

Vi har en speciallärare anställd på skolan som arbetar 40 % på skolan och är på skolan 2 dagar/vecka och även vid behov.

På fritidshemmet arbetar 3,5 årsarbetare varav 1,75 åa är fritidspedagoger och 1,75 åa är barnskötare. Under skoltid, 8-13, arbetar fritidshemspersonalen i klassrum tillsammans med klasslärare.

Vi har även haft förmånen att haft 2,0 årsarbetare lågstadiesatsning och 1,0 åa fritidshemssatsning.

Vi har ledningsgrupp varje vecka. I Ledningsgruppen ingår tf rektor och arbetslagsledarna för Sörvik och Håksbergs skolor.

Arbetslaget, lärare och fritidshemspersonal, har ett inplanerat morgonmöte varje vecka.

Och vid två tillfällen varje vecka samlas lärarna på eftermiddagarna för konferenser.

Fritidshemspersonalen har planering en förmiddag i veckan. Och planeringstid när de går över från skolverksamheten till fritidshemsverksamheten.

EHT, elevhälsoteam, har skett en gång/månad. I gruppen ingår speciallärare, kurator, skolsköterska, arbetslagsledare och tf rektor.

Skolsköterskan kommer till skolan en dag/vecka och vid behov. Kurator kommer vid behov.

Vi har ett mycket gott samarbete med elevhälsan.

APT var inplanerat en gång/månad.

Tf rektor, skyddsombud och fackliga representanter har haft inbokade samverkanmöten 1 gång/mån

Klassråd och elevråd, där vi även haft matråd, har träffats en gång/månad.

Vi har även en förstelärare på skolan som har "Pedagogiskt ledarskap och språkutvecklande arbetsätt" i sitt ämne.

Försteläraren är även arbetslagsledare för skolan.

Försteläraren har i första hand gett handledning till de utbildade som arbetar på skolan. Men även till hela arbetslaget.

### Viktiga händelser 2016

På skolenheten skedde ett rektorsbyte under sommaren 2016.

Chromebooks till alla elever i årskurs 6.

## Genomförd kompetensutveckling inom skolområdet

Skolan har använt sig av det kollegiala lärandet under läsåret.

Lärarna har deltagit i Skolforum och på läromedelsmässan i Falun.

## Samverkan

### Inom förvaltningen

Överlämning från olika förskolor till förskoleklass har fungerat bra. Och tack vare att Sörvik är en liten skolenhet har överlämning mellan låg till mellanstadiet inte inneburit några problem. Vare sig för eleverna eller lärare. Även överlämningar till de båda högstadieskolorna i Ludvika har skett på ett bra sätt. Enligt den kommungemensamma plan som finns i förvaltningen.

### IFO-skola

Ett antal orosanmälningar har gjorts från skolan. Telefonsamtal har skett till IFO:s orosanmälningstelefon. Detta har gjorts tillsammans med pedagog och rektor. IFO har sedan meddelat skolan datum och tid för möte och rektor har sin tur sammankallat skola, IFO och vårdnadshavare för ett möte.

IFO har sedan återkopplat till rektor om anmälan lagts ner eller om de gått vidare med utredning.

## Extern samverkan

Samverkan har skett mellan BUP och HAB där kontakt har behövts med enskilda elever. Denna samverkan har oftast fungerat tillfredsställande.

## Resultatredovisning 2016, måluppfyllelse, analys och åtgärder

Social- och utbildningsnämnden använder målstyrning med stöd av balanserade styrkort utifrån de fyra perspektiven; barn och vuxen, process, medarbetare och ekonomi.

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

**VISION:** *Lust att lära och att utvecklas i en trygg miljö präglad av hänsyn och respekt.*

	STRATEGISKT MÅL	STYRTAL VAD SOM MÄTS	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017
		MOTORIKKARTLÄGGNING (grov/finmotorik/höst) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F-klassen</li> </ul>	9,3	Minska	MOTORIKKARTLÄGGNING <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analysera resultatet</li> <li>▪ Skolan arbetar framåt</li> <li>▪ Lyft resultatet med förskolechef för förbättrade resultat (förebyggande åtgärd)</li> </ul>
		SPRÅKKARTLÄGGNING <i>resultatgenomsnitt i stänine 4-9</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ för elever i åk 1 (2015)</li> <li>▪ för elever i åk 2 (2015)</li> <li>▪ för elever i åk 3 (2015)</li> <li>▪ för elever i åk 4 (2015)</li> </ul>	14,6 5,2 5,2 4,6	Öka Öka Öka Öka	SPRÅKKARTLÄGGNING <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ge förutsättningar för tätt samarbete mellan F-klass och skolan (åk1-6)</li> <li>▪ Stöd och styrning av speciallärare</li> <li>▪ Kompetensutveckling för att stärka elevens läs &amp; skriv</li> <li>▪ Ämnesövergripande arbetssätt</li> <li>▪ Brav-kod permanentas</li> <li>▪ "En läsande klass" införs</li> <li>▪ Analyser av resultat styr hur vi organiserar och anpassar verksamheten</li> </ul>



**VISION:** *Lust att lära och att utvecklas i en trygg miljö präglad av hänsyn och respekt.*

--	--	--	--	--	--	--

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

	STRATEGISKT MÅL	STYRTAL VAD SOM MÄTS	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017
		KUNSKAPSMÅL i alla ÄMNEN åk 2-5 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Åk 2 når kunskapskravet <i>När ej kunskapskravet</i></li> <li>▪ Åk 3 når kunskapskravet <i>När ej kunskapskravet</i></li> <li>▪ Åk 4 når kunskapskravet <i>När ej kunskapskravet</i></li> <li>▪ Åk 5 når kunskapskravet <i>När ej kunskapskravet</i></li> </ul>	100% 0% 100% 0% 90,2% 9,88% 94,7% 5,3%	Bibehålla Bibehålla Bibehålla Bibehålla Öka Minska Öka Minska	KUNSKAPSMÅL i alla ÄMNEN åk 2-5 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortsatt IKT- utveckling – teknik och kompetens</li> <li>▪ Ämnesövergripande arbetssätt</li> <li>▪ Ämnesprogression mellan årskurserna</li> <li>▪ Öva och avdramatisera provsituationer</li> <li>▪ Arbeta med ökad läs- och ämnesförståelse</li> <li>▪ Läxhjälp</li> <li>▪ Formativt och summativt bedömningsunderlag</li> <li>▪ Analysera elevresultaten på individ- grupp- och ämnesnivå</li> </ul>

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

	STRATEGISKT MÅL	NATIONELLA PROV andelen elever som klarar kunskapskrav i de nationella ämnen SV, MA, ENG ÅK 3 SV, MA, ENG	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortsatt IKT - utveckling – teknik och kompetens</li> <li>▪ Ämnesprograser</li> <li>▪ Ämnesprogres 2016/2017 årskurserna</li> <li>▪ Öva och avdramatisera provsituationer</li> <li>▪ Arbeta med ökad läs- och ämnesförståelse</li> </ul>	N
	Barn och vuxna får sitt lärande format efter sina förutsättningar behov och kunskapsnivåer med delaktighet och kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ åk 6 (SV, MA, ENG)</li> </ul>	Sammanlagt 3 ämnen 94,4%	Öka	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Läxhjälp</li> <li>▪ Formativt och sumativt bedömningsunderlag</li> <li>▪ Analysera elevresultaten på individ- grupp- och ämnesnivå</li> </ul>	AK
		ÅK3 - SV 98,7%	Öka	AK		
		ÅK3 - MA 98,5%	Öka	AK		
		Åk 6 - SV Pojkar 100% Flickor 100% TOT 100%	Bibehålla Bibehålla Bibehålla	AK		
		Åk 6 - MA Pojkar 83% Flickor 100% TOT 92%	Öka Bibehålla Öka	AK		
Åk 6 - ENG Pojkar 83% Flickor 100% TOT 92%	Öka Bibehålla Öka	AK				

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

	<p><b>VISION:</b> <i>Lust att lära och att utvecklas i en trygg miljö präglad av hänsyn och respekt.</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

	STRATEGISKT MÅL	STYRTAL VAD SOM MÄTS	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017
		BETYG / MERITVÄRDE åk 6 <i>Hela klassen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medelvärde flicka</li> <li>▪ Medelvärde pojke</li> </ul> <i>Hela klassen</i>	<b>Höst 2015</b> 202,9 <b>Genus</b> 225,8 179,9 <b>Vår 2016</b> 227,5 <b>Genus</b>	Öka  Öka Öka  Öka	BETYG/MERITVÄRDE åk 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortsatt IKT utveckling – teknik och kompetens</li> <li>▪ Ämnesövergripande arbetssätt</li> <li>▪ Öva och avdramatisera provsituationen</li> <li>▪ Arbeta med ökad läs- och ämnesförståelse</li> <li>▪ Läxhjälp</li> </ul>	BETYG/MERITVÄRDE åk 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öka datortäthet</li> <li>▪ Utbildning av personal</li> <li>▪ Införa digitalt skolexamen</li> <li>▪ Analyserar individuella resultat</li> <li>▪ NP åk 3 och 6</li> <li>▪ Överlämnandet utarbetar en strategi</li> </ul>

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Medelvärde flicka</li> <li>Medelvärde pojke</li> </ul>	261,3 193,8	Öka Öka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formativt och sumativt bedömningsunderlag</li> <li>Analysera elevresultaten av NP på individ- grup- kön- och ämnesnivå</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>som främjar och</li> <li>elevens prestation</li> <li>Speciallärar- och</li> <li>Uppföljning och</li> </ul>
		<p>DELAKTIGHET – F-6</p> <p>Andelen elever som upplever att de får vara med och påverka i skolan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JA &amp; För det mesta</li> </ul> <p>GENUS – F-6</p> <p>Andelen elever som upplever att pojkar och flickor behandlas lika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>JA &amp; För det mesta</li> </ul>	<p>APRIL 2016</p> <p>91%</p> <p>95%</p>	Öka Öka	<p>DELAKTIGHET &amp; GENUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ge pedagogerna förutsättningar att fördjupa sig i begreppet FORMATIV BEDÖMNING och dess betydelse för elevernas kunskapsutveckling och den egna planeringen</li> <li>Kollegial handledning/coaching</li> <li>Ämnesövergripande arbetssätt</li> <li>Arbeta skolövergripande med demokratibegreppet samt genus</li> </ul>	<p>DELAKTIGHET &amp; C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbetslaget utar</li> <li>självskattning (f</li> <li>öka elevens me</li> <li>Kontinuerlig upp</li> <li>ämnen (åk 1-6)</li> <li>Kamratbedömn</li> </ul> <p>DELAKTIGHET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Använda kunska</li> <li>olika pedagogis</li> <li>Använda tisdag</li> <li>samarbetet mel</li> <li>Ämnesövergripa</li> <li>Utveckla format</li> <li>Diskut</li> <li>som är</li> </ul> <p>GENUS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbetet med ge</li> <li>arbete i vardag</li> <li>möte under ht o</li> </ul>
		<p>TRIVSEL – F-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jag trivs på min skola</li> <li>Jag trivs i min klass</li> <li>Jag tycker att det är roligt att gå i skolan</li> </ul>	<p>APRIL 2016</p> <p>100%</p> <p>99%</p> <p>93%</p>	Öka Öka Öka	<p>TRIVSEL – F-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverna uppmuntras gällande socialisering, delaktighet och medinflytande på fritids och i skolan</li> <li>Utöver central enkät mäter skolan elevernas trivsel genom en lokal enkät nov/april</li> </ul>	<p>TRIVSEL – F-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvårgrupps- och</li> <li>Bestämda plast</li> <li>Klassråd/elevrå</li> <li>Noll tolerans m</li> <li>kränkningar(fysi</li> <li>Utveckla arbe</li> <li>intressen</li> </ul>

**VISION:** *Lust att lära och att utvecklas i en trygg miljö präglad av hänsyn och respekt.*

STRATEGISKT MÅL	STYRTAL VAD SOM MÄTS	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017	
	<p>TRYGGHET – F-6</p> <p>Andelen elever som känner trygghet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>på raster</li> <li>i klassrummet</li> </ul>	<p>APRIL 2016</p> <p>99%</p> <p>96%</p>	Öka Öka	<p>TRYGGHET – F-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Under våren 2016 planeras, genomförs och utvärderas övergången från förskola till skola, F-klass till årskurs 1 samt årskurs 3 till 4.</li> <li>Fritids fortsätter att utveckla sina rastaktiviteter</li> </ul>	<p>TRYGGHET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vår</li> <li>och</li> <li>Stä</li> <li>pro</li> <li>Vi f</li> <li>5 å</li> <li>Fortsätta</li> <li>Ra</li> <li>Gr</li> <li>Try</li> </ul>

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

	<i>Miljön i nämndens verksamheter präglas av trygghet, hänsyn och respekt</i>					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sp</li> <li>▪ Vi</li> <li>▪ fort</li> <li>▪ här</li> </ul>
	<p>KRÄNKNING – F-6</p> <p><i>Andelen elever som anser sig ha blivit kränkta i skolan av någon</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elev (JA)</li> <li>▪ Vuxen (JA)</li> </ul> <p><i>Andel elever i F-6 som anser att det förekommer kränkningar på skolan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ja</li> </ul>	<p>APRIL 2016</p> <p>15%</p> <p>2%</p> <p>11,8%</p>	<p>Minska</p> <p>Minska</p> <p>Minska</p>	<p>KRÄNKNING – F-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nolltoleransen bibehålles gällande kränkningar och dåligt språkbruk</li> <li>▪ Fastställa och förankra i utbildningsområdets ledningsgrupp en gemensam värdegrund och likabehandlingsplan för området samt skolans regler</li> <li>▪ Elever och vårdnadshavare delges skolans likabehandlingsplan</li> <li>▪ Skolans ordningsregler tas fram i samarbete med eleverna</li> <li>▪ Vi vuxna stödjer varandra gällande observation i hur vi bemöter varandra och våra elever</li> <li>▪ Fortsätta samverkan mellan förskola, fritids och skola.</li> </ul>	<p>KRÄNKNING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arb</li> <li>▪ Vikt</li> <li>▪ fråg</li> <li>▪ Arb</li> <li>▪ ord</li> <li>▪ Ra</li> <li>▪ Gru</li> <li>▪ Try</li> <li>▪ Sp</li> </ul>	
	<p>VÅRDNADSHAVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jag känner mig trygg att lämna mitt barn, F-6, till skolan</li> <li>▪ Jag känner förtroende för skolans personal</li> <li>▪ Jag känner mig alltid välkommen att besöka skolan</li> </ul>	<p>APRIL 2016</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Bibehålla</p> <p>Bibehålla</p> <p>Bibehålla</p>	<p>VÅRDNADSHAVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uppmuntra till ett gott samarbete mellan hem och skola</li> <li>▪ Driva en öppen och rak kommunikation med hemmet</li> <li>▪ Välkomna besök av vårdnadshavarna i skolan</li> </ul>	<p>VÅRDNA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se</li> <li>▪ Låg</li> <li>▪ Skr</li> <li>▪ Info</li> <li>▪ typ</li> <li>▪ and</li> <li>▪ Hjä</li> </ul>	

**VISION:** *Lust att lära och att utvecklas i en trygg miljö präglad av hänsyn och respekt.*

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

	STRATEGISKT MÅL	STYRTAL VAD SOM MÄTS	RESULTAT 2015/2016	MÅLTAL 2016/2017	AKTIVITETER/ÅTGÄRDER 2016/2017
		MEDARBETARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Andelen nöjda medarbetare</li> </ul>	52%	Öka	MEDARBETARE <ul style="list-style-type: none"> <li>Regelbundna och strukturerade medarbetar- och lönesamtal fortsätter.</li> <li>Regelbundna väl förberedda APT för att skapa delaktighet för personalen fortsätter.</li> </ul>
		KOMPETENS & BEHÖRIGHET <ul style="list-style-type: none"> <li>Andelen grundskollärare med pedagogisk högskoleutbildning</li> </ul>	100%	Bibehålla	KOMPETENS & BEHÖRIGHET <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivt stimulera pedagogerna till fortbildning och fördjupning.</li> <li>Aktivt stimulera fortsatt kompetensutveckling i formativ bedömning,</li> <li>Aktivt stimulera fortsatt kompetensutveckling såsom - MatteLyftet, IKT, NTA</li> <li>Aktivt stimulera till kompetensutvecklande insatser gällande elever i behov av särskilt stöd</li> <li>Rekryterat speciallärare samt lärare i praktiskestetisk verksamhet</li> </ul>
<b>Ekonomiskt perspektiv</b>	Budget i balans genom strategiska prioriteringar	EKONOMI – BOKSLUT 2013 <ul style="list-style-type: none"> <li>Budget i balans – skola/fritids</li> </ul>	-20	Nollresultat	EKONOMI <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortsatt regelbunden budgetuppföljning</li> <li>Återhållsamma inköp samt vikarieanskaffning.</li> <li>Samverkan med andra enheter gällande tjänster.</li> <li>Kombinationstjänster på fritids och skola</li> <li>Kombinationstjänster mellan rektors båda enheter (Håksberg och Sörvik).</li> </ul>

## Barn- och vuxenperspektiv

### Strategiskt mål

- Barn och vuxna får sitt lärande format efter sina förutsättningar, behov och kunskapsnivåer, med delaktighet och kreativitet.
- Motorik kartläggning: Resultatet har sjunkit från 9,0 under läsåret 15/16 till 8,3 läsåret 16/17.  
Åtgärder detta år blir att arbeta mer aktivt med finmotoriken, utveckla veckans rörelse och försöka få in ett extra idrottspass under veckan.
- Meritvärdet i åk 6 har sjunkit. Från 243,16 läsåret 15/16 till 203,33 läsåret 16/17.  
Åtgärder detta år blir att vi kommer att arbeta med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det kommer användas inom många ämnen.  
Och arbeta mer med tydliga redogörelser, begrepp och alternativa redogörelser.
- Andelen som uppnått kunskapskraven i NP svenska åk 6 har sjunkit från 100% år 15/16 till 94,1% läsåret 16/17.  
I matematik har resultatet också sjunkit från 100% år 15/16 till 87,5% läsåret 16/17.

## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

I engelska är siffrorna för 15/16 100% medan läsåret 16/17 är siffrorna 93,8%.

### Processperspektiv

#### Strategiskt mål

Miljön i nämndens verksamheter präglas av trygghet, hänsyn och respekt.

Skola och IFO samverkar i insatser för barn och deras familjers välmående och behov av stöd.

- Att elever känner sig trygga på skolan är A och O. Därför har vi bla rastvakter på rasterna. Vi anordnar rastaktiviteter under vissa raster.

- Vi har nolltolerans vad gäller svordomar och kränkande ord på skolan. Detta medför sms eller mejl hem till förälder om detta missbrukas.

- Skolan har en utarbetad likabehandlingsplan, plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- I elevenkäten som gjordes vt 17 har på frågan "Jag får studiero på lektionerna": 72% har svarat att de har studiero.

Orsak till att vi lyckats: Struktur i klassrummet, arbetar mycket med värdegrund och diskussioner kring respekterande. Samtidigt ställer vi oss frågan. Vad är studiero? Vad kan förväntas.

En annan fråga i enkäten är "Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer" 73,4% svarar att de håller med. 26,6% svarar att det stämmer dåligt eller inte alls.

Orsaken till att vi lyckats är att vi har många engagerade utbildade pedagoger och varierande arbetsätt. Orsak till att vi inte lyckats är att man undervisar i många ämnen och inte hinner att göra alla lektioner lustfyllda. Mycket i det centrala innehållet som ska hinnas med. Mycket som skall bedömas och att vi ofta har tidspress.

"Jag känner mig trygg i skolan": 88.5% svarar att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. 11.5% svarar att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. 3 elever har svarat att det inte stämmer alls.

Orsak till att vi lyckats är att vi är en liten skola där alla elever är kända av all personal. Vi har haft problem med saker som försvunnit, väskor som blivit genomsökta, kläder har hamnat på toaletten mm. Något som vi diskuterar på skolan med eleverna.

### Medarbetarperspektiv

#### Strategiskt mål

- Ett gott ledarskap och medarbetarskap med rätt kompetens präglar verksamheten.

- Skolan/fritids har en mycket hög andel behöriga pedagoger.

- Alla klasslärare på skolan är behöriga pedagoger.

- På fritidshemmet arbetar två fritidspedagoger och två barnskötare som har lång erfarenhet.

- Obehöriga lärare och resurspersoner har mycket god stöttning av pedagogerna med behörighet och erfarenhet.

### Ekonomiperspektiv

#### Strategiskt mål

- Budget i balans genom strategiska prioriteringar samt kontinuerliga budgetuppföljningar med verksamhetschef för skola och förvaltningsekonomen.

- Budgeten gick med ett plus på 379.000 vid årets slut. Överskottet var riktade statsbidrag som kom sent på året och inte hann utnyttjas.



## LUDVIKA KOMMUN SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Dessa pengar flyttades över till vt 2017.

- Beställningar sker med strategiska prioriteringar och beställningarna godkänner tf rektor alltid först.
- Budgetuppföljningar på skolan.

### **Utvecklingsområden inför 2017-2018**

- Arbetslaget skall genomgå en fortbildning inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt under läsåret. Man läser efter Skolverkets modell. 5 tillfällen på brytdagar tas till detta.
- Vi fortsätter med programmering.
- Stora och lilla fritidslyftet är en nysatsad utbildning som vänder sig mot pedagogerna på fritidshemmet. Alla går Stora Lyftet och de som inte har högskoleutbildningen går även Lilla Lyftet.
- Arbetslagsledaren på skolan kommer att genomgå en handledarutbildning för Kraftkartan. Med Kraftkartan får man ett effektivt verktyg och systemstöd för att utveckla och ta till vara verksamhetens hela kraft.  
Samtidigt skapas en hållbar, motiverande och frisk arbetsmiljö för alla i organisationen.
- Alla elever ska känna sig trygga på skolan.

### **Nytt styrkort 2017-2018**

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Vision:	Tillsammans är vi starkast									
<b>Styrkort läsår 2017/2018</b>										
Målgrup p:	Styrkort för Sörvik skola åk F-6 samt fritidshem			Resultat					Rikss nitt	Mål tal
<b>Strategis ka målomr åden</b>	<b>Kommunöverg ripande mål</b>	Styrtal	N r	20 12	20 13	20 14	20 15	20 16	2016	201 7
		Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1							85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2							
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3							
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4							
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5							220
		Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6							95%
		Andel kränkningsärenden i	7							0%

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

		åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)							
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8						
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9						
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10						
		Programmering genomförs på enheten	11						
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12						
		Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13						95%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14						2
	<b>En miljövänlig kommun</b>	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i	15						

LUDVIKA KOMMUN  
SOCIAL- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

		utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)								
				Resultat					Rikss nitt	Mål tal
<b>Interna målomr åden</b>	Styrtal		N r	20 12	20 13	20 14	20 15	20 16	2016	201 7
	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)		1 6							100 %
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)		1 7							100 %
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)		1 8							
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)		1 9							
	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)		2 1							0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)		2 2							95%