

# 2024/2025

## Kvalitetsrapport

### Förskolorna Freden och Ljunghällen.



## Innehåll

|                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Inledning och mål                                                                                                                                                                                                     | 3         |
| • 1.1 Nationella styrdokument och mål.                                                                                                                                                                                   | 3         |
| • 1.2 Kommunövergripande mål                                                                                                                                                                                             | 3         |
| • 1.3 Vision                                                                                                                                                                                                             | 4         |
| 2. Strukturkvalitet                                                                                                                                                                                                      | 5         |
| • 2.1 Organisation                                                                                                                                                                                                       | 5         |
| • 2.2 Förutsättningar                                                                                                                                                                                                    | 6         |
| • 2.3 Rektors förutsättningar                                                                                                                                                                                            | 7         |
| • 2.4 Förskolornas förutsättningar                                                                                                                                                                                       | 7         |
| <b>3. Processkvalitet</b>                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |
| • 3.1 Kunskapsresan                                                                                                                                                                                                      | 8         |
| • 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete                                                                                                                                                                                       | 8         |
| - 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet                                                                                                                                                                       | 8         |
| - 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer                                                                                                                                                                               | 9         |
| - 3.2.3 Kvalitetsdialog                                                                                                                                                                                                  | 10        |
| - 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande                                                                                                                                                                                | 10        |
| <b>4. Resultatkvalitet</b>                                                                                                                                                                                               | <b>11</b> |
| • 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024                                                                                                                                     | 11        |
| • 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.                                                                                                              | 12        |
| - 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.                                                                                              | 12        |
| - 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik) | 12        |
| - 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.                                                                                                                                            | 12        |
| - 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.                                                                                         | 13        |
| • 4.3 Enkäter                                                                                                                                                                                                            | 13        |
| - 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen                                                                                                                                               | 13        |
| - 4.3.2 Barnens tankar                                                                                                                                                                                                   | 14        |
| <b>5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.</b>                                                                                                                                              | <b>14</b> |
| • 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.                                                                                                                                                                                | 15        |
| • 5.2 Rektors analys av processkvalitet.                                                                                                                                                                                 | 15        |
| • 5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.                                                                                                                                                                                | 15        |
| <b>6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026</b>                                                                                                                               | <b>15</b> |

## 1. Inledning och mål

### ● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

### ● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

## Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

| Barn och unga                                                        | Utfall |      |      |      |      |      |      | Målvärden |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|------|------|
|                                                                      | 2018   | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2021      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| En av landets bästa skolkommuner                                     |        |      |      |      |      |      |      |           |      |      |      |      |
| Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)    | 211    | 213  | 212  | 213  | 204  | 213  | 216  | 214       | 215  | 216  | 218  | 220  |
| Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | 14,2   | 13,1 | 13,8 | 14,3 | 14,0 | 13,6 |      | 13,5      | 13,7 | 13,9 | 14,1 | 14,2 |
| Andel elever som är trygga i skolan                                  | 90%    | 90%  | 89%  | 87%  | 89%  | 89%  |      | 91%       | 91%  | 91%  | 91%  | 93%  |
| Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation           | 35%    | 34%  | 37%  | 37%  | 35%  | 38%  |      | 40%       | 40%  | 42%  | 42%  | 50%  |

## Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

| Mål                              | Resultatmått                                                     | Källa                                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| En av landets bästa skolkommuner | Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)           | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                   |
|                                  | Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20) | Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se                      |
|                                  | Andel elever som är trygga i skolan                              | Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät |
|                                  | Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation       | Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se                   |

- 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



*"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".*

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

**Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-**  
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

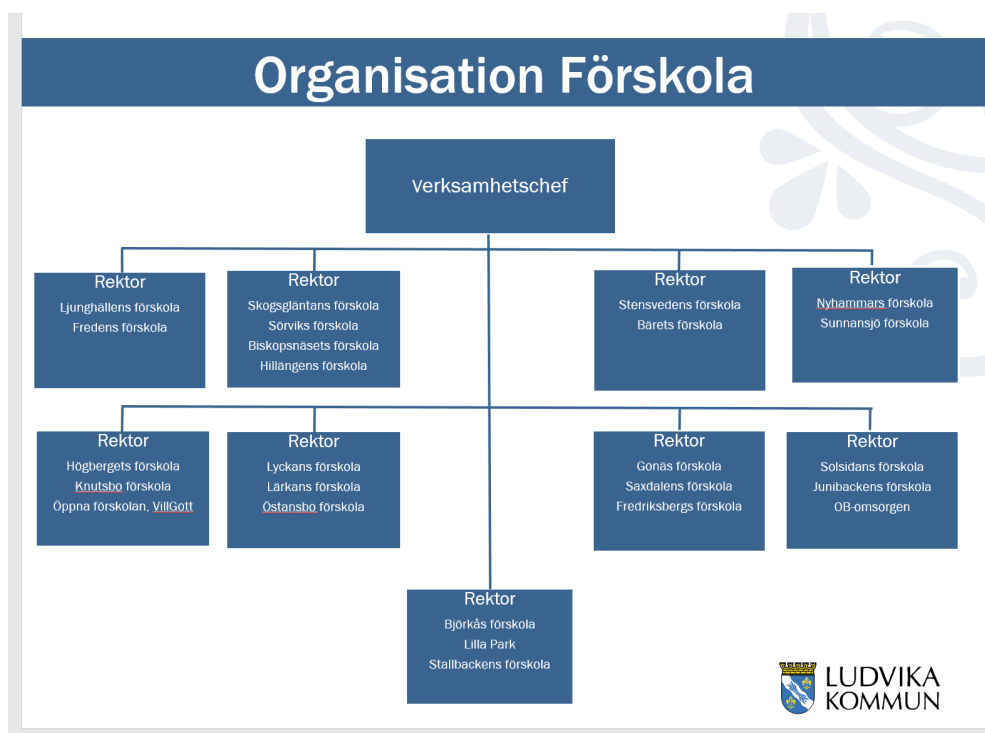
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

**Kortfattat:** Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

## 2. Strukturkvalitet

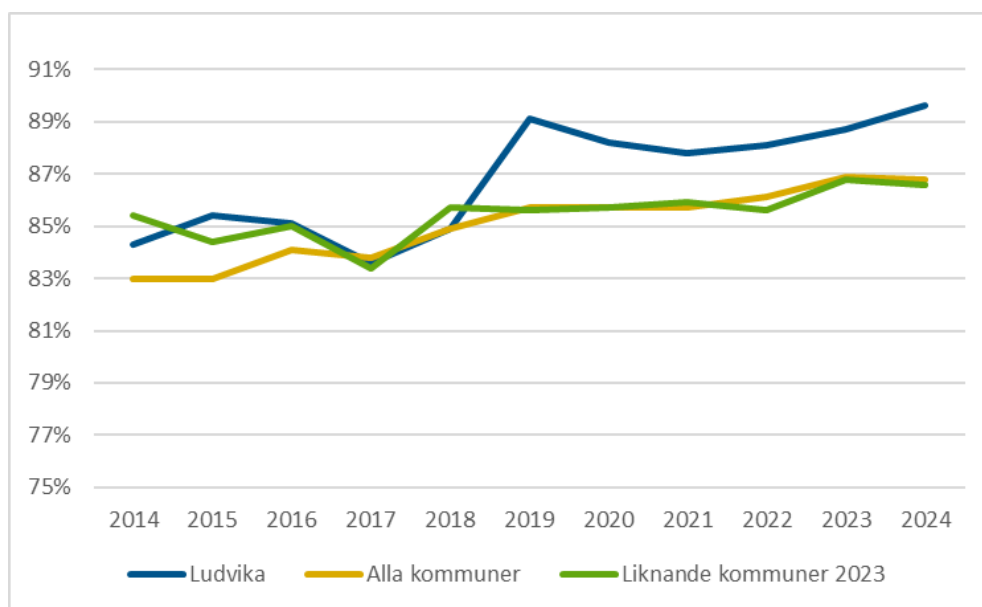
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

- 2.1 Organisation



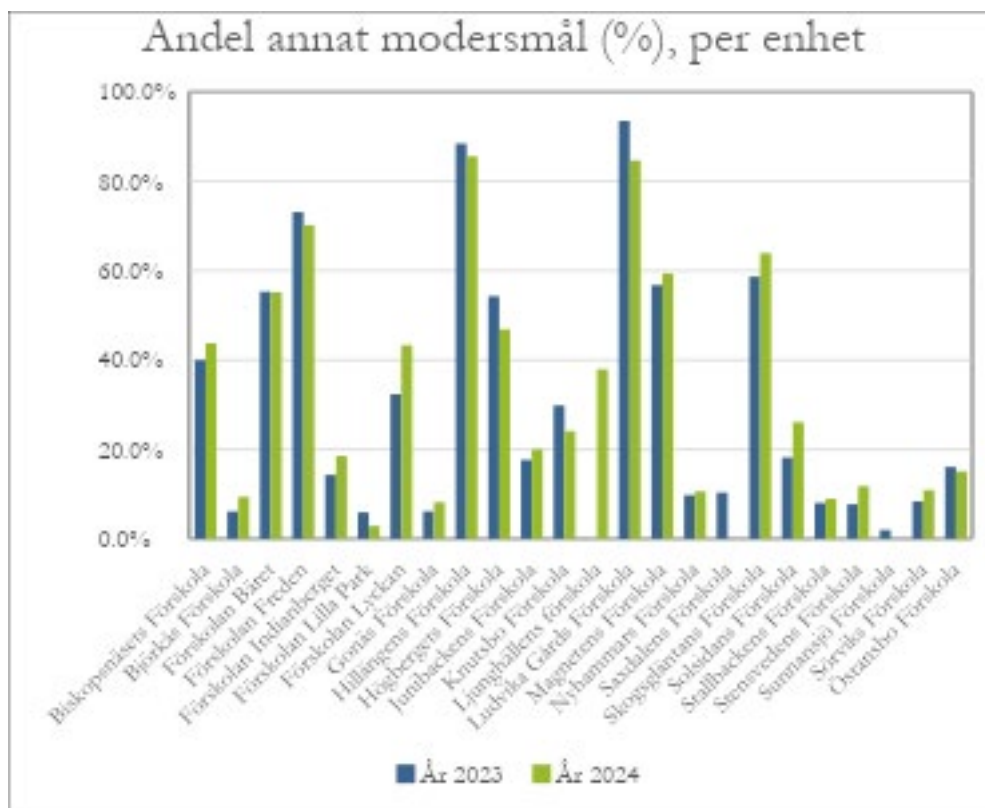
## • 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål  
Källa: Hypergene

- 2.3 Rektors förutsättningar

### Översikt över Förskoleverksamheten: Freden och Ljunghällens Förskolor:

- Fredens Förskola**

Fredens förskola är en centralt belägen förskola med sex avdelningar, belägen i direkt anslutning till Vasaskolan. Vår grundbemanning är satt till 18 pedagoger, vilket innefattar två förskollärare och en barnskötare per avdelning. För närvarande har vi 8 legitimerade förskollärare samt en förskollärare utan legitimation. Dessutom har vi en barnskötare som aktivt studerar till förskollärare via VAL-projektet (Vidareutbildning Av Lärare). Den totala personalstyrkan uppgår till 21 individer, vilket motsvarar 19,5 heltidstjänster (inklusive en resurs). Fredens förskola har för närvarande 96 inskrivna barn och upplever en kontinuerlig efterfrågan på platser, delvis tack vare sitt centrala läge och närheten till arbetsplatsen Hitachi, vilket är ett populärt val för anställda där.

- **Ljunghällens Förskola**

Ljunghällens förskola, som invigdes i oktober 2023, består även den av sex avdelningar. Mellan 2023-2025 har vi succesivt öppnat fem av dessa avdelningar. Personalstyrkan på Ljunghällens förskola består idag av 16 pedagoger, varav sju är legitimerade förskollärare och en väntar på sin legitimation. Vi har även en medarbetare som kombinerar studier till förskollärare med deltidstjänstgöring (50%).

Ljunghällens förskola har en uttalad profil inom måltidspedagogik. Vi har etablerat ett nära samarbete med köket, och sedan en tid tillbaka deltar våra femåringar som "minikockar" och assisterar i matlagningen. En betydande förbättring vid flytten till Ljunghällen var övergången från en mindre utomhusmiljö på Pluto till tre generösa gårdsytor. Detta har möjliggjort satsningar för barnen att vara med från start vid odling med konceptet "från jord till bord".

- **Administrativt Stöd och Samverkan**

På Ljunghällens förskola finns även vår gemensamma administratör för flera förskolor och som jag också är chef för.

Vi förskole rektorer har regelbundna veckovisa avstämningar med våra handläggare samt löpande budgetuppföljningar, vilket fungerar effektivt. Våra handläggare utgör ett värdefullt stöd i den dagliga verksamheten. Vid arbetsplatsträffar (APT) turas jag och en kollegial rektor om att ansvara för mötesledningen tillsammans med de två handläggare som är knutna till förskolan.

Varje förskola har tillgång till en egen specialpedagog. Jag är även ansvarig chef för Specialpedagogen som är knuten till Fredens och Ljunghällens förskolor och ytterligare några till förskolor. Hen är ofta närvarande på båda enheterna, vilket säkerställer god tillgänglighet för pedagogerna när de behöver rådgivning eller svar på frågor gällande specialpedagogik.

- **2.4 Förskolornas förutsättningar**

## Analys för 2.2 Förskolornas förutsättningar

|             |   |    |      |       |     |    |       |
|-------------|---|----|------|-------|-----|----|-------|
| Freden      | 6 | 95 | 44 % | 19,25 | 5,3 | 72 | 30,26 |
| Ljunghällen | 4 | 60 | 50 % | 12    | 5   | 26 |       |
|             |   |    |      |       |     |    |       |

På Fredens förskola möter vi en mångfald av barn där en betydande andel har ett annat modersmål än svenska. Detta kan ibland medföra att svenska språket inte spontant väljs som kommunikationsmedel under leken. För att möta denna utmaning arbetar vi kontinuerligt och integrerat med språkutveckling under samtliga delar av dagen – från måltider och lek till samlingar, rutinsituationer och utomhusaktiviteter. Genom lustfyllda och lekfulla metoder stödjer vi barnens utveckling av talspråk, ordförråd och begrepp. Vi använder oss av omfattande högläsning och strukturerade samlingar där vi uppmuntrar till dialog. Vi tränar aktivt på att lyssna på varandra och ställer utmanande frågor för att motivera barnen att uttrycka sig verbalt. Dessutom genomför vi planerade utbildningstillfällen i små grupper, vilket ger varje barn möjlighet att både tala och aktivt lyssna på kamrater och pedagoger.

I kontrast ser vi på Ljunghällens förskola en annorlunda språklig dynamik. Där är andelen barn med annat modersmål betydligt lägre, vilket resulterar i att svenska språket blir mer dominerande i leken. Denna mer likvärdiga språkliga fördelning bidrar till att barnen tillägnar sig svenska snabbare och mer effektivt.

En utmaning vi uppmärksammat är att många barn anländer till förskolan först vid fem års ålder på grund av inflyttning. Detta innebär att de har begränsad tid att etablera en grundläggande förståelse för det svenska språket innan de påbörjar förskoleklass.

### 3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

- 3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



- 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

*“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt.*

*Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta*

*förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)*

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket)

På mina förskolor har vi påbörjat ett arbete med litteraturen "Att arbeta lekresponsivt". Syftet är att fördjupa vår förståelse för och tillämpning av ett lekresponsivt förhållningssätt i den pedagogiska praktiken.

Vi har initialt fokuserat på att studera de olika lekstrategierna som presenteras i boken. Flera avdelningar har även tagit initiativ till att skapa leklådor, vilket har mottagits positivt. Vi ser redan en ökad medvetenhet bland personalen gällande deras närvaro i barnens lek. Samtidigt har vi identifierat vissa utmaningar, bland annat hur vi kan närvara utan att störa leken. På yngre barns avdelningar där har några sett att bygga och konstruera varit ett intresse och har tillsammans med barnen getts möjligheter att skapa goda lekar och utöka deras fantasier, det har byggts garage, bollbanor, djurpark mm som barnen har visat stort intresse för.

Vi befinner oss fortfarande i en introduktionsfas, och vi har medvetet valt att inte forcera processen med att gå igenom all litteratur på en gång. Istället prioriterar vi att fördjupa oss stegvis i materialet för att säkerställa en gedigen förankring i verksamheten. Det är ännu för tidigt att utvärdera fullständiga effekter av arbetet, men vi är övertygade om att det kommer att ge positiva resultat på sikt.

Under hösten planerar vi att fortsätta arbetet med den övriga litteraturen, då böckerna innehåller en tydlig röd tråd som kommer att vägleda oss vidare i utvecklingen av vårt lekresponsiva arbetssätt.

### - 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

### - 3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

### - 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

*“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.*

*Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.*

*Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.”* (Skolverket)

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

Vi strävar ständigt efter att erbjuda en högkvalitativ förskoleverksamhet. Detta uppnås genom ett målinriktat arbete med fokus på specialpedagogiskt

stöd, strukturerad planering och kontinuerlig kompetensutveckling för vår personal.

## Specialpedagogiskt Stöd och Samverkan

Varje förskola har en dedikerad specialpedagog som fungerar som ett centralt stöd för pedagoger, barn och vårdnadshavare. Specialpedagogerna deltar aktivt i relevanta möten, inklusive barnhälsoteamsmöten med samtliga avdelningar. De ger även extra stöd till avdelningar vid behov och samverkar nära med Habiliteringen samt, i vissa fall, med IFO (Individ- och familjeomsorgen).

Specialpedagogerna är även nyckelpersoner i förskolornas utvecklingsgrupper. De har varit delaktiga i att utforma vår hälsoplan och ett gemensamt kartläggningsmaterial, och de stöder pedagogerna i användningen av detta material för att säkerställa en enhetlig och strukturerad uppföljning av barnens utveckling.

## Strukturerad Planering och Reflektion

Vi har etablerat effektiva strukturer för att främja samarbete och gemensam planering:

- **Utvecklingsgrupper:** Båda förskolorna har aktiva utvecklingsgrupper som driver det pedagogiska arbetet framåt. Från och med hösten kommer flera av dessa träffar vara strukturerade så att alla kommer att vara med vid olika tillfällen på dessa möten.
- **Gemensam reflektionstid:** På måndagar och fredagar har all personal gemensam reflektionstid. Under denna tid samarbetar avdelningarna med barntillsyn, vilket möjliggör för avdelningarna att ägna sig åt planering och reflektion.
- **Individuell planeringstid:** All personal har egen planeringstid, vars omfattning varierar beroende på befattning och ansvarsområde (mellan 1,5–3 timmar).
- **Gemensam dagordning och utvärdering:** Alla avdelningar följer samma dagordning och genomför månatliga utvärderingar och analyser av sitt arbete för att säkerställa kvalitet och progression.
- **APT (Arbetsplatsträffar):** Vi håller APT en gång i månaden på kvällstid. Vi experimenterar för närvarande med att hålla gemensamma APT för båda förskolorna för att effektivisera kommunikationen, trots utmaningar med gemensamma kontra icke-gemensamma ämnen. Arbetet med att ständigt utveckla APT-formatet pågår.

## Digitala Verktyg och Läroplanskoppling

Vi arbetar kontinuerligt med att integrera digitala verktyg i vår verksamhet. Under den gemensamma reflektionstiden ägnas tid åt att arbeta med **Unikum**, för att alla pedagoger ska känna sig trygga och kompetenta i att använda verktyget. Vi uppmuntrar till att:

- Utforma välstrukturerade planeringar som tydligt synliggör barnens behov, baserat på observationer.
- Koppla fler läroplansmål till planeringarna för att synliggöra att arbetet systematiskt utgår från läroplanen.
- Reflektera över innehållet i veckobrev för att säkerställa att de effektivt förmedlar önskad information.

Genom dessa insatser säkerställer vi en dynamisk och utvecklande lärmiljö för barnen, samtidigt som vi stödjer vår personals professionella utveckling.

## 4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

- **4.1** Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

| Målområde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Syfte                                                                                                                                              | Aktiviteter                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet                                                                                                      | Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material       |
| Utvärdering: Svårt att få alla att följa gemensamma rutiner, och vad som finns med i årshjulet, hoppas på mer tydlighet nu när kunskapsresans almanackor är färdiga och har börjat att användas.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Den vetenskapliga grunden som arbetas fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.                          | Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.      |
| Utvärdering: Almanackor introducerade, vi har valt att börja med litteraturen som handlar om lekresponsiv lek. Kommer under hösten att använda oss av ytterligare litteratur för att skapa en röd tråd i vårt arbete med barnen.                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.                                                                                                                                                                                                               | Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling(Lpfö18) | Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen. |
| Utvärdering Närvarande och delaktiga pedagoger i barns lek och undervisning är en grundläggande del för att få en bra undervisning i det fortsatta arbetet. Undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger kan i vardagen vara svårt att genomföra då jag har stort område och kan ibland vara svårt att få till. Behöver planeras in vid terminsstart. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |

#### ● 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

---

För att säkerställa en högkvalitativ pedagogisk miljö är det avgörande att arbetslaget fungerar som en enhetlig och stödjande kraft. Vår roll är att vara närvarande och aktivt bidra med stöd, både för barnen och för varandra som kollegor. Detta innebär att vi kontinuerligt utvecklar och implementerar väl genomtänkta planeringar för att säkerställa att våra pedagogiska mål uppnås.

Vi strävar efter att vara goda förebilder i alla situationer. Vårt arbete baseras på tydliga trivselregler och en välstrukturerad veckoplanering som skapar förutsägbarhet för barnen. Genom att upprätthålla en hög pedagogisk närvaro och aktivt använda oss av visuella hjälpmedel som bildstöd och bildscheman, underlättar vi för barnen att förstå och delta i verksamheten.

**Freden:**

Vissa avdelningar har valt att inleda dagen utomhus efter frukost, vilket främjar barns fysiska aktivitet och upptäckarglädje. En annan framgångsrik strategi är att dela in barnen i mindre grupper. Detta möjliggör mer enskild tid med pedagogerna, vilket ger varje barn större möjlighet till individanpassat stöd och fördjupad interaktion.

Ett prioriterat utvecklingsområde är att förstärka kommunikationen, särskilt gällande samtal mellan barn. Med tanke på att vi har barn med olika språkbakgrund och varierande nivåer av lek- och samspelsförmåga, krävs ett fokuserat arbete för att alla barn ska kunna uttrycka sig och förstå varandra.

Några avdelningar har framgångsrikt arbetat med teman kopplade till Barnkonventionen, vilket har ökat barnens förståelse för vikten av att vara en god vän och hur man behandlar andra med respekt. Arbetet med rutiner och känslor är en kontinuerlig process. Genom att integrera trivselregler och dagsscheman i den dagliga verksamheten, ger vi barnen verktyg att själva navigera och ta ansvar i sin vardag. Det är tydligt att strävan är att skapa en miljö där barnen inte bara känner sig trygga, utan också aktivt involveras i att forma sin egen vardag genom att förstå och följa gemensamma strukturer. Denna strategi lägger grunden för en miljö där barnen kan utvecklas med en känsla av säkerhet och autonomi.

Arbetet med att etablera och upprätthålla en trygg och god miljö är en kontinuerlig process som genomsyrar den dagliga verksamheten. Genom att fokusera på att integrera tydliga rutiner och trivselregler samt strukturerade dagsscheman, ges barnen nödvändiga verktyg för att självständigt navigera och ta ansvar i sin vardag.

## Ljunghällen:

Vi prioriterar att skapa en trygg och god miljö för alla barn, och vårt engagemang börjar redan vid de första introduktionerna. Vi fokuserar på att främja trygghet genom att tillsammans med barnen leka och utforska. Grundläggande för oss är principen om allas lika värde, vilket genomsyrar allt vi gör.

Vi arbetar aktivt med att stärka gemenskapen. På Unikum skapar vi noggranna planeringar som inkluderar gruppstärkande lekar. Vi använder oss också av pedagogiska material, som Kompisböckerna och berättelserna om Kanin och Igelkott, för att levandegöra och förankra vår värdegrund.

För att skapa stabilitet i barngruppen och ytterligare stärka tryggheten, arbetar vi mycket med tydliga rutiner. Vi delar in barnen i mindre grupper, vilket ger varje barn mer utrymme och uppmärksamhet. Att arbeta med värdegrunden är ett kontinuerligt och viktigt arbete som vi hela tiden håller levande i vår vardag.

Att säkerställa en trygg och god miljö är avgörande för alla verksamheter. Här är de viktigaste områdena vi behöver fokusera på för att förbättra oss.

För att kontinuerligt förbättra vår arbetsmiljö och de relationer vi bygger, har vi identifierat följande nyckelområden:

- **Efterlevnad av rutiner:** Att konsekvent följa uppsatta rutiner är grundläggande för att skapa struktur och förutsägbarhet, vilket bidrar till en känsla av trygghet.
- **Ökad närvaro:** Vi behöver vara mer närvarande i nuet, både gentemot kollegor och de vi möter i vårt dagliga arbete. Närvaro handlar om att aktivt lyssna, observera och agera medvetet.
- **Kontinuerlig utvärdering:** Regelbunden utvärdering av vårt arbete är avgörande för att identifiera vad som fungerar bra och var vi kan förbättras. Detta innefattar att reflektera över våra metoder och resultat.
- **Stöd inom arbetslaget:** Att fortsätta stärka stödet och samarbetet inom arbetslaget, både i stora och små grupper, är centralt. Detta innefattar att peppa, hjälpa och lyfta varandra i det dagliga arbetet.
- **Prioritera undervisning och relationer:** Att bygga och underhålla goda relationer tar tid, särskilt inom undervisning. Vi måste fortsatt lägga fokus på anknytning och bemötande gentemot barn, kollegor och vårdnadshavare. Dessa relationer är grunden för en positiv och utvecklande miljö.

- **4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)**

Freden: Att främja lek och rörelse i barns utbildning är avgörande för deras utveckling. För att uppnå detta arbetar vi aktivt med följande:

Vi pedagoger är närvarande och delaktiga i barnens lek och aktiviteter. Genom att observera barnens ageranden, uttalanden och intressen får vi en djupare förståelse för deras individuella behov och preferenser. Denna insikt är grundläggande för att kunna anpassa undervisningen och skapa en stimulerande miljö.

Vi arbetar målinriktat med att stärka barnens förmåga att bjuda in till lek samt att våga ta del i lek och aktivitet. Genom att uppmuntra till samspel och ge barnen verktyg för att initiativ till och delta i olika lekar, bidrar vi till att utveckla deras sociala färdigheter och självförtroende.

Efter lärandesituationer observerar och dokumenterar vi våra reflektioner i **Unikum**. Denna process möjliggör kontinuerlig utvärdering och utveckling av våra metoder, vilket säkerställer att vi alltid strävar efter att optimera barnens lärandeupplevelser.

Vi lägger stor vikt vid hur vi organiserar barngruppen för att maximera möjligheterna till aktivitet och lek. Barnen erbjuds en mångfald av aktiva lekar, såsom bollsporter, dans och rörelselekar. Dessutom finns tillgång till skapande rum för kreativ utveckling och läsmiljöer som främjar språkutveckling och fantasi. Genom detta breda utbud strävar vi efter att möta varje barns unika intressen och behov, och att uppmuntra till en lustfylld och aktiv lärandeprocess.

Att integrera lek och rörelse som centrala delar av den pedagogiska praktiken har gett upphov till flera positiva effekter i barngruppen. Genom att arbeta mer lekresponsivt har leken fått en fördjupad kvalitet och riktning.

Vi observerar att barnen nu leker mer tillsammans, vilket indikerar en ökad social interaktion och samarbetsförmåga. Denna typ av lek skapar en **större** trygghet för barnen, särskilt med närvarande pedagoger som aktivt deltar och stöttar.

Arbetet med att skapa en optimal lekmiljö sker gemensamt, där vi strävar efter att finna strukturer som underlättar barnens lek. När barnens intressen styr utformningen av rummet, upplever de en markant känsla av delaktighet.

Vidare har vi sett positiva effekter av att dela in barnen i mindre grupper under leken. Detta ger varje barn mer taltid och en ökad pedagogisk närvaro, vilket möjliggör mer individuellt anpassat stöd och fördjupad interaktion.

Slutligen är den kontinuerliga kommunikationen mellan pedagoger avgörande. Genom att löpande diskutera och samarbeta kan vi snabbt lösa uppkomna frågeställningar och effektivt förebygga framtida problem, vilket bidrar till en mer sammanhållen och effektiv pedagogisk verksamhet.

### **Ljunghällen:**

På vår förskola får barnen en stimulerande utbildning där lek, rörelse och utforskande är kärnan i deras lärande. Vi strävar efter att varje barn ska nå så långt som möjligt i sin utveckling genom en närvarande och dynamisk pedagogik.

Våra pedagoger är observanta och iakttagande, vilket gör dem ständigt tillgängliga för att stötta barnen i leken där det behövs, alltid med vår värdegrund som referenspunkt. Vi ser lek som en kraftfull form av lärande, och genom att vara lyhörda kan vi anpassa oss till barnens individuella behov och intressen.

Måltidspedagogik är en naturlig och integrerad del av vår dag, där barnen aktivt får utforska, undersöka och experimentera med mat och måltidssituationen. Detta skapar en rik sensorisk upplevelse som leder till ökad kunskap och nya insikter.

Varje tisdag besöker barnen köket för olika att smaka på månadens grönsak i former. Detta har visat sig ha en mycket positiv effekt, då barnen ser fram emot kökets utställningar och de nya smakupplevelserna.

Vi har skapat en processvägg som fokuserar på månadens grönsak och hållbar utveckling. Väggen visar bilder på barnen och deras reflektioner, vilket gör lärandet tydligt och ger dem möjlighet att återblicka på sin undervisning och sitt eget lärande.

För att ytterligare stödja barnens utforskande finns bildstöd vid bufféerna. Dessa bilder visar hur man kan använda sina sinnen för att utforska maten, till exempel genom att titta, lukta och känna.

Barnens intresse är stort, särskilt eftersom vi ofta pratar om nya smaker och hur olika grönsaker och frukter påverkar kroppen. Denna dialog bidrar till en ökad nyfikenhet och medvetenhet kring mat och hälsa.

Vi tar regelbundet tillvara på naturens möjligheter genom att gå till skogen och utnyttja dess lekytor. Här får barnen skapa egna balansbanor, både i skogen och på förskolans område, vilket uppmuntrar till rörelse, problemlösning och kreativitet. Vår miljö på förskolan är också medvetet utformad med utmanande miljöer och okodat material, som ger barnen frihet att flytta runt på materialet och skapa sina egna lekar. Detta främjar fantasi, samarbete och motorisk utveckling.

För att ytterligare stimulera språkutvecklingen leker vi med ord genom rim och ramsor. På vissa avdelningar arbetar vi dessutom aktivt med Före Bornholmsmodellen, en metod som tidigt introducerar barnen till skriftspråkets grunder på ett lekfullt sätt.

Genom denna helhetssyn, där lek och rörelse kombineras med medveten stimulans, skapar vi en miljö där varje barn får de bästa förutsättningarna för att lära och utvecklas till sin fulla potential.

**- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.**

Freden:

På våra avdelningar arbetar vi aktivt med tydliggörande pedagogik för att skapa en trygg och stimulerande miljö för barnen. Vi använder bildstöd på flera sätt:

Material och lådor och aktiviteter märks upp med bilder för att barnen enkelt ska kunna hitta och förstå. Aktuella teman visualiseras med bilder för att göra dem mer konkreta och tillgängliga.

För att ge varje barn mer utrymme för tal och lek, delar vi ofta in barnen i mindre grupper. Detta gör också att våra pedagoger kan vara mer närvarande, vilket

Rutiner är centrala och skapar en ökad trygghet för barnen i vår verksamhet och följs konsekvent av alla pedagoger. Tydliga rutiner bidrar till att skapa förutsägbarhet och klarhet för barnen.

Vi anpassar våra kommunikationsformer efter barnens individuella behov. Utöver bildstöd använder vi oss även av bildscheman för att visualisera dagens händelser och aktiviteter, vilket ytterligare stödjer barnens förståelse och delaktighet.

Effekter man har sett är att de som har behövt extra stöd fått förutsättningar till att inhämta kunskap under rätt förutsättningar. Vi ser att vara närvarande är oerhört viktigt då vi lär känna gruppen bättre samt att rutinerna blir tydligare, vilket är viktigt då det skapar förståelse hos barnen och skapar ett lugn, då det finns schema för hela dagen uppsatt.

Ljunghällen: Anpassar utbildningen efter barnens förutsättningar och behov, samt använder bildstöd och tecken som stöd för att ge alla samma förutsättningar till undervisning, återkommande möten med specialpedagog.

Effekter vi sett är att när man anpassar utbildningen efter barnens individuella förutsättningar och behov så har vi sett en ökad delaktighet och trygghet hos barnen. Användningen av bildstöd och tecken som stöd har gjort undervisningen mer tillgänglig vilket har lett till att fler barn kan följa med i aktiviteter och instruktioner, regelbundna kontakter med specialpedagog och vid vissa tillfällen med logoped så har insatserna blivit mer effektiva.

Vi behöver ständigt utveckla vårt sätt att använda bildstöd, vi behöver kontinuerligt observera och göra uppföljningar för att kunna anpassa undervisningen på ett meningsfullt sätt. Ett utvecklingsområde framåt är att ytterligare fördjupa arbetet med att inkludera barnens röster i i planeringen och analysera effekterna.

- **4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.**

Freden: de flesta avdelningar har lagt fokus på att skapa en trevlig och inbjudande läsmiljö, delar in läsvilorna i två grupper, tydliga miljöer för barnen. en del avdelningar har flera ställen för läsning på sin avdelning, böckerna är alltid tillgängliga för barnen. Det har skapats extra lästillfällen för barnen genom biblioteket då det har kommit en pensionär och läst för dem. Vi har samlingar där vi lär oss lyssna ställer frågor för att utmana barnen att prata, bildstöd för att erbjuda de som inte är så verbala att också kommunicera med hjälp av bilder. Samtalar mycket vid olika situationer som tex måltider, där vi benämner saker med de rätta namnen., använder enkel matematik och sjunger väldigt mycket, rim och ramsor används också. Pedagogerna känner att de har lyckats bra med att lyfta fram böcker och högläsning och att det har haft positiva effekter som att barnen också sitter tillsammans och pratar både om bokens innehåll samt även vad som händer på bilderna. Barnen har gjort framsteg i sin språkutveckling.

Ljunghällen: Har valt att aktivt stimulera varje barns språkutveckling och kommunikationsförmåga genom en varierad undervisning som utgår från barnens individuella behov och förutsättningar. Högläsning förekommer dagligen och ger barnen ett rikt och nyanserat språk. För barn med annat modersmål har vi erbjudit extra lästillfällen med vår högläsare (pensionär genom biblioteket) för att stärka både svenska språket och deras kommunikativa förmåga. Undervisning utifrån Bornholmsmodellen som har gett en strukturerad och lekfull väg in i språkljud, rim, ramsor och begynnande fonologisk nedvetenhet. Det har skapats läsmiljöer och vårt bibliotek på förskolan används flitigt. Genom att dela barngruppen i mindre grupper så får barnen mer talutrymme. Språkutvecklingen finns med i allt man gör på förskolan, matsituationer, lek, samlingar, rutinsituationer, utevistelse och andra aktiviteter. Vi behöver ta med oss vikten av att arbeta språkmedvetet i alla delar av verksamheten och inte bara i det planerade undervisningstillfällena., man ser en positiv utveckling i barnens språkliga självförtroende.

### ● 4.3 Enkäter

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

#### - 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

#### **“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”**

**Resultat:** 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

**Analys:** Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn, kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög

sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

### **“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”**

**Resultat:** 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

**Analys:** Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

### **“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”**

**Resultat:** 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

**Analys:** Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

#### **- 4.3.2 Barnens tankar**

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

## 5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



### • 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Analys förutsättningar:

Jag ser en medveten strävan att skapa en förskolemiljö med hög strukturkvalitet, där yttre förutsättningar som gruppstorlek, rutiner och lärmiljöer är väl genomtänkta för att främja barnens trygghet, delaktighet och utveckling

Det jag kan se som skapar otrygghet, ineffektivitet är när man inte arbetar efter de rutiner man har skapat. Är man inte närvarande så blir det en negativ konsekvens att kommunikation, relationer försämras och kan leda till att viktiga behov missas samt ett sämre arbetsklimat. Viktigt att man utvärderar kontinuerligt, märker att man inte alltid lägger ner tid på utvärderingar och det blir mer svårt att se vad som behöver förbättras men också vilket arbete man gjort. Kan skapa otillräcklig prioritering av undervisning och relationer som gör att undervisningskvaliteten och barnens utveckling försämras.

### • 5.2 Rektors analys av processkvalitet.

För att barnen på förskolan ska få de allra bästa förutsättningarna för utveckling och lärande, behöver vi vuxna också arbeta med en ständig utvecklingsprocess. När vi inte följer de rutiner vi tillsammans har skapat, kan det tyvärr leda till att både barn och vuxna känner sig osäkra. Tydliga rutiner skapar trygghet och hjälper oss att veta vad som ska hända, vilket är grundläggande för barnens känsla av lugn och förmåga att utforska och lära.

När vi vuxna är fullt närvarande – både fysiskt och mentalt – kan vi möta varje barns unika behov. Om vi inte är närvarande försämras vår kommunikation med både barn och kollegor, och det kan leda till att vi missar viktig information om vad barnen behöver för sin utveckling. Starka relationer, både mellan barn och pedagoger, och pedagoger emellan, är grunden för ett positivt arbetsklimat där alla kan trivas och utvecklas.

En viktig del av vårt utvecklingsarbete är att kontinuerligt utvärdera det vi gör. Genom att regelbundet reflektera över hur vi arbetar, vad som fungerar bra och vad som kan förbättras, kan vi se vilken effekt vårt arbete har på barnens utveckling. Utan dessa utvärderingar blir det svårare att prioritera och se var vi behöver lägga vår energi för att optimera undervisningen.

Pedagogerna är närvarande och delaktiga i barnens lek och aktiviteter. Detta är en grundläggande del av processkvalitet då det möjliggör observation, anpassning av undervisningen och att skapa en stimulerande miljö. Att vara en aktiv medlekare.

Genom att "observera barnens ageranden, uttalanden och intressen får vi en djupare förståelse för deras individuella behov och preferenser". Denna insikt är avgörande för att kunna anpassa undervisningen och erbjuda relevant stöd.

Att arbeta "målinriktat med att stärka barnens förmåga att bjuda in till lek samt att våga ta del i lek och aktivitet" visar på ett medvetet arbete för att utveckla barnens sociala färdigheter och självförtroende. Detta inkluderar att "stärka de leksvaga barnen" genom riktat stöd.

Processen att "efter lärandesituationer observera och dokumentera vi våra reflektioner i Unikum" är central för processkvalitet. Den möjliggör "kontinuerlig utvärdering och utveckling av våra metoder", vilket säkerställer en strävan efter optimerade lärandeupplevelser.

Stor vikt läggs vid "hur vi organiserar barngruppen för att maximera möjligheterna till aktivitet och lek". Att "dela in barnen i mindre grupper under leken" nämns som en framgångsfaktor för ökad pedagogisk närvaro och individanpassat stöd. Även utformningen av rummet, där "barnens intressen styr utformningen av rummet", bidrar till delaktighet och en optimal lekmiljö. Erbjudandet av en "mångfald av aktiva lekar, såsom bollsporter, dans och rörelselekar" samt tillgång till "skapande rum" och "läsmiljöer" visar på en medveten strategi för att möta barns olika intressen och behov. Att arbeta mer lekresponsivt har leken fått en fördjupad kvalitet och riktning". Detta indikerar en flexibel och följsam pedagogik som utgår från leken som grund. "Kontinuerlig kommunikationen mellan pedagoger är avgörande". Genom att "löpandet diskutera och samarbeta" kan problem snabbt lösas och förebyggas, vilket leder till en mer sammanhållen och effektiv pedagogisk verksamhet. Bättre "rutiner kring samlingar" och "ökad förberedelse inför aktiviteter" syftar till att effektivisera tiden och minska avbrott, vilket ökar den aktiva tiden för barnen.

språkutveckling" och användning av bildstöd" är viktiga för att säkerställa att alla barn kan kommunicera, interagera och förstå instruktioner, vilket underlättar delaktighet i lek och rörelse.

Om pedagogerna inte är aktiva medlekare och observatörer missar de viktig information om barnens intressen, behov och vad som driver deras lek. Detta

leder till att undervisningen inte kan anpassas på bästa sätt, och barnen får inte det stöd de behöver.

En passiv pedagogisk roll minskar möjligheterna att skapa en stimulerande miljö. Barnen får inte det bollplank eller den utmaning som en aktiv medlekare kan erbjuda, vilket kan leda till att leken blir mindre utvecklande.

Om observationer och reflektioner inte dokumenteras och utvärderas kontinuerligt i exempelvis Unikum, blir det svårt att identifiera vad som fungerar bra och vad som behöver förbättras. Pedagogiken riskerar att stå stilla istället för att optimeras.

### ● 5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Analys resultat: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Då vi har haft hög frånvaro och många gånger ej fått vikarier, så ser man att det ofta brister i kommunikationen och prioriteringen av undervisningen. När vi inte aktivt lyssnar eller är medvetna om andra avdelningars situationer som tex hög frånvaro så gör det att tilliten kan bli minskad då både kollegor, barn och vårdnadshavare kan känna sig ignorerade eller oviktiga. Bristande kommunikation och närvaro ökar risken för konflikter och feltolkningar. Att inte arbeta utifrån de rutiner man skapat så ser man att ökad brist på struktur och förutsägbarhet. Detta kan leda till en känsla av osäkerhet och otrygghet bland både medarbetare och de man arbetar med (till exempel barn och vårdnadshavare). Arbetet blir mer kaotiskt och ineffektivt. Det har märkts att sammanhållningen kan brista ibland i det stora arbetslaget, detta är något som vi måste jobba mer med, vi behöver hjälpa och lyfta varandra, så att vi minimerar stress, minskad motivation, arbetsmoral och konflikter.

Trots utmaningar med hög frånvaro och vikariebrist ser man att det finns en vilja att samarbeta och stötta varandra inom arbetslaget. Man försöker att hjälpa och lyfta varandra, vilket är avgörande för att minska stress och upprätthålla arbetsmoralen.

Vi behöver öka medvetenheten om att vi alla är varandras arbetsmiljö, och det behöver finnas en gemensam strävan att förbättra kommunikationen och prioriteringen av undervisningen. Genom att kontinuerligt utvärdera och lyfta det som skaver skapar vi möjligheter att lära oss och utvecklas tillsammans. Vi behöver bli medvetna om att vi är varandras arbetsmiljö.

Vi behöver arbeta oss mot en gemensam problemlösning och ett ömsesidigt stöd. Vi måste arbeta tillsammans för att bygga upp tilliten och säkerställa en trygg och förutsägbar miljö för både kollegor, barn och vårdnadshavare. Denna positiva strävan mot sammanhållning är en fantastisk grund att bygga vidare på för att ytterligare minimera konflikter och öka effektiviteten i vårt dagliga arbete.

Jag vill ändå påtrycka för det fantastiska arbete pedagogerna gör med barnen på förskolan. Trots olika förutsättningar och utmaningar i vardagen, så syns det tydligt på olika sätt hur man skapar en engagerande och utvecklande miljö, och det är roligt att se hur barnen lär och utvecklas i er omsorg.

För att kontinuerligt förbättra vår arbetsmiljö och de relationer vi bygger, har vi identifierat följande nyckelområden:

- **Efterlevnad av rutiner:** Att konsekvent följa uppsatta rutiner är grundläggande för att skapa struktur och förutsägbarhet, vilket bidrar till en känsla av trygghet.
- **Ökad närvaro:** Vi behöver vara mer närvarande i nuet, både gentemot kollegor och de vi möter i vårt dagliga arbete. Närvaro handlar om att aktivt lyssna, observera och agera medvetet.
- **Kontinuerlig utvärdering:** Regelbunden utvärdering av vårt arbete är avgörande för att identifiera vad som fungerar bra och var vi kan förbättras. Detta innefattar att reflektera över våra metoder och resultat.
- **Stöd inom arbetslaget:** Att fortsätta stärka stödet och samarbetet inom arbetslaget, både i stora och små grupper, är centralt. Detta innefattar att peppa, hjälpa och lyfta varandra i det dagliga arbetet.
- **Prioritera undervisning och relationer:** Att bygga och underhålla goda relationer tar tid, särskilt inom undervisning. Vi måste fortsatt lägga fokus på anknytning och bemötande gentemot barn, kollegor och vårdnadshavare. Dessa relationer är grunden för en positiv och utvecklande miljö.

## 6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

| <b>Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan.</b><br>Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Delmål</u>                                                                                                                                                                                                                         | <u>Syfte</u>                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Aktivitet</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.                                                                                                                                             | Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.                                                                                                                                                                                                                       | Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.                                                                                                                                                     |
| Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.                                                                                                                                              | Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.                                                                                                                                           | Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område.                                                                                                                                                             |
| Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.                                                                                                                         | Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket.<br>Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar. | Vi utgår från varje barns unika förutsättningar och intressen. Genom anpassade pedagogiska metoder och en stimulerande lärmiljö främjar vi barnens nyfikenhet, kreativitet och förmåga att lära. Vi dokumenterar barnens framsteg för att kontinuerligt kunna utveckla och anpassa undervisningen |
| Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Vi strävar efter att varje barn får en lekfull och rörelsebaserad utbildning som, genom individuell vägledning och stimulans, hjälper dem att maximera sin potential inom lärande och utveckling.                                                                                                 |

|                                                                                                                              |  |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera. |  | Genom varierade och stimulerande aktiviteter ger vi varje barn goda förutsättningar att utveckla sitt språk och sin kommunikation." |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|