

2024/2025

Kvalitetsrapport
Förskolorna
Knutsbo/Högberget



Innehåll

1. Inledning och mål	3
• 1.1 Nationella styrdokument och mål.	3
• 1.2 Kommunövergripande mål	3
• 1.3 Vision	4
2. Strukturkvalitet	5
• 2.1 Organisation	5
• 2.2 Förutsättningar	6
• 2.3 Rektors förutsättningar	7
• 2.4 Förskolornas förutsättningar	8
3. Processkvalitet	9
• 3.1 Kunskapsresan	9
• 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete	10
- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	10
- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer	11
- 3.2.3 Kvalitetsdialog	12
- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande	12
4. Resultatkvalitet	15
• 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024	15
• 4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.	17
- 4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	17
- 4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)	17
- 4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.	18
- 4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.	18
• 4.3 Enkäter	19
- 4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen	19
- 4.3.2 Barnens tankar	23
5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.	24
• 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.	24
• 5.2 Rektors analys av processkvalitet.	24
• 5.3 Rektors analys av resultatkvalitet.	26
6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026	27
7. Bilaga	28

1. Inledning och mål

● 1.1 Nationella styrdokument och mål.

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag. De nationella målen är följande;

1. Varje barn med rätt till förskola har lika tillgång till utbildning.
2. Varje barn får en trygg och god miljö, där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.
3. Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans den behöver för att nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.
5. Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

● 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultat måtten som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 1.3 Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



"Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där".

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

Förskolans vision är att vara den bästa möjliga platsen för varje barn att växa och utvecklas. Genom att fokusera på följande tre nyckelområden strävar förskolan efter att ge barnen en optimal start i livet:

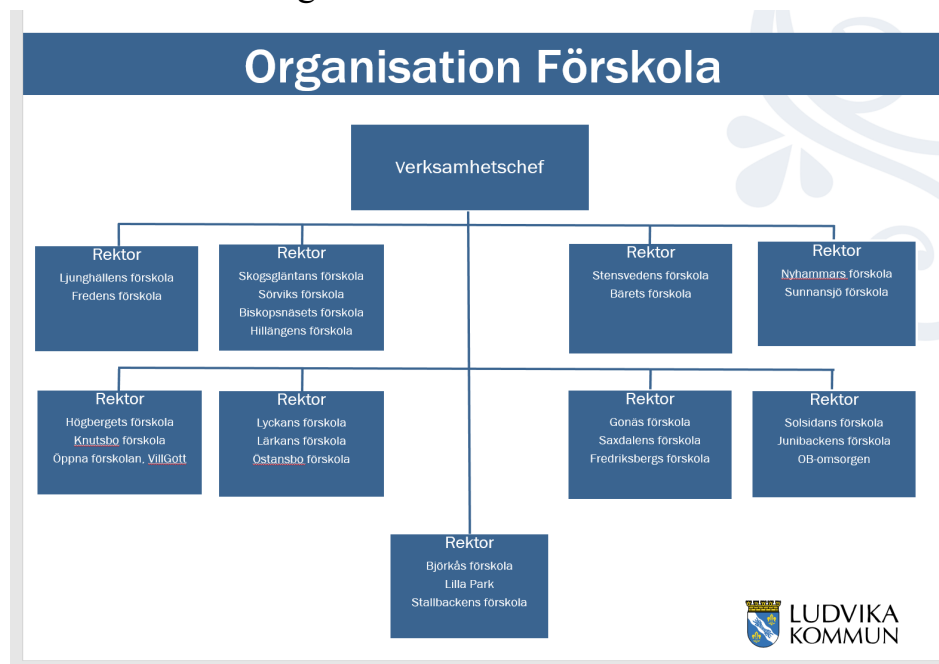
- **Lekfullt lärande:** Förskolan erbjuder en trygg och stimulerande miljö där barnen får utforska och lära sig genom lek. Detta främjar nyfikenhet och lust att lära sig nya saker.
- **Kreativitet och ansvar:** Förskolan uppmuntrar barnen att vara kreativa och ta ansvar för sina handlingar. Genom att vara delaktiga i beslutsprocesser utvecklar barnen sin självständighet och förmåga att samarbeta.
- **Förberedelse för framtiden:** Förskolan lägger grunden för barnen att bli goda medborgare. Genom att lära sig om värderingar som respekt och tolerans förbereds barnen för att leva i ett demokratiskt samhälle.

Kortfattat: Förskolans vision är att vara en plats där varje barn får en trygg, stimulerande och meningsfull start i livet, där de utvecklas till kreativa, ansvarstagande och framtidstroende individer.

2. Strukturkvalitet

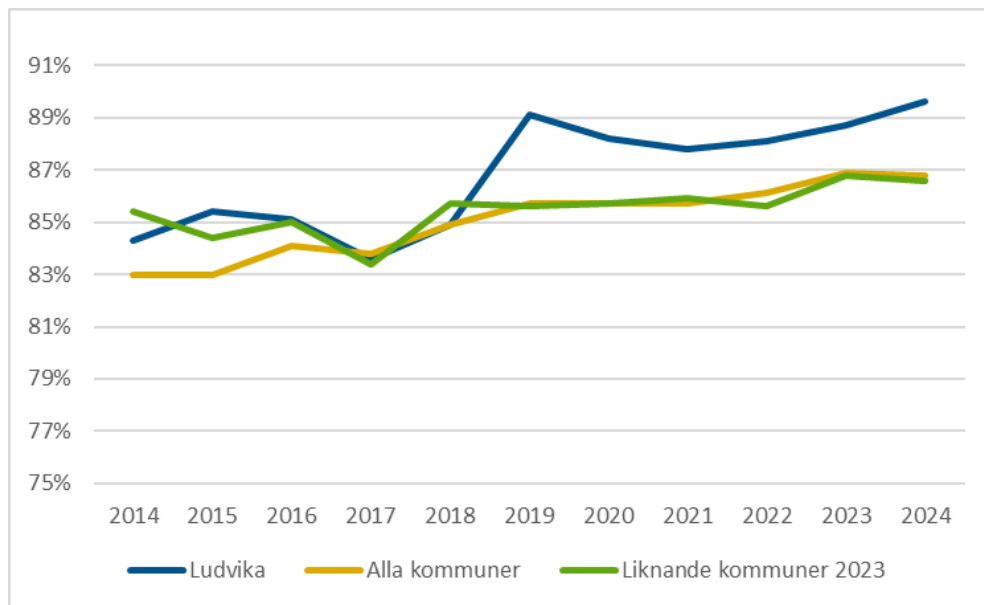
Strukturkvalitet handlar om de förutsättningar som finns för att bedriva en verksamhet. Det är de ramar och resurser som möjliggör att verksamheten kan fungera effektivt och uppnå sina mål, t.ex. hur verksamheten är organiserad, personalens kompetens, lokaler, styrsystem och ekonomiska resurser.

● 2.1 Organisation



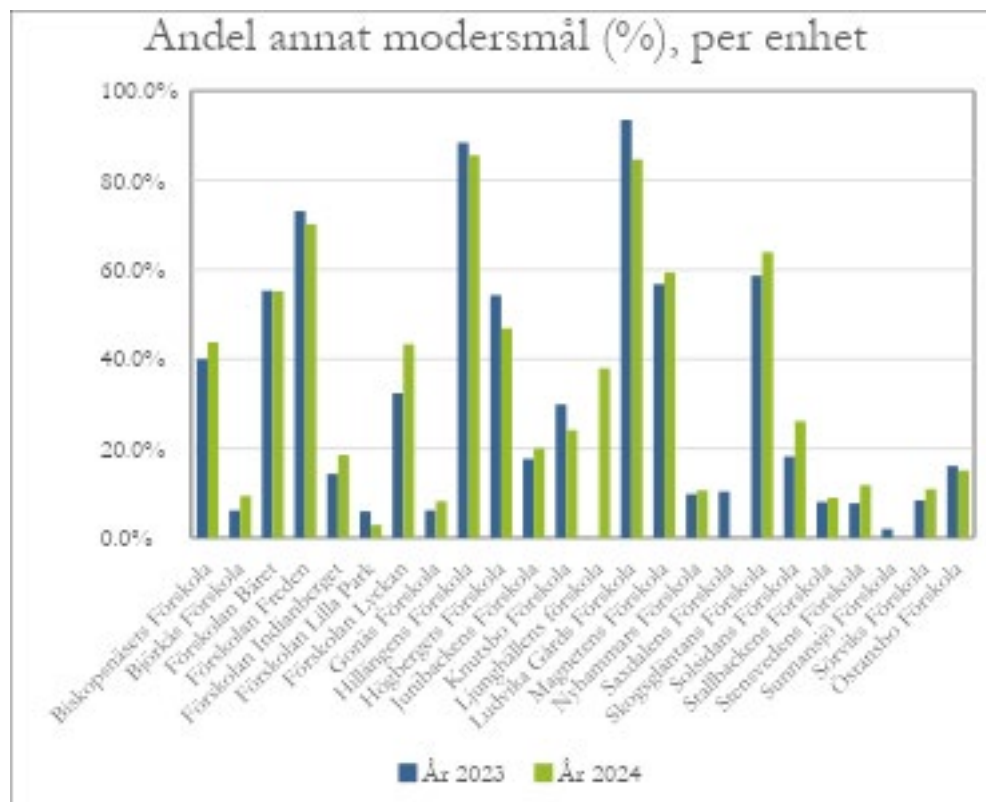
● 2.2 Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål

Källa: Hypergene

● 2.3 Rektors förutsättningar

Mina förutsättningar i rollen som rektor innefattar ett uppdrag på 80% som täcker ansvaret för två förskolor med totalt fem avdelningar. Den samlade personalstyrkan uppgår till 17 anställda, med ytterligare en medarbetare som för närvarande är studieledig.

Till mitt område är även en specialpedagog knuten. Under det gångna året har specialpedagogen arbetat 50% hos mig och resterande 50% i ett annat område, samtidigt som studier bedrivits på halvtid.

En viktig del av mina förutsättningar är vårt veckovisa rektorsgruppsmöte. Dessa träffar är centrala för vårt kollegiala och kollektiva lärande, samt för att hantera olika verksamhetsfrågor som rör våra respektive områden.

Öppna förskolan på familjecentralen Villgott

Utöver Högbergets och Knutsbo förskola ansvarar jag sedan hösten 2024 även för VillGott. Familjecentralen är ett kontaktcentrum för barn och föräldrar. Här samarbetar kommun och Region Dalarna kring förebyggande och stödjande insatser för familjer med barn 0-6 år. En familjecentral är en mötesplats för barn och föräldrar. Hur verksamheten ser ut beror till stor del på barnfamiljernas behov och önskemål. Basen är den allmänna mödra- och barnhälsovården i samverkan med öppna förskolan samt en förebyggande individ- och familjeomsorg (socialtjänst). Öppna förskolan är ett komplement till förskola och pedagogisk omsorg.

Målet för verksamheten är att utifrån hela familjens livssituation främja en god hälsa hos barn och föräldrar genom att:

- finnas tillgänglig som nära mötesplats
- stärka det sociala nätverket runt barn och föräldrar
- skapa arbetsformer där föräldrar och barn är delaktiga
- erbjuda lättillgängligt stöd
- vara ett kunskaps- och informationscentrum
- utveckla god service

Öppna förskolans uppgift är att:

- Erbjud barn en god pedagogisk gruppverksamhet i nära samarbete med de vuxna besökarna.
- Verksamheten utgår från varje barns behov

Verksamheten har en anställd förskollärare. Under förra året gick verksamheten ur lokaler centralt då grundskolan var i stort behov av ytterligare lokalyta. Familjecentralen befinner sig nu på Ludvika lasarett. Personalen har framfört önskan om att verksamheten bör ligga med centralt och att den lokalyta de har

på lasarettet idag är för liten, särskilt de dagar de dagar då öppna förskolan har haft många besökare. Antalet besökare har minskat i och med flytten och man ser att dagarna efter många familjer varit på plats och upplevt bristen på yta, så minskar antalet besökare direkt. Samarbetet mellan de olika delarna i verksamheten har upplevts som minskat då lokalytan försvårar att Bvc, mödravården och mellanteamet inte har samma möjligheter att vara i rummen samtidigt som föräldrar och barn. Det har även skett förändringar i styrgruppen då samordnare slutat och det bytts chef till VillGott detta läsår samt till delar av regionens verksamhet.

● 2.4 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio- ekonomisk variabel
Knutsbo	3	53	4	11	4,8	14	9,7
Högberget	2	32	3	6	5,3	23	25,6

På Knutsbo förskola har personalantalet varit stabilt fram till maj 2025. Då flyttades en barnskötare till Högbergets förskola, vilket är en del av en planerad organisationsförändring inför hösten 2025. Denna förändring innebär att de yngre avdelningarna kommer att ha tre heltidstjänster.

Av förskolans totalt 53 barn har 14 barn ett annat modersmål än svenska. Trots detta har Knutsbo förskola en generellt sett lite högre socioekonomisk status. Arbetslagen har påverkats av sjukfrånvaro samt att nya kollegor tillkom under hösten 2024, vilket innebär en intensiv period för att arbeta ihop de nya arbetslagen.

Geografiskt är Knutsbo förskola belägen på Högberget, vilket gör den till den högst belägna förskolan i området. Förskolan är fysiskt sammanbyggd med Knutsbo skola.

Knutsbo har under förra utbildningsåret hanterat flytt och renovering av avdelningarna så under detta år har det varit lugnare på den fronten men småsaker som fattats/inte satts tillbaka från renoveringen har tagit en del tid från pedagogerna. Under kallare delen av året slutade en av bergvärmepumparna att fungera och det har påverkat pedagogernas arbetsmiljö, samt barnens vistelsemiljö då temperaturen på avdelningarna var låg, så låg som 14 grader vid skötrum.

På Högbergets förskola har personalens behörighet varit oförändrad till mars i år, då en förskollärare tog tjänstledigt. Under en kort period var det ostabilare på den avdelningen då det var nya vikarier varje dag. I maj började en barnskötare från Knutsbo och det blev stabilar arbetslag. Till augusti kommer även förskolläraren tillbaka. Andelen barn med annat modersmål än svenska är betydligt högre här, med 23 av 32 barn. Den socioekonomiska variabeln bedöms vara hög.

Geografiskt ligger Högbergets förskola också på Högberget, men är placerad närmast centrum av förskolorna i området.

Högberget har genom sin närhet till centrum haft en del vandalisering på gården, i form av förstörda utsmyckningar i utemiljön samt förstörelse på en lekstuga på gården. Detta har förbättrats under året och det har varit lugnt under våren.

3. Processkvalitet

Processkvalitet handlar om hur en verksamhet bedrivs och vilka metoder och arbetssätt som används för att nå målen. Det fokuserar på själva genomförandet av arbetet och de aktiviteter som sker, till exempel arbetssätt, samarbete och kommunikation, delaktighet och flexibilitet och anpassning, utveckling och förbättring samt lärmiljö.

● 3.1 Kunskapsresan

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer påbörjade 2023/24 tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjades arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Utbildningsåret 2024/25 påbörjades implementeringsarbetet. Varje rektor ansvarar för implementeringen på sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta skulle ske togs fram för att skapa en likvärdighet.



● 3.2 Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.2.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. De böcker vi beslutade att vår vetenskapliga grund ska bestå av är: *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket), *“Värna barns psykiska hälsa”* (Öhman), *“Att arbeta lek responsivt”* (Wallerstedt och Pramling) och *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”* (Edlund). Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor har presenterats som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna och en gemensam introduktion av *“Att ställa frågor och söka svar”* (Skolverket).

Under utbildningsåret har vi primärt fördjupat oss i litteraturen *“Leda förskolans barngrupp och arbetslag”*. Arbetet har organiserats genom en utvecklingsgrupp där en representant från varje arbetslag träffats månadsvis. Inför dessa möten har deltagarna läst och reflekterat över utvalda delar av boken, för att sedan diskutera dessa. De insikter och reflektioner som genererats har sedan förts vidare och diskuterats i olika grupper under våra APT-möten, där samtliga pedagoger läst samma text.

Pedagogerna har upplevt följande effekter:

- **Relevans och givande diskussioner:** Litteraturen har upplevts som relevant och saklig, vilket har lett till givande diskussioner och reflektioner.
- **Främjat kollegialt och kollektivt lärande:** Processen har tydligt bidragit till både kollegialt och kollektivt lärande inom hela området.

- **Meningsfullhet och association:** Uppgifterna, texterna och återkopplingar har upplevts som meningsfulla, vilket har stimulerat till djupare samtal och reflektion. Det har även uppskattats att man kunnat koppla den vetenskapliga litteraturen till konkreta exempel från både förskole- och hemmiljö, vilket underlättar associationer till den egna verksamheten.
- **Utvecklingsgruppens roll:** Utvecklingsgruppen har varit central och upplevts som mycket givande, med rika diskussioner och ett värdefullt utbyte av kunskaper och erfarenheter. Diskussionerna under AP'T har också beskrivits som inspirerande.
- **Utmaningar och önskemål:** En del av litteraturen har ibland upplevts som svårläst. Det finns även en önskan om fler konkreta och praktiska metoder som direkt kan kopplas till den vetenskapliga grunden och den dagliga verksamheten. Samtliga möten och den information som förmedlats har dock upplevts som relevanta.

Utöver det strukturerade arbetet har specifika frågor från litteraturen även diskuterats löpande inom arbetslagen under reflektionstid och i spontana situationer i verksamheten. De som deltagit i utvecklingsgruppen har dessutom en djupare insikt i litteraturen.

De effekter jag som rektor sett är att pedagogerna diskuterar dilemman i verksamheten utifrån litteraturen vi läst, att de själva drar paralleller till den vetenskapliga grunden. Det har även skett synbara effekter gällande lärmiljön på flera avdelningar vilket gagnar barnens lärande.

- 3.2.2 Rektors undervisningsobservationer

Rektor observerar varje avdelnings undervisning minst en gång per termin. Observationerna ligger till grund för didaktiska samtal och kollektivt lärande. Fokus är: normer och värden, utveckling och lärande, resultat av den pedagogiska kartläggningen och prioriterade mål från kvalitetsrapporten.

De observationer som jag genomfört har varit givande för min kunskap kring pedagogernas arbete men den har även gett effekter på arbetet de genomför. Genom att diskutera vad jag sett och funderingar jag fått så har några pedagoger ändrat sitt sätt att bemöta barnen i vissa undervisningssituationer.

- 3.2.3 Kvalitetsdialog

Kvalitetsdialog är ett viktigt verktyg för att säkerställa och utveckla kvaliteten i förskolans verksamhet. Det är ett samtal som hålls terminsvis mellan rektor, specialpedagog och arbetslagen. Syftet är att tillsammans reflektera över och analysera hur väl förskolan uppfyller sina mål och hur man kan utveckla och förbättra undervisningen. Material man utgår från i samtalet är pedagogisk kartläggning, övergripande mål samt enhetens och avdelningens prioriterade mål.

- 3.2.4 Kollektivt och kollegialt lärande

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning. Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

Kollektivt lärande handlar om att en grupp människor lär sig tillsammans och av varandra, snarare än att individen lär sig på egen hand. Det innebär att kunskap och erfarenheter delas, diskuteras och utvecklas gemensamt inom en grupp eller ett team.

I en förskola betyder det att pedagoger systematiskt reflekterar tillsammans, ger varandra feedback och bygger gemensam förståelse för hur undervisningen kan förbättras. Målet är att hela arbetslaget ska utveckla sin kompetens och sitt arbetssätt, vilket i sin tur leder till en bättre utbildning för barnen. Det handlar om att "vi" lär oss, inte bara "jag".

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. Under året 2024/25 har vi arbetat med att implementera dessa rutiner så att varje pedagog ska vara förtrogen med förskolans vetenskapliga grund samt årshjul och tillhörande rutiner.

Hur arbetet sett ut under året

Under det gångna utbildningsåret har jag systematiskt arbetat med att förstärka det kollegiala och kollektiva lärandet inom förskoleområdet, med utgångspunkt i min handlingsplan, se bilaga 1. Huvudfokus har legat på att skapa strukturer för pedagogisk utveckling och kvalificerad diskussion snarare än att hantera praktiska frågor.

En ny utvecklingsgrupp har etablerats med en ändrad mötesstruktur som syftar till att driva pedagogisk utveckling. Denna grupp har bestått av både förskollärare och barnskötare, baserat på intresse att ingå, vilket har bidragit till en bredare representation. Mötena har fokuserat på att diskutera relevanta artiklar och litteratur inom den vetenskapliga grunden, där jag i samråd med specialpedagog har valt ut material och formulerat reflekterande frågor.

För att sprida lärandet ut i organisationen har delar av APT-tiden använts för diskussioner ledda av medlemmar från utvecklingsgruppen. Dessa grupper har till en början varit blandade för att främja nya perspektiv, men pedagogerna har också identifierat ett behov av att fördjupa diskussionerna inom de befintliga arbetslagen.

Vad gäller planeringstid har förutsättningarna varierat mellan förskolorna under året. Till exempel har Högberget haft två timmar varannan vecka, medan Knutsbo har haft 50 minuter varje vecka. Den individuella planeringstiden har varit en utmaning att balansera med den önskade kollektiva tiden.

Möjligheter till analys och reflektion har skapats genom de strukturerade diskussionerna i utvecklingsgruppen och på APT-tiden. Samarbetet med specialpedagog har varit centralt för att säkerställa relevanta diskussionsfrågor och en vetenskaplig förankring i läsningen, även om specialpedagogen inte kunnat närvara vid alla möten. Regelbundna avstämningar med specialpedagogen har dock säkerställt en kontinuitet i planeringen och uppföljningen.

Förutsättningar för förskollärare och barnskötare

Förskollärare och barnskötare har fått möjlighet att delta i utvecklingsgruppen och därmed påverka det kollektiva lärandet. Genom diskussionerna på APT-tiden, ledda av kollegor från utvecklingsgruppen, har alla pedagoger fått tillgång till relevanta texter och strukturerad tid för reflektion över det egna arbetet och den pedagogiska praktiken.

Utmaningen har legat i att säkerställa tillräcklig och jämlik planeringstid för alla, samt att balansera den individuella planeringen med det kollektiva lärandet. Att utvecklingsgruppen inte genomgått formella utbildningsworkshops har inneburit att ledarskapet i diskussionerna har byggts upp genom praktisk erfarenhet och avstämningar med mig och specialpedagog.

Effekter av arbetet

Arbetet med handlingsplanen har resulterat i flera positiva effekter:

- **Ökad pedagogisk medvetenhet:** Genom att systematiskt läsa och diskutera relevant litteratur har pedagogernas medvetenhet om aktuell forskning och vetenskaplig grund för undervisning stärkts.
- **Strukturerat kollektivt lärande:** Utvecklingsgruppen och de strukturerade APT-diskussionerna har skapat tydliga forum för gemensam reflektion och lärande. Detta har bidragit till att lyfta pedagogiska frågor och erfarenheter till ytan.

- **Stärkt samarbete med specialpedagog:** Även om specialpedagogen inte deltagit i alla möten, har det täta samarbetet med mig varit avgörande för att kvalitetssäkra innehållet och diskussionsfrågorna.
- **Delaktighet och ansvarstagande:** Att både förskollärare och barnskötare har deltagit i utvecklingsgruppen har främjat delaktighet och ett gemensamt ansvar för det kollektiva lärandet.
- **Identifierade utvecklingsområden:** Arbetet har tydligt visat att det finns en potential att ytterligare fördjupa diskussionerna genom att involvera arbetslagen mer direkt och genom att ge mer tid för gemensam reflektion på dagtid. Detta är en viktig insikt för det fortsatta arbetet.

Hur vi ska arbeta vidare

Med bakgrund i de erfarenheter vi samlat in under året har vi en tydlig plan för att ytterligare förstärka det kollektiva lärandet. Följande steg kommer att tas:

Nya strukturer för kollektiv reflektion

- **Mer tid för reflektion i arbetslagen:** Från och med nästa utbildningsår kommer alla att arbeta till 15:30 på måndagar. Denna tid ska användas för att ge arbetslagen mer dedikerad tid för gemensam reflektion och diskussion på dagtid. Detta är ett viktigt steg för att skapa förutsättningar för djupare och mer kontinuerlig analys av den egna praktiken.
- **Utvecklingsgrupp varje vecka:** Utvecklingsgruppen kommer att träffas en timme varje vecka på måndagar. Detta kommer att ge er en mer frekvent och löpande möjlighet att planera, analysera och reflektera över det pedagogiska arbetet och det material ni läser.
- **Roterande deltagande i utvecklingsgruppen:** Alla arbetslag kommer att ingå i en grupp som ses en gång per månad inom ramen för den nya måndagsstrukturen. Detta innebär att alla pedagoger får möjlighet att direkt bidra till och ta del av utvecklingsgruppens arbete och diskussioner.
- **Fokus på arbetslagsdiskussioner under APT:** Diskussionstiden på APT kommer att fokusera på diskussioner inom de egna arbetslagen. Detta kommer att komplettera de blandade grupperna och möjliggöra en mer specifik och fördjupad dialog kring de egna utmaningarna och framgångarna.

Säkerställa jämlika förutsättningar

- Den nya strukturen med arbetstidsförläggning till 15:30 på måndagar och utökad gemensam reflektionstid kommer att skapa mer jämlika förutsättningar för alla förskolor i området, vilket åtgärdar de skillnader jag sett under det gångna året. Den individuella planeringstiden kommer att minska något, men förhoppningen är att den ökade gemensamma reflektionstiden mer än väl kompenserar för detta genom att skapa en mer robust och kollektiv lärandemiljö.

Genom dessa justeringar kommer vi att bygga vidare på de goda grunderna från det gångna året och skapa en ännu starkare och mer sammanhållen struktur för kollektivt lärande, vilket i sin tur förväntas ha en direkt positiv inverkan på barnens lärande och utveckling.

4. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet i förskolan handlar om de faktiska effekterna och utfallet av verksamheten för barnen. Det är ett sätt att mäta i vilken utsträckning förskolan uppnår sina mål och hur barnen utvecklas och lär sig. Några viktiga aspekter är barnens utveckling och lärande, barnens välbefinnande, måluppfyllelse, vårdnadshavarnas upplevelse.

● 4.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Kalendern har alla arbetslag börjat att använda och rutinerna kommer vi arbeta vidare med. Kunskapsresan är en process och till hösten 2025 kommer foldern med förskollärares samt barnskötarens ansvar och arbetsuppgifter ut så arbetet kommer fortgå.		
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Utvärdering: Implementeringen av den vetenskapliga grunden är påbörjad, och kommer fortsätta under kommande läsår. Det har gått framåt och gett effekter på undervisningen även om vi endast läst och diskuterat en av böckerna.		
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman.	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande

språkutvecklande förhållningssätt.	Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	arbetssätt genomsyrar undervisningen.
Utvärdering: Språkutvecklande arbetssätt har alla arbetslag arbetat med, på olika sätt och genom olika teman. Ett av fokusen genom kartläggningar har varit att öka på inslaget av högläsning och där har man inte kommit lika långt på alla avdelningar. Där kommer vi öka på arbetet till hösten 2025 och fokusera mer på högläsning som en daglig rutin för alla.		
Alla pedagoger gör två lärloggar per barn per termin med fokus på utveckling och lärande.	Ha fokus på lärande och utveckling hos barnen och synliggöra effekterna av undervisningen. Tydliggöra syftet med förskolans uppdrag.	Genom att fokusera på barnens individuella lärande och utveckling lägger vi fokus på det viktiga i uppdraget och minskar arbetsbördan.
Utvärdering: Effekterna med lärloggarna har varit synliga. Jag har sett en utveckling hos alla och vi kommer fortsätta prata om hur vi ska lägga fokuset på barnens individuella lärande och utveckling och inte på gruppens aktiviteter. Vårnadsbarnare efterfrågar mer inlägg men där ska jag informera mer om vad Unikum och lärloggarna är till för.		

- **4.2 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2024-2025, personalens utvärdering av undervisningen.**

Den nationella målsättningen för förskolan är att varje barn ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande, samt en god förberedelse för fortsatt utbildning. För att säkerställa att vi uppfyller denna nationella målsättning arbetar vår enhet med en rad nationella delmål. Dessa delmål fungerar som konkreta riktlinjer för vår undervisning och vårt förhållningssätt. I denna resultatredovisning kommer vi att presentera hur vi har arbetat med dessa delmål under utbildningsåret 2024-2025, baserat på personalens utvärdering och kartläggning av undervisningen.

- **4.2.1 Delmål 2 Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.**

Genom att vara närvarande, lyhörda och erbjuda fysisk närhet har pedagoger skapat en trygg miljö för barnen. De arbetar aktivt med **värdegrunden** genom

samtal om olikheter, vänskap och positiv förstärkning, samt hjälper barnen att hantera känslor. **Tydliga rutiner** och ett gemensamt förhållningssätt bland pedagogerna bidrar till trygghet och minskar stress, samtidigt som det säkerställer att varje barn får det stöd de behöver.

Detta arbete har lett till att barnen utvecklat **ökad social kompetens** och **inkludering**, där de accepterar varandras olikheter och inkluderar alla i lek, oavsett ålder. Barnen känner sig trygga med rutiner och visar en starkt självkänsla genom pedagogernas positiva förstärkning. De uppvisar också en positiv utveckling genom att ge varandra positiv förstärkning och hjälpa till i vardagliga situationer. Sammanfattningsvis har pedagogernas systematiska arbete resulterat i barngrupper med ökad **empati**, **självreglering** och **samarbetsförmåga**, vilket skapar en genomgående positiv och inkluderande miljö.

- **4.2.2 Delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och i sin utbildning. (matematik)**

Pedagogerna har använt **tydliggörande pedagogik** (dagsscheman, rutiner, bildstöd) för att skapa en trygg struktur där barnen vet vad som förväntas. De har anpassat **lärmiljöerna** med olika rum och material baserat på barnens intressen. Pedagogerna är närvarande i leken, stöttar och uppmuntrar både ostörd och fördjupad lek. De främjar också **rörelse och utevistelse**. Pedagogerna fångar upp barnens intressen i realtid och uppmuntrar dem att testa själva för att utveckla sin förmåga.

Resultatet av detta arbete är en **lugnare barngrupp** med ökad trygghet i tydliga strukturer, vilket möjliggör **ostörd och fördjupad lek** där barnen använder material, utvecklar fantasin och samarbetar. Den anpassade miljön har ökat intresset för lek, och barnen visar större nyfikenhet och delaktighet i gruppundervisning. Deras **acceptans för varandras olikheter** har stärkts, vilket bidrar till en inkluderande miljö där varje barn vågar utforska och utvecklas till sin fulla potential.

- **4.2.3 Delmål 4: Varje barn som är i behov av stöd får det stöd den behöver.**

Pedagogerna har utgått från att **alla barn är unika** med individuella behov. De har använt ett **lågaffektivt och närvarande bemötande** där känslor bekräftas och bearbetas, och strategier för känsloreglering anpassas individuellt. Med hjälp av **tydliggörande pedagogik** som dagsscheman, bildstöd och tecken som stöd har de skapat förutsägbarhet och underlättat förståelsen av rutiner. Genom att dela in barnen i mindre grupper och erbjuda fysisk närhet, har de säkerställt att alla barn blir sedda, känner sig delaktiga och lyckas. Pedagogerna uppmuntrar och förstärker positivt beteende, så att barnen vågar delta i lek och rörelse på sina egna villkor.

Detta arbete har lett till en **tydlig utveckling hos barnen**. Genom anpassade rutiner och miljöer (inklusive bildstöd för platser och övergångar) har

barngruppen blivit **tryggare och lugnare**, och barnen känner igen och följer instruktioner. Detta har resulterat i att **alla barn känner sig delaktiga** i gruppaktiviteter och samlingar, tack vare pedagogernas anpassning av nivå och individuella stöd för att möta varje barns unika behov och sociala kompetens.

- **4.2.4 Delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.**

Pedagogerna har aktivt stimulerat barnens **språkutveckling och kommunikationsförmåga** genom högläsning anpassad efter barnens nivåer och genom att göra böcker lättillgängliga. De använder **tydliggörande pedagogik** med bildstöd (som dagsscheman, nyckelbilder och tecken som stöd) för att öka engagemanget och underlätta förståelsen. Språkstimulerande teman, boksamtal, rim, ramsor och munmotorik är integrerade i undervisningen. Dessutom sker **aktiv språkträning i vardagssituationer** genom att pedagogerna upprepar barns yttranden med korrekt uttal, vilket positivt förstärker språkutvecklingen.

Arbetet har gett flera effekter. Barnens **intresse för böcker har vuxit markant**; de visar ökad nyfikenhet, väljer aktivt litteratur och initierar själva läsning. Anpassat bokutbud och en myshörna med tillgängliga böcker har ytterligare förstärkt detta engagemang. Barnen är nu **mer delaktiga under högläsningar och i fri lek**, och de flesta har tagit till sig och använder de nyckelbilder och bildstöd som används i vardagen. Pedagogernas förmåga att lyssna in och ställa följdfrågor under samtal har också positivt påverkat barnens **kommunikativa förmåga**.

● **4.3 Enkäter**

Utöver personalens utvärdering samlar vi varje läsår in värdefull feedback från vårdnadshavare genom enkäter. Deras svar ger oss en viktig inblick i hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen. Vi fångar även upp barnens tankar genom dagliga samtal och även för de äldre barnen dialog inför utvecklingssamtal.

- **4.3.1 Enkät för vårdnadshavare - övergripande resultat för hela kommunen**

Enkät vårdnadshavare

Årets analys är de kommungemensamma svaren, detta eftersom det var mycket låg svarsfrekvens på en av förskolorna och att jag därför inte kan använda svaren för någon analys. De funderingar som vårdnadshavare haft under fritext på enkäten gäller på Högberget skärmtid och på Knutsbo stora barngrupper. På Unikum kommenterar vårdnadshavare positivt kring barnens utveckling och undervisning.

Som en del av förskolans systematiska kvalitetsarbete samlas vårdnadshavares uppfattningar in genom enkäter. Resultaten från de två första staplarna

”stämmer helt” och ”stämmer ganska bra” sammanställs och presenteras nedan.

Nationell målsättning

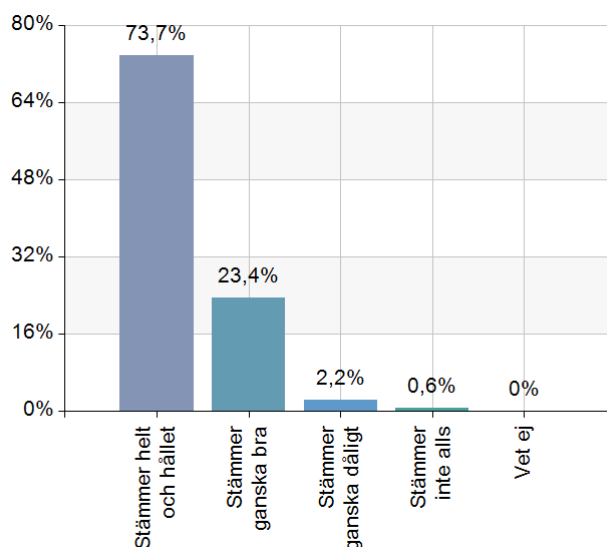
Skolverket har presenterat gemensamma mål som gäller för alla förskolor i Sverige och som är uppdelade i olika delmål varav några redovisas nedan. ”I förskolan får varje barn en likvärdig utbildning av hög kvalitet som ger barnet goda möjligheter till lek, rörelse, utveckling och lärande samt förberedelse för fortsatt utbildning”.

Skolverkets nationella delmål 2: Varje barn får en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande

Frågeställning: Som vårdnadshavare är jag nöjd med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	230	73,7
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	7	2,2
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	0	0
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

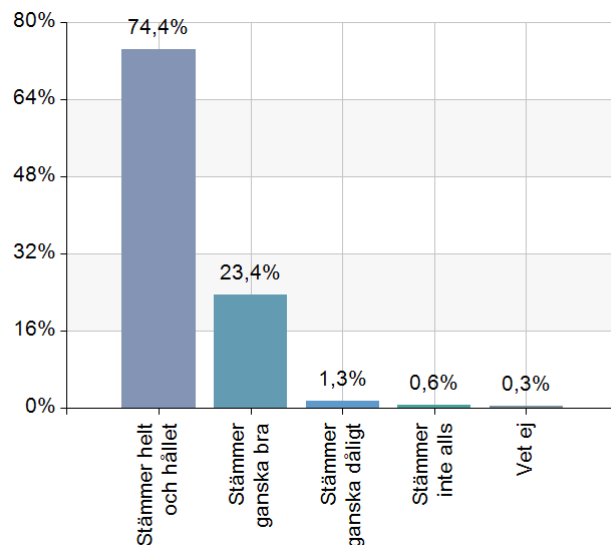


Resultatet visar att 97,1 % är nöjda med samarbetet och bemötandet av förskolans personal.

Frågeställning: Jag upplever att mitt barn är tryggt och trivs på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	232	74,4
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	1	0,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

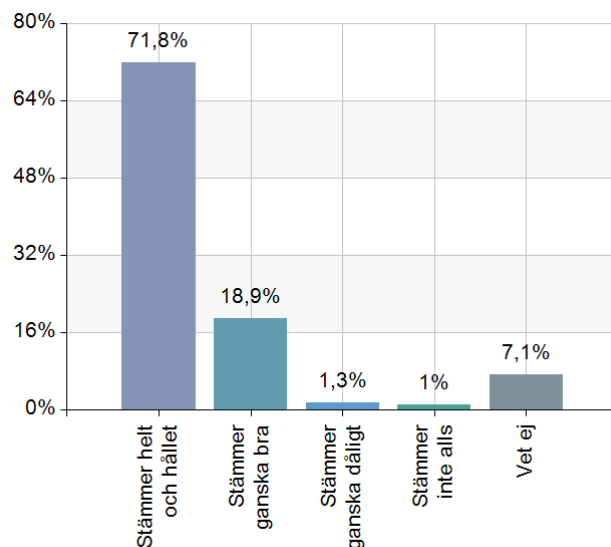


Resultatet visar att 97,8 % upplever att barnet är tryggt och trivs på förskolan.

Frågeställning: Jag upplever att det är tydligt att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	59	18,9
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	3	1
Vet ej	22	7,1
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)



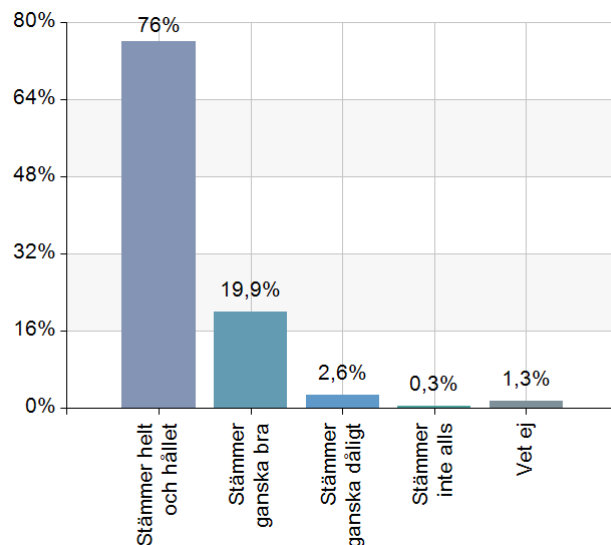
Resultatet visar att 90,7 % av vårdnadshavare har en uppfattning om att det är tydligt att inte kränkande behandling accepteras

Skolverkets nationella delmål 3: Varje barn får en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse samt ger den ledning och stimulans det behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan ger mitt barn både stimulans och utmaningar som är bra för dess utveckling.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	62	19,9
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

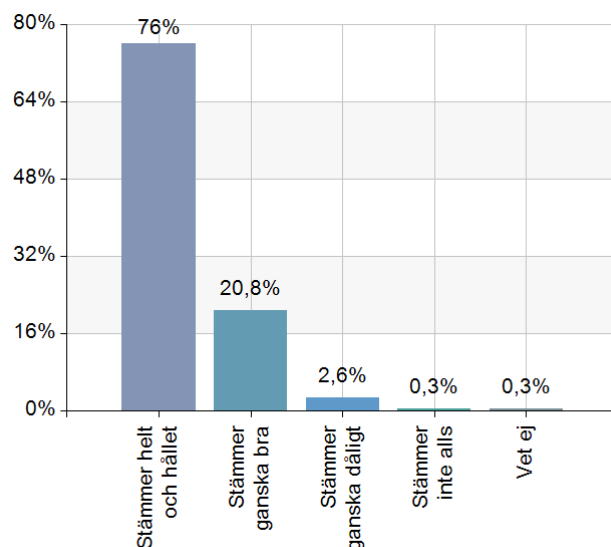


Resultatet visar att 95,9 % av vårdnadshavarna tycker att förskolan ger barnet stimulans och utmaningar som är bra för deras utveckling.

Jag upplever att förskolan på ett positivt sätt bidrar till mitt barns utveckling, hälsa och välmående.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	237	76
Stämmer ganska bra	65	20,8
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	1	0,3
Vet ej	1	0,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

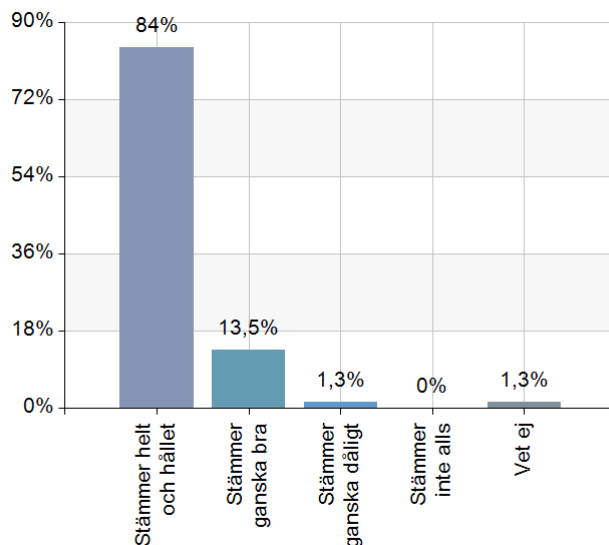


Resultatet visar att 96,8 % upplever att förskolan bidrar på ett positivt sätt till barnets utveckling, hälsa och välmående.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan uppmuntrar mitt barn att leka.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	262	84
Stämmer ganska bra	42	13,5
Stämmer ganska dåligt	4	1,3
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	4	1,3
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)

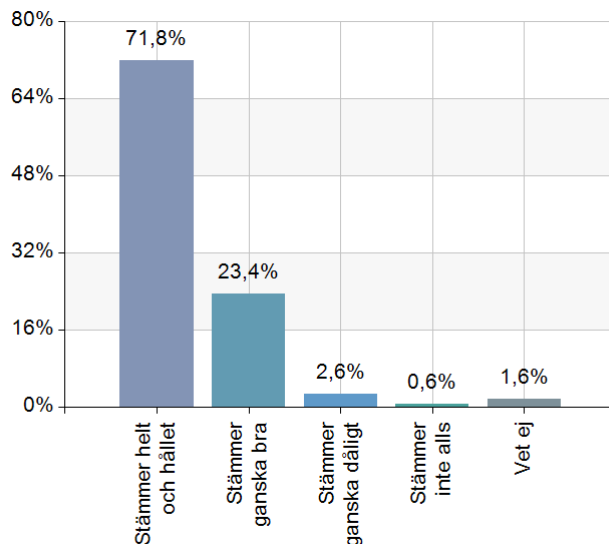


Skolverkets nationella delmål 5: Varje barn stimuleras i sin språkutveckling i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.

Frågeställning: Jag upplever att förskolan stimulerar mitt barns språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	224	71,8
Stämmer ganska bra	73	23,4
Stämmer ganska dåligt	8	2,6
Stämmer inte alls	2	0,6
Vet ej	5	1,6
Total	312	100

Svarsfrekvens
100% (312/312)



Resultatet visar att 95,2 % av vårdnadshavare upplever att förskolan stimulerar barnets språkutveckling samt förmåga att kommunicera.

Analys och förbättringsåtgärder: Till stora delar är vårdnadshavare nöjda med samarbetet och bemötandet och de lyfter att barnen trivs och känner sig trygga. Vårdnadshavare anser att det är viktigt med informationsutbyte vid hämtning och lämning och via Unikum. Vårdnadshavare lyfter att det är viktigt

att pedagogerna är närvarande vid lämning och hämtning och att personalen kommer fram, hälsar och visar att barnen är välkomna.

De lyfter vikten av att arbeta med värdegrundsfrågor tidigt i förskolan och att det är viktigt med gränssättning, integritet och respektfullt bemötande. Förskolan kan tydliggöra målen i ”plan mot kränkande behandling” så att den är känd för alla. De uppskattar förskolan och dess utbildning och önskar att alla vistas utomhus varje dag. Utmaningar som lyfts är bland annat vikariesituationen. Förskolan behöver samtala om hur skärmar ska användas i undervisningen. Ny läroplan för förskolan tydliggör hur detta ska göras. Någon vårdnadshavare upplever att det finns behov av att fler pedagoger deltar aktivt i barnens lek och vardag. Att bli sedd, hörd och inkluderad i leken är avgörande för barnens trygghet och utveckling.

- 4.3.2 Barnens tankar

Barnkonventionen artikel 12: *Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad.* Genom att ta tillvara barnens åsikter och tankar genom dagliga samtal samt dialog med de äldre barnen inför utvecklingssamtal så utvecklar vi planeringen av utbildningen.

5. Rektors analys av utbildningsåret, effekter och utvecklingsbehov.



● 5.1 Rektors analys av strukturkvalitet.

Analys av förutsättningar:

En stor positiv del har varit att ha en specialpedagog knuten till rektorsområdet som bidrar till att möta barns specifika behov och därmed påverka utbildningen i positiv riktning. Veckovisa rektorsgruppsmöten främjar kollegialt lärande och effektiv hantering av verksamhetsfrågor, vilket i sin tur stärker mina förutsättningar att leda och utveckla förskolorna.

En av de stora utmaningarna har varit personalsituation på Knutsbo förskola: Sjukfrånvaro och introduktion av nya kollegor under hösten 2024 har inneburit en period av att arbeta ihop teamen. De omställningarna påverkade tillfälligt arbetslagens effektivitet och därmed utbildningens kontinuitet och kvalitet.

- 5.2 Rektors analys av processkvalitet.

Analys av processer:**Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:**

Det som har haft positiva effekter och samband i detta arbete är relevant och givande litteratur som lett till givande diskussioner och reflektioner hos pedagogerna. Processen med utvecklingsgruppen och diskussioner på apt-tid har tydligt bidragit till både kollegialt och kollektivt lärande. Pedagogerna har upplevt meningsfullhet och kunnat associera litteraturen till konkreta exempel från sin egen verksamhet, vilket fördjupat förståelsen. Jag har kunnat se att pedagogerna diskuterar dilemman utifrån den lästa litteraturen och drar paralleller till den vetenskapliga grunden, vilket indikerar en ökad pedagogisk medvetenhet. Det vi läst har även haft synbara effekter på lärmiljön, läsningen har lett till synbara förbättringar i lärmiljöerna på flera avdelningar, vilket gynnar barnens lärande.

Det som varit en utmaning och som kan ge negativa samband är att en del av litteraturen upplevts som svårläst, vilket kan utgöra en barriär för djupare förståelse för vissa pedagoger. Det har även efterfrågats fler konkreta och praktiska metoder som direkt kan kopplas till den vetenskapliga grunden och den dagliga verksamheten. Detta tyder på ett behov av att överbrygga gapet mellan teori och praktik och är något jag behöver arbeta vidare med.

Rektors undervisnings-observationer:

De undervisnings-observationer jag genomfört har gett positiva effekter genom att vissa pedagoger fått ett förändrat bemötande. Mina observationer och efterföljande didaktiska samtal har lett till att vissa pedagoger ändrat sitt sätt att bemöta barnen i undervisningssituationer. Detta visar på en direkt positiv inverkan på undervisningspraktiken. Jag har även fått en ökad kunskap om pedagogernas arbete vilket kan hjälpa mig i hur jag ska stötta och pusha framåt.

Kvalitetsdialog:

Införandet av kvalitetsdialogen har gett de positiva effekterna att det skapar en viktig struktur för gemensam reflektion och analys av hur målen uppnås och hur undervisningen kan förbättras. Detta bidrar till en kontinuerlig kvalitetsutveckling.

Kollektivt och kollegialt Lärande:

Det som gett positiva effekter och samband är att jag har lagt en struktur för utvecklingsgruppen och apt där arbetet har fokuserat på att skapa strukturer för pedagogisk utveckling och kvalificerad diskussion, snarare än bara praktiska frågor. Det har även gett ett stärkt samarbete med specialpedagog, vårt samarbete har varit avgörande för att kvalitetssäkra innehåll och diskussionsfrågor, trots att specialpedagogen inte kunnat närvara vid alla möten.

Det som varit en utmaning och kan ge negativa effekter har varit den varierande gemensamma reflektionstiden på förskolorna, vilket kan leda till ojämlika förutsättningar för kollektiv reflektion och därmed påverka kvaliteten på det gemensamma lärandet. Där har jag lagt en förändrad struktur till hösten för att ge mer tid till den kollektiva reflektionen. Jag genomförde inte en formell utbildningsworkshop för utvecklingsgruppen som min tanke var enligt handlingsplanen, vilket kan ha inneburit att effektiviteten i början av våra möten kan ha påverkats. Nu tog det några gånger för nya deltagare i utvecklingsgruppen att känna sig säkra och våga prata och diskutera. De blandade grupperna på APT har inte alltid räckt för att tillgodose behovet som pedagogerna har identifierat, att få fördjupa diskussionerna inom de befintliga arbetslagen. Även detta kommer förändras genom den nya strukturen till hösten.

Förhoppningen med den nya strukturen till nästa utbildningsår är att kunna stärka det kollektiva lärandet ytterligare och att man kan skapa en djupare och mer kontinuerlig analys av den egna utbildningen. Att alla kommer att delta i utvecklingsgrupper gör att diskussionstiden på APT kommer att fokusera på diskussioner inom de egna arbetslagen, vilket kompletterar de blandade grupperna och möjliggör en mer specifik och fördjupad dialog.

● 5.3 Rektors analys av resultat kvalitet.

Analys resultat:

När det gäller arbetet med prioriterade förbättringsåtgärder så har arbetet med årshjul/rutiner börjat synas. Upplevelsen är att man efterfrågar och börjar se den röda tråden men då vissa delar precis blivit klara behövs att vi arbetar vidare med implementeringen. Det gäller även den vetenskapliga grunden där vi fortsätter med de andra böckerna till hösten. Det språkutvecklande arbetet har fördjupats men även där ska vi fortsätta lägga fokus, speciellt på högläsningen. Lärloggarna som var vårt områdes egna mål har gett resultat och där kommer det fortsätta visas exempel men det kommer inte vara med som mål till hösten.

När jag analyserar pedagogernas utvärdering av undervisningen så ser jag att vårt arbete med den vetenskapliga grunden samt kartläggningarna gett effekt. Det har lett till en tydlig positiv inverkan på barnens utveckling, driven av pedagogernas flexibilitet och barnfokus. Jag har sett en ökad närvaro med barnen i leken och att de med tydliga rutiner och ett gemensamt förhållningssätt skapar en trygg och god miljö för barnen. Jag har även sett att där man delar barngruppen ofta och i mindre grupper och anpassar miljöerna, blir barngruppen lugnare och de får en fördjupad lek och delaktighet. Aktivt arbete med högläsning samt bildstöd, boksamtal och drama har ökat barnens intresse för böcker och förbättrat deras kommunikativa förmåga vilket gör att jag vill arbeta vidare med detta. Att få till högläsningen dagligen och med en viss struktur så man utvecklar barnens språkförståelse lägger en god grund. Vårt arbete med vetenskaplig grund har gett många ringar på vattnet och vi ska

fortsätta vår fördjupning till utbildningsåret 2025-2026, som i kombination med kartläggningarna och kvalitetsdialoger kommer ge mer positiva effekter på undervisningen.

Utmaningar som pedagogerna lyft är att de upplever att lokalernas utformning bidrar till en högre ljudnivå som kan påverka arbetsmiljön negativt samt en bristande kontinuitet med vikarier vilket också påverka trygghetsbyggandet, vilket understryker vikten av stabila personalgrupper. När det gäller just lokalernas utformning kan jag inte förändra dem i sak men kommer arbeta vidare just med lärmiljön och hur man kan fördela sig i rummen. Vikariesituationen har varit extremt påfrestande under året vilket berott på nytt system som inte fungerat som önskat, detta system ska bytas ut och förhoppningen är att det blir stabilare med vikarier.

6. Prioriterade förbättringsåtgärder- verksamhetsplan för utbildningsåret 2025-2026

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Fortsatt implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Fortsatt implementering av den vetenskapliga grunden sker under läsåret 25/26. Rektor leder arbetet efter behov på respektive område.
Vi ger varje barn en trygg och god miljö där utbildningen bildar en helhet av omsorg, utveckling och lärande.	Syftet är en hög måluppfyllelse när det gäller de nationella delmålen från Skolverket. Dessa mål skapar förutsättningar för en grund av likvärdighet	Fortsatt arbete med kartläggningar och struktur, rutiner, bildstöd och mindre grupper som ger en bra grund för en trygg och god miljö.
Vi ger varje barn en utbildning som uppmuntrar till lek och rörelse, samt ger den ledning och stimulans de behöver för att nå så långt som		Vi kommer arbeta med lekresponsiv undervisning under året som kommer, med hjälp av den vetenskapliga grunden och

möjligt i sitt lärande och sin utveckling.	och hög kvalitet på varje förskoleenhet och konkretiserar Läroplanens övergripande vision och förväntningar.	workshops.
Vi stimulerar varje barn i sin språkutveckling och ger varje barn goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.		Vi kommer arbeta vidare med språkutvecklingen genom att det ska finnas med i minst två planeringar, samt att högläsning ska lyftas extra under kartläggningarna.

7. Bilaga

Action Plan för att leda det kollegiala lärandet så att barnens lärande ökar.

1. Vad ska jag göra? När och hur ska jag göra dessa aktiviteter (göranden)?

Aktiviteter:

- **Omstrukturera utvecklingsgruppen:** Skapa en ny mötesstruktur som fokuserar på pedagogisk utveckling snarare än praktiska frågor.
 - **När:** Omedelbart, med en pilotfas under de kommande två månaderna.
 - **Hur:** Inför regelbundna månadsmöten där varje avdelning deltar en gång i månaden, samt inför gemensamma läsningar och diskussioner om relevanta artiklar.
- **Förberedelse och genomförande av möten:**
 - **När:** Inför varje möte, kontinuerligt.
 - **Hur:** Skicka ut artiklar och reflektionsfrågor i förväg. Under mötena, använd öppna frågor för att stimulera diskussion och reflektion.
- **Utveckla och implementera lärledare:** Utse och utbilda förskollärare som kan leda lärgrupper.
 - **När:** Identifiera kandidater inom två månader, utbildning och implementering under de följande tre månaderna.

- **Hur:** Genomföra workshops och utbildningar i ledarskap och kollegialt lärande.
- **Utveckla delaktigheten hos alla pedagoger:** Använda del av apt-tid för att diskutera relevanta artiklar under ledning av lärledare. Även inleda varje gång med en presentation av en avdelnings arbete, ca 10-15 minuter.
- **När:** Till hösten inleda med avdelningsvisa diskussioner på del av APT-tid, för att sedan inom ett halvår genomföra områdesvisa diskussioner i smågrupper. Lärledare ansvarar för att leda diskussionerna i varje grupp. Låta ett arbetslag per APT prata om något spännande de arbetar med i cirka 10-15 minuter som en inledning.
- **Hur:** Ge alla i uppdrag att på planeringstid att läsa artiklarna inför apt. Sedan bygga trygghet genom att först ha diskussioner avdelningsvis en termin för att sedan blanda grupper inom området för att utvidga diskussionerna. Låta varje arbetslag presentera något de arbetar med för att lära känna varandra mer och få inspiration till undervisningen.

2. Hur ska jag kommunicera betydelsen av detta (säganden)?

Kommunikationsstrategi:

- **Möten och workshops:** Regelbundet hålla informativa möten och workshops för att förklara syftet med förändringarna och hur de gynnar både pedagogerna och barnen.
- **Skriftlig kommunikation:** Skicka ut nyhetsbrev som sammanfattar framstegen och påminner om de pedagogiska målen.
- **Feedbacksystem:** Införa ett system för kontinuerlig feedback där medarbetarna kan dela sina upplevelser och förbättringsförslag.

3. Vilka ska involveras i dessa aktiviteter och på vilket sätt (relaterande)?

Involverade parter:

- **Förskollärare:** Delta aktivt i möten och diskussioner, bidra med reflektioner och erfarenheter.
- **Lärledare:** Leda diskussioner och möten, fungera som mentorer för sina kollegor.
- **Pedagoger:** Delta aktivt i möten och diskussioner, bidra med reflektioner och erfarenheter.

- **Specialpedagog:** Delta i observationer och ge feedback, stödja implementeringen av nya strukturer.

4. Vilka förutsättningar (arrangemang) behöver jag skapa till stöd för ovanstående?

Nödvändiga arrangemang:

- **Tidsplanering:** Säkerställa att det finns avsatt tid i schemat för regelbundna möten och workshops.
- **Resurser:** Tillhandahålla tillgång till relevant litteratur och utbildningsmaterial.
- **Fysiska utrymmen:** Skapa en lämplig mötesmiljö som främjar engagemang och fokus.
- **Stödstruktur:** Implementera en stödstruktur där både lärledare och specialpedagog kan bistå med hjälp och råd.

Exempel på genomförande:

Mötesstruktur och Mötesinnehåll:

- **Vecka 1:** Förberedelsemöte med specialpedagog för att diskutera månadens artikel och reflekterande frågor.
- **Vecka 3:** Månadsvisa möten med representanter från olika avdelningar, där man diskuterar artikeln och delar erfarenheter.
- **Vecka 4:** Apt-tid där alla pedagoger från hela området deltar, där man diskuterar artikeln och delar erfarenheter, ledda av lärledarna.
- **Månadsslut:** Möte med specialpedagog för att sammanfatta månadens lärdomar och planera nästa månads aktiviteter, ta del av lärledarnas åsikter för att arbeta vidare.

Utbildning av Lärledare:

- **Identifiera kandidater:** Be kollegorna nominera sig själva eller andra som potentiella lärledare.
- **Utbildningsworkshops:** Hålla en serie workshops som fokuserar på ledarskap, kommunikation och kollegialt lärande, med hjälp av specialpedagog och rektor.

Genom att följa denna handlingsplan kan vi skapa en mer strukturerad och effektiv modell för kollegialt lärande som i sin tur förbättrar kvaliteten på undervisningen och ökar barnens lärande.

