

Kvalitetsrapport 2024/2025 Kyrkskolan 7-9 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering.....	8
	Analys av studieresultat och pedagogiska strategier.....	8
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	11
5.1	Kunskaper.....	11
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne	11
5.1.2	Genomsnittligt meritvärde.....	12
5.1.3	Gymnasiebehörighet	12
5.1.4	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	13
5.1.5	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	13
5.1.6	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	13
5.2	Enkäter.....	14
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.....	16
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	17
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	17
5.3	Övergång och samverkan	19
5.4	Skolan och omvärlden.....	19
5.5	Bedömning och betyg.....	19
5.6	Rektors ansvar.....	19
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	21
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	23

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



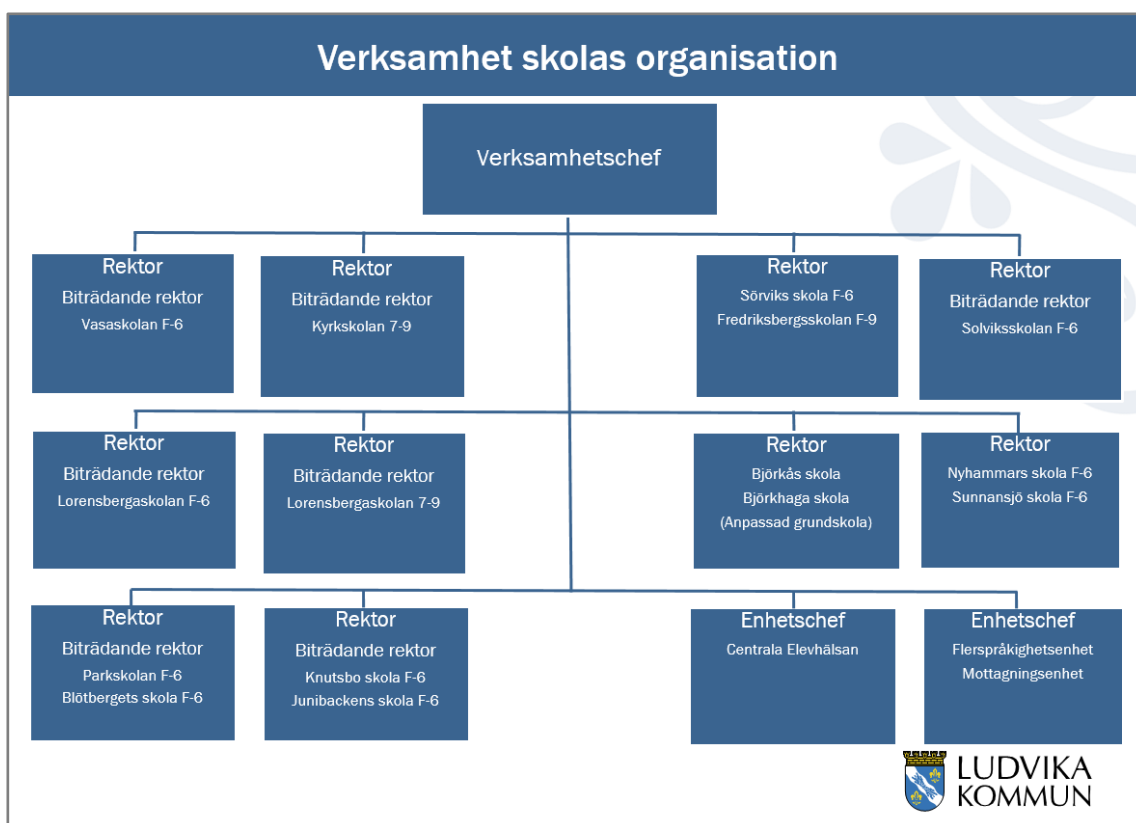
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Stärka likvärdigheten i bedömning och det kollegiala lärandet.	Vi kom inte igång med att lärare besöker varandra. Samtal kring bedömning har skett i a-lag, ämneslag samt med övriga högstadieskolor i kommunen.
Ökad närvaro	Vi har jobbat enligt närvarotrappan men upplever att det finns brister i den och att den måste utvärderas och uppdateras. Den blir uddlös då det inte finns några konsekvens/insatser på huvudmannanivå. Under läsåret har vi haft rastaktiviteter av olika sort som lockat eleverna. Vuxna har befunnit sig i kapphall och korridorer. Särskild undervisningsgrupp för de elever som har svårt med det större sammanhanget av olika skäl har varit en positiv åtgärd för närvaron.
Stärka eleverna språk	Detta läsår har vi höjt gymnasiebehörigheten. Vi ser fortsatt att vi dock inte lyckas ge alla en gymnasiebehörighet. Många elever saknar betyg i SVA och SV. Till kommande läsår gör vi en satsning genom att öka samordningen i SVA och bli bättre på att arbeta språkutvecklande. Vi har kommit igång med det ämnesövergripande arbetet.
Förbereda elever och personal inför de digitala nationella proven.	Utbildningsinsatser för elever och personal genomfördes enligt plan. Tyvärr så fanns det brister som vi på enheten inte rädde över och alla DNP avbröts från skolverket.

3 Terminsutvärdering

Generellt har betygen ökat och fler elever tar skolarbetet på allvar. Dock visar många elever dåligt engagemang under lektionstid, trots att de pluggar inför prov. De som har svårt att komma igång med lektionerna har också haft svårt att orka med skolarbetet på slutet. Trots utmaningar med elevers förkunskaper, har man lyckats få fler elever godkända i kärnämnen. En övergripande trend är att eleverna håller en jämn nivå, även om vissa elever har höjt sig i matematik och engelskaklasserna visar höga resultat. Särskilt inom praktiskt-estetiska ämnen har eleverna sämre förkunskaper, vilket leder till mycket repetition och kan bidra till att eleverna stannar på samma kunskapsnivå.

Extra insatser för enskilda elever har gett positiva resultat, exempelvis inom läsning. Repetition, föräldrakontakt, tydliga och systematiska övningar samt språkutvecklande arbete med ord och begrepp ses som positivt.

Att bygga goda relationer med eleverna genom att möta deras intressen och lära känna dem är avgörande. Rutiner i klassrummet skapar lugn och arbetsro, och en varierande undervisning håller elevernas intresse uppe.

Samarbete leder till bra diskussioner och ämnesövergripande kopplingar. Variation mellan teoretiska och praktiska moment är också viktigt. Att arbeta med fler men mindre omfattande bedömningar har gett snabbare insikt i elevernas framsteg och ökat deras engagemang.

Planeringen utgår från ämnesmålen. Resultaten ligger till grund för framtida planering, och man strävar efter en balans mellan repetition och utveckling framåt. Att öva med gamla nationella prov skapar trygghet inför NP i åk 9. Ett gemensamt provschema och veckobrev underlättar planeringen. Regelbunden uppdatering i Unikum ligger till grund för extra stödinsatser från specialpedagoger. Inom matematik är det viktigt att inte bara följa boken, utan att säkerställa att eleverna också jobbar med resonemangsdelar.

Skolan har lyckats få fler elever att förstå allvaret med skolarbetet och nå sina mål på sin nivå. Man har skapat glädje och trygghet hos de flesta eleverna. Arbetslagen har ett välfungerande samarbete, utvärderar och förbättrar sina arbetssätt kontinuerligt.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Analys av studieresultat och pedagogiska strategier

Den övergripande bilden visar en positiv trend gällande betyg och att fler elever tar skolarbetet på allvar. Att man lyckats få fler elever godkända i kärnämnen tyder på effektiva insatser.

Dock finns det en tydlig utmaning kopplad till engagemanget under lektionstid. Eleverna pluggar inför prov men verkar inte lika motiverade under den dagliga undervisningen. Kan det vara så eleverna upplever att fokus ligger på resultatmätning snarare än på läroprocessen i sig?

Att vi har vissa elever som har svårt att komma in på lektionerna och att det finns elever som inte orkar fokusera en hel lektion är utmaningar som vi jobbar vidare med under kommande läsår. Detta är allvarligt och gör att eleverna hamnar i en negativ inlärningsspiral.

Elevernas tendens att hålla en jämn nivå och att färre utvecklas markant är ett område som behöver uppmärksammas. Särskilt inom de praktisk-estetiska ämnena, där eleverna ofta har sämre förkunskaper, blir repetition tidskrävande och kan bidra till att progressionen hämmas. Detta tyder på ett behov av att snabbare identifiera och åtgärda kunskapsluckor tidigt i skolgången.

De positiva effekterna av riktade insatser som repetition, föräldrakontakt, systematiska övningar och språkutvecklande arbete är tydliga framgångsfaktorer. Vikten av att bygga goda relationer med eleverna framhålls som avgörande, vilket är grundläggande för en trygg och stimulerande lärmiljö. Att rutiner, varierad undervisning och ämnesövergripande samarbeten bidrar till engagemang och diskussioner är också viktiga insikter.

Användningen av mindre, men fler, bedömningar har visat sig öka elevernas engagemang och ge snabbare insikt i deras framsteg. Detta är en effektiv formativ strategi.

Skolans förmåga att skapa glädje och trygghet samt arbetslagens välfungerande samarbete är starka grundpelare som bidrar till den positiva skolmiljön och elevernas utveckling

Åtgärder

- Differentierad undervisning med fokus på förkunskaper.
- Stöd för elever som inte kommer in på lektionerna. Studiecoacher och sociala teamet jobbar med eleverna och påminner om att det är dags för lektion. Utvecklingsområde: vad gör vi med de elever som ändå inte går in på lektionerna?
- Fortsatt fokus på relationsbyggande. Fortsätt att prioritera och avsätta tid för att bygga goda relationer med eleverna. Dela framgångsrika metoder för detta inom arbetslaget och säkerställ att även nya lärare får stöd i detta arbete.
- Stöd och erfarenhetsutbyte inom arbetslagen, mellan arbetslagen samt mellan skolor.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

All personal har fått minst ett besök under läsåret. Vi har sett att lärarna till stor del följer lärarnas rutiner och att eleverna känner igen sig oavsett vilket ämne eller lärare de har. De vet var de ska sitta och hur rutinerna för en lektion ser ut. Ibland har vi dock sett att det brister och då har vi arbetat vidare med berörda för att rutinerna ska sitta.

En önskan är att lärarna ska få besöka varandra och men det är svårt att få till och kommer tyvärr att bli ännu svårare kommande läsår då alla ska jobba 35+10,5. Det finns inte utrymme i lärarnas schema för att frigöra tid till detta viktiga arbete.

Det vi också sett är att lärarna använder ett varierande arbetssätt till viss del och att många lärare använder både fysiska läromedel och digitala läromedel i kombination. Vi ser också att det är mycket teoretiskt arbete och lite praktiskt.

Åtgärder inför nästa läsår

Det är en önskan som finns i personalgruppen om att besöka varandra kommer vi inte få till p.g.a. ekonomiska och tidsmässiga skäl. Rektor och bitr. rektor kommer att fortsätta med lektionsobservationer med fokus på det som varje enskild lärare önskar att vi fokuserar på och ett efterföljande samtal.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 7

Ämne	Årskull 2011, åk 7								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	93,1%	94,8%					95,3%	1,7%	-0,5%
Biologi	88,7%	89,4%					90,0%	0,7%	-0,6%
Engelska	88,2%	86,0%					91,8%	-2,1%	-5,8%
Fysik	84,6%	88,2%					88,8%	3,6%	-0,6%
Geografi	76,1%	76,7%					90,3%	0,6%	-13,6%
Hem- och konsumentkunskap	90,8%	90,9%					94,4%	0,1%	-3,5%
Historia	83,5%	84,9%					90,6%	1,4%	-5,7%
Iddrott och hälsa	77,0%	83,5%					90,3%	6,5%	-6,8%
Kemi	81,2%	88,3%					88,8%	7,1%	-0,5%
Matematik	72,0%	80,6%					85,9%	8,5%	-5,3%
Moderna språk	78,6%	82,8%					93,0%	4,2%	-10,2%
Modersmål	93,5%	91,7%					95,6%	-1,9%	-3,9%
Musik	90,2%	88,6%					94,0%	-1,7%	-5,4%
Religionskunskap	80,4%	88,3%					91,3%	7,9%	-3,0%
Samhällskunskap	83,3%	86,0%					90,6%	2,6%	-4,6%
Slöjd	97,2%	94,9%					95,5%	-2,3%	-0,6%
Svenska	79,3%	83,8%					92,9%	4,6%	-9,1%
Svenska som andraspråk	52,2%	64,0%					69,7%	11,8%	-5,7%
Teknik	91,7%	91,6%					92,4%	-0,1%	-0,8%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 8

Ämne	Årskull 2010, åk 8								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	98,2%	96,8%		94,4%			95,3%	0,0%	-0,9%
Biologi	85,8%	79,7%	76,3%	81,3%			90,0%	4,9%	-8,8%
Engelska	76,8%	80,5%	77,1%	87,3%			91,8%	10,2%	-4,5%
Fysik	76,9%	74,8%	79,2%	81,1%			88,8%	1,9%	-7,7%
Geografi	91,9%	92,8%	85,8%	87,3%			90,3%	1,5%	-3,0%
Hem- och konsumentkunskap	96,7%	92,2%	86,7%	85,6%			94,4%	-1,1%	-8,8%
Historia	91,1%	91,4%	90,7%	90,6%			90,6%	-0,1%	0,0%
Iddrott och hälsa	93,6%	88,2%	76,3%	74,2%			90,3%	-2,1%	-16,1%
Kemi	91,7%	85,0%	85,0%	90,4%			88,8%	5,4%	1,6%
Matematik	72,0%	78,0%	76,3%	79,5%			85,9%	3,2%	-6,4%
Moderna språk	83,5%	81,8%	81,7%	83,3%			93,0%	1,6%	-9,7%
Modersmål	81,4%	87,2%	87,5%	89,1%			95,6%	1,6%	-6,5%
Musik	94,2%	95,3%	97,7%	97,6%			94,0%	-0,1%	3,6%
Religionskunskap	91,1%	92,1%	92,0%	91,3%			91,3%	-0,7%	0,0%
Samhällskunskap	96,4%	89,8%	86,9%	88,2%			90,6%	1,3%	-2,4%
Slöjd	98,3%	96,8%	93,6%	92,7%			95,5%	-0,9%	-2,8%
Svenska	79,5%	84,8%	67,1%	72,2%			92,9%	5,1%	-20,7%
Svenska som andraspråk	68,1%	67,3%	60,8%	62,5%			69,7%	1,7%	-7,2%
Teknik	81,0%	81,0%	81,6%	89,7%			92,4%	8,1%	-2,7%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 9

Ämne	Årskull 2009, åk 9								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E	Andel (%) med A-E		
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9	VT 2024		
Bild	96,8%	98,5%	98,5%	99,3%	100,0%	94,4%	95,3%	-5,6%	-0,9%
Biologi	90,2%	89,7%	88,1%	88,3%	93,7%	93,0%	90,0%	-0,7%	3,0%
Engelska	85,0%	89,0%	87,5%	90,6%	93,7%	94,5%	91,8%	0,8%	2,7%
Fysik	93,3%	89,7%	91,7%	88,4%	87,1%	88,3%	88,8%	1,1%	-0,5%
Geografi	95,0%	89,0%	91,7%	91,4%	91,4%	88,3%	90,3%	-3,2%	-2,0%
Hem- och konsumentkunskap	96,9%	94,9%	94,1%	93,5%	94,3%	97,1%	94,4%	2,8%	2,7%
Historia	93,2%	91,2%	91,0%	91,2%	90,8%	89,7%	90,6%	-1,2%	-0,9%
Idrott och hälsa	90,2%	88,9%	85,9%	84,3%	84,9%	84,8%	90,3%	-0,1%	-5,5%
Kemi	87,2%	86,0%	89,5%	90,6%	91,5%	92,3%	88,8%	0,8%	3,5%
Matematik	85,0%	91,2%	90,4%	80,6%	89,4%	87,6%	85,9%	-1,9%	1,7%
Moderna språk	89,0%	90,3%	85,1%	84,2%	84,3%	87,2%	93,0%	2,9%	-5,8%
Modersmål	87,5%	85,3%	88,2%	91,9%	94,6%	94,7%	95,6%	0,1%	-0,9%
Musik	95,3%	97,1%	98,5%	97,1%	100,0%	100,0%	94,0%	0,0%	6,0%
Religionskunskap	88,2%	90,4%	92,4%	91,4%	89,4%	90,3%	91,3%	0,9%	-1,0%
Samhällskunskap	94,7%	94,1%	92,6%	95,0%	95,7%	91,0%	90,6%	-4,7%	0,4%
Slöjd	100,0%	100,0%	98,5%	97,8%	99,3%	98,6%	95,5%	-0,7%	3,1%
Svenska	91,0%	86,4%	90,3%	89,3%	87,7%	95,3%	92,9%	7,5%	2,4%
Svenska som andraspråk	30,3%	30,3%	42,4%	66,7%	83,3%	79,5%	69,7%	-3,8%	9,8%
Teknik	95,0%	87,5%	88,0%	89,9%	89,3%	93,8%	92,4%	4,5%	1,4%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.)								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste terminen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 7)	179,5	192,5						13,0	
Årskull 2010 (åk 8)	192,4	195,5	190,0	196,9				6,9	
Årskull 2009 (åk 9)	197,8	203,6	201,6	201,7	207,4	211,3		3,9	
Årskull 2008	185,2	188,7	195,4	206,2	221,0	220,9	215,8	-0,1	5,1
Årskull 2007	185,6	188,4	185,6	188,8	203,9	209,3	216,9	5,4	-7,6
Årskull 2006	190,9	188,0	187,7	188,8	209,9	211,9	217,1	2,0	-5,2
Årskull 2005	195,7	189,3	186,2	189,0	203,4	209,1	220,4	5,7	-11,3
Årskull 2004	185,7	180,1	180,3	188,3	197,3	211,1	219,6	13,8	-8,5
Årskull 2003	185,7	173,9	178,9	182,4	198,0	206,6	218,4	8,6	-11,8
Årskull 2002	190,0	186,0	179,6	176,6	199,1	202,4	217,7	3,3	-15,3
Årskull 2001	178,0	176,0	178,0	183,0	186,3	187,3	211,5	1,0	-24,2

Värden från Hypergene.

5.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Gymnasiebehörighet								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med alla kommuner (gymnasie-behörighet)
	HT åk 7	VT åk 7	HT åk 8	VT åk 8	HT åk 9	VT åk 9			
Årskull 2011 (åk 7)	59,9%	67,4%						7,5%	
Årskull 2010 (åk 8)	61,6%	66,7%	56,2%	59,7%				3,5%	
Årskull 2009 (åk 9)	66,9%	69,9%	71,3%	71,9%	81,0%	84,8%		3,8%	
Årskull 2008	63,1%	70,2%	72,3%	74,0%	77,4%	79,7%	80,6%	2,3%	-0,9%
Årskull 2007	59,4%	55,4%	55,7%	59,8%	64,5%	81,3%	82,6%	16,8%	-1,3%
Årskull 2006	68,4%	58,8%	60,7%	62,3%	69,7%	84,0%	82,0%	14,3%	2,0%
Årskull 2005	65,6%	70,3%	64,9%	62,8%	77,0%	82,9%	83,4%	5,9%	-0,5%
Årskull 2004	60,6%	64,6%	64,0%	64,9%	66,5%	82,1%	83,0%	15,7%	-0,9%
Årskull 2003	58,8%	60,6%	58,7%	68,0%	73,7%	80,9%	81,4%	7,2%	-0,5%
Årskull 2002			60,5%	61,1%	63,6%	75,8%	81,9%	12,2%	-6,1%
Årskull 2001					67,4%	74,1%	79,4%	6,7%	-5,3%

Värden från Hypergene.

5.1.4 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 9

I åk 9 är det 65.5% som uppnått minst E i samtliga ämnen. 84.83% har uppnått gymnasiebehörighet.

Måluppfyllelse årskurs 7-8

I årskurs 7 är det ca 54% som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen och 65% som just nu har gymnasiebehörighet. Vi har under detta första år på högstadiet kartlagt styrkor och svagheter och har en plan om hur vi ska jobba med gruppen framåt för att öka gymnasiebehörigheten.

I årskurs 8 är det 43% som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och 60% som nått gymnasiebehörighet. En av anledningarna till de låga resultaten är att det finns flera elever i denna årskurs som har stor frånvaro och mycket liten eller ingen närvaro alls. Vi ser att när eleverna är på plats så kan de få stöd och hjälp i skolarbetet. Utmaningen är att få hit eleverna. Vi jobbar tillsammans med vh, elevhälsan och övrig personal på skolan för att lyckas vända frånvaron till närvaro. Vi ser att eleverna tar små steg i rätt riktning.

5.1.5 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 9

95.3% av eleverna i åk 9 har lägst betyget E i ämnet svenska och 79.5 % har lägst betyget E i SVA. Vi ser att det är en ökning jmf med förra läsårets åk 9 med ca 4 procentenheter i respektive ämne.

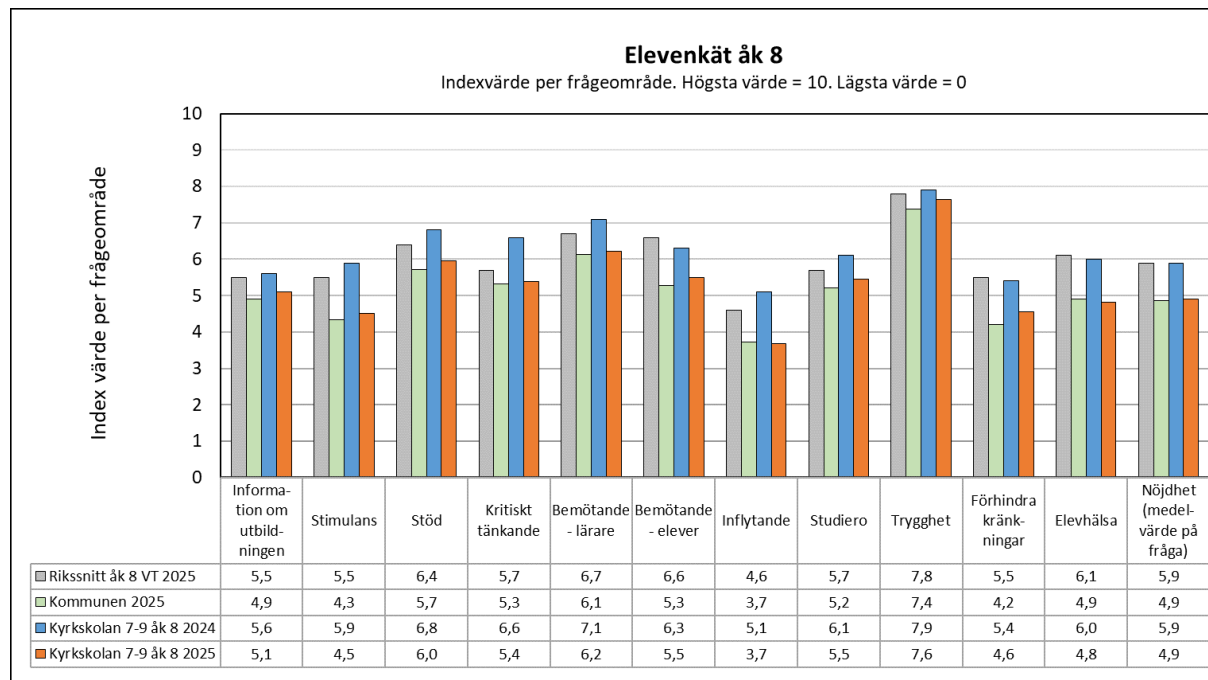
5.1.6 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet matematik i årskurs 9 uppgår till 87.6%.

Utav dessa elever är det ca 13% som har betyget A eller B, ca 30% har betyget C eller D och ca 45% har betyget E.

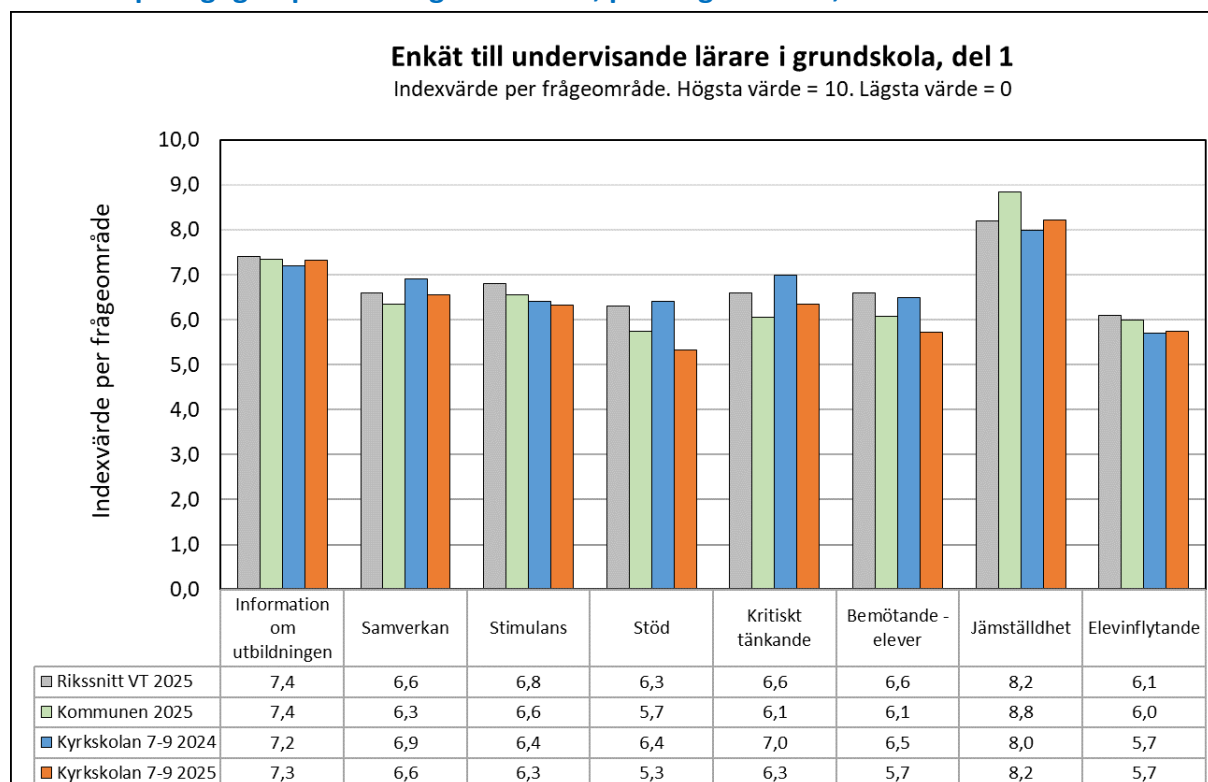
5.2 Enkäter

Elevenkät åk 8, per frågeområde



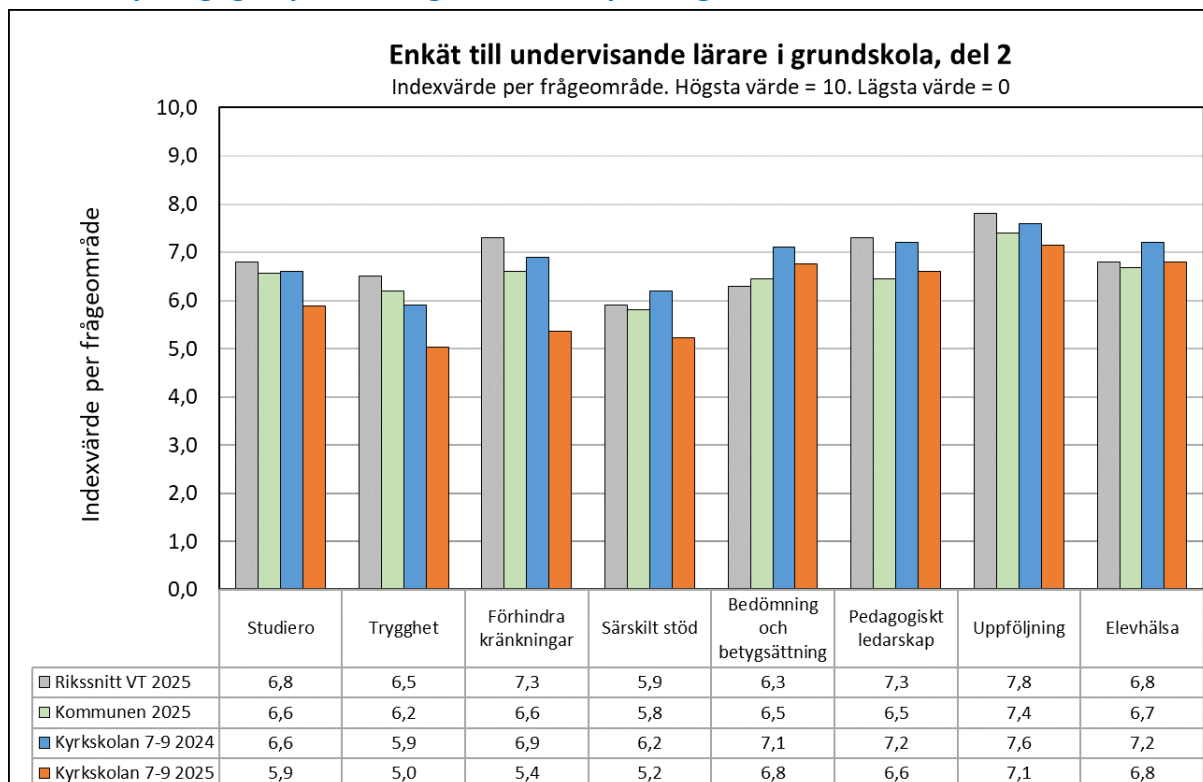
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



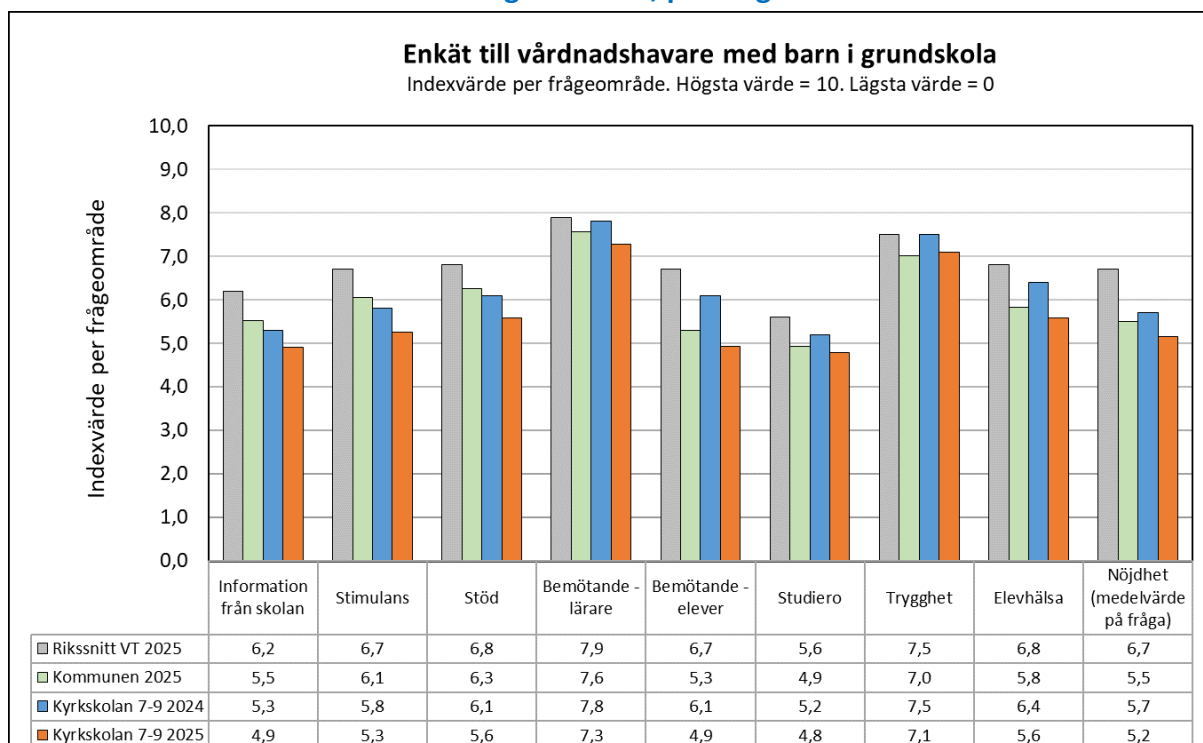
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 8 (index 8)

Resultatet indikerar en generellt hög nivå av trygghet bland eleverna. Hela 67% (26,1% + 40,9%) av eleverna känner sig "helt och hållet" eller "till stor del" trygga i skolan. Detta är en mycket positiv signal och tyder på att skolan lyckas skapa en trygg och välkomnande miljö för de flesta eleverna.

För att ytterligare förbättra situationen kommer vi att jobba vidare med att förstå och åtgärda orsakerna till att 27% inte känner sig fullt ut trygga, samt att ge omedelbart stöd till de som känner sig helt otrygga.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 8 (index 9)

Medan nästan hälften av eleverna, 43.2%, uppger att det är arbetsro "ofta", är det bara en mycket liten del, 3.4%, som upplever att det är "alltid" arbetsro och 31.8% upplever arbetsro "ibland". Tillsammans visar det att det är ca 78 % som tycker att det oftast är arbetsro.

Vi jobbar med en utveckling av arbetsron på lektionerna tillsammans med våra elever och vårdnadshavare.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 8 (index 10)

74% upplever att skolan arbetar med att förhindra kränkningar till stor del.

Eleverna upplever att vi jobbar med att förhindra kränkningar, men att vi kan bli bättre på det. Här ligger vi strax under snittet i kommunen och riket. Här behöver vi höja oss mer och planerar förebyggande arbete med kuratorerna, trygghetsteamet och sociala teamet. Ett gott samarbete med vårdnadshavare är också viktigt.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 10)

En majoritet, 47.6%, upplever att eleverna känner sig trygga "till viss del" och 9.5% upplever att eleverna känner sig "helt och hållet" trygga, medan ytterligare 38.1% uppfattar att eleverna är trygga "till stor del".

Den pedagogiska personalens upplevelse av elevers trygghet är nyanserad. Även om ingen vuxen uppfattar att eleverna är "inte alls" trygga, är det en stor andel som endast ser tryggheten som delvis närvarande. Denna medvetenhet bland de vuxna är viktig och kan vara en styrka för att identifiera och arbeta med de områden där tryggheten kan förbättras. Det är viktigt att fortsätta dialogen mellan elever och vuxna för att säkerställa att uppfattningarna överensstämmer och att insatserna når de elever som behöver det mest.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 9)

En klar majoritet av de vuxna upplever att det är studiero "ofta" (66.7%) eller "alltid" (4.8%) på lektionerna. Sammanlagt indikerar detta att över 70% av de vuxna uppfattar att studiero är normen i klassrummen. Detta är en stark positiv signal och tyder på att grundförutsättningarna för lärande ofta finns på plats.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling**Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 8 (index 2)**

Elevernas upplevelse av stimulans ligger på en nivå med övriga i kommunen. Den är dock lite lägre än föregående år och vi kommer att göra en analys av vad det beror på samt sätta in åtgärder.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 3)

Personalen upplever stimulansen på samma nivå som föregående år och den ligger i nivå med kommunen och riket i övrigt. Vi behöver dock analysera orsaken till diskrepansen gentemot elevernas upplevelse.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver**Elevers upplevelse av stöd i årskurs 8 (index 3)**

Resultatet visar en blandad bild av hur eleverna upplever att de får stöd. Medan 51.1% (15.9% "helt och hållet" + 35.2% "till stor del") känner att de får tillräcklig hjälp så upplever 38.6% att de får hjälp "till viss del". Dessa elever får viss hjälp, men inte tillräckligt för att känna sig helt trygga i sitt skolarbete. Det är viktigt att identifiera vilka specifika områden som finns där eleverna upplever brister i stödet.

En allvarlig utmaning är att 8% av eleverna svarar att de upplever att de "inte alls" fått de stöd de behöver.

Det är mycket viktigt att vi kartlägger vilka elever som inte upplever att de får tillräckligt stöd, vilka typer av stöd de behöver, och vilka hinder som finns för att de inte fått rätt stöd.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4 och 11)

Pedagogernas svar ger en tydlig bild av att de inte upplever att alla elever får tillräckligt stöd. En majoritet, hela 71.4%, uppger att eleverna får stöd "till viss del". Endast en mycket liten andel, 4.8%, svarar "helt och hållet", och 23.8% "till stor del". Detta betyder att cirka en fjärdedel av pedagogerna (28.6%) anser att eleverna får tillräckligt med stöd. Ingen pedagog svarade "inte alls" eller "vet inte", vilket indikerar en hög medvetenhet om situationen.

När vi jämför detta med den tidigare analysen av elevers upplevelse av att få stöd ser vi en intressant skillnad:

- Eleverna: 51.1% kände att de fick "helt och hållet" eller "till stor del" hjälp. 38.6% upplevde hjälp "till viss del" och 8% "inte alls".
- Pedagogerna: Endast 28.6% upplever att *alla* elever får "helt och hållet" eller "till stor del" stöd. Hela 71.4% upplever att det endast är "till viss del".

Denna diskrepans är betydelsefull:

- Pedagogerna verkar ha en mer kritisk syn på skolans förmåga att tillhandahålla tillräckligt stöd till *alla* elever, jämfört med hur eleverna individuellt upplever sitt eget stöd.
- Det kan tyda på att även om en enskild elev kanske känner att de får *viss* hjälp som räcker för *dem*, så ser pedagogerna en bredare bild där vi inte täcker in behoven hos *alla* elever, eller att de ser att hjälpen är mer generell och inte alltid optimalt anpassad.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs (fråga om hjälp)

En majoritet av föräldrarna, 51.9% (12.7% "helt och hållet" + 39.2% "till stor del"), anser att deras barn får tillräcklig hjälp från skolan. Detta är en positiv signal som tyder på att skolan lyckas tillgodose behoven för över hälften av eleverna, sett ur ett föräldraperspektiv. 35.3% av föräldrarna uppger att deras barn får hjälp "till viss del".

Det finns en relativt god överensstämmelse mellan elevers och föräldrars upplevelse av huruvida de får/deras barn får tillräcklig hjälp. Båda grupperna indikerar att drygt hälften av eleverna får det stöd som behövs, men också att en minoritet (ca 35-39% "till viss del" och ca 8% "inte alls") känner att stödet är otillräckligt.

Pedagogernas syn skiljer sig dock markant. De har en betydligt mer kritisk uppfattning och menar att en majoritet (71.4%) av eleverna endast får stöd "till viss del".

5.3 Övergång och samverkan

Kyrkskolan har följt den kommunala planen för övergångar mellan stadier och skolor. Hösten 2024 tog skolan emot 181 elever till årskurs 7 och lämnade över 153 elever från årskurs 9 till gymnasiet. Vid dessa överlämningar deltog skolledning, speciallärare, kurator, arbetslagsledare samt mentorer och speciallärare från de avlämnande skolorna.

Under läsåret har skolan primärt samarbetat med elevers vårdnadshavare. Utöver detta har samverkan även skett med externa aktörer som BUP (barn- och ungdomspsykiatri), socialtjänsten, polisen och andra relevanta samhällsaktörer.

5.4 Skolan och omvärlden

Under året har skolans studie- och yrkesvägledare (SYV) informerat elever i samtliga årskurser om framtida utbildningsmöjligheter. Elever i årskurs 9 fick särskilt stöd inför gymnasievalet, och deras vårdnadshavare kunde också träffa SYV för att få information om valmöjligheter. Åk 9 fick ta del av arbetsmarknadsmässan som anordnades tillsammans med Lorensbergaskolan.

Elever i årskurs 8 har genomfört sin prao. De som inte kunde delta fick istället arbeta med uppgifter och material för att lära sig om det lokala samhället och dess arbetsmarknad. Åk 8 har fått utbildning i arbetsmarknadskunskap.

5.5 Bedömning och betyg

På Kyrkskolan delas ansvaret för rättvisa bedömningar och betygsättning mellan rektor och undervisande lärare. Rektorn säkerställer att obehöriga lärare får handledning i bedömnings- och betygsfrågor.

Lärarnas planering och undervisning fungerar som verktyg för att samla in nödvändig information för rättvisa bedömningar enligt betygskriterierna.

Under läsåret har vi fortsatt arbeta med kvalitetsarbetet som vi kallar kunskapsresan, som fokuserar på lektionsobservationer, feedback och sambedömning för att uppnå likvärdig bedömning. Vi har också samverkat kring betyg och bedömning med ämneslärare från Lorensberga och Fredriksberg.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Kyrkskolans elevhälsa består av skolsköterska, kurator, speciallärare, specialpedagoger och studiecoacher, samt skolledare. Veckovis har arbetslagen möjlighet att anmäla elevärenden till EHT, där olika kompetenser, inklusive

skolpsykolog, bidrar. Varje årskurs har ett EHT/månad. Skolläkare finns tillgänglig för kommunen ungefär en dag i månaden.

En gång i månaden hålls Stor-EHT med fokus på det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. Då är all elevhälsa som finns på skolan med.

Speciallärare och specialpedagoger är en del av arbetslagen och stöder lärarna med elever i årskursen. De handleder enskilda lärare och arbetar även direkt med enskilda elever och grupper.

Skolsköterskan är tillgänglig för spontana besök för allt från mindre skador till misstänkta frakturer. Lagstadgade uppgifter som vaccinationer har genomförts. I arbetet ingår även dokumentation och samverkan med externa instanser som BUP, HAB och barn- och ungdomsmedicin. Alla elever i årskurs 7 erbjuds ett hälsosamtal.

Lärarkompetens

Kyrkskolan arbetar kontinuerligt med att öka personalens kompetens och behörighet, då detta ses som en framgångsfaktor för elevernas framgång. Under läsåret har vi tagit emot flera VFU-studenter och de två som blev klara med sin utbildning under våren har vi anställt till kommande läsår. Totalt anställer vi fem stycken nyexade lärare med legitimation i det ämne de ska undervisa. Skolan har många legitimerade lärare, men även obehörig personal med erfarenhet och goda ämneskunskaper. Det är viktigt att säkerställa att obehöriga lärare får det stöd de behöver för att kunna utföra sitt uppdrag på bästa sätt

Pedagogiskt ledarskap

Under läsåret har vi jobbat med tydliga rutiner och organisation. Vi följer kommunens gemensamma rutiner och arbetar enligt det systematiska kvalitetsarbetet kunskapsresan. Detta främjar likvärdighet och trygghet för både personal och elever inom kommunen. En positiv notering är att undervisande lärare skattar det pedagogiska ledarskapet högre än genomsnittet både i riket och inom kommunen. Det som gör att siffran ligger lågt i den sammanvägda delen av pedagogiskt ledarskap är att man inte fått någon ämnesrelevant kompetensutveckling.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Kyrkskolans Verksamhetsplan 2024/2025: Sammanfattning av Förbättringsåtgärder och Resultat

Kyrkskolans verksamhetsplan för läsåret 2024/2025 belyser framsteg och utmaningar kopplade till föregående års förbättringsåtgärder samt en bredare resultatuppföljning.

Centrala punkter och resultat:

- Likvärdig bedömning och kollegialt lärande: Skolan har fört samtal om bedömning i arbets- och ämneslag samt med andra skolor, men har inte lyckats få till att lärare besöker varandra i klassrummen, vilket delvis beror på schemamässiga hinder.
- Ökad närvaro: Trots insatser som rastaktiviteter, vuxennärvaro och en särskild undervisningsgrupp, har vi att vi inte lyckats få alla elever att komma till skolan och gå på alla lektioner. Närvarotrappan upplevs som otillräcklig då den saknar stöd och konsekvenser från huvudmannen, vilket fortsatt leder till hög frånvaro för vissa elever.
- Språkutveckling: Gymnasiebehörigheten har ökat, men utmaningar kvarstår med elever som saknar betyg i SVA och SV. En satsning på ökad samordning i SVA och språkutvecklande arbetssätt planeras, och ämnesövergripande arbete har inletts.
- Digitala nationella prov (DNP): Förberedelser och utbildning genomfördes, men DNP avbröts av Skolverket.
- Studieresultat och engagemang: Betygen har ökat generellt, och fler elever tar skolarbetet på allvar, med godkända resultat i kärnämnen. Dock ses ett bristande lektionsengagemang hos många elever trots provpluggarfokus. Positiva faktorer inkluderar relationsbyggande, rutiner, varierad undervisning och fler, mindre bedömningar.
- Lektionsobservationer och pedagogiskt ledarskap: Rektor och biträdande rektor har genomfört lektionsobservationer med fokus på klassrumsledarskap och rutiner, vilka upplevs som välfungerande. Pedagogiskt ledarskap skattas högre än riks- och kommungenomsnittet.
- Trygghet och studiero: 67% av eleverna upplever sig trygga, men en fjärdedel känner sig bara "till viss del" trygga. Cirka 78% av eleverna upplever oftast studiero. Pedagogerna har en mer nyanserad syn på tryggheten, där nästan hälften ser den som "till viss del" närvarande. Majoriteten av pedagogerna upplever dock att studiero är normen.
- Stödbehov: Drygt hälften av eleverna (51.1%) och föräldrarna (51.9%) upplever att de/deras barn får tillräcklig hjälp. Dock uppger en stor andel (ca 35-39%) att stödet endast är "till viss del", och cirka 8% får "inte alls" stöd. Pedagogernas bild är betydligt mer kritisk, då 71.4% menar att stödet till eleverna endast är "till viss del". Detta indikerar ett gap mellan elevernas och föräldrarnas individuella upplevelser och pedagogernas systematiska överblick av behoven.
- Elevhälsa: Skolan har ett brett elevhälsoteam (EHT) med olika kompetenser som samarbetar vid veckovisa EHT-möten och månatliga Stor-EHT. Speciallärare/pedagoger är integrerade i arbetslagen.

- Kompetens och behörighet: Skolan arbetar aktivt med att öka lärarbehörigheten, vilket har gett resultat i matematik och NO. Nya legitimerade lärare har anställts, och stöd ges till obehörig personal.
- Personalen i den särskilda undervisningsgruppen har genomfört en utbildningsinsats tillsammans med SPSM med fokus på lärmiljön.

Sammanfattningsvis kan man säga att vår skola har tydliga strukturer och ett engagerat arbete, särskilt inom bedömning och elevhälsa. Trots positiva trender i betyg och trygghet finns det tydliga utmaningar kopplade till frånvaro, lektionsengagemang, språkutveckling för alla elever samt att säkerställa att stödet når *alla* elever i tillräcklig omfattning.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Stärka elevernas språk.	Ökad likvärdighet i undervisningen. Högre måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.	En samordnare av ämnet sva har anställts. Undervisning utifrån elevernas behov. Fortsätta med veckans snackis.
Ökad närvaro och trygghet.	Ökad måluppfyllelse. Ett bättre mående hos eleverna.	Följa närvarotrappan. Fler vuxna i kapphallen och korridorer, fler vuxna som ser varje elev. Styrda rastaktiviteter. Sociala teamet arbetar med skolans sociala miljö på ett systematiskt sätt. Trygghetsgruppen arbetar systematiskt med kränkningar och förebyggande för att undvika kränkningar. Särskild undervisningsgrupp för de elever som har svårt med det större sammanhanget av olika skäl. Utvärdera och uppdatera den kommungemensamma närvarotrappan. En liten klass i åk 7 som har undervisning i samma lokaler hela tiden.
Likvärdig bedömning och kollegialt lärande.	Likvärdig undervisning och bedömning.	Uppmuntra delning av goda undervisningsmetoder och erfarenheter inom och mellan skolor i kommunen.

		Workshops och fortbildningstillfällen för att stärka lärarkårens professionella utveckling och samarbete.
Stöd och Elevhälsa	Att minska gapet mellan pedagogernas upplevelse och elevernas/föräldrarnas upplevelse av stödet, samt att säkerställa att alla elever med behov får adekvat och tillräckligt stöd för sin utveckling och sitt lärande.	Synliggöra hur skolan arbetar med särskilt stöd, extra anpassningar och tillgänglig lärmiljö för pedagoger, elever och vårdnadshavare. Samarbete mellan högstadieskolorna i kompetensutveckling inom området.