



BJÖRKÅS ANPASSAD GRUNDSKOLA, FRITIDSHEM  
Plan mot kränkande behandling 2025-2026

## VISION

Björkåsskola och fritidshem är en plats där elever och personal ska respektera varandras olikheter, känna trivsel och trygghet. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## Innehåll

Innehåll	1
Planens giltighet	3
Ansvarig	3
Delaktighet	3
Förankring av planen	3
Rektors ansvar	3
All personals ansvar	3
Elevs ansvar	4
Utvärdering	
Utvärdering av årets plan 2024-2025	4
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025	4
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025	4
Ansvariga för att årets plan 2025-2026 utvärderas	4
Kartläggning	4
Områden som berörs i kartläggningen	5
Elever har involverats i kartläggningen 2024-2025	5
Vårdnadshavare har involverats i kartläggningen	5
Resultatet och analys av kartläggningen 2024-2025	5
Resultat elevenkät	5
	6
Resultat av frågor till vårdnadshavare	6
Resultat från mat- elevråd samt klassråd	7
Analys	7
Förebyggande åtgärder 2025-2026	8
Förebyggande arbete	8
Incidentrapporter/elevdokumentation	8
Områden att arbeta med	8
Mål och aktiviteter anpassad grundskola Björkås och fritidshem 2025-2026	9
Främjande insatser	10
Funktionsnedsättning	10
Kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning	11
Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning	11
Trygghetsvandring/vuxennärvaro	11

Åtgärder för att utreda när elev diskriminerats eller kränkts av elev	11
Åtgärder vid uppföljning	12
Åtgärder när elev diskriminerats eller kränkts av personal	12
Dokumentation	12
Rutiner för akuta situationer	12
Policy	12
Åtgärder för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar	12
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	13
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till 2025-2026	13
	14
Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld	
Rutiner för dokumentation	15
Begrepp	15
Vad är kränkande behandling?	15
Aktuella internetadresser/telefonnummer:	15

## Planens giltighet

Planen gäller från 2025-10-01 till längst till 2026-09-30

### Ansvarig

Rektor, tillsammans med gruppen mot kränkande behandling, är ansvarig för att det varje år upprättas en ny plan och att den tidigare utvärderas.

### Delaktighet

Genom klassråd och elevråd, trygghetsvandring och elevenkäter ges eleverna möjlighet att diskutera och lämna synpunkter gällande skolverksamheten. Elever informeras om att de även informellt kan lämna synpunkter och förslag löpande via mentor, likabehandlingsgrupp och/eller rektor.

Vårdnadshavare kan ta del av ”Plan mot kränkande behandling” via skolans hemsida.

Personalen deltar i upprättandet av planen, genom att samtala, diskutera, dokumentera och utarbeta olika delarna av planen några gånger per läsår.

### Förankring av planen

Alla vuxna på skolan har ansvar för att tydligt visa att man tar avstånd från alla former av diskriminering och kränkande behandling och direkt ingripa vid minsta misstanke om missförhållanden.

Utöver detta så fördelar sig ansvaret enligt följande;

#### Rektors ansvar

- Se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till innehållet i planen mot kränkande behandling.
- Upprätta, utvärdera och revidera planen mot kränkande behandling i samarbete med personal, barn/elever.
- Se till att utredning görs och åtgärder vidtas om skolan får kännedom om kränkande behandling.
- Se till att det finns ett gemensamt system för dokumentation av anmäld/upptäckt kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- Följa skolans plan mot kränkande behandling.

#### All personals ansvar

- Följa skolans plan mot kränkande behandling.
- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt kränkande behandling.
- Bevaka att utredda fall, följs upp.
- Berätta för elever, till vem de kan vända sig till för att få hjälp när han/hon blivit kränkt eller märkt att någon annan blivit det.
- Uppmuntra elever att berätta om missförhållanden.

## Elevers ansvar

- Följa skolans plan mot kränkande behandling.
- Följa trivselseglerna
- Påtala kränkande behandling som förekommer på skolan.

## Utvärdering

Planen mot kränkande behandling utvärderas i slutet av vårterminen och följs upp i början av höstterminen varje år. Resultatet sammanställs för utvärdering och analys. Uppföljningen av den gamla planen och kartläggningar som gjorts under vårterminen ligger till grund för den nya planen.

### Utvärdering av fjolårets plan 2024-2025

Planen mot kränkande behandling utvärderades under maj månad 2025 och arbetet genomfördes av gruppen mot kränkande behandling.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025

Rektor, gruppen mot kränkande behandling, personal, elever och vårdnadshavare

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2024-2025

Anpassad grundskola och fritidshem – ex. elevenkät, vårdnadshavarens frågeformulär, trygghetsvandring, statistik, personalens dokumentation, insatser från förra året

### Ansvariga för att årets plan 2025-2026 utvärderas

Rektor, tillsammans med gruppen mot kränkande behandling är ansvariga för planens genomförande och utvärdering.

## Kartläggning

Under vårterminen svarar elever och vårdnadshavare på enkäter/frågeformulär. Vårdnadshavarna har tilldelats kommunens centrala enkät. Olika AKK metoder används utifrån varje elevs förmåga, till exempel samtalsmatta, glad/ledsen figur eller frågeformulär. Under maj månad ska alla elevenkäter sammanställas och resultatet ska finnas på skolans hemsida. Enkäter till föräldrar/vårdnadshavare skickas ut under mars/april månad.

Trygghetsgruppen går tillsammans med rektor igenom fjolårets dokumentation av incidenter av kränkande behandling och sammanställer statistiken för analys och åtgärder. Vad har fungerat – vad behöver utvecklas?

Samtal kring kränkande behandling sker regelbundet med eleverna. En trygghetsvandring i skolans inne- och utemiljö genomförs med samtliga elever vid höstterminens början för att kartlägga de platser där elever eventuellt känner sig otrygga.

## Områden som berörs i kartläggningen

- Kunskap och lärande
- Delaktighet och inflytande
- Bemötande
- Trygghet och trivsel

### Elever har involverats i kartläggningen 2024-2025

53 elever i årskurs F-9 genomförde enkäten.

### Vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Samtliga vårdnadshavare har erbjudits att delta i enkätundersökningen.

## Resultatet och analys av kartläggningen 2024-2025

### Resultat elevenkät

53 elever deltog i den centrala enkätundersökningen. Vissa elever klarar endast att svara på delar av enkäten därav skiljer sig svarsantalet.

Fråga	Ja	Nej	Vet ej	Frågan ej besvarad
<b>Kunskap och lärande</b>				
Det är roligt att lära sig nya saker	43	4	6	0
Lärarna förklarar så att jag förstår	37	5	5	6
Lärarna hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	41	2	5	4
Lärarna berättar hur det går för mig i skolan	29	4	5	15
<b>Delaktighet och inflytande</b>				
Jag kan säga eller visa vad jag vill göra	43	0	8	2
Lärarna lyssnar på mig	42	7	1	3
Jag får vara med och påverka hur vi ska arbeta med olika skoluppgifter	28	4	8	13
Flickor och pojkar får vara med och påverka lika mycket	28	5	2	15

<b>Bemötande</b>				
I skolan pratar vi om hur vi ska vara mot varandra	40	1	6	6
Lärarna är snälla mot mig	46	3	3	1
De andra eleverna är snälla mot mig	44	3	4	2
De vuxna på skolan säger till om elever är elaka mot varandra	29	5	5	14
<b>Trygghet och trivsel</b>				
Jag trivs i skolan	45	4	3	1
Personalen på skolan känner mig bra	37	2	5	8
Jag känner mig trygg i skolan	34	5	6	8
I min skola är eleverna med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	34	2	5	12
Lärarna förklarar regler så att jag förstår dem	32	0	5	15
Det är lugn och ro i klassrummet	30	10	8	4
I min skola finns det elever som jag är rädd för	7	30	3	11
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för	3	33	4	13
<b>Nöjdhet</b>				
Jag är nöjd med min skola som helhet	42	5	2	2
Berätta gärna vad du tycker om din skola				

### Resultat av frågor till vårdnadshavare

Analys av svaren visar att vårdnadshavarna anser att deras barn utvecklas och är trygga på Björkås. 88 % av föräldrarna anser att deras barn helt och hållet eller till stor del känner sig trygga på skolan. 81 % av vårdnadshavarna anser att deras barn helt och hållet eller till stor del får den hjälp barnet behöver för att klara skolarbetet och 87,5 % av vårdnadshavarna anser att de är nöjd med sitt barns skola.

### Resultat från mat- elevråd samt klassråd

Eleverna vill ha fler cyklar, cykelvagnar och lekredskap. Det finns en önskan om att få gurka och tomat separat.

### Resultat från rundvandring med eleverna

Många klasser tar upp att ljudnivån är hög i kapphallarna, främst den uppe vid entrén.

Det är även flera klasser som tar upp att det är oroligt i taxi.

Några klasser upplever att det är mycket spring och skräpigt i matsalen.

Toaletterna upplevs av en del somäckliga eftersom de innan inte har spolat.

Önskemål: Duschdraperi till pojkarnas omklädningsrum.

### Analys

Läsåret 2024-2025

Elevenkäten visar att mellan 80-90% av eleverna (beroende på fråga) trivs i skolan och tycker att de kan visa eller säga vad de vill. Samma gäller även för området kunskap och lärande där eleverna tycker att det är roligt att lära sig och att de får hjälp.

Enkäten visar att vi har lägre siffror inom området trygghet, 75% anser att de är trygga i skolan. 62% av eleverna anser att de har studiero medan 21% anser att de inte har det.

Vi ser ett behov av att arbeta vidare med studieron och att få reda på när den anses vara dålig och vad det kan bero på.

Vi ser också ett behov av att jobba vidare med att öka elevernas delaktighet och tryggheten i skolan.

Utifrån det som kom fram vid trygghetsvandringen behöver vi jobba med arbetsmiljön.

För att få ett resultat som mer bygger på de olika grupper vi har önskar vi tre olika elevenkäter. En för Björkhaga, en för ämnesområde Björkås och en för ämnen Björkås.

#### **Kunskap och lärande:**

Ett snitt på 71 % av eleverna tycker att det är roligt att lära sig (81%), att lärarna förklarar bra (70%), att de får hjälp (79%) och de får veta hur det går för dem i skolarbetet (55%).

#### **Delaktighet och inflytande:**

Ca 80 % av eleverna anser att de kan säga eller visa vad de vill göra och att lärarna lyssnar på dem. 53 % anser att de får vara med och påverka vad de ska arbeta med medan 7,5 % anser att de inte får vara med.

#### **Bemötande:**

Ett snitt på 82 % av eleverna upplever att de får ett bra bemötande på skolan. Dock tycker bara 55% att de vuxna på skolan säger till om eleverna är dumma mot varandra.

#### **Trygghet och trivsel:**

85 % trivs i skolan och 64 % är trygga. Ungefär samma siffror gäller för att eleverna känner sig delaktiga i trygghetsregler upprättas samt att de får dem förklarade. 58 % av eleverna anser att de har studiero medan 19 % har svarat att de inte har studiero.

## Förebyggande åtgärder 2025-2026

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för kränkande behandling som finns i vår verksamhet.

Utifrån resultaten och analysen redovisas nu de förebyggande åtgärderna.

För att förenkla för klasslärarna/arbetslaget att sammanställa arbetet kring förebyggande arbete har ett dokument arbetats fram som lämnas in för kommande redovisning av året plan. Enkäten lämnas till arbetsgruppen senast 30 april.

### Förebyggande arbete

- En bra kompis, hur är man då? Vi jobbar med olika material kring detta.
- Ords betydelse och diskussioner kring olika egenskaper som tex vänlig, hjälpsam, ansvarsfull
- Trivselreglerna
- Trygghetsvandring
- Sociala berättelser, seriesamtal och samtalsmattan
- Schema och bildstöd
- Anpassningar och åtgärder för vissa elever i klassrum, förflyttning, aktiviteter och taxi

### Incidentrapporter/elevdokumentation

Personal som uppmärksammar kränkning/diskriminering anmäler händelsen i KB process skola och förskola. KB process skola och förskola finns på Insidan.

Personal som uppmärksammar händelsen utreder vad som hänt i samarbete med Trygghetsgruppen. Rektor fattar beslut om ärendet kan avslutas eller om ytterligare utredning bör göras. Utredningen görs i KB process skola och förskola/Draftit.

Personal samtalar med den eller de elever som upplever sig trakasserade/kränkta och därefter med de elever som ska ha utfört trakasseri/kränkningen. Samtalen sker enskilt. Vårdnadshavare meddelas av skolan och mentor underrättas.

För att vi ska få en helhetssyn på elevens skoldag skrivs taxi-avvikelser.

### Områden att arbeta med

Vid utvärdering ska de områden som aktualiserats och åtgärdats under läsåret redovisas.

## Mål och aktiviteter anpassad grundskola Björkås och fritidshem 2025-2026

**Mål** Trygghet i skolans inne- och utemiljö.

Åtgärder Trygghetsvandring i början av höstterminen.

Ansvar All personal

Genomförd/  
påbörjad Genomförd

Uppföljning/  
Utvärdering Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

**Mål** Alla klasser ska arbeta vidare med det som framkom i trygghetsvandringen.

Ansvar All personal

Genomförd/  
påbörjad Genomförd

Uppföljning/  
Utvärdering Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

**Mål** För att det ska bli så bra som möjligt för eleverna ska personalen följa upp och skriva taxi-avvikelser vid behov.

Ansvar All personal, taxichaufförerna, vårdnadshavare

Genomförd/  
påbörjad Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering

**Mål** Alla elever ska ha studiero.

Ansvar All personal..

Genomförd/  
påbörjad Påbörjad

Uppföljning/  
Utvärdering

**Mål** Vi strävar efter att få samsyn och förståelse för alla elevers behov.

Ansvar All personal genom Skolverkets "specialpedagogik för lärande".

Genomförd/  
påbörjad Påbörjad, ska pågå hela läsåret 2024-2025.

Uppföljning/

## Utvärdering

<b>Mål</b>	Öka elevernas delaktighet och inflytande genom att vi utvecklar mat- och elevrådet.
<b>Ansvar</b>	All personal
<b>Genomförd/ påbörjad</b>	Påbörjad
<b>Uppföljning/ Utvärdering</b>	Samtal i klassråd och elevråd. Samtal i arbetslagen.

## Främjande insatser

Den vuxne tar ansvaret och handleder eleverna i värdegrundsarbetet i det främjande arbetet i vardagen. Allt arbete sker alltid utifrån varje elevs utvecklingsnivå och förmåga, med hjälp av olika AKK hjälpmedel.

## Elevinflytande

Eleverna är delaktiga genom att besvara enkäten där frågor gällande olika områden ska finnas med.

Gemensamma trivselregler tas fram i klasserna och i elevrådet.

Elevrådet ges möjlighet att diskutera trivselreglerna.

Elevråds-protokollet diskuteras i klasserna.

Eleverna har kontinuerliga samlingar/klassråd där vi diskuterar frågor rörande elevernas situation i skolan. Frågorna som berörs är bland annat hur man är en bra kompis, trygghet och studiero.

I klasser och övrig undervisning arbetar vi kring olika frågeställningar, till exempel vem är jag, allas lika rätt och värde, känslor och olika beteenden, att kunna påverka och uttrycka sin mening i olika frågor, barns rättigheter och samhällsinsatser och demokrati.

## Funktionsnedsättning

Belysa FN:s barnkonvention, FN:s konvention och FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.

Skolan ska främja allas lika värde oavsett funktionsnedsättning

Eleverna skall få kunskap och medvetenhet om i första hand sin egen och även andras funktionsnedsättningar och att alla duger som de är samt att de äger rätten att bestämma över sin egen kropp.

Eleverna skall få kunskap om rättigheter som gäller personer med funktionsnedsättningar, som till exempel tillgänglighet och anpassningar i samhället exempelvis IFO, Hab, familjehem, BUP och BRIS.

### Kön, könsidentitet eller köns-uttryck och sexuell läggning

Utifrån varje elevs behov och utvecklingsnivå används diverse litteratur och arbetsmaterial. T.ex. "Lilla snopp/snippa boken", "Livet" (ett sex- och samlevnadsmaterial för särskolan).

En del av de äldre eleverna arbetar i tjej- och killgrupper. Eget framtaget material utifrån elevernas utvecklingsnivå används i undervisningen.

### Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Eleverna ska ges möjlighet att få kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Vid våra traditioner under året jobbar vi med olika religioner och andra trosuppfattningar. Samarbete sker exempelvis med kyrkan.

Våra fem världsreligioner studeras genom individuella studiematerial, olika samtalsgrupper och studiebesök.

Arbete i klasser kring integration. Eleverna ges möjlighet till kunskap om integration i närmiljön.

### Trygghetsvandring/vuxennärvaro

Grundsärskolans personal genomför trygghetsvandringar vid läsårets start och dessa utvärderas vid behov i respektive klass.

### Åtgärder för att utreda när elev diskriminerats eller kränkts av elev

1. Den personal som är vittne till en diskriminerande eller kränkande handling är alltid skyldig att omedelbart stoppa det som pågår.
2. Den kränkta eleven ska tas om hand av personal, informeras om vad skolan gör och hur skolan ser på det inträffade.
3. En omedelbar tillsägelse och ett enskilt samtal med personen som utfört den diskriminerande eller kränkande handlingen. Allt sker utifrån varje enskild elevs förutsättningar, vilket t.ex. kan vara med hjälpmedel som s.k. samtalsmattan.
4. Ansvarig klasslärare ska alltid informeras för ev. vidare värdegrundsarbete med berörda elever.
5. Klassläraren meddelar hemmet.
6. Anmälan görs i KB process skola och förskola/Draftit.
7. Om diskriminering eller kränkande behandling fortsätter trots ovanstående insatser, kallas föräldrar/vårdnadshavare till skolan för ett möte tillsammans med berörd personal, representant från likabehandlingsgruppen och rektor.
8. Om ovanstående åtgärder inte fungerar och diskriminering eller kränkningar fortsätter ska rektor och likabehandlingsgruppen gå vidare med ärendet.

Rektor är sammankallande och huvudansvarig för omedelbara åtgärder. Rektor ska se till att kränkningar stoppas direkt.

## Åtgärder vid uppföljning

En plan sätts upp för insatser med klara mål och delmål för att omedelbart få stopp på diskrimineringen eller kränkningen. Planen delges skriftligt till rektor, likabehandlingsgruppen och föräldrar/vårdnadshavare.

## Åtgärder när elev diskriminerats eller kränkts av personal

1. Den personal som är vittne till en diskriminerande eller kränkande handling är alltid skyldig att omedelbart stoppa det som pågår.
2. Den kränkta eleven ska tas om hand av personal, informeras om vad skolan gör och hur skolan ser på det inträffade.
3. Bevittnande personal meddelar rektor som ansvarar för fortsatt utredning.
4. Rektor vidtar lämpliga åtgärder och ansvarar för dokumentation och vidare befordran till huvudman.

## Dokumentation

Dokumentation sker i KB process skola och förskola.

Rektor ansvarar helt för dokumentationen gällande personal som kränkt elev.

Rektor ansvarar för att all dokumentation lämnas vidare till huvudman.

Likabehandlingsgruppen sammanställer dokumentationen senast i juni för kommande åtgärder.

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

- Misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skall alltid tas på allvar och stoppas omedelbart på plats. Detta gäller såväl elev mot elev som vuxen mot elev.
- Det är inte personalen som avgör om eleven är/känner sig kränkt.
- Signaler som ges, även så kallat ”skvaller” ska tas på allvar och behandlas efter de rutiner som gäller. Vare sig om signalerna kommer från eleven själv, förälder eller annan person.

### Åtgärder för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkningar

- Vid s.k. riskområden ska uppsatta rutiner finnas som ska följas för att se till att diskriminering eller kränkning inte ska kunna förekomma på dessa platser. All personal ska vara lyhörda och uppmärksamma och är skyldiga att omedelbart reagera och stoppa pågående händelse.
- Den personal som uppmärksammat händelsen pratar med ansvarig klasslärare som i sin tur samtalat med eleverna. Utifrån elevens förutsättningar.
- Elevdokumentations-blankett skrivs vid varje händelse.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Beskriv utifrån verksamheten;

Uppmärksamma kännetecken;

Personal och föräldrar är uppmärksamma på kännetecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Gemensam uppfattning;

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och vad de som vuxna i skolan ska reagera på.

Uppsikt och närvaro;

Personal har god uppsikt över eleverna under lektionsfri tid och vid rastaktiviteter och kunskaperna baseras på svaren från trygghetsvandringen som genomförs varje höst i augusti/september.

Regelbundna undersökningar;

Skolan undersöker regelbundet om det finns elever som är utsatta för trakasserier och kränkande behandling. Skolan genomför enkäter varje vår.

Någon att prata med;

Alla elever har någon vuxen på skolan de med förtroende kan vända sig till om de eller någon annan blir utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Engagera er i vad som händer utanför skolan;

Skolan engagerar sig i trakasserier och kränkande behandling som sker mellan eleverna utanför skolan, till exempel om det förekommer nätmobbning eller mobbning via sms och som påverkar eleven i skolan.

[Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till 2025-2026](#)

**Gruppen mot kränkande behandling:** Amanda Andersson, Lena Hellman, Hanna Agerberg, och Anders Jonasson.

**Elevers mentor/klasslärare**

Aspen: Jenny Grom Eriksson

Granen: Hanna Agerberg

Rönnen: Ywonne Nålborg

Lönnen: Jennifer Christersson

Cypressen: Katarina Hedlund

Jasminen: Therese Stjärnlöv

Syrenen: Angela Pregley

Kastanjen: Kristin Andersén

Enen: Monika Åhrlin

Lärken: Päivi Rönkä

Björken: Cecilia Almqvist

Skolledningen: rektor Eva Johansson, biträdande rektor Amanda Andersson

**Konkreta rutiner vid bråk och grovt våld:**

- Sära på de som bråkar, ta dem till olika rum med personal i varje rum.
- Om möjligt ska det vara samma personal som pratar med de inblandade, alltid två, en som pratar och en som skriver.
- Dokumentera ev. skador med foton via mobil om inte skolsyster är i skolan då ska eleven dit för att skadan ska dokumenteras. I vissa fall kan det även finnas behov av att vårdnadshavaren uppsöker sjukvården med eleven.
- Kontakt tas med föräldrar. Vårdnadshavare till den/de elever som har utsatt andra för grovt våld ska hämta hem sitt barn. I väntan på att vårdnadshavaren kommer hålls eleven/eleverna åtskilda under uppsikt av personal. Eleven ska inte återgå till undervisning.
- Kontakt tas även med vårdnadshavaren till den som blivit utsatt.
- Vid allvarliga händelser gör skolan en polisanmälan.
- Elever som utövat våld kan bli hemskickade och eventuellt avstängda från skolan under nästkommande dag. Samtal ska ske med elev, vårdnadshavare och personal. Detta ska ske innan eleven går hem. Rektor tar beslut om detta.
- Berörd mentor informeras vid bråk mm. Info bör komma ut så snabbt som möjligt till personalen om händelsen.
- Dokumentation ska göras utifrån de rutiner som gäller i Ludvika kommun.

## Begrepp

### Vad är kränkande behandling?

**Kränkande behandling** är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (trakasserier eller sexuella trakasserier) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan ske av både barn och vuxna. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjligande eller slag och sparkar. Kränkningar kan även bestå av utfrysning eller hot. Kränkande behandling förekommer ofta även på nätet, till exempel på sociala medier. Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

**Diskriminering** enligt diskrimineringslagen är förenklat att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det finns sex former av diskriminering. Två av dessa är trakasserier och sexuella trakasserier.

**Trakasserier** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

### Lagstiftning

Definition av kränkande behandling: 6 kap. 3 § skollagen

#### Aktuella internetadresser/telefonnummer:

BRIS (Barnens rätt i samhället) [www.bris.se](http://www.bris.se)

Friends [www.friends.se](http://www.friends.se)

Rädda Barnen [www.rb.se](http://www.rb.se)

Skolutveckling [www.skolutveckling.se](http://www.skolutveckling.se)

Skolverket [www.skolverket](http://www.skolverket)

Barnombudsmannen [www.bo.se](http://www.bo.se)

Rädda barnen, *Jourhavande kompis*, måndag till fredag 18-22 samt lördag och söndag 14-18.

Tfn 020-22 24 44

Rädda barnen, *Föräldratelefon*, måndag till fredag: 18-21, lördag 13-16, tfn 020-786 786