



Kvalitetsrapport
2022/2023
Förskolorna
Bäret/Stensveden

Varje förskola ska vara den

**bästa
förskolan
för varje
barn**

som går där.



Innehållsförteckning

1 Inledning och mål	3
1.1 Nationella styrdokument	3
1.2 Kommunövergripande mål	3
2. Strukturkvalitet	4
2.1 Förskolans organisation	4
2.2 Förskolornas förutsättningar	6
3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	6
3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023	7
4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	8
4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023	8
4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022- 2023	8
5. Enkäter	9
6. Verksamhetsplan 2023-2024	10

1 Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för Jag, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

2. Strukturkvalitet

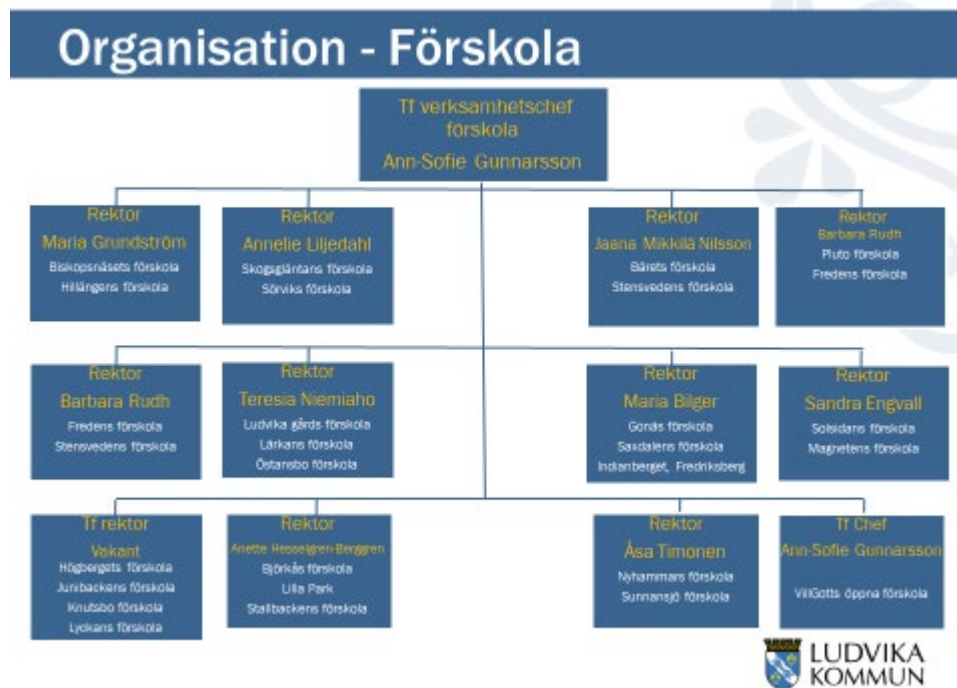
”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

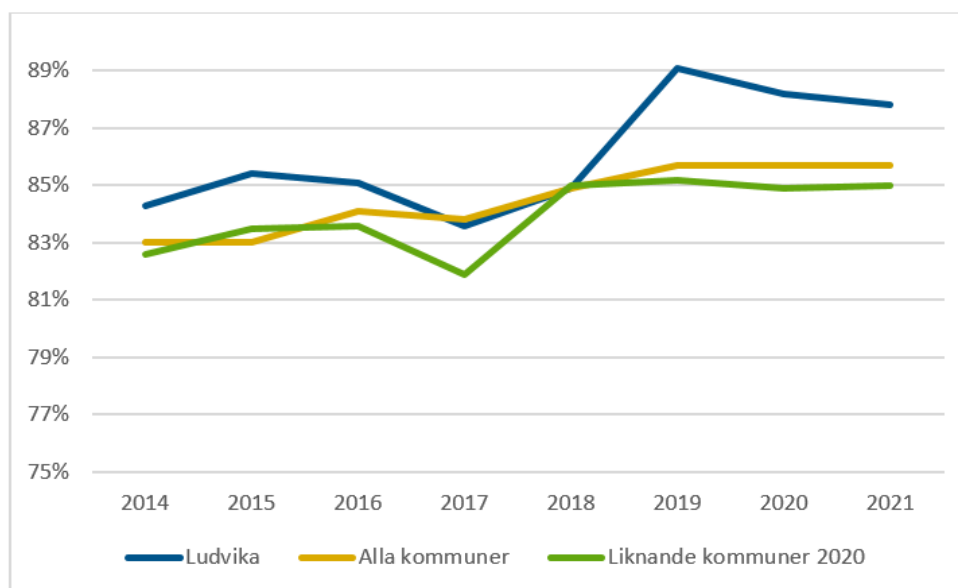
Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare-

arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

2.1 Förskolans organisation

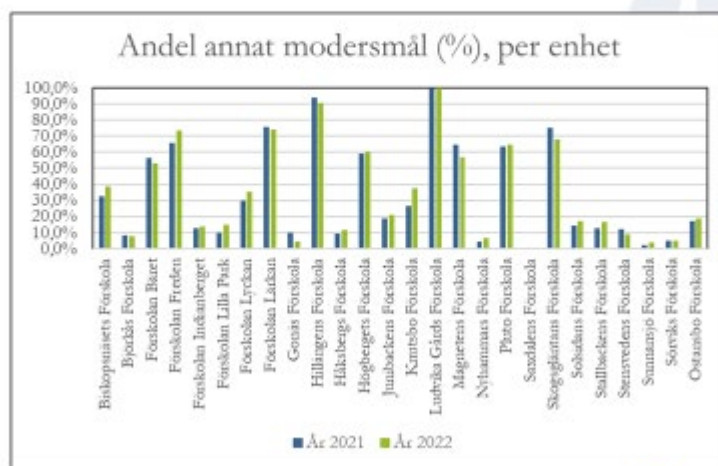


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Side 22 2023-04-17



Rektors förutsättningar:

Jag har sedan tidigare haft Håksbergs och Bårets förskolor i mitt område. Jag tog i augusti förra året över ansvaret för Stensvedens förskola, eftersom Håksbergs förskola lades ner. Jag har sedan tre år tillbaka Bårets förskola som är en relativt nyetablerad förskola, i den bemärkelsen att det fortfarande är vårdnadshavare som väljer den förskolan i väntan på plats på en annan, mer central förskola. Det kräver av mig som rektor att stötta och vägleda personal som har ständiga introduktioner och en högre arbetsbelastning p.g.a det.

På Stensveden har det under året varit utökad grundbemanning, orsaken till det har till största delen berott på att det varit sjukskrivningar och oro i arbetslagen då de bytt rektor ofta de senaste åren. För att skapa arbetsro har jag vidtagit åtgärder med utökad grundbemanning och arbete med arbetsmiljön. Vi har haft extra långtidsvikarier på småbarns avdelningarna för att stötta upp arbetslag som varit nya i konstellationen. Totalt har jag ansvar för 40 personer men alla är naturligtvis inte i tjänst, på båda enheterna finns det medarbetare som är tjänstlediga för studier, föräldralediga och annat. En del arbetar deltid. Jag har dessutom på båda förskolorna personal som studerar till förskollärare och endast arbetar när studierna tillåter det, vilket betyder att de går extra utöver ordinarie arbetsstyrka.

Jag har under året studerat sista året på rektorsprogrammet och blev klar och legitimerad rektor i juni. Det har varit en utmanande uppgift att skapa relationer och lära känna ny personal, rekrytera och samtidigt arbeta för att enheterna ska bli ett förskoleområde, när jag parallellt med det studerade.

Grupper:

Organisationsgrupp: På förskolorna har jag haft organisations grupp som deltar i planeringen av schema, organisation och fördelningen av barn på avdelningarna.

Utvecklingsgrupp: Det har funnits en utvecklingsgrupp som ansvarat för att driva pedagogiska frågor och utveckling i utbildningen. Fokus har varit på det språk, och kunskapsutvecklande arbetssättet och värdegrundsfrågor där vi lyft känslöhantering och socialt samspel hos barnen. Jag har haft kvalitetsdialoger tre gånger under året med alla arbetslag för att diskutera vilka fokusområden de behövt arbeta med utifrån kartläggningarna på organisations, och gruppnivå.

Traditionsgrupp: Vi har under året Båret har en traditionsgrupp som lyfter mångfalden av olika högtider och kulturer på förskolan. Den har träffats utan medverkan från mig, de har själva planerat vilka högtider de ska fira.

Skyddsombud: Möten med skyddsombud på Båret har skett vid behov och inte skett regelbundet. Stensveden har inget skyddsombud. Båda förskolorna har haft krisgrupper som ser över krisplanen och uppdaterar den varje år.

SKUA-lärledare: Förskoleområdet har av olika anledningar endast haft en lärledare som har dragit ett tungt lass med att planera och föra ut material och diskussionsunderlag till kollegiala samtal på våra kompetensutvecklingsdagar och Apt.

På förskoleområdet arbetar två st. specialpedagoger, varav den ena endast har ett vikariat som specialpedagog, hon kom som ny till Båret förra året. Den andra specialpedagogen har arbetat mot Stensveden under flera år. . Samarbete med mig sker i organisatoriska frågor och pedagogisk utveckling. Specialpedagogen har även som uppdrag att stötta pedagogernas arbete bland annat genom att delta i barnhälso team, genomföra observationer, handleda pedagoger, samverka med barnhälsovård, logoped och ibland socialtjänsten. Utifrån sin roll och sitt uppdrag deltar de också vid möten med vårdnadshavare, personal, mig och övriga, nödvändiga instanser.

Jag har stöd av handläggare, som bistår mig i arbetet med budget, beställningar, fakturor, personalens schemaregistrering och hantering av anställningar. Handläggaren arbetar mot flera rektorer. Jag är ansvarig chef över henne.

I förvaltningen finns flera viktiga stödfunktioner som är behjälpliga i arbetet, , bl.a.barnomsorgshandläggare, verksamhetsutvecklare och systemstöd.

2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn /anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Bäret	5	82	7	15	5,4	47	24,9
Stensveden	3	51	5	10	5,1	4	12,7

Analys Bärets och Stensvedens förskola:

Stensveden

Stensveden ligger i ett naturskönt område med fotbollsplan och skogen i närheten. Det är en av Ludvikas äldsta förskolor. Den består av tre avdelningar och har fem förskollärare i tjänst. består av tre avdelningar med 52 barn inskrivna och med elva personer i anställning, varav tre arbetar deltid.

Stensveden har under året haft fem st förskollärare anställda. Stensveden ligger i ett villaområde med naturen lätt-tillgänglig. Förskolan har deltagit i ett kommunövergripande friskvårdsprojekt under året p.g..a höga sjukskrivningstal. Tillsammans med rektor har arbetsmiljön varit i fokus på husmöten, där vi pratat om förändring kring bl.a. arbetsbelastning och vilka arbetsuppgifter som ingår i uppdraget. Det har varit en av anledningarna till att Stensveden haft en högre grundbemanning under året för att skapa arbetsro för de nya arbetslagen. Personal på Stensvedens förskola har bytt rektor flertalet ggr under de senaste åren och det har varit av vikt att skapa relationer och stabilitet mellan rektor och personal. Förutom den personalen finns det även två st förskollärarstuderande anställda som arbetar när de inte har studier. Förskolan

är en språk- homogen förskola med endast ett fåtal familjer med annat modersmål än svenska. Förskolan har under många år arbetat med miljön och naturen som fokusområden.

Bärets förskola har plats för 75 barn om man ska gå efter 15 barn/avdelning, förskolan, för närvarande tar förskolan emot upp till 85 st barn. Förskolan består av fem avdelningar och har sju behöriga förskollärare. Personalstyrkan är 22 personal, varav fyra st lärarassistenter, tre st förskollärarstuderande, varav en blev färdig i januari och fick legitimation..

Barnantalet har dock fluktuerat på grund av omflyttning utifrån närhetsprincipen. Det innebär att arbetsbelastningen varit hög på en del avdelningar, p.g.a introduktioner under hela året. Båret är en mångkulturell förskola med ca 35 st barn med svenska som modersmål och ca 45 st barn med annat modersmål än svenska.

Båret ligger på Ludvika gård, med två andra, sedan länge väl etablerade förskolor, som nära grannar. Det finns 23 olika språk utöver svenska på Båret. Då förskolan har deltagit i det kommunövergripande arbetet med SKUA-språk, och kunskapsutvecklande arbete - har undervisningen varit fokuserad på att stärka både det svenska språket men även modersmålet för alla barn. Det har skett i möten med vårdnadshavare om syftet och vikten av att prata modersmål hemma och stärka det svenska språket på förskolan. Båret har 15 olika språk vilket har lett till att svenska har blivit det gemensamma språket..

3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetsätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, lära och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskoleområde har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

Kollegialt lärande

Kollegialt lärande har ägt rum på kompetensutvecklingsdagarna och Apt när personalen haft diskussioner i mindre grupper och diskuterat språkutvecklande arbetssätt. Varje arbetslag har 2 h gemensam tid varje vecka och 2 h individuell planeringstid. En del arbetslag har utforskat och börjat skriva fler reflektioner

och analyser, medan några fortfarande arbetar för att koppla planeringar med lärloggar. Förskollärare och barnskötare har haft lika mycket planeringstid. På kompetensutvecklingsdagarna och Apt har varje arbetslag fått presentera sin undervisning och det har varit väldigt uppskattat när man fått ta del av varandras arbete och det har gett inspiration till övriga avdelningar.

Digital kompetens

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)

Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

Den ena förskolan har använt Polyglutt i hög utsträckning då det har varit fördelaktigt för de barn med annat modersmål än svenska, då böckerna funnits på deras modersmål. Även de svenska familjerna har sett fördelar med Polyglutt i hemmet. En del avdelningar har använt Blu-bootarna och även arbetat med Clevertouch som digitalt läromedel. Många avdelningar saknar Ipads för att enkelt kunna dokumentera undervisningen men även till att använda till olika pedagogiska appar. Personal behöver tillgång till Chrome-tablets och/eller datorer och tillgång till Driven för att förenkla det administrativa arbetet för dem.

4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Jagns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att Jagn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

Bäret:

Personalen har arbetat med planeringar och lärloggar och kommit igång med reflektioner kring undervisningen. De flesta upplever att analysdelen är svår. Några avdelningar har ojämn fördelning i de olika områdena i Lpfö18 vad gäller övergripande mål och riktlinjer. Många avdelningar har fokuserat på trygghet då de haft många introduktioner under ett år, eller många nya barn under läsårets början och nya arbetslag. På Bärets förskola har det varit fokus på värdegrundsfrågor och språkutvecklande arbetssätt, vilket resulterat i att många barn har ökat sitt ordförråd, fått verktyg att uttrycka tankar och känslor och även ökat förmågan att hävda egna åsikter och tankar. Man har delat in barnen i mindre grupper för att öka talutrymmet och möjligheten att tryggt uttrycka sig. Fokuserade boksamtal och planeringar kring ADL-situationer, bildstöd, dagsscheman, pratkartor, tecken som stöd och dokumentation kring utvecklingen av barnens förmågor har hjälpt personalen att utveckla sin undervisning utifrån barnens utveckling och behov. Det jag kan se är att vi behöver få en systematik och regelbundenhet i lärloggar, reflektioner och analyser kopplade till de aktuella planeringarna; som det är nu kan det gå flera månader innan en lärlogg skrivs och ibland inga reflektioner eller analyser. På

vissa avdelningar har det å andra sidan varit många reflektioner men inga lärloggar.

Stensveden:

Stensvedens förskola behöver stöd i att utveckla SKA med dokumentation i Unikum och skapa planeringar med kopplade lärloggar, reflektioner och analys av undervisningen. Eftersom de inte systematiskt arbetat med att dokumentera sina planeringar eller undervisning, är det svårt att läsa ut vilka områden i Lpfö18 de arbetat strukturerat med. En systematik och rutin på hur och när man skriver planeringar och efterföljande lärloggar, reflektion och analys behöver skapas på Stensveden också för att underlätta för arbetet med dokumentation.

4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

Målområde- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Rektors analys: De flesta avdelningar har arbetat systematiskt och målinriktat med värdegrunden och social hållbarhet. En del avdelningar har haft introduktioner som pågått under hela året och det har varit extra viktigt att skapa trygghet och kontinuitet i rutiner. Vi behöver se över planeringarna för introduktion och ADL-situationer och ha gemensamma diskussioner om ett förhållningssätt som genomsyrar hela förskolan. Vi behöver utveckla utemiljön på Båret då många i personalgruppen upplever den som icke utvecklande och i viss mån torftig. Innemiljön ändrar de efter barngruppens behov. På Stensvedens förskola har social hållbarhet varit i fokus då förskolan deltagit i kommunens friskvårdsprojekt med fokus på att öka friskfaktorerna. Vi ska fortsätta jobba med arbetsmiljön på båda förskolorna. Sunt arbetsliv har bra material vi kan använda oss av när det gäller att undersöka arbetsmiljön.

Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys: Ett arbete fortgår med att utveckla språket och ordförståelsen med goda resultat, vi fortsätter utveckla det. Vi har språkpassar på förskolorna och vi behöver se över hur vi mer frekvent kan arbeta med dem. Då Båret är en mångkulturell förskola som strävar efter att arbeta mer interkulturellt, innebär det vissa utmaningar när vi har ca 20 st olika språk på förskolan och majoriteten

av personalen är svenskspråkig. I övrigt har vi bildstöd och TAKK som alla avdelningar behöver få en god rutin att använda.

Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Rektors analys: Jag upplever att båda förskolorna arbetar med matematik, både i spontana som planerade undervisningssituationer men jag tror att vi kan utveckla undervisningen till att bli mer omfattande än att bara arbeta med olikheter, lägesord eller antal.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

Rektors analys: Förskolorna har arbetat med NTA-lådorna i olika stor utsträckning, likaså vad gäller teknik. Kollegialt samtal och utbyte av kunskap och erfarenhet kring undervisningsmetoder kan vara en väg att få likvärdig undervisning på alla avdelningar.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys: För att utveckla barnens lek kapacitet, utveckla deras förmåga till turtagning, kompromissande, och höja möjligheterna att uttrycka sina tankar och känslor om det som pågår i leken, behöver personalen ha fler vuxenstyrda planerade lekstunder för att stötta barnen. Vi behöver se över hur man fördelar sig på avdelningen och i vilken mån man har tillgång till avdelningen och rummen utan att pedagogerna har insyn eller möjlighet att stötta i lek och/eller konflikter.

5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Rektors analys: Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan.

Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

6. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att förbättra rutinen kring systematiskt kvalitetsarbete.
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> ● Yrkesstoltheten ökar. ● Stressen minskar. * Delaktigheten ökar. ● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. ● Rektorer ● får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt. 	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer och utveckla det språkutvecklande arbetssättet på båda förskolorna genom att använda TRAS-materialet som en hjälp för personalen att planera sin undervisning.
Arbetsmiljöarbete	Öka arbetsron och minska stressen,	Få in en struktur och kontinuitet på dagen genom att följa rutinschema, ha en planering och strukturerat följa dagordningen på reflektioner. Göra OSA-enkäten och planera åtgärder utifrån resultatet.

--	--	--