

Kvalitetsrapport 2024/2025 Fredriksbergsskolan F-9 Sörviks skola F-6 Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	7
3	Terminsutvärdering	8
4	Lektionsobservationer	10
5	Resultatuppföljning.....	11
5.1	Kunskaper.....	11
5.1.1	Måluppfyllelse per ämne, Fredriksbergsskolan F-9	11
5.1.2	Måluppfyllelse per ämne, Sörviks skola F-6	15
5.1.3	Genomsnittligt meritvärde	17
5.1.4	Gymnasiebehörighet	18
5.1.5	Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.....	19
5.1.6	Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.....	19
5.1.7	Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.....	19
5.2	Enkäter	21
5.2.1	Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero	25
5.2.2	Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.....	26
5.2.3	Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.....	26
5.3	Övergång och samverkan	28
5.4	Skolan och omvärlden.....	28
5.5	Bedömning och betyg.....	28
5.6	Rektors ansvar.....	29
5.7	Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder	30
	Åtgärder inför nästa läsår	30
6	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026	32

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – **kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier** – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet

De nationella målsättningarna, delmålen och indikatorerna ingår, tillsammans med verksamhetens förutsättningar och faktorer för framgångsrik skolutveckling i det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet. I kvalitetssystemet ingår även skollagens regleringar av det systematiska kvalitetsarbetet, Skolverkets kommande allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet, kvalitetsdialogerna och Skolinspektionens tillsyn.

Nationell målsättning för grundskolan

Nationell målsättning

I grundskolan får varje elev en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att inhämta och utveckla kunskaper och värden samt ger en god grund för fortsatt utbildning.

Delmål

För att kunna följa upp hur verksamheten fungerar i relation till målsättningen så finns bland annat delmål. Delmålen är utvalda områden som har stor betydelse för kvaliteten och likvärdigheten i utbildningen.

Nationell målsättning

Delmål 1

Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Delmål 2

Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero.

Delmål 3

Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.

Delmål 4

Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver.

Delmål 5

Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.

Delmål 6

Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av

- En vision
- Tre strategiska målområden
- Fem verksamhetsmål
- 17 resultatmått

Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är:

”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”.

De strategiska målområdena är:

- Barn och unga
- Arbete och näringsliv
- Invånarnas livsmiljö.

De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt används 17 resultatmått för att indikera om de fem verksamhetsmålen nås.

Tabellen nedan visar utfall och målvärden för de resultatmått som hör till verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner”:

Barn och unga	Utfall							Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner												
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	216	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,6	14,3	13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärläggning	35%	34%	37%	37%	35%	38%	38%	40%	40%	42%	42%	50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Kunskapsresan

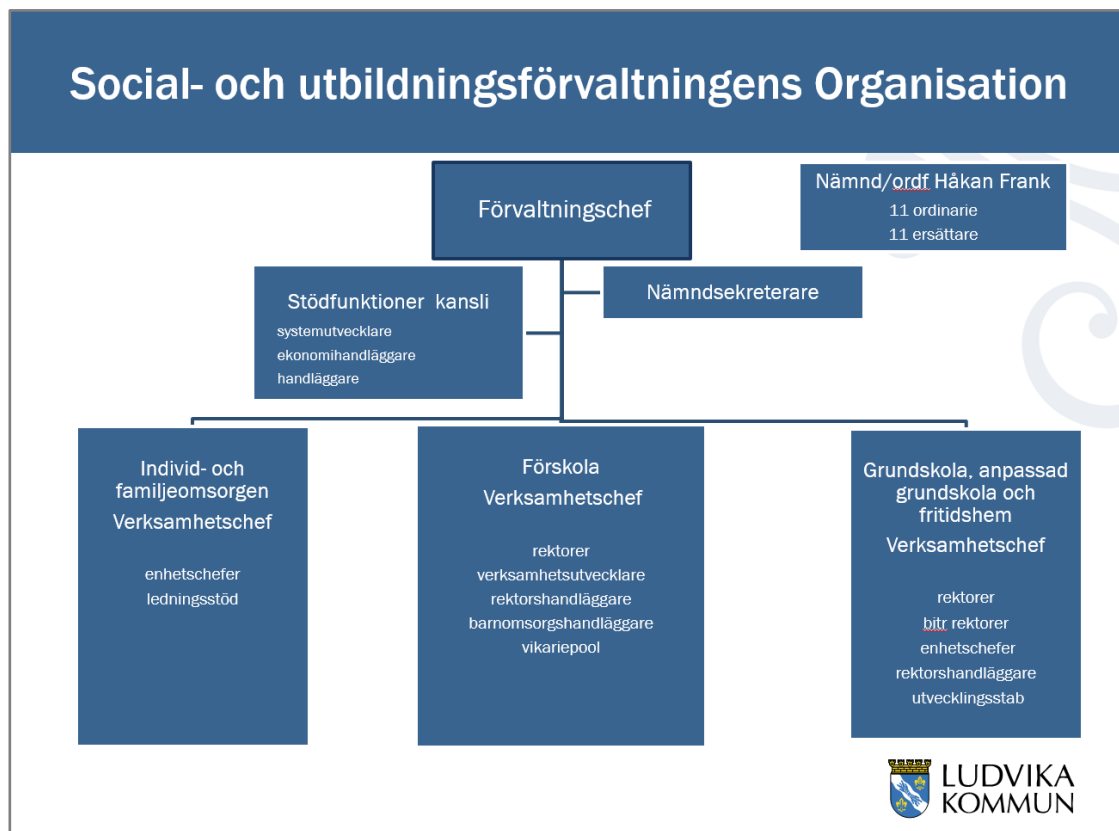
Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



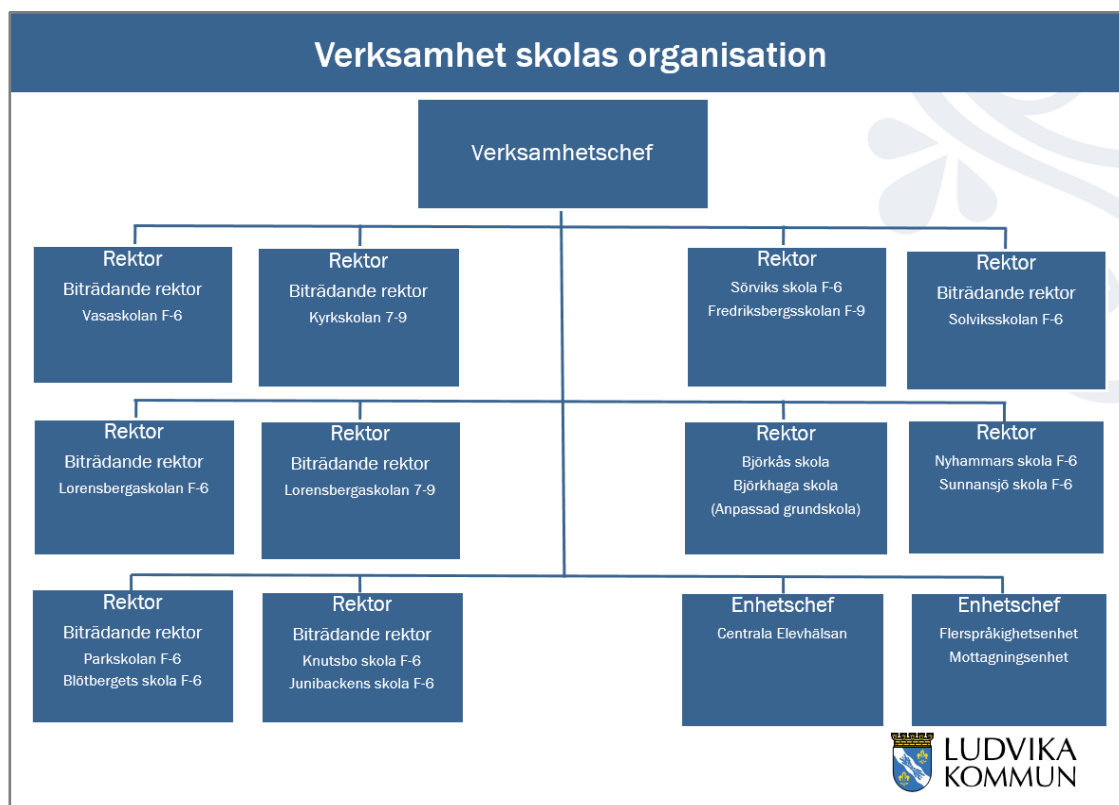
Delar som [Kunskapsresan](#) innehåller är:

- Vision
- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Kvalitetsdialoger
- Elevhälsoarbete, Plan för likvärdig Elevhälsa
- Kvalitetsredovisning/Verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplan
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

Social – och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



2 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2024/2025

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
<i>Förstärkning av stödinsatser för elever i riskzonen.</i>	På båda skolorna har det implementerats ett nytt arbetssätt kring specialpedagogens roll. Till större delen av läsåret (fram till mars 2025) har skolorna haft tillgång till två stycken specialpedagoger, en på heltid och en på 75%. Detta ledde till ett utökat stöd till pedagogerna och ett mer handledande och förebyggande förhållningssätt. De handledande samtalen ledde till att pedagogerna fick reflektera över deras anpassningar och undervisningssätt i klassrummet. Detta har varit ett positivt arbetssätt där de pedagogiska samtalen har fått stå i fokus och tid för att reflektera sin egen undervisning, som lett till att vi upptäckt problematik som behöver arbetas med i tid.
<i>Fortsatt fokus på utveckling av det pedagogiska ledarskapet.</i>	*Ett kontinuerligt arbete med det pedagogiska ledarskapet har gjorts i kollegiet i arbetet "Skicklig undervisning" lett av Sörviks två förstelärare. *Samt att specialpedagogerna har haft en tid en gång i veckan där man kunnat boka in sig på EHM (elevhälsomöten) möten där pedagogerna fått möjlighet att lyfta saker som var problematiskt i deras klassrum, så som elevvärenden och undervisning. Dessa två arbeten har varit väldigt positiva bland pedagogerna och jag upplever att detta arbete leder till i mer utsträckning ett lärarkollegium som "pratar samma språk".
<i>Mer systematisk användning av digitala verktyg och rutiner för att öka närvaron.</i>	En stående punkt en gång i månaden på ett personalmöte har varit att granska närvarostatistik i sin klass. Detta för att upptäcka hög frånvaro i tid. EHT har även haft detta som en stående punkt i dagordningen för mötet. Dessa åtgärder har lett till att tidigare upptäcka och förhindra en problematisk skolfrånvaro.

3 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

Lärarna ser överlag en positiv kunskapsutveckling och tryggare grupper och individer. Eleverna vågar ta plats i klassrummen och uttrycka sig inför andra. Kunskaperna har således ökat allt från att man arbetat med avkodning, lagt om undervisning med fokus på läsa, skriva och tala, läsförståelse och avkodning. En del elever har inte nått upp till de förväntade resultaten utan där arbetar lärarna fortfarande med att hitta rätt insatser i form av material och tillgänglighet för eleverna.

Tydliga rutiner och strukturer samt arbetet med grupprocesserna har varit ett inslag hos många lärare. Grunden att arbeta med trygghet och studiero samt väva in värdegrundsarbetet i lektionerna ger effekt på resultaten. Studieteknik kommer in samt kooperativt lärande samt EPA modell när klimatet tillåter. Det formativa arbetet och relationsskapandet fokuseras och stärker eleverna medinflytandet samt reflektionen av lärarens undervisning.

Undervisningen kvalitetssäkras genom bedömningsstöd och kartläggningsmaterial, kollegiala samtal samt stöd av specialpedagogiska insatser och samverkan. Olika bedömningsstöd utifrån skolverket har använts för att säkerställa nivån och undervisningens kvalitet. Mätinstrument såsom Nationella Prov bidrar även till att undervisningen kvalitetssäkras. Behov finns i respektive grupp och vissa större insatser av specialpedagogisk kompetens är önskvärt.

Inför nästa läsår önskar många att fortsätta skapa relationer, pröva och ompröva sin undervisningsmetod. Viktiga inslag som lyfts är bl.a relationsskapande, identifiera behov samt arbeta med den formativa bedömningen i undervisningen. Ett behov av stödsatser kan skönjas samtidigt som det kan uppmärksammas att den differentierande undervisningen behöver öka.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Som ny rektor på enheterna ser jag definitivt att ett fortsatt arbete med differentierad undervisning. Enheterna är små och i behov av kollegiala samtal men även omvärldsspaning då lärarna inte har tillgång till en naturlig ämneskollega att utbyta erfarenheter med. På Sörviks Skola undervisar även läraren den enskilda klassen och i samtliga ämnen. Utbytet av ämnesinnehållet kan delas men det didaktiska förhållningssättet får inte samma utrymme. Genom att gå mot ökad ämneslärarundervisning i de äldre årskurserna ser jag att det kan gynna elevernas sociala utveckling då de får möjlighet att träffa fler pedagoger. Det kan stärka lärarnas ämneskunskaper där de också får pröva och ompröva sin ämnespedagogik samt att lärarna kan delge och stärka varandras metodik i undervisningen. Gynnsamt i bemärkelsen är att det kollegiala lärandet ökar genom att eleven hamnar i centrum i samtalen. Det differentierade lärandet behöver utvecklas.

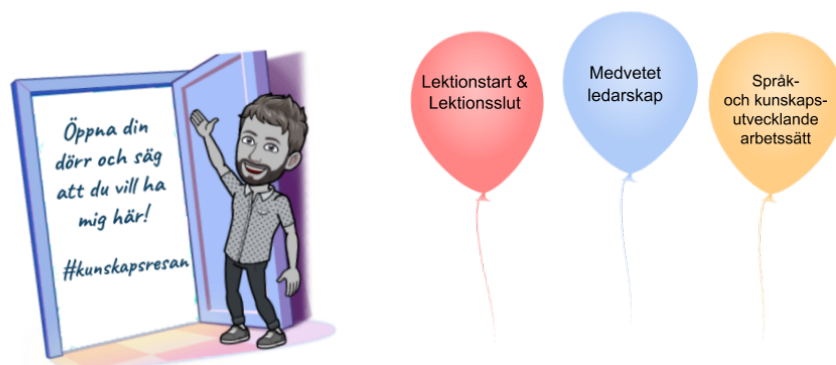
Tillgänglig lärmiljö lämnar en del att önska i fråga om grupprum (Sörviks Skola) men vi behöver arbeta med det vi har och de resurser som finns. Det kan innebära

att ett ökat fokus på hur användandet av resurser ska se ut på enheten. Ett större arbete kring gruppnivå behöver komma igång. Enheten är vana att lösa det operativa arbetet under dagarna och hjälps åt med detta på ett effektivt sätt. Införande av EHS (Elevhälsosamverkan) är igångsatt där fokus ligger på gruppnivå för att reflektera över ledning och stimulans, extra anpassningarna, tillgänglig lärmiljö, differentierat lärande tillsammans med EHT. Förstelärare samt EHT-personal driver redan skolutvecklingsarbete på skolan (Skolverket).

Fredriksbergsskolan har ett tydligt samarbete och är medvetna om att de har varandra och ser varandra som en tillgång. Det är naturligt för dem att samarbeta för att lösa ev. behov i vardagen. Behovet av kollegiala samtal, stöttning och EHT-ärenden är stort då personalen får mycket på sitt bord och känner av ett korstryck av krav och förväntningar. Ansvarstagandet är högt men stöttning i lärarrollen är nödvändig för att kunna utvecklas och fokusera på sitt läraruppdrag.

4 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Under perioden har specialpedagogen haft en ökad närvaro i undervisningen, vilket har möjliggjort fler observationstillfällen i den ordinarie klassrumsmiljön. Ambitionen har varit att specialpedagogens arbete i större utsträckning ska ske i klassrummet, för att främja inkludering och stödja elever i deras ordinarie lärsituation. Därmed minskade behovet av att ta ut elever för enskilt stöd utanför klassrummet, men inte till den nivå som vår ambition var.

Rektor har inte varit delaktig i undervisningen, inga observationer har gjorts detta läsår pga att tiden inte varit strukturerad eller räckt till och att detta inte har varit en prioritet i hans arbete.

Åtgärder inför nästa läsår

Specialpedagogens ökade närvaro i klassrummen kommer att fortsätta, med fokus på att stödja både elever och undervisande personal i det pedagogiska arbetet och utveckla ledarskapet i klassrummet. Inför kommande läsår har schemalaggningen anpassats för att säkerställa utrymme för medverkan i undervisningen, ha tid till

återkoppling och handledande samtal samt för att möjliggöra riktade observationer.

Rektor kommer dessutom att prioritera en ökad närvaro i undervisningssituationerna och lägga särskild vikt vid regelbundna klassrumsobservationer för att främja utveckling och kvalitet i undervisningen.

5 Resultatuppföljning

5.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

5.1.1 Måluppfyllelse per ämne, Fredriksbergsskolan F-9

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	100%	100%					91%	0%	9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							94%		
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	100%	100%					91%	0%	9%
Svenska som andraspråk							76%		
Teknik	100%	100%					92%	0%	8%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska			100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Matematik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Slöjd									
Svenska	50%	50%	50%	50%			89%	0%	-39%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	83%	100%	97%	17%	3%
Engelska			100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	83%	100%	87%	17%	13%
Matematik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	82%	0%	18%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%	0%	-89%
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	83%	96%	-17%	-13%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95%	0%	5%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	83%	100%	95%	17%	5%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	80%	100%	100%	100%	100%	100%	89%	0%	11%
Svenska som andraspråk					0%	0%	49%	0%	-49%
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					97%	0%	3%
Biologi		100%					89%		11%
Engelska	83%	83%					86%	0%	-3%
Fysik	100%	100%					95%	0%	5%
Geografi							89%		
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		83%					88%		-5%
Idrott och hälsa	100%	100%					85%	0%	15%
Kemi		100%					90%		10%
Matematik	100%	100%					81%	0%	19%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					87%	0%	13%
Musik	100%	100%					95%	0%	5%
Religionskunskap		66%					90%		-24%
Samhällskunskap	100%	83%					90%	-17%	-7%
Slöjd	100%	100%					99%	0%	1%
Svenska	100%	100%					85%	0%	15%
Svenska som andraspråk	100%	100%					54%	0%	46%
Teknik	100%	100%					95%	0%	5%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Biologi		100%	100%	100%			90%		10%
Engelska	100%	66%	66%	66%			82%	0%	-16%
Fysik	100%	100%	100%	100%			89%	0%	11%
Geografi	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	0%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			88%	0%	12%
Kemi	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%
Matematik	100%	33%	66%	100%			78%	34%	22%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	0%	0%	0%	0%			89%	0%	-89%
Musik	100%	100%	100%	100%			95%	0%	5%
Religionskunskap	0%	100%	100%	100%			91%	0%	9%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%			87%	0%	13%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Svenska	100%	50%	50%	100%			81%	50%	19%
Svenska som andraspråk	100%	0%	100%	100%			48%	0%	52%
Teknik	100%	100%	100%	100%			92%	0%	8%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6

Ämne	Årskull 2012, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	83,3%	91,7%	97,6%	8,3%	-5,9%
Biologi	90%	90%	100%	100%		91,7%	92,2%		-0,5%
Engelska	90%	90%	90%	90%	66,7%	75,0%	88,7%	8,3%	-13,7%
Fysik	90%	90%	90%	100%	83,3%	83,3%	91,6%	0,0%	-8,3%
Geografi	0%	100%	100%	100%	83,3%	83,3%	90,7%	0,0%	-7,4%
Hem- och konsumentkunskap					83,3%	91,7%	96,4%		-4,7%
Historia	100%	100%	100%	100%		75,0%	86,8%		-11,8%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	75,0%	83,3%	85,2%	8,3%	-1,9%
Kemi	0%	90%	90%	100%		91,7%	89,8%		1,9%
Matematik	90%	90%	90%	90%	75,0%	83,3%	74,0%	8,3%	9,3%
Moderna språk						90,0%	80,0%	80,1%	-10,0%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	87,8%	0,0%	12,2%
Musik	90%	90%	90%	90%	75,0%	91,7%	92,5%	16,7%	-0,8%
Religionskunskap	0%	100%	100%	100%		83,3%	91,0%		-7,7%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	75,0%	75,0%	90,5%	0,0%	-15,5%
Slöjd	90%	90%	90%	90%	83,3%	91,7%	96,4%	8,3%	-0,6%
Svenska	90%	90%	90%	90%		80,0%	82,3%	0,0%	-2,3%
Svenska som andraspråk	100%	100%	100%	100%	50,0%	50,0%	60,7%	0,0%	-10,7%
Teknik	90%	90%	90%	90%	75,0%	91,7%	94,9%	16,7%	-3,2%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2011, åk 7

Ämne	Årskull 2011, åk 7								
	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 7	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 7	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 8	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 8	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 9	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 9	Riksnitt åk 9 utfall kommunal huvudman Andel (%) med A-E VT 2024	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med riksnitt åk 9 (procent-enheter)
Bild	100,0%	100,0%					95,3%	0,0%	4,7%
Biologi	80,0%	85,7%					90,0%	5,7%	-4,3%
Engelska	100,0%	100,0%					91,8%	0,0%	8,2%
Fysik	80,0%	100,0%					88,8%	20,0%	11,2%
Geografi	100,0%	100,0%					90,3%	0,0%	9,7%
Hem- och konsumentkunskap	100,0%	100,0%					94,4%	0,0%	5,6%
Historia	80,0%	71,4%					90,6%	-8,6%	-19,2%
Idrott och hälsa	100,0%	71,4%					90,3%	-28,6%	-18,9%
Kemi	100,0%	71,4%					88,8%	-28,6%	-17,4%
Matematik	100,0%	71,4%					85,9%	-28,6%	-14,5%
Moderna språk							93,0%		
Modersmål							95,6%		
Musik	80,0%	85,7%					94,0%	5,7%	-8,3%
Religionskunskap	80,0%	85,7%					91,3%	5,7%	-5,6%
Samhällskunskap	80,0%	100,0%					90,6%	20,0%	9,4%
Slöjd	100,0%	85,7%					95,5%	-14,3%	-9,8%
Svenska	100,0%	75,0%					92,9%	-25,0%	-17,9%
Svenska som andraspråk	33,3%	66,7%					69,7%	33,3%	-3,0%
Teknik	100,0%	85,7%					92,4%	-14,3%	-6,7%

Värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 8

Ämne	Årskull 2010, åk 8								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	100,0%	100,0%	66,7%	66,7%			95,3%	0,0%	-28,6%
Biologi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			90,0%	0,0%	10,0%
Engelska	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%			91,8%	25,0%	8,2%
Fysik	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%			88,8%	0,0%	-38,8%
Geografi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			90,3%	0,0%	9,7%
Hem- och konsumentkunskap	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			94,4%	0,0%	5,6%
Historia	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%			90,6%	-50,0%	-40,6%
Idrott och hälsa	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%			90,3%	25,0%	9,7%
Kemi	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%			88,8%	-50,0%	-38,8%
Matematik	100,0%	100,0%	50,0%	75,0%			85,9%	25,0%	-10,9%
Moderna språk	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			93,0%	0,0%	7,0%
Modersmål							95,6%		
Musik	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			94,0%	0,0%	6,0%
Religionskunskap	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%			91,3%	-50,0%	-41,3%
Samhällskunskap	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			90,6%	0,0%	9,4%
Slöjd	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%			95,5%	50,0%	4,5%
Svenska			100,0%	100,0%			92,9%	0,0%	7,1%
Svenska som andraspråk	100,0%	100,0%	33,3%	33,3%			69,7%	0,0%	-36,4%
Teknik	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%			92,4%	50,0%	7,6%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 9

Ämne	Årskull 2009, åk 9								
	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Årskullens utfall	Rikssnitt åk 9 utfall kommunal huvudman	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med rikssnitt åk 9 (procent-enheter)
	Andel (%) med A-E HT åk 7	Andel (%) med A-E VT åk 7	Andel (%) med A-E HT åk 8	Andel (%) med A-E VT åk 8	Andel (%) med A-E HT åk 9	Andel (%) med A-E VT åk 9	Andel (%) med A-E VT 2024		
Bild	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,3%	0,0%	4,7%
Biologi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	0,0%	10,0%
Engelska	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,8%	0,0%	8,2%
Fysik	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,8%	0,0%	11,2%
Geografi	100,0%	100,0%	100,0%				90,3%		9,7%
Hem- och konsumentkunskap	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	0,0%	5,6%
Historia	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9,4%
Idrott och hälsa	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,3%	0,0%	9,7%
Kemi	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,8%	0,0%	11,2%
Matematik	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,9%	0,0%	14,1%
Moderna språk	0,0%						93,0%		
Modersmål	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%			95,6%		
Musik	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,0%	0,0%	6,0%
Religionskunskap	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%	100,0%	91,3%	0,0%	8,7%
Samhällskunskap	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9,4%
Slöjd	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	0,0%	4,5%
Svenska	100,0%	100,0%					92,9%		
Svenska som andraspråk	100,0%		100,0%		100,0%	100,0%	69,7%	0,0%	30,3%
Teknik	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,4%	0,0%	7,6%

Värden från Hypergene, rikssnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.2 Måluppfyllelse per ämne, Sörviks skola F-6

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2017, åk 1

Ämne	Årskull 2017, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%					99%	0%	1%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					99%	0%	1%
Matematik	89%	89%					91%	0%	-2%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk		100%					94%		6%
Musik	100%	100%					99%	0%	1%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					98%	0%	2%
Slöjd									
Svenska	94%	88%					91%	-6%	-3%
Svenska som andraspråk	0%	0%					76%		
Teknik		0%					92%		

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2016, åk 2

Ämne	Årskull 2016, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Engelska	100%	100%	100%	100%			99%	0%	1%
Idrott och hälsa	96%	96%	92%	96%			99%	4%	-3%
Matematik	96%	92%	92%	92%			92%	0%	0%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%	100%	100%			85%	0%	15%
Musik	96%	96%	96%	96%			99%	0%	-3%
NO (år 1-3)	96%	96%	96%	96%			97%	0%	-1%
SO (år 1-3)	96%	96%	96%	96%			97%	0%	-1%
Slöjd									
Svenska	100%	80%	80%	80%			89%	0%	-9%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik	100%	96%	96%	96%			97%	0%	-1%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 3

Ämne	Årskull 2015, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	96%	100%	97%	4%	3%
Engelska			100%	100%	88%	88%	96%	0%	-8%
Idrott och hälsa	96%	100%	100%	100%	92%	92%	87%	0%	5%
Matematik	100%	100%	100%	100%	100%	96%	82%	-4%	14%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%		
Modersmål - finska	100%	100%					100%		
Musik	100%	100%	100%	100%	92%	88%	96%	-4%	-8%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	96%	100%	95%	4%	5%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	96%	100%	95%	4%	5%
Slöjd					100%	100%	98%	0%	2%
Svenska	89%	92%	92%	96%	84%	92%	89%	8%	3%
Svenska som andraspråk							49%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	0%	4%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 4

Ämne	Årskull 2014, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	93%	93%					97%	0%	-4%
Biologi	100%	100%					89%	0%	11%
Engelska	93%	86%					86%	-7%	0%
Fysik	93%	93%					95%	0%	-2%
Geografi	100%	100%					89%	0%	11%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	93%					88%	-7%	5%
Idrott och hälsa	66%	66%					85%	0%	-19%
Kemi		100%					90%		10%
Matematik	93%	80%					81%	-13%	-1%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	100%	100%					87%	0%	13%
Musik	93%	93%					95%	0%	-2%
Religionskunskap		100%					90%		10%
Samhällskunskap	100%	100%					90%	0%	10%
Slöjd	100%	93%					99%	-7%	-6%
Svenska	93%	93%					85%	0%	8%
Svenska som andraspråk							54%		
Teknik	93%	93%					95%	0%	-2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 5

Ämne	Årskull 2013, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	94%	94%	70%	82%			95%	12%	-13%
Biologi	63%	61%	76%	70%			90%	-6%	-20%
Engelska	84%	83%	64%	52%			82%	-12%	-30%
Fysik	0%	66%	70%	70%			89%	0%	-19%
Geografi	89%	88%	76%	76%			88%	0%	-12%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	73%	77%	64%	76%			87%	12%	-11%
Idrott och hälsa	73%	77%	76%	76%			88%	0%	-12%
Kemi	84%	88%	88%	70%			92%	-18%	-22%
Matematik	68%	83%	70%	58%			78%	-12%	-20%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	50%	50%	0%	0%			89%	0%	-89%
Musik	94%	94%	64%	64%			95%	0%	-31%
Religionskunskap	0%	88%	88%	70%			91%	-18%	-21%
Samhällskunskap	0%	88%	88%	70%			87%	-18%	-17%
Slöjd	94%	88%	88%	94%			97%	6%	-3%
Svenska	73%	72%	52%	58%			81%	6%	-23%
Svenska som andraspråk							48%		
Teknik	89%	88%	76%	82%			92%	6%	-10%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 6 Sörviks skola

Ämne	Årskull 2012, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	90,5%	90,5%	97,6%	0,0%	-7,1%
Biologi	100%	100%	100%	100%	90,5%	90,5%	92,2%	0,0%	-1,7%
Engelska	95%	85%	86%	81%	85,7%	85,7%	88,7%	0,0%	-3,0%
Fysik	95%	95%	90%	100%		95,2%	91,6%		3,6%
Geografi		90%	86%	77%	76,2%	95,2%	90,7%	19,0%	4,5%
Hem- och konsumentkunskap						90,5%	96,4%		-5,9%
Historia	100%	100%	95%	100%		95,2%	86,8%		8,4%
Ildrott och hälsa	61%	66%	77%	77%	81,0%	76,2%	85,2%	-4,8%	-9,0%
Kemi	100%	100%	95%	90%		95,2%	89,8%		5,4%
Matematik	71%	80%	59%	63%	61,9%	66,7%	74,0%	4,8%	-7,4%
Moderna språk					81,0%	76,2%	80,1%	-4,8%	-3,9%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk	60%	60%	80%	80%	66,7%		87,8%		
Musik	100%	100%	95%	95%		85,7%	92,5%	9,5%	-6,8%
Religionskunskap		95%	100%	100%	85,7%	90,5%	91,0%	4,8%	-0,5%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%		95,2%	90,5%		4,7%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	95,2%	96,4%	-4,8%	-0,6%
Svenska	89%	63%	60%	65%	75,0%	70,0%	82,3%	-5,0%	-12,3%
Svenska som andraspråk	33%	33%	33%	33%			60,7%		
Teknik	100%	95%	100%	100%	85,7%	95,2%	94,9%	9,5%	0,3%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene, riksnitt har hämtats från Skolverkets statistik.

5.1.3 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.), Fredriksbergsskolan

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Riksnitt Genomsnittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	108,2	212,0	200,1		103,8	11,9
Årskull 2005	90,0	171,4	204,8		81,4	-33,4
Årskull 2006			216,2			
Årskull 2007	152,3	203,7	207,5		51,4	-3,8
Årskull 2008	173,8	231,3	212,2		57,5	19,1
Årskull 2009	203,8	146,7	216,4		-57,1	-69,7
Årskull 2010	188,8	215,0	213,4		26,2	1,6
Årskull 2011	158,1	184	204,2		25,9	-20,2
Årskull 2012	158,3	204,1	202,6		45,8	1,5

Värden från Hypergene.

	Årskullens utfall HT åk 7	Årskullens utfall VT åk 7	Årskullens utfall HT åk 8	Årskullens utfall VT åk 8	Årskullens utfall HT åk 9	Årskullens utfall VT åk 9	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste terminen (meritvärde)	Differens jämfört med alla kommuner (meritvärde)
Årskull 2011 (åk 7)	169,0	156,8							
Årskull 2010 (åk 8)	197,5	205,0	135,8	155,0				19,2	
Årskull 2009 (åk 9)	192,5	183,8	180,0	150,0	170,0	182,5		12,5	
Årskull 2008	211,3	178,8	182,5	185,0	257,5	268,3	215,8	10,8	52,5
Årskull 2007	206,3	222,3	222,3	225,0	231,8	234,0	216,9	2,2	17,1
Årskull 2006				120,0	160,0	197,5	217,1	37,5	-19,6
Årskull 2005	176,3	181,3	180,6	170,0	187,5	200,8	220,4	13,3	-19,6
Årskull 2004	204,0	197,0	181,3	219,0	205,4	237,0	219,6	31,6	17,4
Årskull 2003									
Årskull 2002	211,0	217,0	185,5	202,0	224,7	239,7	217,7	15,0	22,0
Årskull 2001									

Värden från Hypergene.

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets def.), Sörviks skola

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genom- snittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	180,3	203,5	200,1		23,2	3,4
Årskull 2005	182,5	223,6	204,8		41,1	18,8
Årskull 2006	177,9	259,8	216,2		81,9	43,6
Årskull 2007	135,8	211,8	207,5		76,0	4,3
Årskull 2008	214,0	246,2	212,2		32,2	34,0
Årskull 2009	220,5	241,1	216,4		20,6	24,7
Årskull 2010	178,5	237,0	213,4		58,5	23,6
Årskull 2011	163,9	216,2	204,2		52,3	12,0
Årskull 2012	136,1	202,4	202,6		66,3	-0,2

Värden från Hypergene.

5.1.4 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet, Fredriksbergsskolan

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	45,5%	66,7%	77,3%		21,2%	-10,6%
Årskull 2005	33,3%	71,4%	78,0%		38,1%	-6,5%
Årskull 2006			76,9%			
Årskull 2007	83,3%	84,6%	74,4%		1,3%	10,2%
Årskull 2008	75,0%	75,0%	75,3%		0,0%	-0,3%
Årskull 2009	66,7%	66,7%	77,2%		0,0%	-10,5%
Årskull 2010	100,0%	100,0%	77,0%		0,0%	23,0%
Årskull 2011	80,0%	80,0%	67,3%		0,0%	12,7%
Årskull 2012	66,7%	66,7%	62,9%		0,0%	3,8%

Värden från Hypergene.

	Årskullens utfall HT åk 7	Årskullens utfall VT åk 7	Årskullens utfall HT åk 8	Årskullens utfall VT åk 8	Årskullens utfall HT åk 9	Årskullens utfall VT åk 9	Alla kommuner (ovägt medel) Kommunal Huvudman åk 9	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med alla kommuner (gymnasie- behörighet)
Årskull 2011 (åk 7)	60,0%	57,1%							
Årskull 2010 (åk 8)	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%				0,0%	
Årskull 2009 (åk 9)	100,0%	50,0%	100,0%		100,0%	100,0%		0,0%	
Årskull 2008	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	80,6%	0,0%	-5,6%
Årskull 2007	83,3%	90,9%	90,0%	90,0%	90,0%	100,0%	82,6%	10,0%	17,4%
Årskull 2006						82,0%	82,0%		0,0%
Årskull 2005	75,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,4%	0,0%	16,6%
Årskull 2004	57,1%	80,0%	50,0%	60,0%	66,7%	80,0%	83,0%	13,3%	-3,0%
Årskull 2003									
Årskull 2002			58,3%	80,0%	100,0%	100,0%	81,9%	0,0%	18,1%
Årskull 2001									

Gymnasiebehörighet, Sörviks skola

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasie- behörighet	Förändring enhetens resultat (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Årskull 2004	66,7%	77,2%	77,3%		10,6%	-0,1%
Årskull 2005	70,6%	100,0%	78,0%		29,4%	22,0%
Årskull 2006	100,0%	100,0%	76,9%		0,0%	23,1%
Årskull 2007	50,0%	72,2%	74,4%		22,2%	-2,2%
Årskull 2008	81,0%	85,7%	75,3%		4,8%	10,5%
Årskull 2009	81,8%	81,8%	80,9%		0,0%	0,9%
Årskull 2010	82,4%	82,4%	77,0%		0,0%	5,3%
Årskull 2011	73,9%	65,2%	67,3%		-8,7%	-2,1%
Årskull 2012	52,4%	47,6%	62,9%		-4,8%	-15,3%

Värden från Hypergene.

5.1.5 Delmål: Varje elev har de kunskaper den behöver för att vara väl förberedd för fortsatt utbildning.

Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter årskurs 6

- Sörviks skola hade 8 elever som uppnådde som lägst E i samtliga ämnen.
- Fredriksbergs skola hade 8 elever som uppnådde som lägst E i samtliga ämnen.

Måluppfyllelse årskurs 1-5

- Sörviks skola, 63 av 103 elever i årskurs 1-5 har en godtagbar måluppfyllelse.
- Fredriksbergs skola, 17 av 22 elever i årskurs 1-5 har en godtagbar måluppfyllelse.

5.1.6 Delmål: Varje elev kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3

- Sörviks skola, 24 elever av 26 har klarat kravnivån för de nationella proven.
- Fredriksbergs skola, 5 elever av 6 har klarat kravnivån för de nationella proven. Den elev som inte klarade de nationella proven är en nyanländ elev.

Andel elever som har lägst betyg E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6

- Sörviks skola, 7 elever av 21 har **ej** klarat lägst betyg E, kravnivån, för de nationella proven.
- Fredriksbergs skola, 2 elever av 12 har **ej** klarat lägst betyg E, kravnivån, för de nationella proven.

5.1.7 Delmål: Varje elev kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet

Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3.

- Sörviks skola, 25 elever av 26 uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3.
- Fredriksbergs skola, alla 6 elever uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 3.

Andel elever som har lägst betyg E i samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 6.

- Sörviks skola, 14 elever av 21 som har lägst betyg E i samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 6.
- Fredriksbergs skola, 10 elever av 12 som har lägst betyg E i samtliga delprov i det nationella provet i matematik i årskurs 6.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

- Sörviks skola, 84 %, har uppnått måluppfyllelsen i bedömningsstödet i matematik. 89 %, har uppnått måluppfyllelsen i bedömningsstödet i svenska och svenska som andraspråk.
- Fredriksbergs skola, av 2 elever har en elev uppnått måluppfyllelsen.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Utifrån fritidshemmets utvärdering från detta läsår framkommer detta: Eleverna har erbjudits möjligheter att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer, exempelvis bild och form. De har fått röra sig allsidigt i olika miljöer och samtala om faktorer som påverkar hälsa och välbefinnande.

Fritidshemmets arbete har även omfattat insatser för att stärka elevernas kommunikativa förmåga genom språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften. Eleverna har utforskat och beskrivit företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt reflekterat kring hur människors val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

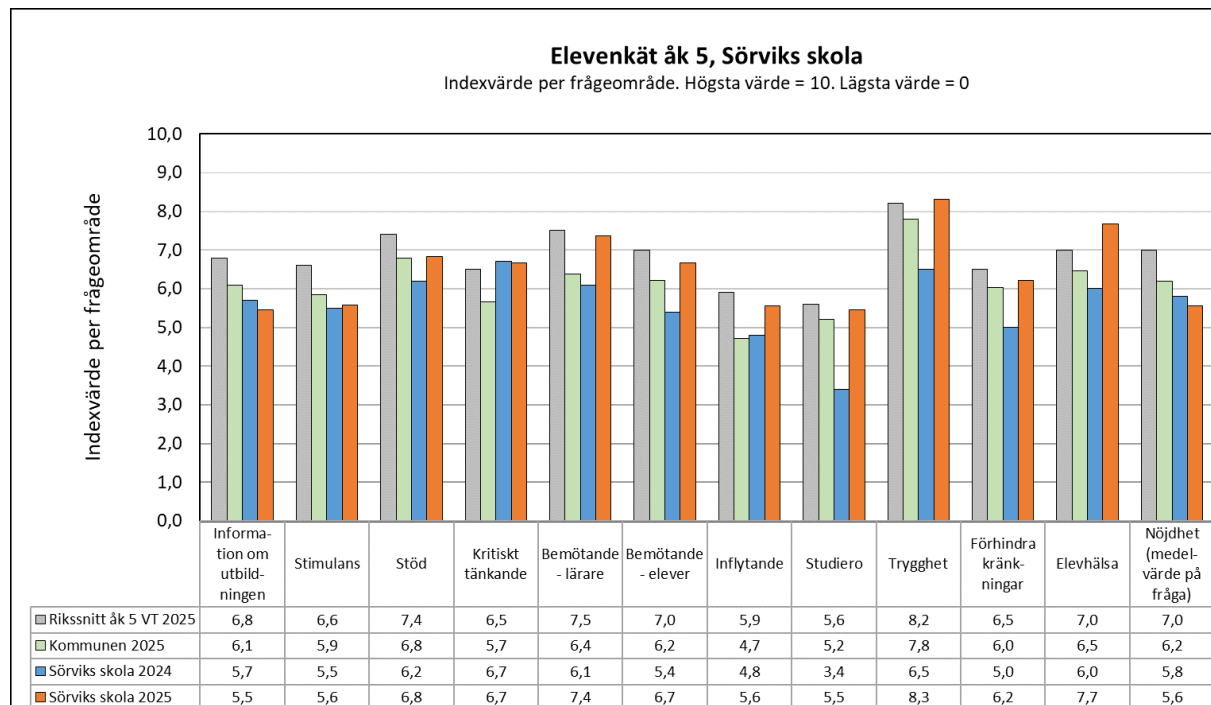
Normer och regler i elevens vardag har tydliggjorts, bland annat genom lekar och spel, där eleverna fått diskutera varför regler behövs och hur de påverkar gemenskap och trygghet.

Eleverna har även arbetat med att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling. Digitala verktyg och medier har använts både för kommunikation och som stöd i läroprocesser. Särskild vikt har lagts vid säker och ansvarsfull användning av digitala verktyg.

Genom verksamheten har eleverna utvecklat ord och begrepp för att uttrycka behov, känslor, kunskaper och åsikter, samt fått reflektera över hur ord och yttranden kan uppfattas och påverka både en själv och andra.

5.2 Enkäter

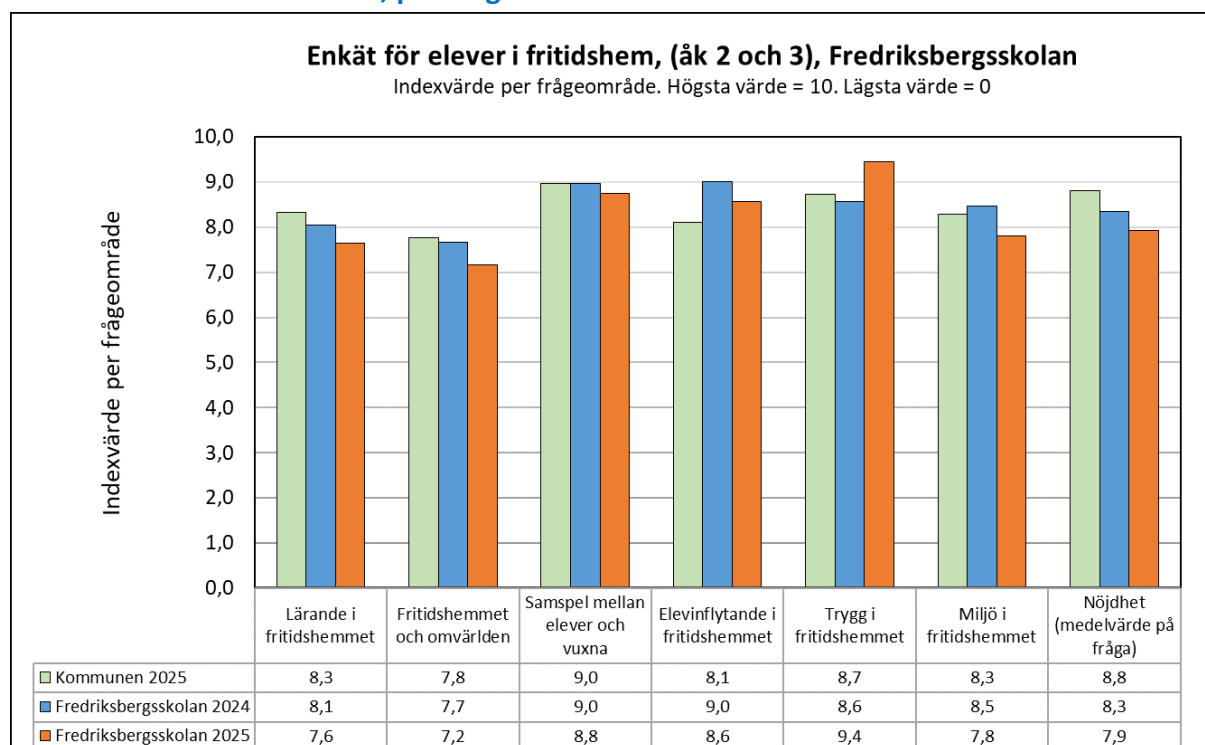
Elevenkät åk 5, per frågeområde



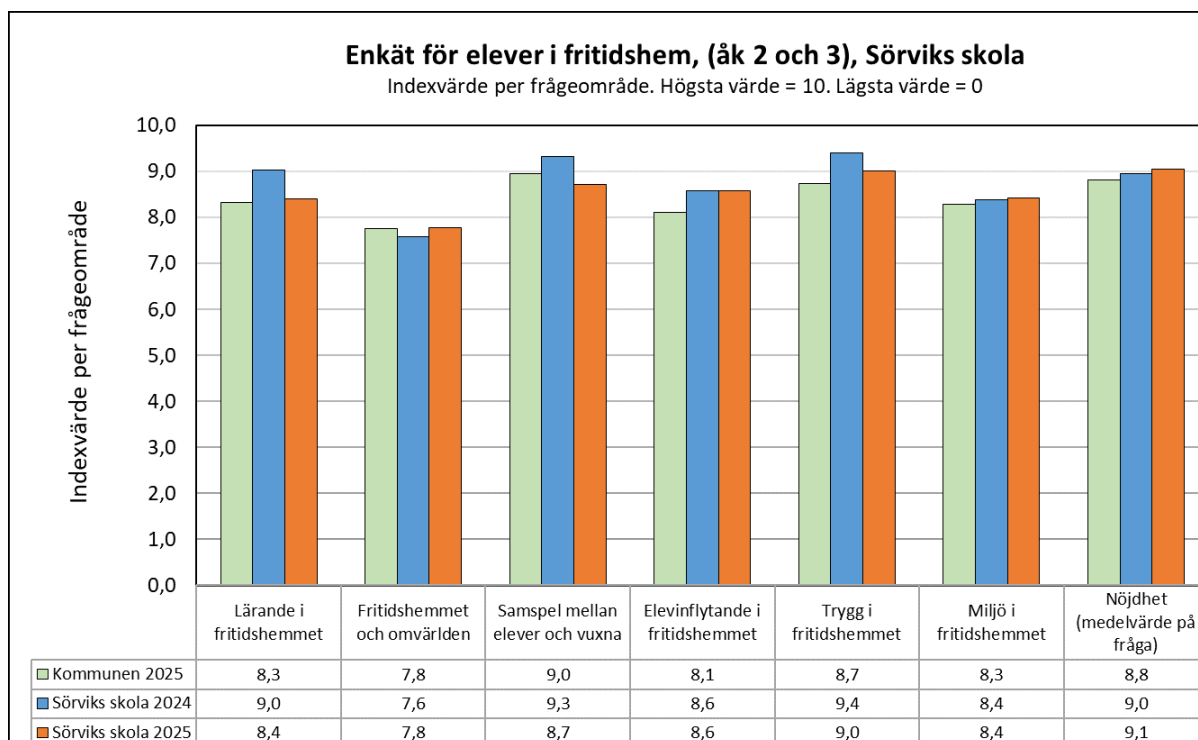
Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Inga resultat för Fredriksbergsskolan åk 5 och åk 8 år 2025, på grund av för få svar

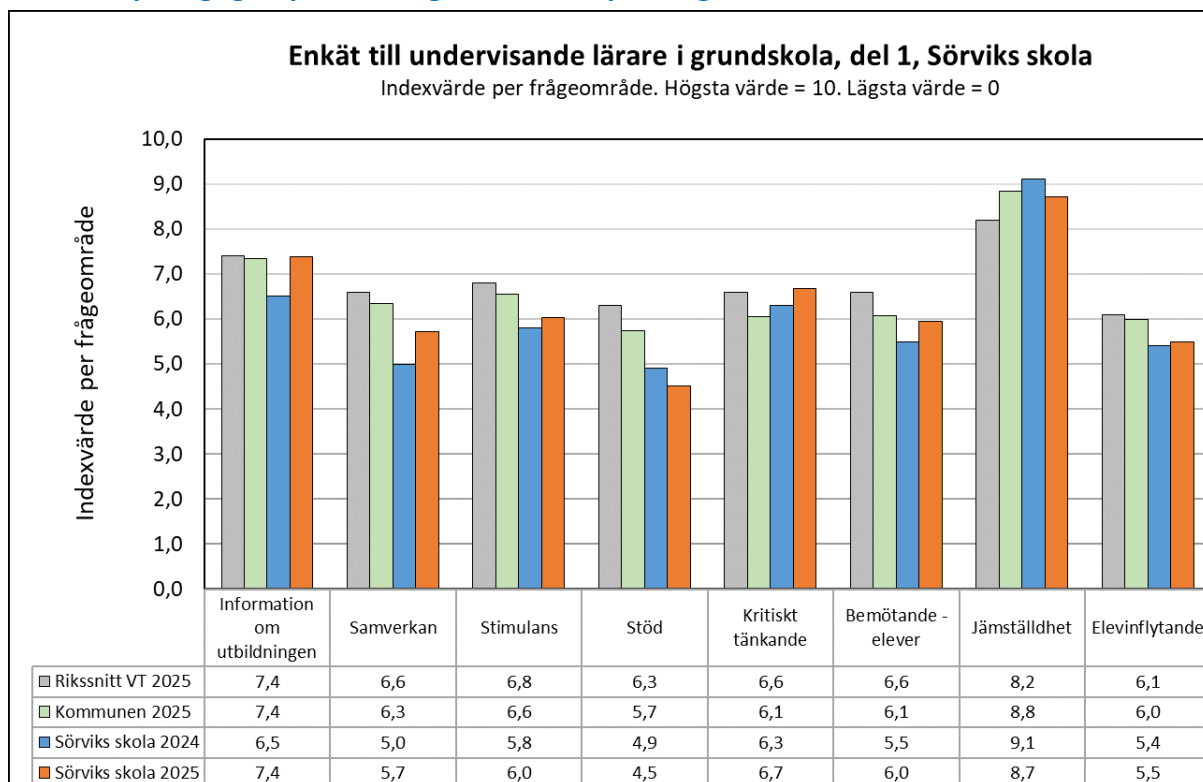
Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät för elever i fritidshem.



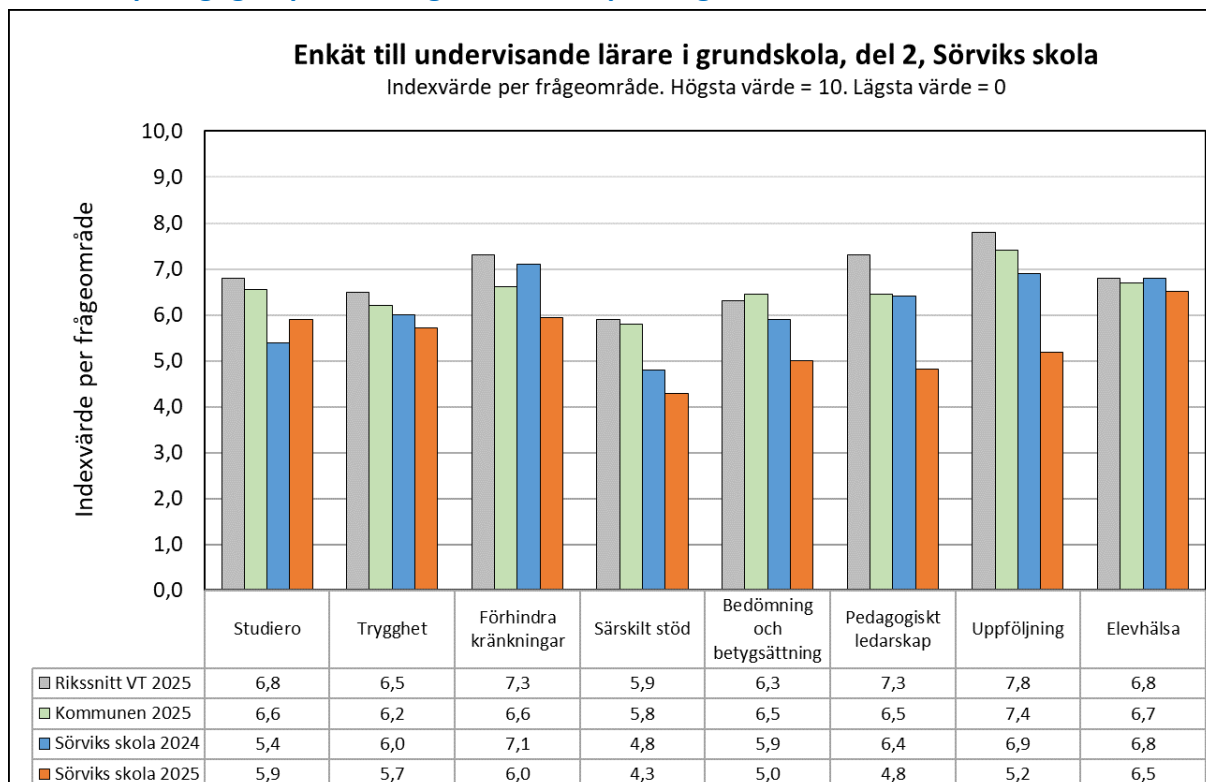
Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Inget resultat för Fredriksbergsskolan år 2025, på grund av för få svar

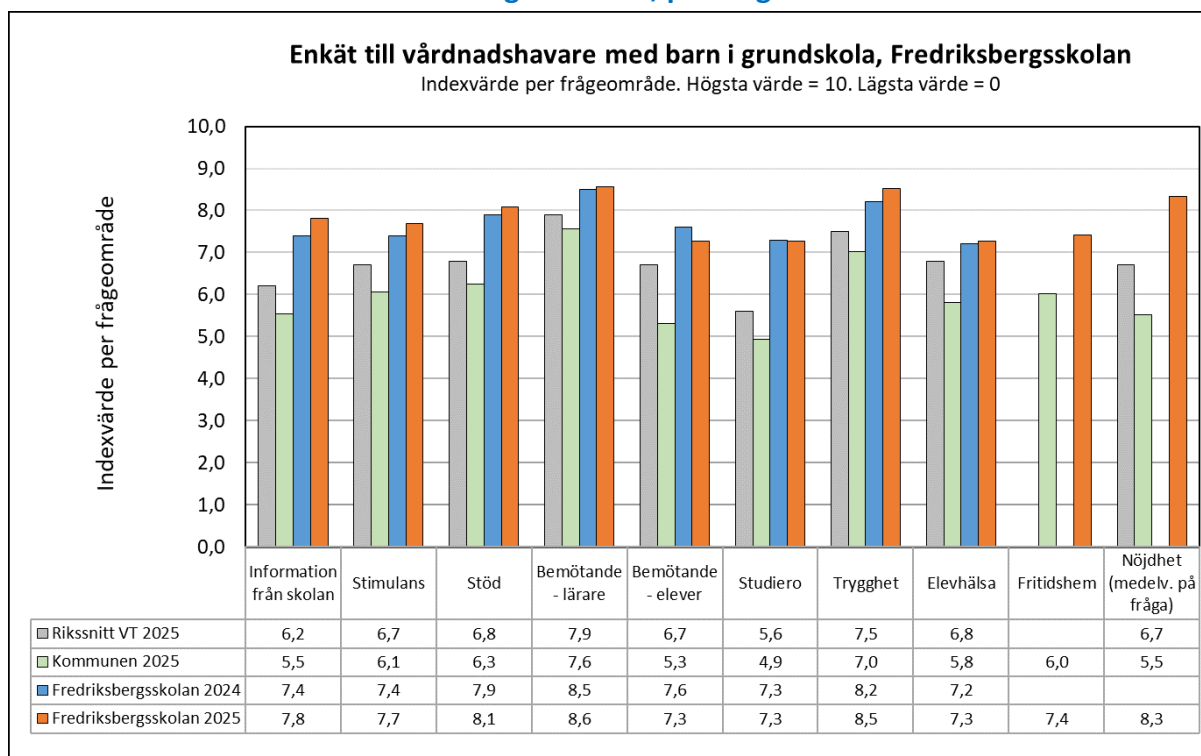
Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2

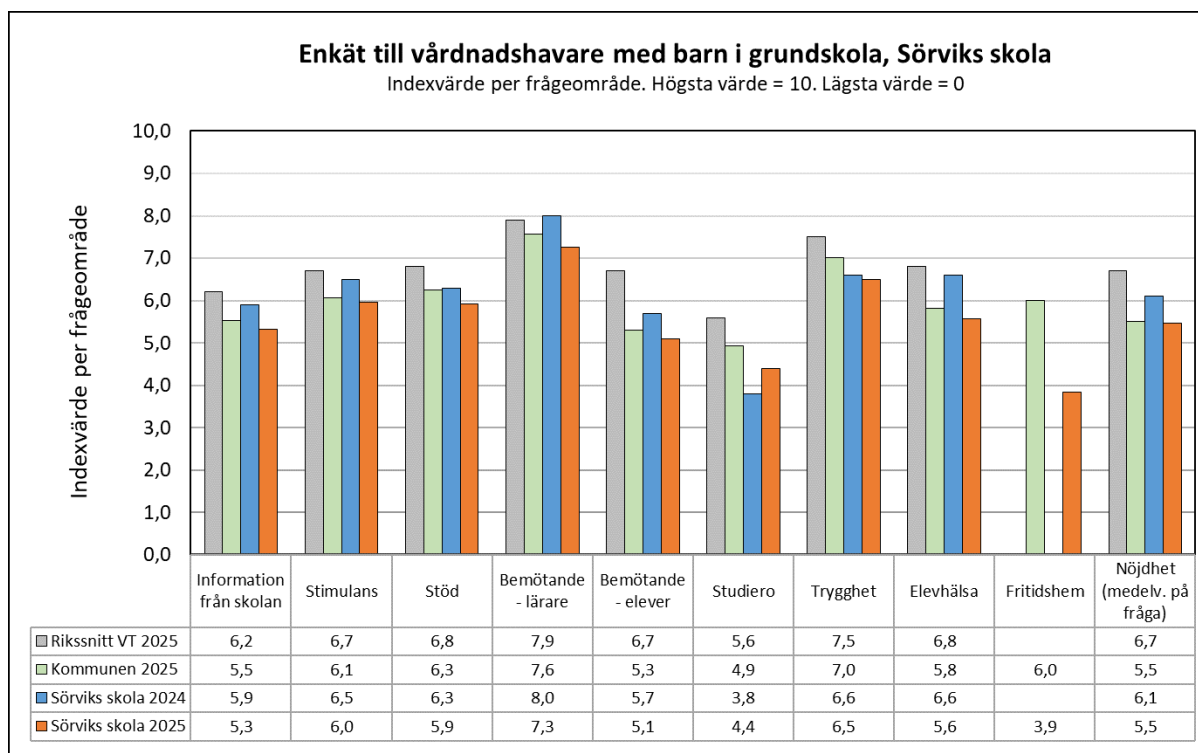


Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Inget resultat för Fredriksbergsskolan år 2025, på grund av för få svar

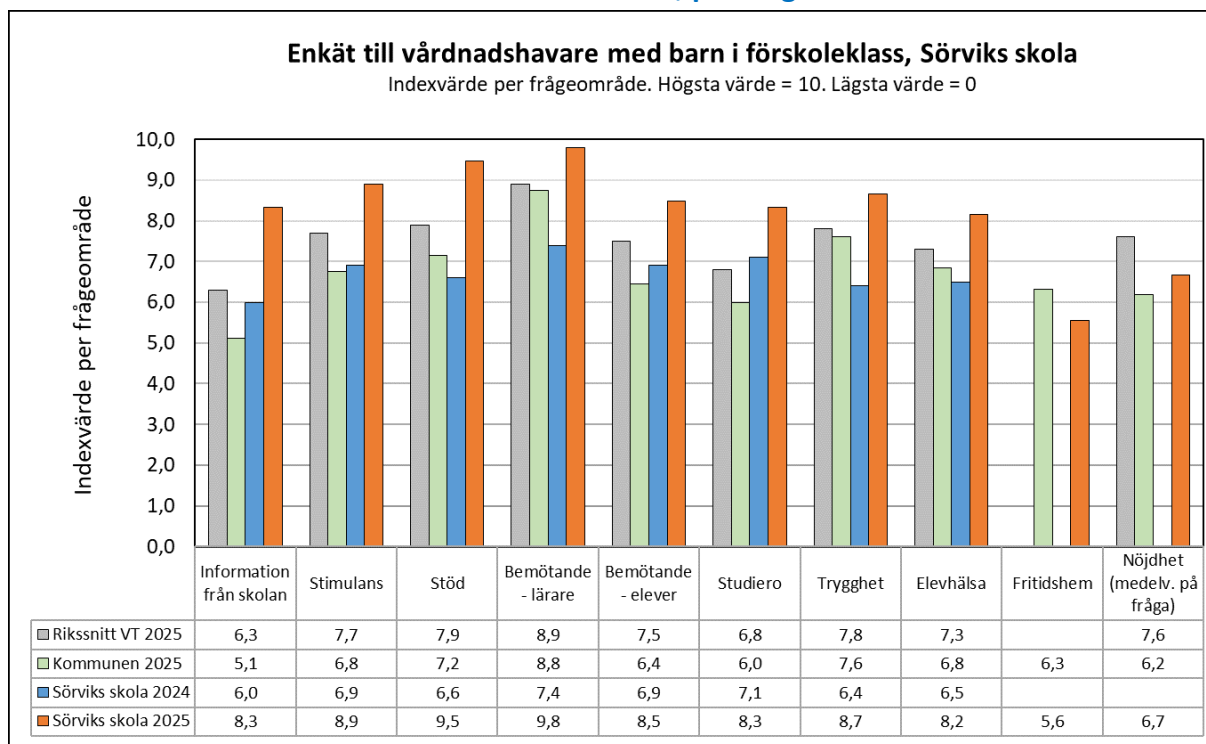
Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde





Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Inget resultat för Fredriksbergsskolan år 2025, på grund av för få svar

5.2.1 Delmål: Varje elev får en utbildning som präglas av trygghet och en undervisning som präglas av studiero

Elevers upplevelse av trygghet i årskurs 5 (index 8,3)

- Eleverna upplever en hög trygghet på Sörviks skola, högre än rikssnittet. Det indikerar att vi upprätthåller ett bra arbete på skolan kring trygghetsarbetet.

Elevers upplevelse av studiero i årskurs 5 (index 5,5)

- Enligt enkäten har studieron i åk 5 ökat med 2,1 index från föregående år, vilket även det indikerar att det har blivit en skillnad i hur vi arbetar kring studiero i klassrummen. Men det krävs ett ständigt arbete kring detta så att index för studiero hamnar på ett högre indexvärde.

Elevers upplevelse av skolans arbete med att förhindra kränkningar i årskurs 5 (index 6,2)

- Enligt enkäten har arbetet med att förhindra kränkningar i åk 5 ökat med 1,2 index från föregående år, vilket indikerar att det har blivit en skillnad i hur vi arbetar kring kränkningar på enheterna. Men det krävs ett ständigt arbete kring detta så att index hamnar på ett högre indexvärde.

Pedagogiska personalens uppfattning om trygghet (index 5,7)

- Medarbetarna har rapporterat en lägre trygghetsnivå än både rikssnittet, kommunens genomsnitt och jämfört med föregående år. Detta är bekymmersamt och visar tydligt att det krävs ett aktivt arbete för att stärka personalens upplevelse av trygghet och trivsel.

Ett exempel på insatser för att öka personalens känsla av trygghet är att genomföra regelbundna arbetsmiljödialoger i arbetslagen, där det finns utrymme att lyfta frågor som rör trygghet, bemötande och arbetsbelastning. Rektor kan också följa upp med individuella samtal samt tydliggöra rutiner för stöd vid incidenter eller oro i arbetsmiljön.

Pedagogiska personalens uppfattning om studiero (index 5,9)

- Personalens svar på enkäten visar en förbättring kring studiero från föregående år. Men det krävs ett ständigt arbete kring detta så att index för studiero hamnar på ett högre indexvärde.

5.2.2 Delmål: Varje elev får en undervisning som ger den ledning och stimulans eleven behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling

Elevers upplevelse av stimulans i årskurs 5 (index 5,6)

- Indexvärdet visar en förbättring jämfört med föregående år på enheten. Trots detta ligger resultaten fortfarande under både riksnittet och kommunens genomsnitt. Det tyder på att ytterligare insatser behövs för att stärka elevernas upplevelse av delaktighet och stimulans i undervisningen.

Ett exempel på hur skolan kan arbeta för att öka elevernas stimulans i klassrummet är att införa mer varierade arbetssätt, till exempel tematiska projekt där eleverna får möjlighet att välja frågeställningar, arbeta i grupp och redovisa i olika former, som film, presentation eller modell. Genom att erbjuda olika sätt att visa sina kunskaper kan fler elever känna motivation och delaktighet.

Pedagogiska personalens uppfattning om stimulans (index 6,0)

- Indexvärdet visar en förbättring jämfört med föregående år på enheten. Trots detta ligger resultaten fortfarande under både riksnittet och kommunens genomsnitt. Det tyder på att ytterligare insatser behövs för att stärka elevernas upplevelse av delaktighet och stimulans i undervisningen.

5.2.3 Delmål: Varje elev som är i behov av stöd får det stöd den behöver

Elevers upplevelse av stöd i årskurs 5 (index 6,8)

- Där ligger vi på en nivå i snitt med kommunen men lägre än riksnittet. Detta indikerar att vi behöver fortsätta vårt utvecklingsarbete kring att ge eleverna bästa möjliga stöd. Åtgärder som vi behöver vidareutveckla är tätare samarbete mellan lärare och specialpedagog samt utöka det kollegiala arbetet genom arbetslagsträffar.

Pedagogiska personalens uppfattning om stöd och särskilt stöd (index 4,5 och 4,3)

- Resultatet visar på ett lågt förtroende när det gäller arbetet med stöd och särskilt stöd. Det finns därför ett tydligt behov av att förstärka detta område så att pedagogerna upplever att de får det stöd som krävs för att kunna främja elevernas utveckling på bästa sätt.
- Ett exempel på hur skolan kan arbeta för att stärka stödet är att regelbundet ha samverkansmöten mellan elevhälsoteamet och arbetslagen där aktuella behov diskuteras, rutiner tydliggörs och gemensamma strategier planeras. Det kan också handla om att erbjuda

fortbildning inom anpassningar och särskilt stöd samt tydliggöra vem som ansvarar för vilka insatser, så att alla känner sig trygga i processen.

Vårdnadshavares uppfattning om deras barn får den hjälp som behövs.

- Fredriksbergs skola har en hög nöjdhet överlag på alla frågor på enkäten, högre än både kommunsnittet och rikssnittet. Vilket indikerar att personalen på skolan har en god kommunikation med vårdnadshavarna.
- Sörviks skola visar ett indexvärde på 5,5, vilket är i nivå med kommunens genomsnitt men lägre än rikssnittet. Resultatet innebär en minskning med 0,6 enheter jämfört med föregående mätning, vilket visar på en försämrad nöjdhet hos vårdnadshavarna. Det finns därför behov av ett tydligt och systematiskt arbete för att stärka förtroendet och öka vårdnadshavarnas upplevelse av delaktighet och tillfredsställelse.
- Ett exempel på insats är att införa regelbundna forum för dialog, exempelvis utvecklingssamtal. Genom tydlig information, möjlighet till frågor och delaktighet i verksamhetsutveckling kan skolan stärka relationen och öka nöjdheten hos vårdnadshavare.

5.3 Övergång och samverkan

Under läsåret har skolan följt de kommungemensamma rutinerna för övergångar mellan olika verksamheter och stadier. Överlämningsmöten har genomförts inför skolstart i förskoleklass samt vid övergångar mellan förskoleklass och årskurs 1, årskurs 3 och 4 samt årskurs 6 och 7. Vid överlämning vid årskurserna förskolan- F-klass, F-1 och 3-4 medverkar de berörda pedagogerna och specialpedagog. I överlämningen vid årskurs 6 - 7 har skolledning, speciallärare, kurator, arbetslagsledare och mentorer/speciallärare deltagit vid överlämningarna.

Samverkan sker löpande mellan förskola, skola och fritidshem i gemensamma frågor. Inom skolområdet har fritidshemmen samarbetat vid planeringsdagar och gemensamma verksamheter under lov.

Under läsåret har skolan haft en nära samverkan främst med elevernas vårdnadshavare för att främja elevernas utveckling och lärande. Vid behov har även samarbete skett med externa aktörer såsom BUP, Habiliteringen, Region Dalarna, socialtjänsten och kommunens säkerhetsavdelning.

5.4 Skolan och omvärlden

Under läsåret har eleverna fått arbeta med flera NTA-lådor. Det har gett dem praktiska erfarenheter inom naturvetenskap och teknik. Eleverna på mellanstadiet har också genomfört två PRAO-dagar. Dessa dagar har stärkt deras förståelse för arbetslivet och visat hur kunskaper från skolan kan användas i praktiken.

Hållbar utveckling har varit en viktig del av undervisningen och har integrerats i flera ämnen samt i fritidshemmets aktiviteter. Genom att arbeta med hållbarhetsfrågor på ett ämnesövergripande sätt har eleverna fått en bredare förståelse för hur de själva kan bidra till en positiv utveckling i sin omgivning.

Aktiviteter utanför skolan, som utflykter och studiebesök, har förberetts noggrant i undervisningen för att skapa koppling mellan teori och praktik. Efter dessa aktiviteter har eleverna fått tid att reflektera och utvärdera sina upplevelser. Utvärderingarna visar att eleverna uppskattar varierad undervisning och aktiviteter som bryter av mot den ordinarie skoldagen, då det ökar både engagemang och motivation.

För de elever som behöver extra stöd och tydliga rutiner har särskilda förberedelser gjorts inför aktiviteterna. Detta har skett genom planerade insatser och anpassningar för att alla elever ska kunna delta och känna sig trygga.

5.5 Bedömning och betyg

All personal på skolorna delar ansvaret för att säkerställa rättvisa bedömningar, en likvärdig betygssättning och kunskapsbedömning. Rektor i samråd/hjälp av specialpedagogen handleder obehöriga lärare och får stöd i frågor som rör bedömning och betyg. Detta arbete är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

För lärarna är planering och genomförande av undervisningen centrala verktyg för att samla in underlag som behövs för att kunna bedöma elevernas kunskaper utifrån betygskriterier på ett rättvist och tillförlitligt sätt.

Under kommande läsår kommer vi att fortsätta utveckla arbetet med likvärdig bedömning. Vi arbetar vidare med kvalitetsarbetet inom ramen för Kunskapsresan, där lektionsobservationer, återkoppling och sambedömning är viktiga delar. Arbetslagsträffar på de egna enheterna är av stor betydelse men även samverkansträffar med lärare från andra skolor är en betydelsefull del i processen för att stärka en gemensam syn på bedömning och betyg.

5.6 Rektors ansvar

Elevhälsa

Inom skolområdet arbetar ett tvärprofessionellt elevhälsoteam bestående av kurator, skolsköterska, specialpedagog, rektor samt skolpsykolog. Teamet sammanträder regelbundet, en gång i månaden.

Elevhälsoteamet har en viktig funktion i att ge stöd till pedagogerna, bland annat genom att bidra i pedagogiska utredningar samt i planering och genomförande av extra anpassningar och särskilt stöd för elever med behov. Specialpedagogiska insatser anpassas och erbjuds både på individuell nivå och i grupp, beroende på elevernas specifika förutsättningar.

Kuratoren ansvarar för att erbjuda enskilda samtal till elever, leda gruppinsatser och utföra skolsociala utredningar för att identifiera och hantera psykosociala svårigheter. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med elever i förskoleklass och årskurs 4 enligt nationella riktlinjer och säkerställer att vaccinationer följer det nationella barnvaccinationsprogrammet. Vid behov fungerar skolsköterskan som en länk till skolläkaren för att tillgodose medicinska behov.

I samarbete med undervisande lärare analyserar elevhälsoteamet kartläggningar och screeningresultat, vilket är en central del i det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa analyser bidrar till att identifiera vilka stödinsatser och anpassningar som krävs samt följer upp elevernas utveckling över tid.

Teamet har även en aktiv roll i överlämningsprocesser mellan olika skolstadier, exempelvis inför skolstart eller vid övergång till högre årskurser, för att underlätta en trygg och kontinuerlig övergång för eleverna.

Samarbete med externa aktörer är en viktig del av elevhälsoteamets arbete. De samarbetar bland annat med Barn- och ungdomspsykiatri (BUP), Habiliteringen, Region Dalarna och socialtjänsten för att säkerställa ett heltäckande stöd för elever med mer omfattande behov och bidra till deras välbefinnande och lärande.

Pedagogiskt ledarskap

Sörvik- och Fredriksbergs skola har gemensam skolledning. Under läsåret har rektor genomfört individuella medarbetarsamtal och lönesamtal med personalen. För medarbetare med upprepade sjukfrånvaro har hälsosamtal hållits i enlighet med kommunens riktlinjer. Arbetsplatsträffar har ägt rum varje månad.

5.7 Resultat läsåret 2024/2025 - sammanfattande analys och åtgärder

Under läsåret har ett tydligt fokus legat på att stärka ledarskapet i klassrummet genom en ambition av ökad närvaro av specialpedagog i undervisningen. Det har bidragit till att behovet av att ta ut elever för enskilt stöd minskat, även om det fortfarande inte nådde den nivå som var målsättningen.

Däremot har rektor inte haft möjlighet att delta i undervisningen eller genomföra observationer på grund av tidsbrist och prioriteringar. Detta har begränsat möjligheterna till återkoppling och systematiskt utvecklingsarbete kopplat till ledarskap och undervisning.

- I förskoleklass och årskurs 1–3 visar resultaten överlag god måluppfyllelse, särskilt i svenska och matematik i de nationella proven i årskurs 3. Detta indikerar att arbetet med grundläggande färdigheter ger god effekt.
- I årskurs 6 finns utmaningar, främst i matematik, där andelen elever som uppnår lägst betyg E är lägre än önskat, särskilt på Sörviks skola. Även i svenska behöver fler elever nå godtagbara resultat.
- I fritidshemmet har eleverna erbjudits en bred verksamhet som stärker kreativitet, språk och ansvarstagande, och arbetet har följt styrdokumentens mål.
- Enkätsvaren visar en generellt hög upplevelse av trygghet, särskilt i elevernas svar, men studiero och upplevelse av stimulans i undervisningen ligger fortfarande under både rikssnittet och kommunens genomsnitt.
- Personalens upplevelse av trygghet är oroväckande låg och behöver prioriteras, liksom stödet till pedagogerna i arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärder inför nästa läsår

Ledarskap i klassrummet

- Fortsatt ökad specialpedagogisk närvaro i klassrummen med särskilt fokus på handledning, observation och gemensam planering.
- Rektor ska prioritera och schemalägga regelbundna klassrumsbesök och observationer för att främja utveckling av undervisning och ledarskap. Tydligare struktur och planering för rektors delaktighet i undervisningen genom regelbundna klassrumsobservationer och återkopplingssamtal.
- Utveckla strukturer för återkoppling och gemensam reflektion efter observationer. Fördjupat kollegialt lärande kopplat till ledarskap i undervisningen, till exempel via handledning, gemensamma reflektioner och metodutveckling.

Kunskapsutveckling

- Fördjupa analysen av måluppfyllelsen i matematik i årskurs 6 och identifiera elevernas specifika behov för riktade insatser.
- Fortsätta att använda bedömningsstöd systematiskt i de yngre åldrarna.
- Utöka kollegialt lärande kopplat till språkutvecklande arbetssätt och matematikdidaktik.

Stöd och särskilt stöd

- Tydliggöra ansvarsfördelning kring stödinsatser genom gemensamma rutiner och regelbundna samverkansmöten mellan elevhälsan och arbetslagen.
- Säkerställa att vårdnadshavare får tydlig information om hur skolan arbetar med stöd och särskilt stöd.
- Fortsatt arbete med att förlägga specialpedagogens insatser i klassrummet för att förstärka lärmiljön och stötta både elever och undervisande personal.

6 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2025/2026

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Trygghet och studiero	Trygghet hos eleverna bidrar till förbättrade studieresultat och skapar även en god arbetsmiljö för personalen.	Övergripande på skolorna arbeta med gemensamma värdegrundsarbeten som sträcker sig över flera årskurser. Planerade rastaktiviteter. Synliggöra alla vuxna ute på rasten, genom reflexvästar. SISU-rörelsesatsning - Sörviks skola har: morgonröris innan skolstart och eftermiddagsröris efter skoldagen. Trygghetsenkät v.45
Kommunikation och samarbete	Trygga relationer i kollegiet samt med elever och vårdnadshavare. Större måluppfyllelse.	Arbetslagsträffar kontinuerligt varje vecka, varannan vecka deltar specialpedagog. Observationer av rektor, specialpedagog samt att lärarna ska försöka gå in i varandras klasser för att observera klassrumssituationer. V.h - samarbete och täta kontakter, vikten av återkoppling. Samverkan mellan lärare och lärarassistenter, vikten av att samarbeta så att alla har möjlighet att delta vid arbetslagsträffar någon gång i månaden.
Undervisningsmetoder	Samsyn kring undervisning och klassrumsstrukturer. Likvärdig undervisning och bedömning. Anpassningar i klassrummet för att varje elev ska ha möjlighet att utvecklas så långt som möjligt. Särskilt stöd - utveckla ett gynnsamt och effektivt arbetssätt för lärare, specialpedagog och framförallt elever. Medvetet ledarskap - studiero i klassrummet och på fritidshemmet.	Projektet - som förstelärare och specialpedagog ska leda. Arbetslagsträffar där pedagoger och lärarassistenter kan diskutera och samarbeta kring olika undervisningsmetoder, anpassningar etc. Grunderna i matematiken fattas hos vissa elever. Taluppfattningen är

	Pedagoger ska bli tryggare i sin ledarroll och göra medvetna val, struktur och tydlighet i undervisningen. Trivsel för pedagoger och elever. Förtroendefulla relationer mellan pedagoger och elever.	det som vi ser brister. För att utveckla matematikundervisningen behöver vi nyttja varandras spetskompetens. En framgångsfaktor har varit att specia i det egna arbetslaget genom en mindre mattegrupp som antingen lärarassistenten eller läraren gör under lektionstid.
--	--	---