

Kvalitetsrapport 2023/2024 Förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo



Innehåll

Innehåll

-	1. Inledning och mål	3
o	1.1 Nationella styrdokument	3
o	1.2 Kommunövergripande mål.....	3
-	2. Vision.....	4
-	3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet....	4
-	4. Organisation	5
-	5. Förutsättningar.....	6
o	5.1 Rektors förutsättningar	7
o	5.2 Förskolornas förutsättningar.....	8
-	6 Utvärdering av läsåret 2023-2024	10
o	6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för rektorsområdet förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo läsåret 2023-2024	10
o	6.2 Resultatredovisning för rektorsområdet förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo läsåret 2023-2024	13
o	6.3 Enkäter.....	16
-	7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	19
o	7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.....	19
o	7.2 Kollektivt lärande.....	20
-	8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning.....	21
o	8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024	21
-	9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025	23

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmätt. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmätt används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiet avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare -
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

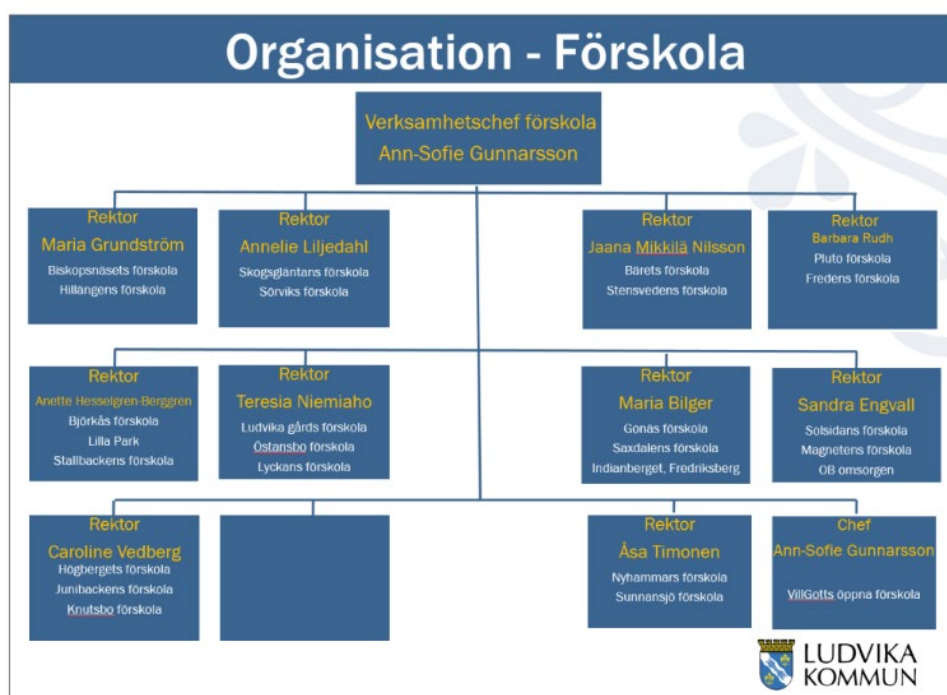
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade ”Kunskapsresan”. Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande

och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

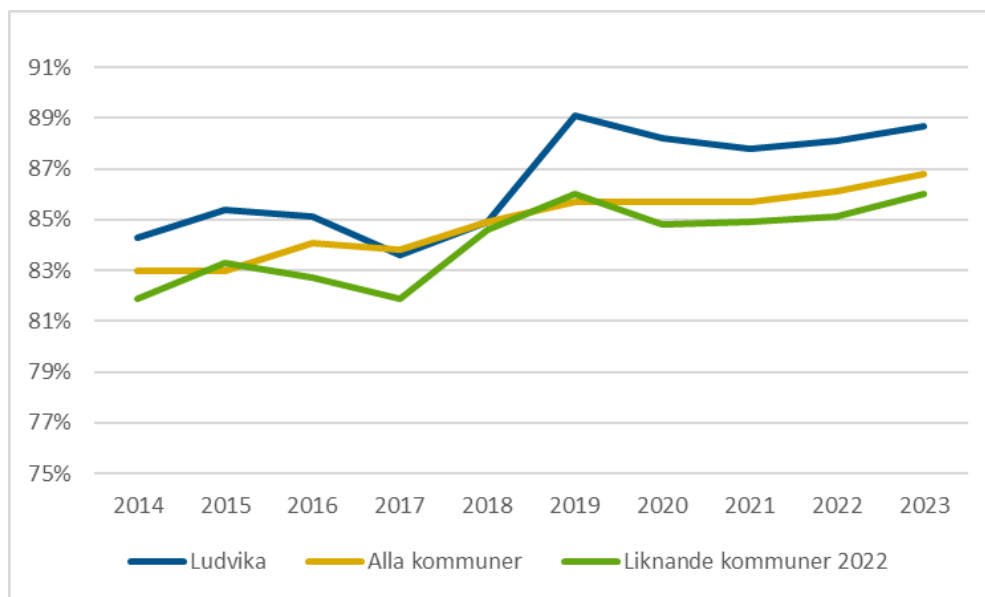


- 4. Organisation



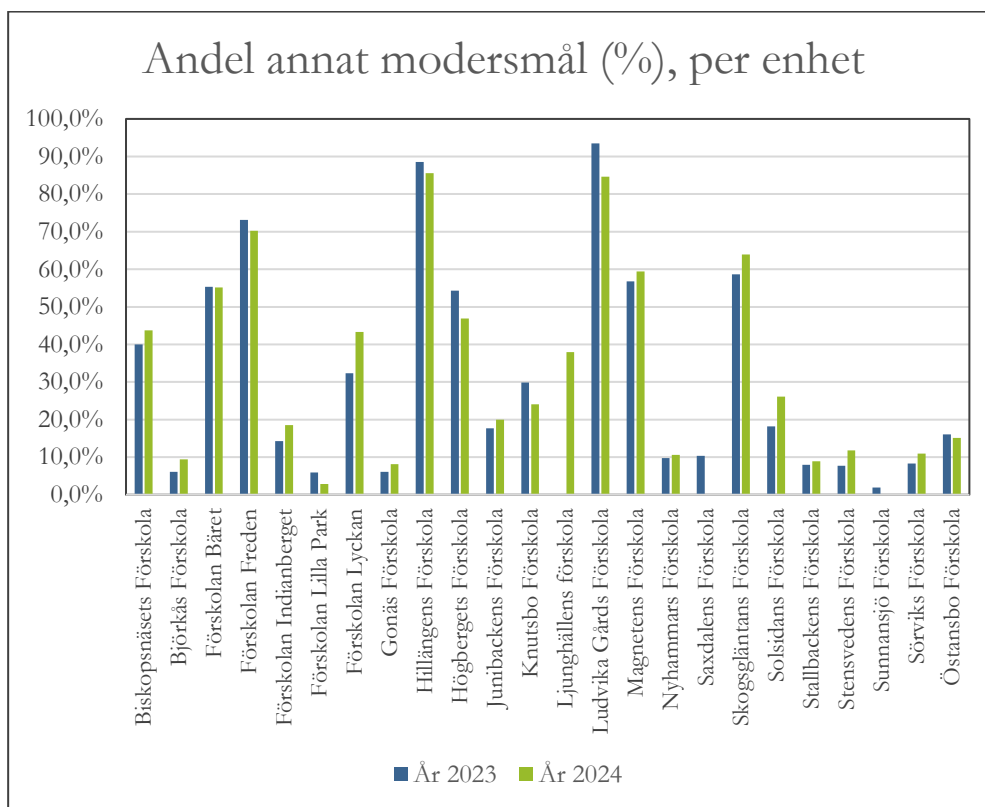
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Under läsåret 2022-2023 ansvarade rektor för förskolorna Ludvika Gård, Lärkan och Östansbo. På grund av omorganisation i rektorsgruppen blev rektor tf rektor för förskolan Lyckan från årsskiftet 2022-2023. I juni 2023 stängdes förskolan Lärkan och rektor blev därefter ordinarie rektor på Lyckan. Under läsåret har rektor ansvarat för ca 35 medarbetare, varav en specialpedagog.

I rektorsuppdraget har rektor stöd av handläggare, som arbetar med bland annat budget, beställningar, fakturor, personals schemaregistrering och hantering av anställningar. Handläggarna arbetar mot flera rektorer.

Specialpedagogen som är knuten till detta rektorsområde är en av kommunens 6 specialpedagoger. Förutom dessa tre förskolor ansvarar hon också för en till förskola. Samarbete med rektor i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling är en del av specialpedagogens uppdrag och ett viktigt och värdefullt stöd för rektor. Specialpedagogen har som uppdrag att stötta pedagogernas arbete bland annat genom att delta i barnhälsoteam, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar hon också vid möten med vårdnadshavare, personal, rektor och andra aktuella instanser.

Rektor har också stöd i arbetet från kommunens HR och förvaltningen stöttar med bland annat barnomsorgshandläggare, verksamhetsutvecklare och systemstöd.

Rektor har arbetat i området sedan höstterminen 2020 och påbörjade den 3-åriga rektorsutbildningen hösten 2021. Studierna är på 20%, men i praktiken är det svårt att få ut studietiden då det ordinarie rektorsuppdraget löper på utan någon minskning av arbetsuppgifter eller antal medarbetare. I juni 2024 slutförde rektor sin rektorsutbildning.

Förskolans rektorer har rektorskonferens varje vecka. Rektorerna samarbetar kring kommungemensamt utvecklings- och kvalitetsarbete för likvärdig utbildning i kommunens förskolor.

Varje förskola i rektorsområdet har en samordnare, som fungerar som ett språkrör för förskolan mot rektor. Samordnarna i rektorsområdet träffas tillsammans med rektor en gång per månad. Förutom informationsutbyte planeras upplägg för och organisering av kompetensutvecklingsdagar och andra fortbildningssatsningar. Samordnare och rektor har också förskolespecifika träffar en gång i månaden.

Ambitionen från rektors sida har varit att ha månadsvisa möten med vart och ett av skyddsombuden på förskolorna, för att kunna diskutera och utveckla arbetsmiljön utifrån förskolans specifika behov. Under större delen av året har dessa möten genomförts, med något undantag, enligt plan på de flesta av förskolorna.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn 2024-04-01	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio- ekonomisk variabel
Ludvika Gård	3	39	41%	9,08	4,3	39	32,8
Lyckan	2	30	43%	6,6	4,5	14	19,5
Östansbo	3	53	62%	9,6	5,5	10	14,2

Analys förutsättningar: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Ludvika Gårds förskola ligger i ett område där många familjer med utländsk bakgrund bor. Detta avspeglar sig också i barngruppen, då samtliga barn på Ludvika Gårds förskola har annat modersmål än svenska, varav de flesta har somaliska som modersmål. På Ludvika Gårds förskola är det också många barn vars vårdnadshavare inte har arbete eller studerar, vilket får till följd att många av barnen har låg vistelsetid på förskolan. Då de flesta förskolans vårdnadshavare är utrikesfödda och många har svårigheter med svenska språket, behöver personalen lägga mycket tid på att förklara och hjälpa vårdnadshavarna med olika saker, exempelvis schemaregistrering. Det kan bli missförstånd mellan pedagoger och vårdnadshavare, men på förskolan arbetar personer som har somaliska som modersmål och detta har visat sig underlätta mycket av kontakten med hemmen. Förskolorna bokar också in tolk vid behov till exempel vid utvecklingssamtal.

Förskolläraryrket på Ludvika Gårds förskola når inte upp till målet om två förskollärare per avdelning, då det totalt är 4 förskollärare. Övrig personal har lång erfarenhet av barnskötaryrket, men har ingen formell utbildning för det. Förutom ordinarie personal tar vi i perioder då vi har extra behov även in personer på resurstjänst. Under vårterminen har kompetenshöjande insatser genomförts på förskolan. En av de utbildade barnskötarna har gått en validandutbildning för barnskötaryrket och en rekrytering av en utbildad förskollärare har genomförts. Den personen börjar arbeta i augusti 2024.

Lyckans förskola ligger i Notgårdssområdet, med både villor och flerfamiljshus. Andelen barn med annat modersmål har med åren ökat och i nuläget är det

ungefär hälften av barnen på förskolan som har svenska som modersmål. På förskolans två avdelningar har 4 utbildade förskollärare och tre utbildade barnskötare arbetat. Totalt har de delat på 6,6 heltidstjänster. Under vårterminen 2024 slutade två av förskollärarna och en av barnskötarna på förskolan av olika anledningar. Till höstterminen 2024 kommer en förskollärare tillbaka från en längre tids ledighet. Lyckan har på grund av omorganisationer haft otur att ha bytt rektor flera gånger de senaste åren. Från årsskiftet 2022/2023 tillträdde nuvarande rektor som tf rektor och blev från höstterminen 2023 ordinarie rektor på förskolan. Av olika anledningar har det under läsåret varit hög frånvaro av den ordinarie personalen på förskolan Lyckan. Vikarier har såklart tagits in för att täcka upp behov, men tyvärr har det ofta varit olika personer som kommit under kortare perioder och som inte fullt ut hunnit sätta sig in i förskolans rutiner och arbetssätt. Att detta påverkat såväl barn som personal kan förutsättas. Personalen har dock gjort anpassningar och förändringar, bland annat genom skapandet av tydliga rutiner och förändring av personalens scheman, för att barnen ska få en så trygg och bra utbildning som möjligt.

Östansbo förskola delar byggnad med Östansbo skola, förskoleklass till och med år 3. Förskolan är belägen i ett villaområde och har endast ett fåtal barn med utländsk bakgrund. På förskolan är det generellt hög vistelsetid och närvaro hos barnen. På förskolans tre avdelningar arbetar 7 utbildade förskollärare och 3 utbildade barnskötare i varierad sysselsättningsgrad. Totalt delar personalen på 9,6 heltidstjänster. Nya pedagoger började arbeta på förskolan under båda terminsstarterna, på grund av personal som slutat med anledning av byte av tjänst, föräldraledighet och tjänstledighet. Rekryteringsprocesser och introduktionsperioder tar tid och det har under perioder varit vikarier på dessa tjänster. Att få till ett samarbete och en god kommunikation mellan pedagogerna, både inom och mellan avdelningarna

Ludvika Gårds förskola och den nu nedlagda förskolan Lärkan har under flera år och tillsammans med vår specialpedagog arbetat med projektet ISSA, Intensivt Systematiskt Språkutvecklande Arbetssätt, med syfte att på ett systematiskt sätt kartlägga behov, använda framgångsrika metoder och ha regelbunden uppföljning på arbetet med barnens språkutveckling. Detta arbete har tillsammans med de två övriga förskolorna i rektorsområdet fortsatt även under innevarande läsår och vi har vävt ihop det med den kommunövergripande fortbildningssatsningen SKUA, Språk- och KunskapsUtvecklande Arbetssätt. Detta läsår har vi delat in vårt projekt i olika temaområden; värdegrund, undervisning utomhus, teknik och matematik. Detta har visat sig framgångsrikt. På förskolorna ser man också att det är framgångsrikt att arbeta med bildstöd.

- 6 Utvärdering av läsåret 2023-2024

- 6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för rektorsområdet förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo läsåret 2023-2024

Mål	Måluppfyllelse
Målen från kvalitetsrapport 2023-2024.	Framsteg och resultatet kopplat till målet.
Systematiskt kvalitetsarbete SKA <i>Genom kollegialt lärande utveckla arbetet med:</i> A) Planering, dokumentation, reflektion och analys i Unikum B) Tillgängliga lärmiljöer	A) Ambitionen har varit att alla arbetslag ska ha gjort minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i Unikum, samt att alla barn har tre lärloggar var per termin i Unikum. Av olika anledningar har dessa mål inte riktigt uppnåtts på flera av avdelningarna, men man konstaterar att det mesta av den undervisning man tänkt genomföra också genomfördes, men att dokumentationen ofta prioriterades bort när det till exempel var många pedagoger borta från verksamheten. Antalet reflektioner kopplat till planeringarna har ökat mycket i jämförelse med tidigare år, men fortfarande är analyser ett utvecklingsområde, som vi behöver bli bättre på. Glädjande är att flera av pedagogerna uttrycker att de utvecklat sitt arbete med planeringarna och uppföljningarna av dessa och att detta haft en positiv inverkan på undervisningen. Många uttrycker också att det är värdefullt med gemensam tid för att göra planeringar, reflektioner och analyser och även dokumentationer och har tankar om hur man kan vidareutveckla detta till kommande läsår. B) Under en av våra kompetensutvecklingsdagar gick vi tillsammans med specialpedagog igenom kommunens barnhälsoplan. En viktig del i planen är hur förskolan för barnens bästa kan arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. I det främjande arbetet jobbar vi för att förskolan ska bli tillgänglig för alla barn och att de ska kunna använda förskolans rum för lek och lärande, ingå i gemenskapen och delta i undervisningen. Tillgängliga lärmiljöer innefattar både fysisk, social och pedagogisk miljö och hur vi kan arbeta med dessa tre delar var något vi fortsatte att fördjupa oss i både under kompetensutvecklingsdagen och senare under terminen. Alla avdelningar har jobbat med den fysiska lärmiljön och gjort förändringar/möblerat om/bytt ut material utifrån barnens behov och intressen. Genom att ha diskuterat förhållningssätt och bemötande samt gemenskap och delaktighet, har vi också arbetat med den sociala

	lärmiljön, även om diskussioner om förhållningssätt och bemötande skulle behöva ske oftare för att skapa större samsyn hos pedagogerna. Arbetet med den pedagogiska lärmiljön har främst handlat om att ha tydliga rutiner för dagen och genom tydliggörande pedagogik, till exempel bildstöd och i vissa fall även tecken som stöd. Att organisera undervisningen genom att dela in barnen i olika grupper utifrån behov och intressen ingår också i den pedagogiska lärmiljön.
Digitalisering Använda de digitala verktyg vi har idag och använda dessa för att förbättra kvaliteten i utbildningen. (Unikum och Clevertouch)	Samtliga avdelningar har en egen Clevertouch. Problemet har varit att vi inte haft tillfälle att lära oss olika funktioner på denna. Dessutom har uppkopplingen ofta fungerat dåligt. Under höstterminen fick en pedagog i uppgift att besöka samtliga avdelningar, ta reda på vad som kunde försvåra användandet och försöka åtgärda detta samt ta reda på vilka appar/program som skulle kunna vara intressanta att använda och visa dessa för pedagogerna. Detta var mycket uppskattat och pedagogerna lärde sig mer om hur man kunde använda Clevertouch i undervisningen. Vissa tekniska problem, som svajig uppkoppling, kvarstår dock på några avdelningar. De flesta avdelningarna använder den digitala barnboksplatt-formen Polyglutt i undervisningen. På Youtube finns olika musikfilmer för barn, vilka används av flera av avdelningarna. Även whiteboard-funktionen samt olika spel- och pusselappar används. Vårt digitala verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet Unikum används av alla pedagoger, men i olika utsträckning. Ett större samarbete har skett under året, bland annat med arbetet i samtalsmallarna inför utvecklingssamtal, men det finns både önskemål och behov om ytterligare tillfällen för samarbete i verktyget för att bli ännu bättre på de olika delarna.
SKUA-ISSA A) Inom vårt SKUA-ISSA-arbete fokuserar vi på: - Lärstunder utomhus - Teknik - Matematik B) Att de ökade kunskaperna i SKUA och ISSA lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	A) SKUA-ISSA-möten, där en pedagog från varje avdelning deltar tillsammans med specialpedagog och rektor, har skett vid sju tillfällen under läsåret. Vid varje tillfälle berättar alla om det arbete som skett på avdelningen, för att kunna ge och få tips och goda idéer. Vi har också gemensamt diskuterat fram vad vi tänker fokusera på tills nästa tillfälle och hur man skulle kunna ta sig an fokusområdet. Rektor och specialpedagog har stöttat med vad forskning säger inom området, bland annat genom vetenskapliga artiklar och filmer. Lärstunder utomhus: Några avdelningar jobbade med sagoteman, fast utomhus, andra med en "leklåda" med ett särskilt lektema. Vi leker in språket och arbetet sker med en medvetenhet kring fokusord och -begrepp, vilka valts ut utifrån barnen intressen och behov. Några avdelningar tyckte till en början att det var svårt att jobba med lärstunder utomhus, men under året blir pedagogerna mer vana vid detta arbetssätt och undervisningsstunder utomhus blir en mer vanlig och naturlig del av förskolans utbildning.

	Detta arbetssätt ger barnen tillfällen för mer varierad undervisning och innehåll för undervisning. • Teknik: Att arbeta med teknik i förskolan är något som pedagogerna ofta i utvärderingar brukar uttrycka att det är svårt att få till, svårt att veta hur man ska göra och att det ofta blir avglömt eller bortprioriterat. När vi har haft teknik som en del i vårt språkprojekt, var det också till en början svårt, men genom kompetensutveckling och kollegialt lärande, kan vi se att alla avdelningar arbetat med teknik under stora delar av läsåret och att man dessutom kunnat väva in såväl språk, som matematik och framför allt barns inflytande i temat. I personalenkäten kan man se att samtliga pedagoger i rektorsområdet som svarat, d.v.s. 17 personer, bedömer att förskolan ”mycket bra” eller ”bra” undervisar i området teknik, vilket kan jämföras med förra årets 10 pedagoger av de då svarande 17 som gjorde samma bedömning. • Matematik: Under vårterminen var planen att arbetet med matematik skulle komma i fokus inom arbetet för SKUA-ISSA. Teknik-temat som varit fokusområdet innan, hade engagerat de flesta avdelningarna så mycket att det drog ut på tiden. Några avdelningar gick dock över till att arbeta med matematik, några började jobba integrerat matematik med teknik och några jobbade endast med teknik, så det bestämdes gemensamt att vi till nästa år gör en större satsning på matematik i vårt SKUA-ISSA-projekt. B) SKUA-ISSA-kunskaperna lever vidare på förskolorna på alla avdelningar genom att vi har ett pågående arbete i projektet. Vi kunde ha varit bättre på att implementera arbetssättet till nya kollegor, så att de har samma grund och förståelse som de pedagoger som arbetat på förskolan under flera år. De nya pedagogerna har blivit delaktiga i SKUA-ISSA genom det arbete som sker på avdelningen.
Värdegrundsarbete i barngruppen • Grupp- och värdegrundsstärkande lekar/aktiviteter • Samarbete med vårdnadshavare	• I augusti-september och ibland längre, arbetar alla avdelningar på samtliga förskolor med värdegrund. Att arbeta för goda relationer och en trygg miljö i barngruppen är avgörande för den fortsatta undervisningen. Många avdelningar har arbetat med KOMPIS-böckerna och några har fokuserat på gruppstärkande lekar och aktiviteter. Pedagogerna ser att värdegrundsarbetet gett goda resultat och att barnen känns trygga och har utvecklat empati gentemot varandra. • Samtliga förskolor har under höstterminen 2023 haft föräldramöten där man berättat om förskolans utbildning. I de allra flesta fall har också utvecklingssamtal erbjudits. Den dagliga kontakten med vårdnadshavare är dock viktigast för att skapa tillit,

	förtroende och en bra kommunikation och något som alla aktivt arbetar med. I vårdnadshavar-enkäterna svarar de flesta föräldrar att de får fort-löpande information om barnets utbildning på förskolan, att förskolan tar hänsyn till den information som vårdnadshavare förmedlar om sitt barn och att man som vårdnadshavare är nöjd med personalens bemötande.
--	---

○ 6.2 Resultatredovisning för rektorsområdet förskolorna Ludvika Gård, Lyckan och Östansbo läsåret 2023-2024

Nedan beskrivs hur pedagogerna på rektorsområdets förskolor stimulerar och stärker barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.

6.2.1 Målområde - I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Resultat och rektors analys:

På Ludvika Gårds förskola har man arbetat mycket med relationsbyggandet och att barnen ska känna samhörighet och trygghet samt känna sig glada när de är på förskolan. Pedagogerna kan se att barnen utvecklat empati och andra sociala förmågor genom att barnen värnar om varandra, har förståelse för varandras olikheter och kan leka tillsammans. Genom lek finns goda möjligheter att bygga starka och tillitsfulla relationer, såväl barn-barn som barn-pedagoger. Därför har pedagogerna har lagt stor vikt vid att vara positiva förebilder samt vara närvarande och delaktiga i barnens lek. Ett tillåtande, tydligt och gemensamt förhållningssätt hos pedagogerna är viktigt i sammanhanget. Material och utformandet av lekmiljöer väljs och skapas utifrån barnens intressen och behov. Bildstöd används för att underlätta barnens förståelse, vilket i sin tur kan leda till ökad känsla av delaktighet. En avdelning uttrycker att de önskar att de haft ett större samarbete med vårdnadshavarna. Att genom teater och rollspel fördjupa värdegrundsarbetet är också något de önskat ha gjort mer av.

På förskolan Lyckan har man jobbat mycket mer att skapa trygghet genom tydliga rutiner och förväntningar. Rutinerna förtydligas genom bildstöd och tecken som stöd. Barngruppen har observerats för att kunna anpassa miljön efter de behov och intressen som finns. Pedagogerna har lyssnat på och diskuterat med barnen och även återkopplat till barnen vad de diskuterat för att visa att ”det du tycker och tänker är viktigt”. Lekmiljöer har utformats på ett sätt som gjort det möjligt att dela in barngruppen i mindre grupper, vilket skapat ett större lugn i leken. Lekmiljöer och material, till exempel leklådor med olika teman, har också introducerats och gjorts tydligt hur dessa kan användas. Med mindre grupper och tydlighet kring lekmiljöer och –material har konflikter kunnat undvikas. Barnen

har blivit tryggare och mer självständiga. De har visat delaktighet och vilja att utmana sig själva. Dessutom visar barnen med hjälpsamhet mot varandra. Att personalen har ett gemensamt förhållningssätt, bemötande och arbetssätt är viktigt. Detta har av olika anledningar kommit igång sent under läsåret och som man ser är ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

På Östansbo förskola har alla tre avdelningar genomfört värdegrundsarbete, bland annat utifrån Kompisböckerna samt i den dagliga utbildningen. Pedagogerna kan se att arbetet gett resultat genom att barnen i större utsträckning samarbetar, delar med sig, hjälper varandra och kan vänta på sin tur. Barnens språk har också utvecklats i detta arbete. Pedagogerna stöttar barnens självständighet genom att visa och berätta och uppmuntra barnen att prova själva. Miljöerna, både den fysiska och den pedagogiska, har gjorts tillgänglig och mer lätt att förstå för barnen, bland annat genom bildstöd, förändringar i lekmiljön samt val och introduktion av material som ska finnas till barnens förfogande. Planerade lekgrupper och leklådor, med olika lekteman, har varit ett bra sätt för barnen att stärka relationen till varandra samt prova på nya lekar. Barnen har också uppskattat när pedagogerna deltagit i leken. Alla förändringar sker utifrån barnens behov och intressen.

6.2.2 Målområde - I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Resultat och rektors analys:

Ludvika Gårds förskola har sedan flera år arbetat med språk-projektet SKUA-ISSA, vilket beskrivits tidigare i denna rapport. Ett transspråkande förhållningssätt och bildstöd är framgångsrika metoder i det språkutvecklande arbetet på en förskola där samtliga barn har annat modersmål än svenska. Under läsåret har avdelningarna i ännu högre grad än tidigare arbetat med teman, till exempel med barnboksfiguren Pino. Förskolan har fått mer gynnsamma ekonomiska ramar för att kunna hålla nere barngruppernas storlek / ökad personaltäthet och detta har också bidragit till att förutsättningarna för att bedriva undervisning av god kvalitet ökat. Att fokus väljs på undervisning i språk och kommunikation blir en naturlig del utifrån barngruppens sammansättning. Sammantaget kan pedagogerna se att undervisningen lett till att barnens språkförståelse utvecklats samt att barnens vilja och förmåga att kommunicera ökat.

Då det på Lyckans förskola finns många olika modersmål representerade bland förskolans familjer, har pedagogerna behövt utveckla och blivit mer medvetna i arbetet med språkutveckling. Det språkutvecklande arbetet sker i alla situationer under dagen, såväl planerade som spontana. Bilder och tecken som stöd används. Sångstunder, även de både planerade och spontana, förekommer ofta, vilket förutom att det utvecklar barnens språk även skapar samhörighet och glädje. Pedagogerna lyssnar på barnen och låter dem berätta färdigt och barnens

ordförråd har utökats i de olika teman man arbetat med. Genom att dela in barnen i olika grupper, vågar barnen komma mer till tals. Pedagogerna visar intresse för de olika språken som finns på förskolan och tillsammans med barnen har de lärt sig många ord på olika språk.

På Östansbo förskola har man ofta delat in barngruppen i mindre grupper, haft temaarbeten med fokusord, planerad högläsning, sångsamling, rim och ramsor samt använt bildstöd och tecken som stöd med mera. Dokumentation av undervisningen har satts upp på väggen med syfte att barnen kan diskutera och samtala kring det de varit med om. Pedagogerna har märkt att kontinuitet och upprepning leder till ökat lärande hos barnen. Bland annat ser pedagogerna att barnen använder de ord och begrepp man fokuserat på även i fri lek.

6.2.3 Målområde - I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Resultat och rektors analys:

Arbetet med matematik har varit ett av fokusområdena i rektorsområdets SKUA-ISSA-projekt under läsåret och inleddes under vårterminen. Många avdelningar höll fortfarande på med fokusområdet teknik när det var tänkt att matematikarbetet skulle inledas, vilket gjorde att flera avdelningars riktade arbete kring matematik inte blev av som planerat. Till kommande läsår kommer matematik att vara ett prioriterat mål inom vårt SKUA-ISSA-projekt. Trots att många pedagoger upplever att man inte hunnit med matematiken inom projektet, så har ändå alla avdelningar på flera sätt fått in matematikundervisning som en naturlig del i den dagliga verksamheten.

Barnen på Ludvika Gårds förskola har fått möjlighet att utveckla sina matematiska förmågor i leken och i styrda aktiviteter. Bland annat har barnen spelat spel, pärlat efter mönster, räknat antal på flera språk och benämnt former. Undervisningen har lett till att barnen ökat sin kunskap om att räkna antal och namn på former.

De äldre barnen på förskolan Lyckan har visat ett intresse för geometriska former, vilket ledde till ett utökat arbete kring detta. De har pratat, diskuterat, ritat, letat och skapat former. Intresset och de nya kunskaperna kring begreppen har gjort att de använt sig av dessa både i lek på förskolan och även hemma. Även på yngrebarnsavdelningen har man pratat och sjungit om matematik, form och färg med barnen. Pedagogerna kan se att många av barnen, förutom att ha blivit intresserade även har blivit mer medvetna om färg och form.

På Östansbo arbetar man dagligen med att räkna antal, storleksordning, benämna lägesord, former och färger. Barnen får också bekanta sig med siffror. För att göra undervisningen konkret och lustfylld används material, till exempel spel och böcker.

6.2.4 Målområde - I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

Resultat och rektors analys:

Inom arbetet för SKUA-ISSA-projektet har arbete med teknik varit ett prioriterat fokusområde, vilket redan beskrivits tidigare i denna rapport. Att målområdet är något alla avdelningar, fast på olika sätt, arbetat med under läsåret framkommer tydligt i såväl enkäter som utvärderingar.

Naturens kretslopp och årstiderna har varit ett temaområde på Ludvika Gårds förskola. Arbetet har bidragit till att barnen fått grundläggande kunskaper kring hur årstiderna förändrar naturen. Pedagogerna har mött upp barnens intressen och bland annat arbetat med snö och odling. Arbetet med teknik har bland annat främjats genom konstruktionslek, men även vid på- och avklädning och måltider, vilka har varit rikliga tillfällen att arbeta med vardagsteknik som knappar, dragkedjor, bestick med mera. Att vara närvarande och aktiva i barnens lek och benämna förlopp eller saker vid dess rätta namn är en viktig del av undervisningen.

På Lyckan har avdelningen med de yngre barnen jobbat mycket med bygg och konstruktion med hjälp av magneter, lego, klossar och pärlor. På avdelningen med de äldre barnen har barnen haft stort inflytande över undervisningens innehåll och de har tillsammans med pedagogerna brainstormat kring ordet ”teknik”. Pedagogerna lärde sig av barnen att teknik är mycket mer än vad de vuxna tänker! På UR finns en programserie om teknik som heter ”Veta och teknikpatrullen” som man tittade på och som barnen sedan kunde utforska samma sak utifrån avsnittet. Pedagogerna kan se att barnen haft ett stort engagemang, intresse och vilja att lära sig mer om teknik. Barnen har lärt sig nya ord och vad teknik är. Barnen har också visat intresse för att skapa egna uppfinningar för att göra saker lättare för människan.

Vardagsteknik är något som alla avdelningar på Östansbo har arbetat med. Bland annat har barnen fått prova, undersöka och utforska kring till exempel kardborreband, knappar, dragkedja och lutande plan. Plantering har också varit ett område man haft ett arbete kring. Tillsammans har man sett filmer och läst böcker om teknik och naturvetenskap. Konkret material och bildstöd har använts i undervisningen. Barnen har fått större förståelse kring orden och begreppen och dokumentation är ett hjälpmedel för samtal och reflektion om det barnen varit med om och lärt sig. Pedagogerna uttrycker sig positivt kring arbetet med teknik: ”Ett tema som fungerat riktigt bra och roligt, vi trodde att det skulle bli svårt med det blev lätt med att vi använde material som finns på förskolan och används till vardags”.

○ 6.3 Enkäter

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

6.3.1 Enkät för vårdnadshavare – övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan?

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan.

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan.

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se en effekt på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

6.3.2 Enkät för personal

Ungefär hälften av rektorsområdets pedagoger har svarat på enkäten. Detta kan jämföras med att ca 2/3 av kommunens pedagoger svarat på årets enkät. Att tolka ett resultat när få svarat är svårt, men generellt sett verkar pedagogerna, både i rektorsområdet och i kommunen i stort, vara nöjda med sitt och förskolans arbete. Vissa variationer går dock att utläsa utifrån de olika frågorna.

Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?

Resultat och rektors analys:

Både i kommunen i stort och i rektorsområdet verkar pedagogerna tycka att man på ett ”mycket bra” eller ”bra” sätt lyckas erbjuda barnen en stimulerande miljö. På Östansbo är det dock någon pedagog som tycker att man ”ganska dåligt” lyckas med detta. En förklaring kan vara att lokalerna är gamla och slitna och

skulle behöva en uppfräschning. Att pedagogerna över lag tycker att förskolan kan erbjuda en stimulerande miljö, trots att lokaler och utemiljö på samtliga förskolor skulle behöva uppdateras, kan bero på att pedagogerna haft möjlighet att påverka inköp av material till förskolan och att dessa inköp baserats på barnens intressen och behov.

Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?

Resultat och rektors analys:

Pedagogerna i rektorsområdet tycker i något högre utsträckning än pedagogerna i hela kommunen att förskolan på ett ”mycket bra” eller ”bra” sätt lyfter undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna. En förklaring till detta är att man på dessa förskolor under många års tid haft pedagogiska planeringar kring rutinsituationer och ”lärande hela dagen”, vilket leder till att man är medveten om den undervisning som kan och ska utföras i de dagliga rutinerna, såsom exempelvis av- och påklädning, måltider, hygien och vila/återhämtning.

Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?

Resultat och rektors analys:

I denna fråga sticker rektorsområdet ut i jämförelse med kommunens resultat. Samtliga rektorsområdets pedagoger som svarat uppger att man i ”mycket bra” eller ”bra” arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på sin avdelning, jämfört med kommunens totalt 82,9%. En stor anledning till detta är det språkprojekt som rektorsområdet arbetat med under flera år och där representanter från samtliga avdelningar med jämna mellanrum träffas för kollegialt utbyte och utvecklingsarbete av undervisningen. Arbetet under året har beskrivits mer ovan under ”6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder”.

I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?

Resultat och rektors analys:

I denna fråga ligger rektorsområdets pedagogers svar i linje med kommunens pedagoger. Dock upplever ett par pedagoger på Östansbo förskola att de ”ganska dåligt” kan ge barnen individuell uppmärksamhet på förskolan. Anledningen till detta kan vara att det under en period varit hög frånvaro hos ordinarie personal, samt många olika vikarier. Detta har gjort att ordinarie personal som arbetat varit tvungna att fokusera på att organisera schema och rutiner samt handleda vikarier, vilket kan göra att man känner att tiden inte funnits till att kunna ge barnen den individuella uppmärksamhet man skulle ha önskat. Att de flesta pedagoger ändå känner att förskolan ”mycket bra” eller ”bra” kan ge barnen individuell uppmärksamhet, skulle kunna bero på att förskolorna i vårt rektorsområde fått ta del av pengar för att kunna minska barngruppernas storlek.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom att ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är: “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket), “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman), “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling) och “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund

Arbetet som rektorsområdets förskolor gör inom projektet SKUA-ISSA sker med vetenskaplig grund. Vetenskapliga artiklar och material från Skolverket har lästs och diskuteras och specialpedagogen har handlett. Pedagogerna har utifrån detta planerat och genomfört undervisning, vilken gemensamt reflekterats kring på träffarna.

○ 7.2 Kollektivt lärande

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: "*Att ställa frågor och söka svar*". På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

Att få till möten där pedagogerna har möjlighet att diskutera och planera undervisningen är viktigt, men förutsättningarna för detta ser olika ut på de olika förskolorna. Det är svårare att få till avsatt tid för avdelningsplanering/reflektion, så kallad lagistid, på förskolor där barnen har hög närvarotid. Så förhåller det sig på Östansbo förskola, där sådana möten tidigare varit svårt att få till, men där vi i år äntligen fått till ca 45-60 per avdelning och vecka. På Ludvika Gårds förskola har alla avdelningar lagis-tid på måndagar, ca 50 min-1 timme. Dessutom har avdelningarna gemensam reflektionstid en gång i månaden. På Lyckan har det under året varit svårt att få till lagis-tid och under vårterminen har det inte gått att genomföra alls. Att samarbete och planering av undervisning försvåras av detta är lätt att konstatera. På kvällsmöten som APT och Alt (Arbetslagstid) finns också möjlighet till kollegialt lärande. På APT är ofta flera förskolor samlade samtidigt och då finns möjlighet till ett kollegialt utbyte förskolorna emellan.

All personal har rätt till planeringstid. Hur mycket kan skilja sig åt beroende på ansvar. I vissa fall har förskollärarna mer planeringstid än barnskötarna, men på flera förskolor är planeringstiden jämnt fördelad. Grunden är att varje heltid genererar 3 timmar planeringstid i veckan, men att tiden kan fördelas olika inom avdelningen. På Ludvika Gård har förutsättningarna och behoven funnits för något mer än i snitt 3 timmar planeringstid per heltidsanställd. Många pedagoger

uttrycker att gemensam planeringstid leder till högre kvalitet i den planerade undervisningen. Att få till detta är i de flesta fall svårt rent schematekniskt, men till kommande läsår har Östansbo förskola kunnat schemalägga för en gemensam planeringstimme per avdelning och vecka, förutom lagistiden.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Samtliga avdelningar på alla förskolor i rektorsområdet arbetar med vårt digitala hjälpmedel Unikum som ett led i vårt systematiska kvalitetsarbete. Planeringar görs utifrån läroplansmål och barngruppernas behov och intressen. Undervisningen utifrån planeringarna dokumenteras i lärloggar. Pedagogerna reflekterar och analyserar arbetet i planeringsmallarna. Inför utvecklingssamtal med vårdnadshavare fylls samtalsmallen i och följs i många fall upp med ett uppföljningssamtal. De flesta avdelningarna upplever att de behöver bli ännu bättre på att använda sig av reflektions- och analysdelen i Unikum, även om detta arbete har förbättrats sedan förra året. När avdelningarna på utvärderingsdagen i maj 2024 tittar på sina planeringar och lärloggar för året och reflekterar över om dessa speglar den undervisning som genomförts, tycker de flesta att det gör det, men att det i många fall saknas dokumentation inom området ”Delaktighet och inflytande”. Några avdelningar har specifika läroplansmål som de vet att de

arbetar mot, men ser att de saknar både planeringar och lärloggar för och detta är något som behöver följas upp under kommande läsår.

För att alla systematiskt ska arbeta mot rektorsområdet prioriterade målområden utifrån förra årets kvalitetsrapport, har varje avdelning i dokumentet "Plan för arbete med våra prioriterade mål" formulerat sina egna resultatmått för vad som ska vara genomfört för att de olika målen ska vara uppnådda. De ha också identifierat de åtgärder och resurser som krävs för att målen ska kunna uppnås samt upprättat en tidsplan. På kompetensutvecklingsdagar har uppföljning av målarbetet skett och på utvärderingsdagen i maj 2024 har avdelningarna beskrivit måluppfyllelsen genom de framsteg och resultat som kopplats till målen. Att arbeta på detta sätt har varit en bra metod för att hålla målen levande under året. För att ytterligare fördjupa och förbättra detta arbete behöver rektor driva diskussion och reflektion om arbetet mot målen bland annat i kvalitetsdialoger med varje avdelning. Inför kommande läsår är detta inplanerat.

- **9. Verksamhetsplan- prioriterade
förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-
2025**

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Inom vårt SKUA-ISSA-arbete fördjupar vi våra kunskaper om hur vi undervisar i matematik i förskolan.	Arbetslaget ska utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik (Lpfö18)	Ökad kvalitet i undervisningen genom kompetensutveckling, vilket sker genom kollektivt lärande och arbete med modulen ”Matematik och språkutveckling” i Skolverkets lärportal.