

Kvalitetsrapport 2022/2023 Nyhammars skola Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	5
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
4	Terminsutvärdering.....	10
5	Lektionsobservationer	11
6	Resultatuppföljning.....	12
6.1	Kunskaper.....	12
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	12
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde.....	14
6.1.3	Gymnasiebehörighet.....	14
6.1.4	Nationella prov och kartläggningar	15
6.1.5	Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	15
6.2	Enkäter.....	17
6.2.1	Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	20
6.3	Övergång och samverkan	21
6.4	Skolan och omvärlden.....	21
6.5	Bedömning och betyg.....	21
6.6	Rektors ansvar.....	21
6.7	Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder	22
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024	23

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall						Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner											
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%		40%	40%	42%	42%	50%

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Källa för resultatmått.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Verksamhetsmål och resultatmått 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans - elev, personal och vårdnadshavare - arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola anpassad grundskola.



Delar som Kunskapsresan innehåller är:

- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Resultatuppföljning - RAN-samtal
- Elevhälsa, Elevhälsoplan
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplaner
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

2 Kvalitetsarbete

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina

kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumenterna *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet.

Vi har IT-system som stöd i vårt systematiska arbete. I lärplattformen Unikum följs eleverns kunskapsutveckling och enheternas resultat visas i beslutsstödssystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”* eller *”Ännu ej godtagbara kunskaper”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot kommunens uppsatta målvärden.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: *”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.”* Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (enligt **kriterier för bedömning av kunskaper och betygs-kriterier** - inklusive vilka kriterier per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå längre eller utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på varje enskild skola. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

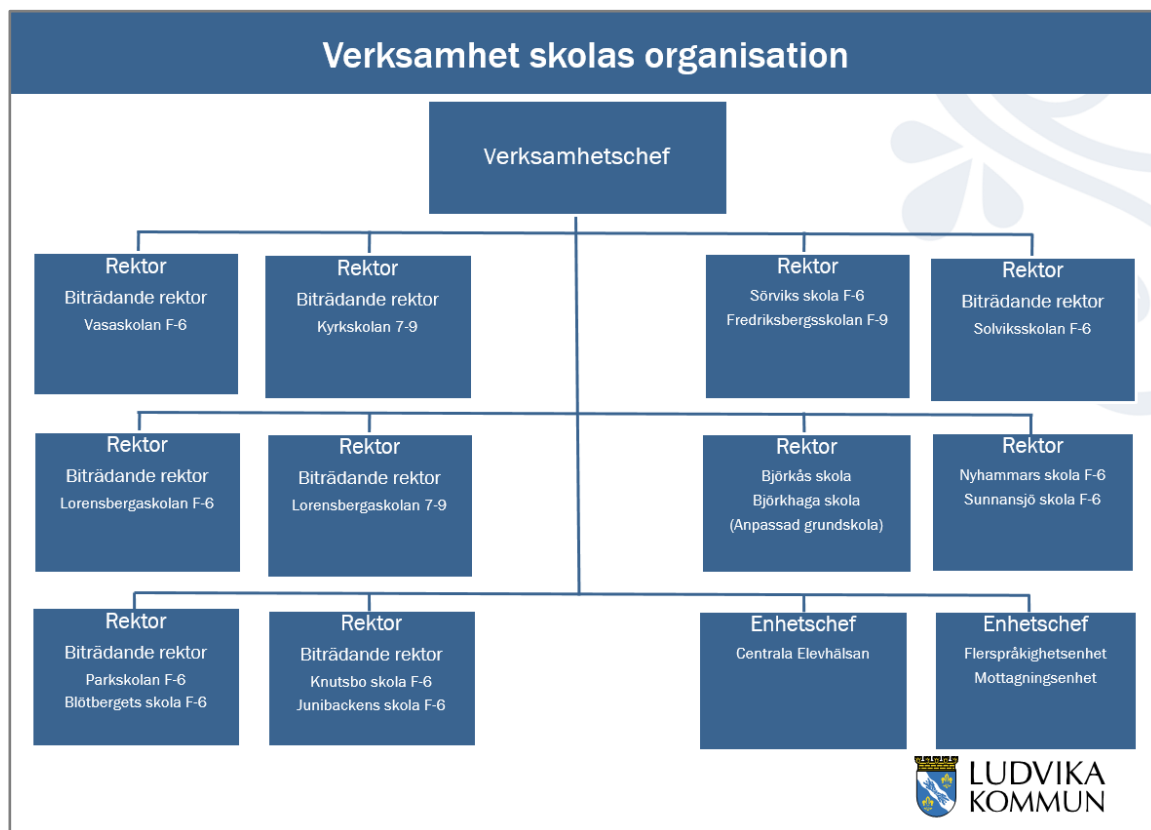
Lektionsobservationer, coachande samtal, kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer under vetenskaplig grund.

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2022/2023

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Rörelseprojekt	Har pågått under hela läsåret med stöd av SISU. Projektet tappade fart på grund av personalbyten. Personalbyten har medfört att insatsen mest har riktats till lågstadiet. Behoven har dock varit stora på mellanstadiet där antalet kränkningsanmälningar under raster varit störst. Eleverna på mellanstadiet har också själva uttryckt att de känt sig uttråkade på rasterna.
Kooperativt lärande	Det har genomförts en grundkurs med personalen på de pedagogiska konferenserna. Genomslaget i klassrummen är dock inte så stort ännu.
Hantverket undervisning - ett varierat arbetssätt	Har gått framåt på grund av digitala läromedel. De digitala verktygen används på ett breddat sätt. Haft upprepade didaktiska samtal kring på pedagogiska konferens. Det finns ett intresse för detta i personalgruppen.
Fritidshemmet besöker någon verksamhet i bygden	Genomfördes under vårterminen.
Problemlösning i matematik	Satsning mellan slöjdlärarna och matematikundervisning. Slöjdläraren har under hela läsåret undervisat åk 6 en lektion i veckan. Insatsen har varit positiv då de praktiska delarna kommit med i undervisningen på ett naturligt sätt. Till nästa år ser vi behov av att ha kvar verksamhetsmålen med läsförståelse och problemlösning i matematik. Vi ser behov av att arbeta mer systematiskt för att utveckla dessa områden och hur vi arbetar digitalt kopplat till områdena.

4 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Resultaten visar på en hög måluppfyllelse i samtliga årskurser. Meritvärdet ligger i år strax över kommunens utfall. I terminsutvärderingen finns en fråga hur lärarna ska höja elevernas resultat och nå mer än godtagbara kunskaper och de högre betygen. Lärarna skriver som svar på frågan att de ska arbeta med positiv förstärkning, ge eleverna mer tid och tid att reflektera. Lärarna skriver också att de ska använda sig av det material som eleverna behöver samt ha en undervisning som är differentierad. Man eftersöker också fler tillfällen och tid till att kunna sitta med enskilda elever i mindre sammanhang och öva läsning, skrivning samt de som är i behov av stöd i matematik. Man ser också behov av att arbeta mer med gemensamhetsläsning och stötta eleverna i att utveckla inre bilder för att utveckla läsförståelsen.

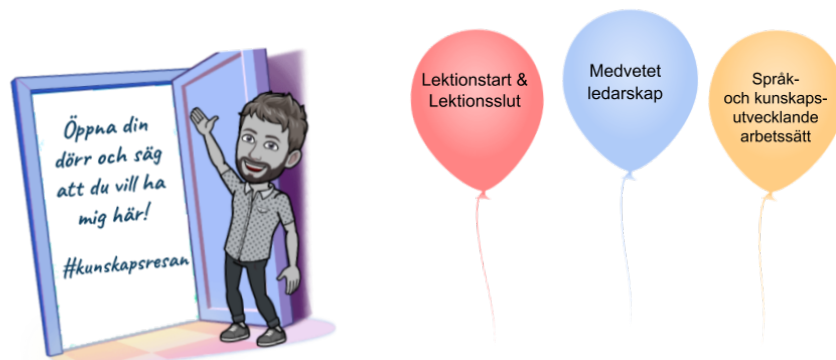
Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Till varje klass finns det kopplat goda personella resurser. Det är minst en lärarassistent eller personal från fritidshemmet kopplat till varje klass. För att höja resultaten och meritvärdet behöver vi använda de personella resurserna på ett effektivt sätt som gynnar elevernas kunskapsutveckling. Risken finns att det annars blir fler pedagoger i rummet som mer upprätthåller en ordning och att den pedagogiska delen där eleverna ska få stöttning i sin kunskapsutveckling försvinner.

Att stärka elevernas läsförmåga och läsflyt med lästräning även på mellanstadiet kan bidra till att resultaten höjs i samtliga ämnen. Nu sker det strukturerad lästräning på lågstadiet men den träningen minskas kraftigt av på mellanstadiet då det mer fokuseras på läsförståelse där. Genom att ha strukturerad lästräning på mellanstadiet så kompenserar skolan för den minskade läsningen som sker utanför skolan.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Enkätsvaren visar på en god studiero i klassrummen. Eleverna i årskurs 5 skattar studieron över kommunsnittet och vårdnadshavare skattar studieron i nivå med kommunsnittet. Enkätsvaren visar att lärarna är goda ledare i klassrummen vilket också mina observationer i klassrummen har visat.

Åtgärder inför nästa läsår

Att fortsätta mot nästa steg co-coaching där lärarna observerar varandra. Förstelärarna är delaktiga utifrån digitala lärverktyg/lärresurser och lässtimulerande insatser. Observationerna kan vara ett underlag inför kollegahandledning som planeras in vid två tillfällen/termin. Vid dessa kollegahandledningar deltar både Nyhammars skola och Sunnansjö skola.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 1

Ämne	Årskull 2013, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					98%	0%	2%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					98%	0%	2%
Matematik	100%	100%					93%	0%	7%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							92%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					96%	0%	4%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik							98%		

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 2

Ämne	Årskull 2014, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Matematik	100%	100%	95%	90%			88%	-5%	2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd									
Svenska	90%	95%	95%	90%			87%	-5%	3%
Svenska som andraspråk							69%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 3

Ämne	Årskull 2013, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	0%	1%
Engelska			68%	95%	100%	95%	92%	-5%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	95%	95%	95%	95%	95%	91%	82%	-4%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk					100%	100%	89%	0%	11%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Slöjd					100%	100%	99%	0%	1%
Svenska	95%	95%	95%	95%	95%	95%	88%	0%	7%
Svenska som andraspråk						100%	58%		42%
Teknik	100%	100%	100%	95%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 4

Ämne	Årskull 2012, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	94%					98%	-6%	-4%
Biologi	100%	100%					92%	0%	8%
Engelska	84%	84%					91%	0%	-7%
Fysik		94%					80%		14%
Geografi	100%	89%					91%	-11%	-2%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	100%					86%	0%	14%
Idrott och hälsa	100%	100%					91%	0%	9%
Kemi	100%	78%					85%	-22%	-7%
Matematik	68%	73%					85%	5%	-12%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					88%	0%	12%
Musik	100%	89%					96%	-11%	-7%
Religionskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Samhällskunskap	100%	100%					91%	0%	9%
Slöjd	100%	100%					98%	0%	2%
Svenska	68%	68%					84%	0%	-16%
Svenska som andraspråk							67%		
Teknik	100%	100%					94%	0%	6%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 5

Ämne	Årskull 2011, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	94%	94%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	94%	94%	94%	95%			93%	1%	2%
Engelska	94%	94%	78%	80%			85%	2%	-5%
Fysik		100%	100%	100%			91%	0%	9%
Geografi	94%	94%	94%	95%			88%	1%	7%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		94%	94%	90%			90%	-4%	0%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Kemi		94%	94%	100%			89%	6%	11%
Matematik	94%	100%	94%	90%			79%	-4%	11%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Musik	94%	94%	100%	100%			97%	0%	3%
Religionskunskap	100%	100%	100%	100%			93%	0%	7%
Samhällskunskap		100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Svenska	100%	100%	94%	95%			87%	1%	8%
Svenska som andraspråk							67%		
Teknik	94%	100%	100%	100%			92%	0%	8%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 6

Ämne	Årskull 2010, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4%
Biologi	100%	92%	100%	100%	92,9%	100,0%	92,2%	7,1%	8%
Engelska	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	88,7%	0,0%	11%
Fysik	100%	100%	100%	93%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7%
Geografi	92%	100%	100%	100%	92,9%	100,0%	93,4%	7,1%	7%
Hem- och konsumentkunskap						100,0%	97,7%		2%
Historia	100%	92%	92%	93%		100,0%	91,4%		9%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	85,4%	0,0%	15%
Kemi		92%	92%	93%	100,0%	100,0%	89,5%	0,0%	11%
Matematik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	84,4%	0,0%	16%
Moderna språk					92,9%	92,9%	81,9%	0,0%	11%
Modersmål	50%	66%	66%	75%	100,0%	100,0%	83,1%	0,0%	17%
Musik	100%	100%	100%	93%	100,0%	100,0%	96,1%	0,0%	4%
Religionskunskap	92%	92%	100%	100%		100,0%	93,3%		7%
Samhällskunskap		100%	100%	100%	92,9%	100,0%	95,7%	7,1%	4%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,5%	0,0%	4%
Svenska	92%	92%	100%	100%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9%
Svenska som andraspråk				0%			83,1%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	85,7%	100,0%	93,3%	14,3%	7%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genomsnittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	175,8	187,2	200,1		11,4	-12,9
Årskull 2005	193,1	206,0	204,8		12,9	1,2
Årskull 2006	161,4	215,4	216,2		54,0	-0,8
Årskull 2007	182,7	212,7	207,5		30,0	5,2
Årskull 2008	193,1	216,9	212,2		23,8	4,7
Årskull 2009	193,4	214,5	216,4		21,1	-1,9
Årskull 2010	170,9	218,9	213,4		48,0	5,5

Värden från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasiebehörighet	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Årskull 2004	82,4%	87,5%	77,3%		5,2%	10,2%
Årskull 2005	92,3%	92,3%	78,0%		0,0%	14,4%
Årskull 2006	94,7%	79,0%	76,9%		-15,8%	2,0%
Årskull 2007	80,0%	86,7%	74,4%		6,7%	12,2%
Årskull 2008	70,6%	76,5%	75,3%		5,9%	1,2%
Årskull 2009	93,8%	100,0%	77,2%		6,3%	22,8%
Årskull 2010	92,9%	92,9%	77,0%		0,0%	15,8%

Värden från Hypergene.

6.1.4 Nationella prov och kartläggningar

Åk 3

Överlag ligger resultaten lägre i matematik än i svenskan. Det är fem elever som inte klarar proven i matematik. De eleverna har redan stöd och insatser för att främja kunskapsutvecklingen. Det är vissa moment i matematiken där eleverna faller igenom och det är algoritmer. Eleverna kan utföra momentet men hade inte förstått att de skulle använda sig av algoritmer på proven utan kunde då istället rita en bild vilket genererade fel på proven. Analysen är att eleverna inte förstod instruktionerna som gavs vilket medförde att de använde sig av fel metod. I svenskan visar eleverna att de kan skriva texter i rätt genre. Det som eleverna har svårare för är att skriva korrekta meningar med stor bokstav och punkt samt åldersadekvat stavning.

Åk 6

Samtliga elever når provbetyg E eller högre i svenska. Endast en elev har F i engelska i provbetyg men får E i slutbetyg. Elva elever av fjorton har högre provbetyg än E i engelska så där är resultaten goda. En framgångsfaktor är elevernas egna motivation för ämnet men också att lärarna är bekväma att undervisa i engelska.

Matematiken sticker ut då mer än hälften av eleverna inte når E i provbetyg. Samtliga elever får dock E i slutbetyg då lärarna har sett kunskaper som är tillräckliga vid andra undervisningstillfällen. Det är oroväckande att mer än hälften av eleverna (8 stycken) inte når ett E i provbetyg vilket signalerar att kunskaperna är låga. En faktor till de låga resultaten kan vara att eleverna inte haft böcker i matematik, detta är något som lärarna efterfrågar. All undervisning i matematik har skett digitalt. Det har under mellanstadiet funnits gott om personella resurser under matematiklektionerna, alltid två lärare men ibland även tre. Lärarna som undervisat har legitimation men har uttryckt en osäkerhet kring att undervisa i ämnet. Detta har medfört att undervisningen har haft brister med mycket ensamarbete för eleverna vilket inte varit gynnsamt för kunskapsutvecklingen.

6.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Resultaten ligger över kommunens utfall i samtliga ämnen och årskurser. Den årskurs som avviker är årskurs fyra där resultaten är lägre främst i svenska och matematik i förhållande till kommunens utfall. Inför nästa läsår har lärartjänsterna utökats med 50%, vilket innebär att två heltidstjänster kommer vara kopplade till klassen. Tvålärareskapet innebär att lärarna kan anpassa undervisningen på ett mer effektivt sätt i förhållande till elevernas kunskapsnivåer vilket förhoppningsvis ska generera en mer gynnsam kunskapsutveckling.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörigheten ligger på 92,9%. Eftersom det endast är fjorton elever i klassen kan procentsatsen bli missvisande. Det är en elev som saknar betyg i svenska som andraspråk. Denna elev håller på att lära sig svenska språket och kommer med all sannolikhet uppnå ett godkänt betyg i svenska som andraspråk under högstadiet.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

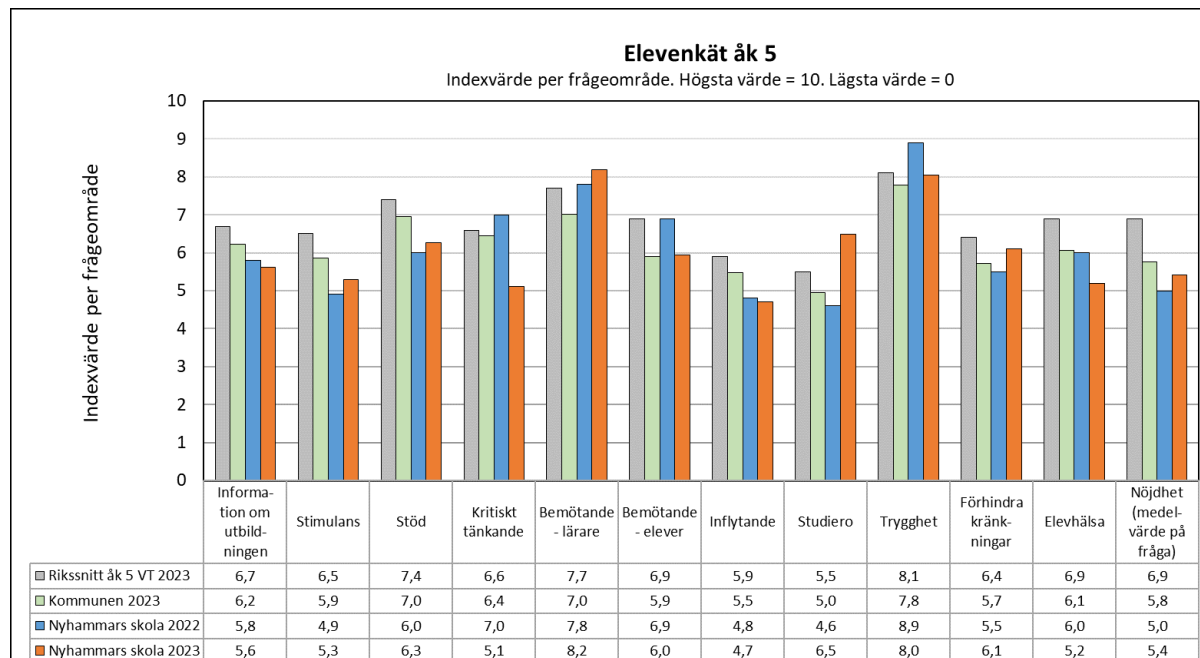
Den obligatoriska kartläggningen i förskoleklassen har genomförts och de flesta klarade den bra. Årets förskoleklass är en stor grupp men med en god gruppdynamik. En lärare från förskoleklassen kommer följa med gruppen till årskurs ett för att skapa en trygghet. Eftersom läraren är väl bekant med elevernas behov och kunskapsnivåer kommer undervisningen från start kunna anpassas till rätt nivå för samtliga elever.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Inför kommande läsår finns ett behov av att skolan och fritidshemmet jobbar närmare varandra. Fritidshemmet skulle kunna vara en mycket större resurs i att stötta elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling än i dagsläget. Forum måste skapas där en samsyn kan skapas kring bland annat värdegrundsfrågor och skolans demokratiska uppdrag. Två åtgärder för det är gemensamma APT:er för att skapa ett forum där gemensamma frågor kan avhandlas vid samma tillfälle. En representant från fritidshemmet behöver finnas i skolans ledningsgrupp för att kunna föra in fritidshemmets perspektiv i beslut som fattas.

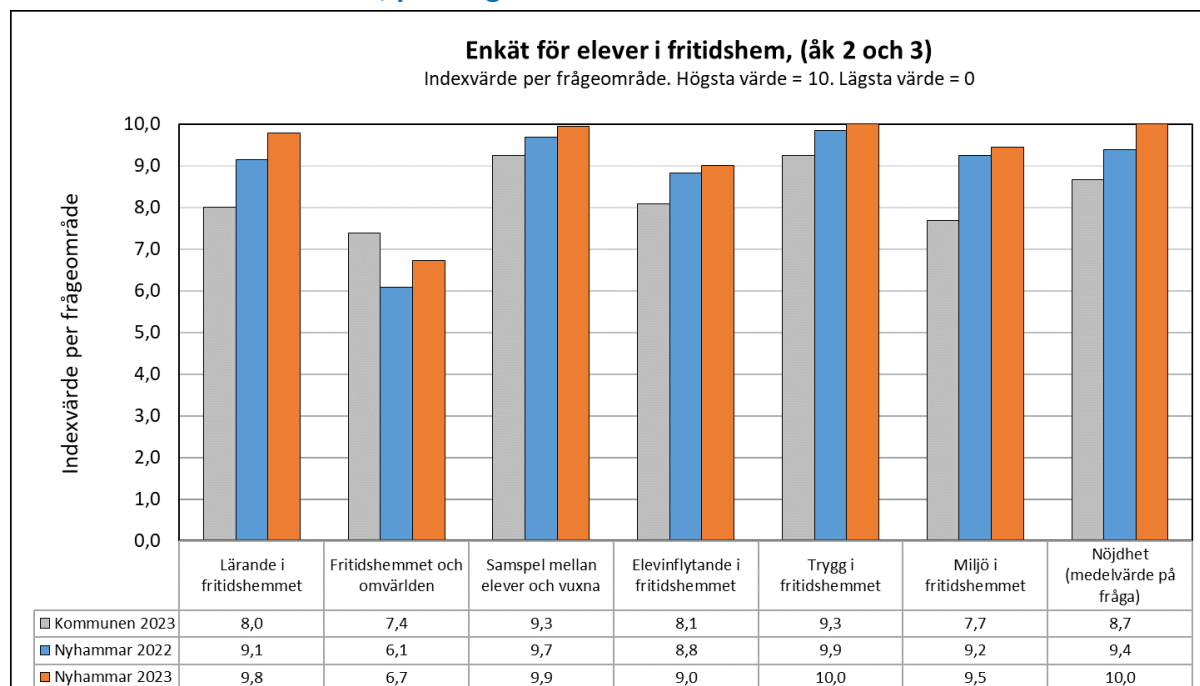
6.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde



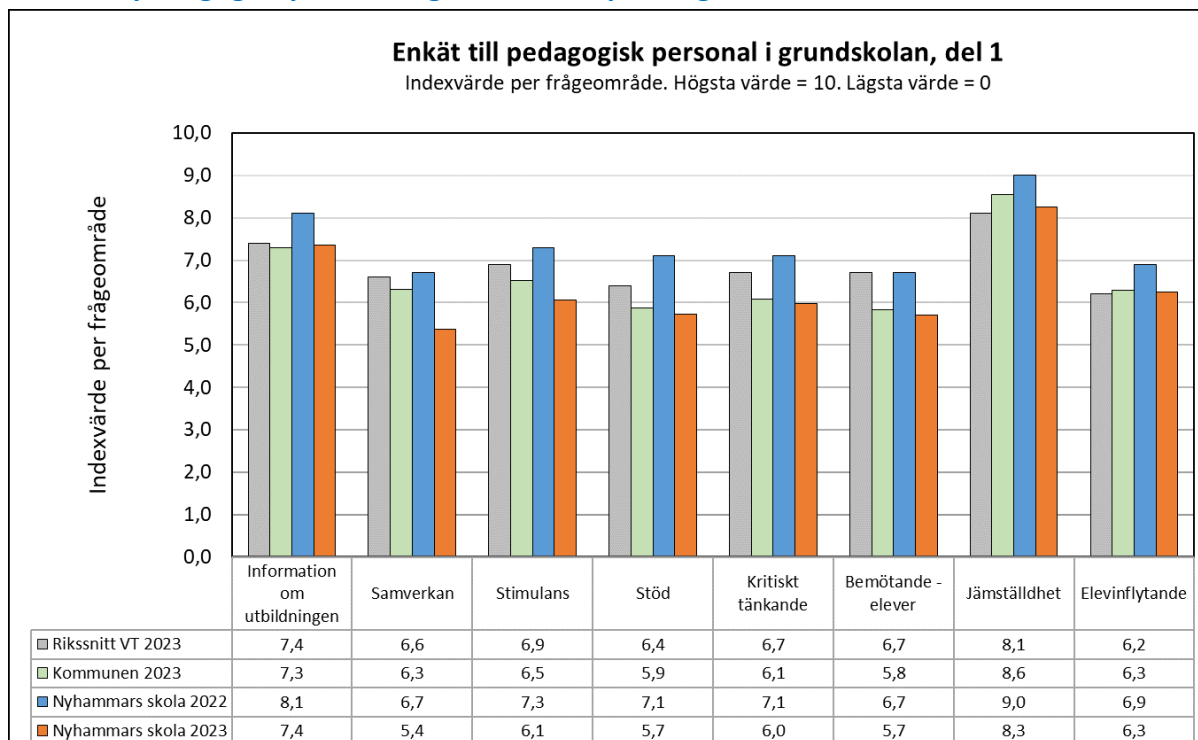
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



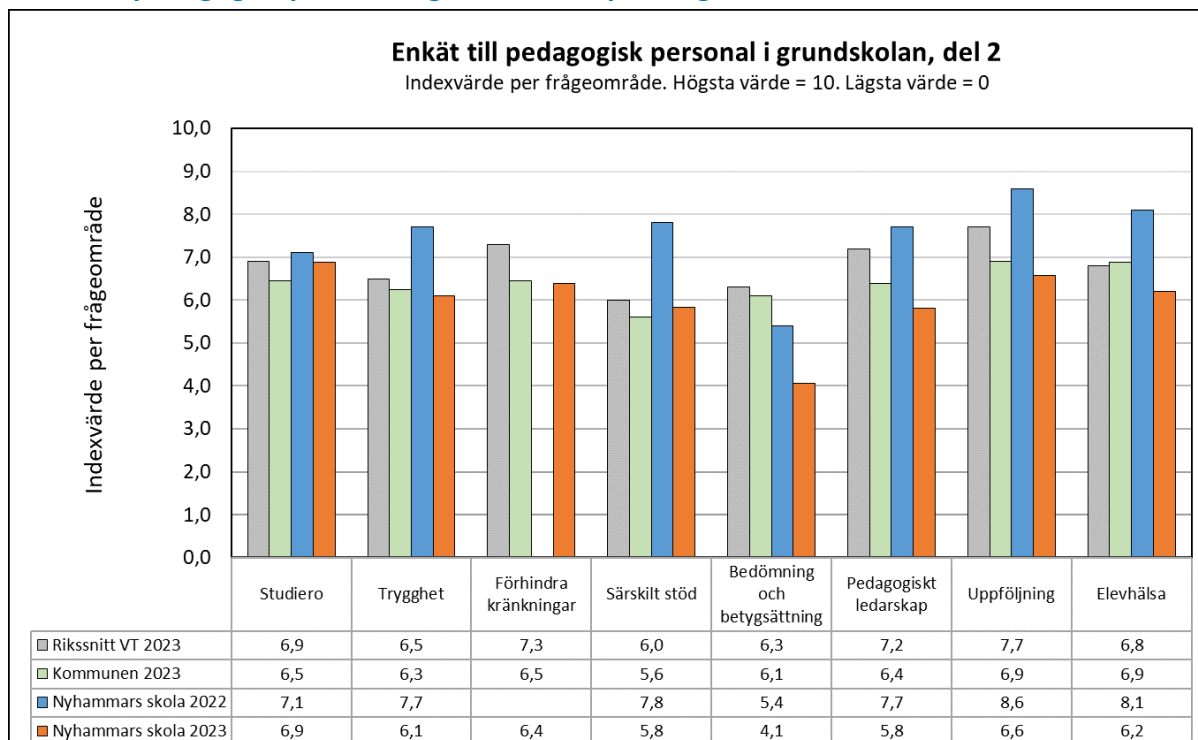
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



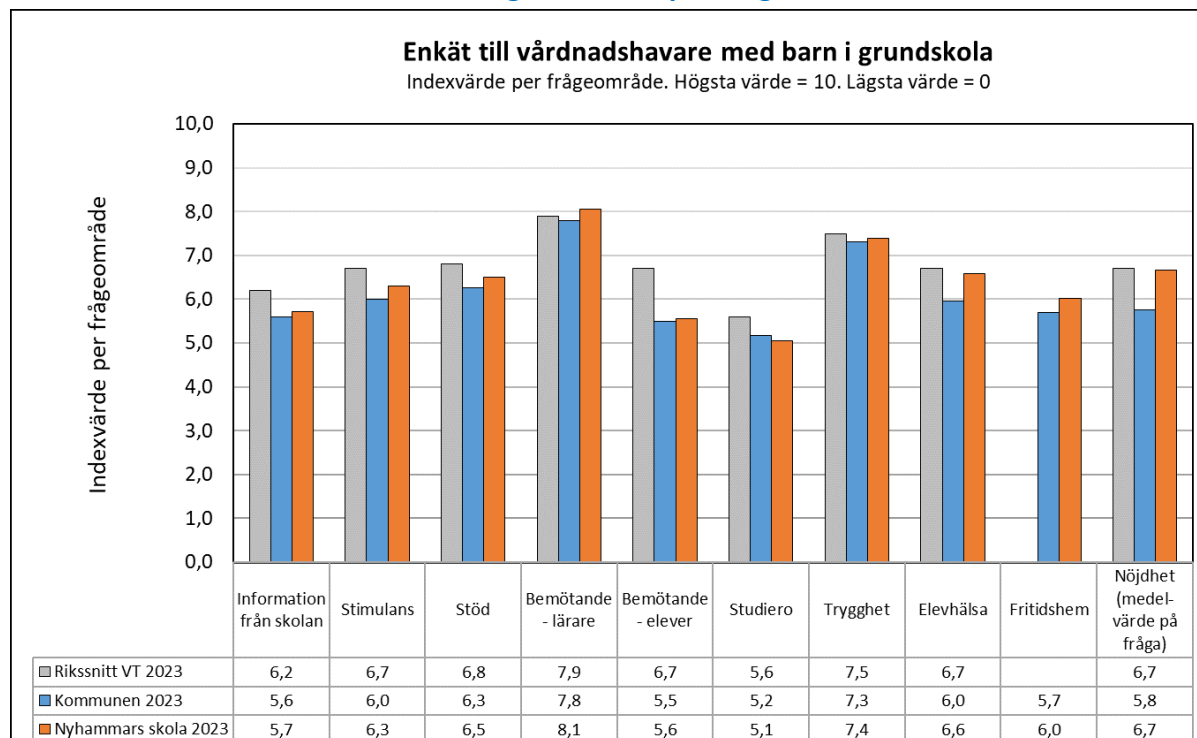
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



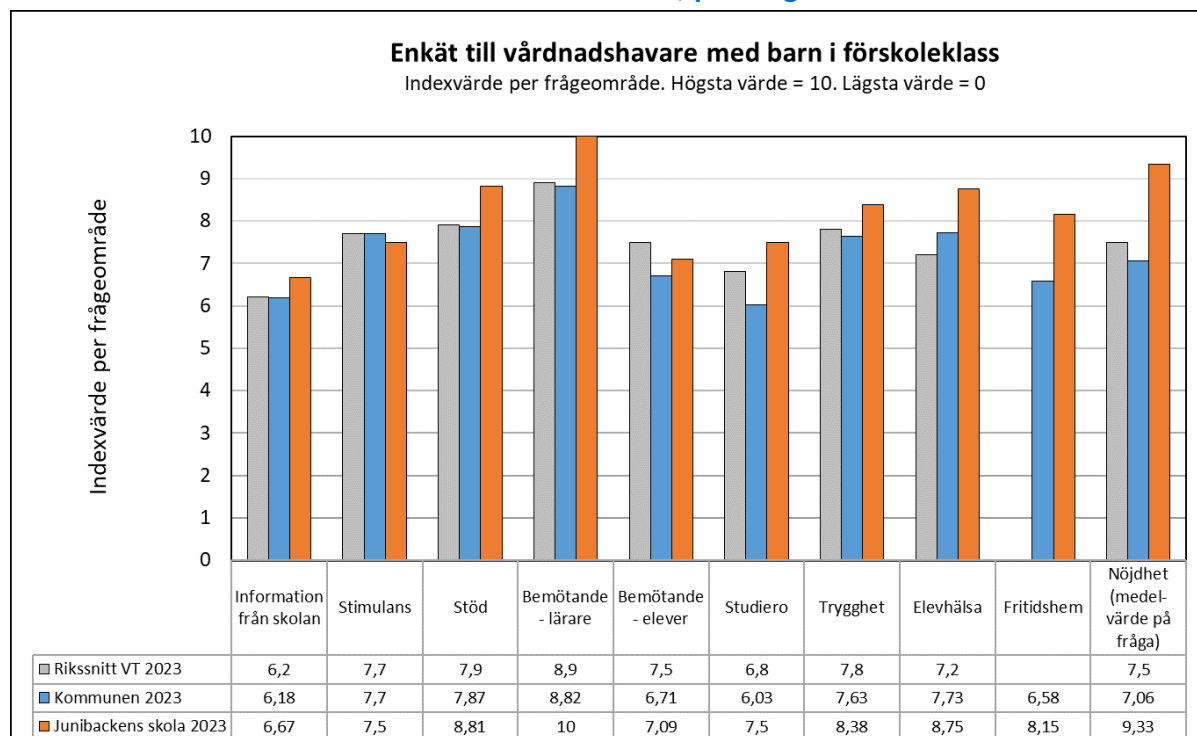
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

6.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

Vårdnadshavarna är överlag nöjda med sin skola och fritidshem. Dessa värden ligger i nivå eller strax över riksnittet.

Det har skett en ökning i resultaten hur eleverna själva skattar sin skola överlag, förhindring av kränkningar samt studiero. Detta är positivt eftersom trygghet och studiero har varit ett fokusområde under läsåret och insatser kring det har genomfyrat hela verksamheten.

Närvaron är överlag god. Insatser har tidigt satts in från elevhälsan med stöd av närvarotrappan för de elever där man sett att frånvaron ökat.

6.3 Övergång och samverkan

Kommunens plan för övergång mellan de olika stadierna har genomförts. Vid överlämningarna har rektor, speciallärare och pedagoger deltagit. Samverkan har skett med socialtjänst, BUP och HAB. Flera av dessa samverkansmöten har varit digitala.

6.4 Skolan och omvärlden

Olika studiebesök har genomförts under läsåret från både skolan och fritidshemmet. Mellanstadiet har bland annat besökt Tillmans och LogMax.

6.5 Bedömning och betyg

Sambedömningar kring betyg och bedömning har skett på enheten tillsammans med mentorer och speciallärare. Mentorer och speciallärare har också deltagit på de kommungemensamma bedömningsträffarna för de nationella proven.

6.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

Elever som varit i behov av eventuella stödåtgärder har lyfts på EHT av mentor och speciallärare. Beslut om särskilt stöd har fattats av rektor och dokumenterats i PMO.

Elevhälsa

Elevhälsan är komplett med speciallärare, kurator, skolsköterska samt möjlighet till konsultation av skolpsykolog. Elevhälsomöten har genomförts en gång i månaden på enheten. Elevhälsomötena har varit uppdelade i en del som varit hälsofrämjande och förebyggande samt en del som ägnats till specifika elevärenden på individ- och gruppnivå. Elevhälsan på enheten har behov av att utveckla en tätare kommunikation med pedagogerna på skolan och i fritidshemmet för att höja kvaliteten samt sätta in åtgärder i ett tidigare skede.

Lärarkompetens

Behöriga lärare finns i samtliga klasser med undantag för blivande åk 4. En lärarvikarie kommer att ersätta en behörig lärare på lågstadiet under nästa läsår på grund av föräldraledighet. Det har inte gått att rekrytera behöriga lärare i musik och bild.

Pedagogiskt ledarskap

Det har genomförts kollegialt lärande under de pedagogiska konferenserna. Innehållet på konferenserna har varit utifrån verksamhetsmålen och SKUA. De pedagogiska konferenserna har hållits av speciallärare och pedagoger. Under året har det inte funnits någon förstelärare på enheten. Inför nästa läsår är det en förstelärare tillsatt som ska ansvara för utvecklingen av digitala läromedel och hur dessa kan användas på ett didaktiskt framgångsrikt sätt.

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

Senaste prognosen visar på budget i balans.

6.7 Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder

Resultaten är goda överlag och ligger över kommunens utfall. De elever som inte når målen och är i behov av stödåtgärder har insatser som dokumenteras och följs upp i åtgärdsprogram. Utmaningen blir att stimulera eleverna att komma ännu längre i sin kunskapsutveckling än vad de gör nu för att nå de högre betygen, höja meritvärdena samt gymnasiebehörigheten.

Kränkningar som sker händer i de flesta fall på skolgården och är både verbala och fysiska. En majoritet av dessa kränkningar har varit på mellanstadiet. En åtgärd under nästa år för att förhindra att kränkningar sker är att få ett tätare samarbete med fritids och skola för att skapa en samsyn gällande värdegrunden. En annan åtgärd är att rikta rastaktiviteterna även mot mellanstadiet, under detta läsår har rastaktiviteterna främst varit riktade mot lågstadiet.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Rörelseprojektet	Syftet med denna åtgärd är att skapa ökad lust för fysisk aktivitet som dessutom ska leda till ökad trygghet under raster och samarbete mellan eleverna. Dessutom är målet att åtgärden ska leda till en ökad studiero i undervisningen.	Rastaktiviteter ledda av personal där eleverna inkluderas i planerandet. Ansvarig personal för rörelseprojektet samarbetar och får stöd från SISU
Matematiska metoder och begrepp	Målet är att öka elevernas matematiska förståelse och måluppfyllelse. Användandet av matematiska begrepp ska bli en naturlig del för alla undervisande lärare.	Torsdagar avsatta för "matematikverkstad" för personal. Använda mer konkret material. Använda mer laborativa material och arbetssätt.
Läsförståelsestrategier	Målet är att öka läsförståelsen hos alla elever och då också öka lusten att läsa. Bibehålla läsflytet och intresset för att läsa.	Torsdagar avsatta för "läsverkstad"- "HUR GÖR VI"- diskussioner. Högläsning i alla klasser för att modellera och vara goda läsande förebilder. Ett gemensamt läsprojekt för att skapa lust att läsa. Författarbesök och samarbete med bibliotek.