

Kvalitetsrapport 2024/2025 Nyhammars skola F-6 Sunnansjö skola F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1. Inledning och mål.....	3
2. Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3. Terminsutvärdering.....	9
4. Lektionsobservationer	11
5. Resultatuppföljning.....	13
5.1 Kunskaper.....	13
5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Nyhammars skola F-6.....	13
5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Sunnansjö skola F-6	15
5.1.3 Genomsnittligt meritvärde	17
5.1.4 Gymnasiebehörighet	18
5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.	19
5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	20
5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	20
5.2 Enkäter	22
5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	27
5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	28
5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	28
5.3 Övergång och samverkan	29
5.4 Skolan och omvärlden.....	29
5.5 Bedömning och betyg.....	29
5.6 Rektors ansvar.....	29
5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	31
6. Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026 	32

1. Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggning	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



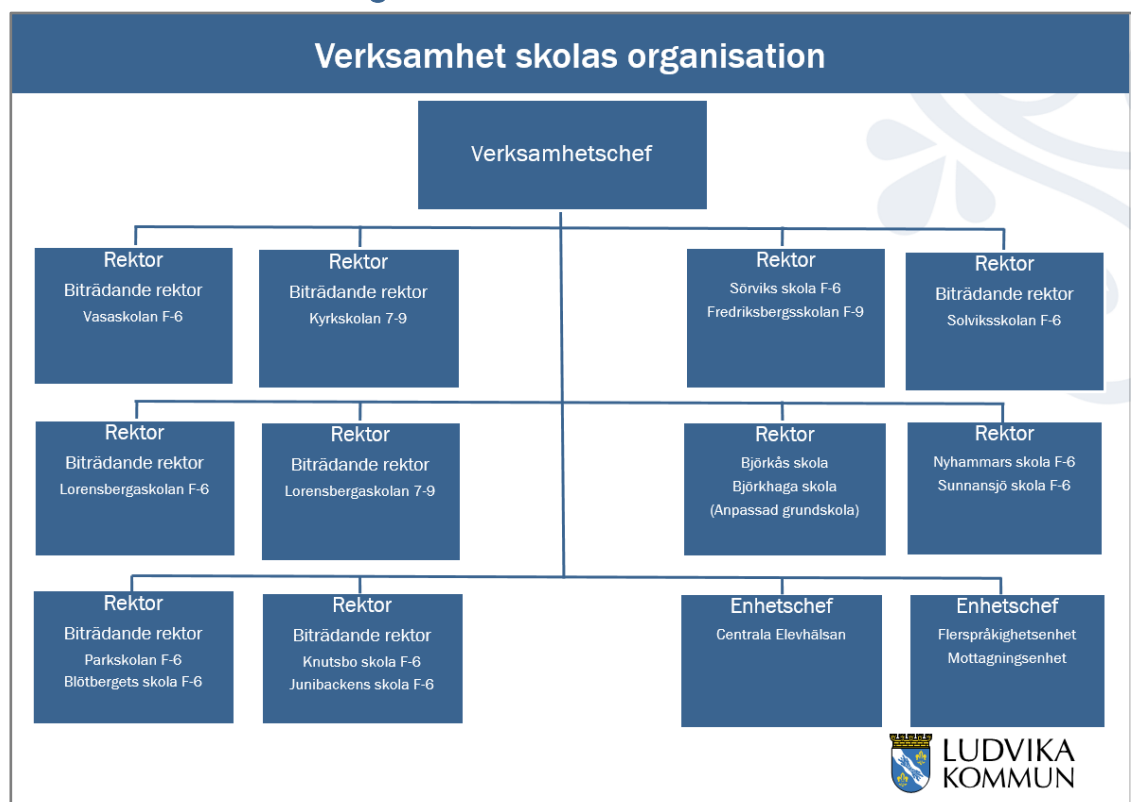
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2. Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Rörelsesatsning	Några pedagoger på rektorsområdet har ingått i SISUs rörelsesatsning där de bedriver skolgårdsaktiviteter för elever under rasttid. Det har varit inspirationsdagar och föreläsningar för att utveckla och delge varandra framgångsrika rastaktiviteter som engagerar. Vi ser att planerade och strukturerade rastaktiviteter aktiverar elever som annars skulle vara sysslösa och kanske känt ensamhet eller oro inför rasten. Det har lett till färre konflikter under rasterna samt minskat utanförskap samt att eleverna har fått fler idéer till att utveckla och initiera egna lekar.
Läsförståelse	Högläsning i alla klasser för att modellera och vara goda läsande förebilder. Ett gemensamt läsprojekt för att skapa lust att läsa. Författarbesök och samarbete med bibliotek. Barnboksvecka Boklotteri Alla lärare på skolan kommer att arbeta med Polylinos läslyft under läsåret, i läslyftet ingår bland annat kollegiala samtal och uppgifter att genomföra med elever. Resultatet är att nu jobbar alla klasser med Polylinos och eleverna är väl förtrogna med materialet. Det finns en läslust hos eleverna som har utvecklats liksom läshastighet och lässäkerhet pga ökad läsvana. Det behöver dock jobbas vidare med en fördjupad läsförståelse.

Matematikförståelse, metod och begrepp	Vi har genomgått tillsammans inför varje nytt arbetsområde där vi utvecklar det matematiska tänket och använder matematiska begrepp när vi samtalar om uppgifterna. Vi jobbar praktiskt för att åskådliggöra metoder och har köpt in mer laborativt material. Vi samlar ord och begrepp tillsammans med eleverna för att vara till hjälp att hitta metoder i textuppgifter. Textuppgifter påverkas av samma orsaker som ovan gällande läsförståelsen. Vi ser en ökad matematisk förståelse och intresse för ämnet när vi jobbat mer praktiskt och i diskussioner i par, grupp och helklass. Vi ser dock att vi behöver fortsätta utveckla såväl förtrogenhet i metoder som i problemlösningstrategier.
Didaktiska samtal kring det digitala-analoga klassrummet	Vi genomför didaktiska samtal i schemalagda pedagogiska konferenser. Ett dilemma är att skolan inte har möjlighet att bekosta en digital utrustning i den takt vi önskar. Efter den statliga satsningen på tryckta läromedel har vi köpt in analogt material som kompletterar den digitala undervisningen och ger eleverna större flexibilitet och variation i undervisningen. Vi ser en positiv effekt på både motivation och på resultat när vi kan blanda digitalt med analogt material utifrån vad som passar elever och undervisningsområde bäst.

3. Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Vi kan se överlag att elevernas läsförmåga, särskilt vad det gäller avkodningssäkerhet och läshastighet har ökat markant och därmed har även läsförståelsen förbättrats liksom läsintresset och motivationen för att ta sig an såväl längre faktatexter som fiktion. Detta fina resultat har nåtts med hjälp av lärarassistenter och pedagoger utifrån gemensam insats och planering. Upplägget har gett eleverna kontinuitet och kvalitet och mycket har kunnat förläggas inom ramen för den egna klassens arbete. Fortsatt kontinuitet i insatser för elever behöver fortsätta att utvecklas i samverkan mellan olika yrkeskompetenser.

Under vårterminen har flera elevers resultat förbättrats jämfört med hur det såg ut under höstterminen. Det som ändrades under vårterminen var att arbetet med elevernas attityd till skola och undervisning började ge utdelning. Från att ha haft en attityd att det är töntigt att gilla skolan och prestera blev det istället coolt att lyckas. Eleverna stöttade och peppade även varandra så att alla skulle lyckas och uppnå olika resultat utifrån de förutsättningar de har. Vi tar vara på dessa erfarenheter och jobbar vidare med fokus på trygghet, studiero och motivation.

Det är en stigande trend i elevernas resultat. I de enskilda fallen där det finns svårigheter så är de dokumenterade och under utredning. Trenden är att resultaten förbättras. Vi jobbar vidare med detta och tar stöd i ett fortsatt utvecklingsarbete kring trygghet, studiero och motivation.

Vi använder Skolverkets kartläggningar. Utifrån resultaten från dessa liksom övriga kartläggningar som görs så får man kunskap om var alla elever befinner sig just då och man kan planera sin undervisning utifrån det behov som finns i gruppen. Alla elever ska ha möjlighet att komma vidare på sin nivå. Kommunens kartläggningsplan fyller sitt syfte där analys av resultaten ligger till grund för fortsatt arbete på såväl individ- som grupp- och skolnivå.

Vi upplever att eleverna har blivit bra på att behålla och följa rutiner. Det är många som har blivit uppmärksammade av klassens regler och som har bidragit till en lugn lärmiljö i klassrummet. Vi ser att tydliga genomgångar till varje lektion är något positivt. Detta arbete kan även fortsätta inom ramen för vårt kollegiala lärande och stöttande av varandra med goda exempel och goda strategier och rutiner.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Att använda sig av såväl formativ som summativ bedömning av elevers kunskaper och ta stöd av resultaten av kartläggningarna som görs är ett otroligt viktigt arbete för att alla elever ska kunna hittas och utvecklas utifrån sin nivå och sina förutsättningar. Analysen av resultaten behöver även ligga till grund för hur undervisningen läggs upp gällande fokusområden och prioriteringar på såväl individ- som grupp- och skolnivå.

Insatsen med ett verksamhetsmål kopplat till läsfärdighet har fungerat väl för läsförmågan vilket inspirerar till att bygga vidare med nya verksamhetsmål som får fokus. Vi har sett att det är bättre att ha få mål att jobba med och göra det grundligt med goda förutsättningar för genomförande av planerade aktiviteter än att ha flera mål.

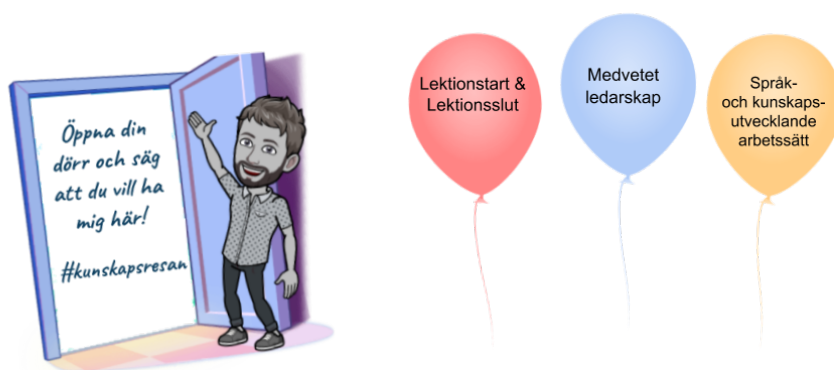
Ett medvetet arbete med studiemotivation hos eleverna har lönat sig och gynnat såväl trygghet som studiero i klasserna. Detta motiverar till att dra lärdom av erfarenheterna och jobba vidare med fortsatt genomslag gällande studiemotivationen/skolmotivationen. Trygghet och studiero kommer ofta per automatik om motivation för undervisningen finns hos eleverna. Det är en viktig treenighet: trygghet, studiero och motivation.

Vi ser också hur tydliga rutiner och ett tydligt ledarskap i klassrummet där läraren på ett medvetet och strukturerat sätt leder undervisningen är en framgångsfaktor i såväl kunskapsutvecklingen som i trygghet och studiero. Vi jobbar vidare med att stötta varandra i detta arbete inom ramen för de förutsättningar som skapas för ett kollegialt lärande.

Analysen är att när ledarskapet är gott och när något viktigt utvecklingsområde får tid och kollegialt stöd så ger det goda resultat. Som åtgärd till nästa läsår blir att fortsätta bygga ut det kollegiala lärandet för att kunna fortsätta med utveckling av undervisning och klassrumsmiljö. Fokus kan behöva ligga på analyser av kunskapsbedömningar och skapa en undervisning som kan möta olika behov och nivåer hos eleverna. Det är också önskvärt att fortsätta lägga fokus på sammanhållning och ett stöttande klimat i klassrummen. Att jobba för ökad skolnärvaro är också ett önskat utvecklingsområde. Avslutningsvis finns också ett behov av att jobba med befästande av grunderna i de olika ämnena genom en strukturerad och repetitiv undervisning.

4. Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Vi ser att det skiljer sig åt från klassrum till klassrum hur ledarskapet formerats och kommit trygghet och studiero till godo liksom hur ledning, stimulans och extra anpassningar har kunnat genomföras kopplat till undervisningen. En del i det har varit att resurser inte riktigt varit fördelade i paritet till elevbehov och det har också ibland varit svårt att hitta sina roller, särskilt när man varit två olika yrkeskategorier i samverkan, till exempel lärare och lärarassistent. Det har också skilt sig gällande hur man tagit hjälp av olika stödstrukturer för att tydliggöra ramar och innehåll för lektionerna. Där bildstöd, tidshjälpmedel och en tydlig plan över lektionen finns för eleverna har det också avlastat lärarens möjlighet att fördela sin tid gällande att leda lektionen/klassen och samtidigt kunna fokusera på att ge stöd och hjälp till elever som behöver stöttning under olika moment under lektionen.

Åtgärder inför nästa läsår

Vi ser att det finns en stor utvecklingspotential i ledarskapet i klassrummen utifrån att vi vill utveckla de vuxnas roller och uppdrag i klassrummen. Vi tänker främst i de klassrum där två pedagoger samverkar respektive pedagog och lärarassistent. Tid och förutsättningar till samplanering behövs liksom tydliggörande av roller. Kollegaplanering läggs i schema liksom att ett tydliggörande av olika yrkesroller initieras av rektor och fackligt ombud. I detta ligger även en förståelse av varandras olika arbetstidsavtal med fokus på lärarnas förtroendetid. Personalfördelningen och tjänstefördelningen är gjord utifrån hur elevbehovet ser ut i klasserna och tanken är att alla ska känna sig trygga med hur de personliga resurserna ska användas. Vi vill även jobba vidare i det kollegiala lärandet samt via rektors lektionsobservationer och efterföljande didaktiska samtal kring olika stödstrukturer som underlättar i klassrummen, d.v.s. olika tydliggörande hjälpverktyg som bildstöd, tidshjälpmedel och tydliga planeringar över lektionen.

5. Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Nyhammars skola F -6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	100%					91%	0%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					94%	0%	6%
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	94%					97%	-6%	-3%
SO (år 1-3)	100%	94%					98%	-6%	-4%
Slöjd									
Svenska	93%	100%					91%	7%	9%
Svenska som andraspråk	100%	50%					76%	-50%	-26%
Teknik	100%	94%					92%	-6%	2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	96%			99%	-4%	-3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	84%	92%	92%	92%			92%	0%	0%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Musik			100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	96%	100%	100%	96%			97%	-4%	-1%
SO (år 1-3)	96%	96%	100%	92%			97%	-8%	-5%
Slöjd									
Svenska	69%	90%	82%	79%			89%	-3%	-10%
Svenska som andraspråk	33%	66%	33%	33%			75%	0%	-42%
Teknik		100%	100%	96%			97%	-4%	-1%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Nyhammars skola									
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)	
Bild	100%	100%	100%	100%	94%	100%	97%	6%	3%	
Engelska			100%	100%	94%	94%	96%	0%	-2%	
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%	
Matematik	100%	100%	100%	100%	94%	89%	82%	-5%	7%	
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%			
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%	
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	94%	100%	100%	95%	0%	5%	
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	94%	95%	-6%	-1%	
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%	
Svenska	100%	100%	100%	100%	93%	93%	89%	0%	4%	
Svenska som andraspråk				100%	50%	66%	49%	16%	17%	
Teknik				100%	94%	89%	96%	-5%	-7%	

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	94%	100%					97%	6%	3%
Biologi	100%	100%					89%	0%	11%
Engelska	89%	94%					86%	5%	8%
Fysik		100%					95%		5%
Geografi	100%	100%					89%	0%	11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%					88%		12%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi	89%	88%					90%	-1%	-2%
Matematik	100%	100%					81%	0%	19%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	94%	100%					95%	6%	5%
Religionskunskap		100%					90%		10%
Samhällskunskap		94%					90%		4%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	84%	94%					85%	10%	9%
Svenska som andraspråk							54%		
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	90%	95%			95%	5%	0%
Biologi	100%	100%	100%	95%			90%	-5%	5%
Engelska	95%	95%	95%	95%			82%	0%	13%
Fysik		100%	100%	95%			89%	-5%	6%
Geografi		100%	47%	86%			88%	39%	-2%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%	28%	81%			87%	53%	-6%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Kemi		100%	100%	95%			92%	-5%	3%
Matematik	90%	90%	95%	91%			78%	-4%	13%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			89%	0%	11%
Musik	100%	100%	90%	95%			95%	5%	0%
Religionskunskap		100%	100%	100%			91%	0%	9%
Samhällskunskap		100%	100%	77%			87%	-23%	-10%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	95%	95%	95%	95%			81%	0%	14%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%			48%	0%	52%
Teknik	100%	100%	100%	95%			92%	-5%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Nyhammars skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	94%	85%	85%	90,0%	89,5%	97,6%	-0,5%	-8,1%
Biologi	100%	100%	100%	85%	90,0%	89,5%	92,2%	-0,5%	-2,7%
Engelska	84%	84%	90%	80%	90,0%	84,2%	88,7%	-5,8%	-4,5%
Fysik		94%	100%	90%		100,0%	91,6%		8,4%
Geografi	100%	89%	85%	95%	95,0%	94,7%	90,7%	-0,3%	4,0%
Hem- och konsumentkunskap					95,0%	94,7%	96,4%	-0,3%	-1,6%
Historia	100%	100%	100%	100%		94,7%	86,8%		7,9%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100,0%	73,7%	85,2%	-26,3%	-11,5%
Kemi	100%	78%	80%	90%		89,5%	89,8%		-0,3%
Matematik	68%	73%	80%	80%	85,0%	84,2%	74,0%	-0,8%	10,2%
Moderna språk					67,9%	77,8%	80,1%	9,9%	-2,4%
Modersmål	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	87,8%	0,0%	12,2%
Musik	100%	89%	94%	95%	95,0%	89,5%	92,5%	-0,5%	-3,0%
Religionskunskap	100%	100%	100%	100%		89,5%	91,0%		-1,5%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	95%	85,0%	84,2%	90,5%	-0,8%	-6,3%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,4%	5,0%	-0,6%
Svenska	68%	68%	78%	78%	100,0%	94,4%	82,3%	-5,6%	12,2%
Svenska som andraspråk			100%	100%	100,0%	100,0%	60,7%	0,0%	39,3%
Teknik	100%	100%	100%	85%	95,0%	94,7%	94,9%	-0,3%	-0,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Sunnansjö skola F -6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	86%	86%					91%	0%	-5%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							94%		
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	86%	66%					91%	-20%	-25%
Svenska som andraspråk							76%		
Teknik	100%	100%					92%	0%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	90%	100%	100%			92%	0%	8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	100%	90%	100%	100%			89%	0%	11%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	90%	100%	100%	83%	92%	92%	97%	0%	-5%
Engelska			100%	83%	84%	84%	96%	0%	-12%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87%	0%	13%
Matematik	90%	90%	90%	83%	84%	84%	82%	0%	2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%		
Musik	100%	100%	100%	83%	92%	92%	96%	0%	-4%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	91%	92%	92%	95%	0%	-3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	91%	92%	92%	95%	0%	-3%
Slöjd					92%	92%	98%	0%	-6%
Svenska	72%	90%	83%	83%	84%	84%	89%	0%	-5%
Svenska som andraspråk							49%		
Teknik	100%	100%	100%	91%	92%	100%	96%	8%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi	92%	92%					89%	0%	3%
Engelska	92%	92%					86%	0%	6%
Fysik		92%					95%		-3%
Geografi	92%	92%					89%	0%	3%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		92%					88%		4%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi	100%	100%					90%		10%
Matematik	100%	100%					81%	0%	19%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							87%		
Musik	100%	100%					95%	0%	5%
Religionskunskap	84%	84%					90%		-6%
Samhällskunskap	100%	100%					90%		10%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	84%	92%					85%	8%	7%
Svenska som andraspråk							54%		
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Biologi	100%	100%	100%	100%			90%	0%	10%
Engelska	100%	87%	71%	71%			82%	0%	-11%
Fysik	100%	100%	100%	85%			89%	-15%	-4%
Geografi		100%	85%	71%			88%	-14%	-17%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		100%	85%	71%			87%	-14%	-16%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Kemi		100%	100%	100%			92%	0%	8%
Matematik	62%	75%	71%	71%			78%	0%	-7%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%		
Musik	100%	100%	71%	100%			95%	29%	5%
Religionskunskap	87%	87%	85%	71%			91%	-14%	-20%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	85%			87%	-15%	-2%
Slöjd	100%	87%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	75%	75%	85%	85%			81%	0%	4%
Svenska som andraspråk							48%		
Teknik	100%	100%	85%	85%			92%	0%	-7%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6, Sunnansjö skola								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	90,9%	90,9%	97,6%	0,0%	-6,7%
Biologi	100%	87%	100%	77%	81,8%	90,0%	92,2%	8,2%	-2,2%
Engelska	85%	75%	87%	70%	81,8%	72,7%	88,7%	-9,1%	-16,0%
Fysik		100%	100%	88%		81,8%	91,6%		-9,8%
Geografi		100%	100%	77%	81,8%	81,8%	90,7%	0,0%	-8,9%
Hem- och konsumentkunskap					80,0%	80,0%	96,4%	0,0%	-16,4%
Historia	100%	87%	87%	77%	90,9%	90,9%	86,8%	0,0%	4,1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	90%	90,9%	72,7%	85,2%	-18,2%	-12,5%
Kemi		87%	87%	70%		80,0%	89,8%		-9,8%
Matematik	100%	100%	87%	70%	81,8%	72,7%	74,0%	-9,1%	-1,3%
Moderna språk					50,0%	20,0%	80,1%	-30,0%	-60,1%
Modersmål							87,8%		
Musik	100%	100%	100%	90%	63,6%	81,8%	92,5%	18,2%	-10,7%
Religionskunskap		87%	87%	77%		72,7%	91,0%		-18,3%
Samhällskunskap	100%	87%	87%	77%		90,9%	90,5%		0,4%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	81,8%	96,4%	-18,2%	-0,6%
Svenska	100%	100%	87%	87%	80,0%	70,0%	82,3%	-10,0%	-12,3%
Svenska som andraspråk		0%		0%	100,0%		60,7%		
Teknik	100%	87%	100%	88%	72,7%	81,8%	94,9%	9,1%	-13,1%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Nyhammars skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	175,8	187,2	200,1		11,4	-12,9
Årskull 2005	193,1	206,0	204,8		12,9	1,2
Årskull 2006	161,4	215,4	216,2		54,0	-0,8
Årskull 2007	182,7	212,7	207,5		30,0	5,2
Årskull 2008	193,1	216,9	212,2		23,8	4,7
Årskull 2009	193,4	214,5	216,4		21,1	-1,9
Årskull 2010	170,9	218,9	213,4		48,0	5,5
Årskull 2011	143,0	209,4	204,2		66,4	5,2
Årskull 2012	156,4	207,4	202,6		51,0	4,8

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition), Sunnansjö skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	120,0	193,8	200,1		73,8	-6,3
Årskull 2005	160,0	217,5	204,8		57,5	12,7
Årskull 2006	141,8	230,7	216,2		88,9	14,5
Årskull 2007	180,3	221,9	207,5		41,6	14,4
Årskull 2008	169,1	209,1	212,2		40,0	-3,1
Årskull 2009	179,8	229,3	216,4		49,5	12,9
Årskull 2010	190,7	243,9	213,4		53,2	30,5
Årskull 2011	167,1	225,2	204,2		58,1	21,0
Årskull 2012	130,5	162,7	202,6		32,2	-39,9

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet**Gymnasiebehörighet, Nyhammars skola F-6**

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	82,4%	87,5%	77,3%		5,2%	10,2%
Årskull 2005	92,3%	92,3%	78,0%		0,0%	14,4%
Årskull 2006	94,7%	79,0%	76,9%		-15,8%	2,0%
Årskull 2007	80,0%	86,7%	74,4%		6,7%	12,2%
Årskull 2008	70,6%	76,5%	75,3%		5,9%	1,2%
Årskull 2009	93,8%	100,0%	77,2%		6,3%	22,8%
Årskull 2010	92,9%	92,9%	77,0%		0,0%	15,8%
Årskull 2011	65,0%	75,0%	67,3%		10,0%	7,7%
Årskull 2012	85,0%	79,0%	62,9%		-6,1%	16,0%

Värden från Hypergene.

Gymnasiebehörighet, Sunnansjö skola F-6

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Riksnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	90,0%	81,8%	77,3%		-8,2%	4,5%
Årskull 2005	80,0%	75,0%	78,0%		-5,0%	-3,0%
Årskull 2006	71,4%	85,7%	76,9%		14,3%	8,8%
Årskull 2007	75,0%	100,0%	74,4%		25,0%	25,6%
Årskull 2008	81,8%	80,0%	75,3%		-1,8%	4,7%
Årskull 2009	90,0%	80,0%	77,2%		-10,0%	2,8%
Årskull 2010	71,4%	71,4%	77,0%		0,0%	-5,6%
Årskull 2011	75,0%	72,7%	67,3%		-2,3%	5,4%
Årskull 2012	54,6%	45,5%	62,9%		-9,1%	-17,5%

Värden från Hypergene.

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

I Nyhammar har 58 % av eleverna lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6 vilket är en liten förbättring sedan föregående år.

I Sunnansjö har 18 % av eleverna lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6 och det är en stor försämring sedan tidigare år. De ämnen som främst tappat i måluppfyllelse är moderna språk och idrott (kopplat till simkunskap).

I Nyhammar

1:an: Resultaten ligger väldigt högt i denna klass. Att vissa resultat sjönk något under slutet av vårterminen har sin orsak som skolan är väl medveten om och har koll på.

2:an: Resultaten ser överlag bra ut i denna stora klass om 27 elever. Måluppfyllelsen i svenska och svenska som andraspråk har dock sjunkit något under våren och ligger under kommunsnittet.

3:an: Resultatet ser överlag väldigt bra ut.

4:an: Resultatet ser överlag mycket bra ut.

5:an: Resultaten i NO, speciellt teknik har legat lågt men dessa har ökat under våren för att istället få en försämrad måluppfyllelse i SO-ämnena, särskilt i samhällskunskap.

6:an: Resultaten i flertalet ämnen har backat, särskilt gällande moderna språk och idrott (simkunskap). Mer positivt är dock att den satsning som legat på studiemotivation och utveckling i främst matematik och svenska har gett utdelning och gett en ökad måluppfyllelse i förhållande till tidigare och även i förhållande till kommunsnittet.

I Sunnansjö

1:an: Resultaten ligger överlag bra och i ämnet matematik har man ökat, medan man backat i måluppfyllelsen i svenska.

2:an: Denna klass uppvisar mycket goda resultat i samtliga ämnen.

3:an: Denna klass visar överlag mycket goda resultat. Orsaken till de röda resultaten har sina orsaker som skolan är medveten om.

4:an: Resultatet ligger överlag bra.

5:an: Resultaten ligger under kommunsnittet men det är en liten grupp vilket gör att utebliven måluppfyllelse hos elever ger stora procentuella utslag.

6:an: Resultaten visar att klassen backat i flertalet ämnen, särskilt i idrott (simkunskap) och moderna språk. Även detta är en liten grupp och utebliven måluppfyllelse hos elever ger stora procentuella utslag.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever i Nyhammar som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3: 12 elever av 18: 67 % vilket är en ökning sedan föregående år.

Andel elever i Sunnansjö som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3: 8 elever av 13: 62 % vilket är samma resultat som föregående år.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

I Nyhammar: 18 elever av 19: 95 % vilket är en liten minskning sedan föregående år.
I Sunnansjö: 7 elever av 11: 64 % vilket är en stor minskning sedan föregående år.

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever i Nyhammar som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3: 7 elever av 18: 39 % vilket är en liten ökning sedan föregående år.

Andel elever i Sunnansjö som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3: 6 elever av 13: 46 % vilket är en liten minskning sedan föregående år.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 6

I Nyhammar: 16 elever av 19: 84 % vilket är samma resultat som föregående år.
I Sunnansjö: 8 elever av 11: 73 % vilket är en minskning sedan föregående år.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Nyhammar: Förskoleklassen består av 19 elever. Det arbetar en förskollärare och två lärarassistenter i gruppen, dock inte samtidigt. De har genomfört Skolverkets bedömningsstöd "Hitta språket" och "Hitta matematiken". Resultaten har sedan legat till grund för hur arbetet i gruppen utformats under läsåret. Vid sidan av detta arbete har även ett kooperativt arbetssätt använts och andra strukturer för att främja studiero och god gruppdynamik. Den pedagogiska leken har fått sitt utrymme liksom många aktiviteter som främjar god grov- och finmotorik.

Sunnansjö: Förskoleklassen består av 10 elever. Det arbetar en förskollärare i gruppen. De har genomfört Skolverkets bedömningsstöd "Hitta språket" och "Hitta matematiken" och hittat saker främst på individnivå att jobba vidare med men även på gruppnivå. Tidigare års analys av kartläggningarna ligger också till grund för olika prioriteringar som gjorts av innehåll i arbetspassen. Den pedagogiska leken har fått sitt utrymme liksom många aktiviteter som främjar god grov- och finmotorik.

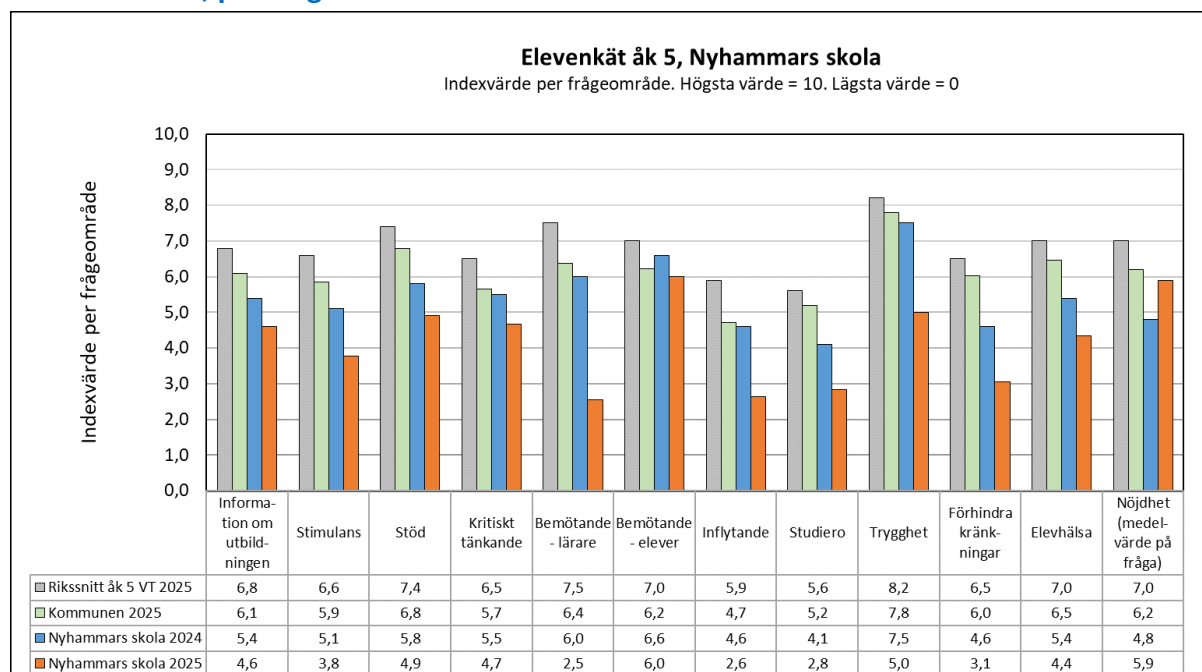
Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Fritidshemmet i Nyhammar har 57 elever inskrivna (250612). Personalen planerar varierade aktiviteter och utnyttjar skollokaler och närmiljön för att utveckla elevernas kunskapsmässiga färdigheter såväl som motoriskt. Det finns en planerad aktivitet varje dag som tränar de olika syftena utifrån elevernas intressen, ålder och mognad. Ett stort fokus ligger på ett kontinuerligt arbete med värdegrunden.

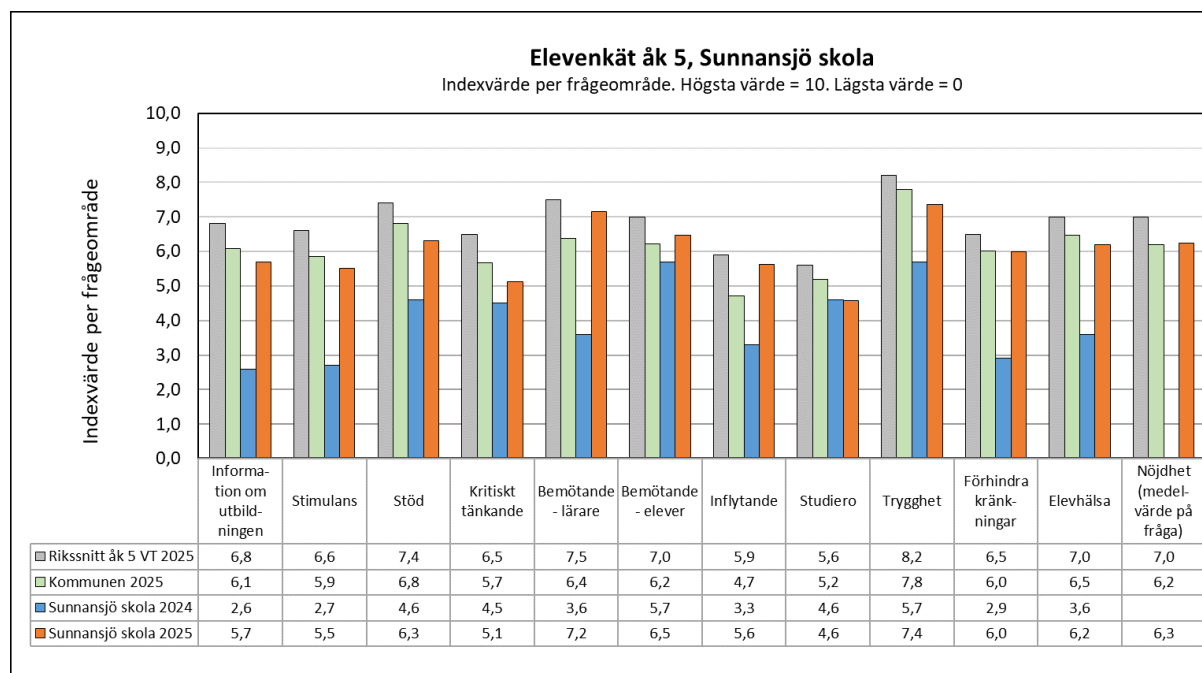
Fritidshemmet i Sunnansjö har 35 elever inskrivna (250612). Personalen planerar varierade aktiviteter och utnyttjar skollokaler och närmiljön för att utveckla elevernas kunskapsmässiga färdigheter såväl som motoriskt. Det finns en planerad aktivitet varje dag som tränar de olika syftena utifrån ålder och mognad samt intressen. De arbetar kontinuerligt med värdegrunden.

5.2 Enkäter

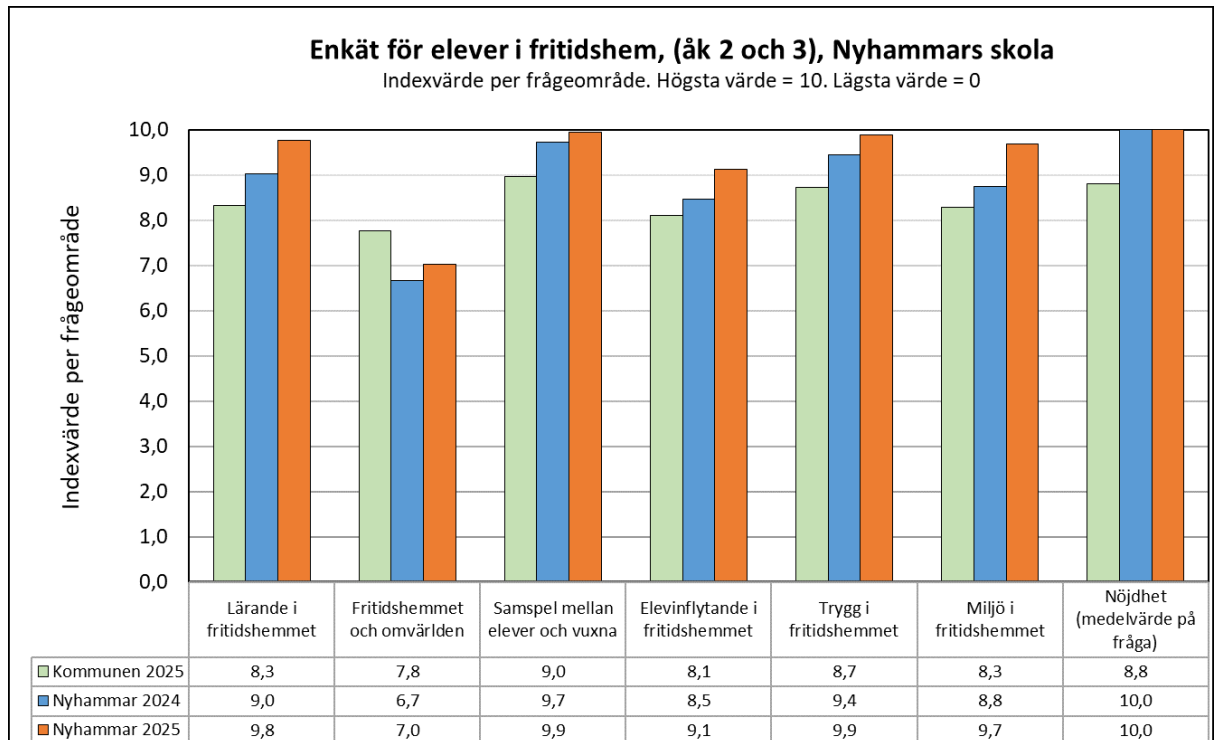
Elevenkät åk 5, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.



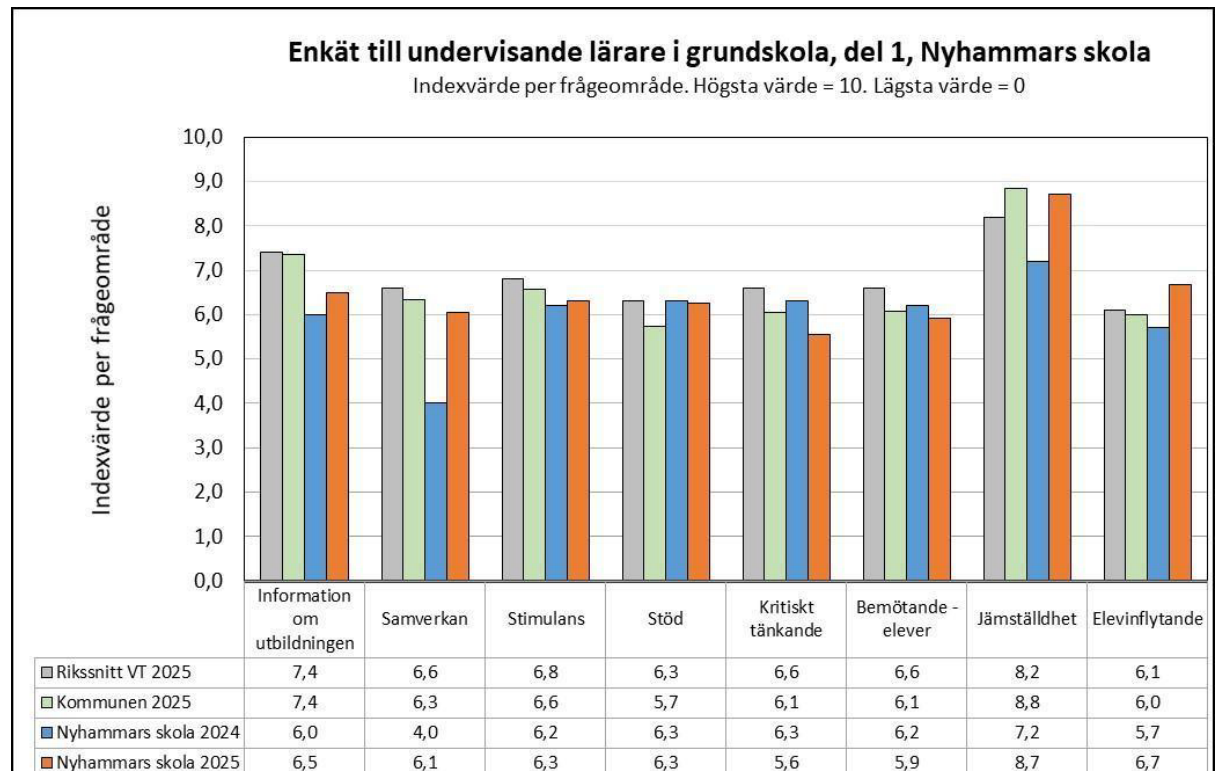
Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



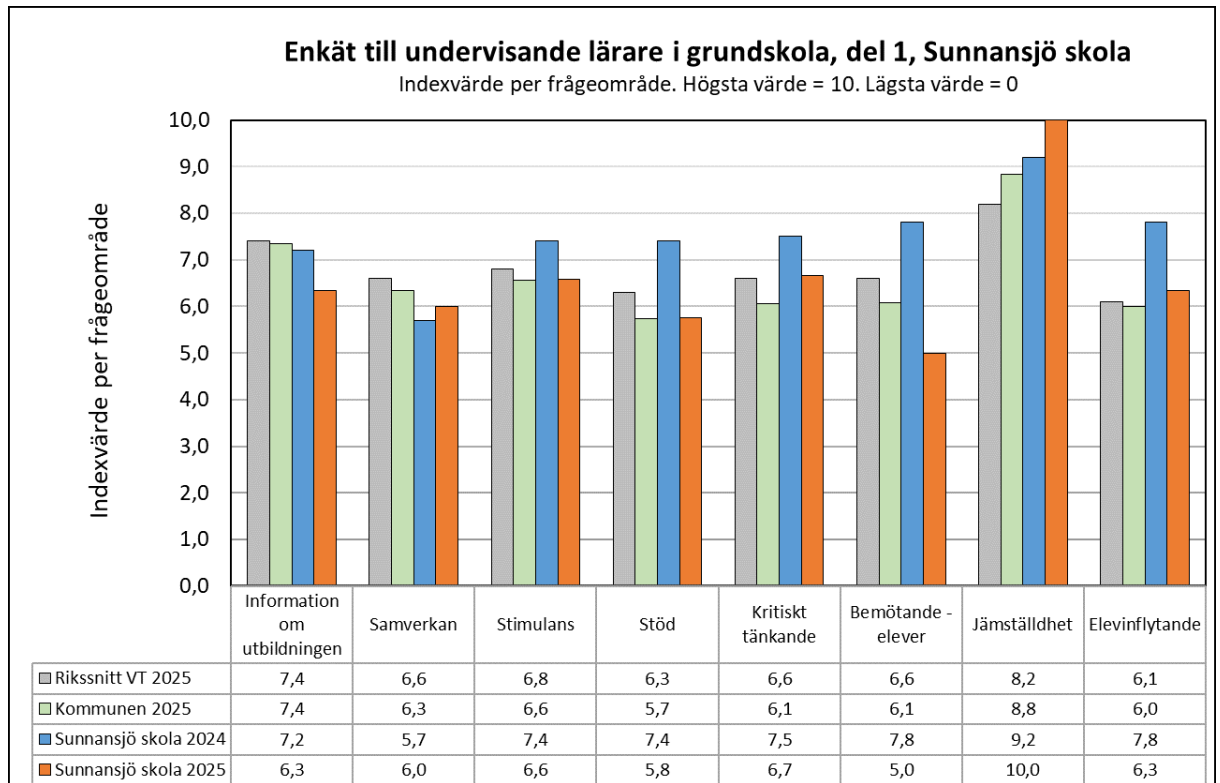
Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.

Enkät för elever i fritidshem - inget resultat för Sunnansjö skola på grund av för få svar 2025.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1

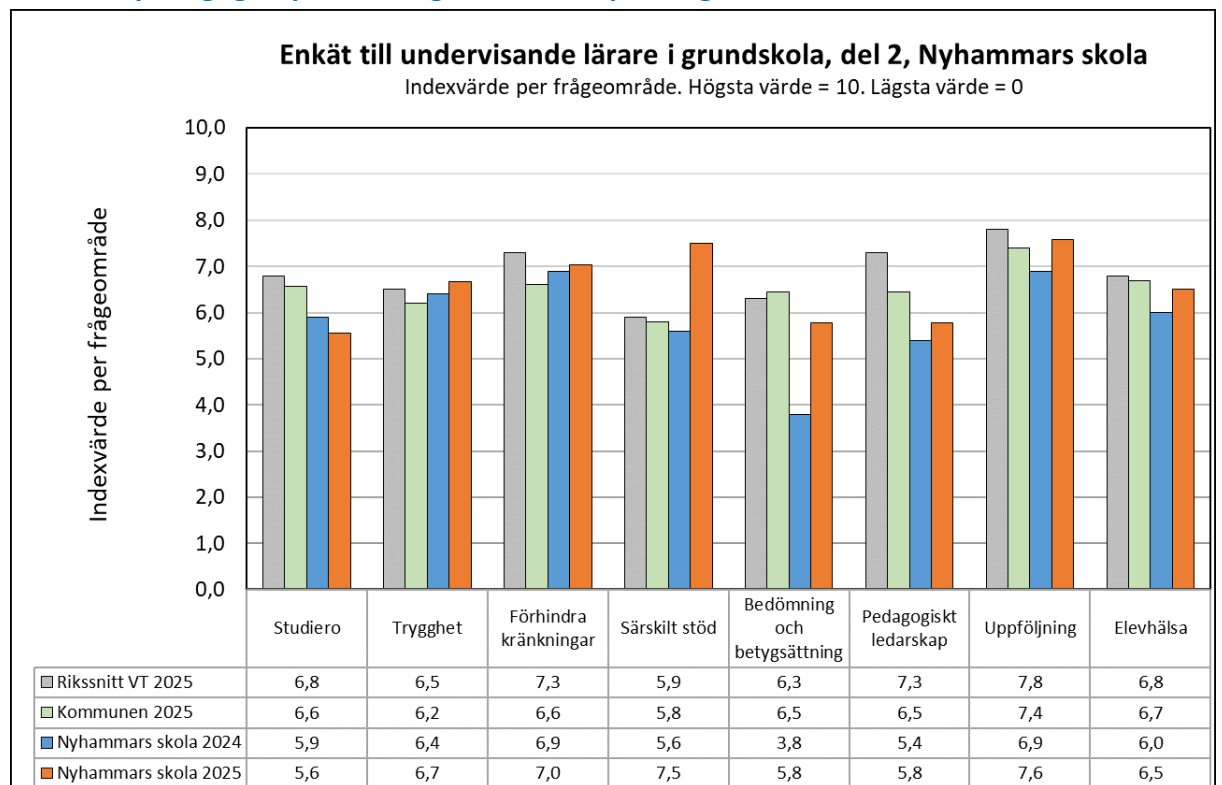


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

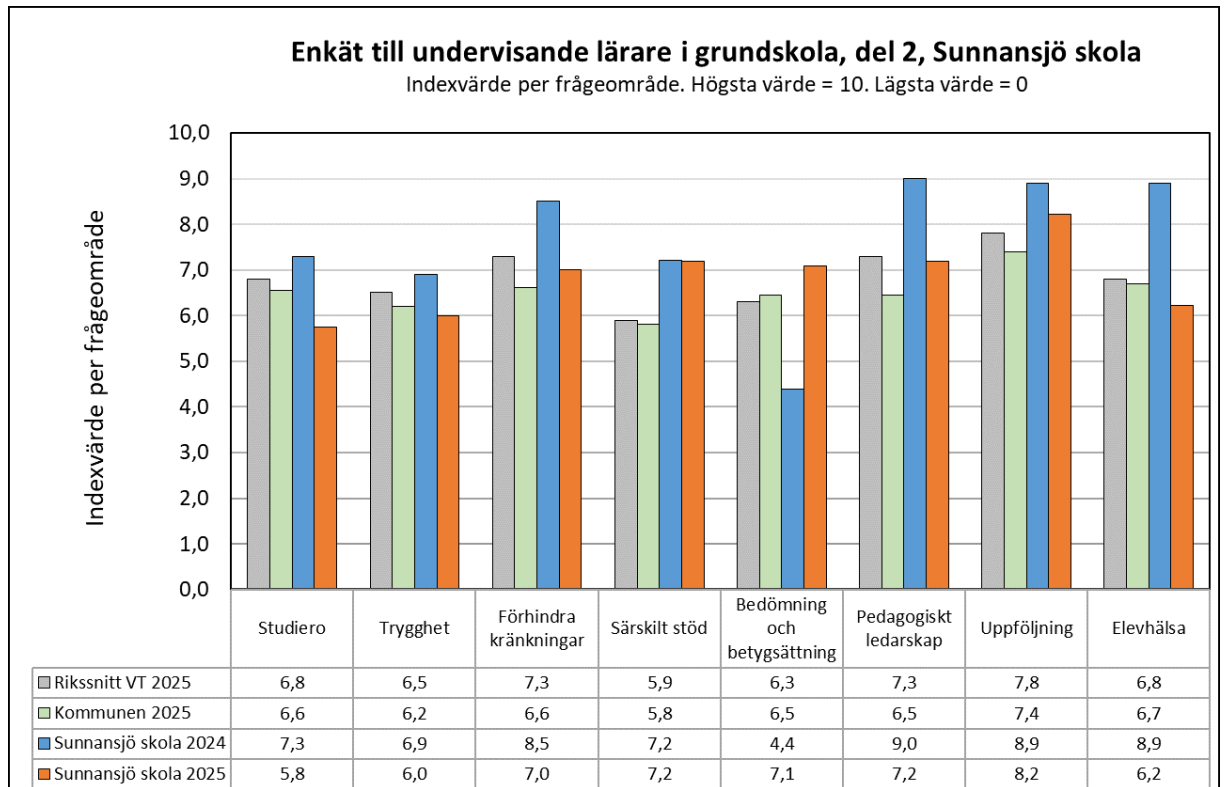


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2

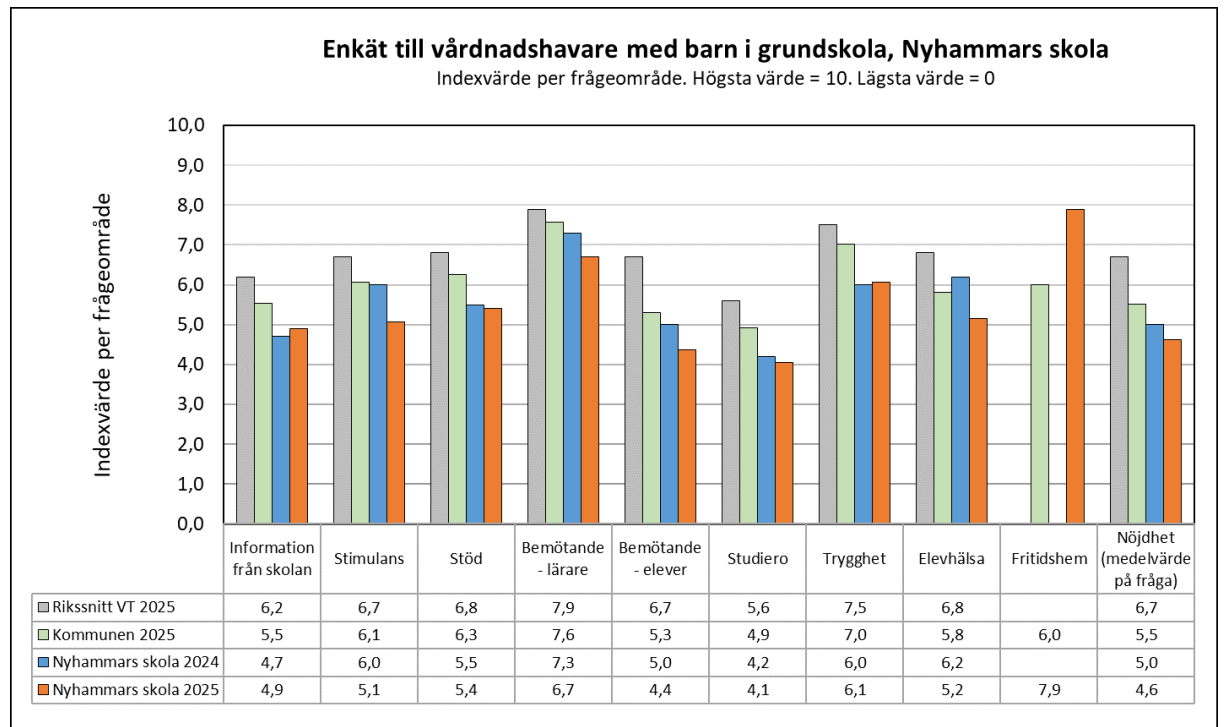


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

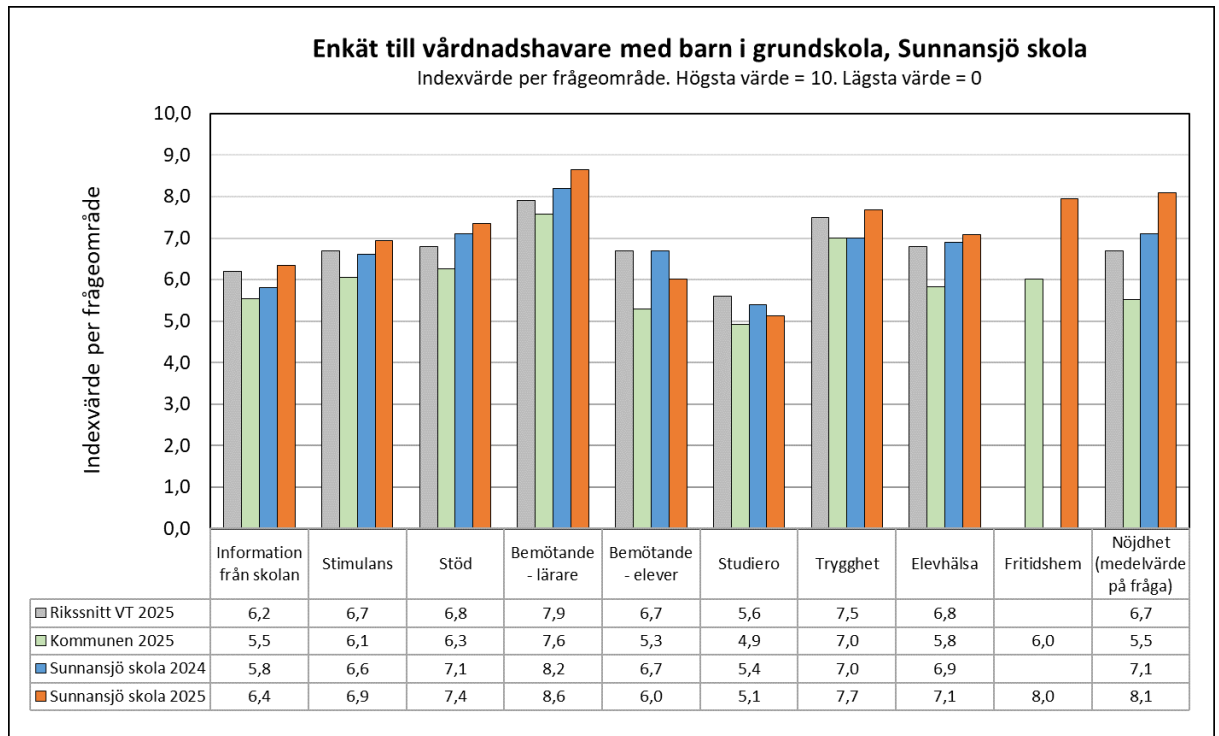


Värden från Ludvika kommuns enkät till undervisande lärare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde

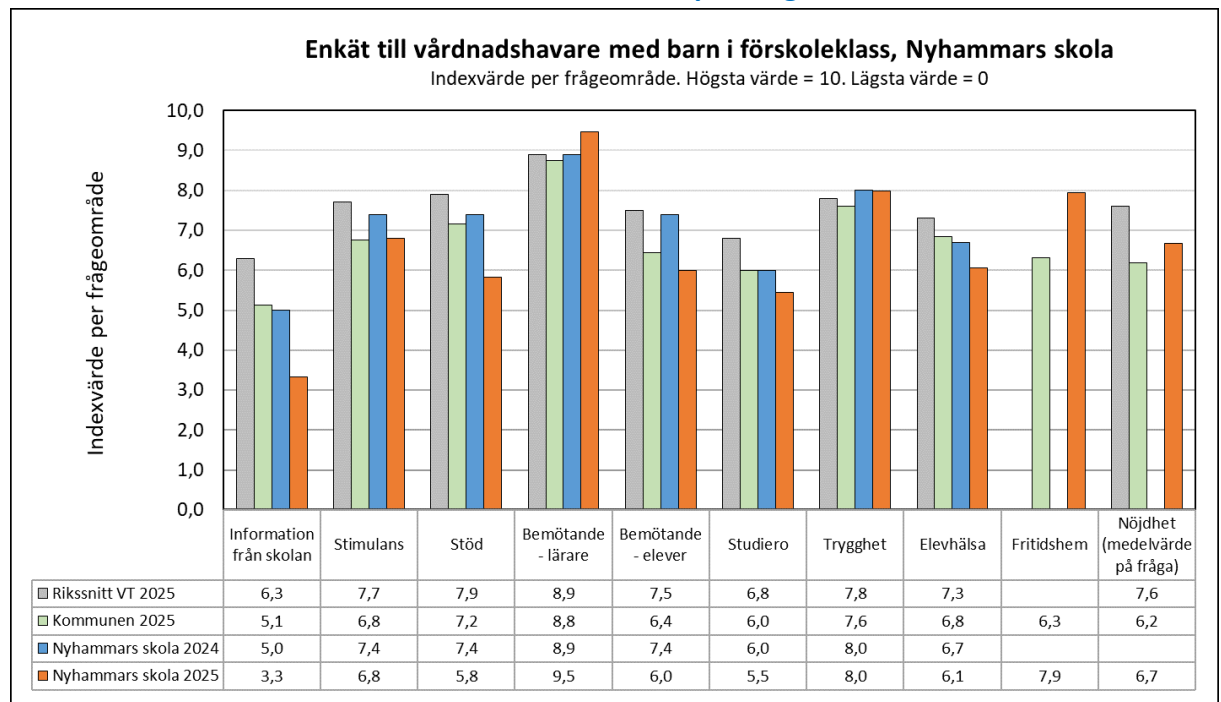


Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass - inget resultat för Sunnansjö skola på grund av för få svar 2025.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 8)

Nyhammar har värde 5 vilket är under riks- och kommunsnittet och betydligt lägre än föregående år.

Sunnansjö har värde 7,4 vilket är något under kommun- och rikssnittet men betydligt högre än föregående år.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 8)

Nyhammar har värde 2,8 vilket är betydligt under kommun- och rikssnittet och har sjunkit mycket sedan föregående år.

Sunnansjö har värde 4,6 vilket är något under kommun- och rikssnitt och har legat på samma värde som föregående år.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 10)

Nyhammar har värde 3,1 vilket är betydligt under riks- och kommunsnitt och har sjunkit sedan föregående år.

Sunnansjö har värde 6,0 vilket ligger på riks- och kommunsnitt och betydligt högre än föregående år.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Nyhammar har ett värde på 6,7 vilket ligger något högre än riks- och kommunsnitt och jämnt med föregående år.

Sunnansjö har ett värde på 6,0 vilket ligger något lägre än riks- och kommunsnitt och något lägre än föregående år.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

Nyhammar har ett värde på 5,6 vilket är lägre än riks- och kommunsnitt och något lägre än föregående år.

Sunnansjö har ett värde på 5,8 vilket ligger lägre än riks- och kommunsnitt och lägre än föregående år.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 2)

Nyhammar har ett värde på 3,8 vilket är betydligt lägre än riks- och kommunsnittet och betydligt lägre än föregående år.

Sunnansjö har ett värde på 5,5 vilket ligger något lägre än riks- och kommunsnittet men betydligt högre än föregående år.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Nyhammars värde ligger på 6,3 vilket är något lägre än riks- och kommunsnittet och i paritet med föregående år.

Sunnansjös värde ligger på 6,6 vilket är i paritet med riks- och kommunsnittet och något lägre än föregående år.

5.2.3 Delmål 1: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 3)

Nyhammars värde ligger på 4,9 vilket är betydligt lägre än riks- och kommunsnittet och lägre än föregående år.

Sunnansjös värde ligger på 6,3 vilket är något lägre än riks- och kommunsnittet men betydligt högre än föregående år.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 11)

Nyhammars värde ligger på 6,3 vilket är i paritet med riks- och kommunsnittet samt med föregående år.

Sunnansjös värde ligger på 5,8 vilket är något lägre än riks- och kommunsnittet samt lägre än föregående år.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

Nyhammars värde är 5,4 vilket är lägre än riks- och kommunsnittet men i paritet med föregående år.

Sunnansjös värde är 7,4 vilket är högre än riks- och kommunsnittet och högre än föregående år.

5.3 Övergång och samverkan

Kommunens plan för övergång mellan de olika stadierna har genomförts enligt gällande rutiner på både grupp- och individnivå. Vid överlämningarna har rektor, speciallärare och pedagoger deltagit. Även skolsköterska och skolkurator har deltagit vid behov. Samverkan har skett med socialtjänst, logoped, BUP och HAB som externa partners. Samverkan har även skett mellan Sunnansjös och Nyhammars skolor. Då båda skolorna är enparallelliga så har samverkan mellan personal i t.ex. förskoleklass eller på fritidshem varit av stor betydelse för att få vidgade erfarenheter och ett kollegialt utbyte av någon med samma uppdrag.

5.4 Skolan och omvärlden

Olika studiebesök har genomförts under läsåret från både skolan och fritidshemmet. Mellanstadiet har bland annat besökt Tillmans och LogMax. Skolornas äldsta elever har haft en praodag under läsåret. I undervisningen i de olika klasserna har man inom ramen för ämnet samhällskunskap följt Lilla aktuellt och olika samhällsdiskussioner i Sverige och omvärlden samt att man lärt om olika samhällsfunktioner och olika samhälleliga förhållanden.

5.5 Bedömning och betyg

Sambedömningar kring betyg och bedömning har skett på enheten tillsammans med mentorer, övriga pedagoger och speciallärare. Mentorerna har också deltagit på de kommungemensamma bedömningsträffarna för de nationella proven. I de ämnen det varit olegitimerad personal har sambedömning skett med legitimerad kollega. Kunskapsbedömningar har gjorts fyra gånger under läsåret och dokumenterats i Unikum och betyg har satts två gånger under läsåret för klass 6.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Elevhälsan är komplett med speciallärare, kurator, skolsköterska samt möjlighet till konsultation av skolpsykolog. Via skolsköterska kan remiss skrivas till skolläkare. Elevhälsomöten har genomförts en gång i månaden på vardera enheten där även skolpsykolog närvarat. Elevhälsomötena har varit uppdelade i en del som varit hälsofrämjande och förebyggande samt en del som ägnats till specifika elevärenden på individ- och gruppnivå. Närvaro och frånvaro har varit en stående punkt.

Lärarkompetens

Legitimerade lärare tillika mentorer har funnits i alla klasser på båda enheterna liksom i ämnena slöjd, språk, hkk och på delar av idrotten. Obehöriga lärare på visstidsanställning har funnits i ämnena musik och till viss del av idrotten. Försök till rekrytering av legitimerade lärare i musik och idrott har misslyckats. Även om alla mentorer är legitimerade lärare så har de till viss del saknat behörighet i en del ämnen samt för den ålder som de undervisat i. Försök till rekrytering av lärare för att bredda behörighet för framför allt mellanstadiet samt bredare ämnesmässig behörighet har misslyckats. Dock har fler legitimerade lärare kunnat anställas liksom att det finns tre lärare under utbildning i verksamheten på deltid.

Pedagogiskt ledarskap

Det byts nu rektor en sjätte gång under en treårsperiod vilket påverkat det övergripande pedagogiska ledarskapet i negativ riktning. Det har varit svårt att samordna och tydliggöra den pedagogiska inriktningen på skolorna samt att hålla i den inslagna vägen för att verka för ökad trygghet, studiero och studiemotivation för att öka kunskapsutvecklingen överlag på skolorna. Detta även om pedagoger och övrig personal gjort det bästa utifrån det läge som varit. En viktig del har varit det kollegiala lärandet och den kollegiala stöttningen.

Det har genomförts kollegialt lärande under de pedagogiska konferenserna vilka förlagts till ett tillfälle per vecka på respektive skolenhet med möjlighet till samverkan mellan skolorna. Innehållet på konferenserna har varit utifrån verksamhetsmålen och ett kollegialt lärande. De pedagogiska konferenserna har hållits av speciallärare, förstelärare och pedagoger. Inför läsåret 24/25 har skolorna tillsatts med varsin förstelärare med uppgift att bedriva skolutveckling. De har ingått i kommunens förstelärargrupp som fördjupat sig boken "Förbättring i en förändringstrött skola" av Viviane Robinson. De har även ingått i rektorsområdets ledningsgrupp.

De klassrumsbesök som gjorts av rektor har syftat till att identifiera styrkor och behov av utveckling gällande det pedagogiska ledarskapet i klassrummen. Klassrumsbesöken har följts upp med didaktiska samtal.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

När läsåret sammanfattas på detta sätt så tydliggörs många saker som väcker tankar och funderingar.

Det som i en negativ riktning slår an tonen är de enkätsvar som framför allt eleverna i åk 5 visar på. De beskriver en skoltillvaro där de inte känner den nivå av trygghet, studiero, ledning, stimulans och stöd som skulle vara önskvärt. I den analys som man kan göra kopplat till detta kan vi se att årskurs 5 på båda skolorna är klasser som bytt mentorer vid flera tillfällen och även om alla har gjort sitt bästa så blir det otryggt för eleverna när rutiner och personliga kopplingar till den vuxne bryts och byts ut. Ett sätt att kompensera för detta är att den kollegiala sammanhållningen och det kollegiala lärandet bland de vuxna är så effektivt att det finns en stöttningsapparat och en gemensam samsyn runt rutiner så att eleverna kan känna trygghet och igenkänning med hela skolan och alla vuxna som jobbar där.

Det som också slår an i viss negativ riktning är kunskapsutvecklingen och måluppfyllelsen på några olika håll. Det finns förstås olika orsaker till att det ser ut så men vid en närmare analys så kan man identifiera problematisk skolfrånvaro som en stor orsak till detta. Att fortsätta jobba dels förebyggande men även åtgärdande i ett tidigt skede för att motverka detta blir ett uppdrag för såväl mentorerna och övrig personal som för elevhälsan.

Det finns också positiva resultat som sticker ut. Dels så kan vi se att där det finns ett tydligt och kontinuerligt ledarskap med tydliga rutiner i sin undervisning och i sin ledning av elevgrupper så blir det också en positiv kunskapsutveckling. Orsaker som lyfts fram är att ett tydligt ledarskap gynnar just trygghet, studiero och studiemotivation och genom det skapas ett gynnsamt, effektivt och stöttande klimat mellan elever där det är okej att tycka om skolan och få vara stolt över framsteg som görs. Ledarskap och tydliga rutiner är ett område som behöver ges fortsatt fokus.

Ett annat positivt resultat som lyfts fram är effekterna av att jobba strukturerat med kollegialt lärande. Detta gör att fokus hålls dels på uttalade, prioriterade områden, till exempel de som finns i verksamhetsmålen men även på uppkomna svårigheter, utmaningar och dilemman som uppstår i det dagliga arbetet. Att jobba verksamhetsnära med att identifiera dessa utmaningar och dilemman gör att det blir en bra sammanhållning och en god förståelse mellan de vuxna där de kan hjälpas åt med tips, idéer, ord och handlingar.

Det sista positiva resultatet som denna analys tar sig an är att de prioriterade utvecklingsområdena för det gångna läsårets verksamhetsmål, samtliga har haft en god utveckling vilket visar sig i såväl enkäter som terminsutvärderingar och kunskapsbedömningar. Att jobba fokuserat och med goda förutsättningar mot gemensamt uppsatta mål är en framgångsfaktor. Inför nästa läsår har vi konstaterat att det är bättre att ha några få verksamhetsmål och jobba målmedvetet med dessa än att ha flera som kanske inte kan få samma insats.

6. Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
<u>Nyhammar</u> Matematiska metoder och begrepp	Målet är att öka elevernas matematiska intresse, motivation, förståelse och måluppfyllelse. Användandet av matematiska begrepp ska bli en naturlig del för alla undervisande lärare.	Använda mer konkret material. Använda mer laborativa material och arbetssätt. Kollegialt lärande där vi delger varandra material och tillvägagångssätt. Gemensamt mattelotteri, veckans kluring i matematik som ger en lott till lotteriet.
<u>Nyhammar</u> Förebygga hög skolfrånvaro	Målet är att öka elevernas närvaro samt måluppfyllelse.	Lärare ska vara välkomnande mot elever och visa att de är en viktig del av skolan. Nära kontakt med hemmet vid oro för elever angående frånvaro, efter 3 dagars frånvaro kontakter lärare hemmet. Elever med frånvaro ska ta igen missad undervisning på erbjuden läxhjälp-/ studiestöd tid. Följa närvarotrappan och genomföra analyser av elevernas frånvaro.
<u>Nyhammar</u> Läsförståelsestrategier	Målet är att öka läsförståelsen hos alla elever och då också öka lusten att läsa. Bibehålla läsflytet och intresset för att läsa.	Högläsning i alla klasser för att modellera och vara goda läsande förebilder. Ett gemensamt läsprojekt för att skapa lust att läsa. Författarbesök och samarbete med bibliotek. Barnboksvecka
<u>Sunnansjö</u>		

Höja motivationen hos elever och personal. Öka närvaron hos eleverna	Att höja motivationen hos elever leder till ökad närvaro, positivt skolklimat och ökad kunskapsinhämtning. Att höja motivationen hos personalen genom samsyn och tydlighet när det gäller skolans rutiner, leder till positivt arbetsklimat.	Vi ska förstärka det positiva som gäller skolarbetet, och ignorera negativa kommentarer. Vi jobbar för att ha ett tryggt och tydligt ledarskap, och att vi visar eleverna att vi har tilltro och höga förväntningar på dem. Vi skapar goda relationer till vårdnadshavarna, och bjuder in dem till gruppdiskussioner angående elevers motivation till skolarbete. Ser till att all personal, även vikarier, tar del av skolans regler och rutiner, och följer dessa. Vi ser till att de finns lättillgängliga.
--	---	---