

Kvalitetsrapport 2023/2024 Lorensberga 7-9 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	9
4	Lektionsobservationer	11
5	Resultatuppföljning.....	13
5.1	Kunskaper.....	13
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	13
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde	14
5.1.3	Gymnasiebehörighet	14
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	15
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	16
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	16
5.2	Enkäter.....	17
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	19
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling	22
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver	23
5.3	Övergång och samverkan	25
5.4	Skolan och omvärlden.....	25
5.5	Bedömning och betyg.....	26
5.6	Rektors ansvar.....	27
5.7	Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder	29
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025	32

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande föreskrifter om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmått som ingår i det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%		40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



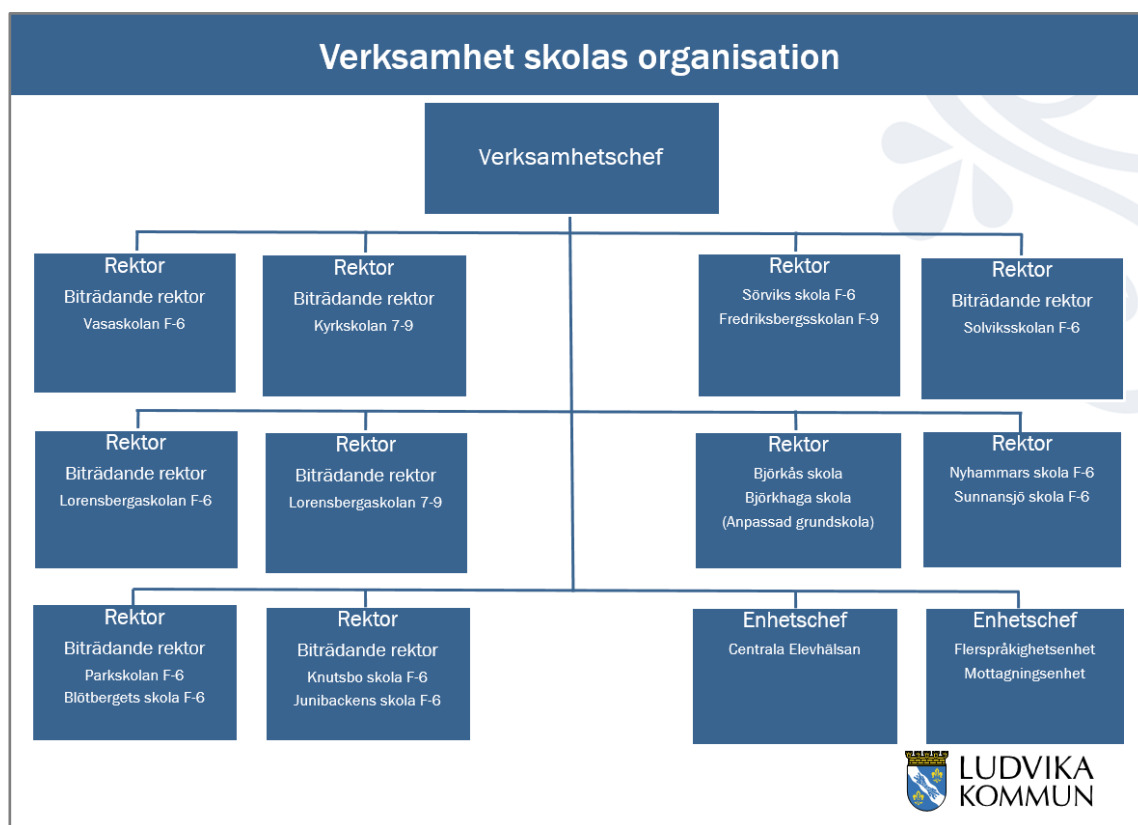
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2023/2024

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
EHT-teamet	Att ha två kuratorer anställda på heltid har varit oerhört positivt för våra elever. Det gör även att kuratorerna har tid att arbeta preventivt och befinna sig mer i både klassrums- och korridorssammanhang där man i de mer informella samtalen kan stötta våra ungdomar i olika livsfrågor. Vi försöker ständigt att förbättra EHT-teamets arbete och det fungerar bra redan idag. Utvecklingen är dock ständigt pågående och stannar aldrig av. Vi kommer att lägga ökad fokus på dokumentation och rutiner kring olika åtgärder framöver.
Ökad skolnärvaro för samtliga elever	Vi startade under höstterminen -23 en Särskild undervisningsgrupp med inriktning främst mot elever med hemmasittarproblematik. Detta har gett positiv effekt och vi utvecklar SU ytterligare under läsåret 24/25. Att elever väljer att skola/ inte vill vara i skolan är dock ett fortsatt problem även om problematiken har minskat. Vi gör vårt yttersta för att få våra elever att vara i skolan och på sina lektioner. Vi fortsätter att arbeta med att vara stöttande, jobba tätt med vårdnadshavare, myndigheter och andra aktörer för att skapa så goda förutsättningar vi kan för att elever ska vara på plats i skolan.
Högre måluppfyllelse	Det ser olika ut i olika årskurser. I åk 9 var måluppfyllelsen t.ex. mycket god medan den var betydligt sämre i åk 8. Det beror naturligtvis delvis på elevernas motivation och driv men vi behöver bli bättre på att motivera eleverna och

	jobba vidare med att äga våra resultat och att sätta in tidiga insatser för elever med behov. Vi fortsätter att arbeta med täta vårdnadshavarkontakter, ett aktivt EHT-team samt samverkar med andra myndigheter och aktörer för att komma framåt i detta viktiga arbete.
Arbeta med Ludvika kommuns utvecklingsarbete <i>Kunskapsresan</i>	Det har fungerat både bra och mindre bra. Dessvärre hade vi en ganska stökig situation kring enskilda elever som inte mårde bra under höstterminen vilket tog mycket tid och kraft. Vi hade även en tillsyn av Arbetsmiljöverket där vi fick fokusera på att utveckla våra rutiner kring hot- och våld. (Ett mycket lyckat arbete och viktigt för allas arbetsmiljö) Men vi hann därför inte med så många lektionsobservationer som vi hade önskat. Detta kommer att bli ett prioriterat område under läsåret 24/25. Arbetet med kunskapsresan genomsyrar dock vår verksamhet och är väl inarbetat i vår organisation. Det systematiska kvalitetsarbetet pågår och utvecklas ständigt.
Samverkan digitala-fysiska läromedel	Vi har under detta läsår förstärkt forum för kollegialt lärande. Både på vår egen enhet men också i samarbete med Kyrkskolan.
Utöka det ämnesövergripande arbetssättet.	Det är viktigt att diskutera och utbyta erfarenheter när det kommer till lektionsinnehåll och möjligheterna att skapa kreativa lärmiljöer.
Samt arbeta för att SKUA ska vara en naturlig del av de olika ämnenas planeringar.	Vårt EHT-team är viktiga i detta arbete för att sprida kunskap kring NPF och hur vi möter elevers olika behov.
Ledarskap i klassrummet	Vi har många duktiga pedagoger och generellt fungerar detta väldigt bra på Lorensbergaskolan 7-9. Detta är viktigt för trygghet, studiero och ökad måluppfyllelse och något vi ständigt arbetar med. Framförallt i hur vi bemöter mer utmanande elever.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Många av våra pedagoger trycker på vikten av ett tydligt ledarskap i klassrummet men att samtidigt skapa delaktighet och inflytande så att eleverna själva känner sig motiverade. Det är även viktigt att personalen har hög tilltro till elevernas förmågor och signalerar detta till eleverna.

Att vara närvarande inte bara i undervisningssammanhang utan även i andra sammanhang t.ex. i korridorerna är också viktigt för relationsbygget och det skapar dessutom lugn bland våra ungdomar. Att arbeta med det psykosociala är jätteviktigt för att skapa studiero och trygghet på skolan. Det arbetet pågår både i och utanför klassrummet. De lyfter även fram vikten av goda kontakter med vårdnadshavare. Detta arbete är något vi kontinuerligt arbetar med och det är viktigt för att bibehålla en god arbetsmiljö för både elever och personal.

Feedback i olika former är viktig för att hålla elever motiverade och så att de hela tiden är med i processen av vad de har utvecklats i och vad de behöver utveckla.

Feedback i form av individuella kommentarer och även skriftlig feedback via classroom så att eleverna vet vad de har utvecklats i och vad de behöver utveckla. Det är viktigt att synliggöra elevens framsteg - även om de är små för att skapa motivation. Det är viktigt att kunna utmana alla typer av elever, både de svaga och de starka. Även det kollegiala utbytet och lärandet lyfts som en viktig aspekt för att motivera eleverna och för att genomföra en bättre undervisning. Tillfällen för detta erbjuds varje månad i form av ämneslag (månadsvis) och arbetslag (flera gånger i veckan). Vi fortsätter att arbeta med att skapa forum för lärarnas samverkan.

Vikten av tidiga insatser för elever med behov av extra anpassningar och särskilt stöd lyfts fram. Vi har ett välfungerande EHT-team som träffas varje fredag där bl.a. dessa frågor behandlas. Vi behöver dock få till en bättre struktur kommande läsår kring de extra anpassningarna. Ingen elev med behov av extra anpassningar och särskilt stöd blir utan stöd. Däremot är det lite olika hur detta dokumenteras och det är ett förbättringsområde som vi behöver jobba vidare med inför kommande läsår.

Flera pedagoger lyfter fram vikten av att kunna köpa in andra läromedel än de digitala plattformar vi främst använder oss av. Vi har fått ta del av statsbidrag för att kunna köpa in mer fysiska läromedel och har också valt att satsa extra på detta i vissa ämnen såsom moderna språk och matematik. Vi uppmuntrar alltid våra pedagoger att fråga om det är något material eller någon utbildning de vill gå. Vi kan inte alltid tillgodose allas behov men vi gör vårt allra bästa utifrån de resurser vi har tilldelade.

Många pedagoger tyckte att denna nya version av terminsutvärdering var mycket bättre och vi hade också en hög svarsfrekvens.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Mycket positivt sker redan på Lorensbergskolan 7-9 och lärarna ges stora möjligheter till samverkan.

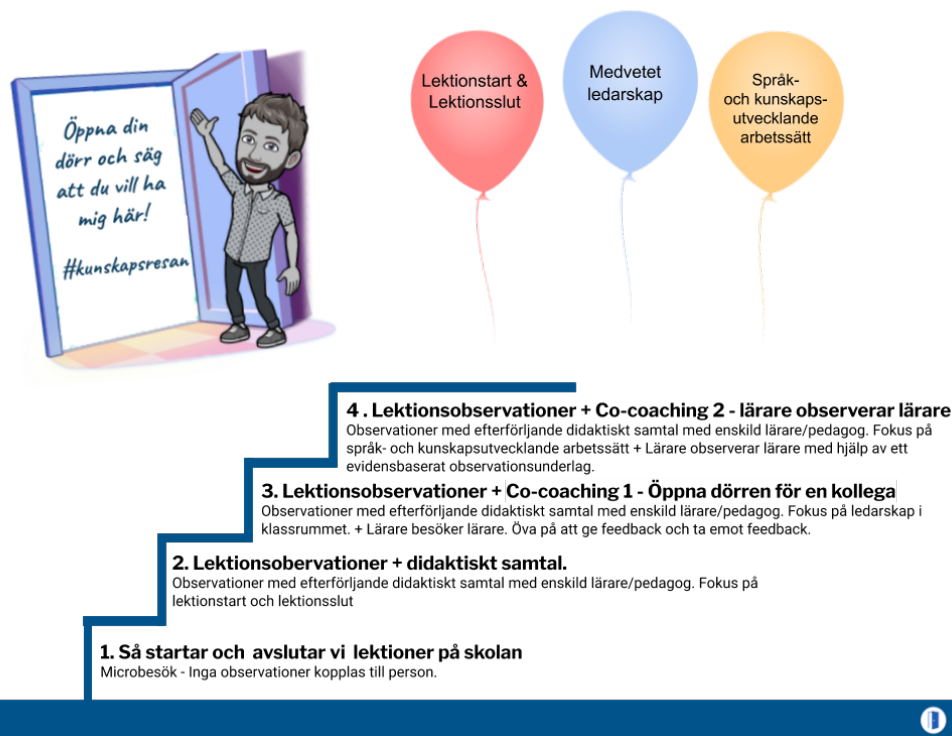
Viktigt inför kommande läsår är att fortsätta att arbeta med studiero, trygghet och nolltolerans mot kränkningar. EHT-teamet är en viktig del i detta. Vi har även valt att satsa på att ha två kuratorer sedan ett par år tillbaka och det har varit positivt för elevernas psykosociala hälsa.

Att skolan ska vara en så trygg plats som möjligt och att eleverna därmed kan lägga sin fokus och energi på rätt saker. Här behöver vi en fortsatt tät samverkan mellan elevhälsan, ungdomarna, vårdnadshavarna och andra instanser/myndigheter. Skolan är en del i pusslet och vi ska göra vår del så bra som möjligt. . Till vår hjälp har vi en uppdaterad och tydlig konsekvenstrappa samt en uppdaterad närvarotrappa.

Att fortsatt arbeta med rutinerna för kränkingsanmälningar, extra anpassningar och särskilt stöd blir ett viktigt arbete inför kommande läsår. Vi väljer också att satsa ännu mer på vår särskilda undervisningsgrupp för att stötta elever som har stora behov av särskilt stöd. Målet är naturligtvis att vi ska vara den bästa skolan för varje elev som går hos oss och att alla ska ges möjligheter utifrån sina individuella förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsinhämtning.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kungömsamplanen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Detta är en av Kunskapsresans spännande delar. Vi arbetar både centralt och på våra enheter med att skapa förutsättningar för bättre och bättre undervisning.

Lektionsobservationer och kollegialt lärande som skolledning och lärare har genomfört har under det gångna läsåret haft fortsatt fokus på strukturen för lektionstart och lektionsslut men också arbetat med ledarskapet i klassrummet, utifrån vår övergripande plan för bättre och bättre undervisning – Öppna din dörr och säg att du vill ha mig här. Detta arbete handlar om att jag som rektor ska kunna vara ett positivt bollplank för läraren. Att genomföra dessa lektionsbesök har gett mig en bra bild av hur det fungerar på vår skola. Lärarna på Lorensberga 7-9 har en god struktur då det gäller att starta lektionen. Det finns tydliga rutiner som eleverna lär sig att känna igen. Det är ofta lika trots att eleverna byter ämne. Det viktiga blir att hålla fast vid de rutiner som fungerar och också hålla ut. Att det är läraren som bestämmer platserna i klassrummet, att eleverna tydligt får instruktioner om vad som krävs av dem och att det ska finnas en tydlighet också i de praktiska instruktionerna för lektionen, ex. hur lång lektionen är, att mobilen lämnas in, att endast skolarbete sker på elevdatorerna o.s.v.

Åtgärder inför nästa läsår

Vår ambition är att alltid öka antalet lektionsbesök och att även som rektor vara en del av elevernas vardag i klassrummet.

Vi ser positivt på att fortsätta det kollegiala arbetet som lektionsobservationerna ger. Och vi fortsätter lägga fokus på ledarskapet i klassrummet. Läraren är den klart viktigaste anledningen till att elever lyckas i skolan. Det visar forskning på men även i samtal med elever och i elevenkäter. Därför har vi under läsåret observerat lärarens ledarskap i klassrummet. Slutsatserna av observationen visar på att lärare generellt besitter förmågan att skapa procedurer, regler och rutiner i klassrummet. De är även duktiga på att skapa goda relationer samt ett bra undervisningsklimat. I vissa fall ser vi att det behöver arbetas vidare med förväntningar på eleverna genom att exempelvis arbeta tydligare mot mål samt visa på kravnivåerna. Detta kan medföra en ökad motivation för högre måluppfyllelse. I observationerna ser vi även att i enstaka fall behöver vi arbeta mer med interventioner – hur vi arbetar med elever som bryter mot de uppsatta reglerna, procedurerna och/eller rutinerna.

Detta läsår kommer vi fortsätta att följa upp hur läraren jobbar med digitalisering i klassrummet. Vi har under många år jobbat med en digital en-till-en satsning där eleverna har en egen Chromebook. Undervisningen bör innehålla en mix av undervisningsmaterial och innehåll. Vi ska ha tillgängliga lärmiljöer där man på olika sätt som elev ska kunna tillgodogöra sig kunskap och också ges olika möjligheter att redovisa sina kunskaper.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 7

Ämne	Årskull 2010, åk 7								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2023		
Bild	96,5%	84,3%					95,5%	-12,2%	-11%
Biologi	72,5%	95,0%					90,4%	22,5%	5%
Engelska	92,3%	81,6%					91,8%	-10,7%	-10%
Fysik	80,3%	91,5%					89,5%	11,2%	2%
Geografi	90,1%	78,7%					91,3%	-11,4%	-13%
Hem- och konsumentkunskap	97,9%	91,5%					94,4%	-6,4%	-3%
Historia	89,4%	95,7%					91,1%	6,3%	5%
Idrott och hälsa	75,4%	90,1%					90,8%	14,7%	-1%
Kemi	78,9%	64,5%					88,9%	-14,3%	-24%
Matematik	74,6%	75,2%					88,0%	0,5%	-13%
Moderna språk	88,6%	68,1%					93,3%	-20,6%	-25%
Modersmål	100,0%	83,3%					95,1%	-16,7%	-12%
Musik	88,7%	100,0%					94,5%	11,3%	6%
Religionskunskap	93,7%	80,9%					92,0%	-12,8%	-11%
Samhällskunskap	84,5%	95,7%					91,6%	11,2%	4%
Slöjd	95,0%	90,1%					95,7%	-4,9%	-6%
Svenska	85,2%	87,2%					93,9%	2,0%	-7%
Svenska som andraspråk	71,4%	82,6%					69,0%	11,2%	14%
Teknik	74,6%	80,0%					92,8%	5,4%	-13%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 8

Ämne	Årskull 2009, åk 8								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2023		
Bild	95,1%	89,9%	93,4%	95,6%			95,5%	2,1%	0,1%
Biologi	76,1%	71,5%	71,9%	73,5%			90,4%	1,6%	-16,9%
Engelska	64,8%	71,2%	70,3%	78,1%			91,8%	7,8%	-13,7%
Fysik	97,8%	89,9%	91,9%	64,1%			89,5%	-27,7%	-25,4%
Geografi	97,9%	94,9%	94,9%	82,7%			91,3%	-12,1%	-8,6%
Hem- och konsumentkunskap	98,6%	94,2%	93,3%	88,1%			94,4%	-5,3%	-6,3%
Historia	95,7%	60,9%	71,3%	80,5%			91,1%	9,1%	-10,6%
Idrott och hälsa	68,3%	67,9%	83,0%	86,4%			90,8%	3,4%	-4,4%
Kemi	93,5%	63,8%	65,4%	60,6%			88,9%	-4,8%	-28,3%
Matematik	79,6%	74,1%	63,8%	66,4%			88,0%	2,7%	-21,6%
Moderna språk	86,6%	79,3%	78,4%	72,6%			93,3%	-5,7%	-20,7%
Modersmål	91,3%	80,0%	80,0%	93,8%			95,1%	13,8%	-1,4%
Musik	94,3%	86,2%	88,8%	95,5%			94,5%	6,6%	1,0%
Religionskunskap	95,7%	94,2%	82,2%	82,8%			92,0%	0,6%	-9,2%
Samhällskunskap	77,5%	77,0%	79,6%	75,9%			91,6%	-3,6%	-15,7%
Slöjd	97,9%	94,9%	94,2%	93,3%			95,7%	-0,9%	-2,4%
Svenska	87,2%	85,3%	75,8%	74,6%			93,9%	-1,2%	-19,3%
Svenska som andraspråk	68,0%	69,6%	57,1%	65,0%			69,0%	7,9%	-4,0%
Teknik	88,0%	89,7%	93,4%	85,7%			92,8%	-7,7%	-7,1%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2008, åk 9

Ämne	Årskull 2008, åk 9								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2023		
Bild	95,1%	92,9%	93,9%	94,7%	97,0%	97,7%	95,5%	0,7%	2,2%
Biologi	67,4%	69,7%	81,5%	73,7%	71,1%	86,6%	90,4%	15,5%	-3,8%
Engelska	84,7%	86,6%	89,9%	87,7%	87,4%	92,5%	91,8%	5,1%	0,7%
Fysik	61,5%	67,4%	69,2%	70,2%	68,7%	84,5%	89,5%	15,8%	-5,0%
Geografi	92,4%	85,9%	89,7%	89,6%	90,3%	93,3%	91,3%	3,0%	2,0%
Hem- och konsumentkunskap	96,5%	95,0%	94,8%	91,0%	90,2%	97,0%	94,4%	6,8%	2,6%
Historia	83,2%	87,3%	87,4%	85,2%	84,3%	91,7%	91,1%	7,4%	0,6%
Idrott och hälsa	81,1%	82,9%	89,3%	85,7%	90,0%	89,9%	90,8%	-0,1%	-0,9%
Kemi	69,0%	71,6%	73,7%	74,0%	76,3%	85,3%	88,9%	8,9%	-3,6%
Matematik	72,2%	69,7%	67,4%	73,2%	88,1%	94,0%	88,0%	5,9%	6,0%
Moderna språk	78,7%	86,9%	92,5%	90,9%	92,6%	94,9%	93,3%	2,3%	1,6%
Modersmål	94,1%	87,5%	93,8%	88,2%	86,7%	93,3%	95,1%	6,7%	-1,8%
Musik	90,8%	73,8%	72,1%	88,4%	89,8%	93,0%	94,5%	3,2%	-1,5%
Religionskunskap	89,6%	89,4%	91,9%	93,4%	93,3%	96,3%	92,0%	3,0%	4,3%
Samhällskunskap	92,3%	85,2%	84,7%	93,4%	94,8%	97,0%	91,6%	2,2%	5,4%
Slöjd	89,5%	90,7%	92,3%	93,9%	95,4%	96,1%	95,7%	0,7%	0,4%
Svenska	89,7%	89,8%	94,3%	90,3%	95,1%	97,5%	93,9%	2,5%	3,6%
Svenska som andraspråk	50,0%	60,0%	71,4%	71,4%	69,2%	91,7%	69,0%	22,4%	22,7%
Teknik	76,2%	67,6%	78,4%	89,7%	90,1%	90,1%	92,8%	0,0%	-2,7%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommun Huvudman	Förändring senaste terminen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	åk 9		
Årskull 2010 (åk 7)	185,3	184,2						-1,1	
Årskull 2009 (åk 8)	196,2	183,3	184,5	180,3				-4,2	
Årskull 2008 (åk 9)	188,4	185,9	189,2	191,2	200,1	208,8		8,7	
Årskull 2007	209,7	200,1	190,5	195,8	214,1	217,2	216,9	3,1	0,3
Årskull 2006	200,1	187,2	187,3	185,4	193,1	197,3	217,1	4,2	-19,8
Årskull 2005	182,3	187,3	188,5	192,5	207,5	217,7	220,4	10,2	-2,7
Årskull 2004	192,4	188,0	188,7	191,2	195,0	212,4	219,6	17,4	-7,2
Årskull 2003	208,1	200,5	208,3	209,6	212,8	221,8	218,4	9,0	3,4
Årskull 2002	207,0	196,0	195,7	192,1	204,8	219,2	217,7	14,4	1,5
Årskull 2001	202,0	200,0	202,0	198,0	187,9	200,2	211,5	12,3	-11,3

Värden från Hypergene.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Gymnasiebehörighet								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommun Huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med alla kommuner (gymnasiebehörighet)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	åk 9		
Årskull 2010 (åk 7)	69,7%	67,4%						-2,3%	
Årskull 2009 (åk 8)	54,9%	60,0%	47,8%	57,7%				9,8%	
Årskull 2008 (åk 9)	66,7%	64,1%	63,0%	65,9%	80,2%	89,0%		8,8%	
Årskull 2007	68,6%	66,7%	57,8%	70,9%	77,4%	85,3%	82,6%	8,0%	2,7%
Årskull 2006	77,8%	82,7%	69,5%	66,0%	70,5%	87,8%	82,0%	17,3%	5,8%
Årskull 2005	73,9%	73,4%	71,6%	76,9%	79,7%	85,3%	83,4%	5,6%	1,9%
Årskull 2004	69,1%	74,0%	67,0%	68,3%	70,1%	93,2%	83,0%	23,1%	10,2%
Årskull 2003	80,7%	80,0%	78,0%	83,8%	83,2%	93,8%	81,4%	10,6%	12,4%
Årskull 2002			70,7%	70,1%		88,6%	81,9%	9,4%	6,7%
Årskull 2001					70,7%	79,6%	79,4%	8,9%	0,2%

Värden från Hypergene.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9

91 av 136 eleverna i årskurs 9 uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen. D.v.s. 66,9%. Gymnasiebehörigheten var 88,97%.

Motsvarande siffra för avgångseleverna vt-2023 låg på 69,8% med en gymnasiebehörighet på 85,34%.

Sammanfattningsvis kan man säga att även om något färre avgångselever uppnådde lägst betyget E i samtliga ämnen vt-2024 i jämförelse med avgångseleverna vt-2023 så förbättrades gymnasiebehörigheten med 3,63%.

I engelska presterar nuvarande års avgångselever (2024) marginellt bättre än riksnittet (0,7%).

I svenska är motsvarande siffra 3,6% bättre än riksnittet och i matematik 6% bättre än riksnittet vilket är positivt och visar att det hårda arbete både elever och pedagoger lägger ned ger resultat.

Ämnen som sticker ut negativt i förhållande till riksnittet (>1%) är biologi, fysik, kemi, modersmål och teknik. Men vi kan samtidigt se att årskursen har utvecklats mycket positivt i förhållande till betygen de hade i dessa ämnen under vårterminen i åk 7.

Måluppfyllelse årskurs 7-8

I årskurs 8 var det 59 av 137 d.v.s. 43,1% som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

Årskurs 8 är svag i förhållande till riksnittet. Det är en årskurs där elever i vissa fall har en brokig skolbakgrund, låg närvaro och en omfattande psykosocial problematik som har följt med upp i högstadiet. Vi jobbar hårt för att få gruppen att komma framåt i sin kunskapsutveckling. Men det är en utmanande årskurs där insatser och samarbete behöver ske mellan skola, elev, vårdnadshavare samt andra myndigheter och aktörer för att vi ska komma framåt och öka måluppfyllelsen. Ett arbete som ständigt pågår.

I åk 7 hade 71 av 142 elever, d.v.s. 50% uppnått lägst betyget E i samtliga ämnen.

Vi kan se att årskurs 7 presterar betydligt bättre än riksnittet i svenska som andraspråk (14%) och teknik (13%).

Samtidigt presterar årskurs 7 betydligt sämre än riksnittet i ämnen såsom engelska, matematik och moderna språk. Årskursen har upplevts som ganska svag och många är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. En del elever har också hemmasittarproblematik eller spenderar mycket tid i korridorer istället för på lektionerna. Detta är något som vi naturligtvis jobbar hårt på att komma tillrätta med tillsammans med eleverna, vårdnadshavarna och socialtjänsten och inte minst vår personal som är riktade mer mot korridorsarbete och vårt EHT-team.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9

97,5% av eleverna i åk 9 hade lägst betyget E i ämnet svenska.
I svenska som andraspråk var motsvarande procenttal 91,7%.

I både svenska (3,6%) och svenska som andraspråk (22,7%) ligger måluppfyllelsen betydligt bättre än riksnittet. Vi har en mycket stabil svenska/sva-organisation på Lorensbergaskolan 7-9. Hög kompetens och legitimerade lärare bidrar naturligtvis till dessa mycket positiva siffror.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 9

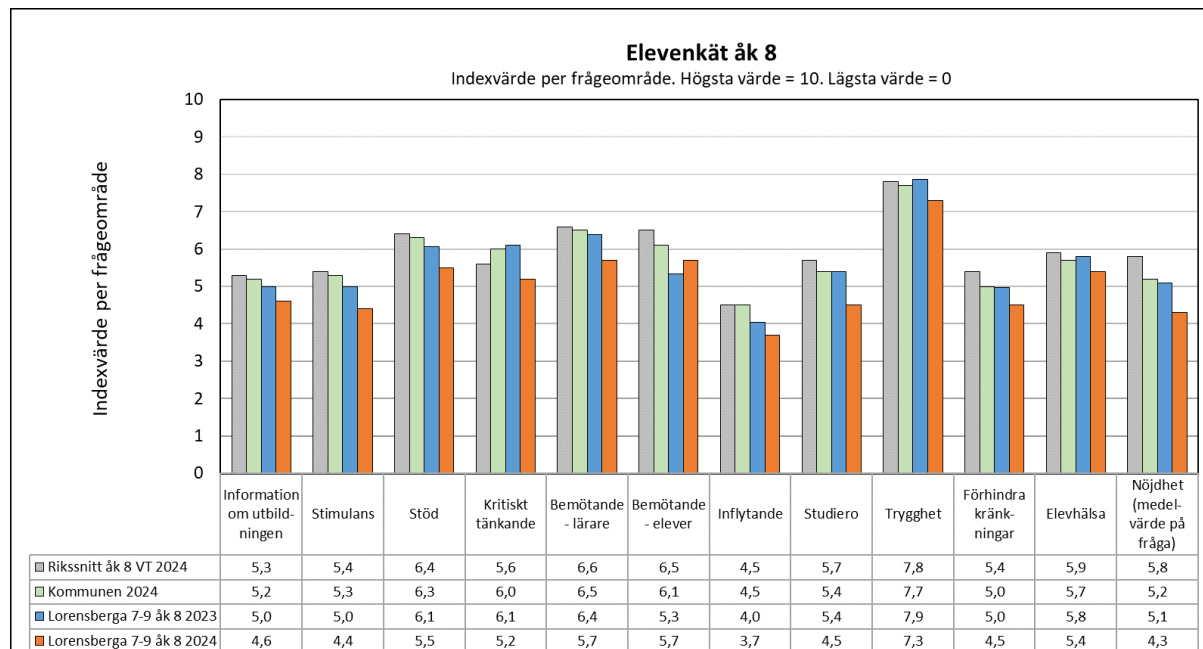
94% av eleverna uppnådde lägst betyget E i ämnet matematik vilket är 6% bättre än riksnittet.

Under vårterminen i åk 7 var motsvarande siffra 69,7% vilket är en mycket positiv utveckling av elevernas måluppfyllelse.

I årskurs 9 har man jobbat hårt med eleverna och de som har behövt det har fått gott stöd av speciallärare. Vi har också haft ett mycket gott samarbete med vårdnadshavarna till våra elever vilket är en viktig pusselbit för att få eleverna att komma framåt i alla ämnen - inte minst i matematik.

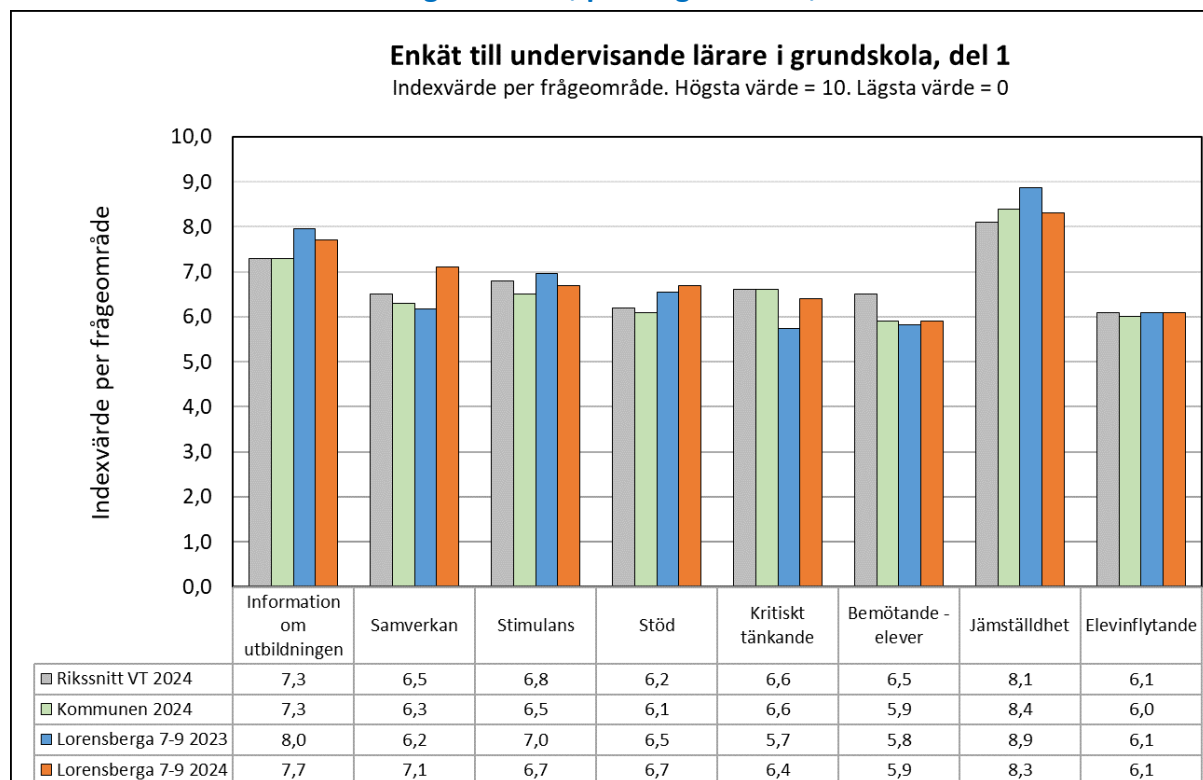
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 8, per frågeområde



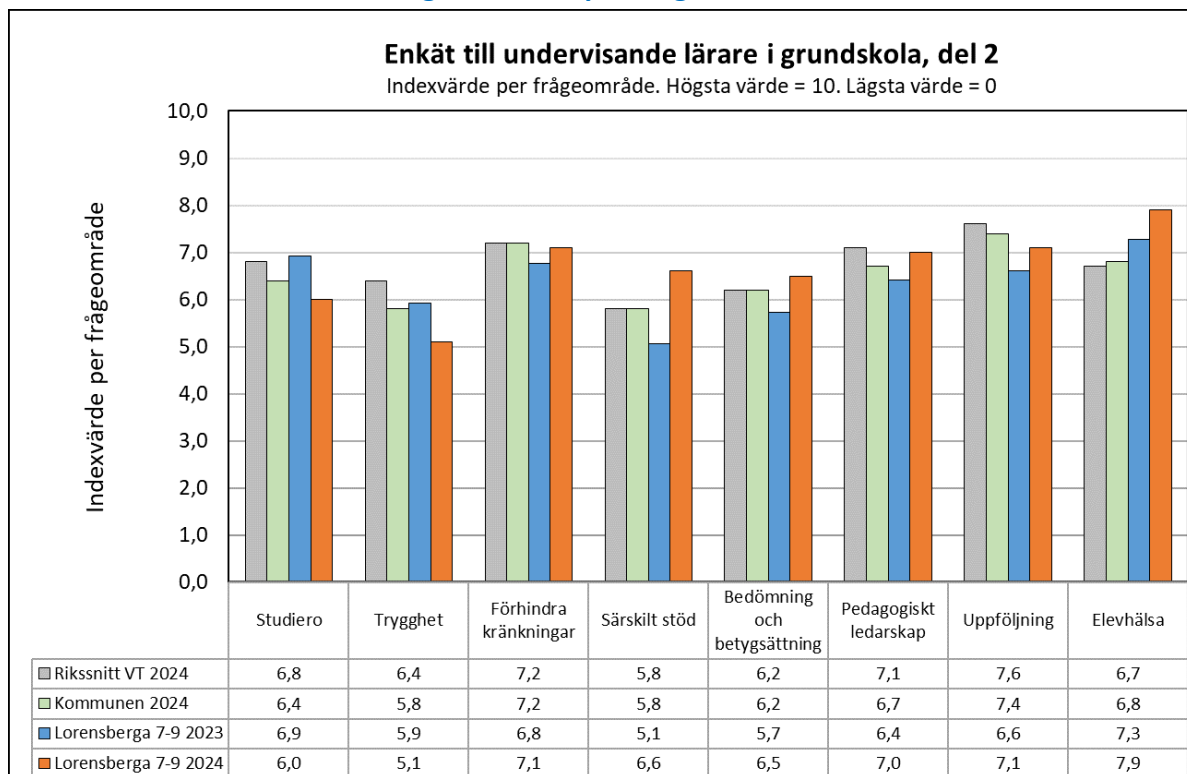
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 1



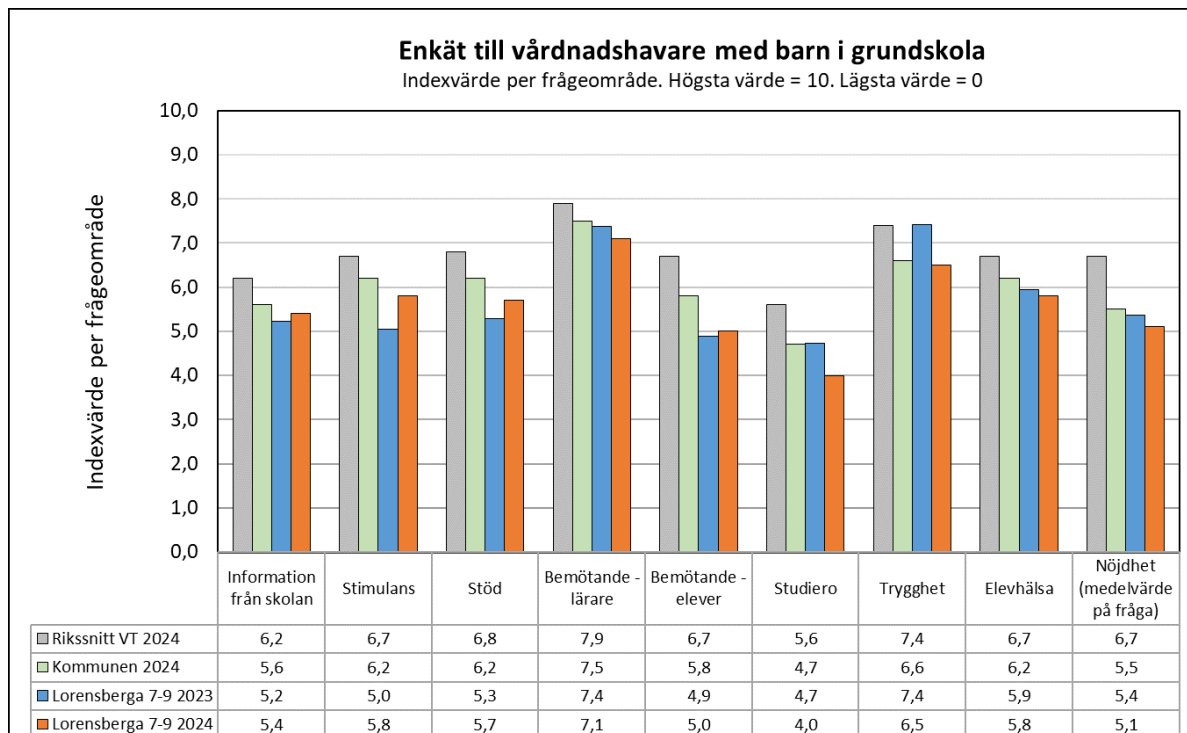
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till undervisande lärare i grundskola, per frågeområde, del 2



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 (index 9)

2024 låg åk 8:s upplevelse av trygghet på 7,3 vilket är en marginell minskning från åk 8:s upplevelse 2023 då den låg på 7,9. Rikssnittet ligger på 7,8 så vi ligger något under rikssnittet. På kommunen ligger siffran på 7,7.

Trångboddheten är ett bekymmer och många elever på liten yta gör att det uppstår otrygga situationer. Vi jobbar dock hårt med att främja studiero och trygghet genom att vara många vuxna som rör oss framförallt i skolans korridorer då vuxennärvaro minskar incidenter. Även det faktum att lärare har utrustats med tjänstemobiler ökar trygghet och studiero då lärare snabbt kan påkalla hjälp från kollegor vid stök i klassrummet eller då elever väljer att gå in och störa undervisningen för andra grupper.

Vi jobbar även på med vår plan mot kränkande behandling och följer konsekvenstrappan. Tätt samarbete med vårdnadshavare är viktigt för att främja trygghet och studiero. Vid behov tar vi även stöd av socialtjänst och polis (när allvarligare incidenter sker).

Vi fortsätter att jobba i hemområden för årskurs 7,8,9 för att ytterligare främja tryggheten. Att personalen i arbetslagen följer sin årskurs gör också att relationerna blir tryggare och stabilare.

Vi är dock inte nöjda utan vill att Lorensbergaskolan 7-9 ska upplevas som en trygg plats. Det här är ett ständigt pågående arbete och framöver kommer vi även att lyfta dessa frågor tydligare som en del av vårt EHT-arbete.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 (index 8)

Rikssnittet låg på 5,7, kommunens snitt på 5,4. Lorensbergaskolan 7-9 sjunker dessvärre till 4,5 (2024) i jämförelse med 5,4 (2023). Vi tror att trångboddheten är en del i problematiken även här. Få grupprum och möjlighet för elever som har svårt att sitta stilla och vara tysta att komma till ro i ett mindre sammanhang. Skärmar och hörlurar finns dock att ta till i klassrummen. Även ledarskap i klassrummet är något vi återkommer till då det ser olika ut på olika lektioner och hos olika lärare. Ledarskapet i klassrummet och elevernas känsla av ansvar för studiesituationen och lugnet i klassrummet blir naturligtvis extra viktigt i en situation där vi är så trångbodda som vi är.

Vi har även startat en särskild undervisningsgrupp i Blå Hallen som ger riktat stöd till elever med stora behov och planerar även för att utveckla den delen av verksamheten framåt som ett sätt att främja just studiero och trygghet. Inte minst är detta viktigt för elever som vi försöker få tillbaka till skolan - på grund av exempelvis hemmasittarproblematik och social ångest. Elever i stort behov av

mindre sammanhang. Vi tror och hoppas att dessa insatser ska ge effekt på elevernas upplevelse av studiero och trygghet framåt.

De elever som stör arbetar vi kring. Bl.a. lyfts de på EHT och vi har tät kontakt med vårdnadshavare och ibland även aktörer såsom BUP och socialtjänsten för att komma framåt. Dessa processer kan dock ibland vara ganska långdragna men ger effekter över tid.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 8 (index 10)

Riksnittet låg på 5,4. I kommunen 5,0. Lorensbergskolan 7-9 sjunker något 2024 (4,5) i jämförelse med 2023 (5,0).

Vi ser en liten försämring i resultatet vad gäller skolans arbete med att förhindra kränkningar. Vi har välfungerande rutiner för att hantera kränkningar när de har uppkommit men måste jobba mer förebyggande. Att förhindra kränkningar är en utmaning då våra ungdomar inte alltid lyssnar på vad vi säger. Men vi följer konsekvenstrappan och tar snabbt kontakt med vårdnadshavare och vid behov även socialtjänst och andra myndigheter. Vi har även satsat på att ha två heltidsanställda kuratorer och har även stärkt upp med två heltidsanställda personer i fiket (tidigare var det en). Detta för att minska kränkningar och föra samtal direkt med elever som uttrycker/beter sig kränkande mot andra.

Vi märker att många kränkningar sker på sociala medier. På skolan har vi en mobiltelefon-regel med stöd i skollagen som gör att mobiltelefonen ska lämnas in i början av skoldagen och lämnas ut igen när eleverna går hem - bl.a. för att minska kränkningar. Många elever är dock inte följsamma i detta och en del vårdnadshavare försvarar också sina barns beslut att ändå ha mobiltelefon på sig. Det gör det svårarbetat för oss och kränkningar via sociala medier uppstår. Vi försöker jobba hårt med föräldragruppen angående detta och poängterar i forum såsom föräldramöten o.s.v. vikten av att ungdomarna lämnar in mobiltelefonerna. Vi hade dock behövt tydligare instruktioner i lagen om vad vi kan göra när eleverna vägrar lämna in mobilen. Lagen blir något tandlös med nuvarande utformning.

Trygghetsfrågor står högt på agendan och vi kommer att jobba vidare med detta för att göra skolan till en miljö så fri som kränkningar som möjligt.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

Riksnittet ligger på 6,4. Kommunens snitt på 5,8. Lorensbergskolan 7-9 har 2024 ett resultat på 5,1 att jämföra med 2023 då resultatet låg på 5,9.

Här har vi gjort insatser. Bland annat har vi haft en granskning från Arbetsmiljöverket på temat Hot & Våld där vi har jobbat med hela personalgruppen för att ta fram en ny och tydligare plan kring just hot och våld. Detta resulterade i

en ny lokal handlingsplan för "Våld och hot samt andra brott och svåra situationer som kan uppstå på vår enhet" som all personal är införstådd med och har varit med och arbetat fram.

2023/2024 fick lärarna även tillgång till tjänstetelefoner vilket vi upplever ökar tryggheten. Vi har tydliga rutiner kring google-chatten där lärarna snabbt kan få hjälp av andra vuxna om otrygga situationer uppstår. Allt för att öka tryggheten på skolan.

Vi har även genomfört en "PDV-utbildning" tillsammans med Kyrkskolan i februari 2024 där vi övade på en fiktiv situation med pågående dödligt våld. Intressanta diskussioner och frågor ställdes efter övningen till Johan Leopoldsson som jobbar med säkerhetsfrågor i kommunen.

Vi har alltså gjort mycket under året för att stärka personalens känsla av trygghet (och kontroll) över svåra situationer och händelser och gjort ett stort arbete kring rutiner om hot- och våldssituationer uppstår.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)/

Rikssnittet är 6,8. Kommunens snitt är 6,4. Även hos personalen sjunker resultatet något från 2023 - 2024. Från 6,9 2023 till 6,0 2024.

Studieron tolkas som bättre av personalen (6,0) än av eleverna (4,5).

Trångboddhet och elever som inte lyssnar på tillsägelser gör att vi inte alltid kan erbjuda det lugna sammanhang som vissa elever behöver är utmaningar som vi behöver hantera. Vi har tät samverkan mellan hemmet och socialtjänsten och ibland även aktörer såsom BUP för att komma tillrätta med elever som har svårt för studieron. Datorerna i sig kan vara ett störande moment om de inte används på rätt sätt av eleverna. Arbetslag 7 testade därför under vårterminen att helt plocka bort datorerna (förutom de som behövde dessa utifrån särskilda skäl) under en veckas tid. Experimentet föll väl ut och vi uppmuntrar våra pedagoger att testa detta och andra förhållningssätt för att komma tillrätta med stöket i klassrummen. Vi pratar även ofta om vikten av att följa konsekvenstrappan samt att de ska ta stöd och hjälp av EHT-teamet om de kör fast.

Vi upplever också att våra pedagoger är duktiga på att dela med sig av tips till varandra och tjänste-telefonerna och chattarna gör att de lätt delar tips och tricks med sina kollegor.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 8 (index 2)

Riksnittet ligger på 5,4. Kommunens snitt på 5,3. 2024 ligger Lorensbergaskolans elevers snitt på 4,4 i jämförelse med 2023 då det låg på 5,0.

Något eleverna ibland uttrycker är att undervisningen blir ganska likformig och långtråkig när exempelvis Gleerups används som läromedel. Det blir ingen större variation mellan olika ämnen när upplägget i datorn ser ungefär likadant ut i olika ämnen. Här uppmuntrar vi pedagogerna att tänka utanför boxen. Vi har även haft det som verksamhetsmål under året - att jobba vidare med digitaliseringen och tillgängliga lärmiljöer.

Alternativ ges också till de elever som av olika anledningar inte klarar av datormiljön riktigt. Uppgifter erbjuds även på papper och vi kommer även att satsa på fysiska böcker i bland annat språk och matematik för att göra undervisningen mer stimulerande för eleverna.

Även lärarna för diskussioner om val av läromedel och vi uppmuntrar dem till att lämna in förslag om de har sådana. I möjligaste mån utifrån ekonomi och annat försöker vi att tillgodose dessa önskemål.

Dock får man komma ihåg att elevens eget arbete och känsla av ansvar för sin studiesituation och inställningen till det egna lärandet också är viktigt för att skapa motivation och stimulans. Läraren kan inte göra hela jobbet men ska naturligtvis försöka att både möta och utmana eleverna att nå så långt som den kan i lärandet.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Personalens uppfattning om stimulans är bättre än elevernas. 6,7 i jämförelse med elevernas resultat på 4,4.

Vi upplever att vi har en trygg och stabil lärarkår som gör sitt yttersta för att stimulera våra elever. Detta sker dock i ett samspel och även eleven måste ha motor och drivkraft för att komma framåt i sin utveckling. Bl.a. genom att se på datorn som ett studiehjälpmedel och göra det de ska på lektionerna. Understimulerade elever riskerar också att stöka på lektionerna. Men stöket i sig kan också påverka andra elevers känsla av stimulans. Tydligt ledarskap, variation i undervisningen och att eleverna tar och känner eget ansvar är viktiga bitar för att uppleva ökad stimulans. Att få lyckas i skolan är viktigt och vi måste ha höga förväntningar på våra elever. Både för att de ska klara av skolan idag - men även framtidens arbetsliv längre fram.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 8 (index 3)

Riksnittet ligger på 6,4, i kommunen på 6,3. Eleverna upplever att de får mindre stöd 5,5 mot 2023 då motsvarande siffra låg på 6,1.

Vi har gjort satsningar. Bl.a. på särskild undervisningsgrupp. Vi har dock en klick med elever som helst inte är i skolan. I grundskolan råder skolplikt och det är viktigt att eleverna är fysiskt på plats och deltar i undervisningen

Elevernas känsla av vad de behöver (t.ex. att få kortade skoldagar, slippa vissa moment i idrotten eller möjlighet att jobba hemifrån) stämmer inte alltid överens med den professionella personalens bedömning av vad eleven har för stödbehov. Här för vi en tät dialog med elever och vårdnadshavare för att göra rätt insatser. Elever i den här åldern kan inte alltid särskilja vad som är viktigt i undervisningssituationen från vad som känns roligast att göra och önskar ibland insatser som går tvärtemot rekommendationer som finns i deras utredningar t.ex.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 12)

Personalen uppfattar det som att mer stöd ges 2024 (6,7) än 2023 (6,5). Detta ligger också högre än riksnittet (6,2) och i kommunen (6,1).

Vad gäller särskilt stöd ligger riksnittet på 5,8. På Lorensbergaskolan 7-9 har det ökat från 5,1 (2023) till 6,6 (2024) vilket är glädjande.

Satsningen på särskild undervisningsgrupp och nya rutiner och genomgångar från speciallärarna angående just extra anpassningar och särskilt stöd har varit en hjälp för våra pedagoger. Även EHT-teamet och det faktum att skolpsykologen närvarar varannan vecka och även deltar i en del elevmöten har säkert lett fram till förbättringen.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs.

Även hos vårdnadshavarna ses en förbättring mellan 2023 (5,3) och 2024 (5,7) i upplevelsen av att deras barn får det stöd och den hjälp som de behöver.

Riksnittet låg dock på 6,8 och kommunens snitt på 6,2.

Även här finns det ibland en skillnad mellan vad vårdnadshavarna tycker att deras barn behöver och professionens bedömning. Det finns till exempel vissa vårdnadshavare som tycker att barnet jobbar bäst hemifrån medan personalens (och vår) ståndpunkt är att man lär sig bäst i klassrummet med professionell hjälp och stöd. Vi har dessutom en skolplikt att förhålla oss till.

Särskilt stöd och hjälp kan bestå av många olika delar och man kan ibland också ha olika målbilder. Vi jobbar mycket med att göra vårdnadshavare delaktiga i barnens skolgång och försöker alltid att få till en samsyn. Det lyckas för det allra mesta och

det är positivt att vårdnadshavarna ändå upplever ett lyft vad gäller stöd och hjälp för våra ungdomar. Vi försöker verkligen att vara den bästa skolan för varje elev. Vad det i praktiken innebär kan vi dock ibland ha olika åsikter om och då gäller det att förklara detta tydligt så att vårdnadshavare och elever förstår. Oftast landar vi i samförstånd.

5.3 Övergång och samverkan

Vi har fasta rutiner för hur överlämningar ska ske mellan de olika stadierna. Dessa rutiner analyseras och revideras kontinuerligt. Även detta läsår har vårt samarbete runt elevöverlämningarna till gymnasieskolan utvecklats vidare och vi upplever att det fungerar bra.

Vårt fördjupade samarbete med Kyrkskolan då det gäller pedagogiska frågor och verksamhetsfrågor fortsätter och är mycket positivt för vår skolutveckling i Ludvika kommun.

Samverkan med IFO har fungerat bra och i de fall som en anmälan har gjorts har det gjorts i samförstånd med vårdnadshavare. Det har skett enligt den rutin som finns mellan IFO-skola. En reflektion är att dessa rutiner behöver utvärderas för att ett bättre och bättre samarbete alltid står i fokus och utvecklas.

Samverkan med BUP och HAB fungerar något bättre, men också här behöver vi hela tiden hålla kommunikationen levande för att utvecklas tillsammans. Dessa stödfunktioner är viktiga för våra ungdomar och vi känner direkt av när dessa inte fungerar.

5.4 Skolan och omvärlden

PRAO är en viktig och spännande del för våra elever i åk 8. Ett nytt spännande samarbete mellan skola och föreningsliv har tagit form med våra duktiga studie- och yrkesvägledare som samordnare. Det är viktigt att tidigt ge våra elever förutsättningar att på ett nyfiskt sätt ta del av arbetsmarknaden och stundande gymnasieval.

Under denna rubrik känns det viktigt att nämna att vi med våra åk 9 har en intressant och givande arbetsmarknadsvecka där arbetsmarknadskunskap står i fokus. Arbetsmarknadskunskap är en satsning från arbetsgivare för att minska glappet mellan arbetsmarknaden och skolan. Idén är helt enkelt att sätta arbetsmarknaden på schemat. Ett gott samarbete med våra företagare i kommunen är en del i detta, de kommer till oss och visar våra ungdomar den verklighet som väntar. Olika yrken presenteras och våra elever får även chansen att möta flera människor från olika företag och arbetsplatser som är viktiga för vår kommun, bl.a. Spendrups, lasarettet, Hitachi, en advokatfirma m.fl. Det är ett samarbete som vi tycker är viktigt att fortsätta med. Vi har även inlett ett samarbete med Samarkand och Hitachi. Samarkand har ett stort kontaktnät som hjälper oss att få tillgång till kunnig personal.

Våra studie- och yrkesvägledare har ett gott samarbete mellan skolorna i vår kommun för att skapa likvärdighet.

Vi vill också här lyfta fram det positiva värdegrundsarbetet som sker på Lorensbergskolan. Vi har under läsåret haft möjligheten att träffa många fantastiska människor och nya kontakter och samarbete har skapats. Representer från näringslivet, t.ex. Hitachi, Spendrups och Högskolan Dalarna är idag viktiga samarbetspartners för oss.

5.5 Bedömning och betyg

På Lorensbergskolan 7-9 har vi skapat forum för att bedömning och betygssättning ska kunna ske på ett rättssäkert sätt. Valfungerande arbetslagsmöten och ämneslagsmöten är viktiga faktorer för en rättssäker betygssättning.

Att anställa legitimerade lärare är dock ofta en utmaning vilket gör arbetet kring en rättssäker betygssättning blir ännu viktigare. Här har vi en valfungerande organisation och obehöriga lärare får god stöttning av behöriga pedagoger för att bedömning ska ske på rättssäker grund.

Rektor och pedagoger delar naturligtvis detta ansvar. Men rektor ansvarar bland annat för att se till att obehöriga lärare får handledning kring bedömning och betyg.

Pedagogerna som planerar och genomför undervisningen använder den information de får under året för att göra rättssäkra bedömningar och sätta rättvisa betyg. Hur man gör detta är även något som lyfts under ämneslagen där kollegor kan utbyta idéer, lägga upp gemensamma planeringar och stöttar varandra i just betyg och bedömning. Under det senaste året har vi även utvecklat ett gott samarbete till Kyrkskolan där lärarna har kunnat mötas och fått input från ämneslärare även på andra skolor. Något som har varit mycket uppskattat.

Vi arbetar vidare med kvalitetsarbetet och *Kunskapsresan* även under kommande läsår. Vår ambition är att få till fler lektionsobservationer. Feedback och sambedömning är något som kommer att vara fokus även framåt.

Avgångseleverna i år har gjort en enormt positiv utveckling från årskurs 7 till årskurs 9 vilket också avspeglas i andelen som nådde gymnasiebehörighet. 88,97 % var behöriga till ett yrkesprogram och 82,35% till ett högskoleförberedande program vilket håller ungefär samma nivå som avgångseleverna 2023. Meritvärdet låg något lägre än för förra årets avgångselever men högre än för avgångseleverna 2022. Att så många blir behöriga till gymnasiet är dock mycket positivt. Vår ambition är naturligtvis att förbättra denna siffra ytterligare och ytterligare öka måluppfyllelsen. Denna strävan är dock inte enbart avhängd skolans arbete. Vi erbjuder undervisning och stöd men det måste också finnas en mottagare av undervisningen och stödet som är beredd att göra sitt arbete för att komma framåt. Här krävs ett gott samarbete med hemmet, ev. andra aktörer och framförallt att eleven själv har en

vilja att utvecklas. Motivation är något vi jobbar hårt med på Lorensbergskolan 7-9.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

På skolan finns ett EHT-team som består av, rektorer, speciallärare, 2 st kuratorer, skolsköterska, skolpsykolog samt studiecoacher. Varje vecka träffas vi i detta forum och minst två gånger i månaden är även vår skolpsykolog samt skolsköterska från den centrala elevhälsan med oss. Syftet är att arbeta främjande och förebyggande med elevers mående och kunskapsinhämtning. Detta arbete görs utifrån kommunens gemensamma elevhälsoplan. Vår målsättning är att utöka vår elevhälsa med ytterligare personer med relevant utbildning.

Lärarkompetens

Vi arbetar hela tiden för att öka kompetensen och behörigheten på vår skola. Utbildad personal är en viktig faktor för att vi ska kunna ge våra elever de bästa förutsättningarna att lyckas. Det är med glädje vi också kan konstatera att behörigheten kommer att öka under kommande läsår. Det är viktigt för oss att rekrytera behörig personal för att öka kompetensen och säkerställa att de som är obehöriga får de stöd som de behöver för att kunna genomföra sitt uppdrag och få möjligheten till vidare utbildning.

Pedagogiskt ledarskap

Ett tydligare systematiskt kvalitetsarbete har genomsyrat även detta läsår. Det påverkar i alla led och personalen är otroligt viktiga i detta arbete. Vi har skapat rutiner och på olika sätt hittat strukturer för att samla alla bra saker vi gör i vår verksamhet. Detta har vi gjort och kommer att fortsätta göra gemensamt med samtliga enheter i Ludvika kommun. Det skapar likvärdighet och tillsammans bildar vi en enorm kraft. Enkätsvaren ovan visar dock att vi endast startat vår resa och än har många spännande utmaningar att ta oss an. Vi behöver analysera våra svar för att se vad vi bör utveckla och hur vi ska prioritera för att skapa en bättre framtid. Detta är och måste vara ett ständigt levande arbete.

Vi kommer nu att fortsätta vårt systematiska kvalitetsarbete och strävan efter att hela tiden utveckla möjligheterna att skapa bättre och bättre undervisning i "Den bästa skolan för varje elev som går där."

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan. Här nedan följer rektorsgruppens vision för att skapa likvärdig utbildning i Ludvika kommuns grund- och särskola.

”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”. Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans, elev, personal och vårdnadshavare, arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.



5.7 Resultat läsåret 2023/2024 - sammanfattande analys och åtgärder

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Arbetet med *Kunskapsresan* är ett viktigt kommunövergripande arbete. Det har skapat ett VI och en likvärdighet i Ludvika kommun. Vårt systematiska kvalitetsarbete ger oss verktyg att hela tiden utvecklas och skapa en skola som vilar på vetenskaplig grund och att vår gemensamma strävan är att *varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där*.

Vi jobbar utifrån **vetenskaplig grund** och fokuserar ständigt på att förbättra resultaten och visar stor flexibilitet i valet av arbetsmetoder för eleverna.

Lorensbergaskolan 7-9 ska vara **den bästa skolan för varje elev** som går här. Det krävs teamwork för att uppnå detta. Vi lägger också stor vikt vid en god och tät kontakt med våra elever och deras vårdnadshavare i de fall där det behövs.

Vi på Lorensbergaskolan värdesätter rättssäkerheten högt och lärarna följer de styrdokument som finns enligt väl inarbetade **lärarrutiner**. Med det sagt behöver vi ändå komma längre i att äga våra resultat och fortsätta jobba för att möta eleverna där de är för att skapa högre målpuppfyllelse.

Vi utför kontinuerligt lektionsobservationer för att skapa **bättre och bättre undervisning**. Vi har framförallt genomfört spontana lektionsobservationer av ledarskap i klassrummet under läsåret – men även tittat på start- och stopp. Lärarna har uppskattat denna form av observation då de upplever att det skapar mindre nervositet inför besöken. Och de efterföljande samtalen samt diskussionerna på APT har varit givande. Vi lär oss tillsammans vad som fungerar bra och sprider det till varandra.

På Lorensberga 7-9 jobbar vi med att **öka skolnärvaron**. Vi värdesätter tät kontakt med vårdnadshavare och elever där behov finns. Vi tar även in hjälp av IFO eller andra instanser där det behövs. Eleverna kan snabbt erbjudas kuratorskontakt om behov finns tack vare att vi har två kuratorer på heltid. Arbetet för ökad skolnärvaro fortsätter och är en viktig pusselbit för att öka behörigheten till gymnasiet och öka målpuppfyllelsen för eleverna.

Elevhälsoarbetet är något vi värdesätter högt på Lorensbergaskolan och vi har under läsåret haft möten varje fredag där rektorer, kuratorer, speciallärare, skolsköterska, personal som arbetar i vårt elevcafé, studiecoacher och ibland skolpsykologen deltar. Lärare eller mentor anmäler elevärenden och vi tänker tillsammans. Forumet fungerar mycket bra och ger stöttning till både undervisande lärare och elever. Ett arbete som är oerhört viktigt för elevernas utveckling.

Ludvika kommuns värdegrund Lagandan består av fyra principer och självklart är detta en viktig del också i vårt arbete, vi implementerar värdegrunden på följande sätt på Lorensbergaskolan 7-9:

Relationer

Vi finns här för Ludvikabon. Genom ett professionellt bemötande av både elever, vårdnadshavare och gentemot varandra i personalgruppen skapar vi tillit och förtroende. På Lorensberga ska alla kunna vänta sig ett professionellt bemötande, hög kvalitet och trovärdighet.

Glädje

På Lorensbergaskolan jobbar personalen för att skapa trygghet och glädje. Man hjälper varandra och stöttar varandra. Vi ser varandra och ger varandra positiv feedback, utvecklas och växer tillsammans som ett lag.

Lärande

Vi utvecklas ständigt och löser de utmaningar vi står inför tillsammans genom att arbeta med Kunskapsresan. Vårt arbete bygger på vetenskaplig grund.

Vi lär av varandra och personalen bollar idéer tillsammans i arbetslagen och ämneslagen. Lektionsobservationerna är viktiga för att skapa didaktiska samtal kring undervisning och för att öka lärandet för eleverna och stimulera utveckling och högre målpuppfyllelse.

Driv

Personalen har högt inflytande över sin egen undervisning och i arbetslagen och ämneslagen får de stort inflytande för att driva verksamheten framåt och skapa värde för eleverna.

Skolan är en del av ett föränderligt samhälle och vi måste hela tiden söka nya sätt att möta samhällets utmaningar. T.ex. möjligheterna och riskerna med Chat GPT. Tillsammans med eleverna hittar vi vägar framåt som främjar det livslånga lärandet.

Uppdraget

Det viktigaste uppdraget vi har som rektorer är att vara pedagogiska ledare. Vi har även detta läsår genomfört lektionsobservationer och det har varit en god hjälp för oss att komma ut i verksamheten och träffa både elever och lärare då de på de mest fantastiska sätt samverkar i våra klassrum.

Att ha höga positiva förväntningar på alla elever är mycket viktigt för att höja våra resultat. Vi måste fokusera på att lyfta det som fungerar och få alla elever att utvecklas så långt som är möjligt.

Det känns viktigt att få lyfta fram våra engagerade elever som tillsammans med all personal och vårt elevråd gör ett viktigt arbete för skolan. Våra återkommande evenemang som nattfotboll, friluftsdagar, studiebesök på Riksdagen och många fler aktiviteter har varit inspirerande inslag under läsåret.

I samband med detta är vi oerhört stolta över våra pulshöjande aktiviteter. Engagerade elever och lärare har arbetat med detta och också kunnat belönas med spännande utflykter som t.ex. en härlig vinterdag i slalombackarna i Romme Alpin, besök i bowlinghallen, paddlat kanot, spelat paddel och mycket annat roligt. Våra pulshöjande aktiviteter har blivit väl förankrat i vår verksamhet och kommer så att vara också i framtiden. Nytt för detta läsår är att vi fått i gång ett fantastiskt samarbete med Kyrkskolans morgonpulsäng. Flera gemensamma aktiviteter men både rörelse, relationsbyggande aktiviteter samt frukost har varit givande och vi ser så fram emot att fortsätta detta samarbete även kommande läsår.

För att höja våra meritvärden krävs arbete på flera plan. I terminsutvärderingarna framkommer att vi behöver motivera våra elever att bli mer delaktiga i sin egen kunskapsutveckling. För att nå kunskapskraven behöver våra elever arbeta med begreppsförståelse, läsförståelse men också förmågan att skriva olika typer av texter. Att analysera och reflektera men också att se samband och resonera i flera led är förmågor som elever har svårt för framförallt i våra SO och NO ämnen. För att utveckla dessa förmågor kommer vi också fortsätta arbeta med projektet SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Samtliga årskurser kommer även fortsättningsvis arbeta för att utveckla sin studieteknik. För att hjälpa våra elever att få en överblick över vad som krävs av dem blir också i framtiden de pedagogiska planeringarna viktiga.

I detta är självklart det kollegiala lärandet en viktig byggsten för högre målluppfyllelse. Vi fortsätter även under nästa läsår att stärka vårt samarbete med Kyrkskolan genom att skapa forum för ett viktigt utbyte av erfarenheter.

Vi vill återigen lyfta fram det positiva arbete som sker via hjälp med extra studiestöd och lovskolor. Detta alltid med hjälp av behöriga lärare och speciallärare. Ett arbete vi kommer att fortsätta med. Hand i hand med vårt arbete kring kunskapsinhämtning sker också ett dagligt arbete med den demokratiska värdegrunden. Detta är oerhört viktigt för oss och vi ser det som att detta också hjälper oss att höja våra meritvärden.

Ett gott samarbete mellan personal, elever och vårdnadshavare är det absolut vinnande konceptet för att skapa en bättre skola. Tillsammans gör vi skillnad!

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2024/2025

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
EHT-teamet	Högre måluppfyllelse. Ökad skolnärvaro. Bättre psykosocial situation för eleverna. Tydligare arbete mot kränkningar.	Utveckla arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd. Tydliggöra rutiner och dokumentation. Tidiga insatser för elever i behov av extra anpassningar/särskilt stöd. Följa närvarotrappan och konsekvenstrappan. Tät kontakt med vårdnadshavare, andra myndigheter och aktörer som kan hjälpa eleven i positiv riktning. Fånga upp och diskutera kränkningar och hur vi mer systematiskt kan komma tillrätta med negativa beteendemönster.
Utveckla vår särskilda undervisningsgrupp	Ökad närvaro. Ökad måluppfyllelse för elever med stora behov. Ett effektivare särskilt stöd för elever med stora behov. Sänka tröskeln för elever så att de på sikt kan återgå i traditionell undervisning i helklass.	Koppla på fler lärare till "Blå hallen" så att fler ämnen erbjuds. Skapa trygghet, studiero och djupt stöd för elever som främst har stor hemmasittarproblematik eller andra omfattande behov av särskilt stöd. Jobba in fler lärare i "Blå hallen" så att steget till återgång i ordinarie klassrumsmiljö inte blir lika stort då de möter många av lärarna i "Blå Hallen" även inom ramen för ordinarie undervisning.

Högre måluppfyllelse	Ökad måluppfyllelse. Att varje elev når så långt som möjligt utifrån sina individuella förutsättningar och får adekvat stöd.	Fortsatt satsning på särskild undervisningsgrupp. Tydligare rutiner för extra anpassningar, särskilt stöd och dokumentation. Fortsatt arbete i EHT-teamet. God kontakt med hemmet, andra myndigheter och aktörer. Höga förväntningar på eleverna och feedback av hög kvalitet.
Arbeta med Ludvika kommuns utvecklingsarbete <i>Kunskapsresan</i>	Den bästa skolan för varje elev som går där. Högre måluppfyllelse. Ökad studiero och trygghet.	Ökad andel lektionsobservationer. Feedback av hög kvalitet. Effektiva extra anpassningar och särskilt stöd. Arbeta vidare med att utveckla "Blå hallens" arbete. Utveckla vårt arbete kring kränkningar för att skapa trygghet och studiero och därmed förutsättningar för att elevens fokus ligger på kunskapsinhämtning.
Ledarskap i klassrummet Delmål: Hur bemöter vi kontroversiella frågor i klassrummet.	Högre måluppfyllelse. Goda relationer mellan pedagog och elev. Studiefokus. Att eleven når så långt som möjligt utifrån sina individuella förutsättningar. Ökad omvärldsförståelse och tolerans.	Tydlighet och god feedback till eleven. En lugn klassrumsmiljö som möjliggör effektiv kunskapsinhämtning. Kollegialt lärande och utbyte under t.ex. arbetslag och ämneslag. Lektionsobservationer och efterföljande samtal. Stöd till olegitimerade lärare. Arbeta med avhandlingen " <i>Bland epor och hijabs</i> "

Digitala nationella prov	Förbereda elever och personal inför den förändring som digitala nationella prov medför så att provet kan genomföras på ett rättssäkert sätt.	Utbildningsinsatser för elever och personal.
--------------------------	--	--