

Kvalitetsrapport 2024/2025 Junibackens skola F- 6 Knutsbo skola F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
4	Lektionsobservationer	9
5	Resultatuppföljning.....	10
5.1	Kunskaper.....	10
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Junibackens skola F-6	10
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Knutsbo skola F-6	12
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	14
5.1.4	Gymnasiebehörighet	15
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	15
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	16
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	16
5.2	Enkäter.....	18
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	23
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	24
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	24
5.3	Övergång och samverkan	24
5.4	Skolan och omvärlden.....	25
5.5	Bedömning och betyg.....	25
5.6	Rektors ansvar.....	25
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	27
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	29

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggning	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

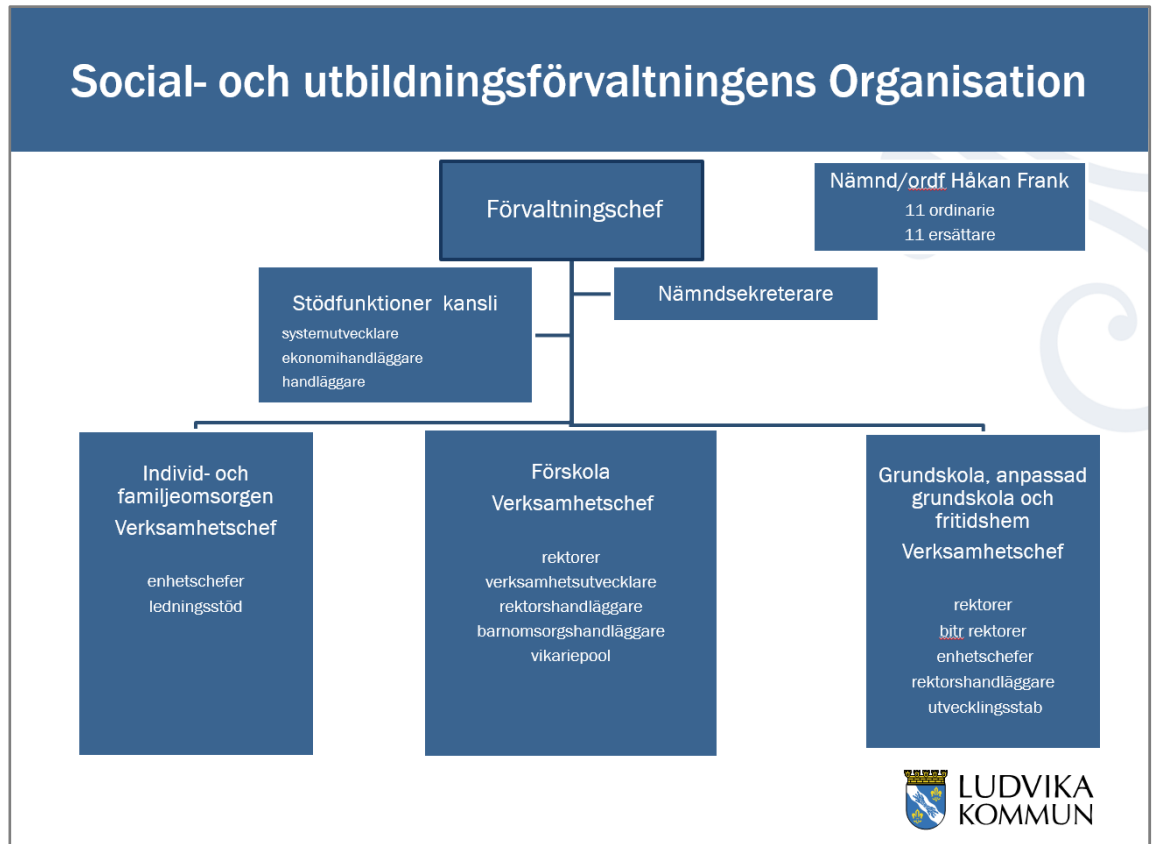
Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



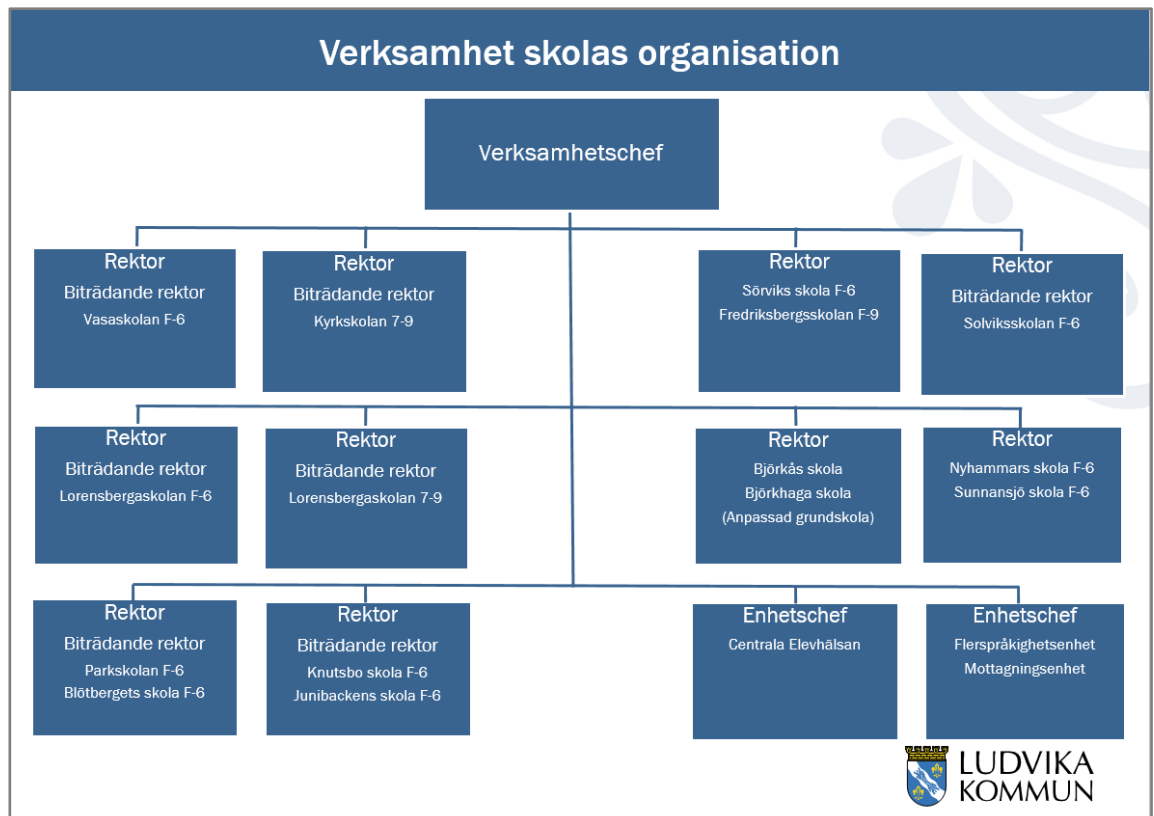
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Medvetet ledarskap Studiero i klassrummet och på fritidshemmet. Pedagoger ska bli tryggare i sin ledarroll och göra medvetna val, struktur och tydlighet, i undervisningen. Trivsel för pedagoger och elever. Förtroendefulla relationer mellan pedagoger och elever. Studiecirklar ledda av förstelärare (Medvetet ledarskap, kooperativt lärande, Polylinos läsluft. "Lärare besöker lärare" - Lektionsobservationer med återkoppling. Skolpsykologer fortbildar pedagoger i NFP. Fortsatt utveckling av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.	Enkäter visar att studieron är god på skolorna. Lektionsobservationer visar generellt genomtänkt struktur. Kollegialt lärande gällande klassrumsledarskap med fokus på framgångsfaktorer har skett kontinuerligt under läsåret. Fortbildning i "NPF-kompetens" har också ägt rum. Den höga måluppfyllelsen av elevernas kunskapsresultat visar på en hög undervisningskvalitet.
Trygghet och studiero Trygga elever ger högre kunskapsresultat. Bättre arbetsmiljö för personalen. Lågt antal anmälningar gällande kränkande behandling. Värdegrundsarbete i vardagen, exempelvis Ledstjärnorna. Planerade rastaktiviteter. SISU-rörelsesatsning. Vuxennärvaro i övergångar mellan olika aktiviteter, kapprum, omklädningsrum, förflyttningar etc. Tydliga rutiner och förutsägbarhet. God kontakt och relation med vårdnadshavare.	Vi har bibehållit en relativt låg nivå av anmälningar av kränkande behandling. Våra enkäter visar hög grad av trygghet i både skola och fritidshem.
Digitalisering Förberedelser för digitala nationella prov Digitala lässtrategier/studieteknik Pedagogerna ska bli trygga i genomförandet av digitala nationella prov. Att teknisk utrustning fungerar som den ska. Ge eleverna förutsättningar att göra ett bra	Förberedelser för digitala nationella prov fortlöpte under läsåret och vi var väl rustade för genomförandet när Skolverket ställde in. Vi har fortsatt att använda digitala lärresurser samtidigt som vi i större utsträckning även använder analoga

resultat på digitala nationella prov. Eleverna ska kunna ta till sig digital text, underlätta/stötta elever med olika svårigheter samt nybörjare i svenska språket. Förberedelser för digitala nationella prov genom regelbundna träffar kring detta. Fortsatt utveckling kring hur vi arbetar med digitala lärresurser och digitala lässtrategier, bl.a. Polyino, Gleerups. Prova att använda Legilexi som digital lärresurs för att utveckla elevers läs- och skrivförmåga.	läromedel och/eller en kombination av dessa.
---	--

3 Terminsutvärdering

Viktigt från utvärdering av undervisningen för läsåret – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

För att skapa trygghet och studiero för eleverna är det viktigt med ett tydligt ledarskap både i klassrummet och andra friare situationer. Begrepp som tydlighet, struktur, fyrkantighet och rutiner nämns återkommande i utvärdering av undervisningen och att samtidigt skapa goda relationer med eleverna och att se alla elever.

I undervisningen används det flera olika metoder och strategier för att stimulera eleverna. Några exempel är ett varierat arbetssätt både kortsiktigt, under en lektion, men även långsiktigt när man planerar olika områden/ämnen, användning av bildstöd och individanpassade uppgifter/material.

Några utvecklingsområden att arbeta vidare med är att skapa möjligheter för samplanering mellan klasslärare och lärarassistenter, mellan skola och fritidshem samt att arbeta mer ämnesintegrerat.

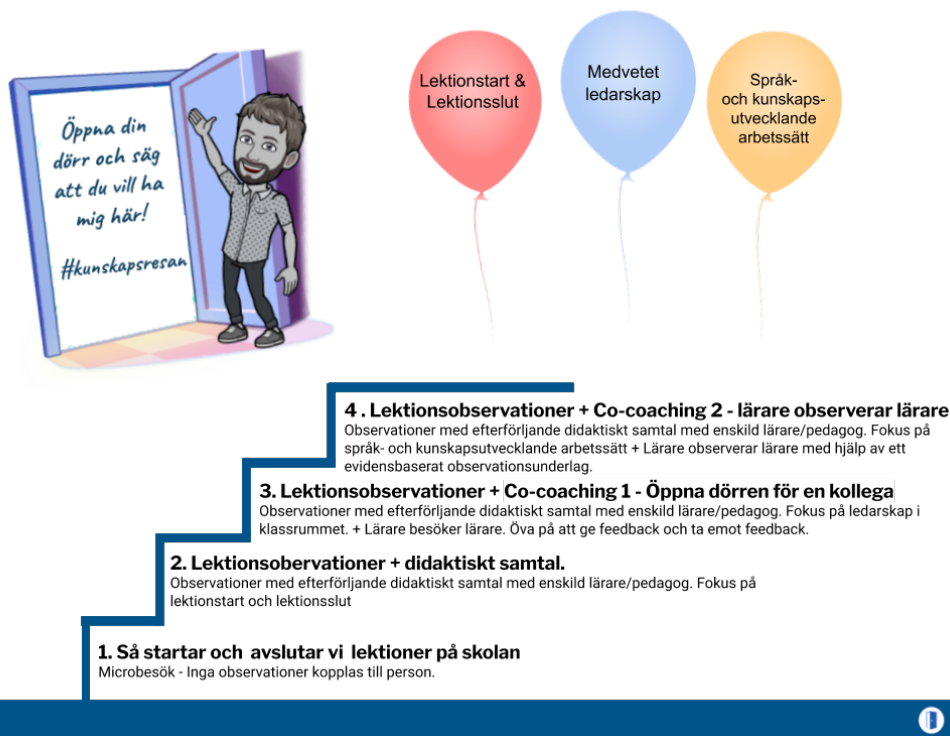
Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Tydligt ledarskap/struktur i klassrummet samt goda relationer är det som lyfts fram som de viktigaste framgångsfaktorerna för att skapa de bästa förutsättningarna för eleverna. Att skapa förutsättningar för detta genom att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt kring ramar och rutiner skapar trygghet för både elever och personal.

På båda skolorna har utvecklingsarbeten pågått under läsåret kopplat till undervisningssituationer och ledarskap. Inför läsår 25/26 har vi en förändrad skolorganisation där två skolenheter ska bli en. Vi ser fram emot att fortsätta utveckla undervisningen och ta del av varandras framgångsfaktorer.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under läsåret har skolområdets rektorer genomfört lektionsobservationer. Samtliga klasser på skolan har haft lektionsobservation. Fokus på lektionsobservationer har främst varit att observera samspelet mellan pedagoger och elever samt trygghet och studiero.

Lektionsobservationer visar att det i undervisningen till allra största del finns en tydlig struktur och tydlighet kring lektionens innehåll och upplägg. Lektionerna är planerade och förberedda och i de flesta fall används något tidshjälpmiddel samt bildstöd. Det finns en variation av både arbetsuppgifter men även kring kunskapskälla, där det exempelvis kan vara genomgångar, filmer och texter av olika slag. Eleverna ges på lektionerna möjlighet att träna olika förmågor. På flertalet lektioner samarbetar lärare med lärarassistent. Det skapar möjlighet för att ge de elever som är i behov av extra anpassningar och stöd under lektionen och i mån av tillgång till lokaler, undervisning i ett mindre sammanhang. I lektionsobservationerna finns ett stort mått av medvetet ledarskap. Lektionerna har präglats av trygghet och studiero. Eleverna är i de flesta fall väl förtrodda och följsamma i undervisningens struktur och upplägg.

Åtgärder inför nästa läsår

Lektionsobservationer fortsätter nästa läsår med att följa upp hur den förändrade skolorganisationen bidrar till bättre och bättre undervisning. En satsning sker på ämnet svenska som andraspråk.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Junibackens skola F -6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	100%					91%	0%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					94%	0%	6%
Musik	92%	100%					99%	8%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					91%	0%	9%
Svenska som andraspråk	66%	66%					76%	0%	-10%
Teknik	92%	100%					92%	8%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	100%	100%	95%			92%	-5%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	66%	60%	60%	100%			85%	40%	15%
Musik	91%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	95%			97%	-5%	-2%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	93%	93%			89%	0%	4%
Svenska som andraspråk	50%	100%	100%	87%			75%	-13%	12%
Teknik	100%	100%	100%	95%			97%	-5%	-2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	95%	95%	95%	95%	100%	100%	97%	0%	3%
Engelska			95%	95%	91%	100%	96%	9%	4%
Idrott och hälsa	90%	90%	95%	95%	100%	100%	87%	0%	13%
Matematik	90%	90%	95%	95%	91%	87%	82%	-4%	5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	80%	85%	85%	88%	100%	89%	12%	11%
Musik	90%	90%	95%	91%	100%	100%	96%	0%	4%
NO (år 1-3)	90%	90%	95%	95%	91%	95%	95%	4%	0%
SO (år 1-3)	90%	90%	95%	95%	91%	95%	95%	4%	0%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	87%	87%	93%	93%	93%	93%	89%	0%	4%
Svenska som andraspråk	83%	83%	85%	85%	75%	75%	49%	0%	26%
Teknik	90%	90%	95%	95%	91%	95%	96%	4%	-1%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	100%					89%	0%	11%
Engelska	100%	100%					86%	0%	14%
Fysik		100%					95%		5%
Geografi	100%	100%					89%	0%	11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%					88%		12%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi		100%					90%		10%
Matematik	100%	100%					81%	0%	19%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					87%	0%	13%
Musik	100%	100%					95%	0%	5%
Religionskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Samhällskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Slöjd							99%		
Svenska	100%	100%					85%	0%	15%
Svenska som andraspråk	100%	100%					54%	0%	46%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Biologi	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Engelska	100%	100%	100%	100%			82%	0%	18%
Fysik	100%	100%	100%	100%			89%	0%	11%
Geografi		100%	100%	100%			88%	0%	12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%	100%	100%			87%	0%	13%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Kemi		100%	100%	95%			92%	-5%	3%
Matematik	100%	100%	100%	100%			78%	0%	22%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	85%	87%			89%	2%	-2%
Musik	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Religionskunskap		100%	100%	100%			91%	0%	9%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Slöjd							97%		
Svenska	100%	100%	100%	100%			81%	0%	19%
Svenska som andraspråk	60%	60%	80%	80%			48%	0%	32%
Teknik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Junibackens skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	96%	96%	96%	100%	96,3%	100,0%	97,6%	3,7%	2,4%
Biologi		96%	96%	96%	100,0%	100,0%	92,2%	0,0%	7,8%
Engelska	96%	96%	88%	88%	82,1%	92,9%	88,7%	10,7%	4,2%
Fysik	92%	92%	92%	92%	96,4%	100,0%	91,6%	3,6%	8,4%
Geografi	92%	92%	92%	92%		100,0%	90,7%		9,3%
Hem- och konsumentkunskap						100,0%	96,4%		3,6%
Historia		96%	96%	96%	100,0%	100,0%	86,8%	0,0%	13,2%
Idrott och hälsa	96%	96%	96%	96%	89,3%	96,4%	85,2%	7,1%	11,2%
Kemi	96%	96%	96%	100%		100,0%	89,8%		10,2%
Matematik	88%	96%	96%	96%	96,4%	89,3%	74,0%	-7,1%	15,3%
Moderna språk					90,0%	95,2%	80,1%	5,2%	15,1%
Modersmål	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	87,8%	0,0%	12,2%
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7,5%
Religionskunskap		96%	96%	96%		100,0%	91,0%		9,0%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	90,5%	0,0%	9,5%
Slöjd	96%	96%	96%	96%	96,4%	96,4%	96,4%	0,0%	-0,6%
Svenska	95%	95%	95%	95%	100,0%	96,4%	82,3%	-3,6%	14,2%
Svenska som andraspråk	20%	40%	0%	100%	100,0%		60,7%		
Teknik	100%	96%	96%	96%	96%	100,0%	94,9%	0,0%	5,1%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Knutsbo skola F -6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	96%	96%					99%	0%	-3%
Matematik	100%	96%					91%	-4%	5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					94%	0%	6%
Musik	96%	100%					99%	4%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	95%	95%					91%	0%	4%
Svenska som andraspråk	100%	66%					76%	-34%	-10%
Teknik	100%	100%					92%	0%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%		100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	95%	95%	95%			92%	0%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Musik	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	95%	95%			89%	0%	6%
Svenska som andraspråk			100%	100%			75%	0%	25%
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	96%	96%	97%	0%	-1%
Engelska			100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
Matematik	96%	100%	88%	88%	96%	96%	82%	0%	14%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	66%	75%	89%	9%	-14%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
NO (år 1-3)	96%	100%	100%	100%	96%	100%	95%	4%	5%
SO (år 1-3)	96%	100%	100%	100%	96%	100%	95%	4%	5%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	95%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	80%	80%	49%	0%	31%
Teknik	100%	100%	100%	100%	96%	100%	96%	4%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 6	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	100%	95%					89%	-5%	6%
Engelska	100%						86%	0%	14%
Fysik		100%					95%		5%
Geografi	100%	100%					89%	0%	11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	95%	100%					88%	5%	12%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi		100%					90%		10%
Matematik	100%	100%					81%	0%	19%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					87%	0%	13%
Musik	95%	100%					95%	5%	5%
Religionskunskap		100%					90%		10%
Samhällskunskap		100%					90%		10%
Slöjd	90%	100%					99%	10%	1%
Svenska	100%	100%					85%	0%	15%
Svenska som andraspråk	100%	100%					54%	0%	46%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 6	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	96%			95%	-4%	1%
Biologi	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Engelska	100%	96%	100%	100%			82%	0%	18%
Fysik	0%	96%	100%	100%			89%	0%	11%
Geografi	96%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	0%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Idrott och hälsa	100%	96%	96%	96%			88%	0%	8%
Kemi	0%	100%	100%	96%			92%	-4%	4%
Matematik	100%	96%	96%	96%			78%	0%	18%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			89%	0%	11%
Musik	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Religionskunskap	0%	96%	100%	100%			91%	0%	9%
Samhällskunskap	100%	96%	100%	100%			87%	0%	13%
Slöjd	100%	96%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	100%	100%	100%	100%			81%	0%	19%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			48%	0%	52%
Teknik	100%	100%	100%	96%			92%	-4%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Knutsbo skola								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Förändring senaste termen	Differens jämfört med kommunens utfall
	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	"OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	"OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Andel (%) med A-E HT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	Andel (%) med A-E VT åk 6	(procent-enheter)	(procent-enheter)
Bild	95%	95%	95%	95%	100,0%	100,0%	97,6%	0,0%	2,4%
Biologi	100%	95%	86%	95%	90,9%	81,8%	92,2%	-9,1%	-10,4%
Engelska	95%	95%	86%	95%	95,5%	90,9%	88,7%	-4,5%	2,2%
Fysik	0%	0%	90%	83%	90,9%	81,8%	91,6%	-9,1%	-9,8%
Geografi	95%	91%	95%	95%	95,5%	86,4%	90,7%	-9,1%	-4,4%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	96,4%	0,0%	3,6%
Historia	100%	95%	91%	100%		81,8%	86,8%		-5,0%
Idrott och hälsa	100%	91%	95%	95%	90,9%	95,2%	85,2%	4,3%	10,0%
Kemi	0%	0%	0%	95%		86,4%	89,8%		-3,4%
Matematik	91%	79%	86%	87%	86,4%	90,5%	74,0%	4,1%	16,4%
Moderna språk					81,0%	94,4%	80,1%	13,5%	14,3%
Modersmål	66%	100%	100%	100%	80,0%	85,7%	87,8%	5,7%	-2,1%
Musik	95%	91%	91%	95%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7,5%
Religionskunskap	0%	100%	95%	95%		100,0%	91,0%		9,0%
Samhällskunskap	100%	100%	95%	95%	90,9%	86,4%	90,5%	-4,5%	-4,2%
Slöjd	95%	95%	95%	95%	100,0%	90,9%	96,4%	-9,1%	-0,6%
Svenska	95%	86%	90%	95%	94,7%	100,0%	82,3%	5,3%	17,7%
Svenska som andraspråk	100%	100%	50%	50%	66,7%	25,0%	60,7%	-41,7%	-35,7%
Teknik	95%	91%	100%	100%		95,5%	94,9%		0,6%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Junibackens skola F-6

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Genom-snittligt meritvärde	(meritvärde)	(meritvärde)
Årskull 2004	152,0	189,8	200,1		37,8	-10,3
Årskull 2005	192,3	223,4	204,8		31,1	18,6
Årskull 2006	236,6	263,1	216,2		26,5	46,9
Årskull 2007	171,3	214,6	207,5		43,3	7,1
Årskull 2008	189,8	248,8	212,2		59,0	36,6
Årskull 2009	168,1	237,6	216,4		69,5	21,2
Årskull 2010	175,4	219,3	213,4		43,9	5,9
Årskull 2011	193,1	228,9	204,2		35,8	24,7
Årskull 2012	162,3	228,3	202,6		66,0	25,7

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Knutsbo skola F-6

	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Kommunens utfall	Rikssnitt	Förändring enhetens resultat	Differens jämfört med kommunens utfall
	HT åk 6	VT åk 6	VT åk 6	Genom-snittligt meritvärde	(meritvärde)	(meritvärde)
Årskull 2010	205,7	259,0	213,4		53,3	45,6
Årskull 2011	181,8	249,0	204,2		67,2	44,8
Årskull 2012	174,0	231,4	202,6		57,4	28,8

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Junibackens skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	75,0%	75,0%	77,3%		0,0%	-2,3%
Årskull 2005	76,9%	81,5%	78,0%		4,6%	3,5%
Årskull 2006	100,0%	100,0%	76,9%		0,0%	23,1%
Årskull 2007	72,2%	72,2%	74,4%		0,0%	-2,2%
Årskull 2008	96,0%	96,2%	75,3%		0,2%	20,9%
Årskull 2009	84,2%	84,2%	77,2%		0,0%	7,0%
Årskull 2010	85,7%	81,0%	77,0%		-4,8%	3,9%
Årskull 2011	92,3%	92,0%	67,3%		-0,3%	24,7%
Årskull 2012	78,6%	89,3%	62,9%		10,7%	26,4%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Knutsbo skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2010	95,8%	95,7%	77,0%		-0,2%	18,6%
Årskull 2011	100,0%	100%	67,3%		0,0%	32,7%
Årskull 2012	81,8%	77,3%	62,9%		-4,6%	14,4%

Värden från Hypergene.

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

Måluppfyllelsen är fortsatt god på Knutsbo skola och Junibackens skola i jämförelse med kommunsnittet. Både vad gäller enskilda ämnen men även för genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet. På Knutsbo skola har 77 % av eleverna i åk 6 gymnasiebehörighet. På Junibackens skola har 89 % av eleverna gymnasiebehörighet. På båda skolorna finns enstaka elever som inte klarat att nå upp till betygskriterierna i svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik.

Andel elever som har lägst betyg E i alla ämnen efter åk 6 är på Knutsbo skola 68 % och på Junibackens skola 74 %. Bland eleverna som inte når upp till betygskriterier för betyget E finns bland annat problematisk skolfrånvaro, nyanlända till Sverige samt npf-svårigheter.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

På Knutsbo skola och Junibackens skola visar resultaten fortsatt hög måluppfyllelse för våra elever. Det är framförallt ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik som inte har 100 % måluppfyllelse. Det handlar dock om enstaka elev/elever per klass som ännu inte klarat kriterierna för bedömningar i ett eller flera ämnen. Elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram.

Goda relationer mellan elever och mellan elever och pedagoger skapar goda förutsättningar för god lärmiljö och främjar trygghet och studiero. Vi fortsätter våra utvecklingsområden kring medvetet ledarskap och trygghet och studiero. Vår satsning på ämnet svenska som andraspråk fortsätter under läsåret 2025/2026. Vi ser en fortsatt ökad inflytt till våra skolor av elever som ska läsa ämnet svenska som andraspråk.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

På Knutsbo skola har 85 % av alla elever som genomförde nationella proven i svenska och svenska som andraspråk klarat samtliga delprov, motsvarande resultat för Junibackens skola är 63 %. Det delprov som flera inte klarat i svenska/sva är läsförståelse av faktatext. Under läsåret har satsning gjorts på att utveckla elevernas läsflyt och läsförståelse vilket gett resultat.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

På både Knutsbo skola har 100 % av eleverna lägst betyget E i svenska, motsvarande resultat är 96 % för Junibackens skola. 25 % av eleverna som läst enligt kursplanen för svenska som andraspråk på Knutsbo skola har lägst betyget E. På Junibackens skola har ingen elev läst enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3

På Knutsbo skola har 74 % av alla elever som genomförde nationella proven i matematik klarat kravnivån. Motsvarande resultat för Junibackens skola är 63 %. Det är framförallt taluppfattning och problemlösning som flera elever har svårt med.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

På Knutsbo skola har 90 % av eleverna lägst betyget E i matematik och på Junibackens skola har 89 % av eleverna lägst betyget E i matematik.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån Skolverkets obligatoriska kartläggningar vad gäller språk och matematik har eleverna delats in i grupper utifrån vilka behov av stöd och utmaningar som kartläggningarna visat på. Elever med annat modersmål än svenska har generellt ett lägre resultat på kartläggningarna än elever med svenska som modersmål. Stort fokus har under läsåret lagts på att öva elevernas sociala förmåga i grupp, exempelvis genom turtagning i lek och spel, men även i värdegrundsarbete och diskussioner kring att vara en god kamrat. Det läggs även fokus på att öva elevernas fin- och grovmotorik exempelvis genom att rita, klippa och bygga pärlplattor samt genom rörelseaktiviteter och undervisning i idrott. Eleverna i

förskoleklass arbetar med språklig medvetenhet och övar på att forma bokstäver och siffror samt rim och ramsor. Vardagliga ord och begrepp förstärks med bilder och med tecken som stöd. Högläsning är också betydelsefull för förskoleklassernas elever. Det skapar intresse för böcker, skapar intresse och lust för att lära sig läsa samt stimulerar fantasi och skapande.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse utgår från det centrala innehållets fyra delar och de förmågor som eleverna ska utveckla inom ramen för fritidshemmets verksamhet.

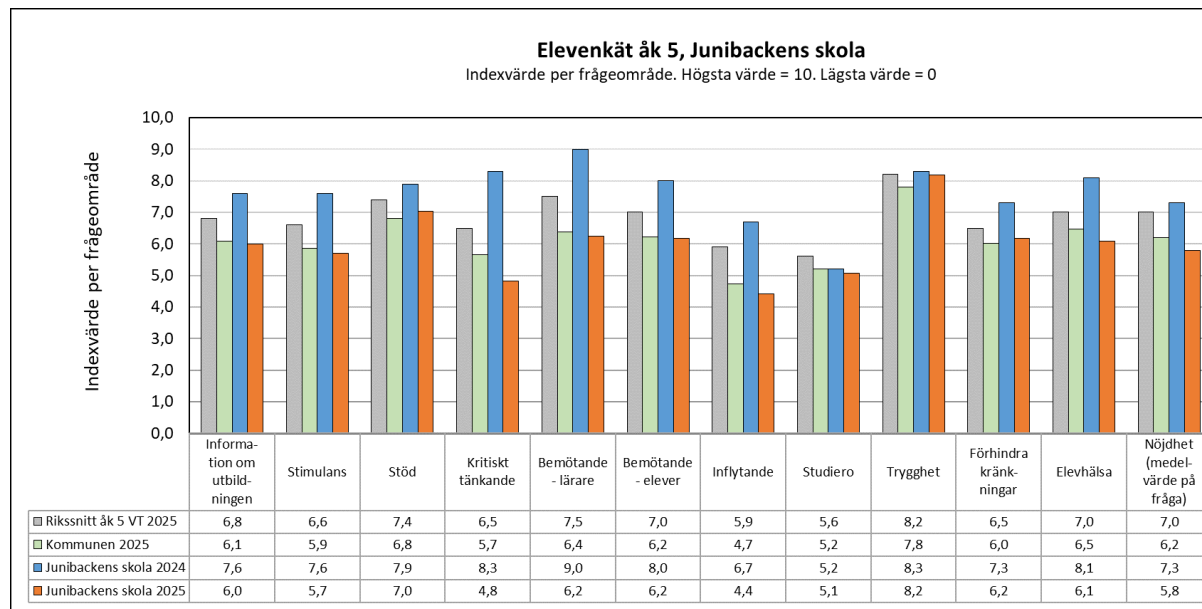
I fritidshemmets undervisning har eleverna under läsåret fått möjlighet att utveckla såväl språk och kommunikation som sociala förmågor. Samarbetsövningar på olika sätt och möjlighet att lära känna andra elever än i den egna klassen har varit uppskattat. Lärare i fritidshemmet poängterar vikten av goda relationer mellan elever och mellan elever och personal för att skapa trygghet och tillit.

Under skoldagen är lärare i fritidshemmet en viktig del av skolans undervisning, dels genom undervisning i praktiskt-estetiska ämnen men även vad gäller arbete med trygghetsskapande aktiviteter och stöd för att utveckla elevers sociala förmåga. Personalen på fritidshemmen ansvarar för rastaktiviteter under skoldagen. När det gäller lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse uppmärksammas elever som behöver hjälp med socialt samspel: att leka, att komma in i leken. Lärare i fritidshem stöttar elever med att få igång lek, spel och aktiviteter för att minimera planlöst springa runt i lokalerna eller ute. Samarbete, kamratskap och konflikthantering övas i leken.

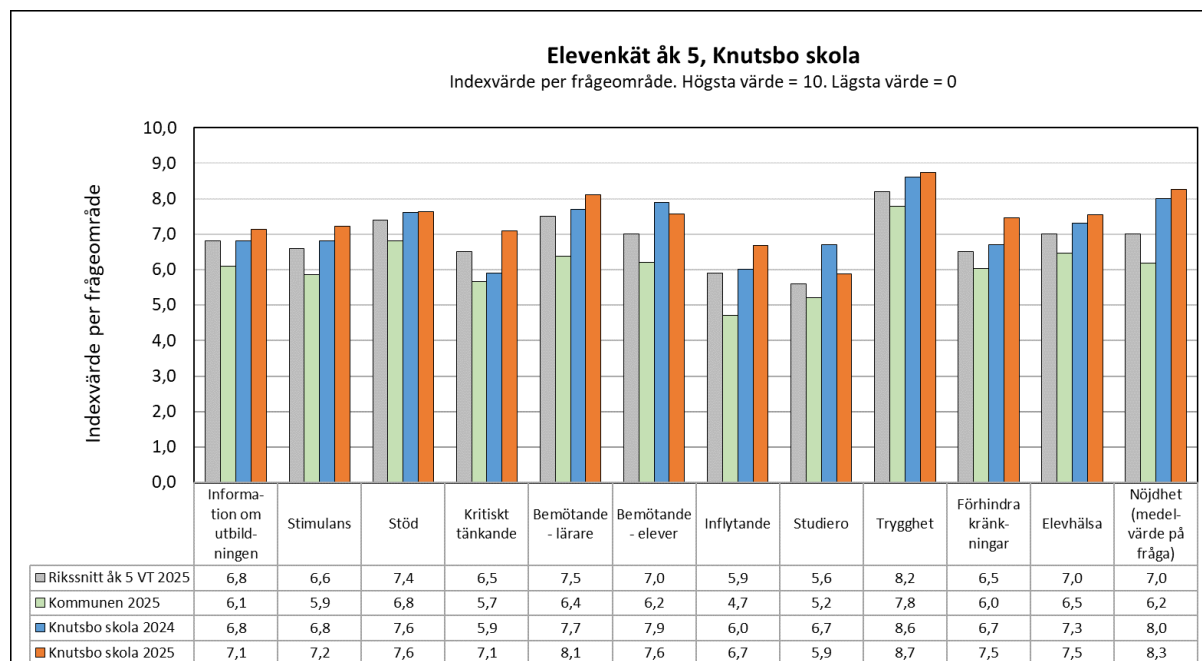
Våra lokaler är trånga på båda skolorna och det är många elever som har fritidsplats vilket gör att utevistelse är en viktig del av våra fritidshems undervisning. Under perioder har det varit hög arbetsbelastning på fritidspersonalen under skoltid vilket fått till följd att fritidshemmets planerade undervisning utifrån det centrala innehållet för fritidshemmet fått stå tillbaka. Vid läsårsstart 2024/2025 tog Junibackens skola och fritidshem över en förskoleavdelning på Junibacken, vilket innebar mer yta för fritids och större möjlighet att anpassa på fritidshemmet utifrån elevers och grupperns olika behov. På Knutsbo skola flyttade fritidshemmet tillsammans med förskoleklassen tillbaka in i nyrenoverade lokaler på Lyan.

5.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

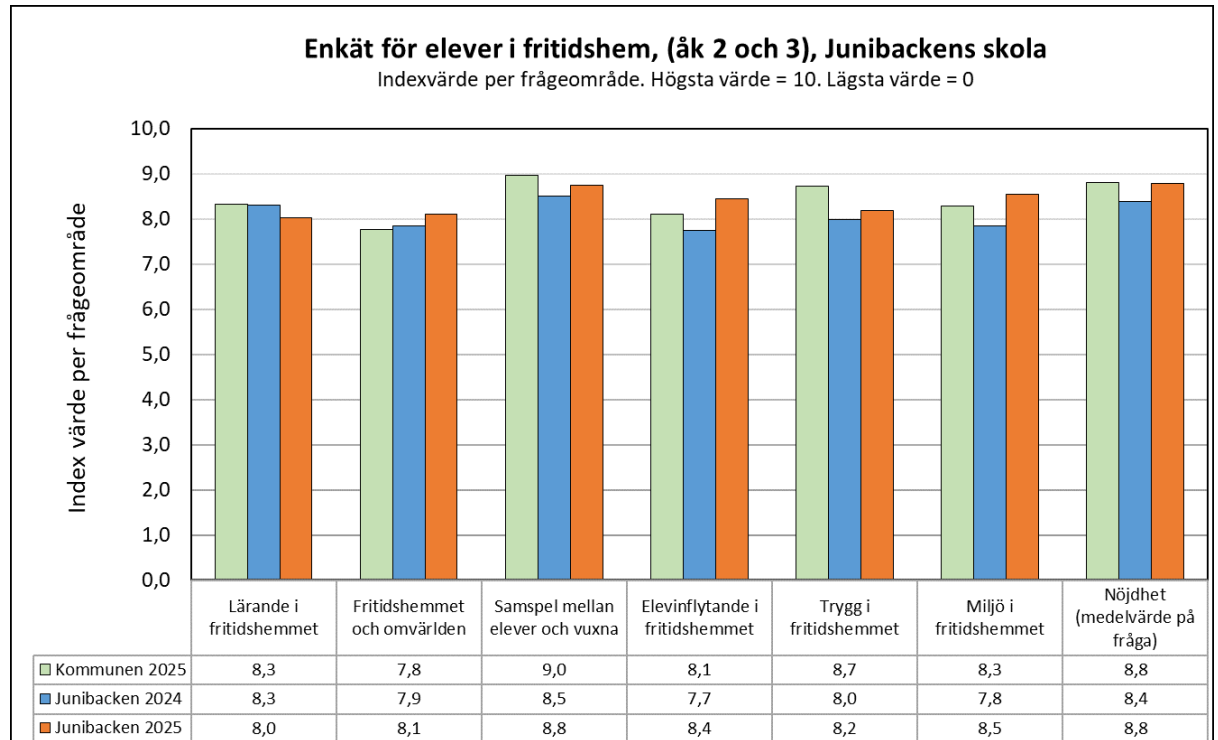


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

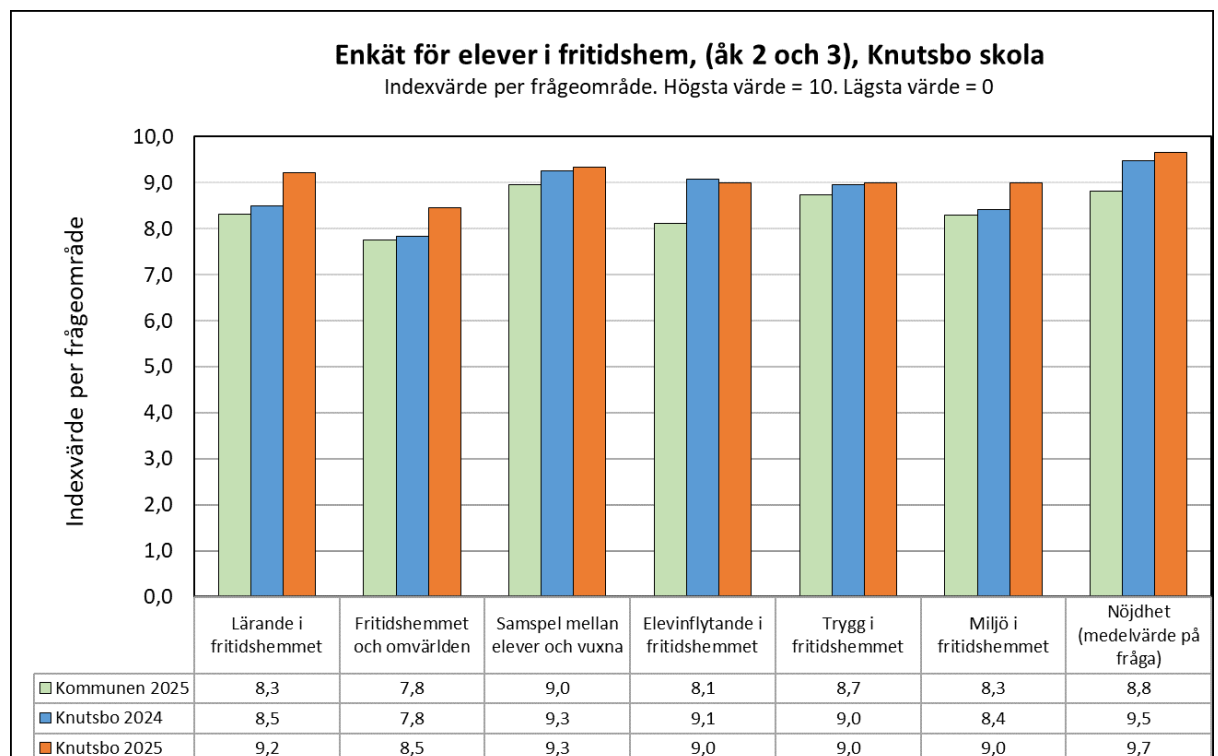


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

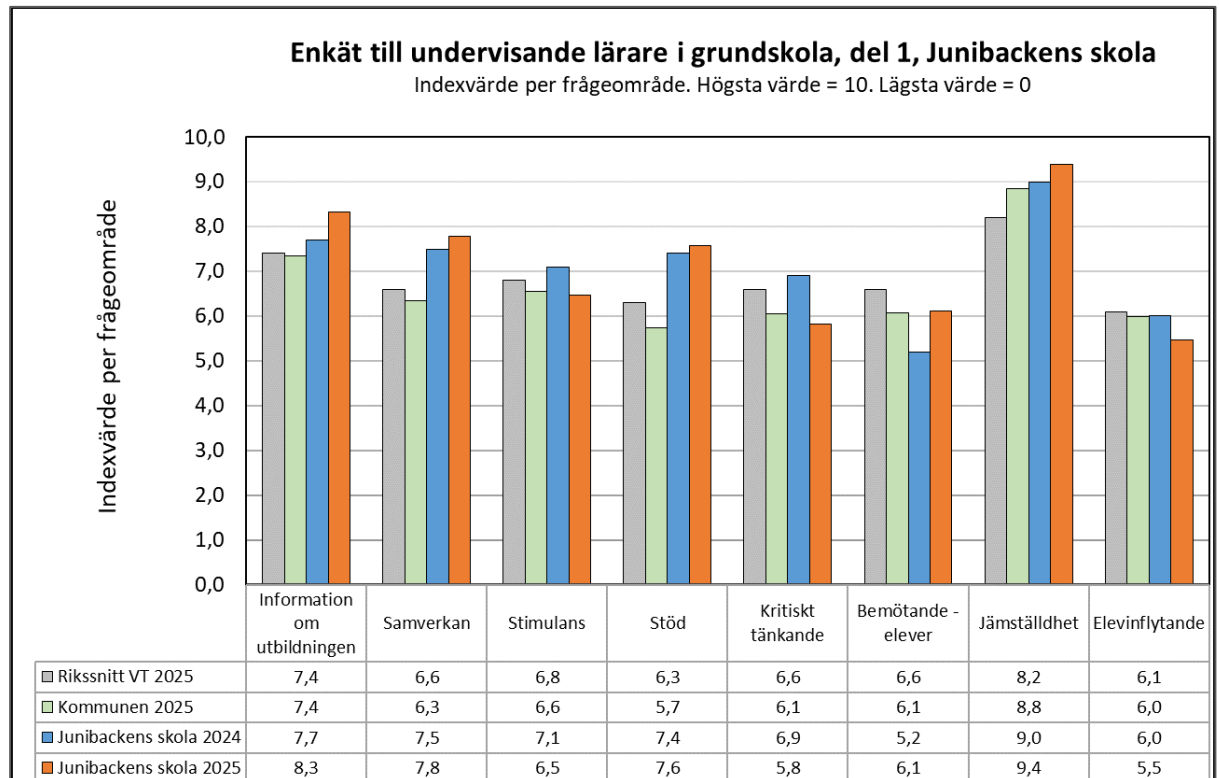


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

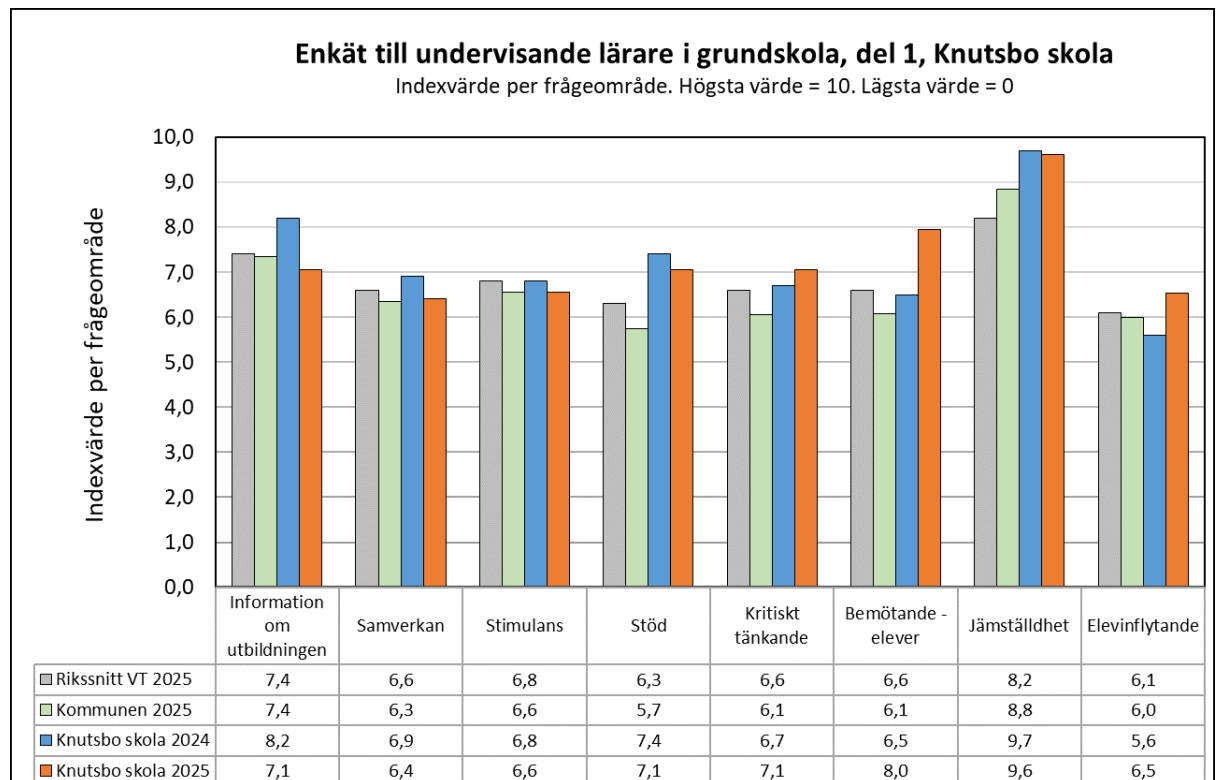


Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1

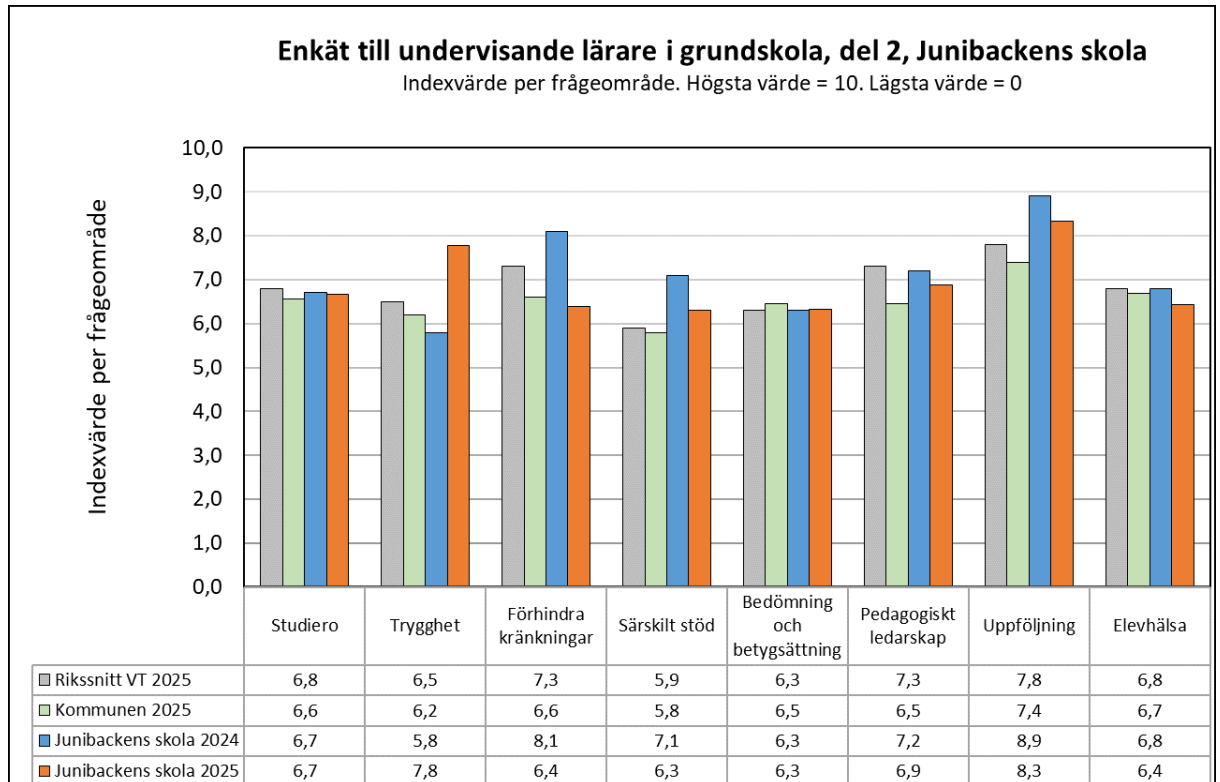


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

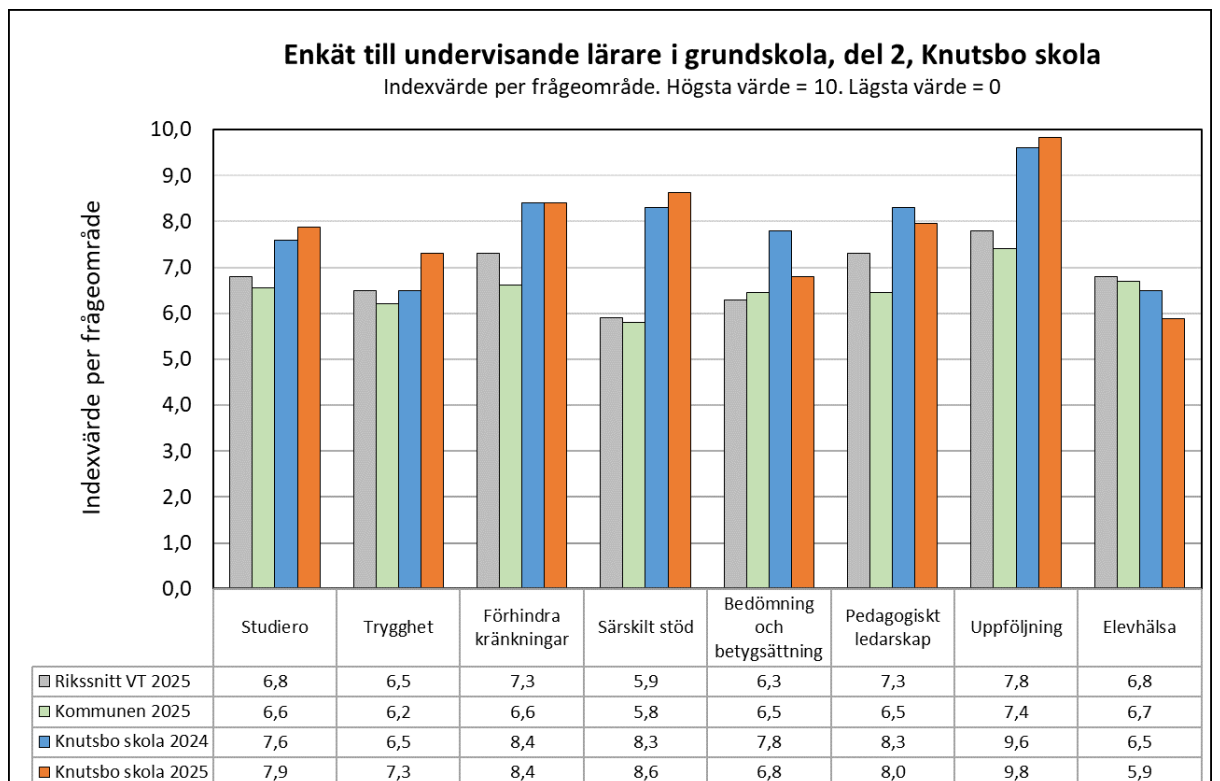


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2

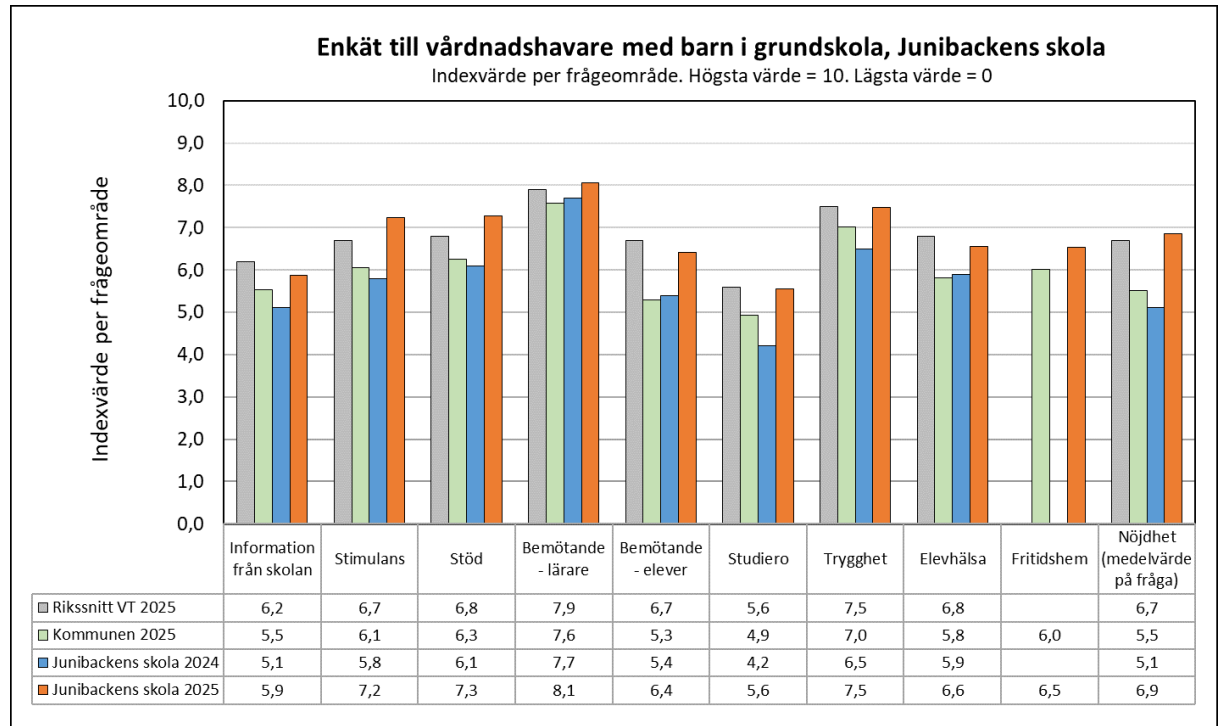


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

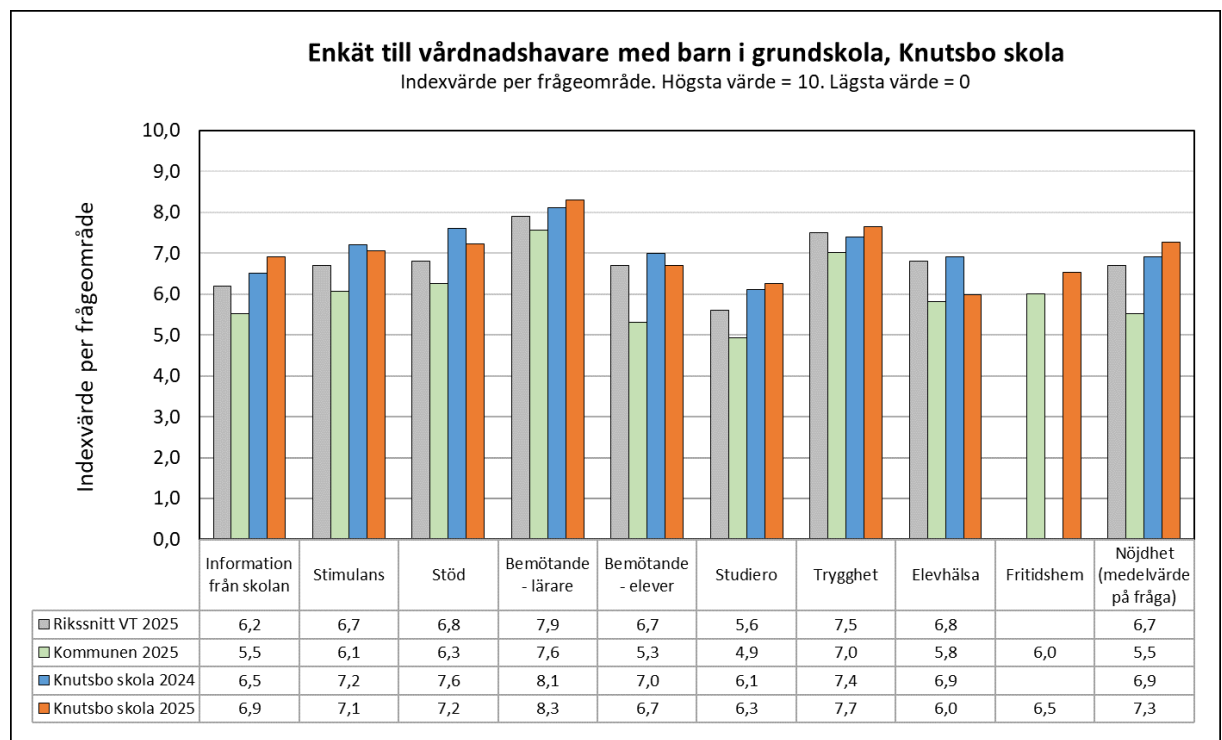


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde

Inget resultat på grund av för få svar.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Junibacken

Elevenkäten (åk 5) visar på att eleverna känner sig fortsatt trygga i skolan då indexvärdet ligger på i princip samma nivå som förra året vilket är samma som rikssnittet och högre än kommunsnittet. Lärarenkäten visar ett resultat strax under elevernas och är en markant ökning från föregående år.

8,3 (8,2 förra året) vilket är högre än både rikssnittet och kommunsnittet. Indexvärdet på lärarenkäten när det gäller trygghet ligger på 5,8 vilket är lägre än vad eleverna anger.

När det gäller studiero så visar elevenkäten (åk 5) index 5,1 och lärarenkäten index 6,7 att vi behöver fortsätta vårt arbete kring detta. Indexvärdena är lägre än förra året och lägre än kommunsnittet och rikssnittet.

Både elevenkäten (åk 5) och lärarenkäten visar på en nedgång vad gäller arbetet med att förhindra kränkningar med index lägre än både kommunsnittet och rikssnittet. Index på lärarenkäten har ökat från 5,7 till 8,1 och index på elevenkäten har ökat från 5,3 till 7,3. Dessa index ligger båda över riks- och kommunsnittet.

Knutsbo

Elevenkäten (åk 5) visar att eleverna känner sig trygga i skolan då indexvärdet ligger på 8,7 i nivå med förra årets index. Index på lärarenkäten när det gäller trygghet har tydligt ökat från 6,5 till 7,3. Samtliga index är högre än riks- och kommunsnitt.

Elevenkäten (åk 5) visar att studieron minskat medan lärarenkäten visar på ökning av studieron. och lärarenkäten visar att studieron ökar på Knutsbo. Index på elevenkäten har index ökat från 5,7 till 6,7 och på lärarenkäten har index ökat från 7,1 till 7,6. Index för studiero på både elevenkäten och lärarenkäten ligger dock fortsatt över riks- och kommunsnittet.

Både lärarenkäten och elevenkäten visar på fortsatt positivt resultat när det gäller arbetet med att förhindra kränkningar. Index på lärarenkäten ligger kvar på samma nivå som föregående år medan elevenkätens index har ökat från 6,7 till 7,5. Dessa index ligger över riks- och kommunsnittet.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Junibacken

Index i elevenkäten har en tydlig minskning sedan förra året när det gäller elevernas upplevelse av stimulans från 7,6 till 5,7. Index i lärarenkäten i samma fråga har även den sjunkit från 7,1 till 6,5. Index för stimulans på både elevenkäten och lärarenkäten ligger under riks- och kommunsnittet.

Knutsbo

Index i elevenkäten har ökat något sedan förra året när det gäller elevernas upplevelse av stimulans från 6,8 till 7,2. Index i lärarenkäten i samma fråga har sjunkit något från 6,8 till 6,6. Index för stimulans på både elevenkäten är högre än riks- och kommunsnitt medan lärarenkäten ligger på samma nivå eller strax under riks- och kommunsnitt.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Junibacken

Elevenkäterna visar ett lägre index med en minskning från 7,9 till 7,0. Lärarenkäten visar en ökning av index vad gäller stöd från 7,4 till 7,6 men en minskning när det gäller särskilt stöd från 7,1 till 6,3. I vårdnadshavarenkäten ökar index från 6,1 till 7,3. Samtliga index är högre än riks- och kommunsnitt.

Knutsbo

Enkätsvaren visar samma index i elevenkäten på en positiv utveckling när det gäller elevernas möjlighet till stöd/särskilt stöd med index på 7,6. I lärarenkäten minskar index för stöd från 7,4 till 7,1 medan index för särskilt stöd ökar från 8,3 till 8,6. I vårdnadshavarenkäten minskar index från 7,6 till 7,2. Samtliga index är högre än riks- och kommunsnitt.

5.3 Övergång och samverkan

Skolan har följt de kommgemensamma rutiner som finns gällande övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Inför skolstart i förskoleklass har överlämningsmöten genomförts med pedagoger från förskolan och förskoleklass. Internt har överlämningsmöten genomförts vid övergång från förskoleklass till åk 1 och övergång från åk 3 till åk 4. Överlämningsmöte har också hållits från åk 6 till åk 7.

Samverkan mellan förskola, skola och fritidshem sker vid behov i gemensamma frågor. Inom skolområdet sker samverkan mellan fritidshemmen vid de planeringsdagar då fritidshemmen är stängda och vid jul- och sommarverksamhet.

Planeringsdagar, tre per läsår, möjliggör samverkan mellan all personal på skolenheterna. Samverkan sker också med BUP, Hab, Region Dalarnas samt socialtjänst vid behov. Under läsåret har samverkan även skett med kommunen säkerhetsavdelning i frågor rörande våld och hot mot våra verksamheter.

5.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har klasserna arbetat med flera NTA-lådor. Mellanstadiet har haft två PRAO-dagar. Hållbar utveckling har uppmärksamats i undervisningen i olika skolämnen samt inom ramen för fritidshemmets verksamhet. Aktiviteter utanför skolan förbereds i den vanliga undervisningen och efterarbetas och utvärderas i undervisningen. Utvärderingar visar att elever uppskattar att göra saker som "bryter" mot den vanliga skolvardagen. Extra förberedelser för elever som är i behov av tydliga rutiner och struktur har gjorts inför olika aktiviteter.

5.5 Bedömning och betyg

Undervisande lärare uppdaterar regelbundet kunskapsbedömningar i Unikum, minst 4 gånger per läsår. Som stöd för bedömningar används olika bedömningsstöd och kartläggningsmaterial enligt kommunens kartläggningsplan, utöver utvärdering och bedömning utifrån undervisningen i vardagen. I enlighet med läsa-skriva-räkna garantin används Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd för förskoleklass och åk 1-3, liksom nationella prov i åk 3 och åk 6. Kartläggningar analyseras och utifrån resultat och analys genomförs adekvata stödåtgärder på grupp- och/eller individnivå. Lärare som genomfört nationella prov har deltagit på kommunens sambedömning. Åk 6 analys av nationella proven visar stor samstämmighet mellan kunskapsbedömningar och resultatet på nationella prov.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsoteamet är gemensamt för skolområdet och har bestått av kurator, skolsköterska, speciallärare, lärare med specialpedagogiska uppdrag, rektor, biträdande rektor samt skolpsykolog. Elevhälsoteamet har träffats varje vecka, varannan vecka per skola. Elevhälsoteamet har bl.a. stöttat pedagoger vid pedagogiska utredningar, extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogiska insatser har genomförts individuellt och i grupp. Kurator har haft enskilda samtal med elever och även genomfört gruppinsatser samt skolsociala utredningar. Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal med elever i f-klass och åk 4, samt hälsofrämjande insatser på gruppnivå tillsammans med kurator. Skolsköterskan ansvarar för att vaccinationer utförs enligt det svenska nationella vaccinationsprogrammet för barn. Kontakt med skolläkare har skett via skolsköterskan.

Elevhälsoteamet har tillsammans med undervisande lärare analyserat kartläggningar och screeningar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Elevhälsoteamet har varit delaktigt i de överlämningar som sker mellan stadier och inför skolstart. Elevhälsoteamet har samverkat med BUP, HAB, Region Dalarna och socialtjänst.

Lärarkompetens

Junibacken

Pedagogisk personal på skolenheten den 1 juni var 23 st, fördelat på 21,6 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 9 st, 8,3 tjänster, legitimerade lärare, 4 personer, 2,2 tjänster, arbetar som lärare men saknar pedagogisk högskoleutbildning, inklusive en AIL-student som arbetar halvtid som lärare under utbildningen. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 77 % inom skolan. För fritidshemsverksamheten 6 personal, 5,8 tjänster, har ingen pedagogisk högskoleutbildning. I skolorganisationen har också funnits 7 lärarassistenter, 7,0 tjänster.

Utöver undervisning på Junibacken har eleverna i åk 4-6 haft undervisning i slöjd och musik på Solviksskolan. Åk 6 har haft undervisning i moderna språk och hem- och konsumentkunskap på Lorensbergaskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar. Lärarassistenter har arbetat i både skolan och på fritidshemmet.

Knutsbo

Pedagogisk personal på skolenheten den 1 juni var 22 st, fördelat på 20,7 tjänster, exkluderat elevhälsans personal. Av dessa är 13 st, 12,4 tjänster, legitimerade förskollärare/lärare, 1 AIL-student arbetar halvtid som lärare under utbildning. Andel personal med pedagogisk högskoleutbildning var 93 % inom skolan. För fritidshemsverksamheten 6 personal, 5,8 tjänster, har 52 % pedagogisk högskoleutbildning, övriga på fritidshemmet har andra pedagogiska utbildningar. I skolorganisationen har också funnits 5 lärarassistenter, 5,0 tjänster.

Utöver undervisningen på Knutsbo har eleverna i åk 5 och åk 6 haft undervisning i slöjd och musik på Solviksskolan. Eleverna i åk 6 har haft undervisning i moderna språk och hem- och konsumentkunskap på Lorensbergaskolan. Eleverna i åk 4 har haft undervisning i slöjd på Lorensbergaskolan. Personal i fritidshemmet har stöttat undervisningen i skolan under förmiddagar. Lärarassistenter har arbetat i både skolan och på fritidshemmet.

Pedagogiskt ledarskap

Skolområdet Knutsbo/Junibacken har samma skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Under läsåret har rektorer genomfört individuella medarbetarsamtal och lönesamtal. Vid återkommande sjukfrånvaro har hälsosamtal hållits enligt kommunens rutiner. Arbetsplatsträffar har genomförts en gång per månad. Lektionsobservationer och verksamhetsbesök med fokus på medvetet ledarskap och efterföljande återkoppling har skett.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Båda skolorna uppvisar god måluppfyllelse i de flesta ämnen för årskurserna F-6. Andelen elever med gymnasiebehörighet i årskurs 6 är hög (77% på Knutsbo, 89% på Junibacken), vilket är bra i förhållande till kommunsnittet.

Vad gäller trygghet upplever eleverna på båda skolorna en hög grad av trygghet. Junibackens skola bibehåller en hög nivå av trygghet enligt elevenkäten, i linje med eller över rikssnittet. Knutsbo skola visar fortsatt höga trygghetsvärden, över riks- och kommunsnittet. Personalen på Knutsbo upplever också en tydlig ökning av tryggheten.

I arbetet med att motverka kränkningar visar båda skolorna positiva resultat med en positiv utveckling i elevenkäter och lärarenkäter, och indexvärden över riks- och kommunsnittet.

Kvalitetsrapporten framhåller vikten av tydligt ledarskap, struktur och rutiner i klassrummet och andra situationer för att skapa trygghet och studiero. Lektionsobservationer bekräftar att undervisningen till största del präglas av tydlig struktur, planering och användning av tidshjälpmedel och bildstöd.

Gällande stöd till elever indikerar enkätresultat att eleverna upplever att de får det stöd de behöver. På Junibacken har vårdnadshavarens upplevelse av stöd ökat markant.

Som fortsatta utmaningar och förbättringsområden framträder att studiero är ett område som behöver fortsatt fokus. På Junibackens skola har index för studiero i elevenkäten (åk 5) och lärarenkäten sjunkit, och ligger nu under både kommunsnittet och rikssnittet. Även på Knutsbo skola visar elevenkäten en minskning av studiero, även om totalresultatet fortfarande är över genomsnittet.

Elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen har minskat tydligt på Junibackens skola, och ligger nu under riks- och kommunsnittet. På Knutsbo har lärarens upplevelse av stimulans också sjunkit något.

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på utmaningar, särskilt i läsförståelse av faktatext för svenska/SVA, och i taluppfattning och problemlösning i matematik på båda skolorna.

Det noteras att elever som inte når upp till betygskriterierna för betyget E i åk 6 ofta har problematisk skolfrånvaro, är nyanlända eller har NPF-svårigheter. Detta understryker behovet av riktat stöd för dessa grupper.

Det finns indikationer på hög arbetsbelastning för fritidspersonalen, vilket kan ha påverkat fritidshemmets planerade undervisning utifrån det centrala innehållet. Trånga lokaler nämns som en bidragande faktor, även om en flytt till större ytor planeras.

Junibackens skola har en lägre andel legitimerade lärare (77%) jämfört med Knutsbo skola (93%). Även inom fritidshemsverksamheten på Junibacken har en stor del av personalen ingen pedagogisk högskoleutbildning.

Utmaningarna ligger primärt i att upprätthålla och förbättra studiero och stimulans, samt att specifikt adressera de svårigheter som nyanlända elever och elever med NPF-svårigheter möter, särskilt inom svenska/SVA och matematik. Den kommande sammanslagningen av skolenheterna kommer att vara en viktig faktor att följa för att se hur den påverkar det pedagogiska arbetet och elevernas resultat.

Sammanfattningsvis framträder följande utvecklingsområden:

- Förändrad skolorganisation: Fokus på att den nya gemensamma skolorganisationen ska bidra till bättre arbetsmiljö och pedagogiska vinster i undervisning av elever i skolan och fritidshemmet
- Stöd och särskilt stöd: Fortsatt arbete med att säkerställa att elever i behov av stöd får det.
- Svenska som Andraspråk (SVA): Satsning på ämnet svenska som andraspråk, med tanke på den ökade inflyttningen av elever med behov av SVA.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Förändrad skolorganisation	Från två en parallell skolor till en två parallell skola. Bibehålla en hög grad av trygghet och studiero. "Bygga broar" genom samverkan och kommunikation.	Inför nästa läsår skapa årskursvisa närteam F-6. Gemensamma APT F-6 där vi fördjupar oss i Lagandans principer. Översyn av forum för samverkan och kommunikationsvägar. Kollegialt lärande gällande undervisning.
Stöd och särskilt stöd	Kända och fungerande rutiner gällande stöd och särskilt stöd. Rätt stöd till rätt grupp/individ. Kännedom om elevhälsans olika professioner och uppdrag. Fördjupa vår NPF-kompetens.	EHT ser över sina rutiner och tydliggör till all personal. Fortsätta med klasskonferenser. Gemensamma stor-EHT F-6. Öka vår kompetens kring språkstörningar genom att bjuda in specialpedagog att föreläsa. NPF-utbildningarna fortsätter.
Svenska som andraspråk	Ökad kompetens gällande hur vi undervisar i SVA.	Fortsätta med bedömningsunderlagen inför beslut om undervisning i SVA. Kollegialt lärande om undervisning i SVA.