

Kvalitetsrapport 2017-2018
Björkås 1 – 9 och Kyrk 7 - 9
Särskolan Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort.....	3
Inledning och mål.....	5
Nationella styrdokument.....	5
Kommunövergripande mål.....	5
Kvalitetsarbete.....	5
Fyra resultatuppföljningar varje läsår.....	5
Terminsutvärdering VT 2018.....	6
Social – och utbildningsförvaltningens organisation.....	6
Verksamhet skolas organisation.....	7
Skolområdet.....	7
Björkås grundskola F – 9.....	7
Kyrk 7-9 grundskola.....	8
Viktiga händelser 2017/2018.....	8
Björkås skola.....	8
Kyrk 7-9 grundskola.....	8
Terminsutvärdering VT 2018.....	9
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	9
Stimulans.....	9
Pedagogiska planeringar.....	9
Förändringar i undervisningen.....	9
Framgångsfaktorer.....	9
Utvecklingsområden.....	9
Resultatuppföljning.....	10
Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner.....	10
Normer och värden/En bra kommun att växa upp i.....	12
Elevers ansvar och inflytande.....	12
Skola och hem.....	12
Övergång och samverkan.....	13
Skolan och omvärlden.....	13
Bedömning och betyg.....	13
Rektors ansvar.....	13
Verksamhetsplan.....	14
Nå kunskapskraven.....	14
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	14
Trygghet, trivsel och delaktighet.....	14
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen.....	14

Styrkort

Vision: *Tillsammans är vi starkast*

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp: *Björkås särskola F-6 samt fritidshem*

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2017/18	2018/19	2019/20		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når grundläggande kunskaper i alla ämnen i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1	99%				100%
			2					
		Andelen elever som har ett fungerade kommunikationssätt.	3	99%				100%
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målpuppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4					100%
			5					
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten)	6	98%				100%
		Andel kränkningsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet	7					0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten)	8	97%				100%
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (elevenkäten)	9	100%				
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (elevenkäten)	10	100%				100%
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11	ja				
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12					
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH)	13	98,60%				100%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14	ja				2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15	ja				

Internna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2017/18	2018/19	2019/20		
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16	100%				100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17	0				100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (rektor räknar själv)	18	20%				80%
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19					
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21					0%
		22					95%

Vision: Här skriver man in om målgruppen nedan har en egen uttalad vision

Styrkort 2017

 Målgrupp: **Kyrksårskola åk 7-9**

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Riksnitt	Måltal
				2017/18	2018/19	2019/20		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andel elever i procent i årskurs 9, som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	1	100%				
		Slutbetyg för samtliga elever i årskurs 9 (inklusive okänd bakgrund) angett i meritvärde. (Hypergene/Siris)	2					
		Slutbetyg för samtliga elever i årskurs 9, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund (=nyanlända) angett i meritvärde. (Hypergene/Siris)	3					
		Andelen elever med behörighet till särgymnasiets. (Hypergene/Siris)	4	100%				
	En bra kommun att växa upp i	Andelen elever med högre frånvaro än 20 procent i årskurs 9	5	0				
		Andelen elever som trivs i skolan.	6	98%				100%
		Andelen elever som upplever att de har inflytande.	7	98%				100%
			8					
		Andelen elever som upplever skolresan jobbig.	9	55%				80%
			10					
Arbete och näringsliv	En tillväxtkommun		11					
		Andelen klasser som påbörjat undervisning i programmering	12					
			13					
			14					
			15					
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Andelen föräldrar som upplever sig nöjda med skolverksamheten	16	100%				
		Andelen ungdomar som har upplevt otrygga situationer	17	97%			100%	
			18					
	En miljövänlig kommun		19					
			20					
			21					
			22					
			23					
			24					
			25					

Intern målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Riksnitt	Måltal
			2017/18	2018/19	2019/20		
Medarbetare	Andelen legi miterade lärare	26	90%				
	Andelen medarbetare som upplever sig ha en rimlig arbetsbelastning (rektorn räknar själv)	27	0%				
		28					
		29					
		30					
Ekonomi	Budget i balans	31					
		32					
		33					
		34					
		35					

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt		Resultat		Måltal		Resultat	Måltal
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2019	2020
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214			225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%			86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

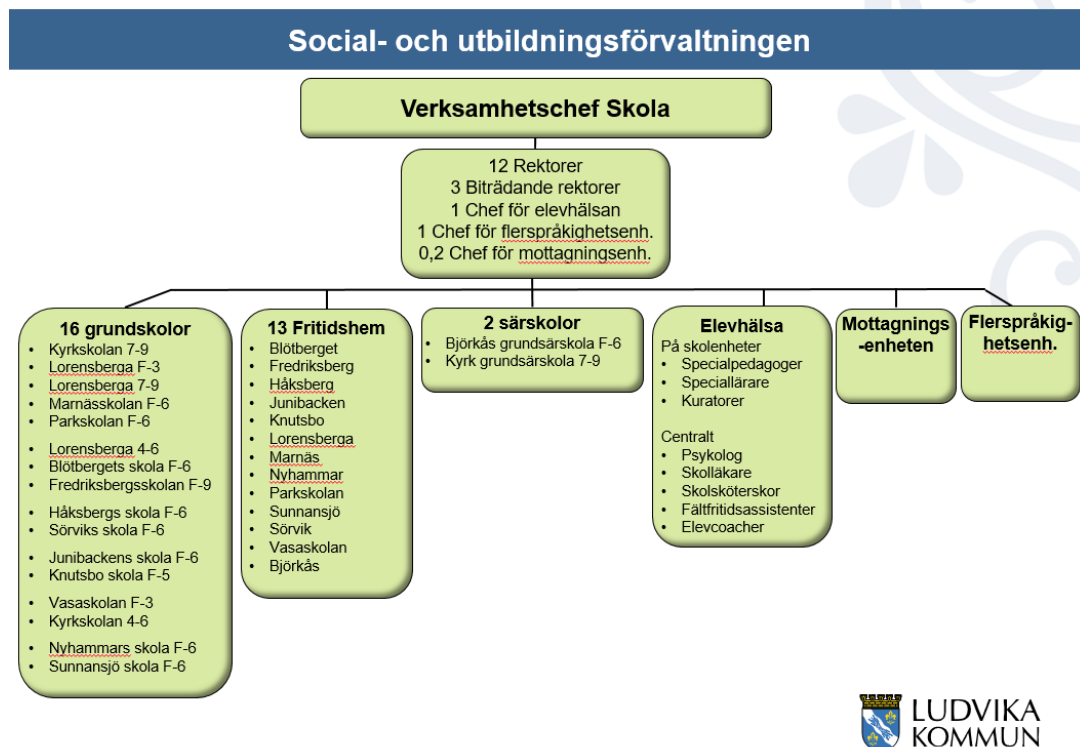
Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolområdet

Björkås grundsärskola F – 9

Björkås grundsärskola flyttade till nya lokaler sommaren 2017. På skolområdet finns grundsärskola, 7st förskolegrupper, LSS korttidsvistelse. Skolan blev ombyggd för våra behov, det finns stora/många lokaler, både klassrum, grupprum, ämnesspecifika lokaler så som musikrum, idrottshall, enkel träslöjdsal, bild och textilsal.

Utomhus använder vi samma gård som förskolan och lite utanför staketet också. Inne på gården finns gungor, sandlåda och klätterställning. Utanför använder grundsärskolan asfalten för att cykla på (trehjulingar och sparkcyklar), det finns även en fotbollsplan utanför staketet.

Personalmässigt har vi utbildade pedagoger som klassansvariga och klassassistenter i varje klass. Det är 50 % av klasslärarna/pedagogerna har full behörighet för särskolans verksamhet, 40 % av ämneslärarna har full behörighet. Klassassistenter har olika utbildningar och olika lång erfarenhet av arbete i särskolan.

Björkås särskola har haft 7 st EHT-möten under läsåret där skolsköterskan, kurator, rektor och ansvarig klasslärare/specialpedagog deltagit.

Arbetslag en gång i veckan och APT en gång i månaden.

Kyrk 7-9 grundsärskola

Kyrk 7-9 grundsärskola är lokalplacerade i Kyrk grundskola 4-9. Grundsärskolan har liksom en egen mindre korridor bredvid högstadiets stora korridor. Där finns klassrum och grupprum, grundsärskolan använder grundskolans ämneslokaler till de flesta praktiska ämnen.

Kyrk 7-9 har haft omsättning i sin personalgrupp detta läsår av olika anledningar. En pedagog gick hem på föräldraledighet och en pedagog slutade under vårterminen. Det är inte så lätt att redovisa när det har förändrats under läsåret men på ht 17 var det tre klasslärare/pedagoger varav en med full behörighet att undervisa i grundsärskolan och två klassassistenter. På vt 18 var det två klasslärare/pedagoger varav en med full behörighet att undervisa i grundsärskolan och tre klassassistenter. Ämneslärare använder sarskolan samma som grundskolan så de har inte full behörighet för grundsärskolan.

EHT har vi haft 1g/mån där skolsköterska, kurator rektor och all personal deltagit.

Arbetslag 1g/vecka och APT 1g/månad har rektor och all personal deltagit i under detta läsår.

Båda skolenheterna

Kompetensutveckling har varit fokus på att få igång digitala läromedel och gå från datorer till chromebook 4-9.

Samverkan har varit gränsöverskridande för att se helheter och ge en vi känsla.

Viktiga händelser 2017/2018

Björkås sarskola

Utifrån att sommaren 2017 flyttade hela skolan från Vasaskolan Ludvika till Björkås Grängesberg så handlade det om att få igång verksamheten och att eleverna skulle trivas i de nya lokalerna. Personalen gjorde ett fantastiskt jobb med både flytt och elever. Samtidigt så byttes det rektor, Eva Johansson tidigare speciallärare på skolan gick in som Tf rektor och fick tjänsten senare under höstterminen.

Det blev ganska många ombyggnationer inomhus för att möta sarskolans behov, men utomhus han de inte påbörja projekten innan vintern, planen är att det blir ht18.

Skolinspektionen besökte skolan under ht17 med synpunkter på kvalitetsarbete och likabehandlingsplanen.

Kyrk 7-9 grundsärskola

Även på Kyrk 7-9 så blev det stora förändringar när det kom en helt ny grupp på 5 elever och 2 personal till terminsstart ht 17. Nya konstellationer/relationer behövde byggas mellan personal – personal, elev – elev och elev – personal. Sen blev det ju personalförändringar även under läsåret som jag skrivit om tidigare. Personalen gjorde ett fantastiskt jobb för att allt skulle fungera. Samtidigt så byttes det rektor, Eva Johansson tidigare speciallärare på Vasaskolan gick in som Tf rektor och fick tjänsten senare under höstterminen.

Skolinspektionen besökte skolan under ht17 med synpunkter på kvalitetsarbete, trygghet och studiero och likabehandlingsplanen.

Terminsutvärdering VT 2018

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Personalen på särskolan anser att svenska och kommunikation ligger som en grund. En grund för att nå fördjupade kunskaper i flera ämnen. Det behövs också personaltäthet för att ge eleverna rätt förutsättningar i sin kunskapsinhämtning oavsett vilket ämne.

Stimulans

Vi har detta läsår utökat tvärgrupper där elever kommer från olika klasser, för att få en homogen grupp och andra förebilder. Som t.ex. en Bornholmsgrupp där vi mixat tränings elever och grundsärelever för att utöka och ge extra stöd i språket.

Tematiskt arbete för att jobba med många ämnen samtidigt, både i klassrummet och tillsammans på hela skolan. I klassrummen har undervisningen individanpassats och i den stora gruppen har det varit mer övergripande undervisning.

Pedagogiska planeringar

Flera lärare lägger in sina pedagogiska planeringar i UNIKUM och några gör även matriser. Personalen är lyhörda och låter eleverna vara delaktiga i planering där de kommer med förslag och intresseområden som man kan göra teman av. Planeringar blir ofta förändrade av olika anledningar eller att man inte hinner göra allt.

Några uttrycker det som att tiden inte räcker till, pga att eleverna har så olika behov att man behöver göra individuella planeringar.

Förändringar i undervisningen

Det har omstrukturerats i mindre undervisningsgrupper för att pedagogerna ska hinna med varje individ. Även extra arbete med sociala berättelser har gjorts under vt.

Många särskoleelever behöver lång tid på sig för att befästa kunskap så personalen förändrar och omstrukturerar undervisningen individuellt.

Framgångsfaktorer

Individanpassat

Lyhördhet från personalen så de kan avläsa elever som har svårt att uttrycka sig verbalt, anpassa och möta elevens svårigheter.

Gruppdynamik, trygghet ger studiero = framgång

Utvecklingsområden

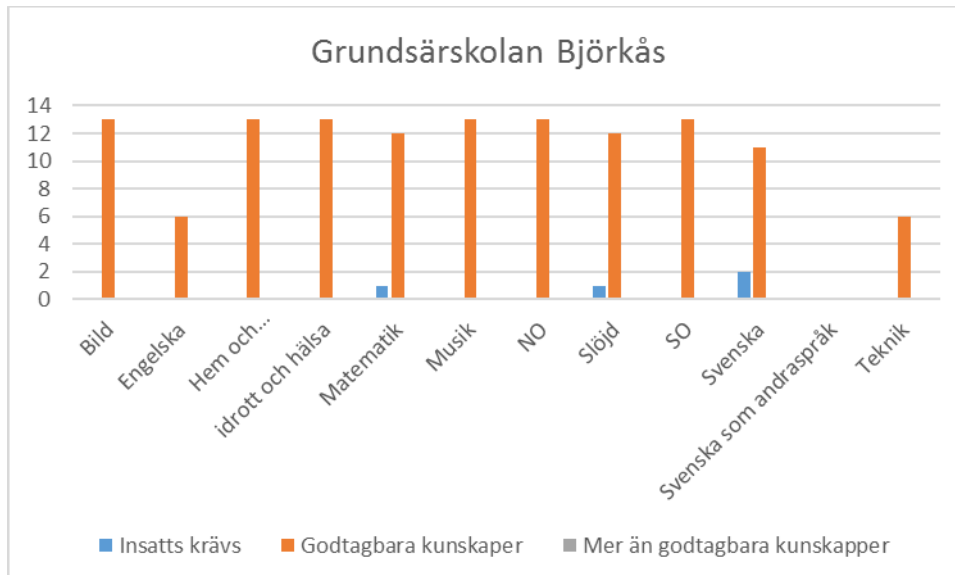
Rektorn ser över personalens planeringstid i början av ht så att det ges förutsättningar för planering – dokumentation och analys/utveckling.

UNIKUM planeringar – dokumentationen – analys

Analys är ett område som behövs utvecklas pga att jag ser att flera i personalen skriver om vad de gjort, inte varför man gör saker för att höja kunskapsnivån.

Resultatuppföljning

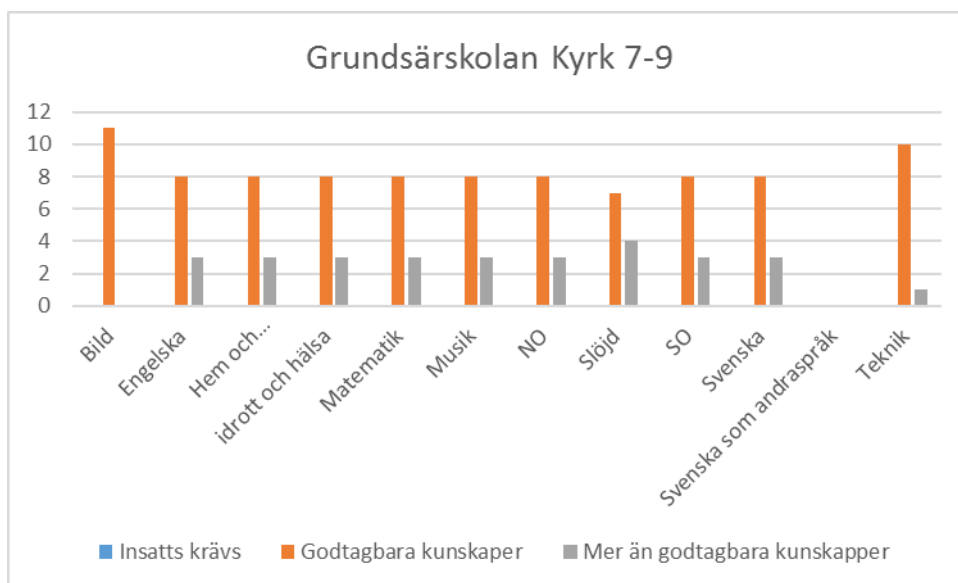
Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner



Analys Björkås

I grundskolan 1-6 så finns det några elever med insatts krävs, vi gör extra anpassningar för eleverna i dessa ämnen och fortsätter analysera varför dessa ämnen är svåra. Även varför inga elever har mer än godtagbara kunskaper ska analyseras mer.

På träningskolan är det så stora kunskapsområden, så eleverna behöver uppfylla så mycket innan personalen bedömer elever med mer än godtagbara kunskaper. För att utmana varje individ extra har det organiserats tvärgrupper för att möta elever där de befinner sig kunskapsmässigt och utmana därifrån. Vissa ämnen på grundskolan läser inte alla årskurser, där av resultatet.



Analys Kyrk:

Personalen har jobbat mycket med trygghet och studiero för ökade resultat, sen måste samsynen på bedömning få ta tid så att alla har samma grund, ämneslärare och klasslärare behöver sätta sig tillsammans.

Analys för båda skolorna:

Det är första året vi har resultatuppföljningar tillsammans med huvudman 4g/läsår.

Vid terminsslutet hade vi ett stabilt lärarlag och många bra klassassistenter. Men särskoleeleverna behöver mycket stöd och stöttning under hela skoldagen vilket medför att planering kan bli åsidosatt och det kollegiala lärande inte prioriterats. Personalen har också haft fullt upp att installera sig i de nya lokalerna, ny personal som inte vetat vad för material som finns i skåpen t.ex.

Med den grundbemanning särskolan haft så blir det begränsningar för att ge eleverna det extra de behöver för att få mer än godtagbara kunskaper.

Utveckling:

Tänka smart att se över scheman och arbeta med hur man som pedagog tänker och gör. Ht 18 när den reviderade kursplanen kommer, ska vi göra ett implementeringsjobb med hela personalgruppen (pedagogiska planeringar, dokumentation, analys).

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

En heldagsomsorg, fritidshemmet jobbar vidare med de individuella mål som eleverna har i skolan. En personal har detta läsår deltagit i fritidslyftet i kommunen.

Normer och värden/En bra kommun att växa upp i

Utifrån elevenkäten som gjordes vt 18 så svarade nästan alla elever att lärarna lyssnade. Men det var 15 % av eleverna som inte upplevde att kamraterna lyssnade. Även taxiresorna upplevs otrygga för 19 % av särskolans elever.

Analys: De elever som inte tycker lärarna lyssnar, upplevs ganska skoltrötta och skulle hellre vilja göra något annat. Det kan vara många faktorer som är med och påverkar att elever upplever att andra inte lyssnar på dom, tex missförstånd eller skoltrötthet. Taxiresorna åker oftast eleverna själva med chauffören, vilket innebär att flera elever sitter nära varandra och inte har något vuxenstöd eller handledning i den situationen även om personal och chaufförer strukturerar var elever ska sitta för att förhindra kränkningar.

Utvecklingsområden: Angående taxiresor se planerna mot kränkande behandling.

Elevers ansvar och inflytande

70 % av eleverna upplever att de är med och bestämmer något i klassrummen. Alla klasser har klassråd, på Kyrk har de inte kommit igång med elevråd med grundskolan och på Björkås har särskolan eget mat och elevråd. Utifrån elevenkäten så ansåg ca hälften av eleverna nöjda med skolan men andra halvan vill förändra något.

Analys: Utifrån att alla deltar i klassråd så kan de påverka sin skolsituation och de uttrycker att de är delaktiga i bestämmanden. Samtidigt vill hälften ändra på något, kan det vara så att eleverna inte har förstått eller kopplar ihop vad de påverkar och inte.

Utveckling: Att hitta grundproblemet genom att alla elever bemöts med samtalsmattan som analys material.

Skola och hem

Av 36 familjer fick vi in 32 svar.

Fråga	17/18	18/19	19/20
Jag får tillräckligt med information om vad mitt barn arbetar med och lär sig i skolan.	99,70%		
Jag har möjlighet att påverka verksamheten i skolan	99,20%		
Jag anser att mitt barn får tillräckligt stöd i skolan	99,70%		
Jag har tillräcklig kontakt med mitt barns lärare/mentor	99,70%		
Jag upplever att mitt barn känner trygghet i skolan	100%		
Jag upplever att mitt barn har studiero i skolan	99,01%		
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på väg till och från skolan	99,01%		
När jag tänker på mitt barns skola i sin helhet är jag nöjd med dess verksamhet	99,06%		

Utifrån vårdnadshavarens enkät så är de väldigt nöjda med skolan över lag.

Utvecklingsområde: Att alla föräldrar ska koppla sin mail till UNIKUM och att lärarna både skickar hem veckobrev i pappersform och delar det i UNIKUM.

- **Föräldradeltaktighet**
- **Elevnärvaro.**

Särskolan har ett nära samarbetet med hemmen och eleverna kommer gärna till skolan. Det finns några elever som haft högre frånvaro vilket lyfts med föräldrar och i EHT. Fortsätter frånvaron så har skolan ett ansvar att prata med socialtjänsten om hur man ska gå vidare.

Övergång och samverkan

Utifrån att alla särskoleeleverna har speciella behov så blir det individuellt anpassade övergångar mellan skolformer och inom särskolans kursinriktningar. Vi har ett nära samarbete med hemmen och även andra professioner så som socialtjänsten, habilitering och Bup.

Skolan och omvärlden

På kyrkskolan finns en studie och yrkesvägledare som stöttar grundsärskolans högstadiееlever. Björkås är det lärare som har detta ansvar, en på grundsärskolan 1 – 6 och en för träningskolan 1 – 9. De stöttar och samråder med klasslärarna hur arbetet ska fortskrida.

Utveckling: Björkås särskola följer kommunens övergripande dokument och utforma verksamhet där efter individen.

Bedömning och betyg

Rektors ansvar

- Stödåtgärder.
- Skolan ger eleverna det stöd som de behöver.

- Elevhälsa.
På Björkås har vi haft tillgång till kurator och skolsköterska 1g/v
På Kyrk har det funnits kurator och skolsköterska stationerade.
På båda ställena har elever samtalat med kuratorerna och skolsköterskorna har varit in och haft förebyggande verksamhet och enskilda undersökningar

- Lärarkompetens
- En lärare som är hemma och är föräldraledigt har fortsatt att studera till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning.
- En förskollärare och en lärare yngreåldrar har ht 18 börjat studera till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning.

- Pedagogiskt ledarskap
Detta första läsår som rektor har det varit fullt upp med alla ansvarsområden. Ht18 planeras det att börja med lektionsobservationer.

- Ekonomi.
Utifrån flytten så fick vi en extra summa så vi har kunnat hålla vår årsbudget.

Budgetuppföljning och apt

Utifrån budget uppföljning genererar det i juni budget i balans

APT har varit 1g/mån på kyrk och 1g/mån på björkås

Verksamhetsplan

Skolan ska vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet och förankra det i verksamheterna hos alla personalkategorier. Vilket medför att vi ska arbeta med planering- lektioner- dokumentation – utvärdering och analys. Extra tid ska läggas på bedömning så att det blir en levande diskussion om vad och hur man bedömer.

Rektorn ska börja med lektionsbesök ht 18 och utveckla det kollegiala lärandet.

UNIKUM ska vidareutvecklas hos föräldrar, lärare och rektor.

Nå kunskapskraven

Möta varje individ där den är kunskapsmässigt, utmana i lämpliga grupper och miljöer.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Vi ska arbeta med att analysera alla ämnen och vår verksamhet. Genom att analysera varför vi gör saker och våra resultat så kan vi vidareutveckla oss.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Planen för kränkandebehandling ska vara ett levande dokument som följs upp varje månad. Ett prioriterat område är taxiresor se planerna mot kränkande behandling. Vi ska även använda samtalsmattan som hjälpmedel i arbetet runt trygghet och studiero för alla.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen

Rektor går in och granskar hur lärarna har möjlighet att få ut sin planering ev måste vi göra skolförändringar för att utveckla verksamheten.

2018-10-16

Eva Johansson

Rektor

Särskolan Ludvika Kommun