

Kvalitetsrapport 2023/2024 Förskolorna Knutsbo, Junibacken och Högberget



Innehåll

- 1. Inledning och mål.....	4
o 1.1 Nationella styrdokument	4
o 1.2 Kommunövergripande mål	4
- 2. Vision	5
- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet.....	5
- 4. Organisation	6
- 5. Förutsättningar	7
o 5.1 Rektors förutsättningar	8
o 5.2 Förskolornas förutsättningar	8
- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024.....	9
o 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024	9
▪ 6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.	9
▪ 6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation	9
▪ 6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling	9
▪ 6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik	10
▪ 6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter.....	10
o 6.2 Enkäter	10
▪ 6.2.1 Enkät för vårdnadshavare.....	10
▪ 6.2.2 Enkät för personal	10
- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	11
o 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	12
o 7.2 Kollektivt lärande	12
- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	13
o 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024	13
- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025.....	13

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiet avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell
förskola.

- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

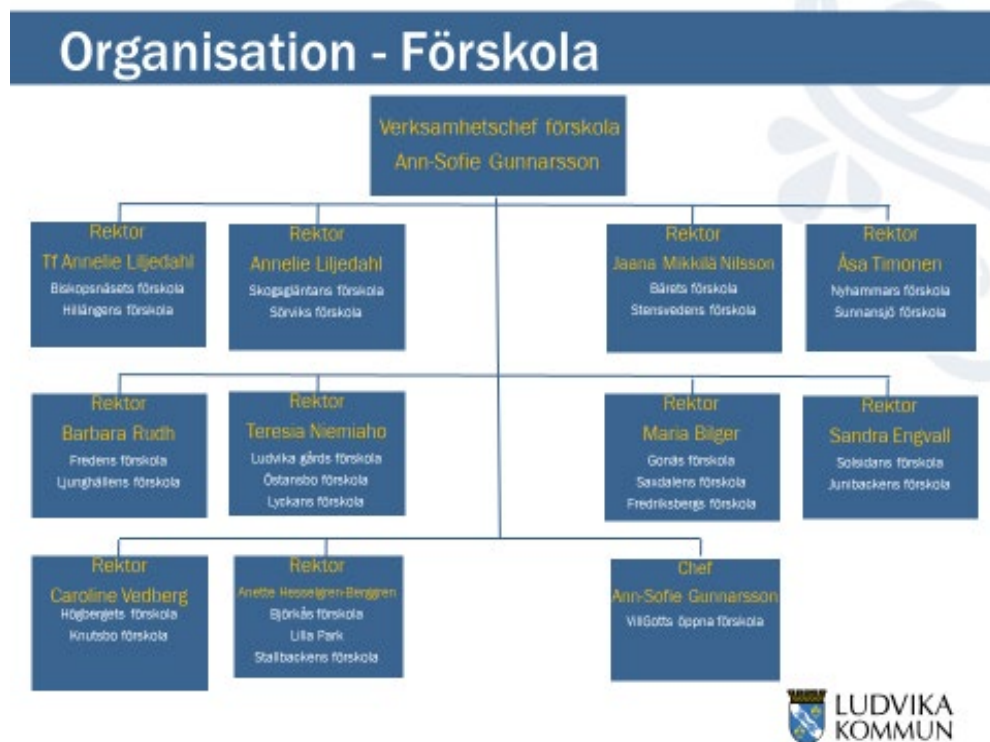
Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom

gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

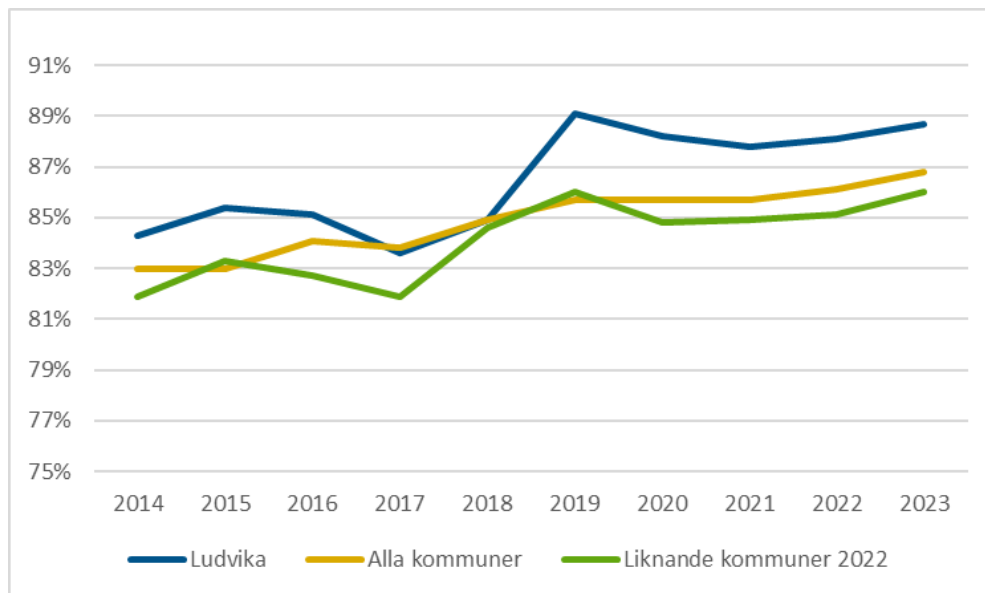


- 4. Organisation



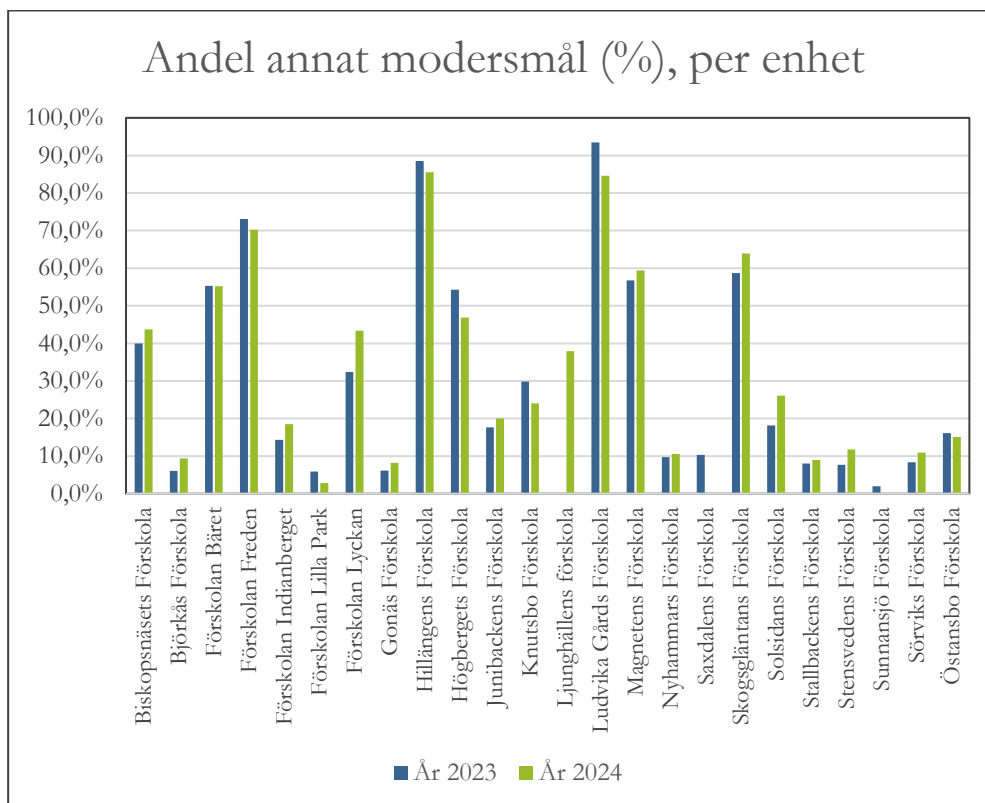
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%(nu 88,7%)



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

- Tre förskolor, Junibackens förskola med tre avdelningar, Knutsbo förskola med tre avdelningar samt Högbergets förskola med två avdelningar. Under verksamhetsåret så har renovering genomförts på Knutsbo förskola med följd att en avdelning flyttat till Ljunghällens förskola tillfälligt från v.40 2023 till v.20 2024. De övriga två avdelningarna har fått byta lokaler på själva förskolan och det har inneburit flytt och utflytt för varje avdelning under året. Junibackens förskola har avslutat vårterminen 2024 med flytt av avdelning då man i ett beslut pga. minskat barnunderlag samt skolans behov av lokaler, lokal optimerat genom att stänga en avdelning som skolan tar över till sin verksamhet till nästa verksamhetsår.
- 29 personal, har gått från 14 förskollärare och tre förskollärare under utbildning till 11 förskollärare och två under utbildning under året. Tätheten har ökat på Junibacken men minskat på Knutsbo. Till hösten kommer dock antalet förskollärare på Knutsbo att öka till 5 och en under utbildning.
- Administrativt stöd i form av handläggare.
- Specialpedagog 50 % knuten till området. Sedan årsskiftet en ny specialpedagog men som endast arbetade mot detta område under våren. Detta medförde en utveckling av hur vi kan använda oss av specialpedagogens hjälp i vardagen samt mitt eget arbete som kunde utvecklas till ett större samarbete med vad specialpedagog såg att man behövde fokusera på gällande t.ex. tydliggörande pedagogik och vad jag kunde ta upp inom SPSM's utbildning som gav det ett förtydligande. Samarbetet kommer fortsätta att utvecklas även om det blir en förändring i vilka förskolor specialpedagog är ansvarig för.
- Nedsättning i tid, arbetar 80 %. Detta i kombination med rektorsutbildning har medfört att jag inte kunnat vara så närvarande i verksamheten som jag vill och jag har fått släppa vissa saker som inte varit prioriterade utan istället fokuserat på viktiga aspekter gällande arbetsmiljö, renoveringsarbete, flytt och stängning av avdelning. Till nästa verksamhetsår kommer jag att fortsätta arbeta 80 % men mitt område krymper då jag släpper Junibackens förskola till en kollega.
- Rektorsutbildning är pågående, 3 år av 3. Utbildningen har medfört att jag haft studier en dag i veckan, som ibland fått stå tillbaka för brådskande ärenden på förskolan. Utbildningen har varit givande och gett mig mycket i ryggsäcken. Något som jag använt under året som gått är det kollegiala lärandet och utvecklingen av det.
- Grupper i organisationen; Utvecklingsgrupp bestående av en förskollärare per avdelning som ses var 4:e vecka och samverkansgrupp inför apt, Lagis, som är arbetslagsreflektion 1 h per vecka men där man delat upp olika på förskolorna. Vid behov möten även med krisgrupp, brandskyddsombud.

○ **5.2 Förskolornas förutsättningar**

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Junibacken	3	50	4	10	5,0	10	13,3
Knutsbo	3	54	4	11	4,9	13	9,7
Högberget	2	32	3	6	5,3	15	25,6

Analys förutsättningar: Samband och orsaker som har påverkat utbildningen och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Analys om mitt område. Beskriv förskolevis och/eller områdesvis.

5.2.1 Junibacken: På Junibacken har behörigheten ökat under verksamhetsåret men fortfarande är behörigheten inte enligt kommunens riktlinjer. Det finns totalt 4 förskollärare på 3 avdelningar, 3 barnskötare, samt 2 utbildad personal. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 10 stycken av totalt 50 stycken barn. Händelser av vikt under läsåret är beslut av nedläggning av en avdelning pga. minskat barnantal samt lokaloptimering där skolan tar över en avdelning. Det har även varit arbete runt omkring i utemiljön då en modul skulle sättas på plats för skolan samt en ny parkering anläggas. Under hösten 2023 var behörigheten lägre i väntan på en nytexaminerad förskollärare. Geografiskt ligger Junibacken på Högberget, beläget i mitten av förskolorna i området och sitter ihop med Junibackens skola.

5.2.2 Knutsbo: På Knutsbo har behörigheten sjunkit då tre förskollärare slutat sin anställning och man ligger inte längre enligt kommunens riktlinjer. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 13 av totalt 54 st. barn, men med en lite högre socioekonomisk status. Händelser av vikt under verksamhetsåret är att förskolan renoverats och en avdelning varit tvungen att flytta till Ljunghällens förskola för att detta skulle kunna genomföras. Två avdelningar kvar som båda har fått byta plats under årets renovering under tiden deras avdelning gjordes iordning. Arbetslag har påverkats av personalbyte och tillfällig flytt av personal. Geografiskt ligger Knutsbo på Högberget, högst beläget av förskolorna i området och sitter ihop med Knutsbo skola.

5.2.3 Högberget: På Högberget har behörigheten nästan varit enligt kommunens riktlinjer året som varit, en förskollärare slutade dock under hösten och en har endast arbetat 20 % under våren. En förskollärare är under utbildning så till nästa verksamhetsår är behörigheten högre. Andelen barn med annat modersmål än svenska är 15 av 32 barn. Den socioekonomiska variabeln är hög. Händelser av vikt under läsåret är personalbyten på en av avdelningarna och byte på personal mellan avdelning för att få en struktur. Geografiskt ligger Högbergets förskola på Högberget men närmast centrum av förskolorna i området.

6. Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024

Målområde	Analys	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	När det gäller det systematiska kvalitetsarbetet så har vi i rektorsgrupp, referensgrupp och med personal på förskolorna arbetat fram ramar och rutiner för att förbättra SKA. Under arbetets gång så har det framkommit delar vi behöver arbeta mer med under kommande läsår och tillsammans i rektorsgruppen och där en plan är lagd för att genomföra det arbetet. När det gäller det kollegiala lärandet har jag använt tid på apt/kompetensutvecklingsdag under hösten-23 och pratat analys (pizza- ett analysmaterial som skapats tidigare) som jag ser att jag behöver fortsätta med. Analys är den delen som upplevs som osäker från pedagogernas håll. Arbetet blev inte så omfattande då tidsbrist pga. studier och nedsättning i tid påverkat hur mycket tid jag kunnat lägga på detta. Jag kommer fortsätta detta arbete till nästa läsår, med hjälp av Kunskapsresans material för att få till en säkerhet hos alla pedagoger.	Samarbeta med Sucessfull school för att förbättra SKA-arbetet och sträva mot likvärdighet i kommunens förskolor. Kollegialt lärande kring reflektion och analys. Vad innebär det? och hur hjälper det mig i min undervisning? Hur kan vi synliggöra effekterna av vår undervisning?
Digitalisering	Arbetet gällande planeringar har gett resultat när det gäller alla avdelningar i området. De avdelningar där man inte kommit lika långt har till stor del berott på personalbyten. Ett utvecklingsområde framåt är att fokusera på ny planering inför varje läsår då den ska utgå från aktuell barngrupp. Under året har vi arbetat med lärloggar. Vi har diskuterat varför vi gör lärloggar och vad de ska innehålla. Visat goda exempel från pedagogernas lärloggar och bett alla att fokusera på utveckling och lärande. Till hösten fortsätter vi prata lärloggar, ge exempel och diskutera under utvecklingstillfällen. Jag kommer även förtydliga till vårdnadshavare att inlägg på Unikum inte kommer ha fokus på bilder/vad man gjort utan mer på utvecklingen. Bilder/vad man gjort- kan istället erbjudas som t.ex. månadsbrev då vi nu ser att vårdnadshavare hellre efterfrågar bilder och mer dagbok än utvecklingsloggar. Högberget- där har jag sett en stor skillnad i lärloggar på en av avdelningarna och man har tagit fokus på den individuella utvecklingen även om temat har varit likadant för barngruppen. Knutsbo- Det har varit varierat resultat, till viss del beroende på personalomsättning men man tar steg i rätt riktning. Diskussioner kommer fortsätta för att få en säkerhet i lärloggar. Junibacken- även här varierat resultat. Behöver arbeta vidare med detta och se när man kan göra en individuell lärlogg och när man kan göra ett gruppinlägg.	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet. Alla pedagoger gör två lärloggar per barn per termin med fokus på utveckling och lärande.
SKUA	Jag själv har inte varit med i SKUA-arbetet och därmed inte aktivt arbetat med detta under året mer än att påminna om detta samt bett en SKUA-lärledare att berätta på kompetensutvecklingsdag om litracitet. Högberget- har arbetat mycket med detta, speciellt med de yngre barnen. Där har man även vävt in ISSA. Knutsbo- arbetat med språkutveckling på alla avdelningar men inte utifrån SKUA, då lärledare slutat och man inte fått tillräckliga kunskaper om arbetssätt. Junibacken- arbetat med språkutveckling på alla avdelningar men inte utifrån SKUA, då alla inte fått den utbildningen. Jag ser att nästa läsårs fokus på språkutveckling och inte specifikt SKUA kan gynna förskolorna som ändå arbetar språkutvecklande men inte helt utifrån SKUA. Jag behöver stötta med artiklar och tips på hur man kan tänka kring språkutveckling.	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer
Kollegialt lärande	Som en del i rektorsutbildningen skulle man arbeta med ett utvecklingsområde och skapa en handlingsplan för att få till utvecklingen. Mitt valda område blev kollegialt lärande där jag genom observation av mig själv på utvecklingsgruppen, observation av kollega på utvecklingsgruppen, samt litteratur lagt fokus på att få till ett större kollegialt lärande, eller som vi förespråkar enligt Kunskapsresan, ett kollektivt lärande. Vi har tillsammans i utvecklingsgruppen valt aktuella artiklar och diskuterat men genom enkät och vidare arbete tillsammans beslutat att avsätta tid nästa läsår av apt till det kollektiva lärandet. Som bilaga ligger min handlingsplan. En del punkter är klara och andra ska fortsätta utvecklas. Jag upplever dock att man på förskolorna kan se vikten av att alla tar del av vetenskapliga artiklar och beprövad erfarenhet.	Arbeta med aktuella frågor utifrån undervisning, lärmiljö mm, dels i utvecklingsgrupp en gång per månad men även få till ett gemensamt samtal vid apt samt ett digitalt forum, som t.ex. en digital anslagstavla

○ 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024

- **6.1.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Jag har sett att fokus vid introduktioner eller nya barngrupper varit just värdegrunden, bemötande till alla barn, vårdnadshavare och till varandra som kollegor. Många avdelningar har arbetet med kompisol/hur är en bra kompis mm och det påverkar barngruppen positivt. Något som påverkat i negativ riktning har på Junibacken varit formatet på förskolan, där varje avdelning utom Gullvivan, har en "genomfartsled" genom avdelningen för att hämta/lämna matvagn. För avdelningen längst bort innebär det då en tur genom två avdelningar, hallar, och gång i korridor utanför flera klassrum innan man når köket. Det här påverkar att man behöver ha fri lejd hela vägen och lärmiljön runt omkring "genomfartsleden". Det blir mycket stängda dörrar då man vill slippa springet och även för att dela barnen i mindre grupper. Nu har vi lämnat ifrån oss en avdelning och de yngre barnen hamnar alla på avdelningen som slipper genomfartsled, så förhoppningen är att lärmiljön ska förändras och öppnas upp så den är inbjudande när man kommer in. Lärmiljöerna på Knutsbo har även de påverkats under året genom renoveringsarbetet och flytt av en avdelning. Man har fått ha en del leksaker/möbler bortplockade och fått anpassa sig mycket efter renoveringsarbetet. På Högberget har lärmiljön delvis anpassats utefter barnens lek och behov och man har rensat bort möbler och format miljön i samråd med barnen vilket påverkar barnens utveckling i en positiv riktning. Viktigt att ha med sig till nästa läsår att man ska gå in och igenom avdelningen utifrån barnens nivå. Vad möter barnen när de går in i varje rum och hur fungerar det med att barnen är delaktiga i miljöns utformande?

- **6.1.2 Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Här använder man sig av olika metoder men alla avdelningar arbetar med språk och kommunikation. Dock inte enligt SKUA på alla avdelningar men huvudsyftet uppnås. Några har använt sig av språkstimulans där man benämner allt barnet möter i olika situationer, TAKK, man pratar om kroppsspråk och hjälper barnen att tolka det. ISSA, språksamling, högläsning, flanosaga och

sällskapsspel är andra delar som man använt. Som ett led i högläsningen har man i kommunen sökt statsbidrag för att utveckla förskolebibliotek och vidga språket ytterligare. Detta kommer innebära att böcker ska köpas in för 4-åringarna och där kommer man öka graden av högläsning till hösten.

Jag har genom lärloggar och planeringar tagit del av avdelningarnas arbete och sett att många barn ökat sin språkförståelse och kommunikation. Vi har alltså kommit en bra bit på väg men då språk och kommunikation är grunden för allt lärande så är det ett fortsatt viktigt arbete.

- **6.1.3 Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Gällande matematik så har jag sett varierande grader av arbete beroende på barnens ålder. Något vi behöver stärka i området är hur vi kan använda matematik redan med de yngsta barnen. Det man i varierande grad arbetat med är antal, siffror, olikheter, likheter, mäta, sortera, former, färger, delar och prepositioner. Man har gjort detta genom aktiviteter som bygg och konstruktion, lego, pärlplattor, pussel, samlingar, fruktdelning, sånger, ramsor och sällskapsspel. Några avdelningar tog vara på intresset för pussel och där har jag genom lärloggar följt barnens utveckling på ett givande sätt. En annan spelade väldigt mycket sällskapsspel och där tränar man inte bara på att räkna, färger, former utan även på språk och kommunikation, samspel och turtagning. En sak som påverkar matematikutvecklingen negativt är att man inte delar barngruppen så ofta som man kan, det gynnar barnen att vara i mindre grupper, indelade mer efter ålder och nivå så man kan anpassa undervisningen mer till varje nivå. Då avdelningarna har mellan 14-21 barn så behövs uppdelning för att ge alla barn rätt förutsättningar att lyckas och utvecklas.

- **6.1.4 Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning

Även här är det olika beroende på ålder och förskola. Alla har på något sätt arbetat med naturvetenskap och teknik. Man har mött Nta, ljus/vatten, årstider, matsvinn, bygg och konstruktion, odling, tekniklåda, skuggor/reflektioner, skogen och upptäcka djur. Jag ser genom enkäter att man skattar att man

arbetat ganska bra med både naturvetenskap och teknik men där jag inte sett i planeringar i Unikum eller i utvärderingarna varje avdelning genomfört, att de arbetar ganska bra. Det lär jag ta med mig tillbaka så man kollar av att det finns med i planeringarna. Mycket av arbetet som sker på förskolan kan vävas ihop, man kan arbeta språkutvecklande i samband med teknik och det här gör man i området men man tänker inte på det då man ser till varje ämne mer separat.

- **6.1.5 Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter**

Analys av resultatuppföljningen: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Något som det fokuseras på i förskolan är lek. Leken gagnar utvecklingen på många olika sätt. För att få en större förståelse för grupperingar och lekstarka barn har vi under året diskuterat artiklar gällande detta i utvecklingsgruppen. Den artikel som vi ska starta nästa läsår med, som alla pedagoger ska läsa och vara med och diskutera, är en artikel från Skolverket gällande lekens betydelse, <https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P05137905>. Det man arbetat med under året som gått är att man skapat lärmiljöer som gagnar lek, låtit barnen leka klart, använda fantasin, grupp lekar, regellekar, styrda lekar, fria lekar, valtavla, rörelselekar, samarbetsövningar och lekgrupper. Genom leken tränar man det sociala samspelet, fantasi och språket. Här ser jag att man deltar olika mycket i leken med barnen på förskolorna. Det är något som är avgörande för att leken ska gagna utvecklingen och få det sociala samspelet att fungera bättre. Även här är det av vikt att man delar barnen i grupper och några avdelningar har verkligen arbetat nära barnen och i smågrupper vilket jag sett gynnat dem i det sociala sammanhanget. Vi vill att barnen ska lyckas och precis som hos vuxna så kommer vi inte komma överens med alla runt omkring oss och även vi kan behöva strategier för att bemöta andra, vilket är extra viktigt för barnen och därför bra att vi vuxna är med i leken eller deltar som ”tyst” åskådare. Fokus vidare är att få alla avdelningar att se vinsten med att delta och gruppera sig.

○ **6.2 Enkäter**

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

- **6.2.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen**

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41 % i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren

och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn, kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se ett ökat fokus på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

▪ **6.2.2 Enkät för personal**

Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?

Knutsbo- 88,9 % ganska bra, 11,1 % ganska dåligt.

Junibacken- 40 % ganska bra, 60 % ganska dåligt.

Högberget - 20 % mycket bra, 80 % ganska bra.

Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?

Knutsbo - 22,2 % mycket bra, 77,8 % ganska bra.

Junibacken- 40 % mycket bra, 60 % ganska bra.

Högberget- 20 % mycket bra, 40 % ganska bra, 20 % ganska dåligt, 20 % vet ej.

Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?

Knutsbo- 44,4% ganska bra, 22,2 % ganska dåligt, 11,1 % mycket dåligt, 22,2 % vet ej.

Junibacken- 60 % ganska bra, 40 % ganska dåligt.

Högberget- 20 % ganska bra, 40 % ganska dåligt, 40 % vet ej.

I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?

Knutsbo: 33,3% i mycket hög utsträckning, 66,7% i ganska hög utsträckning.

Junibacken: 80 % i ganska hög utsträckning, 20 % i låg utsträckning.

Högberget: 80 % i ganska hög utsträckning, 20 % i låg utsträckning

Analys: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Min analys är att vi behöver prata mer om enkäten på förskolorna. Först varför det är viktigt att man svarar. På Knutsbo och Högberget svarade all personal som är fast anställd men på Junibacken endast 5 av 9 fast anställda och det är då svårt att tolka resultat när nästan hälften av personalstyrkan inte är med och svarar.

Det andra vi behöver prata om är hur vi tolkar frågorna och svaren. Jag kan tycka det är bra om man är lite kritisk till sin arbetsinsats, inte så att man inte ska vara nöjd eller tycka att man gjort ett bra jobb, utan mer fundera om man hade kunnat göra på ett annat sätt och om det gett andra resultat. Men frågan är hur man ska tolka det när resultatet spretar, som vid frågan om undervisningssituationerna på Högberget. Man täcker hela skalan av svar, från

mycket bra till ganska dåligt och att man inte vet svaret. Så jag tror det är av vikt att vi diskuterar resultaten men även diskuterar innan man svarar enskilt. Så man reder ut vad frågan innebär. Jag kan ändå se resultaten som en reflektion av det jag sett när jag varit ute i verksamheten. En del är väldigt bra och där man inte arbetat t.ex. med SKUA så har man varit tydlig med hur man har arbetat språkutvecklande på andra sätt och varför man valt det sättet.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”, “Förhållningssätt och bemötande”, “God kvalitet i undervisningen” och “Ledarskap”. Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är: “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket), “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman), “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling) och “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika

kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

Övrigt arbete med beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund

Utifrån vårt arbete med utvecklingsgruppen så har vi arbetat med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genom artiklar som berört bland annat introduktion, gruppsammansättning, värdegrund och hur man kan arbeta med barn som inte kommer in i gruppen. Vi har även arbetat med ett material gällande NPF i förskolan, via SPSM, där vi lyft viktiga bitar i hur vi kan arbeta inkluderande och bemöta alla barn likvärdigt, som en del i vårt förebyggande arbete med barnhälsoplanen.

○ 7.2 Kollektivt lärande

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: *“Att ställa frågor och söka svar”*. På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

7.2.1. Kollektivt lärande i mitt område

Det har funnits möjligheter till kollegialt lärande genom utvecklingsgruppen där en förskollärare från varje avdelning deltagit, dock har det stått tillbaka när det varit t.f. rektor på plats samt då endast handlat om praktiska delar, inte det kollegiala lärandet. Planeringstiden får all personal ut. Junibackens förskola har dock endast 2 timmar PUT per vecka medan de andra förskolorna har 3 timmar. Där ska schemat ses över då barnantal kontra beläggning är god och man borde kunna ha all sin tid. Analys och reflektion sker på lagis som ska vara en gång per vecka, detta har jag upplevt brista. Där måste jag som rektor leda och fördela arbetet så en omstrukturering måste göras så att alla avdelningar får till sin lagis-tid varje vecka. Det är för viktigt för att missa.

Jag har arbetat mycket med det kollegiala(kollektiva)lärandet genom min Action Plan, bilaga 1, som jag gjort utifrån områdets behov samt utifrån min rektorsutbildning. Den har arbetats fram och vi har kommit en bit på väg. Jag ser att behovet av att få prata utbildning/forskning finns och att alla behöver vara delaktiga i det arbetet.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektor och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Analys av ert sätt att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet: Samband och orsaker som har påverkat verksamheten och barnens utveckling – i positiv eller negativ riktning.

Hela rektorsområdet har haft olika utmaningar under året som gått, med renovering, personalbyte och en rektor som inte arbetat heltid. Under året som gått har mitt fokus varit att försöka få grepp om alla pedagoger, se hur man använder unikum och hur man skriver reflektioner/analyser och lärloggar. Vi har inte haft ett gemensamt tema men gemensamma mål utifrån SKUA samt kollegialt lärande. Jag har lärt känna pedagogerna under året och genom observationer, deras reflektioner och arbete i unikum så har jag tagit till mig hur vi ska arbeta vidare framåt. Mitt första mål har varit just att lära känna området och få alla pedagoger att lära känna mig och genom kommunikation få fram ett gemensamt mål där huvudfokus ska vara barnens bästa. För mycket ändringar när vi inte arbetat ihop oss har jag känt varit dumt även om det funnits delar jag velat ändra från början. Men vikten av att få en bra förändring över tid har för mig varit att skynda långsamt. Jag har upplevt att jag utvecklat mitt sätt att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen och därmed verka för en ökad måluppfyllelse. Jag har under vårterminen fått större koll på dokumentationen och kunnat ge feedback i större utsträckning och tanken framåt är att fortsätta på den vägen. Att lägga en stund varje vecka att skriva frågor/reflektioner på deras lagisanteckningar/lärloggar och planeringar för att

visa att jag ser vad de arbetar med och att jag är insatt. Jag kommer arbeta vidare med det kollektiva lärandet och sedan när vi har lagt den pusselbiten kommer jag ta fram nästa. Vårt pussel för gemensamma teman i området har kommit en liten bit men behöver tid och reflektioner på vägen för att utvecklas till ett 1000-bitars pussel. Om vi inte har en ram med struktur och rutiner så kommer inte bitarna hålla ihop.

- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024- 2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Alla pedagoger gör två lärloggar per barn per termin med fokus på utveckling och lärande.	Ha fokus på lärande och utveckling hos barnen och synliggöra effekterna av undervisningen. Tydliggöra syftet med förskolans uppdrag.	Genom att fokusera på barnens individuella lärande och utveckling lägger vi fokus på det viktiga i uppdraget och minskar arbetsbördan.

- 10. Bilaga

- **Action Plan för att leda det kollegiala lärandet så att barnens lärande ökar.**

- 1. Vad ska jag göra? När och hur ska jag göra dessa aktiviteter (göranden)?

Aktiviteter:

- **Omstrukturera utvecklingsgruppen:** Skapa en ny mötesstruktur som fokuserar på pedagogisk utveckling snarare än praktiska frågor.
 - **När:** Omedelbart, med en pilotfas under de kommande två månaderna.
 - **Hur:** Inför regelbundna månadsmöten där varje avdelning deltar en gång i månaden, samt inför gemensamma läsningar och diskussioner om relevanta artiklar.
- **Förberedelse och genomförande av möten:**
 - **När:** Inför varje möte, kontinuerligt.
 - **Hur:** Skicka ut artiklar och reflektionsfrågor i förväg. Under mötena, använd öppna frågor för att stimulera diskussion och reflektion.
- **Utveckla och implementera lärledare:** Utse och utbilda förskollärare som kan leda lärgupper.
 - **När:** Identifiera kandidater inom två månader, utbildning och implementering under de följande tre månaderna.
 - **Hur:** Genomföra workshops och utbildningar i ledarskap och kollegialt lärande.
- **Utveckla delaktigheten hos alla pedagoger:** Använda del av apt-tid för att diskutera relevanta artiklar under ledning av lärledare. Även inleda varje gång med en presentation av en avdelnings arbete, ca 10-15 minuter.
 - **När:** Till hösten inleda med avdelningsvisa diskussioner på del av APT-tid, för att sedan inom ett halvår genomföra områdesvisa diskussioner i smågrupper. Lärledare ansvarar för att leda diskussionerna i varje grupp. Låta ett arbetslag per APT prata om något spännande de arbetar med i cirka 10-15 minuter som en inledning.
 - **Hur:** Ge alla i uppdrag att på planeringstid att läsa artiklarna inför apt. Sedan bygga trygghet genom att först ha diskussioner avdelningsvis en termin för att sedan blanda grupper inom området för att utvidga diskussionerna. Låta varje arbetslag presentera något de arbetar med för att lära känna varandra mer och få inspiration till undervisningen.

2. Hur ska jag kommunicera betydelsen av detta (säganden)?

Kommunikationsstrategi:

- **Möten och workshops:** Regelbundet hålla informativa möten och workshops för att förklara syftet med förändringarna och hur de gynnar både pedagogerna och barnen.

- **Skriftlig kommunikation:** Skicka ut nyhetsbrev som sammanfattar framstegen och påminner om de pedagogiska målen.
- **Feedbacksystem:** Införa ett system för kontinuerlig feedback där medarbetarna kan dela sina upplevelser och förbättringsförslag.

3. Vilka ska involveras i dessa aktiviteter och på vilket sätt (relaterande)?

Involverade parter:

- **Förskollärare:** Delta aktivt i möten och diskussioner, bidra med reflektioner och erfarenheter.
- **Lärledare:** Leda diskussioner och möten, fungera som mentorer för sina kollegor.
- **Pedagoger:** Delta aktivt i möten och diskussioner, bidra med reflektioner och erfarenheter.
- **Specialpedagog:** Delta i observationer och ge feedback, stödja implementeringen av nya strukturer.

4. Vilka förutsättningar (arrangemang) behöver jag skapa till stöd för ovanstående?

Nödvändiga arrangemang:

- **Tidsplanering:** Säkerställa att det finns avsatt tid i schemat för regelbundna möten och workshops.
- **Resurser:** Tillhandahålla tillgång till relevant litteratur och utbildningsmaterial.
- **Fysiska utrymmen:** Skapa en lämplig mötesmiljö som främjar engagemang och fokus.
- **Stödstruktur:** Implementera en stödstruktur där både lärledare och specialpedagog kan bistå med hjälp och råd.

Exempel på genomförande:

Mötesstruktur och Mötesinnehåll:

- **Vecka 1:** Förberedelsemöte med specialpedagog för att diskutera månadens artikel och reflekterande frågor.
- **Vecka 3:** Månadsvisa möten med representanter från olika avdelningar, där man diskuterar artikeln och delar erfarenheter.
- **Vecka 4:** Apt-tid där alla pedagoger från hela området deltar, där man diskuterar artikeln och delar erfarenheter, ledda av lärledarna.
- **Månadsslut:** Möte med specialpedagog för att sammanfatta månadens lärdomar och planera nästa månads aktiviteter, ta del av lärledarnas åsikter för att arbeta vidare.

Utbildning av Lärledare:

- **Identifiera kandidater:** Be kollegorna nominera sig själva eller andra som potentiella lärledare.
- **Utbildningsworkshops:** Hålla en serie workshops som fokuserar på ledarskap, kommunikation och kollegialt lärande, med hjälp av specialpedagog och rektor.

Genom att följa denna handlingsplan kan vi skapa en mer strukturerad och effektiv modell för kollegialt lärande som i sin tur förbättrar kvaliteten på undervisningen och ökar barnens lärande.