

Kvalitetsrapport 2022/2023 Sunnansjö skola Ludvika kommun

Innehållsförteckning

1	Inledning och mål.....	3
2	Kvalitetsarbete.....	5
3	Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan	9
4	Terminsutvärdering.....	10
5	Lektionsobservationer	11
6	Resultatuppföljning.....	12
6.1	Kunskaper.....	12
6.1.1	Måluppfyllelse per ämne	12
6.1.2	Genomsnittligt meritvärde.....	14
6.1.3	Gymnasiebehörighet.....	14
6.1.4	Nationella prov och kartläggningar	15
6.1.5	Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår.....	15
6.2	Enkäter.....	16
6.2.1	Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår.....	18
6.3	Övergång och samverkan	19
6.4	Skolan och omvärlden.....	19
6.5	Bedömning och betyg.....	19
6.6	Rektors ansvar.....	19
6.7	Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder	20
7	Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024	21

1 Inledning och mål

Nationella styrdokument

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenten är skollag, läroplan samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen – kriterier för bedömning av kunskaper respektive betygskriterier – uppdelat per ämne för de olika skolverksamheterna. De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen samt Social- och utbildningsnämnden.

Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmål. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är "Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun". De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmål används för att indikera om de fem målen nås.

Utfall och målvärden för resultatmåten som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet "En av landets bästa skolkommuner" visas i följande tabell.

Barn och unga	Utfall						Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner											
Genomsnittligt meritvärde för avgångselever i årskurs 9 (max=340)	211	213	212	213	204	213	214	215	216	218	220
Genomsnittlig betygspoäng för gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0		13,5	13,7	13,9	14,1	14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%	89%		91%	91%	91%	91%	93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	35%		40%	40%	42%	42%	50%

Verksamhetsmål och resultatmål 2021 – 2025.

Källa för resultatmåten.

Mål	Resultatmål	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever år 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever år 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

Verksamhetsmål och resultatmål 2021 – 2025.

Vision för grundskola och anpassad grundskola i Ludvika kommun

En gemensam vision är den främsta vägvisaren på resan.



”Varje skola ska vara den bästa skolan för varje elev som går där”.

Varje skola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans - elev, personal och vårdnadshavare - arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje elev som går på aktuell skola.

Lärande

Hos oss ska varje elev synliggöras, utmanas och lyckas. Lärandet ska kännas meningsfullt och utvecklande. Lärmiljön ska kännetecknas av trygghet och studiero. Undervisningen ska ha en tydlig struktur med en flexibilitet som utmanar varje elev att utifrån sina egna förutsättningar utvecklas så långt som möjligt. Höga förväntningar på eleven kopplade till dennes erfarenhet, ska stödja lärandet. Kompetens, förmåga och engagemang ska känneteckna den professionelle läraren och övrig personal på skolan.

Kreativitet

Vi vill skapa glädje och lust i allt lärande och stötta tilltron till elevens egen förmåga. Olika arbetssätt, elevers delaktighet och en stark vilja att utvecklas, ska vara redskap för detta.

Framtid

Vi vill ge eleverna de verktyg de behöver för att möta en framtida föränderlig värld. Dagens kunskap ska bli elevens möjlighet i framtiden.

Goda värderingar

Respekt för varandra - oavsett kön, religion, nationalitet eller personlighet, är grunden för all verksamhet på skolan. Vi arbetar för att vidga elevens perspektiv. Eleven ska utvecklas till att bli tolerant, lyhörd, respektfull, nyfiken och kommunikativ.

Ansvar

Vi vill förbereda eleven att bli en demokratisk världsmedborgare i ett samhälle med kulturell mångfald och att kunna agera på ett ansvarsfullt sätt för den gemensamma planeten.

Kunskapsresan

Kunskapsresan är vårt sätt att på vetenskaplig grund arbeta för rätten till likvärdig utbildning, kollegialt lärande och målstyrning. Kunskapsresan är vårt sätt att systematiskt bedriva ett utvecklingsarbete som innehåller praktiskt och professionellt stöd på individ-, arbetslags- och ledningsnivå. Detta är ett medvetet, målinriktat och långsiktigt arbete inom Ludvika kommuns grundskola och anpassad grundskola.



Delar som Kunskapsresan innehåller är:

- Vetenskaplig grund
- Skolans rutiner
- Lärarnas rutiner
- Mentorskap
- Förstelärarskap
- Terminsutvärderingar
- Resultatuppföljning - RAN-samtal
- Elevhälsa, Elevhälsoplan
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsplan
- Digitalisering
- Rektors pedagogiska ledarskap/Plan för bättre och bättre undervisning
- Kompetensutvecklingsplaner
- Rutiner för ökad närvaro
- Samverkan förskola - skola 1-16 års perspektiv

2 Kvalitetsarbete

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av både nationella och internationella forskares kunskap. Michael Fullan, John Hattie, Helen Timperley, Dylan Wiliam, Carol Dweck och Marcus Samuelsson täcker områden som: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet, ledarskapet och undervisningen samt eleverna. Ute i verksamheten strävar vi efter att upprätta ett vetenskapligt arbetssätt där läraren studerar och följer upp sin egen och kollegors praktik. I detta arbete använder vi systematiska inslag som t.ex. lektionsobservationer och terminsutvärderingar.

Värdegrundsarbete

Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla föräldramöten, klassråd, elevråd, verksamhetsråd, utvecklingssamtal och vid utvärderingar med elever och personal. Trygghetskartläggningar utförs i skol- och fritidsverksamheten.

Varje skola har utformat sin egen plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling revideras varje år. Rektorerna redovisar resultatet i sina

kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Dokumentet *”Skolans rutiner”* och *”Lärarnas rutiner”* beskriver mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet.

Vi har IT-system som stöd i vårt systematiska arbete. I lärplattformen Unikum följs elevers kunskapsutveckling och enheternas resultat visas i beslutsstödssystemet Hypergene. All personal ska vara väl förtrogen med lärplattformen Unikum - både för planering, kommunikation kring undervisningen och för bedömning samt analys.

Fyra resultatuppföljningar/prognoser per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel *”Godtagbara kunskaper”*, *”Mer än godtagbara kunskaper”* eller *”Ännu ej godtagbara kunskaper”* för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot kommunens uppsatta målvärden.

Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Sedan genomför förvaltningsledning resultatuppföljningsmöten med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- uppföljning och analys av resultat
- planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- identifiering av eventuella behov av stöd

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: *”Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit.”* Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet *”Ludvika kommuns vetenskapliga grund”* för mer information om formativ bedömning.

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (enligt **kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier** - inklusive vilka kriterier per ämne som flest elever behöver stöd kring) i formuläret för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå längre eller utvecklas vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar och ger individuell feedback till varje lärare. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på varje enskild skola. Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande.

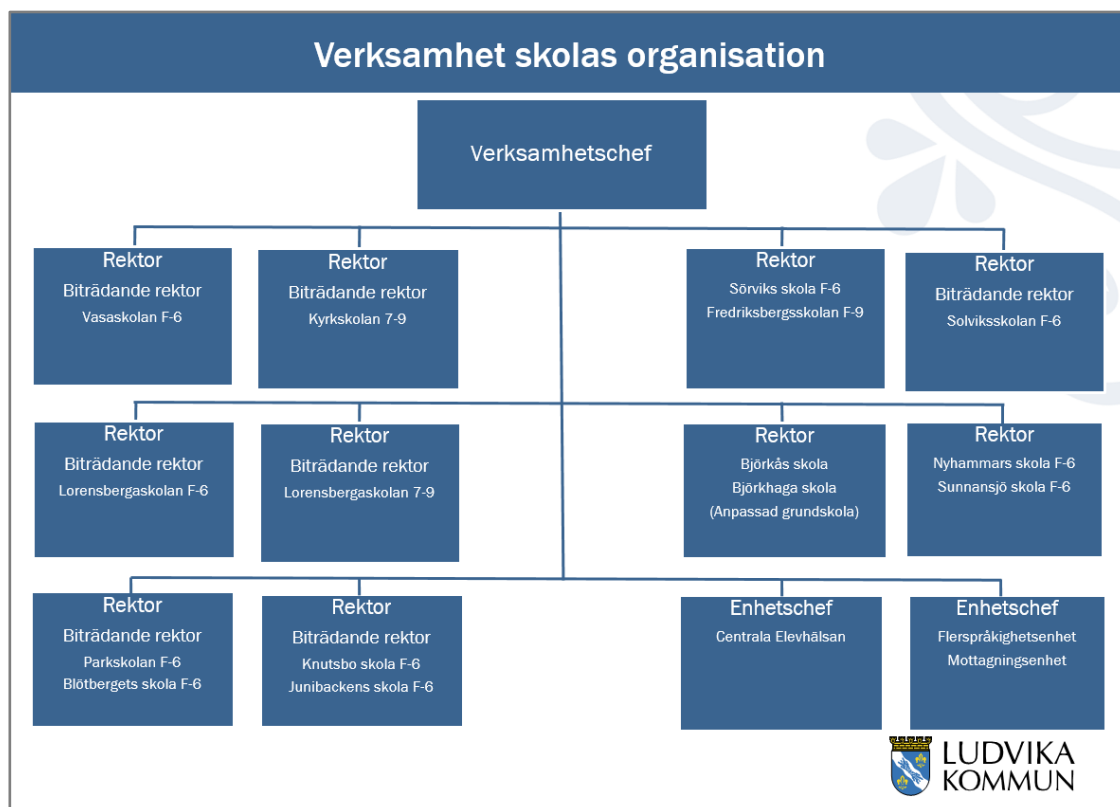
Lektionsobservationer, coachande samtal, kollegialt lärande

Ludvika kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande, för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Under en gemensam workshop diskuterar kollegiet det underlag/den statistik som observationerna gett och identifierar styrkor och utvecklingsområden. Vi följer för varje lärare och per skola ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol- och kommunnivå. Arbetet med fokus på bättre och bättre undervisning kommer att övergå i ett systematiskt kollegialt lärande där lärare besöker lärare för att tillsammans utveckla undervisningen – läs mer under vetenskaplig grund.

Social- och utbildningsförvaltningens organisation



Verksamhet skolas organisation



3 Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan

Läsåret 2022/2023

Åtgärd	Resultat/effekt/vad det har lett till – Pos./Neg.
Didaktiska samtal kring det digitala lärandet.	Har genomförts kollegialt lärande på pedagogiska konferenserna. Både speciallärare och förstelärare har deltagit i insatsen tillsammans med arbetslaget. Konferenserna har varit uppskattade och framåt ser man behov av liknande didaktiska samtal tillsammans med Nyhammars skola för att få ett mer vidgat perspektiv.
Hantverket undervisning - ett varierat arbetssätt.	Har genomförts kollegialt lärande på pedagogiska konferenserna. Både speciallärare och förstelärare har deltagit i insatsen tillsammans med arbetslaget.
Fritidshemmet besöker någon verksamhet i bygden.	Genomfört under VT-2023.
Problemlösning i matematik.	Till nästa år ser vi behov av att ha kvar verksamhetsmålen med läsförståelse och problemlösning i matematik. Vi ser behov av att arbeta mer systematiskt för att utveckla dessa områden och hur vi arbetar digitalt kopplat till områdena.

4 Terminsutvärdering

Viktigt från lärarnas terminsutvärderingar – exempel på analyser/insikter och åtgärder inför nästa läsår

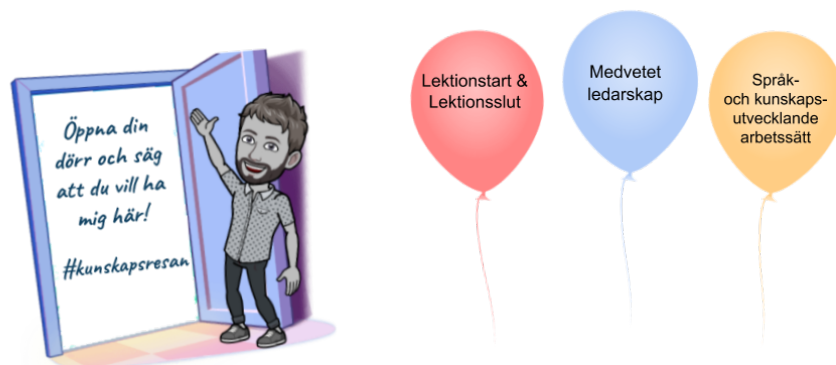
Resultaten visar på en hög måluppfyllelse i samtliga årskurser. Meritvärdet ligger i år långt över kommunens utfall. I terminsutvärderingen finns en fråga hur lärarna ska höja elevernas resultat och nå mer än godtagbara kunskaper och de högre betygen. Lärarna skriver som svar på frågan att de ska arbeta med positiv förstärkning, ge eleverna mer tid och tid att reflektera. Lärarna skriver också att de ska använda sig av det material som eleverna behöver samt ha en undervisning som är differentierad. Man eftersöker också fler tillfällen och tid till att kunna sitta med enskilda elever i mindre sammanhang och öva läsning, skrivning samt de som är i behov av stöd i matematik. Man ser också behov av att arbeta mer med gemensamhetsläsning och stötta eleverna i att utveckla inre bilder för att utveckla läsförståelsen.

Vad är viktigast? Rektors reflektioner och summering - analys och åtgärder inför nästa läsår

Att stärka elevernas läsförmåga och läsflyt med lästräning även på mellanstadiet kan bidra till att resultaten höjs i samtliga ämnen. Nu sker det strukturerad lästräning på lågstadiet men den träningen minskas kraftigt av på mellanstadiet då det mer fokuseras på läsförståelse där. Genom att ha strukturerad lästräning på mellanstadiet så kompenserar skolan för den minskade läsningen som sker utanför skolan.

5 Lektionsobservationer

En viktig del av det pedagogiska ledarskapet och det kollegiala lärandet sker genom lektionsobservationer och didaktiska samtal i Ludvika kommuns skolor. Vi arbetar enligt den kommungemensamma planen för bättre och bättre undervisning, "Öppna din dörr". Det långsiktiga målet är att bygga en kollegial kultur där det är naturligt att studera sin och andras undervisning för att tillsammans utveckla elevernas lärande.



4. Lektionsobservationer + Co-coaching 2 - lärare observerar lärare

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt + Lärare observerar lärare med hjälp av ett evidensbaserat observationsunderlag.

3. Lektionsobservationer + Co-coaching 1 - Öppna dörren för en kollega

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på ledarskap i klassrummet. + Lärare besöker lärare. Öva på att ge feedback och ta emot feedback.

2. Lektionsobservationer + didaktiskt samtal.

Observationer med efterföljande didaktiskt samtal med enskild lärare/pedagog. Fokus på lektionstart och lektionsslut

1. Så startar och avslutar vi lektioner på skolan

Microbesök - Inga observationer kopplas till person.



Den här terminen/läsåret har vi arbetat med ledarskap i klassrummet. Vad har utvecklats? Vad kan utvecklas ytterligare?

Enkätsvaren visar på en god studiero i klassrummen. Eleverna i årskurs 5 och vårdnadshavare skattar studieron över kommunsnittet. Enkätsvaren visar att lärarna är goda ledare i klassrummen vilket också mina observationer i klassrummen har visat.

Åtgärder inför nästa läsår

Att fortsätta mot nästa steg co-coaching där lärarna observerar varandra. Förstelärarna är delaktiga utifrån digitala lärverktyg/lärresurser och lässtimulerande insatser. Observationerna kan vara ett underlag inför kollegahandledning som planeras in vid två tillfällen/termin. Vid dessa kollegahandledningar deltar både Nyhammars skola och Sunnansjö skola.

6 Resultatuppföljning

6.1 Kunskaper

Elevernas resultat redovisas som måluppfyllelse per ämne för varje årskull, genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet för årskurs 6 samt nationella prov och kartläggningar. Därefter följer en analys av resultatet och förslag till åtgärder inför kommande verksamhetsår.

6.1.1 Måluppfyllelse per ämne

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2015, åk 1

Ämne	Årskull 2015, åk 1								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	90%	100%					98%	10%	2%
Engelska									
Idrott och hälsa	100%	100%					98%	0%	2%
Matematik	90%	90%					93%	0%	-3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							92%		
Musik	100%	100%					98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%					97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%					96%	0%	4%
Slöjd									
Svenska	72%	90%					96%	18%	-6%
Svenska som andraspråk							75%		
Teknik	100%	100%					98%	0%	2%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2014, åk 2

Ämne	Årskull 2014, åk 2								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			98%	0%	2%
Engelska			100%	100%			97%	0%	3%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Matematik	100%	100%	100%	91%			88%	-9%	3%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							94%		
Musik	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Slöjd									
Svenska	100%	100%	91%	91%			87%	0%	4%
Svenska som andraspråk							69%		
Teknik	100%	100%	100%	100%			96%	0%	4%

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2013, åk 3

Ämne	Årskull 2013, åk 3								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 1	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 2	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 3	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 3	Förändring senaste termen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	0%	1%
Engelska			100%	100%	100%	100%	92%	0%	8%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
Matematik	87%	87%	88%	87%	85%	57%	82%	-28%	-25%
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							89%		
Musik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	0%	2%
NO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%
SO (år 1-3)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94%	0%	6%
Slöjd							99%	0%	1%
Svenska	87%	100%	88%	100%	100%	71%	88%	-29%	-17%
Svenska som andraspråk							58%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	0%	3%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2012, åk 4

Ämne	Årskull 2012, åk 4								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%					98%	0%	2%
Biologi	100%	87%					92%	-13%	-5%
Engelska	85%	75%					91%	-10%	-16%
Fysik		100%					80%		20%
Geografi		100%					91%		9%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia	100%	87%					86%	-13%	1%
Idrott och hälsa	100%	100%					91%	0%	9%
Kemi		87%					85%		2%
Matematik	100%	100%					85%	0%	15%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							88%		
Musik	100%	100%					96%	0%	4%
Religionskunskap		87%					90%		-3%
Samhällskunskap	100%	87%					91%	-13%	-4%
Slöjd	100%	100%					98%	0%	2%
Svenska	100%	100%					84%	0%	16%
Svenska som andraspråk		0%					67%		-67%
Teknik	100%	87%					94%	-13%	-7%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2010, åk 5

Ämne	Årskull 2011, åk 5								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Förändring senaste terminen (procent- enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent- enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%			97%	0%	3%
Biologi	100%	90%	90%	81%			93%	-9%	-12%
Engelska	90%	81%	81%	81%			85%	0%	-4%
Fysik		100%	90%	100%			91%	10%	9%
Geografi	100%	90%	90%	90%			88%	0%	2%
Hem- och konsumentkunskap									
Historia		90%	90%	90%			90%	0%	0%
Idrott och hälsa	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Kemi	100%	100%	90%	90%			89%	0%	1%
Matematik	100%	90%	90%	72%			79%	-18%	-7%
Moderna språk									
Modersmål utom nat. minoritetsspråk							85%		
Musik	100%	90%	100%	100%			97%	0%	3%
Religionskunskap		90%	90%	90%			93%	0%	-3%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	81%			94%	-19%	-13%
Slöjd	100%	100%	100%	100%			94%	0%	6%
Svenska	90%	90%	81%	81%			87%	0%	-6%
Svenska som andraspråk							67%		
Teknik	100%	100%	100%	81%			92%	-19%	-11%

Värden från Unikum.

Måluppfyllelse (%) per ämne, årskull 2009, åk 6

Ämne	Årskull 2010, åk 6								
	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 4	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum HT åk 5	Årskullens utfall "OK" värdet (%) i Unikum VT åk 5	Årskullens utfall Andel (%) med A-E HT åk 6	Årskullens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Kommunens utfall Andel (%) med A-E VT åk 6	Förändring senaste terminen (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Bild	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4%
Biologi	100%	100%	100%	100%		100,0%	92,2%		8%
Engelska	90%	90%	85%	100%	85,7%	85,7%	88,7%	0,0%	-3%
Fysik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	92,5%	0,0%	7%
Geografi		100%	100%	100%		100,0%	93,4%		7%
Hem- och konsumentkunskap					100,0%	100,0%	97,7%	0,0%	2%
Historia		90%	100%	100%		100,0%	91,4%		9%
Idrott och hälsa	100%	90%	100%	100%	85,7%	85,7%	85,4%	0,0%	0%
Kemi	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	89,5%	0,0%	11%
Matematik	90%	100%	85%	85%	85,7%	85,7%	84,4%	0,0%	1%
Moderna språk					100,0%	100,0%	81,9%	0,0%	18%
Modersmål	100%	0%					83,1%		
Musik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,1%	0,0%	4%
Religionskunskap		100%	100%	100%	100,0%	100,0%	93,3%	0,0%	7%
Samhällskunskap	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	95,7%	0,0%	4%
Slöjd	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	96,5%	0,0%	4%
Svenska	80%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	90,6%	0,0%	9%
Svenska som andraspråk	100%	100%					83,1%		
Teknik	100%	100%	100%	100%	100,0%	100,0%	93,3%	0,0%	7%

Åk 4-5: värden från Unikum, åk 6 värden från Hypergene.

6.1.2 Genomsnittligt meritvärde

Genomsnittligt meritvärde (Skolverkets definition)

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Genomsnittligt meritvärde	Förändring enhetens resultat (meritvärde)	Differens jämfört med kommunens utfall (meritvärde)
Årskull 2004	120,0	193,8	200,1		73,8	-6,3
Årskull 2005	160,0	217,5	204,8		57,5	12,7
Årskull 2006	141,8	230,7	216,2		88,9	14,5
Årskull 2007	180,3	221,9	207,5		41,6	14,4
Årskull 2008	169,1	209,1	212,2		40,0	-3,1
Årskull 2009	179,8	229,3	216,4		49,5	12,9
Årskull 2010	190,7	243,9	213,4		53,2	30,5

Värden från Hypergene.

6.1.3 Gymnasiebehörighet

Gymnasiebehörighet

	Årskullens utfall HT åk 6	Årskullens utfall VT åk 6	Kommunens utfall VT åk 6	Rikssnitt Gymnasiebehörighet	Förändring enhetens resultat (procent-enheter)	Differens jämfört med kommunens utfall (procent-enheter)
Årskull 2004	90,0%	81,8%	77,3%		-8,2%	4,5%
Årskull 2005	80,0%	75,0%	78,0%		-5,0%	-3,0%
Årskull 2006	71,4%	85,7%	76,9%		14,3%	8,8%
Årskull 2007	75,0%	100,0%	74,4%		25,0%	25,6%
Årskull 2008	81,8%	80,0%	75,3%		-1,8%	4,7%
Årskull 2009	90,0%	80,0%	77,2%		-10,0%	2,8%
Årskull 2010	71,4%	71,4%	77,0%		0,0%	-5,6%

Värden från Hypergene.

6.1.4 Nationella prov och kartläggningar

Åk 3

Matematik:

Tre elever som inte klarat delproven i matematik. Dessa elever har insatser och stöd insatt sedan tidigare.

Svenska:

Två elever som inte klarat delproven i svenska. Dessa elever har insatser och stöd insatt sedan tidigare.

Åk 6

Det är sju elever totalt i årskursen. Av dessa är det två elever som fått F i provbetyg i matematik och en elev som F i provbetyg i svenska. De elever som har fått F i provbetyg är elever som har stöd och insatser insatta sedan tidigare. Eleven som fått F i provbetyg i svenska har visat kunskaper i andra sammanhang och får ett E i slutbetyg. Av de elever som klarat proven ligger majoriteten på de högre betygen i både matematik och svenska.

6.1.5 Analys av kunskaper och åtgärder inför nästa läsår

Måluppfyllelse per ämne

Överlag är måluppfyllelsen hög i alla ämnen och årskurser. I de fall som resultaten avviker handlar det om enstaka elever som det redan finns insatser kring. För att höja måluppfyllelsen till nästa år blir det viktigt att det påbörjade arbetet med externa professioner fortsätter så att samverkan sker kring behoven.

Genomsnittligt meritvärde och gymnasiebehörighet

Meritvärdet ligger långt över kommunens utfall. Det resultatet stämmer väl in med resultaten på de nationella proven då majoriteten av eleverna låg på den högre skalan i provbetyg. I årskurs sex var det två elever som inte hade godkänt betyg i något av kärnämnen.

Förskoleklassens arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

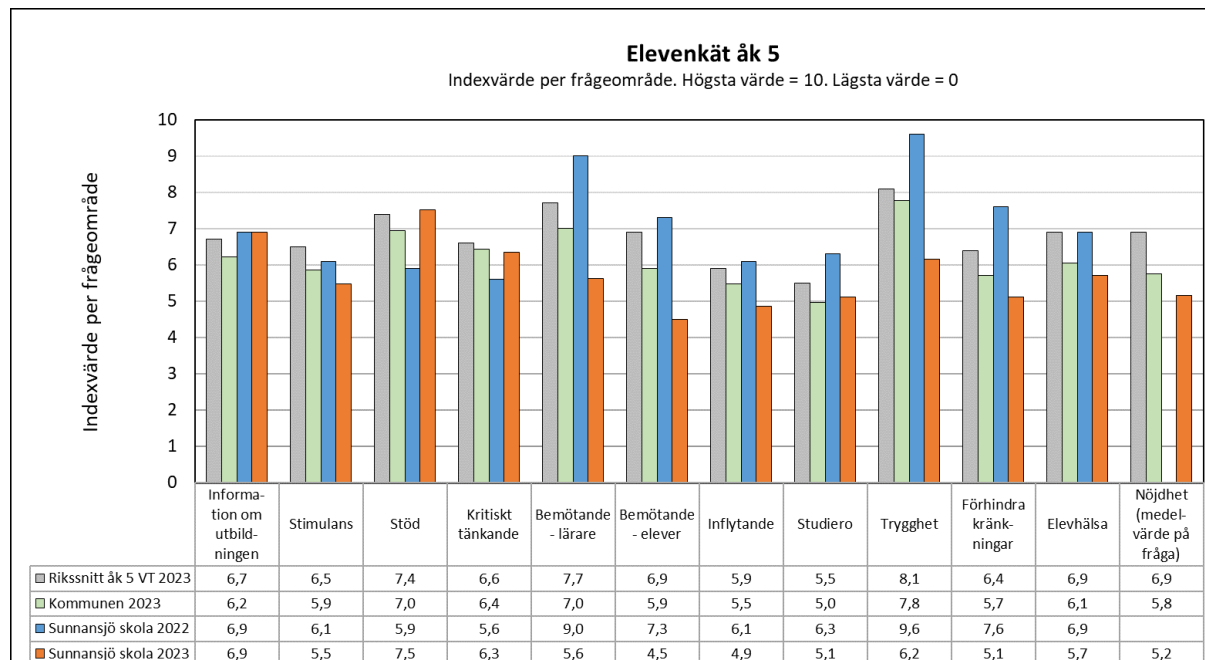
Den obligatoriska kartläggningen har genomförts och de flesta elever klarade kartläggningen bra. Ett vinnande koncept som kommer att fortsätta under nästa läsår är att läraren i åk ett även har viss undervisning i förskoleklassen. På så sätt blir det en naturlig övergång mellan förskoleklass och årskurs ett där mottagande lärare är väl insatt när det kommer till elevernas kunskapsnivå.

Fritidshemmets arbete med kunskapsutveckling och måluppfyllelse

Kartläggning av fritidshemmets verksamhet under året som gått visar att stöd behöver tillsättas för att ett utvecklingsarbete ska kunna ske på ett systematiskt sätt. Under detta läsår har det funnits engagerad och rutinerad personal i fritidshemmet, dock ingen lärare med legitimation. Personalbesättningen kommer att se lika ut inför nästa läsår så utifrån den aspekten behövs handledning och stöd för att starta ett utvecklingsarbete som utgår ifrån gällande styrdokument.

6.2 Enkäter

Elevenkät åk 5, per frågeområde

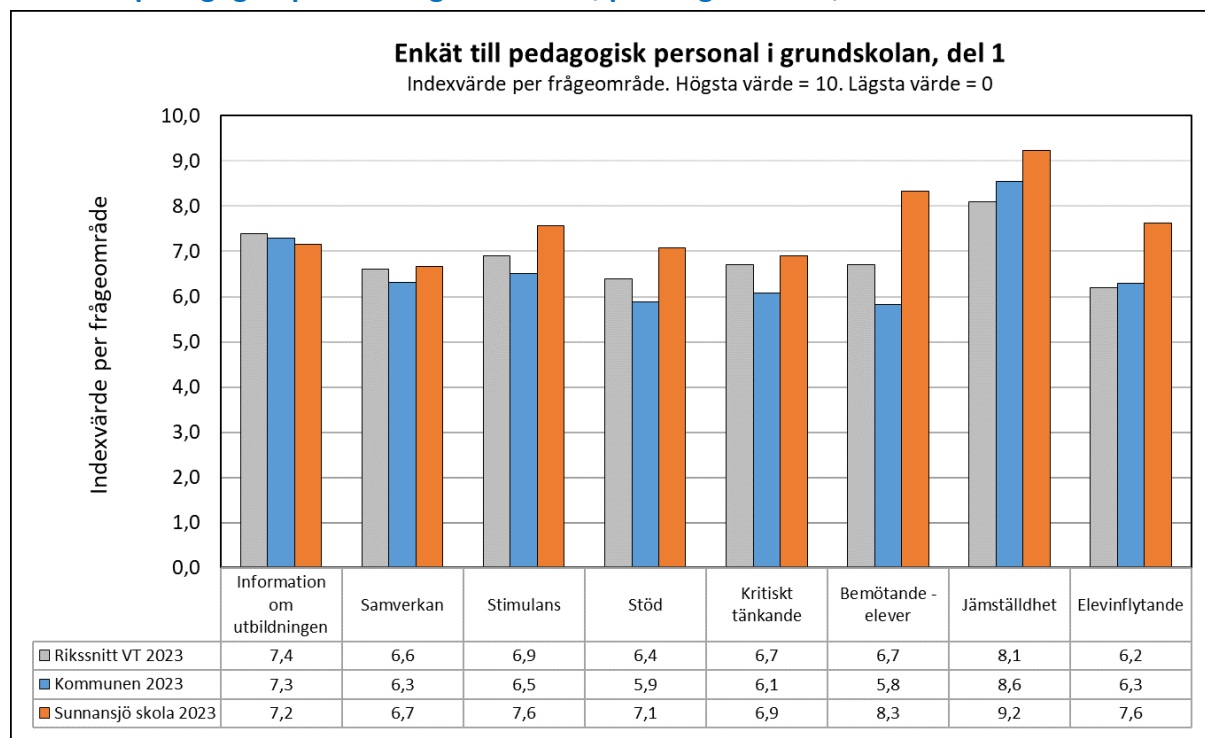


Värden från Ludvika kommuns elevenkät och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät för elever i fritidshem, per frågeområde

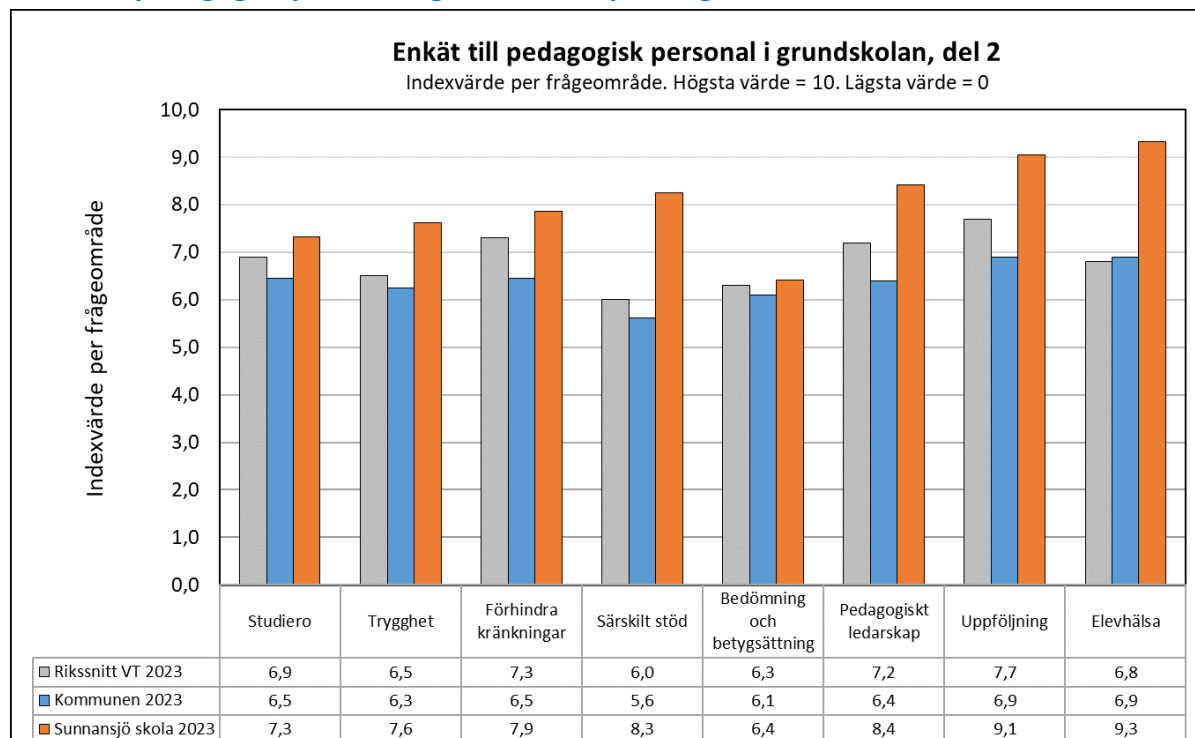
Inget resultat på grund av för få svar (2 st).

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 1



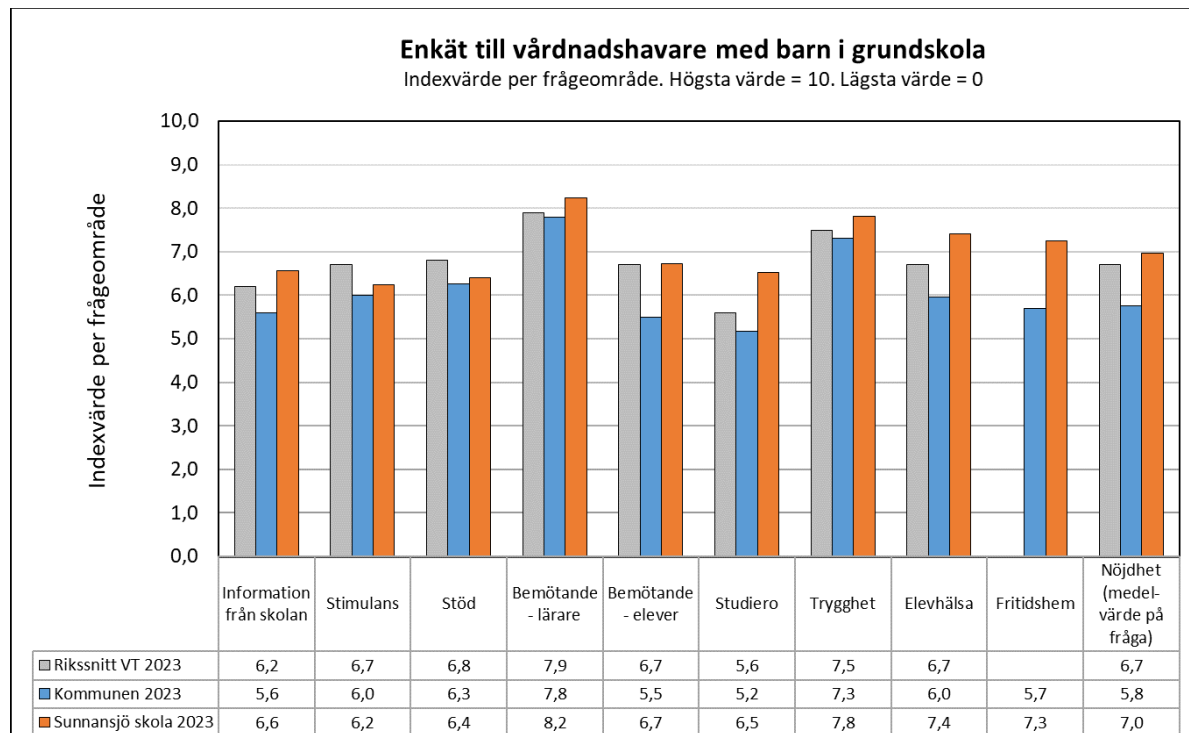
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till pedagogisk personal i grundskolan, per frågeområde, del 2



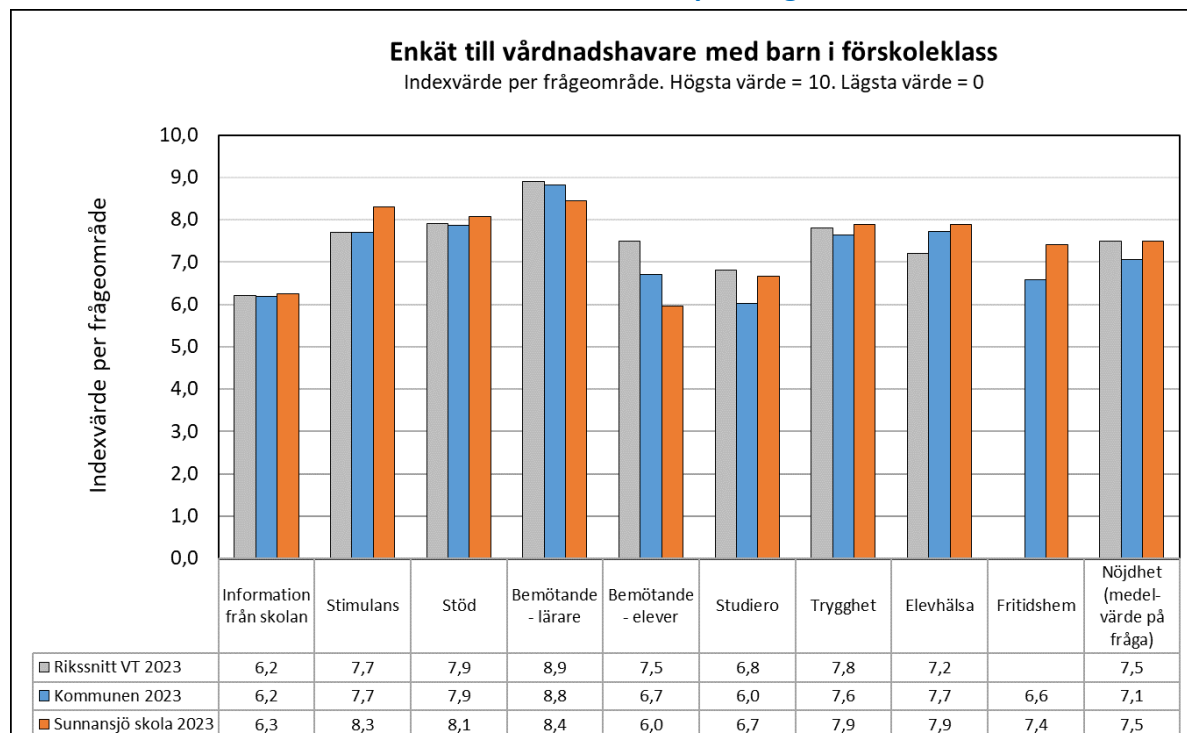
Värden från Ludvika kommuns enkät till pedagogisk personal och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i grundskola, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

Enkät till vårdnadshavare med barn i förskoleklass, per frågeområde



Värden från Ludvika kommuns enkät till vårdnadshavare och Skolinspektionens Skolenkät.

6.2.1 Analys av enkäter och åtgärder inför nästa läsår

6.3 Övergång och samverkan

Kommunens gemensamma plan för övergångar mellan stadierna har följts. I den samverkan som varit i övergångar mellan stadierna har rektor, speciallärare och lärare medverkat.

6.4 Skolan och omvärlden

Studiebesök har genomförts av både skola och fritidshem på olika företag och verksamheter i bygden. Dessa besök har varit mycket uppskattade av både elever och personal. Ett nära samarbete finns med den lokala idrottsföreningen och hembygdsgården.

6.5 Bedömning och betyg

Speciallärare och lärare har samverkat kring betyg och bedömning. Speciallärare och lärare på enheten har också deltagit på de kommungemensamma sambedömningarna.

6.6 Rektors ansvar

Stödåtgärder

Elever i behov av särskilt stöd har lyfts på elevhälsomöten antingen av speciallärare eller av mentor, därefter har rektor fattat beslut om särskilt stöd. Det har även funnits behov av och satts in stöd på gruppnivå. I stödåtgärderna på gruppnivå har kurator och skolsköterska varit delaktiga.

Elevhälsa

Elevhälsan har haft elevhälsomöten en gång i månaden. På de mötena har rektor, speciallärare, kurator skolsköterska ingått. Det har också funnits goda möjligheter att konsultera skolpsykolog vid behov.

Lärarkompetens

Lärarkompetensen är hög med behörig lärare i samtliga årskurser. Det finns även två lärare som är under utbildning (arbetsintegrerad utbildning). Inför nästa läsår saknas behörighet i musik och idrott.

Pedagogiskt ledarskap

Enkät svaren visar att vårdnadshavare och personal skattar sin skola över riksnittets utfall i frågor som nöjdhet, elevhälsa, trygghet, stöd och pedagogiskt ledarskap. Det tolkar jag som att de överlag är nöjda med sin skola och det pedagogiska ledarskapet.

Ekonomi (senaste bokslut och senaste prognos)

Senaste prognosen visar på budget i balans.

6.7 Resultat läsåret 2022/2023 - sammanfattande analys och åtgärder

Sunnansjö skola är en liten enhet med en liten personalgrupp vilket i sig genererar i utmaningar av olika slag. Önskemål från personalen har kommit med ett ökat samarbete med Nyhammars skola för att diskutera pedagogiska frågor. Detta för att få fler infallsvinklar i de pedagogiska samtalen, i en liten personalgrupp kan det finnas behov av ny input. Inför nästa läsår finns därför fyra gemensamma träffar inbokade som ska innehålla handledning utifrån olika dilemman i vardagen samt utifrån digitalisering. Hur kan vi använda både digitalt och tryckt läromedel på ett effektivt sätt som gynnar elevernas kunskapsutveckling.

Resultaten är överlag goda i samtliga årskurser. I de fall som elever inte når godtagbara kunskaper finns det insatta åtgärder som regelbundet utvärderas i ett åtgärdsprogram.

Under vårterminen gick Sunnansjö skola med i rörelseprojektet genom SISU i Dalarna. Under nästa läsår kommer satsningen att fortsätta och det huvudsakliga syftet med satsningen är att få alla elever inkluderade och aktiva på rasterna. Flera elever har behov av stöd för att kunna interagera med andra barn och då tror vi att styrda rastaktiviteter kan underlätta den sociala interaktionen och skapa delaktighet för alla.

Det finns behov av ett tätare samarbete mellan skolan och fritidshemmet. Det behöver komma till en samsyn kring värdegrundsfrågor och hur fritids i högre grad kan vara en resurs som stöttar eleverna i den sociala utvecklingen och kunskapsutvecklingen. För att samsyn ska kunna ske behövs gemensamma forum och det är tänkt att göras genom gemensamma APT:er samt representant från fritidshemmet i ledningsgrupp.

7 Verksamhetsplan - Förbättringsåtgärder för läsåret 2023/2024

Åtgärd	Detta ska det leda till - Resultat/effekt/mål	Aktiviteter
Läsförståelse	Ökad läslust och bättre läsförståelse hos eleverna.	Vi har högläsning av pedagog men även elevers högläsning för att öka intresset för läsning och skapa gemensamma läsoplevelser. Läsningen ska ske regelbundet. Skolbiblioteket får en aktiv roll i att inspirera till ökad läslust. Vi jobbar med tvärgrupper i läsning, skrivning och samtal. Elever lär av elever.
Matematikförståelse, metod och begrepp	Höja resultatet och öka måluppfyllelsen i matematikämnet hos eleverna.	Vi har många gemensamma genomgångar för tillfällen att samtala matematik och lära av varandra. Vi jobbar praktiskt för att åskådliggöra metoder. Vi samlar ord och begrepp tillsammans med eleverna för att vara till hjälp att hitta metoder i textuppgifter.
Didaktiska samtal kring det digitala- analoga klassrummet.	Vi ska använda oss av det bästa som det digitala klassrummet kan bidra med men samtidigt behålla det goda hantverket hos såväl oss som pedagoger som hos eleverna. Detta ska öka studiemotivationen.	Vi genomför didaktiska samtal i schemalagda pedagogiska konferenser.