

Kvalitetsrapport 2017-2018

Parkskolan

Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	6
Parkskolan F-6.....	6
Terminsutvärdering VT 2018	9
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	9
Stimulans	9
Pedagogiska planeringar	9
Förändringar i undervisningen	9
Framgångsfaktorer	9
Resultatuppföljning	10
Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner	10
Normer och värden/En bra kommun att växa upp i	15
Elevers ansvar och inflytande	15
Skola och hem.....	16
Övergång och samverkan.....	16
Skolan och omvärlden	17
Bedömning och betyg.....	17
Rektors ansvar	17
Verksamhetsplan	18
Nå kunskapskraven	18
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	18
Trygghet, trivsel och delaktighet	18
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen.....	18

Styrkort 2017/2018

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

Styrkort F-6 samt fritidshem

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal		
				2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1		77 %			85%		
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2		96,7 %	79,5 %		100 %		
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3		91,9 %	79,5 %		100 %		
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måloppfyllelse. Samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4		iu		33,3 %		100%	
	En bra kommun att växa upp i	Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5		138,9		176,5		204,8	
		Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6		92,4 %		84,8 %		95%	
		Andel kränkingsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7			2 %		0%		0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8			65,2 %		64,3 %		100 %
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9			96,4 %		97,5 %/100 %		100%
		Trygg med barn, trygg med personal	10			89,10 %		92,5 %		100 %
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11		ja		Ja har ökat		100 %	
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12			87,8 %				
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13		-		87,8 %		95%	
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14			ja		ja		
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15			ja		ja		ja

Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16		82 %	86,1 %	81,3 %	100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17		50 %	50 %		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18	-	-	-	-	-
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19			12,2	11,1	12,1
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21		7 %			0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22					95%

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal	
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214	225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%	86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Parkskolan F-6

Beskrivning av rektorsområdet.

Parkskolan är en F-6 skola. Inför förskoleklassen tar vi emot elever från Grängesbergs tre förskolor. På Parkskolan finns ett fritidshem.

Vilka förutsättningar ni haft med personal och kompetenser, antal elever per enhet – åldersstrukturer -modersmål mm elevhälsans delaktighet, specialpedagogens delaktighet

Skolan har haft behörig personal i alla årskurser utom i en grupp av åk 5.

Det som har saknats är en speciallärare. Till hösten 2018 kommer det att finnas speciallärare på Parkskolan. Skolan har tillgång till 40 % specialpedagog och vi har även haft förstärkning från centralt håll av en talpedagog som har varit på skolan ca 40 %. Skolan har fyra förstelärare tre av dem har utvecklingsområdet språk -och kunskapsutvecklande arbetssätt som sitt uppdrag den fjärde har uppdraget ledarskap i klassrummet och hon har inriktat sitt arbete mot barn med Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

På skolan finns en skolsköterska som är anställd centralt hon finns på skolan ca 60%. Kurator finns på skolan 1 dag i veckan

På fritidshemmet består personalen av en förskollärare, en fritidspedagog, en barnskötare och en utbildad barnskötare. De pedagoger som arbetar i förskoleklass stöttar upp fritidsverksamheten vid öppningar och mellanmålet. Förskoleklasspersonalen arbetar på fritidshemmet alla lov.

I ämnena slöjd och hemkunskap köper vi lärartid från Kyrkskolan i Ludvika.

Antal elever

På skolan finns läsåret 17/18 252 elever. Åldersfördelningen är förskoleklass har haft 40 elever, åk 1 har haft 28 elever åk 2 har haft 37 elever, åk 3 har haft 39 elever, åk 4 har haft 35 elever, åk 5 har haft 37 elever, åk 6 har haft 36 elever.

På fritidshemmet är 105 elever inskrivna. Personalen består av en förskollärare, en fritidspedagog, en barnskötare och en utbildad barnskötare.

Modersmål och studiehandledning

Eftersom det funnits och finns till viss del fortfarande elever med annars modersmål än svenska på skolan så har vi haft både modersmålsundervisning och studiehandledning. Detta köper vi från flerspråkighetsenheten.

Möten av olika slag och vilka som deltar

På skolan har arbetslagen arbetslagträff 1 ggr/vecka. Då deltar all personal som arbetar i förskoleklass – årskurs 6.

Arbetsplatsträffar äger rum 1 ggr/månad.

1 ggr/månad träffas elevhälsoteamet då deltar skolsköterska, kurator, specialpedagog, pedagog för aktuell klass och rektor.

Skolans ledningsgrupp som består av två arbetslagsledare från skolan, en arbetslagsledare från fritids, och rektor träffas 1 ggr/vecka.

Rektor träffar förstelärarna 1 ggr/ månad.

Krisgruppen träffas 1 ggr/månad.

Trygghetsgruppen träffas 1 ggr/månad.

Klasskonferenser äger rum 1 ggr/termin.

Under läsåret äger möten med föräldrar rum.

Rektor ansvarar för elevråd/matråd som äger rum 1 ggr/månad.

Pedagogerna ordnar föräldramöten 1 ggr/läsår. Rektor bjuder in till verksamhetsråd 1 ggr/termin.

Fritidshemmet har personalmöten på kvällstid 1 ggr/månad. Deras planeringstid ligger på dagtid då är all fritidshemspersonal med. Fritidspersonalen deltar i arbetsplatsträffar 1 ggr/månad.

Genomförd kompetensutveckling

Under läsåret har skolan genomfört den kompetensutbildnings som anordnas centralt. På skolan har vi fortsatt arbeta med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Delar av personalen har gått NTA utbildning. Under läsåret har alla pedagoger genomfört skolverkets utbildning "Specialpedagogik för lärande"

Samverkan

Parkskolan tar emot förskolebarn som ska börja förskoleklass från tre förskolor Björkås, Stallbacken och Lilla Park. Inför detta mottagande har förskoleklassens pedagoger och rektor överlämningsmöten tillsammans med förskolechef och förskolans pedagoger. Förskolebarnen besöker även förskoleklassen och de pedagoger som ska arbeta med dem vid två tillfällen. Vid ett av tillfällena åter de i skolans matsal. Ett informationsmöte för föräldrarna äger också rum då de får träffa pedagogerna och se på lokalerna.

Arbetskador och tillbud personal respektive barn

En allvarlig olycka har inträffat på skolan. En vikarie i träslöjd blev skadad av en hyvel. Detta rapporterades till arbetsmiljöverket och de var på skolan och gjorde en inspektion.

Till arbetsmiljöverket och försäkringskassan har lämnats in en anmälan om arbetskada för en personal orsakat av en elev.

Inga tillbudsrapporter eller olycksfallsrapporter gällande personal är inlämnade under året.

Fyra tillbudsrapporter gällande lever är inlämnade under läsåret. Nitton olycksfallsrapporter gällande elever är inlämnade.

Frånvarostatistik

Skolan har under läsåret haft hög sjukfrånvaro hos personalen. Mycket är korttidsfrånvaro men vi har också haft två personal om varit långtidssjukskrivna.

Viktiga händelser 2017/2018

Eftersom skolans elevantal ökar har vi köpt in bänkar och stolar så alla elever har en varsin ny arbetsplats. Vi har även köpt in nya kontorsmöbler till två kontor för att skolans handläggare och specialfunktioner ska ha bra arbetsplatser.

Terminsutvärdering VT 2018

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Svenska, I alla årskursen behöver läsförståelsen förbättras. Vi måste fortsätta att ge eleverna extra hjälp i mindre grupp. Vi måste jobba mycket med att öka ordförrådet. Arbeta mer med cirkelmetoden för att stärka eleverna i sitt skrivande.

Matematik, eleverna måste förbättra sig i problemlösning.

Eleverna behöver ha varierande arbetssätt med både teoretiska och praktiska uppgifter.

Stimulans

För att stimulera elever att nå så långt som möjligt jobbar vi på skolan bl a med att:

- Berömma eleverna för att stärka deras självförtroende och bygga på det positiva i deras utveckling.
- Hitta utmaningar på rätt nivå till varje individ.
- Berätta mål och syfte för att eleverna ska förstå varför de gör olika typer av uppgifter.

Pedagogiska planeringar

De pedagogiska planeringarna har lyckats med att fånga intresset hos eleverna samt gett en bild kring deras kunskap och kunskapsinhämtning. Svårigheterna har varit att lägga uppgifterna på en jämn nivå som är anpassat för alla elever. En annan svårighet är tidsåtgången för arbetet.

Förändringar i undervisningen

Individuella läsförståelseäxor har getts. Pedagogerna ser att detta ökar läsförståelsen. Kooperativa inslag i undervisningen gör att eleverna hinner fundera själv samtidigt som de måste diskutera med sin parkamrat och sätta ord på det de arbetar med och får höra hur andra tänker. Genom detta arbetssätt får alla elever svara/prata flera gånger per dag vilket kanske inte alltid sker annars.

Framgångsfaktorer

När vi blandar teori och praktik ser vi att vi når framgång. Eleverna ser fram emot när de t ex får vara i kemisalen och göra experiment. Vara i hemkunskapslokalen och baka är ett annat sätt som eleverna sätter värde på och lär sig mycket på.

Framgångsfaktorer är att undervisningen är planerad och strukturerad, samplanering med arbetskamrater, varierad undervisning, resultatfokuserat arbetssätt med målen i sikte.

Resultatuppföljning

Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner

Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3				
	Enhetens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Enhetens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	97 %	62 %	94%	- 35%	-32%
Engelska	97 %	87 %	96%	- 10%	-9%
Idrott och hälsa	97 %	97 %	97%	+0%	0%
Matematik	87 %	95 %	91%	+8%	4%
Modersmål		100 %	91%	100 %	9%
Musik	97 %	97 %	97%	+0%	0%
NO (åk 1-3)	85 %	87 %	97%	+2%	-10%
Slöjd	100 %	100 %	98%	+0%	2%
SO (åk 1-3)	85 %	87 %	96%	+ 2%	-9%
Svenska	76 %	82 %	90%	+ 6%	-8%
Svenska som andraspråk	100 %		61%		
Teknik	92 %	92 %	87%	+0%	5%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Unikum 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Analys av resultaten: Tyvärr är det så att den lärare som har haft bild inte fyllt i värdena i unikum vilket nu syns i denna sammanställning.

Engelskan, NO, SO svenska har låga resultat, eftersom läsförståelsen är låg i svenska speglar det även av sig i övriga ämnen.

Nationella prov åk 3 Svenska

Nått kravnivå
 Ej nått kravnivå

B - lägsta kravnivå 10
 C - lägsta kravnivå 10
 D - lägsta kravnivå 10
 E - lägsta kravnivå 9
 F - lägsta kravnivå 5 add +
 4 sub
 G - lägsta kravnivå 9 G1 + 9
 G2

A - Gruppuppgift (statistik)
 B - sannolikhet och statistik
 C - Taluppfattning och tals användning
 D - Geometri
 E - samband och förändring
 F - Taluppfattning och tals användning
 G - Algebra

Maxpoäng:	15	16	16	16	16	25
	13	15	13	13	16	24
	14	16	16	15	14	24
	13	16	15	15	16	24
	12	6	12	9	8	18
	15	10	13	10	13	19
	14	14	11	7	10	21
	15	16	16	15	16	24
	15	14	16	15	16	25
	15	15	15	15	16	23
	14	12	12	8	15	17
	15	16	16	15	16	24
	15	16	15	11	14	23
	12	15	14	10	16	24
	13	16	10	10	14	22
	12	11	13	7	9	17
	13	16	14	15	16	25
	15	15	15	13	16	23
	13	16	10	2	13	18
	14	16	13	13	15	23
	15	15	15	11	14	23
	13	12	14	12	13	24
	12	15	11	9	10	16
	15	16	13	16	15	24
	15	16	16	10	16	22
	15	16	15	14	15	23
	15	16	15	15	14	23
	14	16	12	12	13	25
	15	16	11	10	12	20
	15	16	15	13	14	23
	15	14	16	15	16	25
	14	16	11	9	10	15
	14	16	13	15	16	22
	15	16	16	16	16	24
	14	14	16	11	12	22
	15	16	15	15	16	23
	14	15	16	15	14	23
	15	15	14	15	13	22
	15	16	15	15	15	25
	8	10	12	9	11	25

Nationella prov åk 3 Matematik

Nått kravnivå
 Ej nått kravnivå

B - lägsta kravnivå 10
 C - lägsta kravnivå 10
 D - lägsta kravnivå 10
 E - lägsta kravnivå 9
 F - lägsta kravnivå 5 add +
 4 sub
 G - lägsta kravnivå 9 G1 + 9
 G2

A - Gruppuppgift (statistik)
 B - sannolikhet och statistik
 C - Taluppfattning och tals användning
 D - Geometri
 E - samband och förändring
 F - Taluppfattning och tals användning
 G - Algebra

Maxpoäng:	15	16	16	16	16	25
	13	15	13	13	16	24
	14	16	16	15	14	24
	13	16	15	15	16	24
	12	6	12	9	8	18
	15	10	13	10	13	19
	14	14	11	7	10	21
	15	16	16	15	16	24
	15	14	16	15	16	25
	15	15	15	15	16	23
	14	12	12	8	15	17
	15	16	16	15	16	24
	15	16	15	11	14	23
	12	15	14	10	16	24
	13	16	10	10	14	22
	12	11	13	7	9	17
	13	16	14	15	16	25
	15	15	15	13	16	23
	13	16	10	2	13	18
	14	16	13	13	15	23
	15	15	15	11	14	23
	13	12	14	12	13	24
	12	15	11	9	10	16
	15	16	13	16	15	24
	15	16	16	10	16	22
	15	16	15	14	15	23
	15	16	15	15	14	23
	14	16	12	12	13	25
	15	16	11	10	12	20
	15	16	15	13	14	23
	15	14	16	15	16	25
	14	16	11	9	10	15
	14	16	13	15	16	22
	15	16	16	16	16	24
	14	14	16	11	12	22
	15	16	15	15	16	23
	14	15	16	15	14	23
	15	15	14	15	13	22
	15	16	15	15	15	25
	8	10	12	9	11	25

Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 6, VT 2018.

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Enhetens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Bild	97 %	95 %	97%	98%	- 3%	-3%
Biologi	92 %	87 %	91%	94%	- 5%	-4%
Engelska	69 %	70 %	87%	91%	1%	-17%
Fysik	92 %	89 %	93%	94%	- 3%	-4%
Geografi		92 %	94%	94%		-2%
Hem- och konsumentkunskap	92 %	89 %	97%	98%	- 3%	-7%
Historia	92 %	89 %	93%	93%	- 3%	-3%
Idrott och hälsa	86 %	78 %	92%	94%	- 8%	- 13%
Kemi		76 %	90%	93%		- 15%
Matematik	81 %	68 %	87%	90%	- 13%	- 19%
Modersmål	100 %	100 %	90%	92%	0%	10%
Musik	97 %	92 %	97%	97%	- 5%	-5%
Religionskunskap		89 %	93%	94%		-3%
Samhällskunskap	94 %	92 %	93%	94%	-2%	-1%
Slöjd	94 %	94 %	98%	98%	0%	-4%
Svenska	77 %	81 %	89%	94%	4%	-8%
Svenska som andraspråk	100 %	100%	63%	60%	0%	37%
Teknik	92 %	89%	95%	96%	- 3%	- 6%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Hypergene 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Gruppen har bestått av elever med många olika diagnoser. Språkstörning, Asperger, ADHD, särskolenivå d v s olika inom AST- spektrat. De lektioner vi planerat att dela upp gruppen i olika konstellationer blev tyvärr inte av p g a sjukdom hos andra lärare och som ingen kunde styra över.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.) åk 6, VT 2018

	Enhetens genomsnittliga meritvärde HT 2017	Enhetens genomsnittliga meritvärde VT 2018	Kommunens genomsnittliga meritvärde VT 2018	Rikets genomsnittliga meritvärde VT 2017	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
Åk 6	138,9	176,5	204,8		38	-28

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 från Hypergene 19 juni

Jämfört med kommunen ligger Parkskolans meritvärde lågt, men glädjande är att om man jämför hösten 2017 och våren 2018 så har meritvärdet höjts. Genom analys av resultaten i de olika ämnena kommer vi att arbeta med att förbättra resultaten. Grunden för att vi ska kunna höja våra resultat är att eleverna får en bättre läsförståelse eftersom det påverkar alla ämnen

Nationella prov åk 6

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall Läsåret 2016/2017	Enhetens utfall Läsåret 2017/2018	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Ämnesprov i engelska , andel som uppnått kravnivån (%)	87,0 %	69,4 %	91,0%	93,2%	-18%	-22%
Ämnesprov i matematik , andel som uppnått kravnivån (%)	88,9 %	38,9 %	83,3%	86,6%	-50%	-44%
Ämnesprov i svenska , andel som uppnått kravnivån (%)	88,5 %	75,0 %	91,6%	93,8%	-14%	-17%

Värdena för kommunens utfall(%)VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni

Gruppen har bestått av elever med många olika diagnoser. Språkstörning, Asperger, ADHD, särskolenivå d v s olika inom AST- spektrat. De lektioner vi planerat att dela upp gruppen i olika konstellationer blev tyvärr inte av p g a sjukdom hos andra lärare och som ingen kunde styra över. Det är upp till pedagogen i klassrummet att se till att ledarskapet i klassrummet är uppbyggt på ett sådant sätt att man fångar elevernas lärande.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

På fritidshemmet stimuleras elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva egna idéer och lösa problem i hög grad. Man genomför undervisningen så att eleverna upplever att deras fritid är lärorik och meningsfull. Planeringen utgår från elevernas mognad, ålder, intressen, erfarenhet och behov. Rutiner för samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem måste förbättras.

Normer och värden/En bra kommun att växa upp i

Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	100 %	90 %	94%	87%	-10%	-4%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)	88,5 %	62,1 %	80%	87%	-26,4 %	-17,9%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)		100 %	98%			-98%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Förhindra kränkningar (elevenkät, fritidshemsenkät).

I elevenkäterna ser vi att det främst i omklädningsrummen och vis skolans fotbollsplan sem eleverna känner sig otrygga. Detta har vi åtgärdat genom att säkra upp med extra personal vid fotbollsplanen. I omklädningsrummet försöker vi att ha personal med vid ombyte.

Elevers ansvar och inflytande

Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	91,2 %	66,6 %	88%	69%	0%	-21,4%
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)	42,3 %	44,8 %	60%	69%	2,5%	-15,2%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"		92,5 %	87%			-87%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Elevernas svar i elevenkäterna visar att:

Åk 3, vi behöver tydliggöra när eleverna medverkar i planeringen för att synliggöra att/när de är med och påverkar.

Åk 6, många vill ha större inflytande kring innehållet vilket kan vara svårt. När det gäller formen för redovisningar kan elevinflytandet vara större.

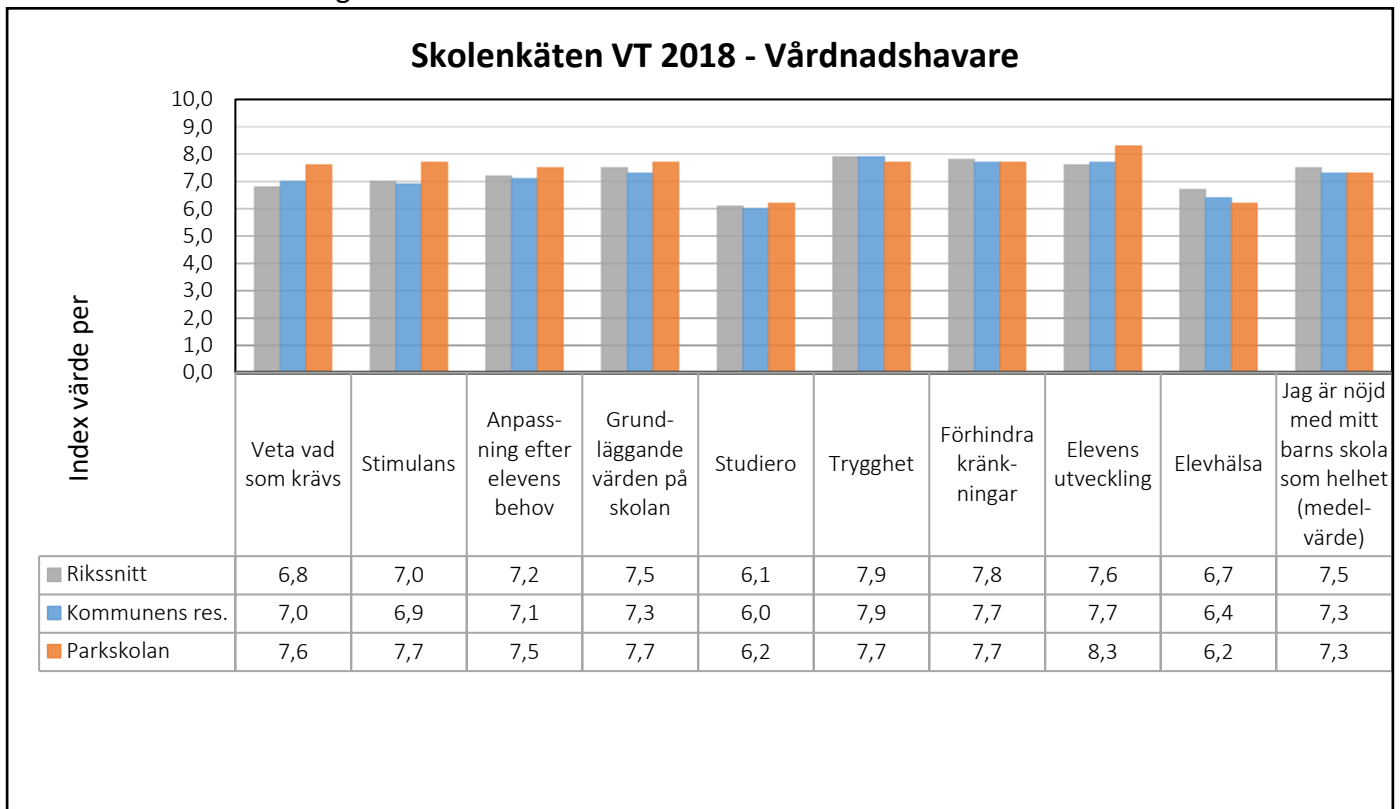
Skola och hem

Föräldradeltaktighet

Skolan har haft föräldramöte under höstterminen, en gemensam samling där rektor fanns med och informerade. Därefter så hade varje klass samling i sina klassrum.

Ett verksamhetsråd har genomförts.

Allpedagoger har genomfört utvecklingssamtal med sina elever, där informeras vårdnadshavarna hur deras barns utveckling mot målen ser ut.



De flesta föräldrar är nöjda med sina barns skola. De anser att de vet vad skolan ställer för krav på eleverna. Eleverna blir stimulerade för att kunna nå högre resultat. Lärarna anpassar undervisningen efter varje elevs behov och får den hjälp de behöver. Om eleverna stör på lektionerna säger deras lärare till dem. De flesta vårdnadshavarna skulle rekommendera sitt barns skola till andra.

Elevnärvaro

Pedagogerna lägger in elevfrånvaro i procapita. Det finns elever med hög frånvaro deras vårdnadshavare kallas till möte där vi försöker reda ut vad frånvaron beror på. Kronisk sjukdom utgör en del av frånvaron för en viss elev.

Övergång och samverkan

Parkskolan tar emot förskolebarn som ska börja förskoleklass från tre förskolor Björkås, Stallbacken och Lilla Park. Inför detta mottagande har förskoleklassens pedagoger och rektor överlämningsmöten tillsammans med förskolechef och förskolans pedagoger. Förskolebarnen besöker även förskoleklassen och de pedagoger som ska arbeta med dem vid två tillfällen. Vid ett

av tillfällena äter de i skolans matsal. Ett informationsmöte för föräldrarna äger också rum då de får träffa pedagogerna och se på lokalerna.

Överlämning mellan årskurser och förskolan till förskoleklass sker enligt den kommungemensamma plan som finns.

IFO, om vi på något sätt känner oro för eleven har vi skyldighet att anmäla det till socialtjänsten. Anmälan görs muntligt genom ett telefonsamtal. Detta har fungerat bra.

BUP, vi har under året inte haft något omfattande samarbete tillsammans med BUP.

HAB, vi har haft ett fåtal kontakter med habiliteringen under läsåret. Detta har fungerat bra.

Skolan och omvärlden

Rutiner finns i "Plan för skola och omvärld". Studiebesök i närsamhället har genomförts under fritidstid. Prao har genomförts i åk 3 och åk 6.

Bedömning och betyg

Nationella prov, genomförs i åk 3 och i åk 6, enligt datum fastställda av skolverket.

Sambedömning, genomförs kommunövergripande både för åk 3 och åk 6. Till dessa träffar kan pedagogerna ta med sig prov där de känner sig osäkra hur de ska bedöma provet. Då kan pedagoger från flera skolor hjälpas åt med detta.

Rektors ansvar

- Stödåtgärder, under läsåret har vi saknat speciallärare. De stödåtgärder som genomförts har skett inom arbetslaget. Vid en del lektioner har funnits möjlighet att dela in eleverna i mindre grupper.
- Elevhälsa, EHT möten har genomförts 1 gång/månad. På dessa möten har rektor, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och kallade mentorer deltagit. Kommunen har haft brist på skolpsykolog. I december 2017 blev den tjänsten tillsatt.
- Lärarkompetens, skolan har under läsåret haft behöriga lärare i alla klasser
- Pedagogiskt ledarskap, rektor gör klassrumsbesök. Kollegialt lärande, vi har förmånen att ha ett arbetsrum där all personal kan sitta från förskoleklass – åk 6. På eftermiddagarna sitter all personal där och det möjliggör både planerade och spontana pedagogiska samtal. Specialpedagogiska lyftet, har genomförts under läsåret och detta ska nu omsättas i praktiken.
- Ekonomi, budgetuppföljningar en gång i månaden på förvaltningsnivå. Ekonomifrågan tas upp på APT 1 ggr/månad.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsår. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsår, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Nå kunskapskraven

Skolans personal ska omsätta den kunskap som de fått genom att gå skolverkets utbildning "specialpedagogik för lärande" i praktiken. I svenska ska vi satsa på läsförståelsen, starta läsprojekt där hela skolan deltar. Undervisningen ska variera mellan teori och praktik. De elever som behöver extra stöd ska få hjälp av vår nyanställda speciallärare. Vi ska ta vara på alla möjligheter att bilda mindre grupper med eleverna.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Vi ska synliggöra de elever som behöver mer utmanande arbetsuppgifter. Ge dessa elever tillfällen där vi regelbundet kan uppmuntra, förklara och ge dem möjlighet att lösa mer utmanande uppgifter.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Trygghet och trivsel ska arbetas med regelbundet på skolan i alla klasser. Värdegrundsfrågor ska alltid ingå i undervisningen.

Arbeta fram former för hur eleverna ska få möjlighet att redovisa sina arbetsuppgifter.

Faddersystemet ska utökas.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen

Öka läsförståelsen genom läsprojekt.

Samarbete mellan fritidspersonal och skolpersonal möjliggör att undervisningen kan varvas mellan teori och praktik.

2018-10-05
Annicke Andersson
Rektor
Parkskolan F-6