



Kvalitetsrapport 2022/2023

Fredens och Plutos förskola

Ludvika kommun

Varje förskola ska vara den

**bästa
förskolan
för varje
barn**

som går där.



Innehållsförteckning

1 Inledning och mål	3
1.1 Nationella styrdokument	3
1.2 Kommunövergripande mål	3
2. Strukturkvalitet	4
2.1 Förskolans organisation	4
2.2 Förskolornas förutsättningar	6
3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande	6
3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023	7
4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	8
4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023	8
4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023	8
5. Enkäter	9
6. Verksamhetsplan 2023-2024	10

1 Inledning och mål

1.1 Nationella styrdokument

Utbildningen i förskolan styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är skollag och läroplan. Av skollagen (2010:800) framgår det att utbildningen i förskolan syftar till att inhämta och utveckla kunskaper och värden. 1 juli 2019 fick förskolan en ny läroplan, Lpfö 18. Lpfö 18 består av; förskolans värdegrund, uppdrag samt mål och riktlinjer. Lpfö 18 anger också en förväntad ansvarsfördelning för rektor, förskollärare och arbetslag.

De kommunala målen beslutas av kommunstyrelsen och social- och utbildnings-nämnden.

1.2 Kommunövergripande mål

Ludvikas kommunövergripande mål för 2021-2025 består av en vision, 3 strategiska målområden, 5 verksamhetsmål samt 17 resultatmått. Målen handlar om vad kommunen ska åstadkomma för invånarna (resultat).

Kommunens vision är ”Ludvika är framtidens, tillväxtens och möjligheternas kommun”. De strategiska målområdena är barn och unga, arbete och näringsliv samt invånarnas livsmiljö. De kommunövergripande verksamhetsmålen är att Ludvika ska vara:

- En av landets bästa skolkommuner
- En bra kommun att växa upp i
- En tillväxtkommun
- En bra kommun att leva i
- En hållbar kommun

Totalt 17 resultatmått används för att indikera om de fem målen nås. Utfall och målvärden för resultatmåttarna som ingår det kommunövergripande verksamhetsmålet ”En av landets bästa skolkommuner” visas i följande tabell.

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Barn och unga	Utfall					Målvärden				
	2018	2019	2020	2021	2022	2021	2022	2023	2024	2025
En av landets bästa skolkommuner										
Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	211	213	212	213	204	214	215	216		220
Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	14,2	13,1	13,8	14,3	14,0	13,5	13,7	13,9		14,2
Andel elever som är trygga i skolan	90%	90%	89%	87%		91%	91%	91%		93%
Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	35%	34%	37%	37%	41% ¹⁾	40%	40%	42%		50%

Vision och verksamhetsmål 2021 – 2025.

Mål	Resultatmått	Källa
En av landets bästa skolkommuner	Genomsnittligt meritvärde avgångselever åk 9 (max=340)	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se
	Genomsnittlig betygspoäng gymnasiets avgångselever åk 3 (max=20)	Egen mätning hos VBU, ev. även kolada.se
	Andel elever som är trygga i skolan	Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors Lupp-enkät
	Andel personal inom förskolan med förskollärarlegitimation	Egen mätning i kommunen, ev. även kolada.se

• 2. Strukturkvalitet

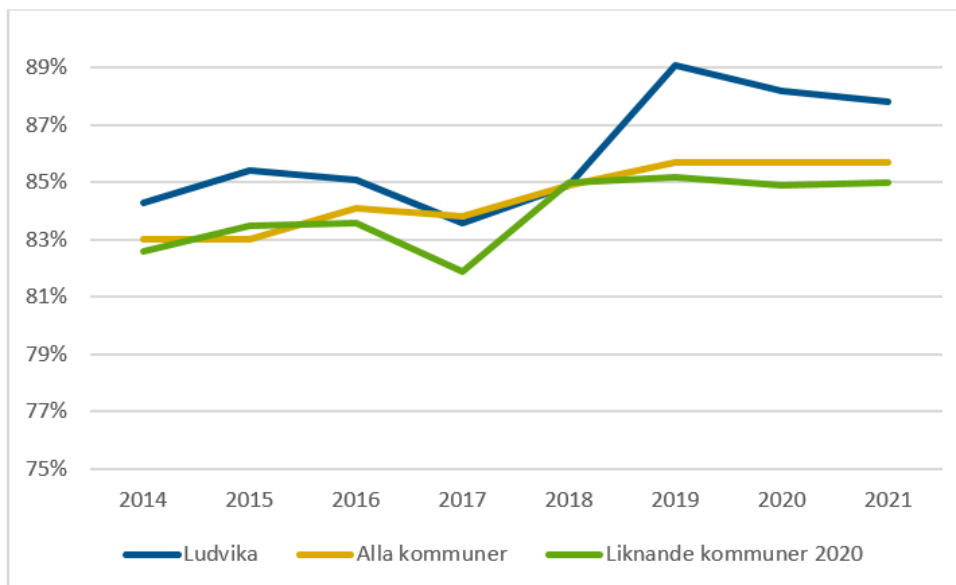
”Varje förskola ska vara den bästa förskolan för varje barn som går där”.

Varje förskola har unika egenskaper och förutsättningar. Tillsammans- barn, personal och vårdnadshavare- arbetar vi för att skapa de bästa lärmiljöerna för varje barn som går på aktuell förskola.

2.1 Förskolans organisation

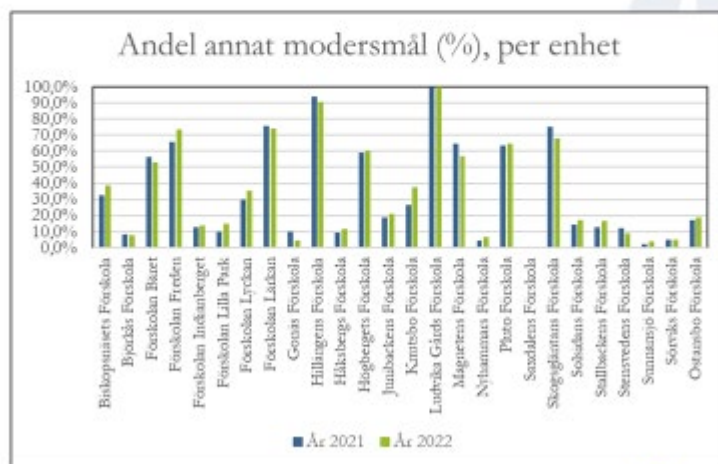


Barn 1-5 år inskrivna i förskola, andel (%) (N11800)



Källa: Kolada

Ludvika har en högre andel barn inskrivna i förskolan än såväl liknande kommuner som riket i helhet på 87,8%.



Sida 22 2023-04-17

Jag har två förskolor Freden och Pluto och tillsammans blir det åtta avdelningar.

Båda förskolorna är centralt belägna.

Grundbemanningen på Fredens förskola som består av sex avdelningar ska vara 18 personer och ska bestå av två förskollärare och en barnskötare per avdelning, men är för tillfället 20,65 anställda pga av behov av resurs i barngrupp. All personal jobbar dessutom inte heltid så har fått täckta upp där

med. Fredens förskola har 9 förskollärare av de nio är det 4 fyra som inte jobbar heltid. Har också två som läser VAL och kommer då under 2024 ha två förskollärare till. Har också en personal som läser 50% AIG och arbetar 50%. Övrig personal är barnskötare eller har annan utbildning.

På Plutos förskola som består av två avdelningar, arbetar sex personer och en resurs på 50% där har jag inte haft någon förskollärare under två terminer men rekrytering pågår.

På Plutos förskola så delar man gård med övriga hyresgäster och personalen kan känna att det begränsar dem vad gäller utemiljö.

Freden har fått en extra gård som har gjort att det är lättare att dela upp barnen ute. De har både odlingar och även byggt en sagokoja tillsammans med barnen. Vi pratar mycket om fåglar då vi ligger nära Kasttjärn och får uppleva ett rikt fågelliv.

Båda förskolorna är populära, då de ligger centralt och har ständig kö. Kön till Fredens förskola har ökat, då vårdnadshavare på Plutos förskola har valt att byta förskola sedan det blev klart med befintlig flytt av verksamheten till Ljunghällen. Då många vårdnadshavare anser att det är för långt bort.

2.2 Förskolornas förutsättningar

Förskola	Avd	Antal barn	Förskollärare	Anställda	Barn/anställd	Barn med annat modersmål	Socio-ekonomisk variabel
Freden	6	95	7,4	20,65	4,6	79	27,3
Pluto	2	30	0	6,5	4,6	20	23

● 3. Vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande

“Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande. Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet när det gäller såväl innehåll som arbetssätt. Barnen ska ges förutsättningar för bildning, tänkande och kunskapsutveckling utifrån olika aspekter såsom intellektuella, språkliga, etiska, praktiska, sinnliga och estetiska. Detta förutsätter att alla i arbetslaget deltar i en aktiv diskussion om barnens lärande och om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden.” (Lpfö-18)

“Kollegialt lärande är ett samlingsbegrepp för olika former av strukturerat, gemensamt arbete, där kollegor tillsammans utvecklar kunskap. Det görs både genom att lära av egna

och varandras erfarenheter och genom ta tillvara befintlig kunskap, till exempel aktuell forskning, inom området.

Kollegialt lärande innebär att lärare, rektorer och övriga professioner i förskola och skola själva formulerar frågeställningar, och kännetecknas av systematik, dokumentation, analys och kritisk granskning.

Vid arbete på egen hand finns det en risk att man missar viktiga aspekter av en fråga på grund av invanda och kanske omedvetna mönster. Kollegialt samarbete ger vidgade perspektiv och kan på så sätt bidra till professionellt lärande, vilket i sin tur bidrar till barns och elevers lärande och till skolutveckling.” (Skolverket)

3.1 Vårt arbete med vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet och kollegialt lärande 2022-2023

SKUA

Ludvika kommun har under tre år genomfört ett projekt med stöd av Skolverket för bättre måluppfyllelse. Under läsåret 2022-2023 har vi i det projektet fokuserat på SKUA, språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. På varje förskole område har det funnits lärledare som under ledning av högskolan Dalarna har planerat och genomfört utbildning med all tillsvidareanställd personal. Den forskningsbaserade utbildningen bestod av föreläsningar, workshops och diskussioner.

Kollegialt lärande

På både Fredens och Plutos förskolor så har vi lagt schema så att alla avdelningar har ca 2 timmars gemensam planeringstid per avdelning, man hjälper varandra med barnen och här ser jag att även samarbetet har ökat. Alla avdelningar följer samma dagordning och en gång i månaden utvärderar man och analyserar sitt arbete.

Då det fortfarande råder lite osäkerhet kring Unikum så sitter man tillsammans med detta verktyg under denna tid för att lättare få alla att arbeta i det. Sedan har man även mellan 1,5-3 timmars individuell planeringstid och här har man lite olika tid beroende på vilket ansvar man har. Flera av pedagogerna har valt att sitta tillsammans med denna tid och säger själva att detta ger dem mer fördelar som möjligheter att samarbeta, dela idéer och planera aktiviteter tillsammans, det bidrar också till att skapa en enhetlig och sammanhållen lärmiljö för barnen och att arbetet på avdelningen underlättar mer.

Vi har även en ledningsgrupp där båda förskolorna är med, där har varje avdelning personal en representerad. I den gruppen kan det handla om både

organisation och pedagogisk utveckling. Vi diskuterar litteratur som vi har läst och som man sen fortsätter att diskutera i sitt lilla arbetslag. Personalen har också gjort mindre grupper som tex utegrupp och traditionsgrupp, vi har en samverkansgrupp där är de fackliga representerade och då från båda förskolorna. Vi samarbetar även vid jul och sommarsammanslagningar. Vi har pågående diskussioner tillsammans med båda förskolorna om bemötande och förhållningssätt och det har varit uppskattat att få lyfta olika dilemman och diskussionerna har både berört sådant som är positivt men även sådant som är svårare att beröra.

Har gemensamma APT. Finns också en handläggare knuten till de båda förskolorna som är ett stort stöd och ofta behjälplig.

Digital kompetens

“Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen. Barnen ska ges möjlighet att grundlägga ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att de på sikt ska kunna se möjligheter och förstå risker samt kunna värdera information. (Lpfö-18)

Vårt arbete med digital kompetens 2022-2023

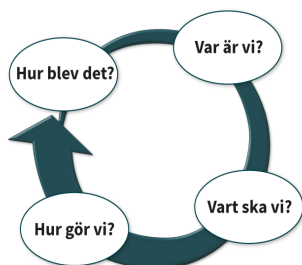
Vi använder oss av Clevertouch där man oftast har använt sig av Polyglutt för att se och lyssna på olika sagor. Några avdelningar använder sig av den i verksamheten tillsammans med barnen.

Det personalen saknar är Ipad's som vi inte längre har tillgång till. Vi har inte heller tablets till alla avdelningar. Vi har också arbetat med fem åringarna med programmering och använt oss av Bluebotarna.

● 4. Rutiner för systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

“Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett ansvar för att så sker. Rektorns ledning samt förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och arbetslagets uppdrag att främja barns utveckling och lärande är förutsättningar för att utbildningen ska utvecklas och hålla hög kvalitet. En sådan utveckling kräver att rektorn och alla som ingår i arbetslaget

systematiskt och kontinuerligt dokumenterar, följer upp, utvärderar och analyserar resultaten i utbildningen.” (Lpfö-18)



4.1 Så här har vi arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen 2022-2023

- Något som jag ser vad gäller Unikum så används det mer nu men råder fortfarande en osäkerhet kring hur man skriver och uttrycker sig, gäller oftast det man förmedlar till vårdnadshavarna när man skriver inför utvecklingssamtal. Planeringar läggs in och några avdelningar har börjat att använda sig av både reflektion och analys, de märker stor skillnad i hur de utvärderar när de använder sig av detta. Men här har vi fortfarande mycket att utveckla när det gäller användandet av Unikum.

4.2 Så här ser vår resultatuppföljning ut för utbildningsåret 2022-2023

Målområde- I våra förskolor skapar pedagogerna en pedagogisk miljö som bygger på god värdegrund, social hållbarhet och tillgänglig lärmiljö.

Rektors analys: Pedagogerna tänker mycket både på inne och utemiljön för att skapa en pedagogisk miljö. Utifrån värdegrunden kan man interagera värdegrundsarbetet i alla delar av förskolan. Det handlar om att vi är medvetna om och aktivt arbetar med värden som respekt, empati och jämställdhet när de både planerar och genomför aktiviteter, tänker på att vara förebilder och skapa trygg och inkluderande atmosfär för barnen. Delar in barnen och utgår utifrån barnens lekar och intressen när de utformar miljön både inne och ute. Man är närvarande i barnens lek och att miljön är tillgänglig för alla barn. Man möblerar ofta om för att anpassa verksamheten så mycket som möjligt. Tydliggörande pedagogik med hjälp av bilder, samtalsbilder i barnens höjd. Fast det pågår ett bra arbete så behöver pedagogerna hålla kartläggningmaterialet levande.

Målområdet- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens språk och kommunikation

Rektors analys: Det är en ganska stor språkmedvetenhet bland personalen på Freden och för att synliggöra språket så använder vi olika strategier som att använda, bilder, lekar och sånger för att koppla språket till konkreta situationer.

Här har vi arbetat mycket med bildstöd och det används på alla avdelningar som ett extra stöd. Man arbetar också med språkmaterial som är framarbetat av specialpedagogerna och handlar specifikt om språkutveckling. Barnen delas ofta in i mindre grupper då det främjar individuell uppmärksamhet och interaktion. Man arbetar språkmedvetet hela dagen, med att använda rika och varierade språkliga aktiviteter som högläsning, sjunga, leka med ord och ha meningsfulla samtal med barnen. Det är också viktigt att erbjuda olika material som stöder språkutvecklingen. Vi har en stor andel barn med annat modersmål, av 95 barn är det 79 barn med annat modersmål.

På Pluto är det 30 barn inskrivna och 20 av de barnen är barn med annat modersmål. Pluto använder sig inte i lika stor utsträckning av det språkmaterial som vi har och vi försöker få fram ett bra sätt så att bildstödet används mer. Man använder sig av rim och ramsor, högläsning, språket ingår i både rutiner och det dagliga och även här arbetar vi med att få rutinerna väl förankrade för att skapa trygghet och påvisa hur viktig omsorgsbiten är, samt relationerna med vårdnadshavare.

Har specialpedagoger som ett extra stöd på båda mina förskolor för både pedagoger, barn och vårdnadshavare. Vi har tillsammans med specialpedagogerna skapat väl förankrade rutiner för att skapa mer trygghet och kontinuitet. Vi har även Barnhälsoteams möten två gånger per termin tillsammans med arbetslag, specialpedagog och rektor och specialpedagogerna har även utarbetat ett kartläggningsmaterial som används i arbetslagen för att skapa bättre förutsättningar för utbildningen genom att synliggöra och utveckla lärmiljöer, pedagogiken och det sociala.

Målområde-I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens matematiska utveckling

Rektors analys: Skapar lärandetillfällen som ger utrymme till reflektion och samtal med olika matematiska begrepp, att matematiken används både i det vardagliga och i aktiviteter. Man har upptäckt att matematik ingår mycket i vardagen. Här synliggörs det både genom konkreta material och aktiviteter, tex räkna antal steg när man går ut på en promenad, sortera och gruppera olika föremål efter olika egenskaper, eller använda mätverktyg, man uppmuntrar barnen att tänka matematiskt och se samband i sin omgivning. Samt hur viktigt det är med dokumentation så barnen får möjlighet till reflektion över sina egna läroprocesser. Dokumentationen hjälper även pedagogerna fånga barnens egna frågeställningar för att bygga vidare på dessa inom läroplansmålen. På så sätt får barnen också möjlighet till inflytande.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och utmanar pedagogerna barnens intresse för naturvetenskap och teknik

Rektors analys: Vi stimulerar barnens intresse för naturvetenskap genom att erbjuda olika utforskande och experimentella aktiviteter, det kan vara allt från att undersöka naturen utomhus, experimentera med vatten och material samt

introducera vetenskapliga begrepp och fenomen på ett lekfullt och engagerande sätt. Uppmuntrar nyfikenhet och att ställa frågor hjälper också till att inspirera barnens intresse för naturvetenskap. Vi använder oss av NTA lådor som alla förskolor har fått, som innehåller olika experiment som Ljud, Vatten, Ljus, Teknik och hållbarutveckling samt Luft.

Målområde- I våra förskolor stimulerar och stärker pedagogerna barnens intresse för lek och för att erövra nya kunskaper och färdigheter

Rektors analys:

Leken har en enorm betydelse i förskolan. Genom leken får barnen möjlighet att utforska, experimentera och lära sig på ett lustfyllt sätt. Leken främjar deras kreativitet, fantasi, sociala interaktion och problemlösningsförmåga, Leken är en viktig del av deras utveckling och lärande. Pedagogerna stimulerar och stärker barnens intresse för lek och att erövra nya kunskaper genom att skapa en inspirerande och stödjande miljö. De erbjuder olika lekmöjligheter och material som utmanar barnens fantasi och kreativitet. Man uppmuntrar och berömmar barnens ansträngningar och framsteg, pedagogerna kan också då hjälpa till att bygga upp deras självförtroende och motivation och att lära sig nya saker.

Vi försöker skapa ett helhetsperspektiv genom barns lek och utforskande. Genom ett lustfyllt sätt arbetar man tex tematiskt med språkutveckling och matematik genom litteratur, rim och ramsor, siffror, former och annat material. Använder sig av matematiska begrepp i vardagen samt i planerade aktiviteter, man har sett lärande bland barnen då de konstruerade kuber och upptäckte att en kub innehöll sex kvadrater.

Man uppmuntrar delaktighet och självständighet hos barn genom dem möjlighet att vara med och fatta beslut, låta dem ta ansvar för sina egna uppgifter och uppmuntra dem att uttrycka sina åsikter och idéer.

Man har använt sig av varierande arbetssätt och arbetsformer som tex lek, utforskande, projektarbete och samarbete i grupp. Det är viktigt att anpassa undervisningen efter barnens intressen och behov. Några exempel är att man tex delar in barnen i mindre grupper. Genom dokumentation av genomförda planeringar samt utvecklingsinsatser kan man se vilka resultat och förändringar som har uppnåtts. Det kan hjälp och anpassa fortsatta insatser för främja barns utveckling och lärande i förskolan.

● 5. Enkäter

Varje läsår svarar barn, vårdnadshavare och personal på en enkät. Syftet är att få en bild av hur de upplever förskolan och kvaliteten på utbildningen.

Rektors analys: Vi upplever det svårt att få ut så mycket av barnens enkät, eftersom det beror så mycket på deras dagsform och hur de tolkar frågan.

Barnen intervjuas ett flertal gånger under året ungefär med liknande frågor. Vi anser därför att enkäten för barn inte uppfyller sitt syfte. Det är svårt att få ut en tillräckligt hög svarsfrekvens på vårdnadshavarnas enkät. Svaren blir inte tillförlitliga om endast ett fåtal vårdnadshavare svarar på den. Om vi ska få en högre svarsfrekvens behövs det ett stort engagemang från personalen. Det innefattar bland annat att vårdnadshavarna ges möjlighet att svara på frågorna på förskolans dator/ lärplatta och stöd genom att få frågorna och begreppen förklarade vid ifyllande för vårdnadshavare med annat modersmål. Även personalens enkät ger oss ytterst lite information. Vi upplever att vi får den information vi behöver genom våra kartläggningar och annat utvärderingsmaterial.

● 6. Verksamhetsplan 2023-2024



Målområde	Syfte	Aktivitet
Systematiskt kvalitetsarbete	Bättre och bättre undervisning	Samarbeta med Successful school för att öka
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> ● Yrkesstoltheten ökar. ● Stressen minskar. * ● Delaktigheten ökar. ● Pedagogerna får ökad kunskap i verktyget och SKA-arbetet. ● Rektorererna får en samsyn så att vi motiverar och handleder pedagogerna på ett bra sätt. 	Alla arbetslag gör minst tre planeringar med tillhörande reflektion och analys i verktyget Unikum under ett verksamhetsår. Alla pedagoger är delaktiga i det arbetet.
SKUA	Att de ökade kunskaperna lever vidare och att ny personal informeras om vikten av att tillämpa förhållningssättet	Få in i SKUA-arbetet som varit projektbetonat i befintliga strukturer

