

Kvalitetsrapport 2017-2018

Vasaskolan F-3

Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	6
Skolområdet Vasaskolan	6
Viktiga händelser 2017/2018	7
Terminsutvärdering VT 2018	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans	8
Pedagogiska planeringar	8
Förändringar i undervisningen.....	8
Framgångsfaktorer	8
Resultatuppföljning	9
Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner	9
Normer och värden / En bra kommun att växa upp i	10
Analys.....	10
Elevers ansvar och inflytande	11
Analys.....	11
Skola och hem.....	12
Övergång och samverkan	12
Skolan och omvärlden	12
Bedömning och betyg.....	13
Rektors ansvar	13
Verksamhetsplan	14
Nå kunskapskraven	14
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	14
Trygghet, trivsel och delaktighet	14
Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?	14

Styrkort 2017/2018

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

Styrkort F-6 samt fritidshem

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2015/16	2016/17	2017/18		
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1	iu	iu	71%		85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2	iu	iu	84%		
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3	iu	iu	95%		
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målluppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4	iu	iu	80%		100%
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5	iu	iu			
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6	iu	iu	95%		95%
		Andel kränkningsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7	iu	iu	60st		0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8	iu	iu	76%		
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9	iu	iu	87%		
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10	iu	iu	77%		
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11	iu	iu	Ja		
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)	12	iu	iu	iu		
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a)	13	iu	iu	68%		95%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14	iu	iu	3		2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Löpande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halv dag till skolövergripande arbete på temat Hållbarn utv.)	15	iu	iu	1		

Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18		
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16	53,6%	74,2%	77,60%		100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17	iu	iu	50%		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18	iu	iu	iu		
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19	15,5	15,3	11,6		
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21	iu	iu	4%		0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22	iu	iu	iu		95%

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Riksnitt		Måttal		Resultat		Måttal	
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214			225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%			86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

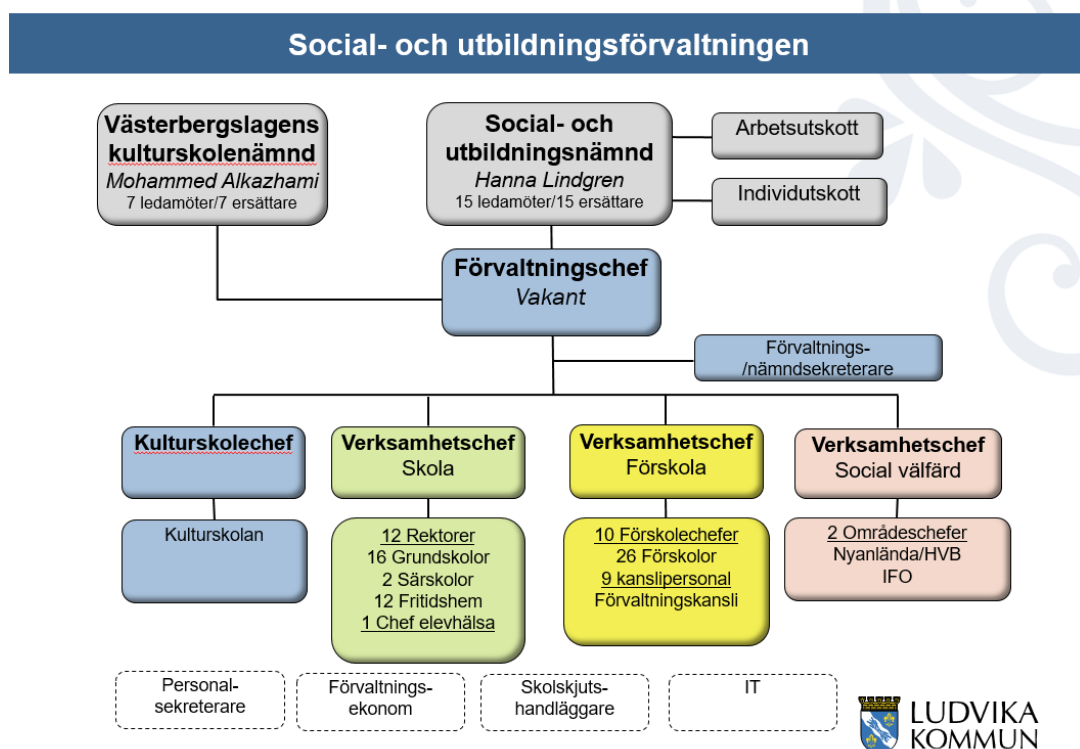
- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolområdet Vasaskolan

Under läsåret 2017-2018 gick strax över 180 elever på Vasaskolan F-3, fördelat på 7 klasser, Förskoleklassen var indelad i tre grupper, i klasserna 1-3 var det två paralleller i vardera. Fritidshemmet har haft runt 120 barn inskrivna under året. Vasaskolan består av 4 byggnader, varav en är matsal. Personaltätheten var god med ca 12 elever per lärare, dock var behörigheten något låg, ca 77%. Personalgruppen har bestått av lärare, fritidspedagoger och resurslärare, även två elevassistenter har funnits.

Under höstterminen 2017 fanns en specialpedagog på 50%, samt en socialpedagog på 50%. Specialpedagogen var delaktig på samtliga EHT (elevhälsoteam) som hölls varannan vecka. Specialpedagogen arbetade, med handledning av personal, med elever på gruppnivå och i vissa lägen med elever på individnivå. Socialpedagogen var kallande för likabehandlingsgruppen som träffades en gång i veckan, och arbetade med förebyggande värdegrundarbete och kränkingsärenden samt handledning av personal kring gruppdynamik. Även skolsköterska och kurator fanns med på EHT, tillsammans med rektor.

Under läsåret har samtliga elever som haft behov av studiehandledning fått detta, även modersmål har funnits för de flesta som ansökt. Två önskade språk har vi ännu inte kunna tillgodosett, då det krävs minst 5 elever i kommunen för att det skall kunna tillgodosett.

Under läsåret har fritidshem personalen deltagit i Stora och Lilla fritidslyftet, som varit en central kompetenshöjande satsning i Ludvika kommun. Samtliga lärarpersonal har gått igenom skolverkets modul för ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, samt under våren tillsammans läst relevant litteratur och haft pedagogiska diskussioner i lärarlaget. De lärare som

innehär lärarlegitimation samt en fritidspedagog har läst Högskolan Dalarnas VFU kurs för att kunna ta emot och handleda lärarstudenter.

I organisationen har vi haft gemensam APT(arbetsplatsträff) en gång i månaden, vidare har vi haft ledningsgrupp en gång i veckan, där en representant från varje verksamhet deltagit. Vi har också haft samverkan en gång i månaden, mellan APT träffarna.

Ett tjugotal tillbud har registrerats, flertal har handlat om att man ramlat från gungan, halkat från snöhög eller krockat med cykel. Vid en halkolycka i idrottshallen har vi fått tillkalla medicinsk hjälp.

Viktiga händelser 2017/2018

Under sen höst 2017 blev det ett ledningsbyte på Vasaskolan F-3, befintlig rektor slutande och en tillförordnad rektor blev tillsatt. Under årsskiftet, tidig vår slutande specialpedagogen, specialpedagogen och dåvarande bitr. Rektor. Rektorstjänsten blev tillsatt i januari, av den under hösten tillförordnande. Ny bitr. rektor anställdes under februari månad.

Specialpedagog/Speciallärare tjänsten är fortfarande vakant. Vasaskolan har fått en kurator som har hemvist på Vasaskolan och ungefär 20% av arbetstiden ägnas åt Vasaskolan. Vasaskolan har haft en skolsköterska under våren 2018, ca 1 dag varannan vecka.

Vasaskolan har under hela året haft många personal som varit sjukskrivna under längre perioder, 2 av dessa är legitimerade lärare. Flera i personalen har också längre sjukfrånvarointervaller som gjort att det varit flera vikarier på Vasaskolan under året.

I slutet av 2017 byttes alla gamla elevmöbler ut mot ljuddämpande bänkar och tillhörande stolar.

Vasaskolan fick under mars månad besked om att vi antagits om partnerskoleområde, tillsammans med Junibacken/Knutsbo och Parkskolan. Det innebär att samtliga studenter som läser till lärare i vårt område via Högskolan Dalarna gör sin praktik på våra enheter. Vidare innebär det också att samtliga anställda på våra enheter får ta del av Högskolans föreläsningar.

Terminsutvärdering VT 2018

Samtliga lärare har under vårterminen 2018 gjort en individuell terminsutvärdering med samma frågeställningar. Dessa lämnades sedan in till rektor.

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Lärarna har utifrån sina terminsutvärderingar lyft olika krav som deras elever behöver mest hjälp med. Utifrån vår gemensamma analys kan man se att de flesta elever har svårt att skapa sammanhängande texter, samt svårt med begreppsförmågan. Utifrån matematiken är det övervägande följande kunskapskrav som nämns ” Eleven kan lösa enkla problem i elevnära situationer genom att välja och använda någon strategi med viss anpassning till problemets karaktär. Eleven beskriver tillvägagångssätt och ger enkla omdömen om resultatens rimlighet.” Vi har också sett att flera av våra SVA elever ligger lågt i flera ämne.

Stimulans

Vi har använt oss av idrott och bad till att skapa mindre grupper kvar i klassrummen, detta så eleven under ett par gånger i veckan får mer tid med läraren. Vi arbetar också med mycket lärarstöd, bl.a. genomgångar via våra interaktiva tavlor så att eleverna tydligt kan följa med i sitt material.

Pedagogiska planeringar

Arbete med de pedagogiska planeringarna har sett olika ut i de olika klasserna, främst beror detta på ålder och mognad hos eleverna. De äldre eleverna har varit mer delaktiga i sina planeringar än de yngre. Samtliga elever har haft dokumenterade pedagogiska planeringar via Unikum. Vi har i vår analys sett att vi kan utveckla vår förmåga att hålla planeringarna mer levande, vissa planeringar är lagda över en längre tid och det blir då svårt som vårdnadshavare att kunna följa sitt barns utveckling i realtid.

Förändringar i undervisningen

Eftersom detta är första året vi arbetar efter denna struktur på vårt kvalitetsarbete har vi inga konkreta, dokumenterade förändringar sen vår mitterminsavstämning. Dock har vi fördjupat oss i språk och kunskapsutvecklade arbetssätt, så vi har använt cirkelmodellen och arbetssättets struktur för att arbeta med exempeltexter tillsammans med eleverna.

Framgångsfaktorer

Vi har haft fokus på begrepp och att få känsla av att samtliga elever är med i våra genomgångar innan vi går vidare. Detta för att skapa bättre förutsättningar hos flera elever. Vi upplever också att studieron har blivit bättre. Vi har mer att utveckla kring detta och kommer att fortsätta att göra det med hjälp av Språk och kunskapsutvecklade arbetssätt.

Resultatuppföljning

Kunskaper / En av landets bästa skolkommuner

Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3				
	Enhetens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Enhetens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	94%	0%	6%
Engelska	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	100%	90%	97%	-10%	-7%
Matematik	97%	90%	91%	-7%	-1%
Modersmål	0%	100%	91%	100%	9%
Musik	97%	95%	97%	-2%	-2%
NO (åk 1-3)	51%	100%	97%	49%	3%
Slöjd	97%	97%	98%	0%	-1%
SO (åk 1-3)	100%	97%	96%	-3%	1%
Svenska	93%	96%	90%	3%	6%
Svenska som andraspråk	90%	66%	61%	-24%	5%
Teknik	63%	97%	87%	34%	10%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Unikum 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Nationella prov åk 3

De nationella proven genomfördes under våren 2018, samtliga elever i årskurs 3 deltog. I svenska har vi 84% klarade delprov och i matematik 95% klarade delprov. Eleverna som i vanliga fall har studiehandledning hade tillgång till studiehandledare under matematikprovet.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet har under året arbetat med FRIPP, som är pedagogiska planeringar på fritids. Dessa är förankrade i fritidshemmets mål i enlighet med läroplanen. Samtliga FRIPP är dokumenterade och följs upp på fritidskonferenser för att stämma av måluppfyllelse. Under året har det också tagits fram ett tydligare årshjul för fritidshemmen i Ludvika kommun som vi kommer att kunna arbeta fullt ut efter under kommande läsår.

Normer och värden / En bra kommun att växa upp i

Enkätfrågor inom frågeområde "Trygghet"

	Åk 3					Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	93%	95%	94%	87%	2%	1%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)		94%	98%			-4%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Analys

Även om våra resultat i trygghetsenkäten ökat är vi inte nöjda med det resultat som presenterats. Givetvis är det önskvärda måttet 100% uppfyllelse i trygghet. Vi arbetar förebyggande i samtliga verksamheter, och värdegrund arbetas det med på daglig basis. Vi har i perioder även arrangerat rastaktiviteter för att stimulera barnen på rasterna. Detta är något som fortskrider. Vi har också haft ett utanförskapsprojekt under några veckor för årskurs F och 1, där eleverna blivit indelad i lekgrupper på 3 elever under en rast per dag. Utvärderingen av detta var god, men hade ett fokus på att vid liknande projekt behöver eleverna också få till sig aktiviteter man kan göra, då många grupper upplevdes hade svårt att komma på vad de ville hitta på.

Elevers ansvar och inflytande

Enkätfrågor inom frågeområde "Delaktighet och inflytande"

	Åk 3					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	67%	87%	88%	69%	20%	-1%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"		77%	87%			-11%

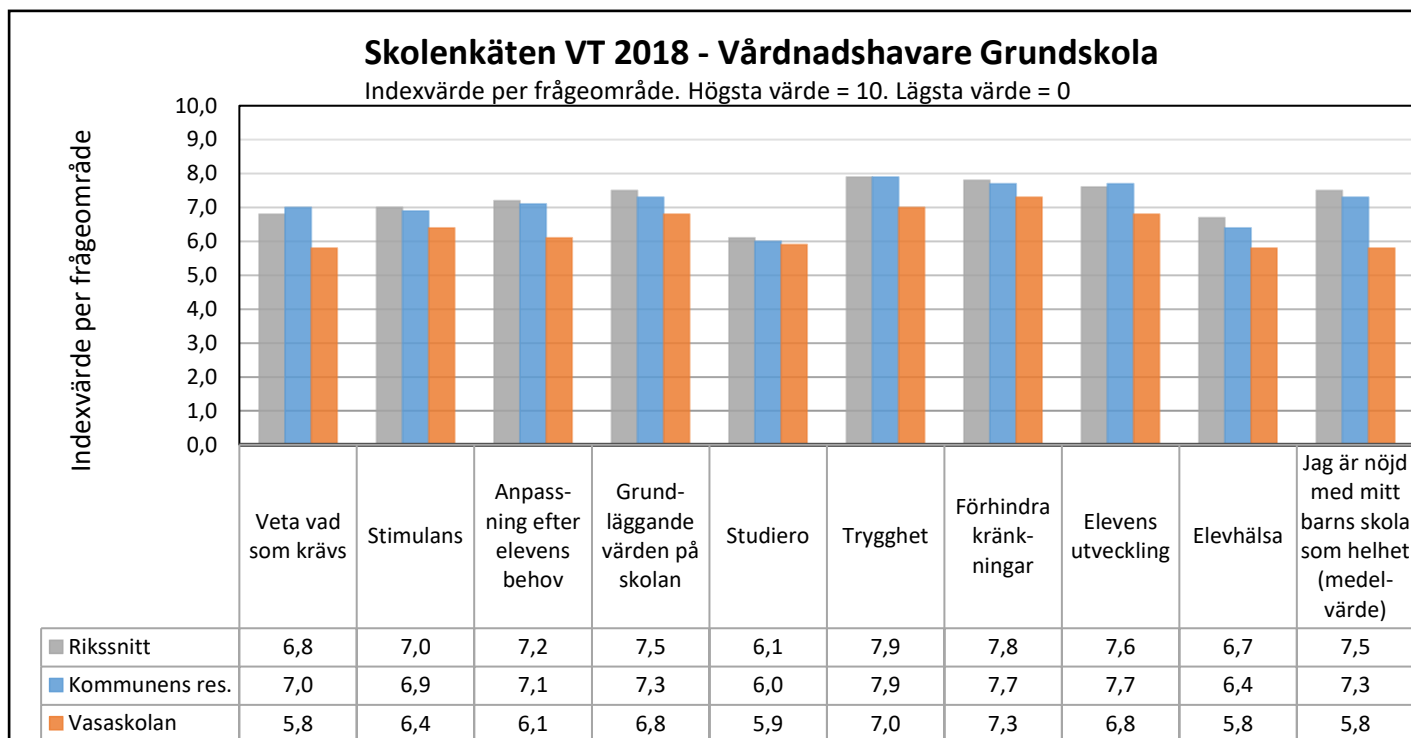
Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Analys

Elevinflytande är något vi strategiskt ökar i årskurs 3. Dels för att eleverna då är mer insatta i sin egen undervisning och kan vara med och påverka den på ett helt annat sätt än i de yngre åldrarna. Vi har en rejäl ökning i årskurs 3 VT2018, detta beror på att vi tagit med eleverna direkt i planeringarna i Unikum. Eleverna har då blivit mer medvetna om vad de är med och påverkar och vilka val de kan göra. Eleverna har också fått uppskatta sin egen insats i planeringarnas matriser. På fritids är upplevelsen att vi försämrats, dock finns inget siffervärde från föregående år. Anledningen till upplevelsen är bland annat att man inte fått till någon bra struktur för fritidsråd under året.

Skola och hem

Föräldradeltaktighet



Värdena har hämtats från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Elevnärvaro

Under året har det inte varit något avvikande runt elevnärvaron. Elevfrånvaron följs upp på EHT, vid hög frånvaro har skolsköterskan i första hand kontaktat hemmet för att stämma av om skolan kan påverka frånvaron på något vis.

Övergång och samverkan

Mellan de olika stadierna där det varit lärarbyten, Förskola-förskoleklass, förskoleklass- År1 samt År 3-4 har det varit övergångsmöten i enlighet med kommunens övergångsplan.

Skolan och omvärlden

Vi har under året haft friluftsdagar där vi testat på aktiviteter i närområdet. Bland annat friidrott på skogsplan, skridskor i ABB-hallen och skidor på Källbotten. Vidare har årskurs 3 haft en PRAO dag under våren. De lägre årskurserna har arbetat med vad som finns i närområdet och vilka yrken man kan ha.

Bedömning och betyg

Bedömningarna sker löpande under året, minst 4 gånger per år skall vår lärportal Unikum vara uppdaterat med nya bedömningar. 2 gånger per år skall dessa vara skriftliga. I de fall där det varit obehöriga lärare som undervisat har bedömningar skedd i samråd med flera lärare.

Rektors ansvar

Beslut om stöd till enskilda elever har tagit via EHT i samråd med teamet. Under våren var Vasaskolan utan specialpedagog, vilket har varit kännbart för elevhälsan. Det finns en central organisation som stöttar upp för att tillgodose behovet. Vasaskolan är ett stort område med många behov, så arbete med att försöka fylla upp vakansen med specialpedagog eller speciallärare kommer att fortskrida.

Rekrytering av nya lärare började redan under våren 2018. Vasaskolan utökar med en lärartjänst och en lärare i förskoleklassen. Detta på grund av ökat elevantal.

Samtliga medarbetare på Vasaskolan har medarbetarsamtal 2 gånger per år, där man gemensamt sätter upp tydliga mål på individnivå. Rektor är med på den övervägande delen av konferenserna i samtliga verksamheter. Konferenserna drivs av en dagordning och syftar till pedagogiska diskussioner.

Under budgetåret 2017/2018 lämnade Vasaskolan tillbaka ett mindre överskott, detta för att det tillkommit fler elever än vad som var prognosisterats samt att flera tjänster tillsattes av obehöriga och kommer därför inte upp i samma lönenivå.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsår. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsår, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Nå kunskapskraven

Samtliga lärare har veckovis träffar där vi utnyttjar det kollegiala lärandet. Detta för att tillsammans utvecklas i lärarrollerna. I klassrummen kommer lärarna att arbeta mer gemensamt och utgå från begrepp inom området så samtliga elever har en förförståelse inom området och skapa texter tillsammans. Detta för att eleverna tydligt skall vara bekväma i den nivå som förväntas och veta vad som krävs.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Tydligt uppmuntra de elever som redan kan att gå vidare, så alla får uppgifter på sin nivå. Mycket av vårt material finns i olika nivåer, för att kunna ge mer utmaningar till elever som behöver detta.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Undervisningen kommer genomsyras av mer gemensamt, vi har identifierat att våra elever under förra året hade svårt med kunskapskraven att lösa elevnära problem, hitta lämpliga strategier och beskriva tillvägagångssätt. Detta kunskapskrav med flera kan vi uppnå med att få till fler diskussioner i klasserna, för att få givande framåtsyftade diskussioner behöver också eleverna uppleva trygghet i skolan. Vi kommer fortsätta med att erbjuda rastaktiviteter, och även tillfällen där eleverna är med och bestämmer aktiviteter både på rast och gällande arbete.

Värdegrundsarbete pågår varje dag i skolan. Likabehandlingsgruppen arbetar också främjande.

Prioriterade förbättringsområden för undervisningen?

Inför kommande läsår kommer vi att prioritera Svenska och SVA. Eftersom språket är en bärande grund för våra elever är det resultat som vi vill förbättra. Vi kommer att göra detta via att alla lärare arbetar efter ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Som är en forskningsbaserad metod att främja undervisningen med.

2018-09-25

Kine Finstad

Rektor

Vasaskolan F-3