

Kvalitetsrapport 2023/2024 Förskolorna Solsidan och Magneten



Innehåll

- 1. Inledning och mål.....	2
o 1.1 Nationella styrdokument	2
- 2. Vision	3
- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet.....	4
- 4. Organisation	5
- 5. Förutsättningar	5
o 5.1 Rektors förutsättningar	6
o 5.2 Förskolornas förutsättningar	7
- 6 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2023-2024.....	9
o 6.1 Resultatredovisning för enheten utbildningsåret 2023-2024	9
o 6.2 Enkäter	11
- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	12
o 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	12
o 7.2 Kollektivt lärande	13
- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	14
o 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024	15
- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024-2025.....	15

- 1. Inledning och mål

○ 1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildningsnämnden.

○ 1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

- 2. Vision

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar.

Tillsammans - barn, personal och vårdnadshavare-
arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

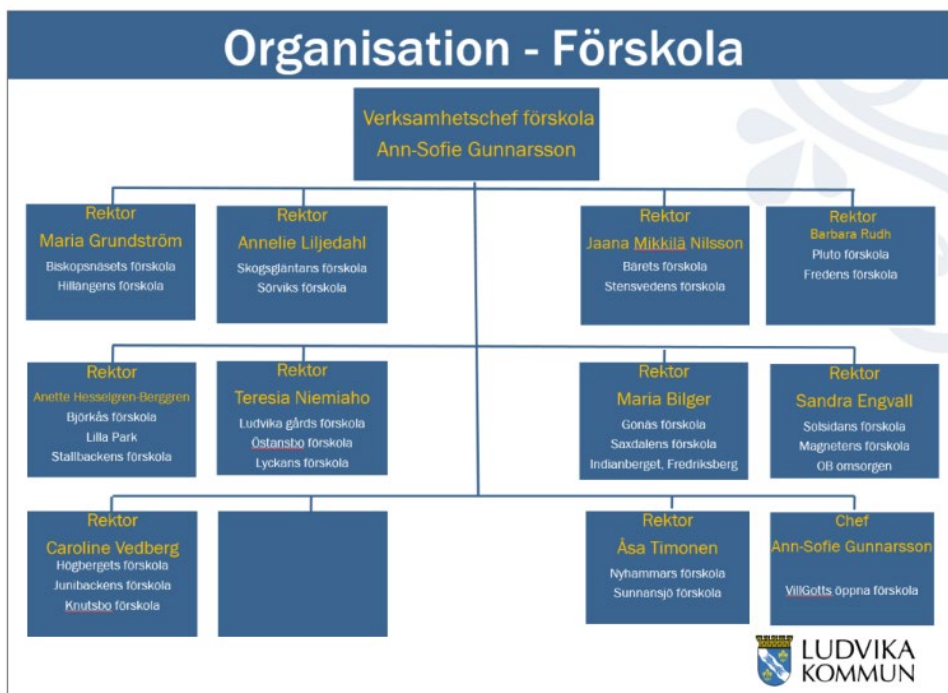
- 3. Förskolans kunskapsresa - Struktur- och processkvalitet

Grundskolan har tidigare utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete genom den så kallade "Kunskapsresan". Förskolans rektorer har tillsammans med verksamhetschef och verksamhetsutvecklare under 2023/24 påbörjat ett liknande arbete för förskolorna i kommunen. En referensgrupp, bestående av förskollärare, barnskötare, specialpedagoger samt fackliga företrädare, har också deltagit i arbetet. Kunskapsresan syftar till att utveckla förskolans sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollektivt lärande och målstyrning. Genom Kunskapsresan påbörjas arbetet med att förbättra och underlätta kvalitetsarbetet i Ludvika kommuns förskolor, bland annat genom gemensam vetenskaplig grund, vision, genomarbetade rutiner och en struktur som stödjer pedagogernas undervisning utifrån läroplanen för förskolan, Lpfö 18.

Under höstterminen 2024 påbörjas implementeringsarbetet. Varje rektor kommer att ansvara för implementeringen för sina förskolor. Ett gemensamt material för hur detta ska gå till har tagits fram för att det ska bli en likvärdighet. Under hösten kommer rektorerna också att genomföra undervisningsobservationer i syfte att tillsammans med pedagogerna synliggöra och utveckla undervisningen.

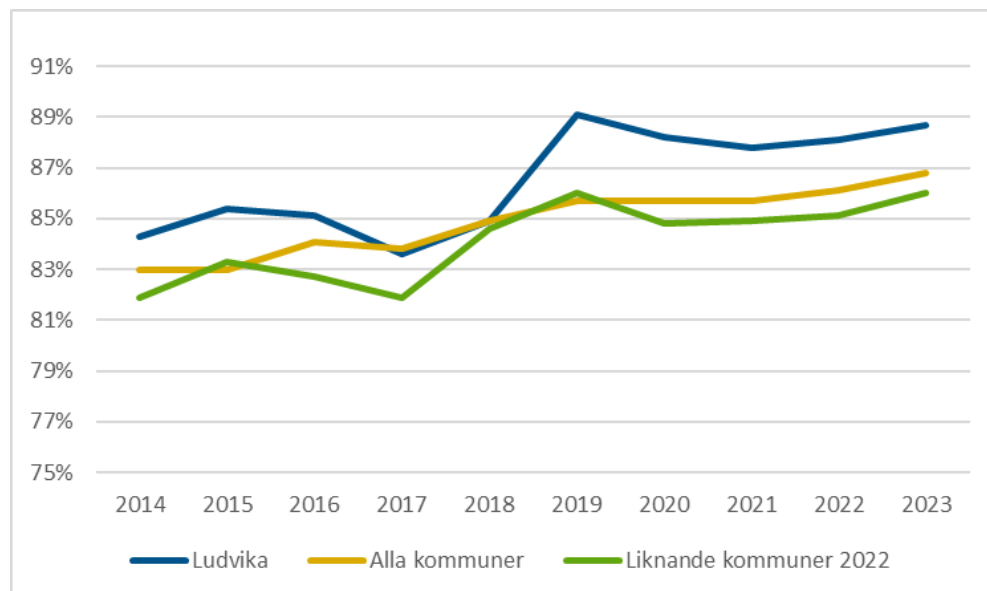


- 4. Organisation



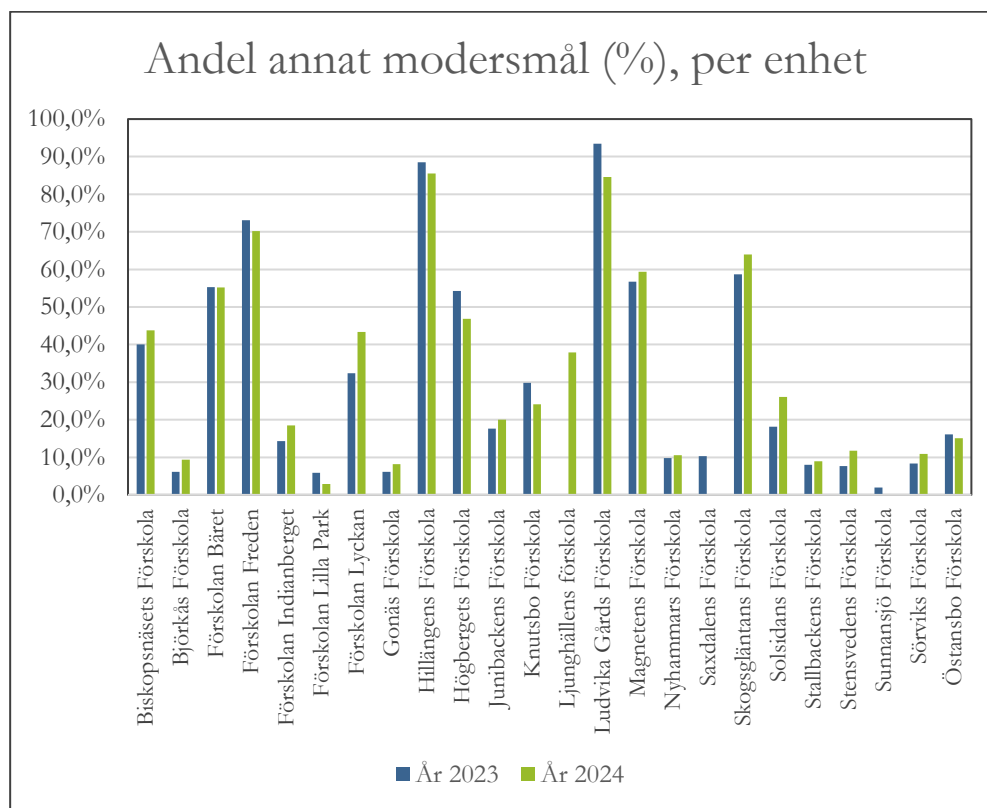
- 5. Förutsättningar

Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 88,1%.



Sammanställning över barn med annat modersmål
Källa: Hypergene

○ 5.1 Rektors förutsättningar

Under verksamhetsåret 23/24 ingår 2 förskolor i mitt rektorsområde. Förskolorna har sammanlagt 8 avdelningar och på en av förskolorna finns även kommunens OB-omsorg.

Inom förskoledelen har jag 24 personal i grundbemanning och på OB har jag 3 personal. Utöver det tillkommer vikarier i korta och långa perioder av olika anledningar.

Till min hjälp har jag en handläggare som av sin tjänst har 20% riktat mot mina verksamheter. Handläggaren hjälper till med anställningar, beställningar, schema och budget som exempel. Det finns även en specialpedagog kopplad till området som stöttar arbetslagen och mig som rektor i främjande och förebyggande arbete samt verksamhetsutveckling.

- Särskilda händelser som haft inverkan på undervisningskvaliteten.

Solsidan

Inför verksamhetsåret fick vi veta att golvet behövde bytas på hela Solsidans förskola och vi gjorde under våren 2023 en planering för hur det skulle genomföras. Vi fick möjlighet att låna en förskolelokal där vi kunde inhysa 2 avdelningar. Efter gemensamma diskussioner, riskanalyser och samverkan kom

vi överens om att vi gick vidare med förslaget att flytta två avdelningar till den andra lokalen. En avdelning fick också stängas för att skapa förutsättningar för en god utbildning trots pågående renovering.

Organisationen beskrivs närmare under rubriken 2.2- förskolornas förutsättningar.

Mycket tid har gått till organisering kring renovering och det har påverkat förutsättningarna att vara pedagogisk ledare. Det har varit svårt att ha samma fokus på utbildningen under året på grund av byte av lokaler och ombyggnation i befintliga lokaler utan att det påverkat arbetsmiljön för mycket.

Under året har jag haft utvecklingsgrupp varannan vecka där mycket av fokuset har lagts på organisation och information på Solsidan, det har varit värdefullt att träffas för att stämna av gemensamma aktiviteter och för att planera framåt även om vi varit i två lokaler.

Magneten

I januari 2024 blev det beslutat att Magnetens förskola skulle stängas efter terminen. Det har naturligtvis påverkat arbetsmiljön för både mig som rektor och pedagogerna på förskolan. Mycket arbete har lagts på avstämningar kring det, organisation kring flytt med mera som även förskolans utvecklingsgrupp vigts till.

Förutsättningarna för pedagogisk utveckling har inte varit optimala och vi har arbetat vidare i det som redan var igång och planerat framåt inför höstterminen.

Med anledning av golvbytet på Solsidan och att det hade skapat en tom avdelning kunde jag erbjuda barn och personal från Magneten plats på Solsidans förskola från höstterminen. Majoriteten av personal och barn valde att följa med till Solsidan.

Det innebär att vi startar hösten med 3 avdelningar för äldre barn och 3 avdelningar för yngre barn.

○ 5.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Solsidan	5	82	9	16	5,3	24	13,5%
Magneten	2	35	2-4	6	5,8	20	26,6%
OB-omsorg	1	18	0	2,65	-	-	-

Solsidans förskola har under året haft 5 avdelningar fördelat i 2 hus. 3 avdelningar finns kvar i Solsidans lokaler och 2 avdelningar har funnits i tillfälliga lokaler 800 meter bort. Sammanlagt har vi haft 82 barn inskrivna under året. De tillfälliga lokalerna har varit små och inte optimalt anpassade för förskola vilket

har varit en utmaning för pedagogerna. Mycket fokus har lagts på gruppstärkande aktiviteter och trygghet i undervisningen.

Avdelningarna som varit kvar på Solsidan har hela tiden befunnit sig i perioder av packning och byte av lokaler i huset vilket påverkat pedagoger, barngrupp och undervisning. Sett över året har det trots förutsättningarna bedrivits en god undervisning på alla avdelningarna.

Organisationen har under året sett ut så här:

Liljan/Pionen	Barn 1-3 år	20 barn
Snödroppen	Barn 3-5 år	17 barn
Nattviolen	Barn 1-3 år	14 barn
Solrosen	Barn 1-3 år	14 barn
Näckrosen	Barn 3-5 år	17 barn

Förskolan ligger i ett villaområde i södra delen av Ludvika och många av barnen på förskolan bor i området. På Solsidan går ett mindre antal barn med annat modersmål än svenska (se tabell ovan). För att stötta utveckling av språket hos barnen har pedagogerna använt olika metoder som bildstöd, SKUA med mera anpassat efter barnens behov.

Förskolan har 2 gårdar samt 2 innegårdar och även olika miljöer i närområdet att gå till, det finns stora förutsättningar för varierade lärmiljöer ute och inne. Det arbetar 17 pedagoger på förskolan varav 9 st förskollärare, 6 utbildade barnskötare samt 3 utbildade personal.

På Solsidan finns OB-verksamhet på en avdelning. Det erbjuds vårdnadshavare i kommunen med oregelbundna arbetstider och vi har barn från 1-12 år. OB-omsorgen erbjuds all tid den ordinarie förskolan inte är öppen, alltså från 18:30-6:30 vardagar, samt dygnet runt på helger. Flera barn går på Solsidans förskola men några barn har annan förskoleplacering eller fritids dagtid. Det finns 2,65 årsarbetare anställd på OB-omsorgen, utöver det fyller vi upp med vikarier. För närvarande nyttjas OB-omsorgen nätter, eftermiddag/kväll på vardagar samt helger. Barnantalet på OB ligger på ca 18 barn. Under året har OB-personalen fått hämta barn i den tillfälliga lokalen och gå till Solsidan. I vanliga fall är det vårdnadshavarna som ombesörjer flytt mellan ordinarie förskola och OB-avdelningen.

Magnetens förskola ligger i centrala delarna av Ludvika. Förskolan finns i en villa i 3 våningar med en avdelning för yngre barn, 1-3 år, på bottenvåningen. På våning 2 finns en avdelning för äldre barn, 3-5 år. På våning 3 finns personalutrymmen och kontor. Magnetens förskola ligger i en skogsduge och

gården är kuperad och erbjuder goda möjligheter till lek och lärande. På förskolan arbetade, under hösten, 4 förskollärare och 2 utbildade barnskötare. Förskolan har en stor del barn med annat modersmål. Pedagogerna arbetar med bildstöd, SKUA med mera för att möta barnens behov. Pedagogerna har delat upp barnen i mindre grupper för att kunna planera och utforma sin undervisning på bästa sätt. I och med att det varit ovisst med Magnetens framtid under året, innan det slutliga beskedet kom, valde personal att söka andra jobb. Under vårterminen har vi därför haft 2 förskollärare samt 1 förskollärare på vikariat, utöver det har vi fyllt upp med vikarier.

I januari kom beslut om nedläggning av Magnetens förskola och terminen har därför inneburit arbete med arbetsmiljö, logistik runt flytt, organisation och så vidare. Pedagogerna har lagt tid på att packa samtidigt som de bedrivit undervisning. Förutsättningarna för undervisningen har på grund av det inte varit lika goda som de annars brukar ha. Fokus har lagts på trygghet och att fortsätta med det arbete som var pågående. Bland annat språkutvecklande arbetssätt.

- 6 Utvärdering av läsåret 2023-2024

● 6.1 Utvärdering av prioriterade förbättringsåtgärder för rektorsområdet.

Målområde	Syfte	Utvärdering:
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Under läsåret har rektorsgrupp förskola startat upp ett arbete för att förbättra och förfinas det systematiska kvalitetsarbete. I arbetet har vi samarbetat med Successful schools som skolan har samarbetat med tidigare. Under året har vi samlat ihop och tydliggjort förskolans rutiner, kalendarium, årshjul, manualer till planeringsmall och samtalsmall och utarbetat en vetenskaplig grund som kommunens förskolor kommer implementera med start HT25. Viss effekt går redan nu att se genom att vi får en gemensam grund för Ludvika kommuns förskolor och personalen uttrycker sig positivt om det här arbetet och ser fram emot fortsatt arbete som kommer implementeras med start HT24.
Digitalisering	Dokumentera vår undervisning digitalt. Införa google drive för all personal	Alla avdelningar använder Unikum som dokumentationsverktyg och planerar, reflekterar och analyserar i verktyget. Det leder till tydlighet i dokumentationen och det blir enkelt att följa upp och ger en samlad bild av vad varje arbetslag undervisar i under året. Vissa avdelningar behöver utveckla systematiken och flödet i reflektion och analys för att ännu tydligare se effekterna av sin undervisning. Under läsåret har vi på Solsidan och Magneten börjat arbeta i google workspace for education. Vi har främst använt google drive för att spara dokument och google dokument att skriva i. Vi har lagt en bra grund och systemet kommer bidra till ännu en samarbetsyta där vi kan dela erfarenheter och idéer med varandra. All personal har kommit in och börjat använda systemet, vissa mer än andra. Under kommande år behöver vi lära av varandra för att ta vara på de funktioner som finns och som vi behöver i vårt arbete och vår undervisning.
SKUA	De ökade kunskaperna lever vidare och ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet.	Se utvärdering i punkt 7.2.

- **6.2 Resultatredovisning för rektorsområdet läsåret 2023-2024**

Nedan beskrivs hur pedagogerna i förskoleområdet stimulerar och stärker barnens intressen, stöttar barnen i att erövra nya kunskaper och färdigheter genom att använda leken som verktyg.

6.2.1 Målområde 1- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Solsidan:

Under året har vi haft en gemensam planering kallad "allas lika värde". Syftet är att alla barn på förskolan ska möta ett likvärdigt förhållningssätt och en värdegrund som genomsyrar hela förskolan oavsett vilken avdelning barnen går på. Arbete har pågått på alla avdelningar med fokus på ökad kommunikation, utvecklade sociala förmågor, starka kompisrelationer, självkänsla och trygg miljö. I utvärderingarna syns att pedagogerna på förskolan bedriver undervisning som fokuserar på att utveckla barnens sociala och emotionella förmågor, både i den planerade undervisningen samt i det spontana som sker. De arbetar för att skapa en trygg och positiv miljö där alla barn ska känna sig välkomna och respekterade. I utvärderingarna syns att barnen, utifrån ålder och mognad, har ökad kunskap i att hantera konflikter, vänta på sin tur, säga stopp och lösa konflikter, bland mycket mer.

I den gemensamma planeringen har vi valt ut vissa "kompis-ord" som följt med som en röd tråd i arbetet och skapat den gemensamma grund som vi eftersträvat. Kommande år kommer vi ha bättre förutsättningar att befästa planeringen ännu mer i och med att vi är i samma hus och kan reflektera tillsammans med varandra i större utsträckning. Barnhälsoplanen har också lagt en grund för målområdet och i samtal på BHT och med specialpedagogen reflekterar vi om vad vi kan utveckla på avdelningarna för ökad måluppfyllelse och en god pedagogisk miljö. Vi har gemensamma planeringar för alla rutinsituationer för att säkerställa en god undervisning även i dessa miljöer, dessa planeringar har inte aktualiserats på alla avdelningar. Vi behöver utvärdera om de ska fortsätta i samma form eller om vi behöver uppdatera dem för att kunna utvärdera vår undervisning även här.

Magneten:

Pedagogerna arbetar aktivt med att skapa en god värdegrund och en tillgänglig lärmiljö för alla barn och störst fokus läggs på detta under uppstarten av läsåret för att lägga en bra grund som sen genomsyrar undervisningen. Pedagogerna skapar en trygg och positiv atmosfär och ger barnen möjlighet att utforska och lära sig på ett lekfullt och lustfyllt sätt. De skapar en tydlig och lockande miljö

som gör att barnen ser materialet som finns på avdelningen. Detta har skapat en ökad nyfikenhet och motivation hos barnen att utforska miljön och delta i aktiviteterna. Pedagogerna befinner sig medvetet på barnens nivå så att de kan ha ögonkontakt och stötta/hjälpa barnet när det behövs. Detta för att barnen ska känna sig sedda och bekräftade, och ge dem en känsla av trygghet och säkerhet.

6.2.2 Målområde 2- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Solsidan:

Pedagogerna på förskolan stimulerar och utmanar språk och kommunikation hos barnen på ett medvetet och strukturerat sätt. De skapar en positiv kommunikationskultur och en språkligt rik miljö som ger barnen möjlighet att utveckla sin språkförmåga. De använder olika strategier såsom val av böcker efter svårighetsgrad, samtal kring svåra ord, samtal i vardagen, använda korrekta benämningar, använder öppna frågor och skapar intresse för tal och skriftspråk. Pedagogerna beskriver att de, som en effekt av sitt arbete, ser ett ökat intresse för språk hos barnen och att intresset och användandet av ord har ökat. I rutinsituationerna, ex måltiden, delas barnen medvetet upp i olika grupper och därigenom skapas möjlighet till dialog i mindre grupper där barnen får ökad möjlighet att uttrycka sig och pedagogerna skapar förutsättningar för dialog med pedagoger och mellan barnen.

Magneten:

Pedagogerna har använt olika metoder för att stimulera och utmana barnen i språk och kommunikation. Genom att variera metoderna har pedagogerna gett barnen ökad möjlighet att ta till sig och använda sin nya kunskap kontinuerligt och i olika sammanhang. Barnen har visat engagemang och intresse för att lära sig nya saker. Flera barn har annat modersmål än svenska på förskolan och ett medvetet och strukturerat arbete visar effekter som ökad förmåga att återberätta sagor, använder längre meningar, deltar aktivt i dialog med vuxna och andra barn och visar ett stort intresse att lära sig nya ord och fraser.

6.2.3 Målområde 3- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Solsidan:

Pedagogerna strävar efter att göra matematiken levande i vardagen och synliggöra den för barnen. Detta har skett genom samtal om matematik i olika situationer, till exempel när man bygger med klossar eller spelar spel. De kompletterar med

material och uppgifter som har engagerat och motiverat barnen att lära sig mer om matematik på ett lekfullt och stimulerande sätt. Pedagogerna har utmanat barnen i att kategorisera, i logiskt tänkande och i barnens problemlösningsförmåga. I samband med arbetet utvecklas också barnens ordförråd. Mycket av undervisningen i matematik sker i det spontana, vissa avdelningar har haft planeringar med matematisk inriktning och vissa har fått in det i andra planeringar. Den matematiska utvecklingen tar plats i sammanhanget men kan utvecklas genom att synliggöra det ännu mer i planeringar.

Magneten:

Pedagogerna har arbetat med matematik integrerat i sin språkplanering. De har använt olika metoder för att prata om färg och former och dess korrekta benämningar. Barnen har tillägnat sig kunskapen och det visar sig genom att de hittar färger och former både inne och ute och visar på en förståelse för skillnaden. Pedagogerna fångar upp intresset för matematik i vardagen och räknar och sorterar tillsammans med barnen för att befästa kunskapen. Pedagogerna ser ett intresse hos barnen och att de använder sig av kunskapen i olika situationer.

6.2.4 Målområde 4 - I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

Solsidan:

Pedagogerna på förskolan skapar tillfällen för barnen att utforska teknik och naturvetenskap på ett lekfullt sätt. De använder sig av experiment, samtal, smågrupper och frågor för att introducera nya begrepp och för att hjälpa barnen att förstå hur teknik och naturvetenskap hänger ihop med deras vardag. Enkätresultaten visar att det här målområdet inte tagit stor plats under året. Av förklarliga skäl, med golvbyte och tillfälliga lokaler, så uppnår vi inte målet fullt ut. I analyserna syns ändå att målet tagit plats spontant och i planerad undervisning i återkommande delar under läsåret och ett intresse för naturvetenskap och teknik har grundats till kommande läsår.

Magneten:

Pedagogerna har utmanat barnen i teknik framförallt genom lekmaterial som bygg och konstruktion och sett en utvecklad kunskap i användandet av dessa. Enkätresultaten visar att det här målområdet inte tagit stor plats under året. Vårterminen har inneburit mycket fokus på flytt och packning i och med att förskolan lägger ner och undervisningens fokus har då legat på andra målområden. Vi uppnår inte målet fullt ut. Teknik och naturvetenskap har till viss del omfattats i planeringar med annat fokus och funnits med spontant i vardagen och därigenom tillgodosetts till viss del.

○ 6.2 Enkäter

Varje läsår svarar vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

6.2.1 Enkät för vårdnadshavare

- Övergripande resultat för hela kommunen

Svarsfrekvensen på enkäten för vårdnadshavare låg på ca 41% i hela kommunen. Det skiftar dock stort mellan de olika förskolorna. Några har mycket hög svarsfrekvens medan andra har låg. Detta påverkar förstås hur vi kan tolka svaren och inför kommande år behöver vi arbeta för en ökad svarsfrekvens för att säkerställa likvärdigheten. Årets analys är baserad på de svar som inkommit i följande frågor.

“Som vårdnadshavare är jag nöjd med personalens bemötande på förskolan”

Resultat: 95,9% av de svarande vårdnadshavarna upplever att de är nöjda med personalens bemötande

Analys: Förskolan lyckas i hög utsträckning bemöta vårdnadshavarna på ett bra sätt. Vi ser dock att det går att ytterligare förbättra detta och ett utvecklingsområde vi kan se är att hämtning och lämning av 15-timmarsbarn kan upplevas som stressig när det är många barn som lämnas och hämtas samtidigt och förutsättningar för återkoppling mellan pedagoger och vårdnadshavarna är inte lika hög som vid andra tidpunkter. Vi kan också se att hämtning och lämning kan upplevas som mindre trygg när det är många vikarier i verksamheten. Vi försöker se till att alltid ha ordinarie på alla avdelningar, men i perioder av hög sjukfrånvaro samt i semesterperioder kan det vara omöjligt att uppfylla detta. Introduktion och handledning av vikarier är ett område vi kan arbeta med för att utveckla.

“Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan?”

Resultat: 98,4% av vårdnadshavarna upplever att deras barn trivs på förskolan.

Analys: Vårdnadshavarna är mycket nöjda med hur deras barn trivs på förskolan. Vi arbetar för att bibehålla den höga nivån och satsar även på att höja den ytterligare.

“Jag upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö?”

Resultat: 94,6% av vårdnadshavarna upplever att förskolan erbjuder en stimulerande undervisningsmiljö.

Analys: Vårdnadshavarna upplever i mycket hög grad att förskolan lyckas med att erbjuda en stimulerande undervisningsmiljö. I vårt arbete med både

Förskolans kunskapsresa och Barnhälsoplanen för Ludvika kommuns förskolor finns ett stort fokus på undervisningsmiljön. Vi kan redan se en effekt på detta på våra förskolor och kommer att arbeta vidare för att ytterligare utveckla undervisningsmiljön under nästa läsår.

6.2.2 Enkät personal

Enkätsvaren för personal är analyserade utifrån svaren på Solsidan och Magnetens förskolor.

“Hur väl lyckas förskolan erbjuda barnen en stimulerande miljö?”

Pedagogerna skattar sig högt i den här frågan. Det som drar ner resultatet lite på Solsidan är att tre avdelningar varit i tillfälliga lokaler och övriga tre avdelningar bytt lokaler i huset under året. Möjligheten att arbeta med sina lärmiljöer har inte varit detsamma som övriga år men har därigenom stor utvecklingsmöjlighet till kommande läsår.

“Hur väl lyckas förskolan lyfta undervisningssituationerna i de dagliga rutinerna?”

De flesta pedagogerna svarar “ganska bra” eller “mycket bra” i den här frågan. Några pedagoger på Solsidan har svarat ganska dåligt. Vad det beror på är svårt att utläsa och i avdelningarnas analyser av sin undervisning syns att alla lyfter sin undervisning även i rutinsituationer. Som jag tidigare beskrivit så behöver vi aktualisera våra planeringar för rutinsituationer vilket kan ha en påverkan på resultatet.

“Hur bedömer du att din avdelning arbetar med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)?”

Här har i stort sett alla pedagoger skattat sitt arbete högt. Mycket av det kollektiva lärandet som vi haft tillsammans med andra förskolor i specialpedagogens område har kretsat kring SKUA och arbete med språkutveckling vilket troligen resulterat i det höga resultatet.

“I vilken utsträckning får barnen individuell uppmärksamhet på förskolan?”

De flesta pedagogerna har svarat “ganska bra” på den här frågan. Det är ett bra resultat men att det inte är högre kan bero på att vi i perioder på förskolorna haft hög personalfrånvaro och mycket vikarier på plats. Det ställer högre krav på pedagogerna att ha överblick över helheten vilket har en påverkan på möjligheten att ge varje barn individuell uppmärksamhet.

- 7. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

○ 7.1 Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Vi har som en del av Kunskapsresan under utbildningsåret 2023-2024 arbetat fram den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor. Detta har vi arbetat med genom att en grupp rektorer tillsammans med specialpedagoger läst ett antal böcker och valt ut fyra utifrån rubrikerna:

- “Vetenskaplig grund och vetenskapligt förhållningssätt”,
- “Förhållningssätt och bemötande”,
- “God kvalitet i undervisningen”
- “Ledarskap”.

Vi läste, gjorde sammanfattningar och presenterade böckerna först i den mindre arbetsgruppen och sedan i hela rektorsgruppen. De böcker vi beslutade vår vetenskapliga grund ska bestå av är:

- “Att ställa frågor och söka svar” (Skolverket),
- “Värna barns psykiska hälsa” (Öhman),
- “Att arbeta lek responsivt” (Wallerstedt och Pramling)
- “Leda förskolans barngrupp och arbetslag” (Edlund).

Den vetenskapliga grunden för Ludvika kommuns förskolor kommer att presenteras som en plansch med beskrivningar av böckerna samt en broschyr med lite längre sammanfattningar av böckerna.

I nästa rubrik beskrivs hur vi på området arbetat med vetenskaplig grund genom kollektivt lärande.

○ 7.2 Kollektivt lärande

Kunskapsresan:

Ett syfte med Kunskapsresan har varit att skapa hög kvalitet och en likvärdighet i dokument som kalender, årshjul och rutiner för pedagoger. En grupp rektorer har arbetat med detta och i en process under året skapat utkast till dokumenten. I arbetet med att utveckla dokumenten har vi haft en referensgrupp bestående av en pedagog från varje förskoleområde, fackliga representanter från Kommunal och Sveriges lärare samt alla specialpedagoger. Referensgruppen har tagit del av utkast, träffats ett antal gånger och diskuterat i mixade grupper med rektorer och lämnat synpunkter som arbetsgruppen arbetat vidare med. Vi har nu färdiga utkast till årshjul, kalender och rutiner för pedagoger. Ludvika kommuns gemensamma årshjul, kalender och rutiner för pedagoger kommer att färdigställas och presenteras i början av höstterminen. Referensgruppen har även läst en av böckerna i den vetenskapliga grunden: *“Att ställa frågor och söka svar”*. På en av träffarna diskuterade de innehåll, begrepp och tankar inför implementeringen av den vetenskapliga grunden.

Samarbete mellan rektorsområden:

Under arbetet med SKUA tidigare år upplevde rektor och specialpedagog att det fanns brister i implementeringen av arbetssättet. Implementeringen blev sporadisk och nådde inte alla pedagoger på ett tillfredsställande sätt. Specialpedagogens område omfattar två rektorsområden och rektorerna och specialpedagogen ville ta till vara på SKUA-handledarnas kompetens och utöka kompetensen kring barns språkutveckling hos all personal. För att skapa förutsättningar för detta planerade vi för ett utökat kollektivt lärande.

Under läsåret har SKUA-handledarna träffats tillsammans med specialpedagogen. Rektorerna har deltagit när det funnits möjlighet men planerat och följt upp träffarna med specialpedagog.

SKUA/språkgruppen har sedan tagit med sina diskussioner ut i arbetslagen. Arbetet har utmynnat i en språkplanering som är övergripande på varje förskola, den fungerar som ett stöd för att skapa en likvärdig språkundervisning på förskolorna.

Som komplement har alla pedagoger från specialpedagogens förskolor träffats och fört diskussioner där språket haft fokus. Alla avdelningar presenterade sina språkplaneringar, sitt arbete med språkutveckling, språklig lärmiljö och även dilemman de ställdes inför i sin undervisning.

I utvärderingarna ser vi att pedagogerna upplevt träffarna som givande och utvecklande. Framförallt eftersom träffarna även skett med andra förskolor i

kommunen, vilket bidragit till att de har fått nya tankar om sin lärmiljö och utvecklat sin undervisning.

Analys:

Vi ser att den övergripande språkplaneringen behöver utvecklas vidare, den används på olika vis och blev inte det stöd som var målet. Framöver kommer vi också att använda oss av begreppslistor i de aktuella planeringarna på varje avdelning. Språket kommer då att få en central del i varje planering och blir lättare att utvärdera och se effekterna av i undervisningen.

Det positiva med att mötas mellan olika förskolor utifrån ett gemensamt tema är det kollektiva lärandet. Vi upplever att arbetet har gett stor effekt på pedagogernas medvetenhet kring barns språkutveckling och deras roll i densamma.

Solsidan och Magneten:

För att skapa goda förutsättningar för kollektivt lärande på området har vi organiserat arbetet enligt följande:

Vi har lagt all planeringstid på måndagar för avdelningarna. Syftet med all planering på en dag är för att frigöra resterande dagar till goda förutsättningar för undervisning. På Solsidan har alla avdelningar arbetslagsplanering varje vecka och tiden varierar från 1,5 h till 3 timmar. Under en sexveckorsperiod ligger snittet på planeringstid på 2,5 h/veckan. På den här tiden har arbetslagen möjlighet till kollektivt lärande, reflektion och analys av veckans undervisning samt planering av kommande undervisning. En stor del av tiden för planering är gemensam och syftet med det är att arbetslaget kan handleda varandra och framförallt då förskollärarna som får möjlighet att stötta kollegor vid behov eller att arbetslaget tillsammans kan bolla idéer, dilemman osv.

I övrigt har varje pedagog ca 1 h egen planering. Äldrebarmsavdelningarna har lite extra planeringstid pga att de har fler barn och den tiden är då fördelad till förskolläraren på avdelningen. Den egna planeringen används till exempelvis för dokumentation i unikum, praktiska förberedelser och liknande.

Magneten har även de sin planering på måndagar men 2 h/vecka och arbetslag. Syfte och upplägg är detsamma som på Solsidan, men i och med att magneten har mindre gemensam tid i veckan så har de mer egen planering för att det ska stämma med avtalet gällande planeringstid. Anledningen till att Magneten har mindre gemensam tid är för att det är en förskola med två avdelningar och barnen har hög närvaro vilket begränsar möjligheterna till att hjälpas åt för att frigöra personal till planering. Solsidans förutsättningar är bättre i och med att de vid planeringstiden samarbetar i korridoren så det är tre avdelningar som kan hjälpas åt.

Under läsåret har vi i området läst gemensamma artiklar och diskuterat på APT. Temat har varit förhållningssätt, bemötande och barnsyn. Gemensamma diskussioner är uppskattat och ger ännu ett tillfälle till kollektivt lärande. Under året har mycket av tiden på APT gått till organisation på båda förskolorna vilket

gjort att det enbart varit möjligt vid ett fåtal tillfällen. Till nästa år ska fler tillfällen skapas och eftersom vi är ett nytt arbetslag på Solsidan och Junibacken blir ny förskola i området så finns behovet av gemensamma diskussioner utifrån vetenskapliga artiklar.

- 8. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



○ 8.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2023-2024

Införande av barnhälsoplan

Inför läsåret har en gemensam barnhälsoplan för Ludvika kommuns förskolor utformats. Syftet med planen är i korthet att alla pedagoger ska arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande. Planen finns med som grund i alla BHT och i arbetet inför olika insatser. Den ska finnas levande och genomsyra förhållningssättet på avdelningarna och det arbetet kommer vi fortsätta med under kommande läsår.

kvalitetsdialoger:

Under läsåret har vi haft kvalitetsdialoger på området. Det är ett forum där varje avdelning, tillsammans med rektor och specialpedagog, sätter mål utifrån deras gemensamma utveckling. Vi tittar tillsammans på utvärdering från föregående år och kartläggningens första del och sätter målen utifrån det. Det följs sedan upp under året. Forumet ger möjlighet till samtal kring varje avdelnings

förutsättningar, det skapar goda diskussioner och upplevs positivt från både rektor och pedagoger. Gemensamma mål tillsammans i arbetslaget ger förutsättningar att hålla det levande och utvecklas tillsammans under årets gång. Det ger också en ökad förutsättning att kartläggningen blir ett mer levande verktyg i arbetslagen. Den ligger som grund för pedagogernas undervisning och utbildning och behöver därför finnas med och följas upp.

området rektorer/specialpedagog

- Hösten 2022 började en ny specialpedagog i området, hon arbetar 50% och studerar 50% på specialpedagogprogrammet. Specialpedagogens område omfattar 2 rektorer och 4 förskolor. I samband med det såg vi ett behov av att samordna specialpedagogens arbetsuppgifter för att skapa bättre förutsättningar för barnhälsan och utbildningen. Rektorerna och specialpedagogen har haft regelbundna träffar där vi har kartlagt behoven på förskolorna och gemensamt planerat fortsatt arbete. Under läsåret 23/24 har vi utökat detta arbete med att även skapa förutsättningar för kollektivt lärande för pedagogerna. Vår analys av detta arbete är att det är värdefullt och ger en ökad kvalitet i arbetet både för rektorer och specialpedagog men vi behöver skapa tydligare mål för arbetet i gruppen för att utveckla det ytterligare.

- 9. Verksamhetsplan- prioriterade förbättringsåtgärder för utbildningsåret 2024- 2025

Övergripande mål: Systematiskt kvalitetsarbete genom Kunskapsresan. Syfte: Genom ett utvecklat och förankrat systematiskt kvalitetsarbete får varje barn tillgång till en likvärdig utbildning i Ludvika kommuns förskolor.		
<u>Delmål</u>	<u>Syfte</u>	<u>Aktivitet</u>
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med årshjul och tillhörande rutiner.	Skapa en bättre systematik i kvalitetsarbetet.	Implementering av årshjul och tillhörande rutiner sker under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Under kommande läsår ska varje pedagog bli förtrogen med förskolans vetenskapliga grund.	Den vetenskapliga grunden som arbetats fram vilar på forskning som kännetecknar framgångsfaktorer i förskolans utbildning.	Implementeringen av den vetenskapliga grunden påbörjas under läsåret 24/25. Rektor leder arbetet genom gemensamt framtaget material.
Varje arbetslag, där förskolläraren har ett särskilt ansvar, bedriver undervisning som genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt.	Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att	Genom undervisningsobservationer och kvalitetsdialoger säkerställer rektor att ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar undervisningen.

	stimulera barnens språkutveckling. (Lpfö18)	
Varje avdelning arbetar med förskolans gemensamma planeringar och utvecklar dem på sin avdelning efter barnens behov, ålder och mognad.	Arbetet med gemensamma planeringar bidrar till en likvärdig förskola	Vi utvecklar de gemensamma planeringarna som finns och aktualiserar dem på varje avdelning. Reflektion och analys kopplat till dessa planeringar blir verktyget för att se progression.