

Kvalitetsrapport 2017-2018
Junibackens skola F-6
Ludvika kommun

Innehåll

Styrkort 2017/2018.....	3
Inledning och mål.....	4
Nationella styrdokument	4
Kommunövergripande mål	4
Kvalitetsarbete.....	4
Fyra resultatuppföljningar varje läsår	4
Terminsutvärdering VT 2018.....	5
Social – och utbildningsförvaltningens organisation	5
Verksamhet skolas organisation	5
Skolområdet Junibacken	6
Viktiga händelser 2017/2018	6
Terminsutvärdering VT 2018	7
Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med.....	7
Stimulans	7
Pedagogiska planeringar	7
Förändringar i undervisningen.....	7
Framgångsfaktorer	7
Resultatuppföljning	8
Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner	8
Normer och värden/En bra kommun att växa upp i	12
Elevers ansvar och inflytande	12
Skola och hem.....	13
Övergång och samverkan.....	14
Skolan och omvärlden.....	14
Bedömning och betyg.....	14
Rektors ansvar	15
Verksamhetsplan	16
Nå kunskapskraven	16
Nå mer än godtagbara kunskaper.....	17
Trygghet, trivsel och delaktighet	17
Vilka förbättringsområden behöver prioriteras i undervisningen?.....	17
Utvecklingsområden och aktiviteter Junibackens skola 2018-2019	18

Styrkort 2017/2018

Styrkort läsår 2017/2018

Målgrupp:

Styrkort F-6 samt fritidshem

Strategiska målområden	Kommunövergripande mål	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
				2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Barn och unga	En av landets bästa skolkommuner	Andelen elever som når kunskapskraven i åk 1-6 (slutet på läsåret). (Unikum 1-6 - analysera hur många som har "insats krävs" i ett eller flera ämnen)	1			89 %		85%
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP svenska åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	2			96 %		
		Andel elever som klarar samtliga delprov i NP matematik åk 3. (Räknas ut manuellt utifrån uppgifter från lärare alt pro capita).	3			100 %		
		Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och målpuppfyllelse. Tex samverkan mellan skola och fritidshem. (Ett självskattningsvärde enligt BRUK).	4			80 %		100%
		Meritvärdet i årskurs 6 (Hypergene obs! Saknas i riket)	5			223,4		
	En bra kommun att växa upp i	Elever känner sig trygga i åk F-6 (elevenkäten fråga 11)	6			96 %		95%
		Andel kränkingsärenden i åk F-6 samt fritidshemmet (värde i procent utifrån elevantal från rapport till huvudman på S:)	7			15 %		0%
		Elever upplever att de har inflytande i åk F-6 (elevenkäten fråga 8)	8			81 %		
		Elever på fritidshem upplever sig trygga (fritidshemsenkäten)	9			98 %		
		Elever på fritidshem upplever att de har inflytande över verksamheten (fritidshemsenkäten)	10			98 %		
Arbete och näringsliv	En tillväxt kommun	Programmering genomförs på enheten	11			ja		
		Värde om no/teknik/NTA i verksamheten. (värde från NTA-enkäten som Susanna B tar fram under lå 17/18)9	12			i.u.		
Livsmiljö	En bra kommun att leva i	Vårdnadshavare är nöjda med deras barns skola som helhet (enkät till VH fråga 9a) Skolinspektionens index	13			8,4		95%
		Skolan och fritidshemmet erbjuder eleverna inblick i närsamhället och dess arbets-, för- enings-, och kulturliv. (Rektor och personal genomför löpande i form av Prao, friluftsdagar, plan för skola och omvärld mm)	14			ja		2
	En miljövänlig kommun	Varje skolenhet jobbar med ett uttalat tema om "Hållbar utveckling" i utbildningen. (Lö- pande i vardagen, men rektor och personal avsätter även minst en halvdag till skolövergri- pande arbete på temat Hållbar utv.)	15			ja		

Interna målområden	Styrtal	Nr	Resultat			Rikssnitt	Måltal
			2015/16	2016/17	2017/18	2018	2018/19
Medarbetare	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (Siris)	16			61,6 %		100%
	Andel pedagoger på fritids med pedagogisk högskoleutbildning (rektor räknar själv)	17			71 %		100%
	Andel medarbetare som upplever att de har en rimlig arbetsbelastning (medarbetarenkäten fråga 15)	18			i.u.		
	Antal elever per undervisande pedagoger i skolan (Siris - Statistikblad för personalstatistik)	19			11,0		
Ekonomi	Budget i balans för skol- och fritidshemsverksamheten (Räknat i procentuell avvikelse från budget i bokslutet)	21			2 %		0%
	Den faktiska närvaron i förhållande till inskrivna elever i fritidshemmet (Kommer när vi har LifeCare på plats)	22			i.u.		95%

Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolverksamheterna styrs av nationella och kommunala mål. De viktigaste nationella styrdokumenterna utgörs av skollagen samt läroplaner för de olika verksamheterna. Läroplanerna för skolan innehåller även kursplaner med tillhörande kunskapskrav.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål består av en vision, 3 målområden, 5 mål samt 18 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt livsmiljö. De kommunövergripande målen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner.
- En bra kommun att växa upp i.
- En tillväxtkommun.
- En bra kommun att leva i.
- En miljövänlig kommun.

Totalt 18 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Social och Utbildningsnämnden har utifrån det kommunövergripande målet "En av landets bästa skolkommuner", konkretiserat målvärden för år 2019 och 2020 enligt följande:

Social- och utbildningsnämnden		Rikssnitt Resultat		Måltal		Resultat		Måltal	
Kommunövergripande mål	Styrtal	2017	2017	2018	2018	2019	2019	2020	2020
En av landets bästa skolkommuner	Meritvärde årskurs 9	224,1	193,6	203		214			225
	Andel elever i åk 9 behöriga till gymnasiet	76,60%	76,30%	79%		82%			86%

Kvalitetsarbete

Fyra resultatuppföljningar varje läsår

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor fyra gånger per läsår. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärdering VT 2018

Varje lärare har analyserat och utvärderat terminens undervisning (kunskapskraven - inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring kunskapskraven.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolorna. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



Skolområdet Junibacken

Junibackens skolenhet ingår tillsammans med Knutsbo skolenhet i Knutsbo/Junibackens skolområde. Skolområdet har gemensam rektor och handläggare. Skolområdet har ett gemensamt elevhälsoteam som under läsåret bestod av skolsköterska, kurator, speciallärare och rektor. Elevhälsoteamet träffas en gång per månad. Personalen både inom grundskola och fritidshem samverkar i skolområdet bland annat med APT-möten, samverkansgrupps möten, där rektor, fackliga ombud och skyddsombud deltar, ledningsgruppsmöten och kompetensutvecklingsinsatser. Rektor leder skolans elevråd. I elevråd deltar representanter från varje klass. Elevrådet träffas regelbundet under läsåret.

Junibackens skolenhet består av förskoleklass, åk 1-6 samt fritidshem. I juni 2018 gick 163 elever på Junibackens skola, varav 78 elever gick på Junibackens fritidshem. Skolområdets elevhälsoteam saknade under del av läsåret skolsköterska och under hela läsåret specialpedagog. Byte av kurator skedde under läsåret.

Lärarpersonalen genomförde under läsåret Skolverkets läromodul *Specialpedagogik för lärande*. Detta hade inriktningen inkludering och delaktighet. Handledare för läromodulen var skolområdets speciallärare och en förstelärare.

Under läsåret har skolans förstelärare lett kollegialt lärande med lärarpersonalen med fokus på ledarskap i klassrummet. Ett gemensamt kollegialt lärande för lärarpersonalen i skolområdet gällande digital kompetens har regelbundet genomförts.

Fritidshemmets personal utan pedagogisk högskoleutbildning har genomgått kommunens fortbildning gällande fritidshemmets pedagogiska uppdrag och styrdokument.

En arbetsskada gällande personal har rapporterats under läsåret. Gällande elever så har flera tillbud och olycksfall rapporterats de flesta gällande idrottshallen och skolgården. Anmälan till arbetsmiljöverket har skett gällande takplattor som ramlat ner i matsalen. Taket har åtgärdats.

Viktiga händelser 2017/2018

Under läsåret har alla elever i åk 4- 6 fått en egen chrome book att använda till skolarbetet. I dessa årskurser har vi också haft tillgång till digitala läromedel. Det förändrar på flera sätt vårt arbetssätt och sätt att ge återkoppling på elevernas lärande och läroprocesser i realtid.

Skolenheten fick under läsåret möjlighet att byta ut elevmöblerna i klassrummet och ljudabsorberande bänkar finns nu i alla klassrum.

Terminsutvärdering VT 2018

Vilka kunskapskrav behöver eleverna mest hjälp med

Några kunskapskrav framträder i flera årskurser som kunskapskrav som flera elever behöver hjälp med. I svenskan handlar det om både läsförståelse och skrivande. Inom matematiken handlar det om hur olika matematiska metoder används och problemlösning. I engelska att kommunicera och att skriva. I SO och NO handlar det om begreppslig förmåga och att kunna resonera, diskutera, analysera och kritiskt granska.

Stimulans

Att aktivt arbetat med elevernas läsförståelse och lässtrategier lyfts fram som betydelsefullt för att elever ska nå så långt som möjligt då dessa förmågor krävs i samtliga ämnen. Variation är ett annat nyckelord som lyfts exempelvis olika sätt att lära, göra samma sak på flera olika sätt, redovisning av kunskaper, olika svårighetsgrader, variera mellan helklass och mindre grupper. Att möta eleverna där de är och göra eleverna delaktiga i arbetet, att ha höga förväntningar och utmaningar på eleverna. Ge extra anpassningar så att alla elever ska kunna lyckas.

Pedagogiska planeringar

Flera av lärarna beskriver att de pedagogiska planeringarna har fungerat bra och att pedagogiska planeringar är ett bra stöd för att få överblick över syfte, innehåll, arbetssätt och mål med arbetsområdet. Pedagogiska planeringar skapar tydlighet för både lärare och elever kring vad vi ska göra och varför och vad som ska bedömas. Pedagogiska planeringar skapar struktur på arbetsområdet och vad fokus ska vara på.

Det som uttrycks som utmaning är att bl.a. att få eleverna delaktiga i planeringen, att det är svårt att från början se vilka sidospår arbetsområdet tar utifrån elevernas intresse och engagemang och att planeringarna ibland blivit för allmänt hållna och inte så specifika. Någon uttrycker att det skapar stress att skriva pedagogiska planeringar och att det mest görs för att det måste göras.

Förändringar i undervisningen

Efter mitterminsutvärderingen har en satsning på läsning, läsförståelse och skrivande skett utifrån att det ökar resultaten i alla ämnen och stärker eleverna i deras kunskapsutveckling. I någon klass har det ökat läsintresset och läslusten och läsningen har förbättrats. Det har också satsat på att skapa trygghet och studiero i alla klassrum. Att arbeta mer konkret för elever som behöver det i bland annat matematik. Elevdelaktighet och att synliggöra lärande så eleverna vet hur denne kan göra för att nå så långt som möjligt.

Framgångsfaktorer

Vi är nöjda med vårt arbete kring läs- och skrivträning. Många elever i olika klasser har ökat sin läs- och skrivförmåga. Vissa elever har haft lästräning vilket gett tydliga resultat. Detta kan vi se när vi i slutet av vårterminen gör bravkod test med alla elever.

Vidare är synliggörandet av lärande på olika sätt, att fånga elevernas intressen och få dem delaktiga och även självständiga i sin kunskapsutveckling framgångsfaktorer. Motiverade elever tycker att skolan är viktig och arbetar för höga resultat. Positiv lärmiljö där man vågar dela med sig och tänka högt.

Vi ser också att satsning på språk i alla ämnen, bland annat med ord- och begreppsförståelse ger resultat. Här ser vi att exempelvis no-ämnena och teknik samtliga har en högre genomsnittlig betygspoäng än föregående år. För övrigt lyft tydlighet, struktur och variation i lärmiljö upp som framgångsfaktorer.

Resultatuppföljning

Kunskaper/En av landets bästa skolkommuner

Måluppfyllelse (%) per ämne (OK-värdet i Unikum), årskurs 3, VT 2018.

Ämne	Åk 3				
	Enhetens utfall (%) HT 2017. "OK" värdet i Unikum.	Enhetens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Kommunens utfall (%) VT 2018. "OK" värdet i Unikum.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	94%	0%	6%
Engelska	95%	95%	96%	0%	-1%
Idrott och hälsa	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	95%	95%	91%	0%	4%
Modersmål	100%	100%	91%	0%	9%
Musik	82%	100%	97%	18%	3%
NO (åk 1-3)	95%	95%	97%	0%	-2%
Slöjd		100%	98%		2%
SO (åk 1-3)	95%	95%	96%	0%	-1%
Svenska	90%	95%	90%	5%	5%
Svenska som andraspråk	33%	33%	61%	0%	-28%
Teknik			87%		

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Unikum 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

Generellt är det mycket goda resultat i åk 3. Det är en relativt liten grupp med elever och enstaka elev som inte når ända fram i något ämne påverkar utfallet i resultatet stort. Resultaten i modersmål, bild och svenska är högre än kommunsnittet och resultaten för svenska som andraspråk, NO, SO och engelska lägre än kommunsnittet. Gällande resultatet i ämnet svenska som andraspråk så är det en liten andel elever som har ämnet och utfallet blir än högre för varje elev som inte når kunskapskraven fullt ut.

I våra klasser på lågstadiet har vi ökat lärartätheten vilket gör det möjligt att mer effektivt anpassa undervisningen för de olika behov som finns i varje grupp. Det finns elever med extra anpassningar och åtgärdsprogram i klassen. Insatser finns både med resurslärare och speciallärare för att säkerställa att alla elever har möjlighet att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt.

Måluppfyllelse (%) per ämne (Andel med betyg A-E), årskurs 6, VT 2018.

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall HT 2017. Andel (%) med A-E.	Enhetens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Kommunens utfall VT 2018. Andel (%) med A-E.	Rikssnitt VT 2017. Andel (%) med A-E.	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Biologi	81%	89%	91%	94%	8%	-2%
Engelska	96%	96%	87%	91%	0%	9%
Fysik	85%	89%	93%	94%	4%	-4%
Geografi	85%	93%	94%	94%	8%	-1%
Hem- och konsumentkunskap	100%	100%	97%	98%	0%	3%
Historia	92%	89%	93%	93%	-3%	-4%
Idrott och hälsa	100%	100%	92%	94%	0%	8%
Kemi	88%	89%	90%	93%	1%	-1%
Matematik	77%	82%	87%	90%	5%	-5%
Modersmål	100%	100%	90%	92%	0%	10%
Musik	100%	100%	97%	97%	0%	3%
Religionskunskap	88%	89%	93%	94%	1%	-4%
Samhällskunskap	89%	89%	93%	94%	0%	-4%
Slöjd	100%	100%	98%	98%	0%	2%
Svenska	85%	89%	89%	94%	4%	0%
Svenska som andraspråk			63%	60%		
Teknik		89%	95%	96%		-6%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljning för VT 2018. Värdena för kommunens utfall (%) VT2018, hämtades från Hypergene 19 juni, värdena för rikssnitt (%) VT 2017, hämtades från Skolverkets statistikdatabas SIRIS.

I åk 6 är det modersmål, engelska och idrott- och hälsa som har högst måluppfyllelse i förhållande till kommunsnittet. Vi upplever att modersmålsundervisningen generellt sett fungerar bra och har en hög kvalitet på vår skola med något undantag där ordinarie lärare i perioder varit sjukskriven. Studiehandledningen kan bli bättre med ett ökat samarbete mellan klasslärare och studiehandledare. Flera av eleverna med modersmålsundervisning har varit i Sverige ett längre tag. Teknik, matematik och flera so/no ämnen som har lägre måluppfyllelse i förhållande till kommunsnittet. För skolans del har vi under läsåret arbetat med våra resultat i no-ämnena och teknik och jämfört med föregående åk 6 så har vi ökat vår genomsnittliga betygspoäng i no-ämnena.

Generellt sett verkar ett varierat arbets sätt ge goda resultat oavsett ämne. Fortfarande är det så att vi behöver bli bättre på att stötta elever med annat modersmål än svenska. Vi behöver också bli bättre på att stötta våra elever med språkstörning eller andra språkliga svårigheter, då vi ser att måluppfyllelsen för dessa elever är lägre.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.) åk 6, VT 2018

	Enhetens genom- snittliga meritvärde HT 2017	Enhetens genom- snittliga meritvärde VT 2018	Kommunens genom- snittliga meritvärde VT 2018	Rikets ge- nom-snittliga meritvärde VT 2017	Förändring enhetens resultat (pro- cent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (pro- cent- enheter)
Åk 6	192,3	223,4	204,8		31	19

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Meritvärdet för åk 6 ligger på 223,4, d.v.s. 19 % över kommunens snitt. Resultatet är ett resultat vi är nöjda med, samtidigt som det finns utrymme för att ytterligare förbättra det. Det finns många studiemotiverade elever i gruppen som presterar på en högre nivå. Det finns också nyanlända elever och elev på Björnen som finns med i resultatet. Det vi kan förbättra är våra arbetsmetoder gällande nyanlända elever så de höjer sina resultat med hjälp av rätt stöttning, båda vad gäller studiehandledning men även undervisningen i svenska som andraspråk likväl olika språk- och kunskapsutvecklande strategier. Under läsåret 2018/2019 kommer vi att göra omtag gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt läs- och skriv processer vilket bör gynna alla våra elever och höja våra resultat. Våra förstälärare kommer att leda detta kollegiala lärande med lärarpersonalen.

Nationella prov åk 3

Skolan har goda resultat i såväl svenska som matematik för åk 3. Eleverna i åk 3 har överlag god läsförmåga och läsförståelse. En elev har inte klarat läsförståelsen skönlitteratur och fakta, (språkliga faktorer). Övriga har klarat läsförståelsen med goda resultat. Detsamma gäller skrivuppgifterna (faktarespektive skönlitterär text). Vad gäller faktatexten missade eleven godkänd nivå med endast 1 poäng. I klassen finns flera elever med god läsförståelse.

I matematik sticker två elever ut vad gäller skriftliga räknemetoder, där eleverna inte klarade kravnivån. (subtraktion, prov F2). En av dem kan i efterhand se vad som blivit fel. Mycket fina resultat överlag i övrigt. En förklaring tros vara övergången till Favorit Matematik i åk 2; ett läromedel som innehåller mer träning i att välja och använda olika räknemetoder än tidigare läromedel.

Vi noterar att i de nationella proven når flera av våra andraspråkselever lägre resultat. Vi behöver arbeta mer aktivt med dessa elever med olika stöttningsstrategier. Önskvärt är också att hitta bättre former för studiehandledning på modersmål för dessa elever.

Nationella prov åk 6

Ämne	Åk 6					
	Enhetens utfall Läsåret 2016/2017	Enhetens utfall Läsåret 2017/2018	Kommunens utfall Läsåret 2017/2018	Rikssnitt Läsåret 2016/2017	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall.
Ämnesprov i engelska , andel som uppnått kravnivån (%)	100,0%	100,0%	91,0%	93,2%	0%	9%
Ämnesprov i matematik , andel som uppnått kravnivån (%)	86,7%	88,0%	83,3%	86,6%	1%	5%
Ämnesprov i svenska , andel som uppnått kravnivån (%)	86,7%	92,0%	91,6%	93,8%	5%	0%

Värdena för kommunens utfall (%) VT 2018 hämtades från Hypergene 19 juni.

Två elever når ej E i svenska. De har varit i Sverige för kort tid. Resultaten i svenska/SVA är goda för övrigt. 13 elever når provbetyget B.

I matematik har 3 elever provbetyget F, övriga har klarat sig bra. 5 elever når A. Delprov E lägst resultat (E-provet är vanligtvis svårast, i år behandlade det geometri). Rättningen av matematikproven är komplex, eftersom varje uppgift kan ge flera betyg uppdelade på olika förmågor. Sammanställning sker av betygen på respektive förmåga. Sammanställningen resulterat i ett provbetyg för ämnet.

I engelska har samtliga elever klarat minst E, varav 3 har E och resten högre betyg. Noterbart är att flera elever som lyckats bättre på nationella provet i engelska än i ordinarie undervisning och har gjort mycket fina resultat.

Åk 6 visar god läsförmåga och – förståelse.

I matematik är det förmågan att välja och använda olika räknemetoder som har stor betydelse samt inte minst att kunna beskriva och förklara sin tankegång och redovisa lösningar.

Vi noterar att flera av våra SVA-elever når sämre resultat. Vi behöver arbeta mer aktivt med dessa elever. Önskvärt är också att hitta bättre former för studiehjälper på modersmål för dessa elever.

Fritidshemmens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

I vårt fritidshem ges eleverna förutsättningar och möjligheter att utveckla sina kunskaper, sitt språk och sin identitet.

På Junibackens skolenhet upplevde 80 % av personalen på fritidshemmet att påståendet stämmer. Elevgruppen på fritidshemmet har varit stor och ett stort arbete har lagts ner för att försöka förbättra arbetsmiljön för både personal och elever på fritidshemmet. Bland annat har ljudabsorberande skärmar och ljudabsorberande bord köpts in. Arbete med struktur och rutiner kring undervisningen i fritidshemmet och att skapa trygghet i grupperna har skett. Då flera av fritidspersonalen var nya på fritidshemmet hösten 2017 har mycket tid lagts på att jobba i hop personalgruppen och vilka olika rutiner som kan fungera. Den personal som saknat pedagogisk högskoleutbildning har genomgått lilla fritidsläsa. Alla personal har deltagit i föreläsningar och gemensamt arbete utifrån litteratur på skolområdet. Detta sammantaget har skapat en medvetenhet i personalgruppen kring fritidshemmets uppdrag och mål i styrdokumentet. Inför hösten blir detta tydligare med ett riktat systematiskt kvalitetsarbete för fritidshemmet och fortsatt fortbildning gällande digital kompetens. Höstens arbete kommer att präglas av trygghetskapande aktiviteter för fritidsgruppen, då en hel del konflikter under läsåret 2017/2018 sätter hinder för eleverna att utveckla sina kunskaper, språk och identitet.

Normer och värden/En bra kommun att växa upp i

Enkätfråga inom frågeområde "Trygghet", årskurs 3 och 6

	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 3 (elevenkät)	100%	100%	94%	87%	0%	6%
"Jag känner mig trygg i skolan" Årskurs 6 (elevenkät)	93%	85%	80%	87%	-9%	4%
"Jag känner mig trygg med personalen på fritids" (fritidshemsenkät, alla årskurser)	100 %	100%	98%		0 %	2%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

De yngre barnen känner sig trygga i skolan och med personalen på fritids. Där är utfallet högre än för kommunen. I åk 6 är utfallet högre än i kommunen, dock är det förvånande lågt med fyra elever som inte känner sig trygga i åk 6 på vår skola. I trygghetsgruppen har det inte uppmärksammats att situationen skulle vara sådan i åk 6. Den trygghetsenkät vi genomförde själva på skolan under höstterminen 2017 visade att 100 % av eleverna i åk 6 var trygga i skolan.

Elevens ansvar och inflytande

Enkätfråga inom frågeområde "Delaktighet och inflytande", årskurs 3 och 6

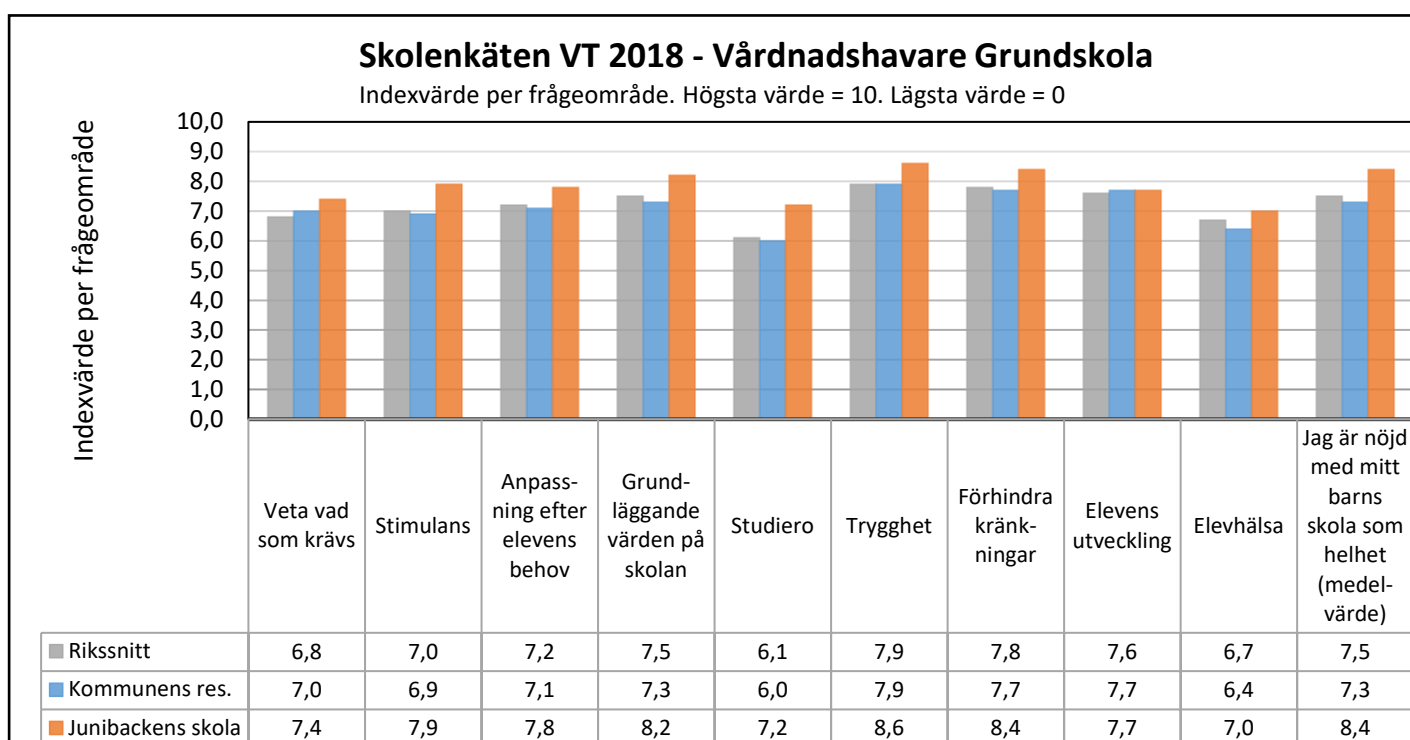
	Åk 3 och Åk 6					
	Enhetens utfall (%) VT 2017	Enhetens utfall (%) VT 2018	Kommunens utfall (%) VT 2018	Rikssnitt (%) åk 5 VT 2018	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 3 (elevenkät)	100%	96%	88%	69%	-4%	8%
"På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter" Årskurs 6 (elevenkät)	80%	88%	60%	69%	8%	29%
"Jag får vara med och påverka på fritids" (fritidshemsenkäten, alla årskurser)"	96 %	98%	87%		2 %	11%

Tabell som ingår i verksamhetsuppföljningen. Värdena för enhetens och kommunens utfall kommer från Ludvika kommuns elevenkät VT 2018. Värdena för rikssnitt hämtades från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

I elevenkäten för åk 3 är det 1 elev som svarat vet inte, åk 6 är det 3 elever som svarat stämmer ganska dåligt. En elev på fritids som tycker det stämmer ganska dåligt. Resultaten är alla högre än kommunsnittet. I åk 6 markant högre även om det är ett lägre resultat för än för åk 3 och fritidshemmet. Frågor om elevdelaktighet och inflytande tas upp i undervisningen och inom ramen för klassråd och elevråd. Utifrån lektionsbesök har flertalet goda exempel kring elevdelaktighet och inflytande framkommit. I elevråd framkommer att eleverna i hög grad vara med och påverka undervisningen i skolan och fritidshemmet.

Skola och hem

Föräldradeltaktighet



Värdena har hämtats från Skolinspektionens Skolenkät VT 2018.

Resultatet för Junibacken skola är högre än både riks- och kommunsnittet för samtliga frågor förutom elevens utveckling där vi tangerar kommunens resultat. För att utveckla området elevens utveckling behöver vi vara tydliga till elever och vårdnadshavare vad eleverna ska lära sig och varför. Vi behöver också arbeta mer med att förmedla elevernas sociala förmågor till vårdnadshavarna. Genom att ha tydliga mål i klassrummet kan vi arbeta med detta med eleverna och genom att uppmana vårdnadshavare att kontinuerligt använda Unikum då det är vår kommunikationskanal gör vi vårdnadshavarna delaktiga i elevernas utveckling. Sociala färdigheter behöver bli en del av elevernas utvecklingsamtal och IUP.

Vårdnadshavare upplever trygghet och är nöjda med sina barns skola. Vidare upplever de att skolan arbetar med grundläggande värden och med att förebygga kränkningar. Vi har kontinuerlig kontakt med föräldrarna för att främja en god relation och trygghet.

Förbättringar behöver göras vad gäller elevhälsan, t.ex. genom att rekrytera skolsköterska på den vakanta tjänsten. Inför läsåret 2018/2019 har skolan anställt en specialpedagog. Skolan har också rekryterat en kurator, som kommer att dela sin tjänst mellan Junibäckens skola, Knutsbo skola och Lorensberga skola åk F-3.

I någon klass behöver vi jobba mer med studiero tillsammans med trygghetsgrupp och elevhälsoteam. Vi ser tydliga samband mellan antalet kränkningar i en klass och studiero i klassrummet. Vi behöver tillsammans med vårdnadshavare arbeta för ett gemensamt arbete och ansvar för studiero. Utökningen av kuratorstjänst kommer ge oss ökade möjligheter att arbeta förebyggande och främjande med dessa frågor samt vara ett stöd för pedagoger i svåra samtal med vårdnadshavare.

Svarsfrekvensen var ganska låg från vårdnadshavare. Endast 78 svar har inkommit. Antal elever åk 1-6 var under våren 139.

Elevnärvaro.

I vårt elevhälsoteam följer vi kontinuerligt upp elevers närvaro. Vid oroande hög frånvaro kartläggs detta av klasslärare i samråd med elevhälsoteamet. Under läsåret har fem elever uppmärksammats med 20 % eller mer frånvaro. Vid behov samarbetar elevhälsoteamet med socialtjänsten vid oroande frånvaro.

Övergång och samverkan

Inför läsårsstart samarbetar skolan med förskolorna i kommunen för överlämning av nya förskoleelever. Detta har skett utifrån förvaltningens rutiner. Internt sker överlämningsmöten med elever som ska börja åk 1 resp. åk 4. Fritidshemmen samverkar inom skolområdet vid stängningsdagar under läsåret (3 st). Samverkan sker också med förskolan som lokalerna delas med, bland annat är krisgruppen gemensam och friskvårdsgruppen. En gång per termin genomförs gemensam friskvårdsutmaning. En elev har under läsåret varit inskriven i särskilda undervisningsgruppen Björnen. Extern samverkan har skett med Habiliteringen, Barn- och Ungdomspsykiatri samt Socialtjänsten.

Skolan och omvärlden

Eleverna i åk 4-6 har under vårterminen haft två praodagar. Majoriteten av eleverna har hittat praoplats på egen hand. Utvärdering visar att eleverna har uppskattat praodagarna. Fritidshemmet har varit med på aktiviteter hos Ludvika minicirkus, Skytteklubben samt besökt Ludvika Sporthall. Skolan har regelbundet besökt Ludvika bibliotek. Genom Skapande skola projekt har flera olika muséer besökt såsom Carl Larsson gården, Falu koppargruva och Fagersta hembygdsgränd för att nämna några. Olika idrottsarenor har under året besöks såsom Skogsplan, simhall, Fjällbergets slalombacke och Källbottens skidstadium. Andra samhällsinstitutioner som kan räknas in under skolan och omvärlden är bland annat svenska kyrkan och räddningstjänsten. För övrigt uppmärksammas hållbar utveckling frekvent i undervisningen samt trafikmiljö i närområdet. Gemensamt för aktiviteter utanför skolan är att de åskådliggör och berikar den undervisning som sker inom skolans väggar samt skapar en medvetenhet och förberedelse för ett aktivt samhällsliv. Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efterarbetas och utvärderas även där. Eleverna uppskattar att göra saker som bryter mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser behövs för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur.

Bedömning och betyg

Sambedömning av nationella prov åk 3 och åk 6 sker både inom skolenheten men även kommunövergripande. Vad gäller relationen mellan nationella prov och betyg i åk 6 i engelska har alla elever samma provbetyg som betyg. I matematik har 4 % av eleverna lägre betyg än provbetyget, 84 % har samma

provbetyg som betyg och 12 % har högre betyg än provbetyg. I svenska har drygt 9 % lägre betyg än provbetyg, 78 % samma betyg som provbetyg och 13 % högre betyg än provbetyg. Differensen mellan provbetyg och betyg beror bland annat på att proven inte testar samtliga förmågor som betygssätts samt att det finns ytterligare bedömningsunderlag.

Elevenkäter som gjorts under vårterminen visar att 94 % av eleverna i åk 1-6 upplever att de kan nå kunskapskraven i skolan om de försöker, 12 % upplever att skolarbetet är för svårt och 86 % upplever att de kan få svårare uppgifter om de vill.

Rektors ansvar

Stödåtgärder

Elevhälsoteamet har varit stöd vid pedagogiska utredningar och utformande av åtgärdsprogram för särskilt stöd. I juni 2018 hade 15 elever, 11 %, insats krävs i åk 1-6. Insats krävs innebär att eleven inte når upp till kravnivån i ett eller flera ämnen. Insatser har dels varit extra anpassningar men även särskilt stöd. 8, 6 %, av eleverna hade beslut om särskilt stöd. En elev har haft undervisning i särskild undervisningsgrupp, Björnen. Denna elev har också haft anpassad studiegång. 4 elever har haft studiehandledning på modersmål, 25 elever har haft modersmålsundervisning, fördelat på 8 olika språk och 18 elever har läst enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

Elevhälsa

Under föregående läsår har elevhälsoteamet bland annat genomfört individuella specialpedagogiska insatser med elever gällande läs- och skrivsvårigheter, engelska och matematik. Insatser har även genomförts gällande andraspråkselever, då främst med fokus på språklig förmåga.

Kurator har haft enskilda samtal med elever men även arbetat med trygghet och studiero i klasser med oro. Trygghetsgruppen har också arbetat intensivt i någon klass med fokus på trygghet och studiero. Elevhälsoteamet har varit stöd till pedagoger vid olika vårdnadshavarkontakter.

Speciallärare har genomfört Logosutredningar. Speciallärare och förstelärare har handlett lärarpersonal i Skolverkets läromodul "Specialpedagogik för lärande" med fokus på inkludering och delaktighet. Utifrån skolområdets resultatutvärderingar ser vi behov av att stötta nyanlända elever både språkligt och med traumamedveten omsorg. Behov finns av ökad kunskap hos all personal både inom skola och fritidshem gällande elever med NPF diagnoser som utmanar i lärmiljön genom t.ex. lågaffektivt bemötande.

Vi behöver också tidigt kartlägga förskoleklassen för att kunna göra tidiga insatser både språkligt och socialt.

Elevhälsan börjar i klassrummet och elevers mående och lärande främjas av goda relationer och samverkan mellan dem som möter eleven under en skoldag, därför är det av vikt att hitta former för samverkan mellan våra olika verksamheter.

Vi behöver också tydliggöra rutiner för hur vi tidigt fångar upp oroande frånvaro hos våra elever.

Trygghet och studiero

Vi ser också fortsatta behov av att skapa trygghet och studiero i alla klasser. I klasser med trygghet och studiero upplever inga eller ett fåtal elever sig utsatta för kränkande behandling. Under läsåret 2017/2018 har rektor fattat 24 beslut om utredning av kränkande behandling.

Lärarkompetens

Antal elever per lärare är i genomsnitt 11,0. Drygt 61 % av lärarpersonalen har pedagogisk högskoleutbildning. En lärare har under läsåret gjort klart sin examen och väntar på lärarlegitimation, en lärare är under utbildning. På lågstadiet har målsättningen varit att ha mer personaltätt än på mellanstadiet. På fritidshemmet finns under läsåret 2017/2018 tre högskoleutbildade fritidspedagoger (2,55 tjänst). Dessutom finns 2 förskollärare som till viss del arbetat i fritidshemmet, och övrig personal ca 2,5 tjänst.

Pedagogiskt ledarskap

I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal under våren 2018 svarar personalen på påståenden kring rektors pedagogiska ledarskap. Ett medelvärde räknas fram på en skala mellan 1-10. Resultatet visar:

Rektor har god kunskap om det dagliga arbetet i skolan: 8,4.

Rektor arbetar för att främja elevernas kunskapsutveckling: 9,4.

Rektor tar ansvar för det pedagogiska arbetet på skolan: 7,4.

Ett sammanfattande index på avsnittet pedagogiskt ledarskap blir 8,8.

Rektor har under läsåret organiserat kollegialt lärande vad gäller digital kompetens, ledarskap i klassrummet samt inkludering och delaktighet. Under läsåret har lektionsbesök genomförts dock inte med systematik.

Ekonomi

Bokslut i december 2017 visar budget i balans. Prognos halvårsvis 2018 visar budget i balans. Ekonomi är en stående punkt på APT-möten och Samverkansgruppsmöten. Varje månad görs budgetuppföljning och prognos analyseras. På skolenheten samordnas beställningar för att få bästa pris.

Verksamhetsplan

Varje enhet har en verksamhetsplan som grundar sig på det resultat som framkommit under föregående läsåret. De underlag som används till verksamhetsplanen är dels resultatuppföljningen för föregående läsåret, men även del 2 i den terminsutvärdering som alla lärare gör. Där framkommer lärarnas identifierade behov av utveckling för att resultatet av undervisningen ska bli bättre.

Nå kunskapskraven

Förmågan att läsa och skriva är centralt i många skolämnen och vi kommer att fortsätta att fokusera på läs- och skrivprocesser på olika sätt i de olika stadierna och ämnena. Vi behöver också förändra vår undervisning för nyanlända elever genom att exempelvis arbeta mer med begrepp, nyckelord och språkliga mål för att framförallt vara ett större stöd för andraspråkselever - det här är också bra för samtliga elever.

Vad gäller matematiken behöver vi arbeta mer med problemlösning och ge eleverna möjlighet att bli mer säkra på matematiska metoder.

Planera och anpassa undervisningen för olika elever och behov, låta eleverna ta eget ansvar, ge klara mål med lektionerna och tala om vad som bedöms och hur, med koppling till kunskapskrav, centralt innehåll och syfte. Tydliggöra för eleverna vad som förväntas av dem och hur de kan fortsätta att utvecklas.

Nå mer än godtagbara kunskaper

Här handlar det om att utveckla förmågor gällande läs- och skrivstrategier och problemlösningstrategier för att nå mer än godtagbara kunskaper. Det handlar också om att synliggöra lärandet för eleverna, få dem att känna att de äger sin egen kunskapsutveckling, att ha höga förväntningar på eleverna och ge återkoppling och feedback. Vidare behöver vi träna eleverna i att föra djupare resonemang, variera undervisningen och använda chrome books även i de yngre åldrarna.

Trygghet, trivsel och delaktighet

Genom att skapa förtroendefulla relationer både mellan vuxna och elever men även mellan elever skapar vi trygghet, trivsel och delaktighet. Alla ska känna sig sedda och hörda. Delaktighet handlar om att de kan påverka sin läroprocess, exempelvis hur eleverna kan få redovisa och presentera sina kunskaper och involvera eleverna mer i planering av olika arbetsområden och inte minst när det gäller själv- och kamratbedömningar. Vi behöver också arbeta med olika värdegrundsfrågor och hur man är mot varandra.

Vilka förbättringsområden behöver prioriteras i undervisningen?

Elevernas läs- och skrivutveckling, språkets betydelse i alla ämnen och problemlösning behöver prioriteras i undervisningen. Även att skapa trygghet och studiero i alla klassrum är prioriterat. Den digitala kompetens är av betydelse, både att besitta som pedagog men även att undervisa i och med. Slutligen behöver variation i undervisningen prioriteras med utmaningar och höga förväntningar.

Utvecklingsområden och aktiviteter Junibackens skola 2018-2019

Utvecklingsområden	Aktivitet/åtgärd
Språk i alla ämnen <ul style="list-style-type: none"> Läs och skrivförmåga Nyanlända elever/sva-undervisning 	<ul style="list-style-type: none"> Förstelärarna leder arbete med lärarpersonal med delar av Skolverkets läromodul Läsluftet. Möjlighet till handledning av specialpedagog/speciallärare.
Öka den digitala pedagogiska kompetensen hos personalen.	<ul style="list-style-type: none"> Inventera av kursplanerna vad digitaliseringen innebär i respektive ämne. Diskutera och skapa en plan kring progression i olika årskurser. Utnyttja varandras kompetens och lära av varandra. Fokusområde för fritids kommungemensamma träffar.
Minska stress	<ul style="list-style-type: none"> Se över vikarierutiner. (vem bokar, när bokas det?) Använda gemensam tid för att stötta de som är nya med rutiner och struktur. (stadietid, fritidsplanering) Dela upp arbetsuppgifter och alla tar sitt ansvar.
Systematiskt kvalitetsarbete på fritidshemmet	<ul style="list-style-type: none"> Implementering av kommunens årshjul och rutiner kring systematiskt kvalitetsarbete på fritids. (FRIPP, kvalitetsamtal m.m.)
Arbete med elevers sociala förmåga på fritidshemmet	<ul style="list-style-type: none"> Kartlägga barngruppens behov och göra aktiviteter utifrån detta. Gemensamma förhållningssätt/bemötande av elever som utmanar socialt
Likvärdighet i förskoleklassen	<ul style="list-style-type: none"> Gemensamma träffar med förskollärarna i skolområdet på studiedagar.

2018-09-28
 Åsa Strömberg
 Rektor
 Junibackens skola F-6