



SÖRVIKS SKOLA

GRUNDSKOLA, FÖRSKOLEKLASS OCH FRITIDSHEM

Plan mot kränkande behandling 2024

VISION

Skolan och fritidshemmet ska arbeta för alla elevers lika värde. Alla elever har lika rättigheter och möjligheter. Skolan och fritidshemmet ska verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Alla elever ska känna samhörighet, solidaritet och ansvar. Alla elever ska känna tillit till kamrater och personal. Elever och personal visar aktivt, i ord och handling, att man tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Undervisningen ska vara allsidig och saklig. Skolan och fritidshemmet ska vara öppen för skilda uppfattningar och personliga ställningstaganden. Personalen ska stärka och lyfta fram olika elevers förmågor och intressen.

Innehåll

Planens giltighet	2
Ansvarig	2
Delaktighet	2
Förankring av planen	2
Rektors ansvar	2
All personals ansvar	2
Elevers ansvar	2
Utvärdering	3
Rutiner	4
Utvärdering av årets plan 2024	4
Ansvariga för att årets plan 2024 utvärderas	4
Kartläggning	4
Kartläggningsmetoder	4
Områden som berörs i kartläggningen	4
Elevernas delaktighet i kartläggningen 2023	4
Resultatet och analys av kartläggningen 2023	5
Förebyggande och förhindrande åtgärder 2024	6
Rutiner	7
Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling	7
Begrepp	10

Planens giltighet

Planen gäller från 1 januari 2024 och längst till 1 januari 2025.

Ansvarig

Rektor är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas. Varje verksamhet ska ha en plan mot kränkande behandling som beskriver hur skolan och fritidshemmet arbetar med förebyggande och förhindrande åtgärder samt en årlig plan som beskriver hur skolan och fritidshemmet arbetar med förebyggande och förhindrande åtgärder. På Sörviks skola har skola och fritidshem samma plan.

Delaktighet

Genom klassråd och elevråd ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter på innehållet i planen.

Vårdnadshavare får information via mail/Unikum/föräldramöten och ges möjlighet att läsa igenom planen. De informeras även om trygghetsgruppen på skolan, dess syfte och arbetsgången den följer.

Personalen deltar i upprättande av planen, genom att samtala, diskutera och utarbeta de olika delarna av planen.

Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden. Utöver detta så fördelar sig ansvaret så här:

Rektors ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling.
- se till att all personal och alla elever känner till innehållet i planen mot kränkande behandling samt att alla vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen.
- upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn/elever.
- se till att utredning görs och åtgärder vidtas när skolan får kännedom om kränkande behandling.
- se till att skolan följer det kommungemensamma systemet för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

All personals ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling.
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- bevaka att utredda fall, som man varit berörd av, följs upp.
- se till att alla elever känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- uppmana elever att skyndsamt berätta om de eller någon annan blivit utsatt för kränkande behandling.

Elevers ansvar

- följa skolans och fritidshemmets plan mot kränkande behandling
- arbeta för att alla ska trivas på skolan och fritidshemmet
- att skyndsamt berätta om de eller någon annan blivit utsatt för kränkande behandling.

Utvärdering

Planen mot kränkande behandling följs upp och utvärderas i början av vårterminen. De aktiviteter och åtgärder som varit målet för föregående läsår utvärderas. Resultatet sammanställts för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och de kartläggningar som gjorts under läsåret ligger till grund för den nya planen. Rektor initierar arbetet med uppföljning och kartläggning. De genomförda aktiviteterna utvärderas av de elever och personal som genomför aktiviteten.

Rutiner

Utvärdering av årets plan 2024

Utvärderingen av årets verksamhetsplan sker i slutet av vårterminen 2024. Varje förebyggande och förhindrande åtgärd ska gås igenom för att se om arbetet blev gjort och om resultatet blev som vi tänkt eller om åtgärden skulle gjorts annorlunda. Detta sker i trygghetsgruppen, elevhälsoteamet och av all personal. Elevernas delaktighet i utvärderingen kommer att ske vid klassråd och elevråd. De ska ges möjlighet att ta del av och utvärdera tidigare plan samt vara med vid upprättandet av ny. Analyser, synpunkter och idéer till förbättringar sammanställs, dokumenteras och lämnas till rektor.

Ansvariga för att årets plan 2024 utvärderas

Rektor Mikael Johansson

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Grundskolan

Under utvecklingssamtal, klassråd och elevråd behandlas trivsel, trygghet och studiero som en stående punkt. Åk 5 får svara på en rikstäckande elevenkät under vårterminen. Hälsosamtal genomförs av skolsköterskor i f-klass och åk 4. Vid utvärderingstillfället analyserar all personal tillsammans året som varit och arbetar utifrån detta fram en framåtsyftande plan.

Fritidshemmet

Fritidshemmet har regelbundna fritidsråd där trivsel, trygghet och lärmiljö behandlas. Fritidshemsenkät genomförs på våren. På hösten hålls gemensamt samtal med elever med fokus på regler, trivsel och trygghet. Personalen på fritids går trygghetsvandring med representanter från elevgruppen på fritidshemmet, inomhus under höstterminen och utomhus på vårterminen, för att kartlägga otrygga platser och situationer. Trygghetsgruppen går igenom fjolårets dokumentation av ärenden av kränkande behandling och sammanställer statistiken för analys och åtgärder gällande ärenden i fritidshemmet.

Områden som berörs i kartläggningen

Trivsel, trygghet, studiero, delaktighet, inflytande och diskriminering/ kränkande behandling.

Elevernas delaktighet i kartläggningen 2023

Grundskola

Elever har deltagit genom att besvara en enkät under vårterminen. Under klassråd, elevråd och utvecklingssamtal har trygghet, studiero, trivsel och arbetsmiljö varit stående punkter. Elever i förskoleklass och åk 4 har haft hälsosamtal med skolsköterskan.

Fritidshem

Eleverna har deltagit och svarat på enkäter under vårterminen. Fritidshemmet har haft regelbundna fritidsråd.

Resultatet och analys av kartläggningen 2023

Resultat

Grundskola

Under vt-23 genomfördes elevenkäter, i resultatet av dessa kan vi se att Sörviks skola ligger i likvärdig nivå som riksnittet eller högre vad det gäller bl.a. trygghet, bemötande av lärare och elevinflytande. De områden som resultatet för Sörviks skola minskat är studiero och bemötande mellan elever.

Resultat

Fritidshemmet

Resultatet av trygghetsenkäten visar att 90% av eleverna känner sig trygga.

81% känner att de har inflytande i fritidshemmet.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att eleverna på Sörviks skolans fritids visar en stor trygghet.

Analys

Grundskolan

Vi kan se i resultatet att eleverna på Sörviks skola är trygga på skolan och att trivseln och nöjdheten med skolan överlag är bra. De utvecklingsområden vi behöver fortsätta att arbeta med är studiero samt bemötande mellan elever.

Fritidshemmet

Vi kan se i resultatet från enkäten att eleverna känner trivsel och trygghet i verksamheten.

Lärarassistenter har haft del av sin tjänst på fritidshemmet för att öka personaltätheten.

Arbetet kring förhållningssätt, bemötande och anpassningar behöver fortsätta på fritids.

Kunskapen kring elever som utmanar, behöver vi öka kunskap om tex. NPF-diagnoser samt lågaffektivt förhållningssätt.

Förebyggande och förhindrande åtgärder 2024

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i vår verksamhet.

Utifrån analysen av enkätundersökningar, samt anmälningar om kränkande behandling som upprättats under senaste läsåret, kommer personalen tillsammans med eleverna arbeta för ökad trygghet på skolan och för att få bort alla former av kränkande behandling.

På fritidshemmet vill vi stärka eleverna i socialt samspel med andra genom att alla elever ska få vara delaktiga under sin fritidstid. Tydligt visa att demokratiska värden och förhållningssätt är ett mål vi har på fritidshemmet. Gemensamma regler och förhållningssätt.

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka kränkande behandling

Grundskolan

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs / påbörjas	Uppföljning / Utvärdering
Trygga raster	Fler vuxna ute under rasterna. Styrda inomhusraster där elever får samverka och umgås över klassgränserna. Rastboden. Rastaktiviteter	All personal	Påbörjades vt-23	Juni 2024
Ökad gemenskap mellan elever och klasser	Schemabrytande dagar där vi arbetar med värdegrund över klassgränserna.	All personal	Påbörjades ht-23	Juni 2024

Fritidshemmet

Mål	Aktivitet	Ansvar	Genomförs / påbörjas	Uppföljning / Utvärdering
Samsyn och gemensamt förhållningssätt hos personalen	Tydliga rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och utvärdering av undervisningen i fritidshemmet.	All personal	Påbörjas VT-24	Kategoriträff
Alla elever ska vara förtrogna med de ordningsregler som gäller på fritids	Ordningsregler tas fram i början av höstterminen tillsammans med eleverna på fritidsråd. Ordningsreglerna finns uppsatta i våra lokaler och tas regelbundet upp i verksamheten.	Personal och elever	HT-23	Kategoriträff
Alla elever ska känna sig trygga ute på fritidshemmet.	Fritidspersonal är ute med eleverna och cirkulerar runt på skolområdet. Vid läsårets start förtydligas vad vi har för gemensamma ute regler så alla ska veta vad som gäller.	Personal på fritids	HT-23	Planeringsdag Juni -24

Uppmärksamma kännetecken

Personalen är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för kränkande behandling. Föräldrar uppmanas att kontakta skolan om hemmet får reda på att en elev utsätts för kränkande behandling.

Gemensam samsyn och förhållningssätt

Personalen har gemensamt förhållningssätt och samsyn kring vad som menas med kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.

Uppsikt och närvaro

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid, till exempel genom det rastvaktsschema som baserar sig på kunskap om vilka platser som eleverna upplever som otrygga. Personal finns i anslutning till

omklädningsrum och kapprum när eleverna är där. På fritidshemmet finns personal vid elevernas olika aktiviteter. Vid utomhusaktiviteter finns personal på fritidshemmet som cirkulerar på skolområdet.

Regelbundna undersökningar

Skolan och fritidshemmet undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för kränkande behandling. Åk 5 och elever som går i åk 2 och 3 som går på fritidshemmet genomför en rikstäckande elevenkät varje vår. Hälsosamtal genomförs av skolsköterskor i f-klass och åk 4. Under utvecklingssamtal, klassråd och elevråd behandlas trivsel, trygghet och studiero som en stående punkt.

Någon att prata med

Vi strävar efter att alla elever har någon vuxen på skolan och fritidshemmet som de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för kränkande behandling.

Engagera er i vad som händer utanför skolan

Skolan och fritidshemmet engagerar sig i kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan och som påverkar eleven i skolan.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Elevers klasslärare eller fritidspersonal.

Personal som ingår i skolans trygghetsgrupp.

Rektor Mikael Johansson.

Trygghetsgruppens medlemmar

Mikael Johansson (rektor), Amanda Andersson (speciallärare) och Linda Danielsson (lärare fritidshem).

Rutiner då elev kränkt elev

1. Personal som uppmärksammar kränkningen dokumenterar detta i vårt digitala system KB process. Rektor fattar beslut om utredning som sedan genomförs av trygghetsgruppen. Utredningen dokumenteras och följs upp i KB process.

Vid utredningen gäller följande:

Trygghetsgruppen samtalar med den eller de elever som känner sig trakasserade/kränkta och därefter de elever som ska ha utfört trakasseriet/kränkningen. Samtalen sker enskilt. Vårdnadshavare meddelas av trygghetsgruppen eller annan personal. Berörd personal underrättas vid behov.

Rutiner för uppföljning då elev kränkt elev

Uppföljningssamtal med den trakasserade/kränkta för att se om trakasseriet/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB process.

Rutiner då personal kränkt elev.

1. Personal som uppmärksammar kränkningen dokumenterar detta i KB process.
2. Rektor utreder händelsen och samtalar med både elev och medarbetare och dokumenterar detta i KB process.

Rutiner för uppföljning då personal kränkt elev

Uppföljningssamtal med den diskriminerade/kränkta för att se om diskriminering/kränkning har upphört. Uppföljningen dokumenteras i KB process.

Rutiner för dokumentation

- All dokumentation förs i kommunens digitala system KB process.

Konsekvenstrappa Sörviks skola 23/24

8. - Anmälan till socialtjänst eller polis

- Omplacering (Skollagen kap 5 § 12-13)

- Avstängning (Skollagen kap 5 § 14-15)

7. - Rektor kan ge skriftlig varning efter utredning

6. - Möte där elev, vårdnadshavare, mentor och rektor närvarar.

- Rektor kallar till mötet

5. - Möte där mentor, elev, vårdnadshavare och trygghetsgruppen närvarar.

4. - Trygghetsgruppen kontaktar vårdnadshavare

- Anpassad rast

- Omhändertagande av föremål

- Eleven får lämna klassrum vid behov

- Trygghetsgruppen kontaktar vårdnadshavare

3. - Anmälan görs till trygghetsgruppen av den som uppmärksammat händelsen (ej skadegörelse). Vårdnadshavare kontaktas.

2. - Den som har uppmärksammat händelsen tar kontakt med vårdnadshavare

1. - Tillsägelse / samtal med elev

- Den som har uppmärksammat händelsen informerar mentor

Vid upprepad skadegörelse:

1. Den som uppmärksammat händelsen samtalar med elev och vårdnadshavare

2. Vid upprepad skadegörelse bedömer rektor om vi ska skicka faktura.

Rutiner vid allvarligare händelser så som t.ex. våld, hot/hot om våld, skadegörelse eller annan händelse som kan utgöra fara för sig själv eller för andra :

Den personal som uppmärksammar en allvarligare händelse ansvarar för att:

- avbryta händelsen och tillkalla mer personal vid behov.
- kontakt tas med vårdnadshavare. Vårdnadshavare till den/de elever som har utsatt andra för våld ska hämta hem sitt barn. I väntan på att vårdnadshavaren kommer hålls eleven/eleverna åtskilda under uppsikt av personal. Eleven ska inte återgå till undervisning.
- kontakt tas även med vårdnadshavaren till den som blivit utsatt.
- ev. skador dokumenteras.
- berörd klasslärare informeras om händelsen.

Elev blir hemskickad och är avstängd från skolan under nästkommande dag då obligatoriskt möte med vårdnadshavare, elev, personal/rektor sker. Efter mötet kan anmälan till socialtjänsten eller en polisanmälan göras.

Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ludvika kommun.

Begrepp

Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxen. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Diskriminering enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

Aktuella internetadresser/telefonnummer:

BRIS (Barnens rätt i samhället) www.bris.se

Friends www.friends.se

Rädda Barnen www.rb.se

Skolutveckling www.skolutveckling.se

Skolverket www.skolverket

Barnombudsmannen www.bo.se

Röda korset, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18. Chatt:

<https://rkuf.se/vad-vi-gor/jourhavande-kompis/>

Bris vuxentelefon för frågor om barn 077-150 50 50 alla vardagar kl 09-12